

SINDROME DE ASPERGER: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL AMBIENTE EDUCATIVO

*Msc. Angélica Margara Mora Aristega
Ph.D. Glenda Cecibel Intriago Alcívar
Ph.D. Dinora Alexandra Carpio Vera
Ph.D. Patricia del Pilar Sánchez Cabezas
Ph.D. Augusto Franklin Mendiburu Rojas*

AUTORES



Síndrome de asperger:
estrategias de enseñanza en el ambiente educativo
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ISBN: 978-9942-606-22-8 (eBook)

Editado por:
Universidad Técnica de Babahoyo
Avenida Universitaria Km 2.5 Vía a Montalvo
Teléfono: 052 570 368
© Reservados todos los derechos 2023

Babahoyo, Ecuador
www.utb.edu.ec
E-mail: editorial@utb.edu.ec

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Diseño y diagramación, montaje y producción editorial
Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

*Queda prohibida toda la reproducción de la obra o partes de la misma por cualquier medio,
sin la preceptiva autorización previa.*

*“Síndrome de asperger:
estrategias de enseñanza en el ambiente educativo”*



El trastorno del Espectro Autista o también llamado como síndrome de Asperger se instituye por el conflicto para la interacción social, y convivencia con los demás, y un sinnúmero de manifestaciones relacionadas con obsesiones, patrones diferenciadas del habla, expresiones faciales limitadas y otras singularidades en sí que son parte misma del síndrome. Con frecuencia, los niños/as que padecen este síndrome evidencian problemas para comprender lo que los demás les expresan, incluso el lenguaje corporal de otros, al comunicarse con ellos y querer interactuar, por esto la importancia de este documento que permite el análisis de estas características enmarcadas en el Asperger y las posibles alternativas de tratamiento en el ámbito educativo.

Los Autores

*Msc. Angélica Margara Mora Aristega
Ph.D. Glenda Cecibel Intriago Alcívar
Ph.D. Dinora Alexandra Carpio Vera
Ph.D. Patricia del Pilar Sánchez Cabezas
Ph.D. Augusto Franklin Mendiburu Rojas*

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias quienes son la estimulación para lograr todas las metas. También a todas las personas que con sus experiencias del día a día en la labor de educar nos motivaron al desarrollo de este texto, compartiendo sus conocimientos y contribuyendo con sus palabras de aliento a que este se concrete.

Msc. Angélica Margara Mora Aristega
Ph.D. Glenda Cecibel Intriago Alcívar
Ph.D. Dinora Alexandra Carpio Vera
Ph.D. Patricia del Pilar Sánchez Cabezas
Ph.D. Augusto Franklin Mendiburu Rojas

Los Autores

Mensaje a los educadores

Quisiéramos comenzar este mensaje expresando nuestra gratitud y admiración por la labor que desempeñan como educador de estudiantes. Su dedicación y compromiso en brindarles las herramientas necesarias para su desarrollo y éxito académico son verdaderamente valiosos. Entendemos que trabajar con todo tipo de estudiantes, con diferencias individuales, incluso con Asperger puede presentar desafíos únicos, pero también sabemos que, con su paciencia, empatía y comprensión, están haciendo una diferencia significativa en sus vidas. La capacidad que cada docente desarrolla para adaptarse a las manifestaciones individuales de cada estudiante, fomentando un entorno inclusivo y respetuoso, es realmente admirable.

Queremos recordarles lo importante que es su papel como educadores en el crecimiento y desarrollo de estos estudiantes. Sus acciones y palabras tienen un impacto profundo en su autoestima y confianza. Al brindarles un entorno de apoyo y aliento, está ayudando a construir una base sólida para su éxito futuro.

Les insistimos a seguir aprendiendo sobre las diferencias de los humanos y las mejores prácticas en la educación de estudiantes con Asperger. La educación es un campo en constante evolución, y su disposición para mantenerse actualizado y aprender nuevas estrategias es esencial para el progreso de sus estudiantes. Recuerden también la importancia de la comunicación abierta y constante con los padres o representantes y los profesionales de apoyo para superar esta etapa que inicialmente es difícil, pero incluirlos permitirá realizar esta tarea con mayor facilidad y con esto, garantizar la atención integral y el apoyo que necesitan tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Una vez más, queremos agradecerles por su dedicación y compromiso con los estudiantes con Asperger. Su labor es esencial para su crecimiento y desarrollo, y estamos seguros de que están dejando huellas en los estudiantes. Continúe inspirando y empoderando a sus estudiantes, porque su labor no solo se reflejará en sus logros académicos, sino también en su confianza y felicidad a lo largo de sus vidas.

Presentación

El presente trabajo académico está contextualizado en el marco de la importancia del quehacer educativo dentro o fuera de las aulas. Por ello, se direcciona el contenido para que se amplíen los conocimientos sobre el Síndrome de Asperger y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, asumiendo que las dificultades para interactuar con los demás no les permite el desarrollo integral, por lo que, en este texto, se realiza una aproximación a la conceptualización actual, forma de manifestaciones y algunas prácticas para la práctica educativa.

En este sentido, y para evitar la confusión de conceptualizaciones y buscando que los implementos y técnicas metodológicas empleadas puedan aplicarse con eficiencia, es que se recurre a la exploración, al caracterizar y problematizar diferencias individuales que tienen los individuos en su formación diaria, con el inconveniente de dicho trastorno de aprendizaje, y a su vez, analizar algunas de estas necesidades que se pueden revelar a partir de los aportes de las pautas planteadas, a través de teorías psicológicas y educativas que han aspirado proponer una elucidación al secreto del TEA. Aquí se presenta un amplio detalle de las características del Síndrome de Asperger, ¿qué es?, ¿que lo provoca?, ¿Cómo se diagnostica?, etc., como se puede identificar y tratar en el ámbito educativo, es así, que se resaltan aspectos primordiales sobre las estrategias de enseñanza más utilizadas, al momento de identificar un estudiante con esta manifestación.

Por otro lado, se plantean estrategias, mecanismos, recursos e instrumentos, e incluso se incorpora el uso de la tecnología que puede ser utilizada en el ámbito educativo, y que los docentes deben incluir en su labor diaria, para garantizar la inclusión educativa con equidad, así como apoyar a las necesidades individuales, para garantizar el desarrollo de habilidades sociales, potenciando el talento y habilidades especiales que cada niño posee.

En conclusión, se presenta este texto y esperamos que sea de apoyo para los docentes que aman su profesión y que diariamente entregan su vida a la labor de enseñar.

Los Autores

Índice

PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I	9
SÍNDROME DE ASPERGER	9
Definición del Síndrome de Asperger	9
Manifestaciones del niño con Síndrome de Asperger	12
Características de un niño con Síndrome de Asperger en el ámbito social	13
Diferencias entre el síndrome de Asperger y otros trastornos.	15
Mitos y realidades sobre el Síndrome de Asperger	17
Evaluación y diagnóstico del síndrome de asperger	19
Perfil cognitivo del niño en edad escolar	21
Diagnóstico del síndrome de Asperger	23
CAPÍTULO 2	33
INCLUSIÓN EDUCATIVA	33
Estrategias didácticas Inclusivas para niños con Asperger	34
El currículo para los niños con síndrome de asperger.	38
Aprendizaje del niño autista	43
Autismo, Pedagogía e Infancia	46
Actividades para niños con síndrome de Asperger	47
Las adaptaciones curriculares	49
Criterios metodológicos de aprendizaje	50
Metodología de aprendizaje	53
Diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con Autismo	60
Tendencias en la educación inclusiva	63
Enfoque centrado en el estudiante:	64
Tecnología educativa inclusiva:	64
Diseño universal para el aprendizaje (UDL):	64
Inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación general:	65
Participación de la comunidad educativa:	65
CAPÍTULO 3	67
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA NIÑOS CON ASPERGER	67
Actividades de anticipación	70
Casos prácticos - situaciones a las que se enfrentan los niños con asperger.	71
Caso 1: Fiesta de cumpleaños	72
Caso 2: Itinerario del receso	72
Dificultades a las que se enfrenta el Estudiante con Autismo.	73
Aspectos a tener en cuenta en un estudiante de primaria con S.A.	74
Los sentimientos también son importantes	75
Lenguaje corporal	76
Lenguaje y socialización.	77
Habilidades sutiles de consciencia contextual	77
El paso del niño con Autismo en la Escuela	78
Factores adicionales que se presentan en clase:	79
Puntos de vista en temas relacionados al Asperger	80

CAPÍTULO 4	82
FAMILIA Y ESCUELA	82
Comunicación efectiva con los padres y cuidadores	83
Apoyo emocional y social	84
Entendiendo las dificultades emocionales y sociales en el S.A.	85
Estrategias para fomentar habilidades sociales y de comunicación	86
Técnicas de regulación emocional	88
Estrategias de apoyo en el Entorno Familiar	92
Estrategias de apoyo en el Entorno Escolar	93
5 consejos para trabajar con niños con autismo	95
CAPÍTULO 5	98
RECURSOS Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN	98
Recursos Tecnológicos	98
Uso de la tecnología como herramienta de apoyo	99
Programas y aplicaciones para la educación de personas con Asperger	101
Experiencias de maestros y profesionales de la educación	105
Futuro y perspectivas sobre Asperger	107
Reflexiones finales y recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas	110
Anexos	114

CAPÍTULO I

SÍNDROME DE ASPERGER

Para el desarrollo del presente texto, se han considerado manifestaciones de los estudiantes, evidenciadas en el proceso de enseñanza, que asisten a las Unidades educativas, y cuentan con un diagnóstico preestablecido, en el que muestran conductas con características de un niño con Síndrome de Asperger, S.A. tal como lo menciona Naranjo (2014).

En el mismo sentido, se hace necesario analizar las manifestaciones de dicho trastorno, pues en su investigación expone que “el Síndrome de Asperger representa un trastorno del desarrollo con base neurológica en el cual existen desviaciones o anormalidades en tres amplios aspectos del desarrollo: conexiones y habilidades sociales, el uso del lenguaje con fines comunicativos y ciertas características de comportamiento y de estilo relacionadas con rasgos repetitivos o perseverantes, así como una limitada pero intensa gama de intereses” (Alvarado, 2016)

Definición del Síndrome de Asperger

Naranjo (2014) expresó en su artículo que el síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista (TEA) que se evidencia porque el niño presenta muchas dificultades para la integración con otros, y esto se manifiesta en situaciones de actividades de repetición y estereotipos, manifestados en restricciones en sus intereses y constantes repeticiones de actividades, que muestran habilidades excepcionales en diversas áreas que en algunos casos son específicas, como matemáticas, música, arte o ciencias.

Estos síntomas se han eliminado como una categoría separada, tal como se establece en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) publicado en 2013. Ahora está incluido en la categoría autista como un nivel más leve de afectación, pero el término "síndrome de Asperger" aún se utiliza ampliamente en la comunidad y en la literatura.

El síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico en el espectro del autismo. El espectro significa que, a pesar de las características similares, los síntomas pueden ocurrir en diferentes combinaciones y con diferentes grados de severidad. Afecta las relaciones sociales, pero no el dominio cognitivo, es diferente en la búsqueda de comunicación, y es más común en hombres. En el sistema educativo se pueden encontrar niños que no se sienten motivados por aprender, pues las estrategias educativas, recursos e incluso instrumentos son comunes, ya no les causan asombro y tienden a aburrirles esas herramientas de enseñanza que no son suficientes, por lo que se frustran y sienten que nada los puede ayudar, sin embargo, el maestro debe orientar este proceso a espacios en el que se despierte el interés, y con esto avanzar en su desarrollo. (Mato, 2019, párrs. 1-2).

El síndrome de Asperger es un trastorno del neurodesarrollo en el espectro del autismo que afecta la interacción social, la comunicación con otros, lo que es un problema a la hora de la integración, también limita el pensamiento flexible y otras áreas de interés necesarias para su desarrollo psicosocial. Por esto, y a pesar de que con el Asperger, algunos factores se ven afectados, como que el cerebro no funciona como debería, también se les que les otorga una excelente capacidad de memoria porque les resulta fácil recordar una gran cantidad de hechos, fechas, direcciones, números y procesos. (Myles, 2021).

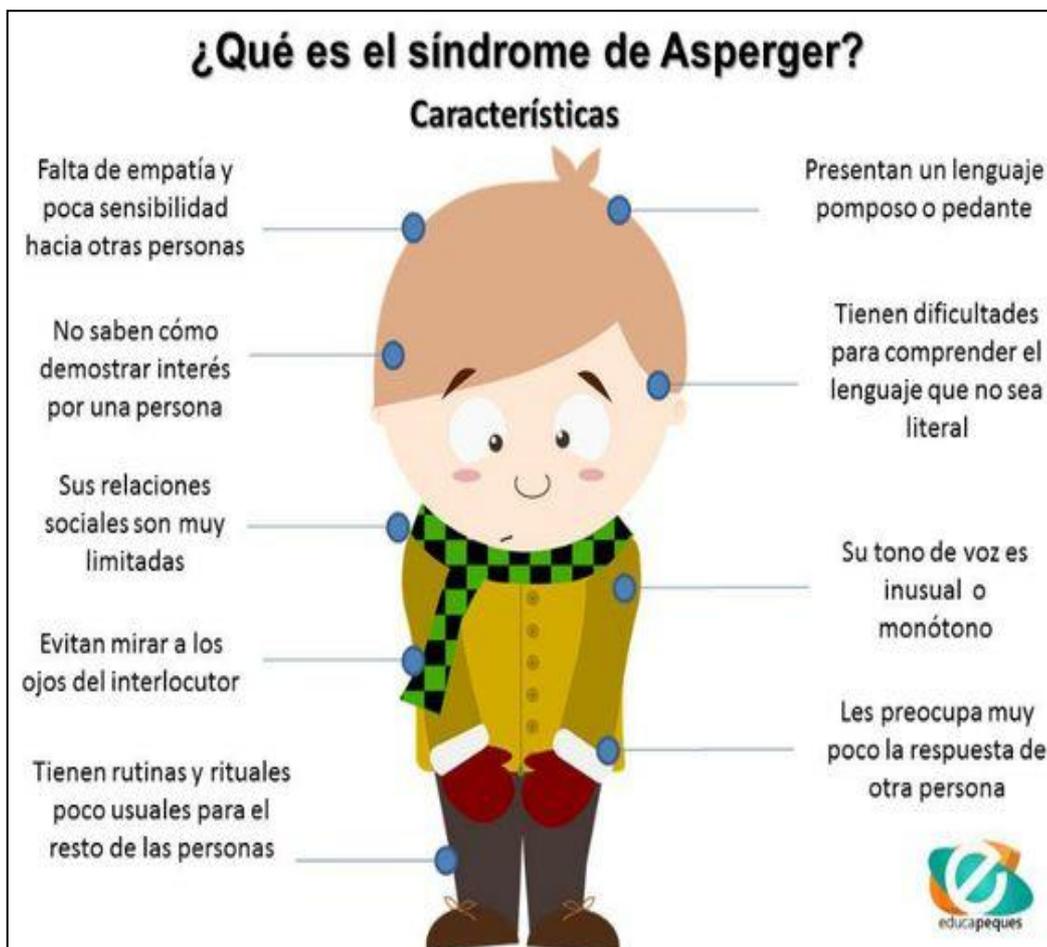
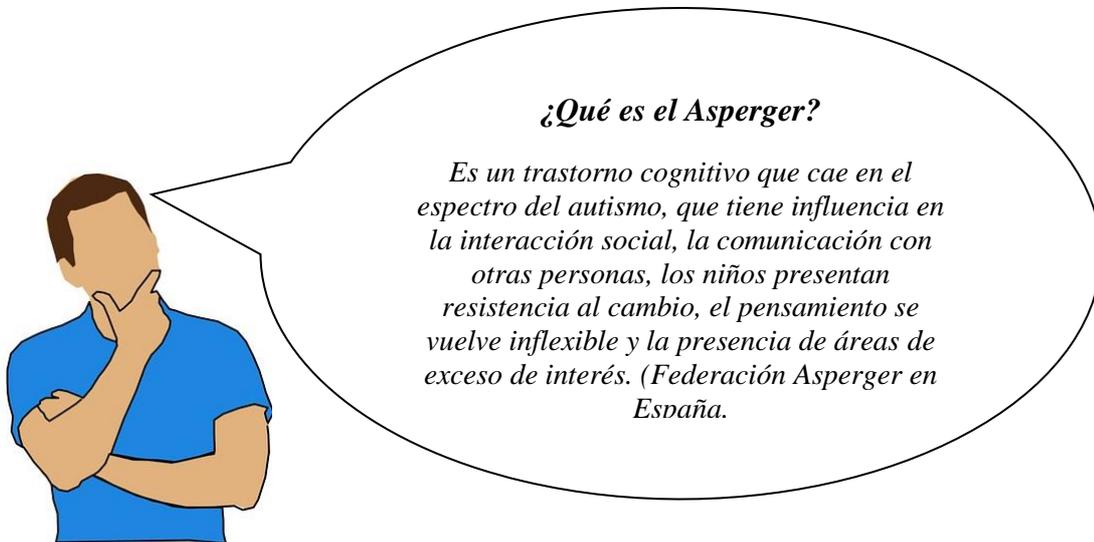


Figura 1. Características del Síndrome de Asperger
 Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/232498399493064215/>

Como parte principal en la detección del Síndrome de Asperger o el denominado Trastorno del espectro autista, aparece Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944), con las primeras caracterizaciones que hacen referencia a un sinnúmero de características comunes que han existido siempre, pero que al inicio no eran identificadas como en la actualidad. Por otro lado, existen casos como el manifestado por Martin Lutero (1483-1546), sobre un joven de 12 años, con una manifestación severa de autismo, pero que para ese entonces la concepción era que el joven era una masa de carne y dentro un espíritu, sin alma. Como lo que denominan poseído por el diablo, y por esto debía ser ejecutado por asfixia. (Artigas, 2012).

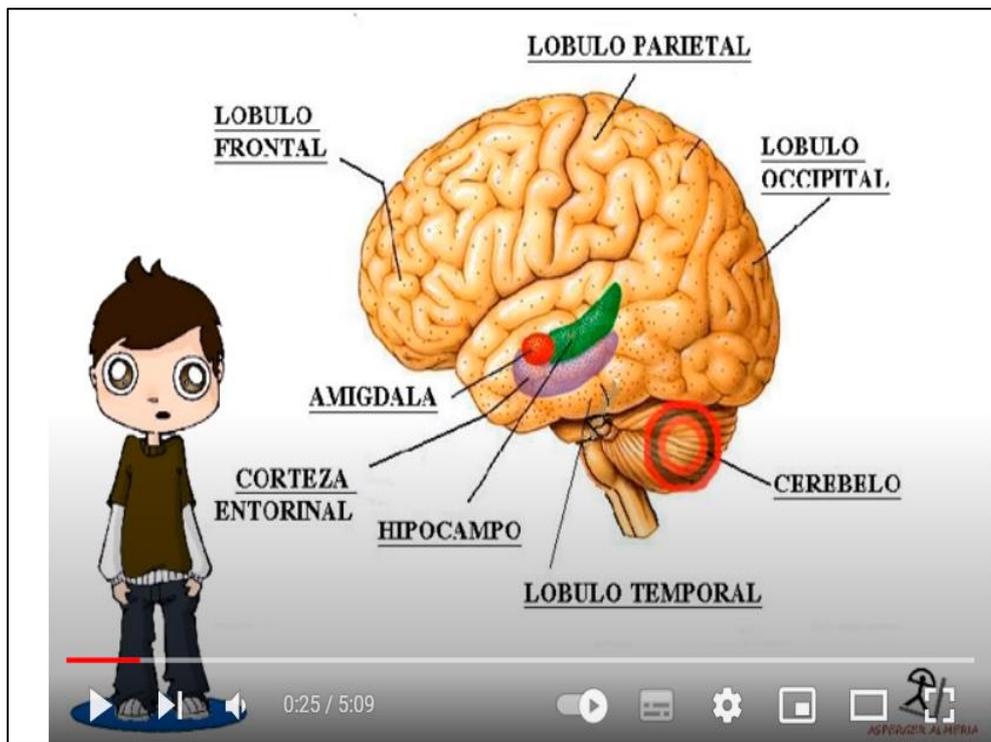
En resumen, abordar el tema en el entorno de educación es esencial, pues de

esta forma se desarrolla la inclusión, el desarrollo integral de los estudiantes con esta condición, al hacerlo, se promueve una educación equitativa que busca respetar las diferencias individuales de cada sujeto (Myles, 2021).



Manifestaciones del niño con Síndrome de Asperger

De acuerdo con la información que reposa en Biblioteca de Salud del Hospital de niños Johns Hopkins (1997), Los niños con este trastorno tienen un privilegiado proceso de cognición, también se reúsan a tener otras personas muy cerca, pues le crea dificultades en su espacio vital, porque están demasiado cerca de ellos. El comportamiento del niño con Asperger con una persona mayor se desarrolla en la misma forma de la confianza con sus amigos, vecinos o con sus padres, ellos no identifican diferencias entre las personas, por esto es que presentan muchos problemas y son considerados como antisociales.



Experiencia real de un niño con Asperger
<https://www.youtube.com/watch?v=Fo8oj1l7n9M>

En el video didáctico denominado “Experiencia real de un niño con Asperger”, se puede analizar algunas de las situaciones cotidianas que viven estos niños (Asperger Almería, 2013).

Características de un niño con Síndrome de Asperger en el ámbito social

Lenguaje y comunicación

De acuerdo con Herrezuelo (2014), indica que, a pesar de tener un buen desarrollo en cuanto al lenguaje, presentan expresiones de formas alteradas, tonalidad de la voz elevada, no conocen como solicitar las cosas que requieren pidiendo favor, y a pesar de que muchas veces aburren con sus temas, tienen tendencia a repetir por una y otra vez los temas que les apasionan.

No presentan facilidad para establecer canales de comunicación de humor, pues los chistes para ellos son literales en sus expresiones, y no ven lo jocoso de las expresiones, no entienden el doble sentido de los diálogos, causando muchas veces, situaciones incómodas, que les provocan estrés, no se evidencian manifestaciones faciales, que demuestren alegría, y otras expresiones propias de la edad.

Imaginación e inflexibilidad mental

La imaginación es propia de los niños, ellos en correspondencia con la inocencia desarrollan mucha, sin embargo, los niños con síndrome de Asperger presentan limitaciones en estas habilidades para la diversión en muchas ocasiones, necesitan familiarizarse con los mismos ensayarlos por ello, prefieren acciones repetitivas, como la colección de estampitas, u otros, recolectar artículos, o desmontar algún elemento y si bien esto les interesa, también es cierto que con mucha repetición se aburren. Su falta de elasticidad mental les afecta mucho en la integración, son niños que presentan cambios y obstinación ante diversas situaciones. Por otro lado, tienen dificultad para entender a los demás, ellos tienen un punto de vista de las cosas que suceden en consecuencia a su trastorno, relacionados con lo que sucede en su medio ambiente.

Dificultades en relaciones interpersonales

Los niños con S.A. tienen problemas para interpretar señales sociales comunes, como son las no verbales, y demás códigos de comunicación social, las manifestaciones o relaciones interpersonales, así como el lenguaje corporal que son aspectos decisivos en la concreción de un conocimiento.

Comportamientos repetitivos

Los niños con Autismos son reiterativos en sus temas de conversación, los repiten una y otra vez, lo mismo para con las rutinas y rituales. Pueden tener intereses intensos y restrictivos en áreas específicas y pueden ser muy apasionados y dedicados a esos intereses.

Habilidades verbales preservadas

Estos niños suelen tener habilidades verbales y cognitivas preservadas. Tienen un lenguaje formal bien desarrollado y un vocabulario extenso, aunque pueden tener problemas en la comunicación pragmática, tardan en comprender lo que sucede en su entorno.

Sensibilidad sensorial

Algunos niños con la afección son hipersensibles a los estímulos sensoriales. Esto puede afectar la forma en que ve el entorno, como es la luminosidad de fluorescentes o focos, la textura de artículos, etc.

Hiperfoco e intereses intensos

Tienden a desarrollar intereses que los manifiestan de forma intensa y específicos en áreas particulares. Pueden dedicar mucho tiempo y energía a estos intereses, adquiriendo un conocimiento detallado en esos campos.

Diferencias entre el síndrome de Asperger y otros trastornos.

Mas (2016) precisa que este trastorno es una forma específica de trastorno del espectro autista (TEA), y existen aspectos que marcan diferentes e importantes manifestaciones entre el síndrome de Asperger y otros trastornos del espectro autista. Aquí hay algunas diferencias destacadas:

Desarrollo del lenguaje

En el síndrome de Asperger, las habilidades verbales suelen estar preservadas y desarrolladas para la edad, aunque pueden existir problemas en la comunicación práctica, como es aplicar el diálogo en el contexto cotidiano.

Retraso cognitivo

En el síndrome de Asperger, las habilidades cognitivas suelen estar dentro del rango promedio o incluso por encima de la media. Sin embargo, en otros trastornos, puede darse el retraso cognitivo en algunas personas con este síndrome.

Intereses y habilidades específicas

Las personas con Asperger presentan una serie de intereses específicos y desarrollan habilidades excepcionales de esos campos. En otros trastornos, los intereses pueden ser más limitados o pueden estar más orientados hacia actividades repetitivas y estereotipadas, se presentan además con características de intensidad.

Grado de afectación social

Aunque los niños con síndrome de Asperger presentan dificultades, también pueden ser más sutiles y estar relacionados con la interpretación de las normas sociales implícitas. En otros trastornos del espectro autista, las dificultades sociales pueden ser marcadas y pueden incluir una menor conciencia de las señales sociales y una mayor dificultad para establecer relaciones.

Mitos y realidades sobre el Síndrome de Asperger



En el Portal Web de Neurodesarrollo (2023) se exponen algunos mitos comunes sobre el síndrome de Asperger, junto con las realidades que los desmienten:

Mito 1: Los sujetos con Asperger no tienen emociones.

Realidad: Ellos experimentan emociones como cualquier otra persona. Sin embargo, pueden tener dificultades para manifestar las emociones de manera típica, por la falta de socialización con los demás.

Mito 2: Los sujetos con Asperger son genios en ciertas áreas.

Realidad: Si bien algunos pueden tener talentos excepcionales en diversas áreas, no todas las personas con este trastorno son genios. Cada individuo es único y puede tener diferentes áreas de fortaleza y debilidad.

Mito 3: Los sujetos con Asperger no pueden tener relaciones sociales exitosas.

Realidad: Aunque pueden enfrentar desafíos con la comunicación social, pueden desarrollar relaciones sociales significativas y satisfactorias. Con apoyo adecuado y estrategias de desarrollo de habilidades sociales, pueden aprender a establecer y mantener relaciones exitosas.

Mito 4: El Asperger puede curarse.

Realidad: El Asperger es una condición neurobiológica y no se puede "curar" de una forma tradicional. Sin embargo, con intervenciones adecuadas, apoyo y estrategias de manejo, pueden aprender a gestionar los desafíos asociados y llevar una vida plena y significativa.

Mito 5: Los sujetos con Asperger son todos iguales.

Realidad: Cada persona es única, aunque comparten características comunes, como dificultades en las relaciones de comunicación con otros y patrones de comportamiento repetitivos, cada individuo tiene sus propias fortalezas, intereses y desafíos. Es importante evitar generalizaciones y reconocer la diversidad dentro del espectro autista.



Fuente: Blog: Hablemos de Salud

Es fundamental desmitificar la información errónea y promover una comprensión precisa y respetuosa del síndrome de Asperger para fomentar la inclusión y el apoyo adecuado a las personas que viven con esta condición.

Evaluación y Diagnóstico del Síndrome de Asperger

Durante la etapa de la Educación General Básica desde sus primeros años, el niño con Asperger necesita apoyo para salir del caos que les representa la escuela. Por otro lado, el maestro o persona que se relacione con el niño con Asperger servirán de referencia motivaran y animarán al alumno para su desenvolvimiento en su etapa escolar.

Durante el proceso de la Educación Básica desde sus primeros años, el estudiante con el Síndrome de asperger requiere apoyarse en otros para avanzar en el desarrollo de su progreso educativo, para esto, aparecen sujetos como el tutor, que cumple un rol orientador, el maestro o especialista en el aula, o uno de sus compañeros, amigos que marcan la diferencia en su entorno y los animarán para desenvolverse sin mayores novedades (Raya, 2014).

Así mismo, es necesario considerar que la figura de estos agentes es de mucha importancia, debido a que son personas que estarán atentas a diversas situaciones a las que puede ser sometido el niño con este síndrome y debe ser protegido. Una labor específica de los agentes que se dan la tarea de apoyar a estos niños, es que en conjunto con los padres se convierten en figuras motivadoras para que sean un ejemplo a seguir, que él niño, se sienta útil, que su aporte en el estudio sea valorado por que es significativo, y que además es capaz de lograr sus metas a corto y largo plazo, y que esto, se demuestre con su propio esfuerzo y algunos sacrificios.

En términos generales el orientador tiene un papel fundamental, es el agente que tiene el rol de poner en marcha las iniciativas y medidas más eficaces y efectivas, por ejemplo:

- Socializar con el equipo que trabajara con el niño, todo lo referente al síndrome y a las características propias del estudiante.
- Coordinar con el equipo las reuniones que permitan establecer algunos acuerdos que beneficien al niño del caso.
- Relacionarse con los actores que se involucran con el niño, como son los padres y la unidad educativa.
- Participar de forma activa cuando surgen necesidades que alteran el correcto orden de las relaciones del niño y los maestros.
- Difundir a la comunidad y en específico al niño, la ubicación y rol del centro de orientación, al que el niño pueda acceder en un momento que lo requiera, como por ejemplo cuando sienta la soledad.

Considerando de que el Síndrome de Asperger es destacado en el ámbito educativo por afectar directamente al proceso cognitivo del estudiante, se ha procedido a determinar el perfil cognitivo del sujeto en edad escolar.

Perfil cognitivo del niño en edad escolar



Fuente: Centro Clínico de Salud Fénix

- De acuerdo a las escalas de Wechsler, el cociente intelectual del niño es normal o superior y en pocos casos inferior.
- En la escala del coeficiente intelectual verbal cuyo rango global es inferior a 85, por lo general lo presenta como superior al manipulativo.
- Es poco receptivo al observar los detalles, y así mismo presenta dificultad de percibir aspectos globales.
- Evidencia dificultades para aplicar la síntesis, de algún contenido que fácilmente podría generalizarse, pero se centra en detalles menores.
- Presenta una cualidad en la expresión literal de los acontecimientos, o por ejemplo películas que las repite con tal precisión como se desarrolló.
- Al indagar como ha sido el desarrollo de alguna situación, tiene tendencia

a ejemplificar literalmente los aspectos hasta los más insignificantes.

- Facilidad para memorizar significancia de situaciones, y esto le permitirá interpretar el contexto específico, utilizando el lenguaje no verbal y de las sensaciones y emociones presentes.
- Muestra un nivel de memorización tal, que es asombroso la capacidad que posee al momento de expresar un contexto concreto, así como el lenguaje no verbal, sensaciones o emociones vividas.
- Presentan un desarrollo especial en la memoria mecánica y fotográfica, por lo que le es sencillo explicar lo que visualizan, en algunos casos sin comprender lo que están narrando.
- Son unos prodigios al momento de memorizar datos como matrículas de autos, números de teléfonos, fechas, etc.
- Expresa sus sentimientos en sus narraciones, que son percibidas en sus sensaciones, etc.
- Las actividades prácticas o ejecutivas en estos casos son menores que en otros de rango promedio.
- Presenta deficiente sentido para planificar, organizar, atender y controlar sus procesos para desinhibirse.
- Se presenta con dificultad para transpolar lo aprendido en otros contextos cuando lo requiere.
- La lectoescritura es una dificultad presente y que afecta su desarrollo.
- Dificultades en aritmética. Reconocimiento precoz de los números y aprendizaje adecuado de operaciones básicas sencillas con apoyo visual, pero dificultades cuando intervienen conceptos abstractos.

- Desmotivación por comprender temas que no son de su interés
- Proceso educativo formal e informal desarrollado lentamente.
- Problemas para integrarse desde una visión motriz y percepción espacial.
- Distracción en cuanto a ubicación del espacios y personas, pero desarrollo auditivo, con relación a explicaciones verbales.
- Dificultad para comprender abstracciones, así como conceptos relacionados a estos temas, conceptualizaciones como mañana, la próxima semana, específicamente terminología que alude a la sustracción o adicción.
- Problemas de aceptación de errores, dificultad de comprender situaciones negativas, se frustran en con facilidad, por lo que son perfeccionistas.
- Complicaciones al enfrentarse a problemas cotidianos, muchas veces fácil de responder, sin embargo, no pueden encontrar solucionarlos.
- Desean mantener dependencia, pues poseen diversidad de percepciones sobre situaciones del entorno, por lo que dependen de otros.
- La falta de autonomía buscada por ellos mismos, genera y prolonga dependencias y sobreprotección.
- Cuentan con una gran carga socioemocional, por lo que es importante comprender ese proceso sentimental.

Diagnóstico del síndrome de Asperger

El proceso de diagnóstico del síndrome de Asperger generalmente implica

varias etapas y la participación de diferentes profesionales, por lo que se presenta una descripción general de cada paso:

1.Observación y recopilación de información

El primer paso suele ser recopilar información detallada sobre el individuo en cuestión. Esto puede implicar entrevistas con los padres, cuidadores o familiares cercanos, así como con el propio individuo, también se pueden recopilar informes de maestros, y otros expertos en diferentes áreas proveedores de servicios que hayan trabajado con la persona.

Tabla 1.

Etapas de la observación y recopilación de Información

Etapa	Descripción
<i>Evaluación psicológica y neuropsicológica</i>	Un psicólogo o neuropsicólogo especializado en trastornos del desarrollo puede llevar a cabo una evaluación psicológica y neuropsicológica exhaustiva. Esto puede incluir pruebas estandarizadas y entrevistas clínicas para evaluar las habilidades cognitivas, el funcionamiento social,
<i>Evaluación del desarrollo</i>	Un pediatra o médico especializado puede realizar una evaluación del desarrollo físico y neurológico para descartar otras condiciones médicas que puedan estar presentes y para evaluar el crecimiento y desarrollo general.
<i>Evaluación del lenguaje y la comunicación</i>	Un logopeda o patólogo del habla puede evaluar el lenguaje y la comunicación del individuo. Esto puede incluir pruebas formales y observación del habla, comprensión del lenguaje, uso pragmático del lenguaje y habilidades de conversación.
<i>Evaluación sensorial</i>	En algunos casos se puede realizar una evaluación de la sensibilidad sensorial para evaluar las respuestas del individuo a los estímulos sensoriales, como el tacto, el sonido y la luz.

Elaborado por: Los autores

2.Revisión y análisis de los resultados

Una vez completada la evaluación, los resultados se analizan cuidadosamente para determinar los aspectos y factores considerados para diagnosticar el asperger, tal como lo establece el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) o la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). El diagnóstico del síndrome de Asperger debe ser realizado por profesionales capacitados en esta área y con experiencia en temas relacionados con los trastornos del espectro autista. Un análisis inicial es fundamental para acceder a los servicios y apoyos adecuados (Neurodesarrollo, 2023).

3.Aplicación de Instrumentos para el diagnóstico



Rachel Ehmke, del Child Mind Institute, expresa que, al identificar a niños con manifestaciones de Autismo, deben direccionarlo a un especialista que seguramente aplicará la prueba ADOS, específica para niños pequeños. Esta prueba consiste en realizar actividades dando lugar a una prueba basada en diversas actividades recreativas, que las desarrollarán los niños mayores de 30 meses, ya que incorporan actividades de conversación, y no hay preguntas y respuestas. (Cuevas, 2023, Pág. 6,7)

Cuevas (2023) manifiesta en su artículo que existen varias formas de diagnosticar el Asperger, entre estos la prueba ADOS, que busca observar la

integración del niño a su entorno social, y cómo este interactúa, si presta atención a las conversaciones, e hilvana el sentido de las conversaciones planteadas, así como la búsqueda de solución a sus problemas, sea por sí mismo o mediante apoyo de otros. (Pág. 7,8).

Otros instrumentos como las Communication and Symbolic Behavior Scales o CSBS (Escala de comunicación y comportamiento simbólico), son muy interesantes a la hora de ser aplicados en bebés y niños pequeños, pues se soportan en los juegos para recoger información y han sido utilizados en investigaciones, pero a pesar de que es completa y permite obtener resultados precisos, sigue siendo la ADOS una de las pruebas más aplicadas, por el rango de edad de los niños a diagnosticar. (Cuevas, 2023)

4. Problemas de interpretación

La experticia de los profesionales en la salud mental es de mucha importancia al momento del diagnóstico, pues tal como lo manifiesta la Dra. Epstein la experiencia le permitirá determinar por ejemplo casos de timidez o de espectro autista, solamente con el contacto visual.

En una investigación se expone que aun aplicando la prueba ADOS y sus herramientas, fue difícil identificar los casos que desagregaban a los niños que presentan autismo con los que no lo poseen, y esto se da, justamente porque el 21% de estos niños presentaron que tenían TDHA, aún sin haber sido diagnosticado anteriormente con algún tipo de trastorno, por esto, la experticia del profesional es muy importante, sobre todo porque diagnosticar con la puntuación, sería acelerado, se necesita la opinión del experto, así es manifestado por Somer Bishop, investigador principal y profesor asistente de psiquiatría en la University of California en San Francisco, a Spectrum, una revista en línea enfocada en investigación sobre autismo. (Cuevas, 2023)

5. Entrevistas

Diversas son las formas de obtener información sobre el niño, pero además de estos instrumentos, también es necesario aplicar entrevistas a personas relacionadas con los niños, como padres, hermanos u otros que los conozcan, que describan al niño y con eso tener un panorama claro antes situaciones cotidianas, y otros aspectos puntuales del Trastorno que poseen.

Por otro lado, existen formas de entrevistar a los padres de familia, por ejemplo, entrevista del Autismo Diagnostic Interview, Revised o ADI-R (Entrevista revisada para el diagnóstico del autismo) es una de estas entrevistas, y suele combinarse con la ADOS. Sin embargo, son necesarias dos horas para completar la ADI-R, lo que hace que sea difícil usarla en evaluaciones clínicas, observa la Dra. Epstein.

Una entrevista basada en la ADI-R o en una lista de verificación para padres, como el Social Communication Questionnaire, también puede ser efectiva si es dirigida por un médico capacitado en el diagnóstico del autismo, en realidad los niños más pequeños son los más visibles en su trastorno a la hora de aplicar el instrumento y presentar u diagnóstico, más en casos de niños de 8 a 10 años, existe un sesgo de que se puede pasar por alto algunas situaciones que serían determinantes para el primer grupo.

Otra alternativa ideal es que el especialista se entreviste con el maestro del niño, ese sería un aporte significativo, pues los padres muchas veces observan situaciones que consideran diferentes o no apropiadas, y en otros casos no observan aspectos que consideran comunes. Por esto, aplicar un cuestionario a los maestros le dará al especialista un amplio panorama de lo que sucede con el niño.

6.Pruebas cognitivas

La Dra. Epstein manifiesta que todas estas pruebas son importantes, pero que es necesario incluir las pruebas cognitivas lo que al especialista le dará insumos necesarios para analizar la conducta del niño en un entorno diferenciado, aunque por otro lado es necesario destacar que la ADOS es una prueba que posee la carga social y en algunos casos es difícil la aplicación a niños pequeños.

Este tipo de prueba cognitiva además de ser utilizada para evaluar al niño, también sirve para conocer y aprender sobre las formas de pensar y actuar del niño ante situaciones que le demanden planificación y ejecución de decisiones, o dicho de forma sencilla como se enfrenta a situaciones comunes para resolver sus problemas.

Todo este proceso busca determinar las fortalezas y debilidades del niño, con esto se puede construir un programa de educación a la medida, determinando que puede y no puede hacer y de esta forma plantear estrategias para incluirlo en las actividades.

7.Trabajar con un especialista

El análisis inicial es presentado por los pediatras, pero aun así es necesario encontrar evaluadores con experiencia, que permitan tener un diagnóstico preciso, que el profesional tome con seriedad las inquietudes y tenga experiencia en la evaluación de espectro autista, en estos casos, se sugieren instituciones académicas o centros médicos, que ya son centros experimentados. De ahí que se presentan algunas estrategias que se aplican, para estimular la atención como se ve en la tabla 2:

Tabla 2.
Estrategias para estimular la atención

Prioridades	Estrategias
 <p data-bbox="212 792 381 891">Estimular la atención</p>	<p data-bbox="411 360 1390 450">Observar y recopilar información de los gustos y preferencias del niño, así como de las personas con las que interactúa.</p>
	<p data-bbox="411 524 1390 613">Desarrollar actividades en las que se integre además del niño otras personas para motivar la atención</p>
	<p data-bbox="411 687 1225 732">Promover la interacción, generando el contacto visual</p>
	<p data-bbox="411 804 1390 893">Identificar los niveles de recepción del niño, para promover actividades de afectividad.</p>
	<p data-bbox="411 967 1390 1057">Orientar como utilizar los objetos que se utilizan en la cotidianidad fomentado la creatividad.</p>

Elaborado por: los Autores

8.Herramientas y pruebas utilizadas en la evaluación

En la evaluación del síndrome de Asperger, se utilizan diversas herramientas y métodos para recopilar información y llegar a un diagnóstico preciso. Algunas de las técnicas y herramientas más comunes utilizadas son:

Entrevistas clínicas

Los profesionales de la salud, como psicólogos o psiquiatras, realizan entrevistas estructuradas o semiestructuradas con el individuo en cuestión y sus familiares o cuidadores. Estas entrevistas se centran en recopilar información sobre las manifestaciones de los niños, los intereses especiales y los patrones de comportamiento repetitivos.

Cuestionarios y escalas de evaluación

Existen varios cuestionarios y escalas específicamente diseñados para evaluar los síntomas y características asociados al síndrome de Asperger. Estas herramientas incluyen el Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R), el Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS), el Social Communication Questionnaire (SCQ) y el Autism Spectrum Quotient (AQ).

Evaluaciones cognitivas y neuropsicológicas

Se utilizan pruebas y evaluaciones estandarizadas para evaluar el funcionamiento cognitivo y neuropsicológico del individuo. Estas pruebas pueden incluir medidas de coeficiente intelectual, habilidades verbales y no verbales, memoria, atención y funciones ejecutivas.

Evaluaciones del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Los logopedas o patólogos del habla pueden realizar evaluaciones específicas para analizar la forma de comunicarse por medio del lenguaje receptivo y expresivo la comprensión auditiva y la fluidez verbal.

Observación directa

Los profesionales pueden observar directamente al individuo en diferentes situaciones, como en la escuela y el hogar, para evaluar las habilidades sociales, el juego, las interacciones con los demás y los comportamientos repetitivos.

Evaluación sensorial

En algunos casos, se pueden utilizar herramientas y cuestionarios para evaluar las respuestas sensoriales del individuo a diferentes estímulos, como el Son-Rise Program® Sensory Checklist o el Sensory Profile.

Es importante destacar que estas herramientas son utilizadas por profesionales especializados, y su selección y aplicación dependen de las necesidades y características específicas del individuo en evaluación. La combinación de varias herramientas y métodos ayuda a obtener una imagen más completa y precisa del perfil del individuo y a realizar un diagnóstico adecuado del síndrome de Asperger.

9.Importancia de una evaluación temprana y precisa

Una evaluación temprana y precisa del síndrome de Asperger es de importancia por varias razones:

Acceso a intervenciones tempranas

Un diagnóstico temprano permite que las personas con Asperger y sus familias accedan a intervenciones y apoyos especializados de manera oportuna. Las intervenciones tempranas pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de autocuidado, así como abordar las dificultades sensoriales y emocionales asociadas con el trastorno.

Planificación educativa adecuada

Se puede trabajar en colaboración con los educadores para diseñar y adaptar programas educativos individualizados que aborden la situación desde una postura conciliadora que permita informar y ejecutar acciones que ayuden al niño y a sus familias para sobrellevar la situación que se presenta en cada caso.

Apoyo emocional y psicológico

Un diagnóstico temprano brinda la oportunidad de proporcionar apoyo emocional y psicológico tanto al individuo como a su familia. Poder comprender y explicar los desafíos asociados con el síndrome de Asperger busca la reducción de ansiedad, mejorar la autoestima y promover la aceptación y el bienestar emocional.

Prevención de problemas adicionales

Un diagnóstico temprano ayuda en la prevención o minimizar la aparición de problemas adicionales relacionados con la parte psicológica emocional. Al identificar y abordar las dificultades subyacentes, se pueden implementar estrategias y apoyos preventivos.

Orientación a los cuidadores y a la comunidad educativa

Un diagnóstico temprano permite brindar información y orientación a los cuidadores, educadores y otros profesionales que interactúan con el niño detectado con Asperger. Esto fomenta una mayor comprensión de las necesidades individuales y promueve entornos inclusivos y de apoyo.

CAPÍTULO 2

INCLUSIÓN EDUCATIVA

El abordaje del síndrome de Asperger en el aspecto educativo promueve muchos aspectos en los niños, sobre todo si se trata de la inclusión, y es de suma importancia debido a las siguientes razones:

Tabla 3.
Razones para abordar Asperger en el ámbito educativo

Razones	Descripción
<i>Inclusión y equidad</i>	La educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los estudiantes, incluidos aquellos con síndrome de Asperger. Al proporcionar un entorno educativo inclusivo, se asegura la igualdad de oportunidades para aprender, participar y desarrollar todo su potencial.
<i>Apoyo a las necesidades individuales</i>	Al abordar estas necesidades de manera adecuada, se les brinda el apoyo necesario para superar los desafíos y maximizar sus habilidades. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciada y apoyo emocional y social.
<i>Desarrollo de habilidades sociales</i>	La interacción social es fundamental para el desarrollo integral de las personas, al abordar el tema en el ámbito educativo, se pueden proporcionar estrategias y herramientas para fomentar el desarrollo social, y habilidades comunicativas, la empatía y la interacción social, lo que les permitirá a los estudiantes establecer relaciones más sólidas y satisfactorias.
<i>Potenciación de talentos y habilidades especiales</i>	A menudo los niños con Asperger tienen intereses y talentos particulares en áreas específicas. Al abordar el Asperger en el ámbito educativo, se pueden identificar y potenciar estos talentos, brindando oportunidades para desarrollar habilidades excepcionales en el campo científico, tecnológico, otros como las matemáticas, artes, etc.
<i>Promoción de la conciencia y la comprensión</i>	Al abordar el tema del Asperger en el ámbito educativo, se busca fomentar la conciencia y la comprensión entre los estudiantes y el personal educativo. Esto ayuda a reducir el estigma y la discriminación asociados con el trastorno, promoviendo un entorno escolar inclusivo, respetuoso y libre de prejuicios.

Elaborado por: Los autores

Según el planteamiento de Mato (2019) refiere que las estrategias didácticas se circunscriben dentro de las planificaciones de aula, y que incluso están integradas a las acciones, que mediante las actividades buscan alcanzar el objetivo, por esto en la Tabla 4 se destacan algunas estrategias para tratar los casos de Asperger identificados.

Tabla 4.
Estrategias didácticas Inclusivas para niños con Asperger

N	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
A	<i>Desarrollar recursos sociales desde el ámbito educativo</i>	Promover el aprendizajes de actividades que socialmente son rutinarias y que a los niños con asperger se les dificulta integrarlas en la cotidianidad, como por ejemplo, como iniciar un tema de conversación, como desarrollarla, ceder la palabra, como cerrar el dialogo, entre otros.
B	<i>Promover acercamientos con otros niños similares.</i>	Coordinar con otros niños, para que se integren con sus iguales, que puedan vivenciar lo que otros niños a han vivido, y por medio de estas experiencias darles la posibilidad de creer en sí mismos y en sus capacidades.
C	<i>Desarrollar un lenguaje claro y explícito.</i>	Tratar en lo posible de transmitir mensajes claros precisos y concisos, pues ellos son muy literales en lo que escuchan y de esta manera lo interpretan.
D	<i>Especificaciones precisas en las directrices</i>	Promover e dialogo concreto, así como las instrucciones dadas, las mismas deben ser en positivo, no en negativo, este tipo de diálogo los confunde, y es necesario conocer de esta situación, para ayudarlos.
E	<i>Lenguaje visual moderado.</i>	Buscar evitar la intensidad en este tipo de lenguaje, pues es necesario evitar temores y nervioso que afecten su situación psicológica de tranquilidad.
F	<i>Conocer y promover el interés sobre temas de su preferencia.</i>	Aprovechar el conocimiento de algunos aspectos que le agraden y que puedan ser valorados para la enseñanza de diversos temas de cultura general en el aula, por ejemplo: Si le gustan los animales, los dibujos animados o algún deporte, etc.
G	<i>Reducir las posibilidades de intimidación.</i>	Promover sus habilidades, felicitar sus avances, retroalimentar en sus debilidades, evitando en lo posible, desmerecer sus tareas y su avance.

N	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
H	<i>Utilizar diverso recursos audiovisuales</i>	Recurrir a la tecnología, con la finalidad de motivarlos para el desarrollo del aprendizaje y a identificar las funcionalidades de los aplicativos.
I	<i>Definir límites en elaboración de tareas.</i>	Marcar los límites de tiempo para el desarrollo de tareas, utilizar estrategias que le hagan conocer los límites.
J	<i>Adaptar las evaluaciones a las características del niño.</i>	Usar metodología que le permita exponer su conocimiento, por ejemplo pruebas objetivas o exposiciones orales.
K	<i>Valerse de los familiares cercanos</i>	Indagar sobre actividades que les vaya bien, y así mismo las que no les va bien o les disgustan, buscando identificar sus fortalezas en lo cognitivo como en lo emocional.
L	<i>Reconocer días negativos</i>	Identificar el estado de ánimo del niño, puede ser que esto afecte o retrase las actividades, sin embargo, deberá promoverse la recuperación del estado de ánimo para avanzar.

Elaborado por: Los autores

Con estas actividades planteadas en la Tabla 4 se busca promover en los docentes sus capacidades y competencias inclusivas, que permita a los maestros identificar debilidades y aprovechar las fortalezas de estos niños con cierto grado de adaptación en el currículo, como todos, merece la oportunidad de desplegar sus potencialidades y habilidades en el tiempo y espacio requerido para ellos.

Consideraciones para la planificación microcurricular incluyente

Al planificar actividades y tareas para estudiantes con síndrome de Asperger, se debe considerar lo siguiente:

Tabla 5.
Estrategias didácticas Inclusivas

N	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
A	<i>Claridad y estructura</i>	Proporciona instrucciones claras y concisas, utilizando un lenguaje sencillo y evitando ambigüedades. Proporcionando ejemplos concretos cuando sea necesario. Utiliza apoyos visuales, como listas de verificación o diagramas, para ayudar al estudiante a comprender y seguir las instrucciones.
B	<i>Enfoque en intereses especiales</i>	Aprovecha los intereses especiales del estudiante para hacer las actividades más significativas y motivadoras. Integra los temas o conceptos que le interesan en las tareas y proyectos, lo que puede ayudar a mantener su atención y compromiso.
C	<i>Tiempo de preparación y anticipación</i>	Da tiempo suficiente al estudiante para prepararse y anticipar las actividades y tareas. Proporciona horarios visuales y recordatorios visuales de los cambios de actividad, y brinda información anticipada sobre las expectativas y los procedimientos.
D	<i>Apoyos visuales</i>	Utiliza apoyos visuales para facilitar la comprensión, la planificación y la ejecución de las tareas.
E	<i>Ambiente tranquilo y estructurado</i>	Crea un ambiente tranquilo y estructurado para minimizar las distracciones y reducir la ansiedad. Puede ser útil proporcionar un espacio tranquilo para trabajar, con un escritorio ordenado y materiales organizados.

N	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
F	<i>Flexibilidad en el tiempo y la presentación</i>	Sé flexible en cuanto al tiempo y la presentación de las tareas. Permite que el estudiante tenga tiempo adicional para completar las tareas si es necesario, y considera opciones alternativas para la presentación de los resultados, como presentaciones orales en lugar de trabajos escritos.
G	<i>Apoyo en habilidades sociales y comunicación</i>	Proporciona oportunidades para incluir actividades de juego en grupo, prácticas de roles, ejercicios de empatía y estrategias para mejorar la comunicación.
H	<i>Retroalimentación clara y constructiva</i>	Proporciona retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño del estudiante. Utiliza el refuerzo positivo y elogia los esfuerzos y los logros, al tiempo que ofrece sugerencias específicas para mejorar las áreas que necesitan desarrollo.

Elaborado por: Los autores

Cada estudiante es único, por lo que adaptar las actividades y tareas según sus necesidades y fortalezas individuales es necesario. Manteniendo una comunicación abierta con el estudiante, los padres y otros profesionales de apoyo para garantizar una planificación efectiva y adecuada.

Estrategias educativas para niños con diferentes grados de autismo

Existen muchas estrategias de intervención, dentro de las que se encuentran, el empleo de apoyos y recursos tecnológicos para la enseñanza; asegurando el aprendizaje, evitando cambios inesperados, descomponiendo toda una planificación en pequeños segmentos de fácil comprensión, incluyendo temas estrictamente relacionados con los nuevos contenidos.

Por esto el Equipo de Expertos en Educación (2022) de la Universidad de Valencia, precisan claramente los propósitos de las actividades aplicadas en niños autistas que deben estar dirigidos a la consecución de las siguientes metas:

- Promover la independencia personal, a la hora de actuar y pensar.
- Potenciar el autocontrol y su conducta para actuar en el entorno.
- Fomentar las habilidades de interacción social, buscando promover la capacidad para el desarrollo en el entorno, adecuándose a las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales.
- Ejecutar estrategias comunicativas funcionales de índole general.
- Ejercer la funcionalidad y reciprocidad de comunicación interactiva.
- Motivar el desarrollo de procedimientos cognitivos básicos, para la abstracción, la atención y la memoria de cada niño.

El currículo para los niños con síndrome de asperger.

Boyd (2013) en su libro Educando a los niños con Asperger – 200 consejos y estrategias, presenta una estructura general de cómo desarrollar las actividades curriculares, algunas de estas se han tomado de referencia para la ejemplificación en este texto, por ejemplo, se parte de la asignatura, se plantea el objetivo la forma de evaluar, los contenidos mínimos desarrollados, como se muestra a continuación:

Ejemplo 1:

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos sobre las sílabas que conforman una palabra y que expresan tiempo (adverbios y locuciones adverbiales).

Descripción: Los objetivos son una línea de orientación sobre lo que se pretende lograr, sin embargo, de no lograrse y el niño con asperger presenta dificultades, se aplicarán estrategias para fortalecerlo, puede darse que el niño presente mala caligrafía, o tachones, líneas torcidas, o escritos fuera del margen, etc. Esto podrá considerarse a su favor, él está haciendo un esfuerzo y no debe ser castigado, más bien esos errores servirán para orientarlo en la mejora.

Tipos de pruebas: Las pruebas deben ser objetivas, pues lo niños con Síndrome de Asperger se familiarizan más con este tipo de preguntas, incluso se constituyen en un reto o desafío.

- Preguntas tipo reactivos, preguntas de opciones
- Preguntas relacionadas a gráficos con componente visual
- Preguntas de análisis e identificación de opciones para subrayar
- Preguntas para unir.

En estos casos hay que explicar claramente las instrucciones, tratando en posible de instruirlos poco a poco o en fases.

Ejemplo 2:

Asignatura: Lengua y Literatura

Objetivo: Conocer sobre el origen de la Lengua castellana.

Descripción: Un estudiante con Asperger no acertará al aplicarles enunciados que abarquen diversas órdenes, sin concretar nada, pues se limitará de todo lo requerido de ellos, y evitar plantear ejemplos que comprometan los sentimientos, pues no podrán determinar esa etapa que no es objetiva.

Ejemplo 3:

Asignatura: Matemáticas - Analiza y Soluciona

Objetivo: Aplicación los procesos lógicos y metodologías, para resolver problemas matemáticos paso a paso.

Descripción: Se plantea un problema de matemáticas, por ejemplo, marcar las palabras más importantes con alguna característica tipográfica específica, para la mejor comprensión, el respeto a la organización visual que aporte en la resolución fase a fase.

Luis posee 34 conejitos de juguete, regala a su amigo José 16, ¿Cuántos conejitos le quedan a Luis?

Procedimiento:

Solución: A Luis le quedan-----conejitos

Ejemplo 4

Asignatura: Matemáticas - Analiza y Soluciona

María cosecha 12 duraznos por día, ¿Cuántos duraznos ha completado en 3 días?

Procedimiento:

Solución: María ha cosechado _____ duraznos en tres días.

Estos planteamientos estresarán al niño con S.A., pues si son muchas operaciones puede no detectar el final y frustrarse, por esto es necesario combinar las actividades entre sencillas, con las de su interés y algunas con mayor nivel de dificultad.

Ejemplo 5

Asignatura: Matemáticas – Describe escenas

Se debe evitar: ubicar exceso de operaciones matemáticas que le frustren al estudiante por la cantidad.

Positivo: Intercalar las operaciones matemáticas en orden de dificultad, motivando el interés y monitoreando el nivel de avance y su interés, a través de recursos visuales, para definir la geometría o las operaciones numéricas.

Dar a entender lo importante que son los procesos matemáticos desarrollados, lo necesario que es su desarrollo, pero que eso va en correspondencia con lo que aprenda, ya que estas actividades no son aisladas, que tienen sentido en su formación y serán de utilidad en su vida. Por ejemplo, la importancia de aprender a resolver operaciones matemáticas básicas, para pasar a las complejas.

El aprendizaje se concreta con la repetición

Para los niños con S.A. se hace difícil aprender, sin embargo, la repetición de las actividades le permitirá realizar las tareas de forma pausada pero eficiente, la practica hace al maestro.

Estrategias de utilidad.

Muchos son los profesionales que han aportado para plantear estrategias que son de utilidad a la hora de enseñar a niños con S.A. como las manifestadas por (Thomas, 2002, Pág. 21-22).

Estrategia 1: Plantear alternativas en las que el niño se entretenga en lugar de exponerlo al recreo que muchas veces es incómodo y confuso por la interacción menos formal y controlada por los maestros.

Estrategia 2: Diseñar ambientes de interacción en la que los niños participen aun considerando sus limitaciones, buscando que sus compañeros les den el apoyo requerido.

Estrategia 3: Agrupar a los niños, promoviendo el apoyo mutuo entre distintos e iguales, buscando identificar los mejores escenarios, para el desarrollo del aprendizaje.

Estrategia 4: Identificar los niños que poseen carisma y solidaridad con sus compañeros y que serían capaces de apoyarlos, buscando desarrollar los Círculos de Amigos en los que los niños con S.A. puedan apoyarse en su desarrollo en clase y social.

Estrategia 5: Empezar exponiendo al niño a situaciones que en un momento se de aproximación física, que pierda el temor a los demás, desarrollando la integración, aumentando de a poco el contacto y por ende la cooperación

Estrategia 6: Por lo general los niños tienen temor a hacer nuevos amigos, presentan problemas en la negociación intuitiva, no poseen la comprensión de lo justo y lo que no es.

Aprendizaje del niño autista

Castro y Ñañez (2017), exponen en su tesis que muchos son los profesionales que han presentado alternativas que en un momento pueden ser aplicadas a los niños con S.A. y tal como lo plantea Hernández (s/f).

Pictograma Room: Se constituyen en la presentación de videos para la educación, específicamente para niños con S.A., a estos videos se incluye música e imágenes atractivos y didácticos, básicamente potencia el juego, que promueve el aprendizaje. (Hernández, s/f, Pág. 14).

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Las Tics, han llegado a revolucionar el sistema educativo, y estos recursos para los niños con S.A. son aprovechados por los docentes, pues permiten la intervención educativa que impactan en el ámbito social, y promueven el desarrollo de canales visuales a través de tablets, computadoras, celulares, etc.

Lexigrama: se constituyen en estrategia para la enseñanza, centradas en la identificación de 9 signos, los mismos que son utilizados para fomentar significados, y pueden ser utilizados como figuras, y otros, que se relacionen con imágenes, sonidos y fotografías.

Arte terapia en personas autistas: Los filósofos, educadores, psicólogos y algunos artistas han hecho un análisis a la importancia del arte para el desarrollo del pensamiento y los sentimientos de los niños con S.A. e indican que tiene un espectro terapéutico. De esto surge la pedagogía para la educación artística, que busca que a través de los dibujos se lleven a la exteriorización los sentimientos sin límites.

El uso de expresiones plásticas como estrategia didáctica: Muchos son los recursos didácticos, en este caso a través del juego, desde un enfoque artístico se desarrollan las representaciones plásticas, en el que los niños demuestren las expresiones, lo que favorece la aptitud comunicativa, aunque para muchos niños con este síndrome les es difícil concentrarse en representaciones artísticas, sin embargo, para los que sí pueden hacerlo significa un gran avance en lo emocional y en lo artístico.

Imágenes: La imagen es considerada desde la representación real o imaginaria, con una perspectiva lógica, visual y vital para el niño con S.A., el asociarla con contenido, descripción o definición motiva una interpretación rápida de lo de que es y cómo se genera el conocimiento, asociando colores, formas, que promueven la parte sensible del niño.

Multimedia: La tecnología, presenta una gama de recursos que son aprovechados para la enseñanza y para el aprendizaje, considerando que las nuevas estrategias educativas deben aplicarse para promover la interacción de los niños con síndrome de asperger, pues estos recursos tecnológicos son muy importantes para el desarrollo emocional y cognitivo, además muchas son los organismos nacionales e internacionales, que generan aplicaciones para el apoyo a los niños con este trastorno, como, por ejemplo:

In-TIC Agenda, que es un recurso multimedia audiovisual que se utiliza con las personas que poseen autismo, es así que La Fundación Orange y el Centro de Informática Médica y Diagnóstico Radiológico (IMEDIR) de la Universidad de la Coruña, preocupada por los niños y su preparación, presentan esta alternativa, que buscan generar actividades con el uso de pictogramas para libremente agendar actividades, sea por día o semana, la programación. Por esto,

la denominación de “tecnología de integración social”, que busca que la tecnología ayude a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA; otro aspecto importante es el desarrollo de actividades de ocio para generar una distracción a los niños, difundidas en medios de audio y video, que sensibilicen a toda la sociedad en general para que conozcan sobre el trastorno de los niños.

Con lo expuesto, es ideal motivar y potenciar las habilidades y destrezas artísticas de los niños desde el hogar y en las instituciones educativas, pues permite el desarrollo cognitivo y potenciar las funciones del cerebro, a través de estas actividades se eleva la autoestima, destacando lo positivo para ampliar su visión del mundo que lo rodea.

Tratamientos

Castro y Ñañez (2017) afirman que existen muchas formas de dar tratamientos, algunos psicológicos, pedagógicos, además unos de carácter científico, o lo llamado pseudociencia, relacionadas con el acercamiento emocional o llamado apego, esto por temas de flujo de leche materna, que generan la “hormona del Amor”, que fomenta el uso de la Oxitoxina, que es la terapia que permite el manejo del autismo.

Todos estos antecedentes de búsqueda de explicaciones, así como tratamientos, evidencian el interés que presentan los científicos por encontrar mejores formas de tratar este síntoma, como: inmunoterapia, terapia Musical, terapia de colores, terapia de integración sensorial, mega vitamina y terapia de tacto (Touch therapy).

Autismo, Pedagogía e Infancia

Estudios realizados en la Universidad de Rioja (2020) en los que se han desarrollado procesos para que el trastorno autista sea aceptado con normalidad, y así motivar el compromiso del niño por su propio aprendizaje, y la enseñanza por parte de los docentes, todo esto orientado a que el niño con trastorno autista pueda desenvolverse de forma pertinente en cuanto a la conducta, las emociones y los conocimientos también sean demostrados apropiadamente.

Teorías sobre la inclusión en el sistema educativo.

Mesibov, Shea y Schopler (2005), sobre las instituciones de educación especializadas en casos de autismo, afirman que estas escuelas buscan integrar el proceso de enseñanza motivando la creatividad, para lograr experiencias positivas, con los siguientes aspectos a tener en cuenta:

- Problemas en actividades diversas
- Dificultad para desarrollar el análisis y la síntesis
- Déficit en la comprensión relaciones entre procesos y sus etapas
- Problemas de organización y combinación de ideas.

Gárate (2012) expone que los niños en general, deben apropiarse de conocimientos que les permita desarrollar habilidades y destrezas útiles para su presente y futuro, promovidos por sus docentes. El GETEA del Instituto Carlos III, explica en detalle cuáles serán las de intervención, por ejemplo: Intervención individualizada, educación temprana, enseñanza estructurada y organizada.



Fig. 1: Manual trabajo con niños con Asperger

- Estrategias que motiven el aprendizaje desde la visión
- Organización de actividades
- Procesos detallados, del durante y después de procesos, buscando anticiparse
- Conocimientos de muchos lugares y exponerle sus características
- Plantear actividades de acuerdo al nivel biológico de desarrollo.
- Instruir apropiada y pertinentemente.
- Socializar normas de convivencia y comportamiento
- Exponer criterios y puntos de vista para unificarlos.
- Desarrollo de trabajo colaborativo y cooperativo
- Reconocimientos y elogios a los logros alcanzados

Actividades para niños con síndrome de Asperger

Algunas manifestaciones de los niños con S.A. preocupan al responsable de su cuidado, por ejemplo, coleccionan obsesivamente objetos que no son comunes, así como son fanáticos por la repetición de sus hazañas y como muestran espacios de ingenios y nuevas creaciones que en algunos casos son repeticiones.

Los niños con Asperger tienen dificultades para interactuar socialmente, y por esto muchas veces son excluidos y tachados como “niños raros”, y estas actitudes de los compañeros van aislándolos del resto de las personas que no los valoran, incluso los niños con síndrome no son capaces de mantener una conducta social integradora, pues les es difícil cumplir con reglas sociales básicas para la adaptación.

Historias de éxito de estudiantes con síndrome de Asperger en el ámbito educativo

El síndrome de Asperger no impide que los estudiantes alcancen el éxito académico y personal. Aquí hay algunos ejemplos de historias de éxito de estudiantes con síndrome de Asperger en el ámbito educativo:

Temple Grandin: es una reconocida profesora de comportamiento animal, autora y defensora del autismo. A pesar de enfrentar desafíos sociales y de comunicación debido a su diagnóstico de síndrome de Asperger, Temple logró obtener un doctorado en Ciencias Animales y se convirtió en una destacada experta en bienestar animal.

Dan Aykroyd: El famoso actor y comediante, fue diagnosticado con síndrome de Asperger, aunque desde pequeño no lo evidencio en la edad adulta lo manifestó. A pesar de esto, su vida artística fue de éxito en el trabajo del cine y por ende de televisión, y ha utilizado su plataforma para generar conciencia y apoyo para las personas en el espectro del autismo.

Satoshi Tajiri: Satoshi Tajiri, fue diagnosticado con síndrome de Asperger en su juventud, él fue en creador de Videojuegos relacionados con Pokemon. Su pasión por los insectos y la naturaleza lo inspiró a desarrollar un mundo virtual

donde los jugadores pueden coleccionar y entrenar criaturas. Su creatividad y perseverancia lo llevaron a convertirse en uno de los nombres de éxito en empresa de videojuegos.

John Elder Robinson: Es un autor y defensor del autismo. A pesar de enfrentar dificultades sociales y de comunicación, logró superarlas y escribir varios libros exitosos, incluido "Look Me in the Eye: My Life with Asperger's". También ha trabajado como consultor técnico para bandas de música y compañías de juguetes, aprovechando su talento para la ingeniería y la mecánica.

Estas historias de éxito demuestran que los niños con Asperger pueden sobresalir en diversos campos y hacer contribuciones significativas a la sociedad. Con el apoyo adecuado, oportunidades inclusivas y un entorno de aprendizaje favorable, los estudiantes con síndrome de Asperger pueden alcanzar sus metas y desarrollar su potencial único.

Las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares individualizadas aplicadas a cada niño con TEA son complejas, aunque identificar cual es el método más eficiente para la enseñanza, y apoyarse con personal que conozca de los casos que se están tratando es un requerimiento.

En todo caso, es necesario elaborarlas y es imprescindible realizar la valoración de los niños con estas afectaciones, su dificultad para desarrollar pruebas o patrones de desarrollo irregulares son el problema a la hora de establecer cómo preparar la adaptación, por ejemplo: las pruebas o test estándar que según el análisis pormenorizado realizado por Psicopsi Comunidad de Estudio muestra que el tipo de educación de cada alumno con

SA dependerá del grado de la enfermedad del individuo, de las valoraciones profesionales realizadas y de los recursos disponibles en cada centro, como se detalla a continuación:

Escolarización integrada: esta es la forma ideal de educación para cualquier estudiante con este trastorno, especialmente en la primera infancia, ya que es la más adecuada para aprender a interactuar socialmente.

Aulas de educación especializada, integradas en centros ordinarios: Las aulas con características para casos especiales, buscan propiciar las relaciones interpersonales, así, como las experiencias, aunque en poco tiempo diariamente de va fortaleciendo esta dinámica de integrarlos.

Centros Específicos: En estos espacios, ya se busca dar tratamientos metodológicos, específicos ante situaciones complejas que no pueden ser tratadas sin expertos, ya que se requiere un nivel de cuidados.

Criterios metodológicos de aprendizaje

Los expertos en Educación (2022) de la Universidad de Valencia, han planteado nuevas metodologías, sin embargo, buscando liberarse del hermetismo, a través del contacto con otros, el desarrollo del proceso cognitivo, emocional y social. La experimentación es otra metodología, que genera contacto con el entorno, es una manera de desarrollar un aprendizaje funcionalista. Algunas acciones metodológicas en esta línea que la experiencia ha demostrado que son eficaces se enlistan a continuación:

- Contextualización de la clase.

- Identificar lo que motiva al estudiante para el inicio del trabajo.
- Facilitar todo tipo de apoyo, considerando que su nivel de aprendizaje no es rápido, puede tardar más de lo normal.
- Atender las expresiones, y cómo comprende las situaciones de las manifestaciones emocionales del niño.
- Estructurar las rutinas y situaciones de enseñanza.
- Garantizar que los espacios de enseñanza no cuenten con distractores.
- Organizar el espacio-tiempo, debe esquematizarse, para fomentar la anticipación, así como la predicción de lo que pasará.

La organización es muy importante en estos procesos, así como la división del tiempo, esto con un agendamiento organizado le permitirá distribuir su disponibilidad de tiempo, así como predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.

Actividades de enseñanza

Las actividades de enseñanza para niños con síndrome de asperger deben considerar cuatro aspectos fundamentales como son: las actividades, los materiales, los apoyos y por último los trabajos de casa. Por ejemplo:

Funcionalidad de las **actividades**, buscando que las instrucciones sean claras, sencillas y estructuradas.

Los **materiales** deben motivar a los niños, dejando claras las tareas a realizar.

Los **recursos pedagógicos**, son apoyos como los visuales necesarios para el proceso de enseñanza de niños autistas, sirven de refuerzo motivacionales

y acciones diarias (Raya, 2014).

Los **trabajos en mesa**, se constituyen en la mejor forma de lograr que interactúen los niños, las instrucciones deben ser claras y a la vez sirven por la repetición, y su estructuración, se utilizan con los pictogramas, se busca la experimentación individual y a la vez cooperativa con ceras, plastilinas, etc y otros elementos de fácil acceso que no les afecte.

Raya (2014) además hace referencia a que es necesario considerar otros aspectos que a continuación se detallan:

Recuperación de Información:

Dotar claves para que el niño pueda recuperar la información memorizada, se pueden generar las estrategias de organización de información como el subrayado de títulos o ideas principales, etc., para activar los recuerdos.

Comunicación con padres:

El rol de los padres en este tipo de educación es primordial, por lo que la comunicación con los responsables del niño es necesaria, se deben buscar estrategias, como escribir en el cuaderno, llamadas, para que las tareas diarias se activen en la casa del niño y que cuente con apoyo familiar para su desarrollo.

Concientización de dificultades

El docente a pesar de no ser especializado en algunos casos en estos temas, debe ser consciente de que a los niños con autismos se les dificulta aprender lo que se enseña a los demás, así que su proceso será un poco lento, por lo que se le

puede ayudar planteando preguntas claves para el recuerdo de los diferentes temas tratados. La Unir (2020) indica que pueden serle útiles algunas técnicas como:

- Diseño de diagramas.
- Construcción de enlaces de conceptos nuevos y lo que conoce.
- Personalizar la información que a él se le entregara
- Desarrolle estrategias para recordar.
- Diseñe mapas conceptuales o esquemas de temáticas, etc.
- Hacer énfasis en su compromiso personal y reacciones en las actividades

Metodología de aprendizaje

Las metodologías aplicadas por el docente, deben considerar la capacidad de sus estudiantes, así como el ritmo de aprendizaje, por lo que en esta parte se presentan algunas actividades que se han venido utilizando en algunos contextos y que han tenido eficacia demostrada:

- Desarrollo de pictogramas, de forma manual o utilizando la tecnología.
- Interacción a través de Juegos con pelotas
- Planificación y ejecución de Ejercicios deportivos en la colchoneta.
- Promoviendo la memorización de canciones actuales y bailes modernos.
- Ejercicios para la activación de la motricidad fina.
- Conformación de frases, comentando escenas de películas, cuentos, etc.
- Narrar palabras que denoten la lectura de números fáciles y complejos
- Contar objetos mediante sumas manipulativas y gráficas.
- Enunciar la cantidad de sumas de objetos y/o gráficos.
- Desarrollo de creatividad mediante simbología de juegos.

En el desarrollo de estas actividades se busca que el niño se divierta, por otro lado, evitar en lo posible que él tenga errores, pues se frustra si no puede realizar algo, y su reacción es negativa, con los típicos esquemas de prueba-error

Aprovechar fortalezas

Existen otras áreas que pueden considerarse para la formación del estudiante, y estos a la vez podrán considerarse como fortalezas que pueden ser aprovechadas y que se destacan a continuación.

Estructurar el ambiente de aprendizaje

La **distribución de la estructura**, así como los materiales que en este constan como muebles y otros recursos materiales, permite que el niño con TDA sugiera que actividades podrá realizar, inmediatamente al verlo.

La **organización** del espacio o ambiente de aprendizaje, deberá contar con características de organización, esto permitirá al niño se sienta motivado. Por lo general esto les permitirá desarrollar una estructura cognitiva de organización, cuando y como hacer ciertas actividades, un espacio que el niño conozca y permita predecir las actividades y con esto enfocarse a la actividad sugerida, pues la distracción que puede provocar la disponibilidad de muchos materiales o recursos, desvía su atención y por ende afecta el aprendizaje.

Por otro lado, es necesario establecer rutinas de comportamientos y actividades, por ejemplo, la actividad inicial de la mañana, como el aseo personal, la hora del desayuno, actividades de aprendizaje y otras que él tenga claro que deben ser desarrolladas puntualmente.

Adicionalmente a lo ya mencionado, no se debe distraer la atención de que los niños que tienen S.A. también son niños y al igual que todos necesitan recrearse y por lo general necesitan oxigenarse en espacios abiertos que les permita desplazarse con plena libertad y disfrutar por ejemplo de la naturaleza, en parques, centros de pintura, claro que esta actividad es bajo supervisión, siempre estableciendo límites.

Existen muchas actividades además de las ya mencionadas, es así, que estas se detallan con la finalidad de los maestros las herramientas necesarias para su desempeño, y de esto queda aprovechar las fortalezas como son las estrategias visuales, y las agendas de actividades, que se destacan a continuación (Fundación Brincar, 2008).

Estrategias visuales

En este grupo se encuentran, fotografías, laminas, dibujos, símbolos y otros, que permiten que el niño con Autismo que posee una gran capacidad en su cerebro de almacenamiento, así como la identificación, organización y reutilización cuando es requerido las asocian y eso les permite la comprensión de ciertas situaciones, generando aprendizajes nuevos.

La accesibilidad a los recursos visuales para los niños con S.A., no necesariamente deben incurrir en gastos, más bien podrán elaborarse de recursos que se poseen en casa, se puede utilizar útiles escolares y poco a poco, ellos van dibujando, recortando en hojas o papeles, así como cartulinas, plásticos y otros que son accesibles. (Agudelo, 2008).

Las actividades que el niño debe realizar deben ser planificadas y muy bien organizadas, al inicio no parece ser importante agendar la actividad, sin embargo, con el tiempo esta actividad permite al niño desarrollarse en forma

ordenada y anticipada, cuando una actividad les gusta siempre quieren repetirla y esto les emociona.

Anticipación

Los niños con Autismo presentan diferencias en el procesamiento de información, y siempre atraen a su memoria ciertas imágenes o representaciones de situaciones que ya conocen y las asocian con lo que harán, esto les genera la confianza, porque lo nuevo y diferente les provoca ansiedad al desconocer lo que se desarrollará y se sorprenden muchas veces con disgusto.

Para contrarrestar esta actitud, se puede anticipar lo que va a vivir con fotografías, imágenes o películas que les permita asociar dicha actividad con lo que se realizara. (Fundación Brincar, 2008). aquí ejemplos:

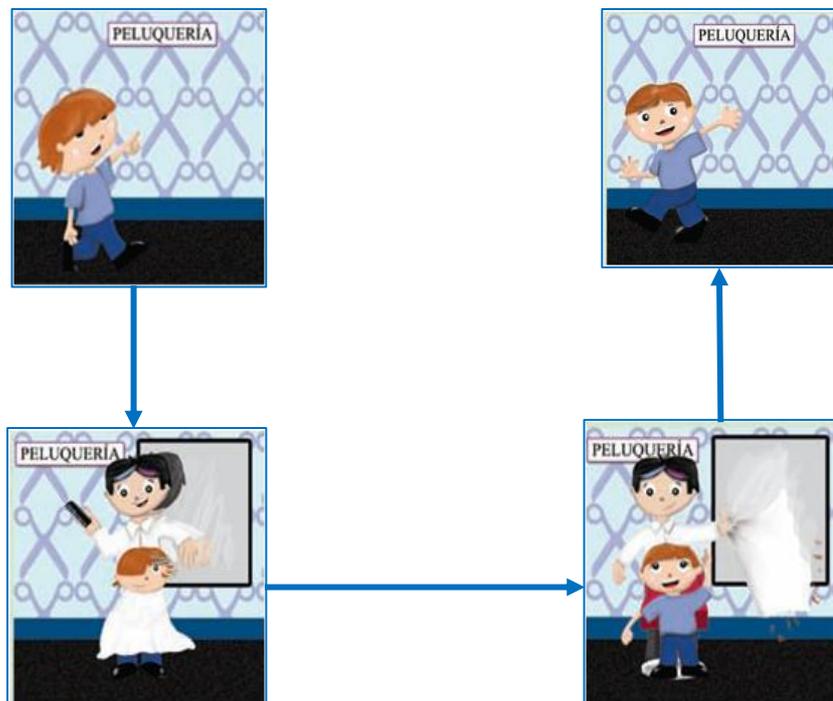


Tabla 6.

Ejemplos prácticos de Actividades de Anticipación

ANTICIPACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL EJEMPLO
<i>Cambio de actividad</i>	<p>1.- Saludos</p> <p>2.- juegos que les agrade</p> <p>3.-pintura en cuaderno</p> <p>4.-si ha llovido no podemos salir al patio, por esto jugaremos dentro del aula</p> <p>5.-jugaremos con todos los niños dentro del aula.</p> <p>6.-terminaremos de jugar y nos iremos a la casa.</p>
<i>Cambio de lugar</i>	<p>El niño con autismo tiene tendencia a la repetición, por lo que es conveniente no realizar cambios inesperados a actividades ya planificadas. Por ejemplo, un jardín es grande y se pueden adecuar varios ambientes para el aprendizaje, las señas o asociación de señales o colores es importante.</p>
<i>Lugares de rechazo</i>	<p>Existen lugares a los que los niños no les agrada visitar, por ejemplo la peluquería, iglesias u otros, sin embargo la madre podrá explicar que estas actividades tendrán una duración y una secuencia que en un momento tiene un inicio y un final que no tardar y dejara un resultado satisfactorio.</p>
<i>Aceptar frustraciones</i>	<p>Dentro del itinerario del niño con S.A. siempre existirán actividades de que no disfrutan, sin embargo el maestro deberá explicar que primero se realizaran algunas que promuevan su aprendizaje, que habrá tiempo para la diversión y otras de integración, por lo que el niño a pesar de que no sean de su agrado las realizara, porque fueron anticipadas y se prepara para realizarlas.</p>
<i>Informar aspectos de lugares nuevos</i>	<p>En este caso la madre deberá informar y de ser preciso de forma detallada de las actividades que se desarrollaran en ese lugar, tratando siempre de destacar esas en las que el participara y que son de su interés, por ejemplo, en un parque, detallar los ambientes, como podrá jugar, con quienes podrá interactuar y que podrá llevar como pelotas u otros objetos, con esta información el imaginara el lugar y se imaginara la experiencia que vivirá.</p>

Elaborado por: Los autores

Flores, Calsina y Yapuchura (2016), en su investigación exponen que a muchos niños les interesa hacer nuevos amigos, pero para esto plantean una posible planificación de un modelo de entrenamiento de competencias básicas, en las que se establecen los contenidos mínimos como son: Habilidades sociales, saludos, sonrisas; habilidades para establecer la amistad con otros niños; habilidades para generar diálogos y comunicación asertiva; habilidades psicológicas relacionadas con emociones, opiniones y una de las más importante, saber detectar problemas, riesgos, pero también soluciones. (Pàg.7)

Entender estados emocionales.

En niños regulares, entender las emociones que viven es difícil, por esto en los casos de niños con S.A. es necesario analizar en detalle cómo se da la situación de las condiciones emocionales, por esto es necesario en la medida de lo posible se asigne el amigo o mentor. En este caso los maestros juegan un rol fundamental en el que los amigos mentores, deben conocer aspectos mínimos de cuidado, por ejemplo, en ambientes como el autobús, en los recesos, los pasillos de la institución y otras actividades escolares que requieran ser integradas.

Ante situaciones en las que el niño con S.A. no tiene definidas las actividades como el receso, se puede motivar al amigo mentor a que desarrollen actividades que el niño ya conozca e incluso en algunos casos pueden ser repetitivas y describirlas de forma clara lo que le genere la confianza que requiere para realizarlas.

La creación de círculo de amigos, puede ser una actividad del maestro que permita al niño identificar quienes son las personas que lo acompañaran y que no estarán en riesgo, esta forma de intervención se desarrolla en el marco de la colaboración, creando pequeños grupos de voluntarios y que apoyen en este proceso a los niños con Autismo.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas en el currículo o plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con síndrome de Asperger. Estas adaptaciones se implementan con el objetivo de promover la educación inclusiva y puedan crecer en lo académico y personal. Algunas adaptaciones curriculares comunes incluyen modificaciones en la presentación de la información como se detalla a continuación:

Apoyo en el procesamiento de la información desde la observación:

- Adaptar los recursos para utilizar estrategias visuales, como diagramas, gráficos o ilustraciones, que los ayude a comprender y procesar la información de manera efectiva.
- Proporcionar materiales de lectura adaptados, como textos simplificados o resúmenes, para facilitar la comprensión.

Apoyo en el procesamiento del lenguaje:

- Utilizar apoyos visuales, como tarjetas de vocabulario, organizadores gráficos o esquemas, para ayudar a comprender y recordar la información.

Ajustes en la estructura y organización del aula:

- Establecer rutinas y estructuras claras en el aula para proporcionar predictibilidad y reducir la ansiedad, utilizando las señaléticas visuales que deberán estar en lugar accesible a la persona, los recordatorios también son importantes para anticipar actividades.

Adaptaciones en las tareas y evaluaciones

Realizar modificaciones en las tareas y evaluaciones para que sean más accesibles y significativas para los estudiantes con síndrome de Asperger, proporcionando directrices específicas, así como la división de las actividades en segmentos pequeños, permitir el uso de ayudas visuales o tecnología de asistencia. Y utilizar diferentes formas de evaluación, como proyectos o presentaciones orales en lugar de exámenes escritos.

Apoyo en habilidades sociales y de autorregulación:

Implementar programas y estrategias específicas para desarrollar las habilidades sociales y de autorregulación de los estudiantes con síndrome de Asperger, incluyendo la enseñanza explícita de habilidades sociales, el uso de apoyos visuales o sociales, y la implementación de estrategias de manejo del estrés y la ansiedad. Es importante tener en cuenta que las adaptaciones curriculares deben ser individualizadas y basadas en las necesidades y fortalezas de cada estudiante. La colaboración entre los educadores, los profesionales de apoyo y los padres o cuidadores es esencial para identificar e implementar las adaptaciones adecuadas.

Diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con Autismo

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Asperger pueden variar según las necesidades individuales de cada estudiante. Aquí se presentan algunas adaptaciones que se pueden considerar:

Ambiente estructurado:

Establecer una rutina y estructura clara en el aula, con horarios visuales y señales que indiquen las transiciones y cambios de actividad. Esto proporciona predictibilidad y reduce la ansiedad.

Apoyo visual:

Utilizar apoyos visuales como diagramas, gráficos, calendarios, listas de tareas y organizadores para comprender y procesar la información de manera más efectiva.

Instrucciones claras y concisas:

Proporcionar instrucciones claras y paso a paso, utilizando lenguaje sencillo y evitando ambigüedades. Puede ser necesario utilizar instrucciones escritas y verbales para reforzar la comprensión.

Modificaciones en las tareas:

Adaptar las tareas académicas dividiéndolas en pasos más pequeños y proporcionando ejemplos concretos. Proporcionar apoyos, como listas de verificación o ayudas visuales, para ayudar al estudiante a completar las tareas de manera independiente.

Ambiente físico adecuado:

Reducción de ruidos o luces intensas, la asignación de un área tranquila para trabajar y el uso de herramientas de regulación sensorial, como cojines con peso o auriculares con cancelación de ruido.

Tabla 7.

Ejemplo de adaptación curricular

Asignatura: Estudios Sociales

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>CN.2.4.2. Identificar las características del día y noche, observando los elementos luminosos reflejados en el cielo.</p>	<p>I.CN.2.9.1. Describir el ciclo del día y la noche, determinando la influencia del Sol, la Luna, las estrellas sobre la Tierra y el clima. (J.3., I.2.)</p>	<p>Identificar las características generales del día y de la noche, utilizando videos educativos cómicos.</p> <p>Planteamiento de preguntas de reflexión para conocer ¿Cómo se producen el día y la noche?</p> <p>Utilizar fruta redonda para ejemplificar el movimiento de rotación para explicar en forma sencilla.</p> <p>Observar las diferentes posiciones del Sol a través del día.</p> <p>Reconocer qué es el ciclo diario, las actividades que se realizan en cada momento de dicho ciclo.</p> <p>Identificar animales diurnos y nocturnos. Reflexionar sobre la importancia del ciclo diario para una vida saludable.</p>	<p>Observar las manifestaciones en relación a las características del tiempo y fenómenos de atmosfera.</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Observación de videos Dibujos Juego de roles Análisis sobre la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, lectura crítica, con ejemplos concretos.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica. ✓ Lista de cotejo

Elaborado por: Los autores

Enseñanza explícita de habilidades sociales:

Programar actividades para enseñar y desarrollar las habilidades sociales, como la identificación de emociones, la comunicación no verbal para interactuar socialmente. Utilizar apoyos visuales en las prácticas que se de roles para reforzar el aprendizaje.

Comunicación efectiva:

Utilizar estrategias para comunicarse de forma visual, a través de pictogramas, aplicaciones tecnológicas para facilitar la expresión y la comprensión.

Evaluación diferenciada:

Adaptar las evaluaciones para que sean más accesibles, como proporcionar más tiempo para completar las pruebas, permitir el uso de ayudas visuales o tecnología de asistencia, y considerar diferentes formas de evaluación, como proyectos o presentaciones orales en lugar de exámenes escritos.

Es importante trabajar en colaboración con los estudiantes, los padres o cuidadores, y los profesionales de apoyo para identificar las adaptaciones curriculares más adecuadas para cada estudiante. Cada estudiante con síndrome de Asperger tiene necesidades y fortalezas únicas, por lo que es esencial ajustar las adaptaciones según corresponda.

Tendencias en la educación inclusiva

Las tendencias en la educación inclusiva buscan garantizar la educación de calidad y equidad de los estudiantes, de sus capacidades, características o necesidades individuales. Algunas de las tendencias más destacadas son las siguientes:

Enfoque centrado en el estudiante:

Se promueve un enfoque individualizado en el que se reconoce y respeta la diversidad de los estudiantes. Se valora el aprendizaje basado en fortalezas y se busca fortalecer el razonamiento en cada estudiante, así como su propio proceso educativo.

Aprendizaje colaborativo:

Se promueve la colaboración entre niños con y sin discapacidad, lo que fomenta la inclusión social y el aprendizaje mutuo, esto se puede lograr motivando el trabajo en grupo, vinculando a pares, y logrando que participen en proyectos comunitarios que son aspectos clave de esta tendencia.

Tecnología educativa inclusiva:

El uso de tecnología educativa ofrece la posibilidad de que los niños con autismo utilicen diversidad de herramientas digitales, aplicaciones móviles y plataformas en línea permiten la personalización del contenido, el acceso a materiales accesibles y la comunicación efectiva.

Diseño universal para el aprendizaje (UDL):

El enfoque UDL facilita el aprendizaje para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, esto implica utilizar diversos recursos, estrategias y modalidades de enseñanza para garantizar la accesibilidad.

Inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación general:

Se fomenta la inclusión en las aulas regulares, en lugar de separarlos en entornos especiales. Se aplican ajustes razonables, apoyos y adaptaciones curriculares buscando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Participación de la comunidad educativa:

La participación de los actores es crucial para el desarrollo de los niños, con el dialogo constante, la participación activa de todos se efectiviza la triada educativa, en la que cada quien hace su parte. Estas tendencias reflejan un enfoque inclusivo y equitativo en la educación, donde se busca brindar oportunidades de aprendizaje significativas y exitosas para todos los estudiantes, con la finalidad de enriquecer la experiencia educativa al fortalecer la diversidad, la empatía y la igualdad de oportunidades.

Cuestionarios y herramientas de evaluación sugeridos

En oro aspecto, se reconoce que los maestros deben identificar los casos de asperger en los niños, para lo que pueden utilizar cuestionarios como los siguientes:

Cuestionarios y herramientas de evaluación sugeridos

Aquí se presentan algunos cuestionarios de evaluación que son comúnmente utilizados para diagnosticar el síndrome de Asperger. El diagnóstico oficial debe ser realizado por un profesional de la salud especializado en trastornos del espectro autista. Estos cuestionarios pueden ser utilizados como herramientas complementarias durante el proceso de evaluación:

1. **Cuestionario de Autismo en Adultos (AQ):** Es un cuestionario diseñado para evaluar la presencia de características autistas en adultos. Consiste en una serie de preguntas relacionadas con habilidades sociales, intereses restringidos y comportamientos repetitivos. El puntaje obtenido proporciona una indicación de la posibilidad de tener síndrome de Asperger.
2. **Cuestionario para la Detección del Autismo en Niños de 2 a 5 Años (CHAT):** Es un cuestionario utilizado para la detección temprana del autismo en niños pequeños. Se administra a los padres o cuidadores y consiste en una serie de preguntas sobre el desarrollo social, comunicativo y del juego del niño.
3. **Cuestionario de Comunicación Social (SCQ):** Es un cuestionario diseñado para evaluar la comunicación social y el comportamiento en niños. Se utiliza como una herramienta de detección y puede ayudar a identificar la posibilidad de síndrome de Asperger u otros trastornos del espectro autista.
4. **Entrevista para la Detección de Trastornos del Espectro Autista en la Infancia (ADI-R):** Es una entrevista estructurada que se realiza a los padres o cuidadores para recopilar información detallada sobre el desarrollo del niño y su comportamiento en diferentes áreas. Es utilizada por profesionales capacitados para ayudar en el diagnóstico del síndrome de Asperger y otros trastornos del espectro autista.

Estos cuestionarios son solo herramientas de evaluación y no proporcionan un diagnóstico definitivo. Si sospechas que tú o alguien que conoces puede tener síndrome de Asperger, te recomendaría buscar la evaluación y el diagnóstico de un profesional de la salud especializado, como un psicólogo o psiquiatra con experiencia en trastornos del espectro autista.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA NIÑOS CON ASPERGER

Raya (2014) argumenta que, aunque los estudiantes cuenten con un expediente que evidencie que tienen Autismo, no todos actúan igual, sin embargo, pueden existir algunas similitudes en manifestaciones, desde varios aspectos:

Estrategia 1: Participar y hacer amigos

El niño con autismo no es diferente a los demás, al momento de integrarse y hacer amigos, sin embargo, por mucho que lo intente, suele poner nervioso a los demás con sus actitudes.

Estrategia 2: Entendiendo a las personas con Autismo

El niño no interpreta cuando hay una broma, se da cuenta si los mayores se enojan, en especial sus maestros.

Estrategia 3: Cuando las amistades fracasan

El berrinche se presenta en este proceso, el niño debe mantener la calma, evitando frustración.

Estrategia 4: Caso omiso a instrucciones

Manifestaciones de desobediencia a las instrucciones, siempre necesitara apoyo para iniciar y completar sus actividades.

Estrategia 5: Entendiendo el lenguaje de los adultos

El niño aparenta desarrollo cognitivo y usa un vocabulario excelente, sin embargo, cuando se explica las clases se confunde.

Estrategia 6: Interpretaciones Literales

El niño, escucha atentamente las instrucciones, sin embargo, es literal en sus reacciones.

Estrategia 7: Temas obsesivos de conversación

Es difícil mantener el ambiente propiciando charlas con este tipo de niños que tienen una carga emocional muy bien definida, y suelen tener obsesión con un tema en específico.

Estrategia 8: Respeto a las normas

Cumplimiento irrestricto a las normativas, en contextos en los que otros niños están infringiendo o rompiendo las reglas, acoge el papel de un adulto y le regaña para hacerles ver su error.

Estrategia 9: Predisposición para cambios

Acepta los cambios, pero siempre prefiere las rutias que están acostumbrados a desarrollar, incluso hacen rabietas.

Estrategia 10: Impacto negativo a los sonidos

El exceso de los ruidos, afecta a los oídos de los niños, eso afecta sus reacciones y su comportamiento puede tornarse agresivo a causa del sonido.

Estrategia 11: Reacciones inapropiadas hacia el tacto o un contacto físico

Al niño le gustan las personas y está muy integrada en la clase, pero si alguien choca con él accidentalmente, le toca mientras habla con él o le da un abrazo, él gritará e incluso pegará.

Estrategia 12: Ansiedad

Cuando existen situaciones que el niño no conoce, surgen muchas preguntas, por lo que inicia la ansiedad sobre temas que desconoce.

Estrategia 13: Sobre dependencia

El niño no quiere hacer nada a no ser que yo me siente a su lado y le diga qué tiene que hacer, incluso cosas que realmente él es capaz de hacer fácilmente.

Estrategia 14: Problemas para retener la información

El niño tiene grandes dificultades para escribir. Su escritura es "enmarañada" y aún es peor cuando tiene que pensar acerca de lo que está escribiendo

Estrategia 15: Recuperar la información retenida

El niño no es capaz de contar qué ha hecho en la escuela a no ser que se haga un montón de preguntas.

Actividades de anticipación

A menudo los niños con S.A. se benefician de actividades de anticipación que les ayuden a prepararse para situaciones nuevas o cambiantes. Estas actividades pueden ayudarles a reducir la ansiedad y mejorar su capacidad para adaptarse a nuevos entornos y situaciones. Aquí hay algunas actividades de anticipación que podrían ser útiles para los niños con Asperger:

Calendario visual:

Utiliza un calendario visual para marcar eventos importantes y cambios en la rutina. Puede usar imágenes o símbolos para representar cada evento y ayudar al niño a comprender y anticipar lo que va a suceder.

Horarios y rutinas estructuradas:

Proporciona al niño un horario visual o una lista de tareas para ayudarle a entender qué se espera de él en diferentes momentos del día.

Social Stories:

Utiliza las Social Stories o "historias sociales" para explicar situaciones sociales o eventos futuros de una manera clara y concreta.

Visualización:

Ayuda al niño a visualizar lo que sucederá en eventos futuros. Puedes utilizar dibujos, fotografías o videos para mostrarle cómo se verá el lugar o la situación en la que participará.

Role-playing:

Esto puede ayudar al niño a practicar y anticipar cómo comportarse y qué esperar en diferentes situaciones.

Discusiones y preguntas anticipadas:

Responde de manera clara y concisa, proporcionando información precisa sobre lo que ocurrirá y cómo puede prepararse.

Apoyo visual y material sensorial:

Proporciona al niño materiales sensoriales o herramientas visuales que le ayuden a anticipar y manejar situaciones nuevas o desafiantes. Esto puede incluir tarjetas de comunicación, objetos de confort o cualquier otro elemento que pueda ayudarlo a sentirse más seguro y preparado.

Es recomendable trabajar en estrecha colaboración con profesionales especializados en TEA para adaptar estas actividades a las necesidades individuales del niño con Asperger.

Casos prácticos - situaciones a las que se enfrentan los niños con asperger.

En este apartado, se comparten diversas situaciones que viven los niños, a pesar de que todos los niños no presentan iguales situaciones, sin embargo, estos casos servirán de referencia a los padres, docentes o cuidadores, para comprender las diversas manifestaciones de los niños que presentan este síndrome (Portal Web Educación 3.0).

Caso 1: Fiesta de cumpleaños

Este primer caso Tomado del portal web de Raya, J. (s/f), quien describe la estructura que el niño con Asperger le da a una común fiesta de cumpleaños:

1. Identificar al niño que cumple años y entregar su obsequio.
2. Tratar de integrarme para divertirme y expectora todos los espectáculos.
3. Después de todo lo observado me integrare a los juegos con los otros niños, respetare las reglas y evitare hablar de mis propios intereses.
4. Después que juego, reposare y junto con otros niños nos serviremos los alimentos. Evitar estar cerca del delicioso pastel, porque se debe esperar que los adultos den a cada niño su porción.
5. Al terminar la reunión cenaremos, pero antes de irme me despediré del cumpleañosero y agradeceré la invitación.
6. Toca esperar a la mama que vendrá a recogerme. (pág. 33)

Caso 2: Itinerario del receso

Este segundo caso, citado del portal web de Raya, J. (s/f), quien describe la estructura que el niño con Asperger le da a un espacio de recreo:

1. 11h30 a 11h40: Dialogaré con los demás sobre el tema de interés de todos.
2. 11h40 a 11h45: Tomare un bocadito.
3. 11h45 a 11h55: Me retirare y me dirigiré a la sala de lectura, leeré textos cómicos.
4. 11h55: Esperare a que suene el timbre de salida.
7. A las 12h00: no me desesperare y saldré de forma ordenada. (pág. 34)

Dificultades a las que se enfrenta el Estudiante con Autismo.

El autismo que presentan los niños, les genera problemas con relación a las destrezas, el movimiento y en lo sensorial hay algunas reacciones evidentes en relación a ciertos estímulos:

Aspectos positivos

Algunos aspectos son positivos, dignos de destacar tanto que, en algunos casos, niños regulares no presentan y con esto se destacan en la integración socioemocional.

La memoria mecánica que se destaca en su desempeño se muestra con excepcionales características, y, aun así, se puede destacar el excepcional desempeño en la búsqueda de sus temas de interés que son bien definidos, y lo sorprendente es que, en ese mundo un poco limitado, también adquieren mucha experticia en temas en particular como son áreas científicas y o tecnológicas.

Por otro lado, muchas son las formas en que se presentan estas denominadas discapacidades, y se debe dar respuestas, por lo que es necesario ser inclusivo y no excluir a estos niños, y se considerarán los siguientes principios:

- a) Adecuación del entorno escolar considerando las discapacidades
- b) La especificidad de la necesidad debe ser tratada de forma individual, no genérico.
- c) Dar respuestas a los niños con autismo dentro del marco normativo que los ampara.
- d) Desatacar que la integración de los niños con autismo a escuelas regulares les permite la integración social.

Dificultades cognitivas

El niño con asperger tiene muchas dificultades a la hora de estudiar, sin embargo, en el conjunto de niños regulares podrá evidenciar algunas de las habilidades y destrezas que posee, así como los conocimientos que se han acentuado producto de estas capacidades que en algunos casos sobresalen. A su vez, tampoco le resultará sencillo generalizar ese conocimiento recién aprendido a otras áreas de su vida (Raya, 2009).

Aspectos a tener en cuenta en un estudiante de primaria con S.A.

Un estudiante con S.A. en la etapa educativa presenta, entre otras, las siguientes dificultades:

- a) Su curiosidad es evidente, también presenta dificultades a la hora de comprender ordenes muy complicadas.
- b) Es cerrado a la hora de comprender preguntas planteadas, presenta bajo nivel de comprensión.
- c) Se les dificulta identificar la información importante de lo subjetivo e innecesario, aunque disponen de rapidez para leer.
- d) No puede apegarse a rutinas, sobre todo cuando no puede resolver ejercicios, que lo trastoca todo y saca de su zona de confort.
- e) En cuanto a los grafomotores, el niño con este trastorno escribe lento y necesita práctica.
- f) No tiene una buena presentación de sus actividades académicas en un caso, pero en otro extremo, se considera que, por el contrario, no escribe continuamente, se salta hojas, renglones y otros que afectan su desempeño académico.

- g) Constantemente presenta crisis pasivas de nervios en casos de situaciones que no puede controlar.
- h) El niño o niña que está diagnosticado de síndrome de asperger no presenta estas conductas “académicas” por malcriadez, pereza ni dejadez, sino por su trastorno neurológico.
- i) No se debe dar por supuesto, las pruebas que se plantearán a los niños con autismo, que no sean extensos y más bien se dosifique lo que se requerirá que aprendan y expongan.

Los sentimientos también son importantes

El portal Web “Educando a los niños con Asperger”, realiza una publicación el 30 de marzo 2013, en el que establece que todos los aspectos relacionados con el Síndrome de Asperger son importantes, sin embargo, un aspecto que no se puede obviar, es la parte emocional, pues debemos imaginar que sienten y como se ven afectados o motivados, hecho que pone a los niños con S.A. en una clara desventaja.

La ceguera mental es un problema muy complejo para los niños con Autismo, sus relaciones interpersonales se ven afectadas.

- a) La inocencia de los niños no les permite discernir entre las personas buenas o malas, por otro lado, son sinceros al momento de manifestar lo que piensan y lo que sienten, incluso expresan su rechazo ante personas que piensan les pueden hacer daño, lo que puede ser un obstáculo.

- b) La dependencia que se genera entre los niños con asperger y sus padres es diferente a la de los niños regulares, sin embargo, hay algo adicional, como padres damos lo mejor y buscamos que ellos aprendan todo lo necesario para desenvolverse en cualquier ambiente, tomando las medidas de prevención, pero además toca enseñarles a generar habilidades sociales de integración y comportamiento. El problema más complejo, es lograr que el niño con estas características desarrolle habilidades sociales y supere esta barrera que solo está en él.
- c) La honestidad es otro tema muy complejo de tratar con los niños con autismo, pues ellos son espontáneos, y dicen lo que piensan y sienten tal cual lo sienten, pero una persona regular muchas veces dice lo que llamamos “mentiras piadosas”, para no lastimar a los demás en su ego, otras veces callamos lo que queremos gritar, y esto, el niño no lo comprende, se ve afectado por estas manifestaciones que no encuentra sentido, y no sabe cómo actuar, cuando, y con quien.

Lenguaje corporal

Si el niño aprende a controlar el lenguaje corporal, e interpretar el de los demás, sería considerado un gran avance, es que el niño con asperger es sincero, no detecta poses, mentiras, bromas, muchas veces es radical en sus posiciones, acciones y expresiones, sin embargo, en el diario vivir que las personas llamadas “normales”, muchas veces vivimos en un mundo de mentiras y poses que hay que ir descifrando y actuando en relación a estas acciones y serie códigos sociales o pistas sutiles. Como ejemplo, la mayor parte de nosotros encontramos fácil “decir” si alguien “parece aburrido”. ¿Cómo lo hacemos? “Leyendo” pistas como la expresión de su cara, la mirada, su postura, sus gestos o quizá el tono de voz.

Lenguaje y socialización.

El portal web de la Universidad de Rioja (2019), en su publicación “Síndrome de Asperger en el Aula”, afirman que los niños presentan un lenguaje literal, hacen caso omiso a situaciones o manifestaciones, que no están codificadas en su esquema aprendido, todo es literal y en función de esto actúan y socializan, por ello se muestran honestos en sus opiniones, son francos y sinceros y eso les provoca problemas o malos entendidos con los demás, incluso son excluidos socialmente.

Habilidades sutiles de consciencia contextual

En el Portal web de slideshare.net la autora Boyd (2013), comparte su libro, Educando a los niños con Asperger-200 estrategias, el mismo que nos muestra una amplia gama, todas válidas para el tratamiento y aplicación de los niños con Asperger, que compartimos a través de este texto.

Habilidad: Tacto

El niño con Autismo, expone sus ideas tal como las piensa, no tiene tacto al expresarse, por ejemplo: indican no querer estar en un lugar si se sienten mal, o indican no querer estar junto a otra persona que no les ha sido amigable.

Habilidad: Interpretación literal

Los niños con Autismo se dirigen a todas las personas por igual, no discriminan si es rico, pobre, si es niño o adulto, para ellos todos somos iguales, incluso pueden ser mal comprendidos, estos comportamientos socialmente son incomprensibles, y mal vistos, por lo que en algunos casos son excluidos, no solo ellos sino sus padres.

Habilidad: Estrategias a corto y largo plazo

El niño con Autismo, muchas veces se manifiesta agresivo, por lo que hay que identificar cuando se siente enfadado, tratar de manejar problemas que normalmente se da en la escuela u otros lugares donde acuden muchas personas, como responsables de los niños no se les puede permitir esas manifestaciones, se debe controlar el comportamiento y orientarlos, lo que no es una tarea sencilla, por lo que ya se manifiestan con violencia física hacia otros. Estas son dos recomendaciones para ayudarlos: ayudarlos a controlar situaciones explosivas, justamente en momento que ocurren; por otro lado, instruirlos gradualmente, buscando mitigar poco a poco las reacciones, estas sugerencias pueden ser aplicadas en hogar o en la escuela.

El paso del niño con Autismo en la Escuela

Boyd (2013), expone que el paso de los niños por la escuela no son los eventos más reconfortantes, incluso para algunos son los peores días que han podido vivir, sin embargo, es necesario motivarlos a que asistan pues es una realidad a la que no pueden negarse, deben aprender a socializar con otros, algunas situaciones se presentan de la siguiente manera:

Ambiente social

- La Conducta social, no es favorable, generalmente en la interacción con otros niños, por ejemplo, en el patio que se busca integrar, generalmente se los excluye.
- Las conductas esperadas para que sean positivas deben ser motivadas y monitoreadas, de no ser así, se vuelven tormentosas y se convierten en un problema.

Bullying.

- El bullying, es una situación latente en las escuelas, pero se acentúa más cuando existen niños con Autismo, para algunos maestros es difícil de manejar y controlar, el niño no es feliz, y poco a poco se aísla, así como que va presentando actitudes negativas, no quiere aprender y se niega a ir a la escuela.

Boyd (2013) manifiesta que el niño con S.A. como víctima o percibido como víctima de bullying describe la escuela como un “campo de minas social” para los niños con S.A., porque responde mejor a lo que ya conoce, mientras que teme lo imprevisto, por las razones neurológicas aludidas (rigidez o inflexibilidad mental); no tiene sentido intentar sorprenderlo con pruebas sin aviso, que disparan su nivel de ansiedad, o lo bloquean directamente, ni con modelos de examen que no se han trabajado previamente.

Factores adicionales que se presentan en clase:

Según lo manifestado por Hernández (2020) en su investigación indica que los niños con S.A., se enfrentan a muchas situaciones, entre estas están que se vuelven una presa fácil para algunos estudiantes que no miden sus bromas o manifestaciones de discriminación, por lo que moral y emocionalmente, se deterioran, queriendo aislarse de estos lugares, porque se sienten indefensos. Por otro lado, el niño no diferencia las buenas intenciones de personas que solo lo quieren ayudar, por ejemplo, bromas o burlas que son inocentes o divertidas, todos estos aspectos que él considera negativas y lesionan sus sentimientos lo llevan a un descenso en su autoestima y confianza y se manifiesta así: aislamiento, depresión, hostilidad, ansiedad, tensión elevada y desmotivación.

En el estudio de Hernández (2020) también se hace un análisis de lo que para los niños significa la escuela, por ejemplo, la mayoría de niños considera la escuela como un ambiente para recrearse e interactuar con otros niños, esto afirma más del 85%. Lo complejo aquí es que en cambio los niños con autismo, consideran que la escuela es un sitio donde viven las peores experiencias, humillación, rechazo, son incomprendidos, y se sienten acosados, y a todo esto se suma que, si el maestro no comprende lo que ellos sienten, muchas veces se suman y se sienten una presa de sus cazadores. Por lo que muestra actitudes negativas para el aprendizaje y por ende la escuela.

Puntos de vista en temas relacionados al Asperger

Desde el punto de vista de los profesores

Los niños con S.A. presentan un desafío. Ellos no se adaptan fácilmente a las rutinas y la disciplina de la escuela. Su conducta puede ser desconcertante y exasperante.

Desde el punto de vista de los padres

Les puede romper el corazón ver como sus hijos luchan para manejarse en el colegio. A menudo ellos, a pesar de su ingenio, acaban preocupados y frustrados.

El punto de vista del niño

Se da Confusión y caos: Para el niño con SA, el mundo alborotado de la escuela puede ser confuso y caótico. Muchas de sus dificultades tienen su raíz en su problema básico de adaptarse o manejar lo impredecible. A menudo él realmente no entiende ni lo que debe esperar ni lo que se espera de él.

Dificultades sensoriales

A medida que él lucha por entenderlo, su nivel de ansiedad aumenta. Eso le hace más sensible de lo normal a los estímulos sensoriales como pueden ser el ruido. Entonces, cuando sus dificultades sensoriales se agravan, ellos también están más ansiosos. Es un círculo vicioso que se desarrolla.

Dificultades sociales

La mayoría de los niños adoran el tiempo de juego libre. En la escuela, esto se suele dar en la hora de la comida o en el patio. Pero para el niño con SA estos son los momentos más difíciles de todos. Él no sabe cómo relacionarse con sus iguales de una manera desestructurada, un juego sin supervisión. Él tiene muy poca comprensión de muchos juegos y de conceptos sociales que la mayoría de los niños aprenden fácilmente, especialmente aquellos que implican equipos, grupos o cuadrillas. Dificultades como estas abren una puerta al bullying y a las burlas.

CAPÍTULO 4

FAMILIA Y ESCUELA

Aquí se destacan algunas razones por las cuales la colaboración es fundamental, a los niños con síndrome de Asperger.

Tabla 7
Estrategias de colaboración entre familia y escuela

Estrategia	Descripción
Compartir información y conocimientos	La familia y la escuela tienen información valiosa sobre el estudiante y su historia, fortalezas, desafíos y necesidades específicas. Al colaborar, pueden intercambiar esta información, lo que proporciona una visión más completa y permite un mejor entendimiento del estudiante por parte de ambos.
Coherencia y continuidad	La colaboración entre la familia y la escuela ayuda a establecer una relación coherente y continua en el apoyo al estudiante. Cuando hay una comunicación abierta y constante, se pueden implementar estrategias y adaptaciones de manera consistente en ambos ambientes, lo que facilita la adaptación y el progreso del estudiante.
Planificación y ajustes personalizados	Trabajar juntos permite desarrollar planes y ajustes personalizados que se adapten a las necesidades específicas del estudiante. La familia puede aportar información valiosa sobre las estrategias que funcionan en el entorno familiar, mientras que la escuela puede aportar su experiencia y conocimientos educativos.
Consistencia en el enfoque educativo	La escuela y familia permite mantener un enfoque educativo coherente para el estudiante. Esto implica que tanto la familia como la escuela estén alineadas en cuanto a los objetivos, las expectativas y las estrategias de apoyo. La consistencia en el enfoque educativo brinda estabilidad y seguridad al estudiante.
Apoyo socioemocional	La relación entre familia y escuela es fundamental para brindar apoyo emocional y social al estudiante. Ambos entornos pueden trabajar juntos para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades sociales,

	manejar las emociones y enfrentar desafíos. Además, la colaboración puede proporcionar un sistema de apoyo sólido tanto en el hogar como en la escuela, lo que ayuda al estudiante a sentirse respaldado y comprendido.
Seguimiento y evaluación conjunta	La colaboración permite un seguimiento y evaluación conjunta del progreso del estudiante. Tanto la familia como la escuela pueden compartir observaciones, discutir el rendimiento del estudiante y realizar ajustes en las estrategias y apoyos según sea necesario. La colaboración entre la familia y la escuela requiere una comunicación abierta, respetuosa y regular. La participación activa de ambas partes es esencial para el éxito educativo y el bienestar general del estudiante con síndrome de Asperger. Al trabajar juntos, se puede crear un entorno de apoyo y comprensión que beneficie en gran medida al estudiante.

Elaborado por: los Autores

Comunicación efectiva con los padres y cuidadores

La comunicación efectiva entre padres de familia y cuidadores de niños con es fundamental para establecer una colaboración sólida y brindar un apoyo integral al niño. Aquí hay algunas estrategias para lograr una comunicación efectiva:

Tabla 8

Estrategias de comunicación entre familia y escuela

Estrategia	Descripción
Relación de confianza:	Establecer una relación de confianza y respeto con los padres y cuidadores. Reconoce y valora su papel como expertos en su hijo, y demuestra interés genuino por su perspectiva y preocupaciones.
Escucha activa:	Practica la escucha activa durante las interacciones con los padres y cuidadores. Presta atención plena a lo que están diciendo, muestra interés y haz preguntas para comprender mejor su punto de vista. Evita interrupciones y demuestra empatía hacia sus experiencias y preocupaciones.

Comunicación clara y concisa:	Utiliza un lenguaje claro y evita el uso de jerga técnica excesiva. Explica las ideas y conceptos de manera sencilla y comprensible. Si es necesario, utiliza ejemplos o analogías para facilitar la comprensión.
Comunicación regular y constante:	Establece una comunicación regular y constante con los padres y cuidadores. Programa reuniones periódicas, para discutir el progreso del niño, los desafíos y las estrategias de apoyo. Mantén a los padres informados sobre eventos escolares y cualquier cambio relevante.
Compartir información relevante:	Comparte información relevante sobre el desempeño académico y la interacción social del niño. Proporciona informes regulares, evaluaciones y comentarios sobre el rendimiento del niño. También es importante informar a los padres sobre cualquier adaptación curricular o intervención específica que se esté implementando.
Comunicación positiva y constructiva:	Mantén una comunicación positiva y constructiva con los padres y cuidadores. Reconoce y elogia los logros y esfuerzos del niño, y brinda retroalimentación constructiva cuando sea necesario. Evita la culpa o la crítica y en su lugar enfócate en soluciones y estrategias de apoyo.
Colaboración y participación activa:	Invita a los padres y cuidadores para que participen activamente. Valora los aportes y perspectivas, e involúcralos en la toma de decisiones relacionadas con la educación y el apoyo del niño. Fomenta una colaboración abierta y bidireccional donde ambas partes se sientan valoradas y escuchadas.
Proporcionar recursos y orientación:	Ofrece recursos y orientación a los padres y cuidadores para ayudarles a comprender mejor el síndrome de Asperger y apoyar al niño en casa. Proporciona materiales educativos, recomendaciones de lectura, referencias a grupos de apoyo u otros servicios comunitarios relevantes.

Elaborado por: los Autores

Recuerda que cada familia es única, y las estrategias de comunicación según las necesidades y preferencias individuales, debe ser pertinentes. Mantén una actitud abierta, flexible y receptiva hacia las diferentes formas de comunicación y busca construir una relación.

Apoyo emocional y social

Entendiendo las dificultades emocionales y sociales en el S.A.

Los niños con Autismo enfrentan situaciones difíciles emocionales y sociales debido a las características propias del trastorno. Algunas de las dificultades más comunes son las siguientes:

Dificultades en la interacción social:

Las principales dificultades que pueden tener los niños con asperger se enmarcan en las relaciones sociales. Por otro lado, las dificultades también se presentan para comprender y responder a las señales sociales que no están estructuradas y son propias de la convivencia cotidiana, como son las expresiones faciales, tono de voz y movimiento del cuerpo, en situaciones como mantener conversaciones, entender las normas sociales y participar en juegos o actividades grupales.

Déficit en la comunicación:

Dificultades al asimilar un lenguaje peculiar o pedante, así como para interpretar el lenguaje figurado o sarcástico, y problemas para ajustar su lenguaje al contexto social. También pueden tener dificultades para entender y responder a las señales emocionales de los demás.

Dificultades en la empatía y la teoría de la mente:

Dificultades para ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo se sienten o qué están pensando, dejando notar que la empatía y la capacidad de comprender las perspectivas y emociones de los demás pueden ser desafiantes para las personas con síndrome de Asperger.

Sensibilidad sensorial:

Sensibilidad sensorial aumentada o disminuida. Pueden ser hipersensibles a estímulos como luces brillantes, sonidos fuertes o texturas específicas, lo que puede generar ansiedad y malestar, tienen dificultades para comprender situaciones sensoriales, que impacta directamente en la capacidad de concentración y así participar en actividades que permiten la integración social.

Ansiedad y estrés:

Pueden ser más propensas a experimentar ansiedad y estrés debido a las dificultades con los demás, la comunicación y la adaptación a los cambios. Pueden sentirse abrumados en situaciones nuevas o impredecibles, y pueden tener dificultades para manejar el estrés emocional.

Es importante reconocer y abordar estas dificultades emocionales y sociales en el síndrome de Asperger. El apoyo emocional, y el desarrollo de estrategias de manejo del estrés son aspectos clave en el manejo de estas dificultades. El trabajo con profesionales especializados, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y educadores, puede ser beneficioso para brindar el apoyo adecuado y Asperger a desarrollar estrategias efectivas para enfrentar estas dificultades.

Estrategias para fomentar habilidades sociales y de comunicación

Para fomentar habilidades sociales y de comunicación, se pueden implementar las siguientes estrategias:

Enseñanza explícita de habilidades sociales:

Proporciona instrucción directa y explícita sobre habilidades sociales específicas. Esto implica identificar las habilidades sociales que necesitan ser desarrolladas, como el mantenimiento del contacto visual, el reconocimiento de

las señales no verbales. Utiliza explicaciones claras, ejemplos concretos y prácticas de roles para enseñar y practicar estas habilidades.

Modelado de comportamiento social:

Demuestra y modela los comportamientos sociales adecuados, puede utilizar experiencias de la vida real, videos o historias para ilustrar cómo se deben realizar las interacciones sociales. El modelado ayuda a comprender y visualizar cómo se deben comportar en diferentes situaciones sociales.

Práctica guiada y role-playing:

Proporciona oportunidades para practicar las habilidades sociales en situaciones controladas. Esto puede incluir role-playing, donde la persona practica interacciones sociales con un compañero o un facilitador. La práctica guiada ayuda a desarrollar la confianza y la competencia en la aplicación de las habilidades aprendidas.

Uso de apoyos visuales:

Utiliza apoyos visuales, como tableros de comunicación, tarjetas de conversación, diagramas de flujo o pictogramas. Los apoyos visuales pueden servir como recordatorios visuales y guías durante las interacciones sociales.

Programas de habilidades sociales en grupo:

Ofrece programas de habilidades sociales en grupo, podrán interactuar y practicar habilidades sociales con otros individuos en un entorno seguro y estructurado. Estos programas proporcionan oportunidades para el aprendizaje social, el juego en grupo y la práctica de habilidades específicas.

Promover la empatía:

Fomenta el reconocimiento de las emociones y perspectivas de los demás. Puedes utilizar ejercicios de empatía, historias sociales o juegos de roles para ayudar a las personas con síndrome de Asperger a comprender las experiencias emocionales de los demás y desarrollar una mayor conciencia social.

Reforzamiento positivo:

Proporciona retroalimentación positiva y refuerzo por los intentos y logros alcanzados. Reconoce y elogia los esfuerzos, y proporciona retroalimentación específica y constructiva para ayudar a mejorar las habilidades.

Cada persona es única, es necesario trabajar en colaboración con los profesionales de apoyo, los educadores y los familiares para desarrollar y aplicar estrategias efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades que ayuden al niño a integrarse.

Técnicas de regulación emocional

El apoyo emocional y las técnicas de regulación emocional son fundamentales para los estudiantes por lo que se debe gestionar y manejar las emociones de manera efectiva. Aquí se presentan algunas estrategias que pueden ser útiles:

Ambiente seguro y de confianza:

Es importante crear un ambiente que genere seguridad y que además provoque la seguridad que el estudiante necesita para desenvolverse. Fomenta una relación de apoyo y empatía con el estudiante, mostrando interés genuino por sus sentimientos y experiencias.

Validar y reconocer las emociones:

Valida y reconoce las emociones del estudiante. Ayúdale a identificar y etiquetar sus emociones, brindándole palabras para describir lo que está sintiendo. Esto les ayuda a desarrollar conciencia emocional y a sentirse comprendidos.

Enseñar estrategias de autorregulación:

Enseñar técnicas para manejar la parte emocional, buscando la autorregulación en cada persona, se motiva a que se respire de forma profunda, o también el ejercicio de contar hasta diez, determinar palabras claves o el uso de técnicas de relajación, como la visualización. Estas técnicas ayudan a los estudiantes a calmarse y reducir la intensidad de sus emociones.

Uso de apoyos visuales:

Utiliza apoyos visuales, como tarjetas de estrategias de regulación emocional o diagramas de escalas emocionales, para manejar sus emociones. Los apoyos visuales pueden servir como recordatorios y guías durante momentos de dificultad emocional.

Fomentar la comunicación abierta:

Promueve la comunicación abierta y honesta, alentando al estudiante a expresar sus emociones y preocupaciones. Escucha activamente y muestra comprensión y apoyo. Esto ayuda a construir un sentido de conexión y confianza.

Habilidades de resolución de problemas:

Enseñar a los estudiantes para que desarrollen habilidades que les permita resolver problemas y puedan abordar situaciones que les generan estrés o desencadenan emociones negativas. Ayudándolos a identificar soluciones alternativas y a considerar las consecuencias de sus acciones.

Fomentar el autocuidado:

Enseña la importancia del autocuidado y la gestión del estrés. Ayuda a los estudiantes a identificar actividades que les ayuden a relajarse y sentirse mejor, como practicar ejercicio físico, dibujar, escuchar música o leer. Fomenta hábitos saludables de sueño y alimentación, ya que estos también pueden influir en el estado emocional.

Trabajar en colaboración con otros profesionales:

Colabora con otros profesionales, como psicólogos o terapeutas, para obtener orientación y apoyo adicional. Estos profesionales pueden ofrecer estrategias y técnicas específicas para abordar las necesidades emocionales individuales.

Cada estudiante es único, por lo que es importante adaptar las estrategias de apoyo emocional y regulación emocional según las necesidades individuales. Trabaja en estrecha colaboración con el estudiante, los padres y los profesionales de apoyo

Recomendaciones para compañeros del niño autista

Si bien es cierto, esta participación del compañero es una participación voluntaria, que es significativa para el desarrollo de estos niños, la integración de los niños estará supeditada a este compañero que esté dispuesto a apoyarlo en la integración en las actividades que son propias del curso evolutivo, permiten la recepción de situaciones, y la confianza que los niños autistas tienen en su compañero permitirá su crecimiento en experiencias.

El compañero podrá aprender a plantear reconocimientos y evitar los reproches.

Hablar con transparencia y ser positivos es uno de los aspectos más importantes.

Motivarlo a realizar trabajos en equipo, esto le permitirá la integración.

Cuidar las actividades que se plantea que realicen, ellos tienen limitaciones que no los agobie en su espacio.

Cuando se pretenda realizar un juego, se debe dar claramente las instrucciones, incluso tanta puede ser la instrucción que deberá indicar como termina el evento.

No utilicé tonos agresivos o de enfado.

Se debe ser lo más neutro posible al dar las instrucciones, ya que el tono de la voz, la expresión de la cara o una palabra con varios significados pueden cambiar el sentido de una pregunta, una instrucción o una frase.

El niño con autismo tiene limitaciones, queramos o no asumirlo, por lo que él no podrá hacer todo lo que un niño regular puede hacer, por esto es necesario evitar frases desafiantes que lo motiven a hacer algo que no pueden realizar.

El compañero debe aprender a ser claro en las instrucciones que da a su amigo, debe ser claro, preciso y conciso.

El niño con Asperger no percibe los sentimientos o emociones de otras personas, por lo que es necesario que se explique manifestaciones de tristeza o de felicidad.

El compañero podrá explicar el niño con S.A. que los otros tienen sentimientos y deben ser cuidadosos en lo que dicen y hacen.

El compañero deberá evitar los reproches y amenazas, también las críticas afectan su autoestima.

Si el niño es sujeto a broma, o hacen broma a otro niño, el compañero podrá explicar en detalle lo sucedido

Estrategias de apoyo en el Entorno Familiar

Implementar estrategias de apoyo en el hogar puede ser muy beneficioso para apoyar a un niño a desenvolverse de manera efectiva. Aquí hay algunas estrategias que puedes considerar:

Tabla 9

Estrategias de apoyo en el entorno familiar

Estrategia	Descripción
Rutinas y estructura:	Establece rutinas y estructura en la vida diaria del niño. Proporciona horarios predecibles y consistentes para las comidas, el tiempo de juego, las tareas domésticas y el tiempo de descanso. Esto ayuda al niño a sentirse más seguro y cómodo, ya que sabe qué esperar.
Visualización y apoyos visuales:	Utiliza apoyos visuales como calendarios, listas de tareas, diagramas o imágenes para ayudar al niño a comprender y seguir las instrucciones. Los apoyos visuales pueden facilitar la comprensión de las expectativas y proporcionar una guía clara para las actividades diarias.
Comunicación clara y directa:	Utiliza un lenguaje claro y directo al comunicarte con el niño. Evita el uso de lenguaje figurado o ambiguo. Proporciona instrucciones paso a paso y utiliza palabras e imágenes concretas.
Espacios seguros y tranquilos:	Crea espacios en el hogar que sean tranquilos y seguros para el niño. Establece áreas donde pueda retirarse y relajarse cuando se sienta abrumado o necesite un tiempo a solas. Estos espacios pueden estar equipados con materiales sensoriales o actividades tranquilas que el

	niño encuentre reconfortantes.
Intereses y actividades especializadas:	Fomenta los intereses especiales del niño y proporciona oportunidades para que los explore y desarrolle. Estos intereses pueden ser una fuente de motivación y bienestar para el niño. Puedes proporcionar materiales, libros o juegos relacionados con sus temas de interés.
Habilidades sociales:	Enseña y practica habilidades sociales con el niño en el entorno familiar. Esto incluye la práctica de turnos de conversación, el uso de gestos y expresiones faciales adecuadas, y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Puedes utilizar juegos de roles o situaciones reales para practicar estas habilidades.
Estrategias de regulación emocional:	Enseña al niño estrategias de regulación emocional, como la respiración profunda, la identificación de emociones y el uso de palabras para expresarlas. Ayúdalo a reconocer las señales de estrés o ansiedad y a utilizar las estrategias de regulación adecuadas para calmarse.
Apoyo en las tareas académicas:	Proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. Establece una zona de estudio tranquila y organizada, y brinda apoyo en las tareas académicas. Puedes ayudar al niño a estructurar las tareas, establecer metas realistas y proporcionar retroalimentación positiva.
Participación en actividades sociales:	Fomenta la participación del niño en actividades sociales adecuadas a sus intereses y habilidades. Puedes organizar encuentros con amigos o familiares.

Elaborado por: los Autores

Estrategias de apoyo en el Entorno Escolar

Implementar estrategias de apoyo en el entorno escolar puede ser fundamental para promover el éxito académico y social de los estudiantes con síndrome de Asperger. Aquí hay algunas estrategias que pueden ser útiles:

Tabla 10**Estrategias de apoyo en el entorno Escolar**

Estrategia	Descripción
Conocimiento y comprensión del síndrome:	Los profesores y personal de apoyo, deben tener un conocimiento adecuado sobre el síndrome de Asperger. Esto les ayudará a comprender las necesidades y desafíos específicos del estudiante y a adaptar su enfoque y apoyo en consecuencia.
Planificación individualizada:	Desarrolla un plan de educación individualizado (PEI) o un plan de apoyo individualizado (PAI) para el estudiante. Este plan debe incluir adaptaciones curriculares, objetivos y estrategias específicas para abordar las áreas de dificultad del estudiante, como las habilidades sociales, la organización o la regulación emocional.
Apoyos visuales:	Utiliza apoyos visuales como calendarios, horarios, listas de tareas y recordatorios visuales para ayudar al estudiante a comprender y seguir las instrucciones. Los apoyos visuales proporcionan una referencia visual clara y ayudan a reducir la ansiedad y la confusión.
Rutinas y estructura:	Establece rutinas y estructuras predecibles en el aula. Proporciona horarios claros y consistentes para las actividades escolares y las transiciones. Esto ayudará al estudiante a sentirse más seguro y a anticipar lo que viene a continuación.
Entrenamiento en habilidades sociales:	Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de conversación, empatía, interpretación de lenguaje no verbal y resolución de conflictos. Utiliza ejemplos concretos y prácticas de roles para reforzar estas habilidades.
Apoyo en la organización y la planificación:	Ayuda al estudiante a desarrollar habilidades de organización y planificación. Proporciona ayudas visuales, como listas de verificación y calendarios, para ayudar al estudiante a seguir un horario y a administrar sus tareas y materiales escolares.
Tiempo de descanso y regulación emocional:	Brinda al estudiante oportunidades regulares de descanso y de regulación emocional. Esto puede incluir permitir pausas breves, establecer un espacio tranquilo para el descanso o proporcionar

	técnicas de relajación.
Comunicación abierta y clara:	Mantén una comunicación regular y abierta con los padres y cuidadores del estudiante. Informa sobre el progreso académico y social, comparte estrategias que se están implementando y escucha sus preocupaciones y sugerencias.
Sensibilidad y comprensión:	Fomenta una cultura escolar de sensibilidad y comprensión. Esto incluye promover la aceptación, la empatía y el respeto entre los compañeros de clase, así como brindar oportunidades para la educación

Elaborado por: los Autores

5 consejos para trabajar con niños con autismo

El portal web educación 3.0 en su publicación para celebrar el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, presenta 5 referencias para tratar al niño con autismo en el aula. En otro aspecto, se hace mención a que el Autismo está afectando a un 1 % de los niños en Europa, y este dato lo presenta la Asociación Internacional Autism-Europe en el año 2015. Por lo mencionado es que en este portal se presenta como apoyo a los maestros cinco alternativas para trabajar con los niños autistas, las cuales son:

- Preparar una agenda, con la que se podrá anticipar a los eventos futuros.
- No agobiarlos con exceso de ruido
- Promover el saludo hacia los demás
- Desarrollo de trabajos de mesa
- Que el docente ocupe su rol de maestro.

Proporcionarles una agenda



Fuente: Portal web 3.0

Los estudiantes con estas características desarrollan el sentido de la organización, planifican con anticipación todo lo que están haciendo y tienen por hacer, evidencian su orden y organización con sus manifestaciones.

Evitar, en medida de lo posible, estímulos sonoros

Los sonidos excesivos para personas regulares, son de mucho estrés, igualmente para los niños autistas, representan un gran problema, ellos son hipersensibles a muchos sonidos, y en clases hay asignaturas como el inglés o música, que, de cierto modo, los conducen a la intranquilidad del niño.

Promover las normas de cortesía.

En la convivencia de las personas, las normas de cortesía son muy importante, aunque los niños con autismo, tienen dificultades para desarrollarlas,

por el bien de ellos, y en busca de que se relacionen con otros se debe promover su aprendizaje, lo que permitirá que mejoren su calidad de vida y sean integrados, por ejemplo, saludar a las personas, solicitar algo que deseen o necesiten, puede ser fortalecido en su comportamiento.

Repeticiones en tareas de aula

En el aula existen los mobiliarios para cada niño, estos deben ser utilizados de forma regular, al igual que las actividades académicas, normalmente estas responden a un horario, y este horario ellos lo memorizan de tal manera que se preparan y con esto buscan desarrollar cada una progresivamente. Se busca no alterar el orden lógico de su actividad cotidiana, que en lo posible pueden ser utilizando los apoyos visuales para que desarrollen las actividades creativamente.



Fuente: Portal web 3.0

El docente debe adaptarse al alumno y no al revés

El docente deberá aplicar estrategias de enseñanza, pues el método tradicional no funciona con la misma efectividad, con los niños autistas, por lo que solo se deberá facilitar materiales para las actividades que se realizaran una a una, y retirarles poco a poco, considerando que cada niño tiene diferente grado de autismo, hay que valorar los recursos didácticos a entregarles.

CAPÍTULO 5

RECURSOS Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

Recursos Tecnológicos

Existen diversos recursos y materiales educativos disponibles para apoyar a estudiantes con síndrome de Asperger. Aquí hay algunos ejemplos:

Tabla 11

Recursos Tecnológicos Educativos

Recursos educativos	Descripción
Libros y guías educativas	Existen numerosos libros y guías educativas dirigidos a padres, educadores y estudiantes con síndrome de Asperger. Estos recursos ofrecen información detallada sobre el síndrome, estrategias de apoyo, adaptaciones curriculares y consejos prácticos para promover el conocimiento.
Programas de intervención específicos	Hay programas de intervención diseñados específicamente para el Asperger. Estos programas se centran en el desarrollo de habilidades emocionales, así como en el manejo de ansiedad y dificultades sensoriales. Algunos ejemplos populares son el Programa de Habilidades Sociales de Michelle Garcia Winner y el Programa TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Condiciones Relacionadas).
Aplicaciones y software educativos	Existen aplicaciones y software educativos que son de apoyo para para estudiantes con autismo. Estas herramientas pueden ayudar en el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales. Algunas aplicaciones populares incluyen "Social Express", "Model Me Going Places" y "Autism Apps".

Recursos en línea	Internet ofrece una amplia gama de recursos en línea, como sitios web, blogs y videos, que pueden ser útiles para estudiantes con síndrome de Asperger. Estos recursos proporcionan información, estrategias prácticas, actividades educativas y testimonios de personas con experiencias similares. Algunos sitios web recomendados son Autism Speaks, Autism Society y Asperger's Association of New England.
Herramientas de comunicación	Las herramientas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) pueden ayudar a estudiantes con dificultades en el lenguaje verbal. Estas herramientas incluyen tableros de comunicación, dispositivos electrónicos y aplicaciones que permiten a los estudiantes expresar sus necesidades, ideas y emociones de manera visual.
Material sensorial	Algunos estudiantes con síndrome de Asperger pueden beneficiarse del uso de materiales sensoriales. Estos materiales pueden incluir juguetes de manipulación, cojines con peso, pelotas anti estrés y otros objetos que brinden estímulos táctiles, visuales o auditivos.

Elaborado por: los Autores

Cada estudiante es único, trabajar en colaboración con los padres, educadores y profesionales especializados puede ayudar a identificar los recursos más adecuados para cada estudiante.

Uso de la tecnología como herramienta de apoyo

El uso de la tecnología en la formación de estudiantes con síndrome de Asperger, en la actualidad ha beneficiado el proceso educativo. Aquí hay algunas formas en las que la tecnología puede ayudar:

Tabla 12**Herramientas de apoyo en el entorno Escolar**

Recursos educativos	Descripción
Comunicación y expresión	Las aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) pueden ayudar a los estudiantes con dificultades en el lenguaje verbal a expresarse de manera efectiva. Estas aplicaciones ofrecen pictogramas, símbolos o imágenes que los estudiantes pueden seleccionar para comunicarse.
Organización y planificación	Las aplicaciones y herramientas digitales pueden ayudar a los estudiantes a organizar y planificar sus tareas y horarios. Calendarios electrónicos, recordatorios, listas de tareas y aplicaciones de gestión de tiempo pueden ser útiles para que los estudiantes se mantengan organizados y cumplan con sus responsabilidades.
Apoyo visual	Las aplicaciones y programas informáticos pueden proporcionar apoyos visuales en forma de imágenes, diagramas, gráficos y videos para ayudar a los estudiantes a comprender y seguir instrucciones, procesos y conceptos abstractos.
Retroalimentación y práctica	Las aplicaciones y plataformas en línea pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades académicas y sociales, y reciban retroalimentación inmediata. Esto les permite practicar en un entorno interactivo y reforzar sus conocimientos y habilidades.
Acceso a información y recursos educativos	Internet y las tecnologías digitales ofrecen un acceso casi ilimitado a información. Los estudiantes con Asperger pueden beneficiarse de la capacidad de investigar y explorar temas de su interés, acceder a materiales didácticos en línea y utilizar herramientas de aprendizaje adaptativo.
Apoyo a la autorregulación y la regulación emocional	Existen aplicaciones y dispositivos tecnológicos que permiten a los estudiantes la regulación de sus emociones y a mantener la concentración. Esto incluye aplicaciones de meditación y relajación, monitores de actividad física y dispositivos de retroalimentación biométrica.

Elaborado por: los Autores

La tecnología es una herramienta y no un sustituto de las interacciones humanas y el apoyo personalizado. Es necesario encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras estrategias de apoyo, y adaptar su implementación según las necesidades y preferencias del estudiante. La colaboración entre los padres, educadores y profesionales especializados puede ayudar a identificar las mejores opciones tecnológicas para cada estudiante.

Programas y aplicaciones para la educación de personas con Asperger

Social Stories Creator & Library:

Esta aplicación permite crear y compartir historias sociales personalizadas. Las historias se constituyen en una herramienta eficaz para desarrollar habilidades sociales y comportamientos apropiados en diferentes situaciones.

Proloquo2Go:

Es una aplicación de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) que proporciona a las personas con dificultades en el habla una forma de comunicarse utilizando imágenes y símbolos visuales.

Read2Go:

Es una aplicación que permite acceder a una amplia biblioteca de libros electrónicos adaptados para personas con dificultades de lectura. Los usuarios pueden personalizar la apariencia del texto, utilizar la función de lectura en voz alta y acceder a otros recursos de apoyo como el resaltado de palabras.

AutisMate:

Esta aplicación proporciona un entorno visualmente atractivo y estructurado para apoyar la comunicación, el aprendizaje y la organización. Incluye pictogramas, videos y calendarios interactivos.

Choiceworks:

Es una aplicación que ayuda a comprender y seguir rutinas diarias, manejar transiciones y tomar decisiones. Utiliza imágenes visuales y estructura paso a paso para proporcionar apoyo en la organización y la autorregulación.

iReward:

Esta aplicación permite establecer y rastrear metas, recompensas y sistemas de refuerzo positivo. Es útil para motivar y fomentar comportamientos apropiados y el logro de objetivos.

ModMath:

Es una aplicación que ayuda a los estudiantes con dificultades en matemáticas a realizar operaciones matemáticas en formato digital. Proporciona una interfaz intuitiva y ayuda a organizar y mostrar los problemas matemáticos de manera clara.

Time Timer:

Esta aplicación ofrece una representación visual del tiempo que ayuda a los estudiantes a comprender y gestionar el tiempo de manera efectiva. Es útil para el seguimiento del tiempo durante actividades y tareas. Es importante tener en cuenta que la selección de programas y aplicaciones debe basarse en las necesidades y habilidades individuales. Además, es recomendable probar diferentes opciones y evaluar la efectividad de cada una para determinar cuál es la más adecuada para el estudiante en particular.

Adicional a estas aplicaciones, se debe mencionar que el desarrollo de la ciencia y tecnología ha sido significativo, en este caso se puede aprovechar todos estos elementos, como son las pizarras digitales interactiva, en las que se puede desarrollar pictogramas, videos juegos. Ante esta situación, existen muchos proyectos para superar las dificultades de los niños con autismo, que le son de mucha ayuda, y que por lo general siguieren el uso de las siguientes estrategias.

Estrategia 1: Pizarra digital

Normalmente este es un recurso funcional, por la diversidad de ventajas, como es el tamaño, la amplitud de las imágenes proyectadas, que les facilitan la interacción con el contenido compartido.

Estrategia 2: Mayor inmersión en los contenidos.

Según Duro (s/f), son muchos los programas y aplicaciones que facilitan el aprendizaje técnico y pedagógico, se pueden desarrollar desde varios enfoques, e incluso son funcionales a diversidad de contenidos educativos, y realmente los resultados son maravillosos, sobre todo con los niños con autismo, que sirve para desarrollar la autonomía, y la tendencia tecnológica cada vez es más accesible en costos y tamaños de los equipos.

Estrategia 3: Pictogramas

Este es uno de los recursos que más ha sido utilizado en el proceso educativo, la tecnología lo ha dimensionado a la facilidad de uso y funcionalidad, pues permite la comprensión de aspectos básicos como: el reconocimiento de uno mismo o aprender las distintas partes del cuerpo. (Duro, s/f)



Estrategia 4: Zac Picto

El Zac Picto, es una aplicación muy interesante y fascina a los niños autistas, porque su acceso a la información es diseñado para que tenga un menú de las opciones de las que ya son planificadas para incrementar su conocimiento, puede ser usada en la escuela y en el hogar.



Estrategia 5: Azahar

Azahar, es una de las plataformas más interesantes que ha sido diseñada para los niños con autismo y permiten a niño interactuar con un entorno Orange, que agrupa otras aplicaciones que motivan al estudiante para desarrollar su aprendizaje interactuando sus habilidades sociales y a la vez divertirse y disfrutar de lo que hace.



Experiencias de maestros y profesionales de la educación

Los maestros y profesionales de la educación tienen un rol fundamental en el apoyo y la educación de los estudiantes. Aquí hay algunas experiencias comunes compartidas por estos profesionales:

Adaptación del currículo: Los maestros han experimentado la necesidad de adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con síndrome de Asperger. Esto implica proporcionar instrucciones claras y estructuradas, utilizar apoyos visuales, fomentar la participación activa y brindar tiempos adecuados para procesar la información.

Apoyo en habilidades sociales: Los profesionales de la educación trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes para ayudarles a desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Esto puede incluir enseñarles estrategias para interpretar las señales sociales, fomentar la empatía, practicar la toma de turnos en conversaciones y promover la resolución de conflictos de manera adecuada.

Creación de entornos inclusivos: Los maestros y profesionales de la educación se esfuerzan por crear entornos escolares inclusivos donde se sientan aceptados y valorados. Esto implica fomentar la comprensión y el respeto entre los compañeros de clase, promover la sensibilización sobre el síndrome de Asperger y brindar oportunidades para la colaboración y la participación equitativa.

Manejo de la ansiedad y el estrés: A menudo, los niños enfrentan desafíos relacionados con la ansiedad y el estrés. Los maestros y profesionales de la educación han aprendido a reconocer las señales de ansiedad en los estudiantes y a implementar estrategias para ayudarles a manejarla, como proporcionar un espacio tranquilo para el descanso o la autorregulación, enseñar técnicas de relajación y promover la resiliencia emocional.

Colaboración con otros profesionales: Los maestros y profesionales de la educación reconocen la importancia de trabajar en equipo, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y especialistas en educación especial, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con síndrome de Asperger. Esta colaboración permite compartir información, estrategias y recursos, y garantizar una atención individualizada y holística.

Cada estudiante es único, por lo que las experiencias pueden variar según las necesidades y características individuales. Sin embargo, el objetivo común es brindar un ambiente de aprendizaje inclusivo, apoyar el desarrollo integral que permita potenciar el desarrollo académico y personal.

Futuro y perspectivas sobre Asperger

A continuación, se presentan algunos avances destacados en la investigación sobre el síndrome de Asperger:

Actualización de los criterios diagnósticos: En 2013, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) unificó los trastornos del espectro autista (TEA), incluido el síndrome de Asperger, bajo una sola categoría diagnóstica. Esta actualización ha permitido una mejor comprensión y evaluación de las características del síndrome de Asperger.

Identificación de factores genéticos: La investigación ha demostrado que existe una base genética. Se han identificado varios genes que pueden estar involucrados en la aparición del trastorno. Estos descubrimientos ayudan a comprender mejor las causas subyacentes y a desarrollar enfoques terapéuticos más específicos.

Estudios neurobiológicos: Los avances en neuroimagen han revelado diferencias en la estructura y función cerebral en individuos. Los estudios han encontrado anomalías en regiones cerebrales relacionadas con la comunicación social, estos hallazgos contribuyen en la comprensión del síndrome y pueden guiar el desarrollo de intervenciones terapéuticas.

Intervenciones basadas en evidencia: La investigación ha evaluado la eficacia de diferentes intervenciones y terapias para el síndrome de Asperger. Esto ha permitido identificar enfoques basados en evidencia que buscan promover la comunicación y el funcionamiento global de los individuos con el trastorno. Algunos ejemplos incluyen la terapia cognitivo-conductual, la terapia ocupacional y de habilidades sociales.

Enfoque en la transición a la edad adulta: Se ha prestado una mayor atención a los desafíos que enfrentan los individuos con síndrome de Asperger durante la transición, incluyendo la educación superior, la empleabilidad y la vida independiente. Las investigaciones han permitido ir trabajando en el desarrollo de programas y servicios que brinden apoyo específico durante esta etapa crucial.

Estos avances en la investigación han contribuido a una mejor comprensión del síndrome de Asperger y han guiado el desarrollo de enfoques terapéuticos más efectivos. Sin embargo, aún queda mucho por aprender y se necesitan investigaciones continuas para mejorar la calidad de vida de todas las personas con autismo, asperger o como se les ha denominado.

Reflexiones finales y recomendaciones

Promover la aplicación de estrategias que permitan calmarse de estallidos que afecten su tranquilidad, por ejemplo: respirar profundamente, contar despacio los números, los dedos u objetos.

Elaborar una lista detallada de cuáles deben ser los comportamientos que debe tener, por si pierde la cordura y él pueda revisarla para adecuar su comportamiento y la tenga siempre a mano.

El maestro deberá exponer la paciencia que debe caracterizarlo, manejar el timbre de voz, y no exponer sus emociones y más si son negativas, haciendo gala de paciencia y dominio personal.

El niño con S.A. es susceptible a depresiones por lo que el maestro debe cuidar mucho sus acciones para que estas no lesionen susceptibilidades.

Las habilidades sociales y comunicativas son muy valoradas en la adolescencia, y el estudiante con SA se da cuenta de que es desemejante de los demás y de que tiene dificultades para establecer relaciones sociales normales.

Motivar al niño en aspectos como la desvalorización, muchas veces empiezan a creer que no son suficientemente listos o que están afectando a los demás y se van excluyendo, esto no debe ocurrir, más bien se debe motivara mejorar.

Estos niños necesitan más atención que el normal y un ambiente tranquilo de aprendizaje que genere más concentración y tranquilidad para que pueda ser adquisitivo su manera de comprender el mundo por lo que se instiga a revisar y rediseñar las propuestas didácticas del docente.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2016). Guía de actividades lúdicas recreativas para mejorar los procesos de inclusión en las clases de educación físicas de los niños entre 6 y 8 años con síndrome de asperger de la Escuela Básica Llinizas del cantón Duran. Repositorio Universidad de Guayaquil. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG_e06e67c0b356e09b9bc8f9082fdda4d3.
- Agudelo, S. (2008). La educación en medios de comunicación. Repositorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Departamento de Pedagogía Programa de Doctorado “Innovación y Sistema Educativo” <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Artigas, P. (2012) Asperger syndrome. A Guide for Professionals and Families. Nueva York: Kluwer Academia/Plenum Publishers, pp.1-20. Disorders, 24 (1), 3-22.
- Asperger, A. (2013) Asperger syndrome or high-functioning autism. Nueva York: Plenum Press, pp. 29-60. Atypical brain organization for lexical semantic decision in autism spectrum disorders: fMRI evidence of increased visual imagery. [<http://www.nature.com/natureneuroscience>]
- Boyd, B. (2013). Educando a los niños con Asperger – 200 consejos y estrategias. <https://autismodiario.com/2014/12/23/educando-ninos-con-sindrome-de-asperger-200-consejos-y-estrategias/>
- Castro, M. y Ñañez, D. (2017). Estrategias pedagógicas en la educación de niños autistas (TEA). Repositorio de la Universidad de San Buenaventura Colombia Facultad de Educación. Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d2077b8-462f-43e1-b084-1ae1670252c7/content>
- Centro Clínico de Salud Fénix, Feb 18, 2022, párr. 1-2). <https://fenixsalud.com.ve/dia-mundial-del-sindrome-de-asperger/>
- Cuevas, R. (28, de febrero del 2023. Tarea 4 y 5 Estimulación Temprana. <https://es.scribd.com/document/628557679/Tarea-4-y-5-Estimulacion-Temprana>.
- Darretxe Urrutxi, L. y Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas

para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. *Redalyc*, 9, 869-892.

De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.

Defensor del Pueblo (2000). *Informe sobre violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

Duro, V. (s/f). uso del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. <https://www.gestiopolis.com/uso-del-software-educativo-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Experiencia real de un niño con Asperger. <https://www.youtube.com/watch?v=Fo8oj117n9M>

Flores, E., Tejada, L., Calsina, W. y Yapuchura, S. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Fundación Brincar (2008) Dennis, M., Lockyer, L. y Lazenby, A. (2000). How high-functioning children with autism understand real and deceptive emotion. *Eutern*, 4 (4), 370-381.

Gárate, I. (2012) Comisión interamericana de derechos humanos) Fecha: marzo 7 del 2011. Comparison with high-functioning autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34 (3), 279-284.

Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista —GETEA (2004a). Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe sobre demora diagnóstica en los TEA 2003-2004. [<http://iier.isciii>].

Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista —GETEA (2004a).

Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe sobre demora diagnóstica en los TEA 2003-2004. [<http://iier.isciii>].

Hernández, A. (2020). Dificultad de adaptación social en niños con síndrome de asperger de 8 a 14 años de edad pertenecientes al centro de terapia integral minds, debido al desconocimiento de patrones de conducta por parte de su entorno familiar y social. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/afd30378-8e07-4aac-8007-97d932908480/content>

Hernández, A. (s/f). Estrategias Educativas PARA Niños CON Autismo (TEA). Universidad Pedagógica Nacional (México). <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/teoria-pedagogica-genesis-y-desarrollo/estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo-tea/26692170>

Herrezuelo (2014) Autism, Howlin, P. (2003). Outcome in high-functioning adults with autism with and without early language delays: de personas con autismo en España.

Hopkins Rapin, I. (1997). Classification and causal issues in autism. En D. Cohen y F. Volkmar (Eds.), Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Nueva York: John Wiley. Baltimore: John Hopkins University Press, pp. 1-17.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) publicado en 2013

Mas, B. (30/03/2013). Educando a los niños con Asperger-200 estrategias. <https://es.slideshare.net/yadirapmangual/educando-anosconsindromedeasperger-17917539>

Mato, I. (2019). Estrategias didácticas para niños con asperger. Casa Editora Sudamericana (Editorial ACES). <http://educacion.editorialaces.com/estrategias-para-ninos-asperger/>

Mesibov, Shea y Schopler (2005), Gaze fixation and the neural circuitry of face processing in autism. Nature Neuroscience.

Myles, B., Bock, S. y Sympton, R. (2001). Asperger Syndrome Diagnostic Scale.

Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

Naranjo, A. (2014). Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. *Revista Electrónica Nova*, 12 (21), 81-101. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24702014000100007&lng=en&tlng=es.

OMS (Organización Mundial de la Salud) (1948). *Manual of the international statistical classification of diseases, injuries, and causes of death*. Ginebra: Autor.

Portal web de la Universidad de Rioja. (13/11/2019). Síndrome de Asperger en el Aula. <https://www.unir.net/educacion/revista/asperger-en-el-aula/>

Portal Web de Nemours KidsHealth (2022). Estrés infantil: Cómo pueden ayudar los padres. <https://kidshealth.org/es/parents/stress.prt-es.html>

Portal web Educación 3.0. (s/f), 5 consejos para trabajar con niños con autismo. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/consejos-trabajar-ninos-autismo/>

Raya, J. (s/f). Síndrome de asperger: 200 estrategias de intervención en las estrategias de intervención en el ámbito educativo”. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/Asperger-en-el-%C3%A1mbito-educativo.pdf>

Thomas, G. (2002). *El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula* Guía para el profesorado. Departamento de Educación del Ayuntamiento de Leicester Servicio de consultoría en Autismo. <http://www.xtec.cat/~mjulia/alumnat/avalua/guiaAsperger.pdf>

Universidad de Rioja. (2020). El autismo en el aula: la necesidad de un equipo formado en Educación Especial. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>

Anexo

Glosario de términos relacionados con el síndrome de Asperger

1. **Síndrome de Asperger:** Trastorno del espectro autista (TEA) caracterizado por dificultades en la interacción social, patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados, intereses restringidos y habilidades verbales y cognitivas preservadas.
2. **Trastorno del espectro autista (TEA):** Trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. El síndrome de Asperger se considera una forma de TEA.
3. **Intereses restringidos y repetitivos:** Característica del síndrome de Asperger que se refiere a la presencia de intereses o actividades específicas y limitadas, así como comportamientos repetitivos o rituales.
4. **Hiperfoco:** Término que describe la capacidad del individuo con síndrome de Asperger para concentrarse intensamente en un tema o actividad de interés particular, a menudo excluyendo otras actividades o intereses.
5. **Empatía cognitiva:** Capacidad de comprender y tomar perspectiva de los pensamientos, sentimientos y emociones de los demás, aunque puede haber dificultades para identificar y responder adecuadamente a las emociones de los demás.
6. **Dificultades en la comunicación no verbal:** Deficiencias en el uso y la interpretación de gestos, expresiones faciales, tono de voz y postura corporal, lo que puede dificultar la comunicación social efectiva.
7. **Dificultades en la teoría de la mente:** Dificultad para comprender los estados mentales de los demás, como creencias, intenciones y emociones,

lo que puede afectar la capacidad para interpretar el comportamiento de los demás.

8. **Sensibilidad sensorial:** Mayor o menor sensibilidad a estímulos sensoriales, como sonidos, luces, texturas u olores. Algunas personas con síndrome de Asperger pueden ser hipersensibles o hiposensibles a ciertos estímulos sensoriales.
9. **Apoyo visual:** Uso de ayudas visuales, como horarios, calendarios, pictogramas o diagramas, para ayudar a los individuos con síndrome de Asperger a comprender y organizar mejor su entorno y actividades.
10. **Planificación y flexibilidad:** Dificultades en la planificación, organización y adaptación a cambios en la rutina o situaciones inesperadas, lo que puede requerir estrategias de apoyo y entrenamiento específicas.
11. **Estereotipias:** Comportamientos repetitivos, motores o verbales, que son característicos del síndrome de Asperger. Pueden incluir movimientos corporales repetitivos, ecolalia (repetición de palabras o frases) o perseveración en temas específicos.
12. **Rutinas y rituales:** Preferencia por mantener rutinas y rituales establecidos. Los individuos con síndrome de Asperger pueden sentirse incómodos o angustiados ante cambios en su rutina diaria o en su entorno.
13. **Intereses intensos:** Apasionamiento y dedicación a áreas de interés específicas y especializadas. Los individuos con síndrome de Asperger pueden desarrollar conocimientos profundos en campos específicos, como matemáticas, ciencias o música.
14. **Discriminación auditiva:** Dificultad para filtrar y procesar información auditiva en entornos con múltiples estímulos sonoros. Esto puede afectar la capacidad para entender el lenguaje hablado en situaciones ruidosas o

con varias personas hablando al mismo tiempo.

15. Hipersensibilidad o hiposensibilidad táctil: Sensibilidad atípica al tacto.

Algunas personas con síndrome de Asperger pueden ser hiperreactivas al contacto físico, evitando abrazos o texturas incómodas, mientras que otras pueden mostrar una menor sensibilidad al dolor o al tacto.

16. Ecolalia: Repetición verbal de palabras o frases previamente escuchadas.

Puede ser inmediata (repetición inmediata de lo que se escuchó) o diferida (repetición en otro momento).

17. Habilidades verbales avanzadas: Aunque pueden presentar dificultades

en la comunicación social, las personas con síndrome de Asperger suelen tener habilidades verbales formales bien desarrolladas y un vocabulario amplio.

18. Aprendizaje visual: Preferencia por la información visual en lugar de la

información auditiva. El uso de gráficos, diagramas y otros recursos visuales puede ser beneficioso para el aprendizaje y la comprensión de las personas con síndrome de Asperger.

19. Acompañante terapéutico: Profesional capacitado que brinda apoyo

individualizado y asistencia en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de adaptación en entornos educativos y sociales.

20. Inclusión educativa: Filosofía y práctica que promueve la participación y

el acceso equitativo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con síndrome de Asperger, en entornos educativos regulares. Se enfoca en adaptar las estrategias y el entorno para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EDITORIAL
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO



ISBN: 978-9942-606-22-8



9 789942 606228

Por ti
UTB