



CININGEC

**CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Ing. Marcos Oviedo Rodríguez. Ph.D.
RECTOR



Ph. D. Marcos Oviedo Rodríguez

Rector

Ph. D. Blanca Auria Burgos

Vicerrectora Académica

Ph. D. Daysi Soto Calderón

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

MSc. Francisco Galarza Bravo

Vicerrector Administrativo Financiero



Comité Organizador

PhD. Marcos Oviedo Rodríguez. **Rector**

Ph. D. Daysi Soto Calderón

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Dr. Daniel Arias Toro. **Asesor VIP (Coordinador General del Congreso)**

Ms. C. Juan Sobenis Cortez. **Asesor del Rectorado**

Ms. C. Karina De Mora Litardo. **Directora del IID**

Ms. C. María Gonzales Valero. **Coordinadora del IID**

PhD. Augusto Mendiburu Rojas. **Director del CEPOS**

Ms. C. Luis Antonio Alcívar Torres. **Coordinador del CEPOS**



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

CININGEC-2024

LIBRO DE MEMORIAS

EJES TEMÁTICOS

- Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria.
- Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.
- Empresas y Productividad.
- Contabilidad y Finanzas.
- Tecnologías Digitales y Desarrollo.
- Pedagogía e Innovación Educativa.
- Desarrollo Social y Sostenibilidad.



COMITÉS CIENTÍFICOS

Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Coordinador: PhD. Fernando Cobos Mora.

- PhD. Walter Osvaldo Reyes Borja
- PhD. José Enrique Salazar Llorente
- MSc. Javier Alberto Schult Cruz
- MSc. Lino Fabian Velasco Espín
- MSc. Marlon González
- MSc. Alexandra Yomar Gómez Pereira
- MSc. Luis Humberto Vásquez Cortez
- MSc. Marlon López Izurieta

Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Coordinadora: MSc. Sany Robledo Galeas.

- PhD. Rosario Chuquimarca Chuquimarca
- MSc. Dany Estrada Rodríguez
- MSc. Blanca Álvarez Macías
- MSc. Alina Izquierdo Cirer
- MSc. Constantino Darroman Hall
- MSc. Jerisse Sánchez Valero
- MSc. Javier Zurita Gaibor
- MSc. Cindy Paliz Sánchez

Coordinador General: PhD. Fabian Fonseca, de los ejes temáticos 3, 4 y 5

Empresas y Productividad

Coordinador: MSc. Danny Javier Gómez Costain.

- MSc. Magdalena Rosario Huilcapi Mazacon
- MSc. Julio Ernesto Mora Arístega
- PhD. Georgina Janeth Encalada Tenorio
- PhD. Milton Eduardo Guillín Núñez

Contabilidad y Finanzas

Coordinador: MSc. José Laje Montoya.

- MSc. Johan Calderón Reyes
- MSc. Carlos Menéndez Marquínez
- MSc. Paola Haz Cadena
- MSc. Wilmer Espinoza Toalombo

Tecnología y Desarrollo

Coordinador: MSc. José Teodoro Mejía Viteri.

- MSc. Miguel Zuñiga Sánchez
- MSc. Nelly Esparza Cruz
- MSc. Harry Saltos Viteri
- MSc. Hugo Guerrero Torres

Pedagogía e Innovación Educativa

Coordinadora: PhD. Sandra K. Daza Suarez.

- PhD. Flor Carriel Paredes
- Dr Cs. Tanya Sánchez Salazar
- Dr Cs. Edgar Guerrero Haro
- MSc. Lory Marquínez Mora
- MSc. Mónica Patricia Acurio Acurio
- MSc. Ana Lucia Barragán
- MSc. Gilma Tablada Martínez
- MSc. Juan Carlos Guevara Espinoza

Desarrollo Social y Sostenibilidad

Coordinadora: MSc. Nathalie Landeta Bejarano.

- PhD. Patricia Sánchez Cabezas
- MSc. Andrés Fernando Arreaga Quinde
- Dra Cs. Ana Herrera Flores
- MSc. Cindy Elizabeth Montecé Moreno
- MSc. Darío Javier Arellano Valencia
- MSc. Johana Olaya Reyes
- MSc. Victoria Salamea Limones
- MSc. Dayra Marcial Chang

CONFERENCISTAS INVITADOS:

Dra. Martha Alicia Tronco Rosas - México “El Violentometro material de sensibilización contra la violencia”

Dra. Liliana Suárez Téllez-México “Didácticas específicas e Innovación Educativa”

PhD. Mónica Nugra Betancourth y Mgt. Wilmer Illescas- UTMACH-Ecuador “Sostenibilidad en el Turismo en Minas en Ecuador”

Dr. Heriberto Enrique Luna Álvarez – Universidad Metropolitana sede Machala-Ecuador “Ideación Suicida en Jóvenes”

Dr. Luís Vásquez Elera – Perú “Pancreatitis”

Dra. Raíza Morejón López – Ecuador “Retinoblastoma”

Dra. Reyna Medina- Ecuador “Sustentabilidad de los principales sistemas de producción en el Humedal Abras de Mantequilla”

MSc. Lenin Cabanilla Pardo-Copera (Star Up), Perú “Soluciones tecnológicas para la trazabilidad en las cadenas de café, cacao y fruta”

Dr. Pablo Vidal Fernández-ULEAM-Ecuador “Creación de contenidos con Inteligencia Artificial”

Dr. Marco Antonio Martínez Cuestas- Universidad de San Carlos de Guatemala-Guatemala “Finanzas y sostenibilidad Agrícola”

Dr. Pedro Enrique Díaz Córdova – UTC-Ecuador “Importancia de los Costos en los Emprendimientos”

MSc. Richard Armando Caiza Castillo- ESPOCH-Ecuador “Modelos pedagógicos de aprendizaje virtual para educación de posgrado”

Dr. Maxwell Ovildo Rodríguez Ortiz-UG-Ecuador “El Rol Transformador de los Estudios de Posgrado en el Desarrollo Personal y Profesional: Caminos hacia la Excelencia en la Carrera y en la Vida”

Dr. Danilo Calderón Zambrano- Hospital de Manta-Ecuador “Innovación y Excelencia en la Educación Superior: El Impacto de los Estudios de Posgrado en el Fortalecimiento de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje”

Dra. Carmita Álvarez Santana CES “Política y Planificación de la investigación y la educación”

Dr. Walter Reyes - Ecuador “Mejoramiento Genético del arroz con especies silvestres japónicas y criollas (Oryza rufipogon G. Oryza sativa L. spp. japonica Oryza sativa L. ssp. indica)

Dr. Felipe Garcés - Brasil El cultivo de cacao y sus enfermedades en Ecuador

PhD. Emma Lombeida García - Ecuador “Problemática de nematodos en el cultivo del arroz”

Dra. Susana Sánchez Núñez - España “El Impacto del Entrenamiento Descalzo en la Prevención y Tratamiento de Lesiones en Deportistas: Evidencia Científica y Aplicaciones Prácticas”

Dr. Juan Alfredo Tuesta Panduro- Perú “Integridad Científica”

Dra. Olvic Tabares Jaramillo - Colombia “Desafíos de una escuela diversa para la formación docente”

Dr. Cristian Cortez Galecio - "Comunicación para el desarrollo sostenible. Pautas teórico-metodológicas de comunicación para el desarrollo sostenible"

PhD. Danilda Hufana-Duran - Filipinas "Wagyu Production in a Tropical Environment"

Dr. Carlos Merizalde Peñafiel Ecuador- "Enfermedades ocupacionales (Envejecen a las empresas)"

Dr. Sandro Muela Proaño – Ecuador "Banecuator y su incidencia en el financiamiento a empresas y organizaciones dedicadas a actividades de producción comercio y servicios"

Msc. Jorge Eliecer Gómez Gómez, Ph.D. - Colombia "Trazabilidad del Cacao mediante internet de las cosas"

Dr. Gustavo Casa Álvarez - México "Horizontes de la transdisciplinariedad en la educación"

PhD. Miguel Orden Mejía - España "El papel de los chatbots de destino basados en IA en la satisfacción, la intención de uso continuo y la intención de visita".

Dr. Francisco Mendoza Moreira - Ecuador "Retos del Marco Competencial de Aprendizajes para el Ecuador: educación financiera, STEAM e interdisciplinariedad: propuesta de abordaje"

Prof. Luciana Brito - Argentina "Recuperación funcional en el post parto"

Msc. Erick Ricaurte Zambrano - Ecuador "La Revolución de la Inteligencia Artificial como afecta a tu carrera"

Dra. Virgini Gofiantini - Argentina "Desafíos y perspectiva educativas en épocas de IA"

PhD. Jessenia Moreno Manzo - España "Examinar la experiencia del consumidor en un salón de comida gourmet: impactos en Satisfacción e intenciones conductuales"

Carlos Urea Sánchez - Perú "Importancia de la Relación Nutrición - Fisioterapia como parte de la Salud Deportiva" Msc. José

Dra. Eliane Ramos Pereira - Brasil "Perspectivas de la dimensión espiritual en la investigación e innovación en salud"

Dra. Norma Elena Pozo Calero - Ecuador "El cumplimiento de las obligaciones laborales y la fiscalización. Rol del Ministerio de trabajo, IESS y del SRI"

Dra. Martha Alicia Tronco Rosas - México "Equilibrio vital: impacto en la productividad de las científicas politécnicas por el cuidado de adultos mayores o Científicas y cuidadoras: ¿anacronismo histórico"

PhD. Cristina Gutiérrez Fernández - España "Dificultades en la escritura de números arábigos al dictado en las primeras etapas educativas desde la perspectiva psicológica"



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.
CININGEC-2024

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ISBN: 978-9942-606-48-8 (eBook)



Editado por:

Universidad Técnica de Babahoyo

Avenida Universitaria Km 2.5 Vía a Montalvo

Teléfono: 052 570 368

© Reservados todos los derechos 2024

Babahoyo, Ecuador

www.utb.edu.ec

E-mail: editorial@utb.edu.ec

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Diseño y diagramación, montaje y producción editorial

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

Queda prohibida toda la reproducción de la obra o partes de la misma por cualquier medio, sin la preceptiva autorización previa.



DIAGNÓSTICO DE LA EXISTENCIA Y USO DE LAS MAQUINARIAS E IMPLEMENTOS AGRÍCOLAS EN EL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Diagnosis of the existence and use of agricultural machinery and implements in Montalvo city, Provincia de Los Ríos.

Luiggy Stepen Fernández–Morochó*. Universidad Técnica de Babahoyo, lfernandezm@faciag.utb.edu.ec
Orlando Ramón Olvera–Contreras. Universidad Técnica de Babahoyo, Docente FACIAG, orlandoolvera@utb.edu.ec
Hugo Eduardo Córdova–Terán. Universidad Técnica de Babahoyo, Docente FACIAG, hcordovat@utb.edu.ec
Adolfo Emilio Ramírez–Castro. Universidad Técnica de Babahoyo, Docente FACIAG, aramirez@utb.edu.ec

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria.

Introducción

A principios del XX, la disponibilidad y uso de maquinaria agrícola, entre muchos otros factores, propició la ampliación de la escala de esta actividad productiva, permitiendo producir miles de hectáreas. Estas herramientas se utilizan cada vez más en la agricultura para mejorar la productividad laboral (Volkind, 2008). La selección y optimización de la mecanización en general es un aspecto fundamental que deben considerar los agricultores, como lo es, el simple hecho de elegir el tractor adecuado para mejorar la calidad el trabajo en el campo y reducir costos de producción (Astudillo-Ávila, 2020)

Este rubro constituye la principal fuente de energía en la producción de alimentos. Sin embargo, un porcentaje significativo del sector no disponen de maquinarias por falta de recursos financieros, desconocimiento de su operatividad y mantenimiento. Por otro lado, el costo del alquiler de la maquinaria varía en función de factores como: el propósito, número de horas de uso, tamaño del predio, situación geográfica (Yela-Cervantes & Ramírez-Castro, 2021).

Palabras Clave: Mecanización agrícola, Diagnostico, Implementos, Prestación de servicios.

Objetivo general de la investigación:

Evaluar la existencia, uso y estado técnico de las maquinarias e implementos agrícolas en el Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

Metodología

La metodología empleada se basó en un enfoque descriptivo no experimental con el respaldo de estadísticas inferenciales descriptivas. La recopilación de datos se realizó a través de 100 encuestas a productores agrícolas de la zona. Los resultados fueron tabulados mediante el uso de hojas de cálculo de Excel. Este proceso permitió analizar aspectos sociales, como nivel educacional y estado civil de los encuestados, así como aspectos técnicos agrícolas, incluyendo la clasificación e identificación de potencias de las maquinarias en uso.

Resultados Principales

1. los productores en su mayoría alquilan o arriendan la maquinaria para la explotación agrícola, sin recibir ningún asesoramiento técnico de entidades públicas o privadas.
2. La maquinaria agrícola que más usan son: el tractor, cosechadora, fumigadora (aguilón), rastra, y sembradora.
3. El tractor con una potencia de 100 a 110 hp y la cosechadora con 100 y/o 110 hp, son los más usados en el cantón.
4. Los productores cancelan por el alquiler del tractor el costo / cuadra: 20 \$; cosechadora costo / saca o qq: 1,00 a 3 \$; fumigadora costo / cuadra: 10 \$; rastra costo / pasada cuadra: 20\$; abonadora costo / cuadra 10 \$; bomba a motor costo / día: 15 \$; sembradora arroz costo / cuadra: 10 - 30\$ y sembradora maíz costo / cuadra: 30 a 45\$.
5. El estado de la maquinaria agrícola de la zona, en un 100% es usada con mal estado técnico pero con capacidad de trabajo.



Conclusiones

1. Los agricultores consideran muy importante el uso de maquinaria para su explotación agrícola, utilizándola generalmente desde hace más de 10 años.
2. Los productores de la zona están satisfechos con el cobro por el alquiler de la maquinaria agrícola.
3. Manifiestan que la disponibilidad para alquilar las maquinas es de muy fácil acceso en la zona.
4. Una gran mayoría de los encuestados en el cantón no pertenecen a ninguna asociación de agricultores o campesinos.

Bibliografía

- Astudillo-Ávila, R. (2020). Criterios técnicos para la selección de maquinaria agrícola en el Valle de Cañete. Obtenido de <http://45.231.83.156/bitstream/handle/20.500.12996/4602/astudillo-avila-roberto-alfonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Volkind, P. (2008). Entre el ingenio y la frustración: la producción nacional de maquinaria agrícola y el papel de las herramientas extranjeras en la región pampeana. Obtenido de Disponible en https://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/Doc3_8.pdf
- Yela-Cervantes, A., & Ramírez-Castro, E. (2021). *Análisis del uso de la mecanización agrícola en el Ecuador*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10270/E-UTB-FACIAG-ING%20AGRON-000340.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



EVALUACIÓN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y DIVERSIDAD DIETÉTICA EN LA COMUNIDAD TSÁCHILA, SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, ECUADOR

Food security assessment and dietary diversity in the Tsáchila community, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

Ana Carolina Navas Herrera*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito – Ecuador acnavash@puce.edu.ec

Blanca Priscila Maldonado Pacheco, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Quito, Investig Centro de Investigación para la Salud en América Latina (CISeAL), bpmaldonado@puce.edu.ec

Verónica Elizabeth Espinosa Echeverría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Quito veespinosa@puce.edu.ec

Eje Temático: Ciencias agropecuarias y seguridad alimentaria

Introducción

La seguridad alimentaria es un concepto complejo y dinámico que abarca múltiples dimensiones, desde el desarrollo económico hasta el bienestar emocional y psicológico (Benavides, Alvarado, & Flores, 2015). A lo largo de las décadas, este concepto ha evolucionado desde una visión centrada en la producción y disponibilidad de alimentos, hacia una comprensión más integral que incluye aspectos como la sostenibilidad, la soberanía alimentaria y la gobernanza (Akbari et al., 2022). Actualmente, la seguridad alimentaria no solo se refiere al acceso físico y económico a alimentos suficientes y nutritivos, sino también a garantizar que estos cumplan con las preferencias culturales y permitan una vida activa y saludable (FAO, 2011). Esta evolución ha sido fundamental para enfrentar los retos contemporáneos, como el cambio climático y las desigualdades socioeconómicas, que afectan de manera particular a poblaciones vulnerables. Un ejemplo claro se encuentra en la comunidad Tsáchila de Ecuador, donde factores como el acceso a la tierra, las condiciones ambientales y las prácticas culturales influyen significativamente en la seguridad alimentaria (Moya, 2009). Las comunidades rurales enfrentan desafíos adicionales, como la desnutrición y la falta de recursos económicos y físicos, que limitan su capacidad para garantizar una alimentación adecuada, especialmente en los niños menores de cinco años (Blaney et al., 2009). La investigación en este ámbito es crucial para diseñar intervenciones que respondan a las necesidades específicas de cada grupo y mejoren la calidad de vida de sus habitantes.

Palabras Clave: Seguridad alimentaria, Estado nutricional, Poblaciones indígenas, Tsáchilas, Ecuador.

Objetivo general de la investigación

Evaluar la seguridad alimentaria y el estado nutricional de las familias Tsáchila en Santo Domingo de los Tsáchilas para identificar factores que impactan su bienestar y proponer intervenciones que mejoren su calidad de vida y reduzcan desigualdades en la comunidad.

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia de 60 familias. La recolección de datos se realizó mediante encuestas que cubrían información sociodemografía, disponibilidad de alimentos, diversidad dietética y medidas antropométricas.



Resultados principales

1. En cuanto a la información demográfica la mayoría de los hogares son liderados por hombres (75%) entre 32 y 51 años, con bajo nivel educativo.
2. Respecto a la principal fuente de ingreso la agricultura es la principal actividad económica, complementada por el comercio.
3. Al analizar sobre el acceso a servicios básicos se determinó la dependencia de pozos para agua potable y limitado acceso a servicios de alcantarillado.
4. En lo que respecta a estado nutricional existe riesgo de sobrepeso en mujeres adultas y niños, con 78.33% de las familias reportando seguridad alimentaria.
5. La mayoría de las viviendas cuentan con electricidad y refrigeración, pero tienen acceso limitado a agua potable segura.

Conclusiones

1. La prevalencia de líderes masculinos con baja educación puede afectar negativamente la gestión de recursos alimentarios y la adopción de dietas equilibradas.
2. Las restricciones económicas impactan significativamente la calidad de vida y la seguridad alimentaria de las familias.
3. Existe una necesidad urgente de intervenciones para abordar desequilibrios nutricionales y mejorar el acceso a alimentos seguros y nutritivos.
4. Mejorar la infraestructura básica y el acceso a servicios básicos son pasos cruciales para mejorar la seguridad alimentaria y el bienestar general de la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Akbari, M., Foroudi, P., Shahmoradi, M., Padash, H., Parizi, Z. S., Khosravani, A., Ataei, P., & Cuomo, M. T. (2022). The Evolution of Food Security: Where Are We Now, Where Should We Go Next? In Sustainability (Switzerland) (Vol. 14, Issue 6). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su14063634>
- Blaney, S., Beaudry, M., Latham, M., & Thibault, M. (2009). Nutritional status and dietary adequacy in rural communities of a protected area in Gabon. Public Health Nutrition, 12(10), 1946–1959. <https://doi.org/10.1017/S136898000900562X>
- FAO. (2011). Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos.
- Figueroa Pedraza, D. (2003, April). Seguridad alimentaria familiar. Revista Salud Pública y Nutrición, 4(2). www.medigraphic.org.mx
- George, B., Zemba, J., & Sewando, P. (2023). Nutritional Status of Under-five Children in Arumeru District, Tanzania. East African Journal of Agriculture and Biotechnology, 6(1), 285–
- Kennedy, E., & Peters, P. (1992). Household Food Security and Child Nutrition: The Interaction of Income and Gender of Household Head. In World Development (Vol. 20, Issue 8).
- Moya, Alba. (2009). Atlas alimentario de los pueblos indígenas y afrodescendientes del Ecuador (Vol. 1). MIES, Aliméntate Ecuador; Universidad de Cuenca.
- Santana Costa, P. E. (2019). Conociendo a la Cultura Tsáchila tradiciones y costumbres. Universidad Politécnica Salesiana.



EFFECTO DE BIOFUNGICIDAS EN EL CONTROL DE SIGATOKA NEGRA (*Mycosphaerella fijiensis* Morelet), MEDIANTE LA TÉCNICA SINGLE LEAF EN BANANO

Effect of biofungicides on the control of Black Sigatoka (*Mycosphaerella fijiensis* Morelet), using the single leaf technique in banana

Eduardo Colina Navarrete*, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.
ncolina@utb.edu.ec

Luis Olaya Castro, Agrícola Febres-Cordero, AFECOR

Maribel Vera Suarez, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nessar Rojas Jorge, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

El banano es un cultivo que ha contribuido al desarrollo productivo en muchos países tropicales, debido al fomento de empleo y divisas. Ecuador es el primer exportador de fruta, con la mayor cantidad de hectáreas sembradas en la Costa (León *et al.*, 2023).

El factor más relevante en la producción bananera es Sigatoka negra (*Mycosphaerella fijiensis* Morelet), esta provoca disminución en la productividad. Para controlar el patógeno, se efectúan aspersiones con fungicidas (Adebrabbo, 2017).

Estudios reportan microorganismos antagónicos para control sobre el hongo, sin embargo, no se cuenta con fungicidas biológicos eficaces (Gutiérrez *et al.*, 2016). Entre las alternativas se tienen: *Bacillus spp.*, *Trichoderma spp.* y bacterias secretoras de enzimas (Forero *et al.*, 2018).

Palabras Clave: Biofungicidas, Sigatoka negra, Banano, *Bacillus*.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el efecto de biofungicidas para el control de sigatoka negra, mediante la técnica de aplicación en hoja simple en banano.

Metodología

La presente investigación se realizó en la hacienda "La Clementina" ubicada en el cantón Babahoyo, en una plantación de banano meristemático Cavendish. Se aplicó el diseño experimental "Bloques completos al azar", con 13 tratamientos y 5 repeticiones. Los tratamientos fueron: Taegro, Timorex, Serenade, Sonata, Pride, Jaque mate, Banadak, Musacare, Max Fun, Seican 1220PI, G12; más un testigo absoluto

Las variables evaluadas fueron: incidencia y severidad de enfermedad, emisión foliar, fitotoxicidad y miscibilidad.

Resultados Principales

La incidencia 21 dda tuvo en Serenade (1 l.ha⁻¹), Sonata (1 l.ha⁻¹), Jaque mate (0,4 l.ha⁻¹), plantas libres de infección (0 %), el testigo presentó mayor incidencia (12,8 %). En 28 dda, plantas tratadas con PRIDE (0,5 l.ha⁻¹) lograron menor infección (0,1 %), el testigo tuvo mayor porcentaje (22,08 %).

En grado de severidad la aplicación de PRIDE registro menor grado (2,6); con el testigo mayor valor (6).

En emisión foliar los tratamientos solo presentaron significancia estadística para la semana -1; las demás no presentaron significancia.

La fitotoxicidad determinó mayor grado (1,8 %) en G12 (0,4 l.ha⁻¹), mientras que los demás tratamientos 1,0 %.

La miscibilidad y estabilidad de los productos aplicados fue adecuada, excepto en Musacare (1,0 l.ha⁻¹) que es inmiscible e inestable.



Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que el uso de biofungicidas reduce de forma eficiente la severidad de sigatoka negra en banano. La evaluación del porcentaje de incidencia determinó que aplicaciones de PRIDE registran plantas libres de infección, mientras el testigo presentó el mayor porcentaje.

Referencias Bibliográficas

- Adebrabbo, A. (2017). *Identificación microscópica y molecular de hongos asociados a Mycosphaerella fijiensis (Sigatoka negra) en banano*. Tesis de grado, Universidad San Francisco de Quito, Ecuador. 87p.
- Forero, E., Piraneque, N., Ramírez, S. (2018). *Parámetros edáficos asociados al daño por Micosphaerella fijiensis Morelet en la Zona Bananera del Magdalena (Colombia)*. Revista Espacios, 39(26):1-18.
- Gutiérrez, J., Villegas, V., Mira, J., Argel, L. (2016). *Evaluación de formulaciones de Bacillus subtilis para el control biológico de la Sigatoka negra causado por Mycosphaerella fijiensis*. Centro de Investigaciones del Banano, 13(2):1-18.
- León, J., Espinosa, M., Carvajal, H., Quezada, J. (2023). *Análisis de la Producción y comercialización de banano en la provincia de El Oro en el período 2018-2022*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1): 7494-7507.



APROVECHAMIENTO DE CAUCHO RESIDUAL EN EL CONCRETO, TRATAMIENTOS AVANZADOS DE COMPATIBILIDAD ESTRUCTURAL Y SOSTENIBILIDAD PARA SU USO EN PEQUEÑAS COMUNIDADES

Use of waste rubber in concrete, advanced treatments for structural compatibility and sustainability for use in small communities

Chislaine Vega-Amaya*, Facultad de Ingeniería, Universidad de La Guajira, cvega@uniguajira.edu.co

Natalia Fuentes-Molina, Facultad de Ingeniería, Universidad de La Guajira, nfuentes@uniguajira.edu.co

Carlos Arturo Robles Julio Facultad de Ingeniería, Universidad de La Guajira, carjulio@uniguajira.edu.co

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

Cada año se generan alrededor de 1.500 millones de neumáticos usados a nivel mundial, cifra que se proyecta alcanzará los 5.000 millones en 2030 (Xu et al., 2020), debido a que estos neumáticos residuales no son biodegradables, persisten indefinidamente tras un largo proceso de tratamiento. Actualmente, solo un 7% de los cauchos residuales contenidos en estos neumáticos se recicla, un 11% se usa como combustible, un 5% se exporta, el 77% restante termina en rellenos sanitarios o abandonado ilegalmente, intensificando los problemas ambientales y de gestión de estos residuos. (Dhivya y Priyadharshin, 2022)

La presente investigación explora el uso del caucho residual en la construcción sostenible para pequeñas comunidades con déficit habitacional, se centra en optimizar la adherencia del concreto utilizando tratamientos químicos previos para mejorar la compatibilidad del caucho con las mezclas de cemento, mejorando así la sustentabilidad del concreto encauchado, con el objetivo de desarrollar estructuras más ecoeficientes.

Palabras Clave: Residuos poliméricos, caucho residual, concreto, sostenibilidad ambiental y desarrollo social.

Objetivo general de la investigación

Aprovechamiento sostenible del caucho residual para su incorporación en el concreto, mediante tratamientos avanzados de compatibilidad estructural, como una opción de desarrollo social en pequeñas comunidades con déficit habitacional.

Metodología

Enfoque experimental y analítico, con componentes de investigación bibliográfica.

Resultados Principales

1. Caracterización del caucho residual y natural.

Los residuos de caucho tienen inherentemente baja densidad y absorción de agua frente a los agregados naturales, las partículas de caucho tienen una superficie más lisa que la arena y grava natural, lo que provoca una unión interfacial más débil entre el agregado de caucho y la matriz de cemento, por lo que se seleccionaron los que tienen las superficies más rugosas y porosas.



2. Análisis del comportamiento físico y mecánico de la matriz caucho-cemento.

La mejora en la resistencia del concreto encauchado se evidencia con la presencia de los pretatamientos en bajas concentraciones en la matriz caucho-cemento, a pesar de que en la mayoría de los casos se presentan bajas resistencias que se atribuye a la formación de paneles, al tipo de falla, a la ausencia de hidratación que disminuye la adherencia y afecta la resistencia a la compresión, la textura superficial lisa y el área superficial aumentada de estos agregados dio como resultado una unión interfacial débil debido a la acumulación de agua libre, lo que tiene un efecto negativo en la resistencia, por lo anterior los tratamientos ácidos y básicos lograron disminuir las implicaciones técnicas de este aprovechamiento..

Conclusiones

1. Se logró generar un mecanismo innovador de gestión, manejo y aprovechamiento de residuos poliméricos, con un importante aporte en la disminución de los altos volúmenes de residuos de caucho que por sus características físicas, y químicas se convierte en un contaminante con impactos directos e indirectos sobre el ambiente.
2. Se obtuvo información para la elaboración de materiales ecológicos que contribuyen a la responsabilidad ambiental y social del déficit habitacional de los países de América Latina.
3. Sumado a la viabilidad económica y social de la utilización de altos porcentajes de residuos como reemplazo parcial en el concreto para producir nuevos materiales, con propiedades comparables a los elementos disponibles comercialmente, que se ajustan al cumplimiento de las normas técnicas.

Referencias Bibliográficas

- Xu, J; Yao, Z; Yang, G y Han, Q. (2020). Research on crumb rubber concrete: From a multi-scale review. *Construction and Building Materials*, 232, 117282. <https://doi.org/10.1016/j.conbuildmat.2019.117282>.
- Dhivya, K y Priyadharshini, K. (2022). Experimental study on strength properties of concrete with partial replacement of coarse aggregate by rubber tyre waste. *Materials Today: Proceedings*, 52 (3), 1930-1934. <https://doi.org/10.1016/j.matpr.2021.11.578>.



EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DE METALES EN VARIEDADES DE UN TUBÉRCULO ANDINO

Assessment of metal content in varieties of an Andean tuber

Jorge Alexander Briceño Carrasquel*, Universidad Estatal de Bolívar, jbriceno@ueb.edu.ec

Carlos Humberto Aguas Changoluisa, Universidad Estatal de Bolívar, caguas@ueb.edu.ec

Liceña Elizabeth Moposita Llundu, Unidad Educativa Atenas, elizabeth.cielo1994@gmail.com

Mónica del Pilar Silva Ordóñez, Universidad Técnica de Ambato, mdp.silva@uta.edu.ec

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

El melloco es un tubérculo andino nativo que se cultiva en toda Sudamérica, extendiéndose desde Venezuela hasta el norte de Argentina. Es el segundo tubérculo más popular en Ecuador, después de la papa (Pacheco et al., 2020). En cuanto al contenido nutricional, el melloco presenta un bajo contenido de almidón de digestión rápida, almidón de digestión lenta y un índice glucémico estimado bajo, con un nivel intermedio de almidón resistente (Cornejo et al., 2022).

Ecuador, un país de biodiversidad considerable, enfrenta un alto impacto ambiental, especialmente por las erupciones volcánicas. Algunas han ocurrido en diferentes episodios y magnitudes, afectando el ambiente según la zona de erupción. Los principales impactos incluyen la alteración de la calidad del aire, daños en cuencas hidrográficas, suelos, agricultura y ganadería (Hidalgo et al., 2023).

Palabras Clave: cadmio, melloco, níquel, *Ullucus tuberosus*.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el contenido de Cd, Co, Ni, Pb, Sr, K, Mg, Mn, Cu, Fe y Zn en 5 variedades de melloco (*Ullucus tuberosus*).

Metodología

Las muestras de *Ullucus tuberosus* provinieron de diferentes mercados mayoristas o puntos de distribución. Se realizó la digestión asistida en un Microondas Anton Paar usando las recomendaciones del fabricante. El líquido resultante se filtró con microfiltros de Nylon de 13 mm de diámetro y con tamaño de poro de 0,45 μ m y se aforó a 25 ml con HNO₃ 0,14M.

Los metales estudiados se analizaron en un equipo de absorción atómica de PG Instruments. Se usó la llama de acetileno aire para los metales mayoritarios y el horno de grafito para los minoritarios. Diariamente se preparó la curva de calibración a partir de estándares acuosos certificados monoelementales.

Resultados Principales

Las variedades seleccionadas se muestran en la Figura 1.

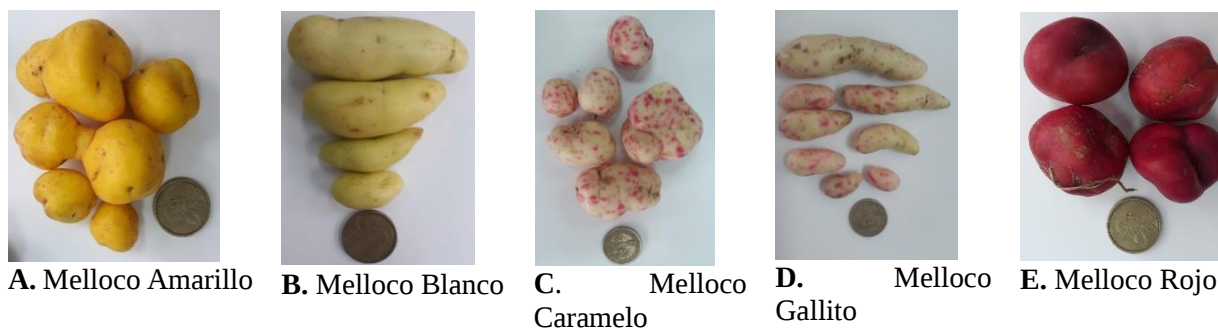


Figura 1: Variedades de Melloco estudiadas.

1. Con un nivel de confianza del 95%, el análisis de ANOVA reveló una variación estadísticamente significativa en las concentraciones de Cd, Co, Ni, Pb, Sr, K, Mg, Mn, Cu, Fe y Zn entre los diferentes tipos de melloco.
2. Las 5 variedades de melloco presentaron un contenido de Cd (0,01 mg/Kg) por debajo del máximo (0,10 mg/kg) establecido para tubérculos y raíces (Codex Alimentarius, 2015).

Conclusiones

1. En las cinco variedades de melloco estudiadas, el contenido de los metales evaluados se encontró por debajo a los exigidos en las normas consultadas.
2. El contenido de los metales estudiados varió significativamente entre las variedades analizadas.

Agradecimientos

Este trabajo fue financiado parcialmente por la UEB a través del grupo de investigación GI-02-2017 y por la UTA a través de los proyectos HCU 0194-CU-P-2018 y HCU 0939-CU-P-2016.

Referencias Bibliográficas

- Codex Alimentarius. (2015). Norma general para los contaminantes y las toxinas presentes en los alimentos y piensos. *CODEX STAN 193-1995. Adoptada En 1995. Revisión: 2009. Enmienda: 2016*, 76.
- Cornejo, F., Salazar, R., Martínez-Espinosa, R., Villacrés, E., Paredes-Escobar, M., Ruales, J., & Penafiel, D. (2022). Evaluation of starch digestibility of Andean crops oriented to healthy diet recommendation. *International Journal of Food Properties*, 25(1), 1146–1155. <https://doi.org/10.1080/10942912.2022.2074036>
- Hidalgo, S., Bernard, B., Mothes, P., Ramos, C., Aguilar, J., Andrade, D., Samaniego, P., Yepes, H., Hall, M., Alvarado, A., Segovia, M., Ruiz, M., Ramón, P., & Vaca, M. (2023). Hazard assessment and monitoring of Ecuadorian volcanoes: challenges and progresses during four decades since IG-EPN foundation. *Bulletin of Volcanology*, 86(1), 4. <https://doi.org/10.1007/s00445-023-01685-6>
- Pacheco, M. T., Hernández-Hernández, O., Moreno, F. J., & Villamiel, M. (2020). Andean tubers grown in Ecuador: New sources of functional ingredients. *Food Bioscience*, 35, 100601. <https://doi.org/10.1016/j.fbio.2020.100601>



PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN SOSTENIBLE DEL MAÍZ SUAVE EN LA PARROQUIA SAN LORENZO, PROVINCIA BOLÍVAR

Sustainable production and marketing of soft maize in the San Lorenzo Parish, Bolívar Province

Jissela Morayma Gaibor Garofalo*, Universidad Estatal de Bolívar, jgaiborgarofalo@gmail.com

Ángel Rodrigo Yáñez García, Universidad Estatal de Bolívar, ayanez@ueb.edu.ec

Mauricio David Gaibor Garofalo, Universidad Estatal de Bolívar, maurigaibor@gmail.com

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

La producción mundial de cereales para 2023/24 alcanzó 2.846 millones de toneladas, con un crecimiento del comercio global impulsado por mayores importaciones chinas. A pesar de una reducción en las reservas de maíz en Brasil y EE. UU., las reservas globales aumentaron un 2,1% (FAO, 2024). En este escenario, la agricultura ha avanzado tecnológicamente, basada en optimización de la productividad centrada en procesos ambientalmente responsables, de manera técnica, financiera y ecológicamente sostenible.

Por otro lado, la humanidad ha buscado mejorar los procesos de producción, y la agricultura ha estado constantemente involucrada en el desarrollo de tecnologías con ese objetivo (Lucas & Óscar, 2024). El maíz suave, en la provincia Bolívar, enfrenta situaciones de baja productividad debido a suelos inadecuados y escaso uso de material genético mejorado. Por ello, es importante el análisis de las tecnologías y cadenas de comercialización del maíz suave en una parroquia de la provincia Bolívar.

Palabras Clave: Agricultura sostenible, comercialización del maíz suave, tecnologías sostenibles, *Zea mays*.

Objetivo general de la investigación

Analizar la tecnología y comercialización del maíz suave en San Lorenzo, provincia Bolívar.

Metodología

La investigación se realizó en la parroquia San Lorenzo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador, abarcando las localidades de Canduya, Naguan y Marcopamba. Las altitudes de estas localidades varían entre 2.652 y 2.868 msnm, con una temperatura media anual de 14,4 °C y una precipitación media anual de 980 mm.

Inicialmente se identificó de las zonas de estudio mediante un mapa geográfico de la parroquia San Lorenzo. Posteriormente, se visitaron las localidades de Canduya, Naguan y Marcopamba. Se empleó un diseño de muestreo estratificado proporcional, seleccionando una muestra de 129 agricultores entre las tres localidades (Canduya: 56, Naguan: 20, Marcopamba: 53) y una fracción muestral de 0,673.

Se empleó encuestas estructuradas, validadas por expertos y una prueba piloto. Se incluyó en las encuestas preguntas cerradas, de escala y de múltiple elección, con variables sociales, económicas, agrícolas y ambientales.

Resultados Principales

3. La mayoría de los agricultores no realiza análisis de suelo previo a la siembra y el 96,4% practica labranza convencional.
4. El 94,2% de agricultores realizan el control químico de enfermedades foliares, siendo las principales la mancha de asfalto (*Phyllachora maydis*, *Monographella maydis*), manchas foliares (*Helminthosporium maydis* y *H. turcicum*), que atacan a la planta de maíz (Caldwell et al., 2024).
5. El 75,9% comercializa el maíz suave a nivel de finca, el restante es vendido en los mercados locales de Chimbo y Guaranda.



Conclusiones

3. Los sistemas de producción de maíz suave en las localidades de Canduya, Naguan y Marcopamba presentan una serie de desafíos y oportunidades. Los factores geográficos y climáticos, como la altitud y las precipitaciones, junto con el escaso análisis del suelo y uso limitado de semillas certificadas, influyen negativamente en la productividad.
4. Se resalta la necesidad de modernizar las estrategias agrícolas y adoptar prácticas sostenibles para incrementar la productividad y la rentabilidad.

Referencias Bibliográficas

- Caldwell, D. L., da Silva, C. R., McCoy, A. G., Avila, H., Bonkowski, J. C., Chilvers, M. I., Helm, M., Telenko, D. E. P., & Iyer-Pascuzzi, A. S. (2024). Uncovering the Infection Strategy of *Phyllachora maydis* During Maize Colonization: A Comprehensive Analysis. *Phytopathology*®, 114(5), 1075–1087. <https://doi.org/10.1094/PHYTO-08-23-0298-KC>
- FAO. (2024). *Índice de precios de los alimentos de la FAO | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. <https://www.fao.org/worldfoodsituation/foodpricesindex/es>
- Lucas, M., & Óscar, C. (2024). *Evolución de la agricultura en Ecuador desde las prácticas prehispánicas hasta la actual agricultura sustentable* [BABAHoyo: UTB, 2024]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16039>



EVALUACIÓN DE LA CONCENTRACIÓN INHIBITORIA MÍNIMA DE POLIFENOLES COMBINADOS CON *SACCHAROMYCES CEREVISIAE* COMO ANTIMICROBIANOS PARA EL CRECIMIENTO DE *LISTERIA MONOCYTOGENES*

Evaluation of the minimum inhibitory concentration of polyphenols combined with *Saccharomyces Cerevisiae* as antimicrobials for growth of *Listeria Monocytogenes*

Enrique José Salazar Llorente* (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos); ejsalazar@utb.edu.ec. ORCID (0000-0002-1699-042X)

Fernando Javier Cobos Mora; fcobos@utb.edu.ec. (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos). ORCID (0000-0001-8462-9022)

Aurelio Esteban Amaiguema Carrillo; esteban3carrillo@outlook.com (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos). ORCID (0009-0008-2465-9578)

Brayan Fernando Torres Salvatierra; torressalvatierra@faciag.utb.edu.ec (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos). ORCID (0009-0008-0809-0836)

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria.

Introducción

La agroindustria produce diariamente grandes cantidades de desechos, como cáscaras, semillas y bagazo, que, si no se gestionan adecuadamente, pueden generar problemas ambientales (Rodríguez *et al.*, 2023). Una alternativa es la valorización de estos residuos mediante la extracción de compuestos bioactivos, los cuales tienen un gran potencial en la industria alimentaria (Salazar *et al.*, 2023). Uno de los principales problemas en este sector es la resistencia antimicrobiana, siendo crucial el control de patógenos como *Listeria monocytogenes*, un microorganismo resistente a condiciones adversas y capaz de causar listeriosis, una enfermedad grave que se transmite principalmente por alimentos contaminados (De la Fuente *et al.*, 2015); (Rodríguez, 2018). Los polifenoles, compuestos bioactivos presentes en vegetales, se destacan por sus propiedades antimicrobianas (Fiallos, 2022). Asimismo, *Saccharomyces cerevisiae* ha mostrado potencial no solo como agente fermentador, sino también como agente antimicrobiano (Mejía *et al.*, 2016).

Palabras Clave: inhibición; conservante; interacción.

Objetivo general de la investigación

El objetivo de este estudio es determinar la concentración mínima inhibitoria (MIC) de polifenoles combinados con *Saccharomyces cerevisiae* para el control de *Listeria monocytogenes* en jugos de frutas.

Metodología

Este estudio incluyó dos diseños experimentales: el primero analiza cómo diferentes concentraciones de flavonoides (200, 300 y 400 µg/mL) impactan el crecimiento de *Listeria monocytogenes*, mientras que el segundo explora la interacción entre los flavonoides y las colonias de levadura, específicamente su efecto combinado sobre *Listeria monocytogenes* en presencia de *Saccharomyces cerevisiae*. La extracción de flavonoides implica deshidratación, extracción Soxhlet con etanol y concentración mediante evaporación rotativa y liofilización. La cuantificación se realiza mediante espectrofotometría ultravioleta y el método de Folin-Ciocalteu. El crecimiento microbiano se evalúa mediante espectrofotometría y la extracción de ADN de *Saccharomyces cerevisiae* sigue un protocolo de lisis con NaOH. Para determinar la concentración inhibitoria mínima (CIM) de los extractos de flavonoides en zumos de frutas, se prepararon diluciones en caldo BHI con una concentración inicial de 4 mg/mL. La CIM se identificó como la concentración más baja que impedía el crecimiento bacteriano tras 24 horas de incubación a 37 °C (Baltodano Bringas *et al.*, 2020)

Resultados Principales

Este estudio utilizó un diseño completamente al azar con un arreglo bifactorial en triplicado para evaluar diferentes concentraciones de extractos flavonoides de cáscaras de naranja (*Citrus sinensis*), cebolla (*Allium cepa*), tamarillo (*Solanum betaceum*) y cacao (*Theobroma cacao*) en combinación con la levadura



Saccharomyces cerevisiae para inhibir el crecimiento de *Listeria monocytogenes* en jugos de frutas. Las cáscaras fueron deshidratadas a 50-57°C durante 8 horas y pulverizadas. Los rendimientos de deshidratación fueron: naranja (32%), cebolla (13%), tamarillo (14%) y cacao (34%). Los flavonoides se extrajeron con Soxhlet usando etanol al 70% por 5 horas, concentrándose con un evaporador rotatorio. Se cuantificaron mediante espectrofotometría UV y el método Folin-Ciocalteu, siendo los más altos en naranja (300,75-372,60 mg Q/L) y cebolla (205,70-534,96 mg Q/L), mientras que el tamarillo presentó los más bajos, con posibles errores en la medición. Las pérdidas de sólidos solubles variaron de 2,30 g (cacao) a 5,27 g (naranja). Los extractos de cacao y naranja mostraron mayor potencial como conservantes naturales, inhibiendo el crecimiento de *Listeria monocytogenes* en jugos de frutas, con una concentración mínima inhibitoria de 300 µg/mL y 400 µg/mL, respectivamente.

Conclusiones

El estudio reveló que los extractos de flavonoides de las cáscaras de naranja, cebolla, tamarillo y cacao presentan variaciones significativas en concentración y eficacia de inhibición frente a *Listeria monocytogenes*. La cáscara de naranja tuvo la mayor concentración de flavonoides (300,75-372,60 mg Q/L) y una CMI de 300 µg/mL, la cual es efectiva para inhibir completamente el crecimiento bacteriano. En contraste, los extractos de cebolla, cacao y tamarillo requirieron una CMI de 400 µg/mL para la misma inhibición, siendo el extracto de tamarillo el menos eficaz. Estos resultados sugieren que la cáscara de naranja es la opción más prometedora para la inhibición de *Listeria* en zumos de frutas.

Referencias Bibliográficas

- Baltodano Bringas, L., Velásquez Vidaurre, L., Zavaleta Verde, D., & Martínez, P. M. (2020). Inhibición del crecimiento de *listeria monocytogenes* atcc 19115 y *pseudomonas aeruginosa* atcc 27853 por aceite esencial de *citrus sinensis* (L.) Osbeck. *Revista de Investigación Científica REBIOL*, 40(2), 141-148.
- De la Fuente-Salcido, N. M., Villarreal-Prieto, J. M., Díaz León, M. Á., García Pérez, A. P., De la Fuente-Salcido, N. M., Villarreal-Prieto, J. M., Díaz León, M. Á., & García Pérez, A. P. (2015). Evaluación de la actividad de los agentes antimicrobianos ante el desafío de la resistencia bacteriana. *Revista mexicana de ciencias farmacéuticas*, 46(2), 7-16.
- Fiallos Maravilla, N. (2022). *Obtención de compuestos polifenólicos con actividad antimicrobiana a partir de residuos agroindustriales*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32218.62408>
- Mejía-Barajas, J. A., Montoya-Pérez, R., Cortés-Rojo, C., & Saavedra-Molina, A. (2016). Levaduras Termotolerantes: Aplicaciones Industriales, Estrés Oxidativo y Respuesta Antioxidante. *Información tecnológica*, 27(4), 03-16. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642016000400002>
- Rodríguez, A. B. B., Fuertes, M. M. P., Ramírez, G. E. M., Rodríguez, A. B. B., Fuertes, M. M. P., & Ramírez, G. E. M. (2023). Uso potencial de residuos agroindustriales como fuente de compuestos fenólicos con actividad biológica. *MediSur*, 21(6), 1322-1330.



EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPACTACIÓN Y EROSIÓN ANTRÓPICA DE SUELOS AGRÍCOLAS EN LA ZONA DE CEDEGE, BABAHOYO

Evaluation of compaction levels and anthropic erosion of agricultural soils in the area of CEDEGE, Babahoyo

Liza Sánchez Pisco*, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.
lsanchezp@faciag.utb.edu.ec

Eliseo Obando Izquierdo, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nessar Rojas Jorge, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eduardo Colina Navarrete, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

El suelo es fundamental para la producción, su capacidad para cumplir funciones ecológicas, sostener la productividad biológica y mantener la calidad ambiental, aunque no se puede medir directamente, se evalúa mediante indicadores basados en características y procesos del suelo (Acevedo *et al.*, 2021).

En Ecuador, la compactación del suelo afecta la agricultura, pero faltan estudios que analicen su impacto en la productividad considerando aspectos económicos, sociales y ambientales (Rodríguez *et al.*, 2021). De igual manera, la erosión del suelo implica el arrastre de partículas sólidas, ya sea de forma natural por agua y aire lentamente, o de manera acelerada por actividades agrícolas humanas que intensifican el proceso (Espinosa *et al.*, 2022).

Palabras Clave: Compactación, Erosión, Infiltración, Suelo

Objetivo general de la investigación

Evaluar los niveles de compactación y erosión antrópica de suelo agrícolas en la zona de CEDEGE, Babahoyo.

Metodología

La presente investigación se realizó en sectores de la zona CEDEGE ubicada en el cantón Babahoyo. Se emplearon estudios de campo y laboratorio, para la selección de las fincas se empleó el método de muestreo sistemático estratificado. Las variables evaluadas fueron: nivel de compactación, grado de erosión, colorimetría Munsell, capacidad de almacenamiento, velocidad de infiltración.

Resultados Principales

El nivel de compactación en Cedral-1, Almesa y 2-Puentes presentó compactación **moderada**, mientras que Rodríguez y Valle Verde **leve**.

El grado de erosión estimado para Valle Verde y Rodríguez fue muy poca erosión, mientras que 2-Puentes, Almesa y Cedral-1 erosión moderada.

La elevada presencia de calcio y magnesio es atribuida a actividad agrícola continua. Los bajos niveles de potasio resultan de la pérdida gradual de arcillas y escaso uso de fertilizantes potásicos.

La colorimetría de suelos no corresponde a las características químicas, indicando una disminución en su capacidad productiva. El color predominante del suelo húmedo fue gris oscuro (5YR/4/1, 7.5YR/4/1).

Los suelos CEDEGE presentaron baja retención de humedad causada por la pérdida de arcillas, removidas por la compactación y erosión hídrica. La velocidad de infiltración fue muy rápida debido al contenido de arena superior al esperado, lo que sugiere desplazamiento de materiales geomórficos.

Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que los niveles de compactación de los sectores evaluados fueron leves y moderados, esto tiene efectos significativos por la ineficiencia de prácticas de conservación de suelo en el área.



Referencias Bibliográficas

- Acevedo, I., Sánchez, A., Mendoza, B. (2021). *Evaluación del nivel de degradación del suelo en dos sistemas productivos en la depresión de Quíbor*. Calidad del suelo. Bioagro, 33(2):127-134.
- Espinosa, J., Moreno, J., Bernal, G. (2022). *Suelos del Ecuador, clasificación, uso y manejo*. Instituto Geográfico Militar. Ecuador. Persona y Sociedad 27(3):33-52.
- Linares, J. (2023). *Análisis de las prácticas de conservación de suelos para la evaluación de la erosión hídrica en la subcuenca Presa pan*. Revista Ciencias Naturales. Facultad de Ciencias Naturales. 211 p.
- Perez, J. (2023). *Elaboración de mapas de compactación de suelo en la Unidad Experimental y Validación El Plantel-UNA, 2021-2022*. Tesis Ing. Nicaragua. Universidad Nacional Agraria. 40 p.
- Rodríguez, I., Pérez, H., García, R. (2021). *Degradación del suelo en sistemas agrícolas de la granja Santa Inés*. Provincia de El Oro, Ecuador. Universidad y Sociedad 13(2):557–564.



DESARROLLO DE FIDEO A BASE DE ESPIRULINA Y ADITIVO DE SANGRE DE CERDO: CONTRIBUCIÓN NUTRICIONAL

Development of Spirulina-Based Noodles with Pork Blood Additive: Nutritional Contribution

Suárez Ramírez Ingrid Skarlet*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, issuarez@puce.edu.ec

Fuentes Baquerizo Sara, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sfuentesb@puce.edu.ec

Bustos Ruiz Dyana Chistina, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, ddbustos@puce.edu.ec

Guamangallo Champutiz Pablo Andrés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, paguamangallo@puce.edu.ec

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

Este proyecto se centra en el desarrollo de un producto innovador: NutriFideos, que son fideos enriquecidos con aditivos de espirulina y sangre de cerdo. El objetivo es diversificar el suministro de alimentos y mejorar la salud nutricional de las poblaciones vulnerables, en particular los niños que padecen anemia en Ecuador. La espirulina y la sangre de cerdo han sido elegidas por su alto contenido de hierro, que podría desempeñar un papel vital en el tratamiento de la anemia infantil en comunidades donde esta deficiencia está muy extendida.

Palabras Clave: Anemia infantil, Hígado, Espirulina y Galletas fortificadas

Objetivo

Desarrollar un producto alimenticio, con un enfoque nutricional destinado a combatir la anemia infantil mediante el aumento de la ingesta de hierro biodisponible.

Metodología

La metodología incluyó el desarrollo de tres formulaciones de fideos con diferentes proporciones de espirulina y sangre de cerdo. Se realizaron análisis bromatológicos para evaluar el contenido de nutrientes, particularmente hierro. Además, se realizaron a cabo pruebas sensoriales con estudiantes para evaluar la aceptación del producto. Finalmente, se realizaron análisis microbiológicos para garantizar la seguridad alimentaria.

Resultados Principales

1. Una porción de 100 g de la muestra 742 contiene 43.571 mg de hierro, lo que cubre significativamente las necesidades diarias de hierro para niños, que oscilan entre 7-10 mg.
2. Los resultados sensoriales indicaron una buena aceptación en sabor y textura.
3. Los análisis microbiológicos confirmaron que el producto cumple con las normativas de seguridad alimentaria.



Conclusiones

El desarrollo de NutriFideos, fortificados con espirulina y sangre de cerdo, presenta una alternativa eficaz para abordar la anemia infantil en comunidades vulnerables del Ecuador. La combinación de hierro hemo y no hemo proporciona una fuente nutricional altamente biodisponible que puede mejorar significativamente la salud de los niños que padecen deficiencia de hierro. Además, la aceptación sensorial favorable del producto indica que puede integrarse fácilmente en las prácticas alimentarias diarias.

Referencias Bibliográficas

- Belay, A. (2013). *Spirulina (Arthrospira): Producción y garantía de calidad*. En *Biomass Now -Cultivo y utilización*. IntechOpen.
- Piskin, E., Cianciosi, D., Gulec, S., Tomas, M. y Capanoglu, E. (2022). *Absorción de hierro: factores, limitaciones y métodos de mejora*. ACS Omega, 7(24), 20441-20456.
- Hallberg, L., y Hulthén, L. (2000). *Predicción de la absorción de hierro en la dieta: un algoritmo para calcular la absorción y biodisponibilidad del hierro en la dieta*. Am J Clin Nutr, 71(5), 1147-60.
- Hurrell, RF (1997). *Biodisponibilidad del hierro*. Eur J Clin Nutr, 51 Suppl 1, S4-8.
- FAO. (2008). *Una revisión sobre el cultivo, la producción y el uso de la espirulina como alimento para humanos y piensos para animales domésticos y peces*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.



EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA EN EL HUMEDAL ABRAS DE MANTEQUILLA

evaluation of agricultural production systems in the abras de mantequilla wetland

Reina Medina Litardo^{*1}, Amalia Vera Oyague¹, Christian Durán Mera¹ e Iris Pérez Almeida²

¹Universidad de Guayaquil, ²Universidad Ecotec.

*Reina Medina. reina.medinal@ug.edu.ec

Eje Temático: Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

Los humedales, ecosistemas vitales que sustentan al 40 % de las especies del mundo y sirven como filtros de agua de la naturaleza, están desapareciendo tres veces más rápido que los bosques (Ramachandra et al 2024). El humedal Abras de Mantequilla apoya la biodiversidad y desempeña un papel crucial en la regulación de las inundaciones, la retención de nutrientes y el almacenamiento de carbono Álvarez (2019). Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es caracterizar los sistemas de producción agrícola en el Humedal Abras de Mantequilla esto implica comprender las prácticas agrícolas específicas, los métodos de cultivo, el uso de recursos naturales y cualquier otro aspecto relevante relacionado con la agricultura en este valioso ecosistema.

Palabras Clave: caracterizar, ecosistema, humedal, producción, sostenibilidad.

Objetivo general de la investigación

Evaluar los sistemas de producción agrícola en el Humedal Abras de Mantequilla

Metodología

La investigación se llevó a cabo en el Humedal de Abras de Mantequilla, que se encuentra a 10 km del cantón Vinces. La investigación es descriptiva. Para el diagnóstico del sistema de producción agrícola, se empleó la estadística no paramétrica, que es de tipo descriptivo. Se realizaron 81 encuestas con un 90 % de confianza.

Procedimientos para el análisis de componentes principales y conglomerados

Se analizó la información sistematizada, seleccionando 30 variables con alto poder discriminante, ($CV > 60\%$). Se realizó el análisis de conglomerados, por el método de Ward y como medida de distancia euclidiana cuadrada de 10 y graficadas en un dendrograma.

Resultados Principales

Se formaron tres grupos de sistemas (Figura 1), el primero corresponde al segmento de productores medianamente avanzado (SPMA) con 62 % (50 productores); el conglomerado dos corresponde a sistemas de producción avanzado (SPA) con 23 % (19 agricultores) y el tercero agrupa la menor parte (12 agricultores). de productores que conforma el sistema de producción básica (SPB) con 15 %

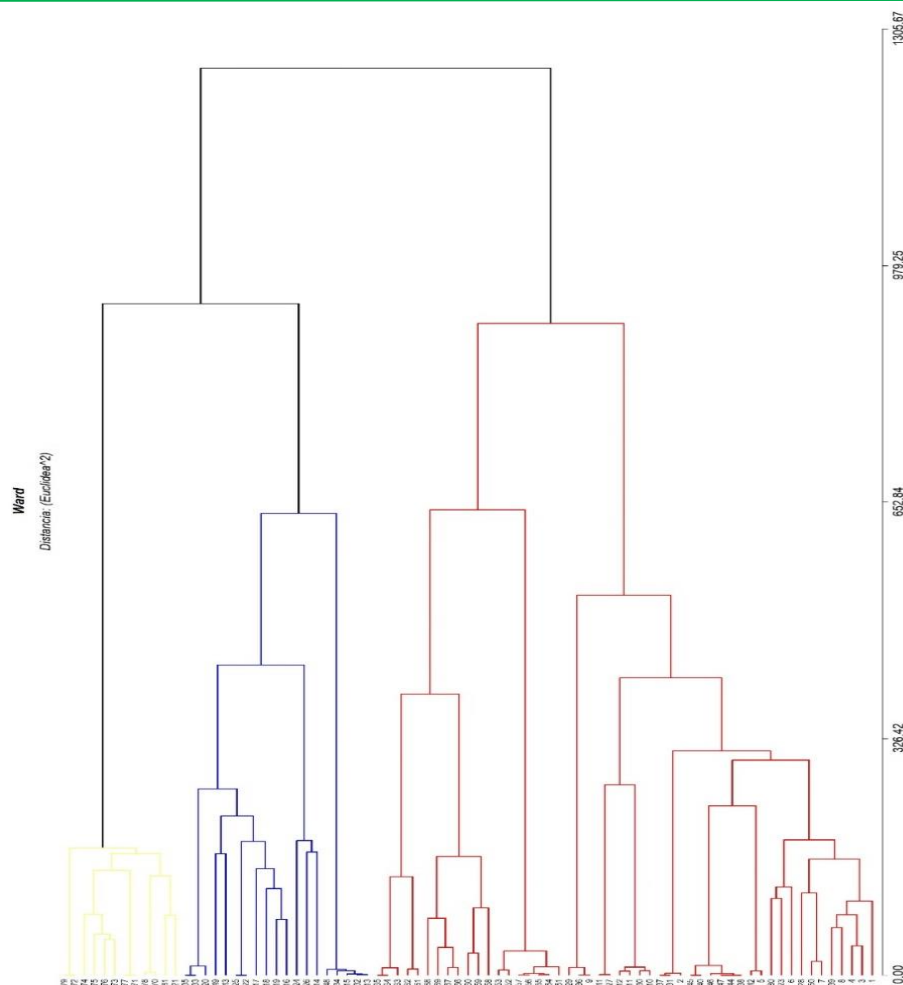


Figura 1. Conglomerado de los tres grupos de Producción Agrícola

En el Humedal Abras de Mantequilla, la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y cría de animales para el autoconsumo. Los principales cultivos que siembran son: maíz, arroz y cacao. El 32,10% de los agricultores encuestados siembran maíz de 1 y 2 hectáreas y el 26,63 % siembran un área mayor a 4 hectáreas, en arroz el 29,60 % de los encuestados cultivan entre 1 y 2 hectáreas, el 11,11 % siembran entre 5 y 10, el 13,6% siembran cacao de 1 a 2 hectáreas.

Se determinaron las características de los sistemas de producción, encontrándose tres sistemas de producción, representados en tres conglomerados: el primero es el sistema tecnológico medianamente avanzado conformado por 50 agricultores. El conglomerado dos, corresponde al sistema de producción avanzado conformado por 19 agricultores y el tres corresponde al Sistema de Producción Básica y agrupa a 12 agricultores.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. (2019). Ecological Modelling of River-Wetland Systems : A Case Study for the Abras de Mantequilla Wetland in Ecuador. doi: 10.1201/9780429325908.
- García, E. D. L., Litardo, R. M., Vélez, M. U., & Pérez, Á. P. (2022). Caracterización de un sistema de producción de arroz (*Oriza sativa* L.) en el cantón Babahoyo. Revista Científica y Tecnológica UPSE, 9(2), 39-47. <https://doi.org/10.26423/RCTU.V9I2.686>.
- Ramachandra, TV. Asulabha., KS. Jaishanker, R. (2024). Editorial Humedales para el bienestar humano. Journal of Environmental Biology, doi: 10.22438/jeb/45/2/editorial.



ELABORACIÓN DE UNA MERMELEDA A BASE DE REMOLACHA (*Beta vulgaris*) Y CEREZA (*Prunus avium*) LIBRE DE CONSERVANTES QUÍMICOS, BAJO CONDICIONES DE LABORATORIO

Preparation of a jam based on beet (*Beta vulgaris*) and cherry (*Prunus avium*) free of chemical preservatives, under laboratory conditions

Juan Andrés Villamarín Barreiro* (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos); jvillamarinb@utb.edu.ec ORCID (<https://orcid.org/0000-0001-5615-0209>)

Isabel Alexandra Villao Vera; ivillao@faciag.utb.edu.ec (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos). ORCID (<https://orcid.org/0009-0006-7921-6040>)

Jhon Vicente Izquierdo Morán; jizquierdo@utb.edu.ec (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos). ORCID (<https://orcid.org/0000-0003-4233-4597>)

Danilo Xavier Santana Aragoné; dsantana@utb.edu.ec (Universidad Técnica de Babahoyo/ Babahoyo / Av. Universitaria km 21/2 Av. Montalvo Babahoyo, Los Ríos). ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9207-7368>)

Eje Temático: 1. Ciencias agropecuarias y seguridad alimentaria

Introducción.

A nivel mundial el avance de la ciencia y tecnología en materia de alimentos, ofrece muchos beneficios enfocados en su mayoría a la prevención, control y erradicación de varias enfermedades que afectan a la salud, donde los consumidores están optando por alimentos más sanos y nutritivos entre estos están las mermeladas que es un producto que ha mostrado un crecimiento en el mercado nacional e internacional durante varios años (Espinoza 2019).

La mermelada es considerada un producto nutritivo que brinda calorías al organismo, elaborado de materia prima natural, libre de residuos de pesticidas y otras sustancias que pueden ser nocivas para la salud humana; presenta una gran aceptación para el consumo en todas las edades y sectores, debido a su sabor agradable, siendo utilizada en el desayuno diario y en postres (Coronado 2020).

Palabras Clave: Dosis, sensorial, nutrición, calidad.

Objetivo general de la investigación.

Elaborar una mermelada a base de remolacha (*Beta vulgaris*) y cereza (*Prunus avium*) libre de conservantes químicos, bajo condiciones de laboratorio.

Metodología.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue evaluativa-comparativa, donde se evaluaron y compararon los resultados obtenidos en el laboratorio.

Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en esta investigación fue experimental, es decir con manipulación y control de las variables.

Se utilizó el diseño experimental Bloques completamente al azar en arreglo factorial AXB con 3 tratamientos y 3 repeticiones.

Tratamientos

Tabla 3. Tratamientos a estudiar

Tratamientos	Concentración de materia prima (%) (Factor A)		Concentración de azúcar (gr) (Factor B)	
	Remolacha	Cereza	Stevia	Azúcar morena
Dosis 1	70	30	80 gr	20 gr
	70	30	70 gr	30 gr
	70	30	60 gr	40 gr
Dosis 2	60	40	80 gr	20 gr
	60	40	70 gr	30 gr
	60	40	60 gr	40 gr
Dosis 3	50	50	80 gr	20 gr
	50	50	70 gr	30 gr
	50	50	60 gr	40 gr

Para realizar el análisis sensorial de la mermelada de remolacha y cereza, se utilizó el Test de Ordenamiento o Ranking, para los parámetros de: sabor, color y textura, el mismo que se aplicó en 20 personas catadoras no entrenadas de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Resultados Principales.

- Los resultados señalan diferencias significativas entre los tratamientos, siendo el mejor puntuado para el tratamiento Remolacha (60 %) + Cereza (40 %) + stevia (80 gr) + azúcar morena (20 gr) con una aceptación en base al color morada de 16.33 personas catadores no entrenados.
- Los resultados señalan diferencias significativas entre los tratamientos, siendo el mejor puntuado para el tratamiento Remolacha (50 %) + Cereza (50 %) + stevia (60 gr) + azúcar morena (40 gr) con una aceptación en base al sabor: muy agradable de 17.33 personas catadores no entrenados, mientras que los demás tratamientos presentaron una aceptación muy baja respecto al sabor (poco agradable y nada agradable).
- Los resultados señalan diferencias significativas entre los tratamientos, siendo el mejor puntuado para el tratamiento Remolacha (70 %) + Cereza (30 %) + stevia (70 gr) + azúcar morena (30 gr) con una aceptación en base a la textura: blanda de 15.67 personas catadores no entrenados, mientras que los demás tratamientos presentaron una aceptación muy baja de la textura (semiblanda y dura).
- La mermelada resultante como mejor tratamiento fue la combinación de Remolacha (50 %) + Cereza (50 %) + stevia (60 gr) + azúcar morena (40 gr) con una aceptación en base al sabor: muy agradable de 17.33 personas catadores no entrenados, la misma que presento los siguientes valores físicos-químicos de: pH 3.4, °Brix 60 y acidez 1.2

Conclusiones.

- El mejor tratamiento Remolacha (50 %) + Cereza (50 %) + stevia (60 gr) + azúcar morena (40 gr) presento una aceptación en base al sabor: muy agradable de 17.33 personas catadores no entrenados.
- El mejor tratamiento presento parámetros físicos-químicos aceptables de acuerdo a las Normas NTE INEN 419: pH 3.4, °Brix 60 y acidez 1.2.
- Mayores porcentajes al 50% de remolacha y cereza limitan la aceptación organoléptica del consumidor.



Referencias Bibliográficas.

- Ayaviri, L. (2023). Estandarización para la elaboración de una mermelada de remolacha (*Beta vulgaris*) y frutilla (*Fragaria*) (Tesis de grado, Universidad Mayor de San Simón). <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/36693>
- Almache, J. (2021). Elaboración de una mermelada de guayaba (*Psidium guajava*) con la adición de pulpa de remolacha (*Beta vulgaris*) para la empresa Sotto Sole (Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial). <https://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/5035>
- Coronado, M. (2020). Elaboración de Mermeladas. Centro de Investigación Educación y Desarrollo. Perú. 5 – 11 p.



EVALUACIÓN DE LOS PARÁMETROS FÍSICOQUÍMICOS, MICROBIOLÓGICOS Y ORGANOLÉPTICOS DE GOMITAS CON CANNABIS NO PSICOACTIVO *CANNABIS SATIVA* L.

Evaluation of the physicochemical, microbiological and organoleptic parameters of gummies with non-psychoactive cannabis *Cannabis Sativa* L.

Fernando Gregorio Espinoza Espinoza

Luis Humberto Vásquez Cortez* lvazquezc@utb.edu.ec*

Carlos Andrés Carrera Morante

Álvaro Martín Pazmiño Pérez

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

La industria alimentaria ha experimentado un crecimiento considerable con la incorporación de ingredientes innovadores como el cannabis no psicoactivo (*Cannabis sativa* L.). Las gomitas con cannabis han ganado popularidad por ofrecer una forma discreta y conveniente de consumo, con beneficios potenciales para la salud. En Ecuador, la legalización del cannabis medicinal en 2019 ha permitido un aumento en la producción de productos derivados, aunque aún existen desafíos en términos de formulación y aceptación social. Esta investigación tiene como objetivo evaluar los parámetros fisicoquímicos, microbiológicos y organolépticos de las gomitas con cannabis no psicoactivo. Se analizan factores como el pH, grados Brix y la presencia de microorganismos en el mejor tratamiento. Además, se evaluarán las características sensoriales a través de un panel de catadores semi-entrenados, lo que permitirá determinar el tratamiento óptimo para garantizar un producto de alta calidad y seguridad (Mendoza et al., 2024).

Palabras Clave *Cannabidiol (CBD), Gelification, THC Regulation, Sensory Evaluation, Xanthan Gum.*

Objetivo general de la investigación

Evaluar los parámetros fisicoquímicos, microbiológicos y organolépticos en gomitas con cannabis no psicoactivo *Cannabis Sativa* L.

Metodología

La investigación cuantitativa utilizó un diseño bifactorial AxB completamente al azar (DCA), evaluando el porcentaje de goma xantana y aceite de cannabis no psicoactivo. Se desarrollaron cuatro tratamientos con tres réplicas, sumando 12 unidades experimentales. Las gomitas fueron elaboradas mezclando gelatina, azúcar y cannabis, y refrigeradas. Se evaluaron los parámetros fisicoquímicos (pH y grados Brix) y sensoriales mediante una encuesta a 20 catadores. El análisis microbiológico del mejor tratamiento mostró niveles aceptables de mohos y levaduras, garantizando su seguridad alimentaria (Vera & Vera, 2018).

Resultados Principales

Parámetros fisicoquímicos: El pH de las gomitas varió entre 4.23 y 4.33, lo que indica que las gomitas elaboradas tienen una acidez leve, adecuada para productos de confitería. Los grados Brix oscilaron entre 49.9 y 52.21, reflejando un contenido de azúcar elevado, lo cual contribuyó a una mayor firmeza de las gomitas.

Análisis organoléptico: El tratamiento 3 (0.4% de goma xantana y 0.4% de aceite de cannabis) fue el mejor valorado por los catadores. Este tratamiento obtuvo puntuaciones superiores en los atributos de aroma (3.90), sabor (4.00), palatabilidad (3.80), textura (4.60) y aceptabilidad general (4.00), destacando en comparación con los demás.

Análisis microbiológico: El tratamiento seleccionado para este análisis mostró recuentos de mohos y levaduras inferiores a 10 unidades formadoras de colonias por gramo (<10 UP/g), cumpliendo con



las normativas establecidas por la NTE INEN 2 217:2000, lo que garantiza que las gomitas son microbiológicamente seguras para el consumo.

El tratamiento 3 fue el más aceptado por sus características sensoriales, mientras que los análisis fisicoquímicos y microbiológicos confirmaron que las gomitas con cannabis no psicoactivo son seguras y cumplen con los estándares de calidad.

Conclusiones

La investigación demuestra que la adición de cannabis no psicoactivo afecta positivamente las propiedades fisicoquímicas, organolépticas y microbiológicas de las gomitas, garantizando un producto seguro y aceptable para el consumo. El tratamiento más equilibrado fue el que contenía 0.4% de goma xantana y cannabis, destacando por su textura, sabor y seguridad alimentaria, con gran potencial de mercado.

Referencias Bibliográficas

- Mendoza, Vásquez, L., Pinargote, E., & Rodríguez, S. (2024). Bebida helada de jejoble (Zingiber officinale) con miel de abeja. *Nutrición Clínica y Dietética Hospita*, 44(3), 46–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.12873/443mendoza>
- Vera, & Vera, J. (2018). *Resumen de principios de diseños experimentales* (Compás, Ed.; 1st ed., pp. 1–173). Universidad Técnica de Manabí. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/297>

EVALUACIÓN DE TRES NIVELES DE AFRECHO DE CERVEZA EN LA ALIMENTACIÓN DE CERDO DURANTE LA ETAPA DE CRECIMIENTO

Evaluation of three levels of beer bran in pig feed during the growth stage

Darling Josue Segura Merelo*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. darlynjosue012@gmail.com.

John Javier Arellano Gómez. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. jarellano@utb.edu.ec.

Verónica de los Ángeles Bonifaz Ramos. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. veronica.bonifaz@gmail.com

José Ricardo Rojas Sánchez. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. rojassanchez@utb.edu.ec

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

El propósito de la alimentación en porcinos es satisfacer un alto rendimiento alimenticio en cada etapa de crecimiento, para que así contenga alta energía y biomasa con otras fuentes de proteínas (Castellanos, 2021).

El afrecho de cerveza contiene un alto porcentaje de humedad y materia seca con un 20 a 25%. Este producto es muy factible en tiempos de calor ya que son alimentos enfocados para estas épocas. El residuo seco extraído de la sola malta de cebada o mezclada con otros granos cereales o productos de granos. Este subproducto de la fabricación de cerveza se posiciona como suplemento forrajero por su aporte nutricional (Infocampo, 2020).

El balanceado es el alimento tradicional para los cerdos dándoles mayor peso y menor cantidad de grasa, por su alta concentración proteica y fibra, puede ser muy beneficiosa en la dieta de rumiantes, por último, el concentrado proteico tiene sus tres fases que son: engorde, crecimiento y acabado (Quispe, 2019).

Palabras Clave: Afrecho de cerveza, concentrado proteico, alimentación, crecimiento.

Objetivo general de la investigación

Evaluar los tres niveles de afrecho de cerveza en la alimentación de cerdo durante la etapa de crecimiento.

Metodología

El trabajo experimental se realizó en el recinto Miraflores ubicado en el cantón Ventanas Provincia de los Ríos, Ecuador. Se aplicó un diseño completamente al azar "DCA" con 4 tratamientos y 3 repeticiones. Para las comparaciones se utilizó un concentrado proteico y sus tres niveles de cerveza. Se utilizó 12 cerdos en total siendo estos de raza; landrace y pietrain con pesos iniciales de 14 kg a 21 kg.

Tabla 1.

Tratamientos utilizados en el ensayo

Tratamiento	Dieta
T0	Balanceado + agua
T1	40 % Concentrado proteico + 60 % afrecho de cerveza + agua
T2	35 % Concentrado proteico + 65 % afrecho de cerveza + agua
T3	30 % Concentrado proteico + 70 % afrecho de cerveza + agua

Dentro de las técnicas aplicadas en la investigación se utilizó como actividad el afrecho de cerveza en tres niveles en cerdos en proceso de desarrollo; se realizó la limpieza de la porqueriza en cada cubículo de los tratamientos; se aplicó una distribución de los animales en sus respectivos cubículos; se logró la obtención del afrecho de cerveza; se tomó las medidas para obtención de peso; además se aplicó la dosificación del afrecho de cerveza según los porcentajes en los tratamientos.

Resultados Principales

Tabla 2.

Promedios de peso en porcinos por semana

TRATAMIENTO	SEMANAS								
	PESO INICIA L	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
T0	17 bc	21,67ab	25a	27,67b	29,67a	32,67ab	34,67a	37ab	39ab
T1	20 a	25,33a	28,33a	31,33a	33a	35a	37,67a	39,67a	42,33a
T2	18ab	23a	26a	29ab	31a	33,67a	35,67a	37,67a	40,67a
T3	15c	18,33b	20,33b	23c	25,33b	28,33b	30,33b	33,33b	36,33b

Figura 1.

Consumo de alimento T0 semanal en lb

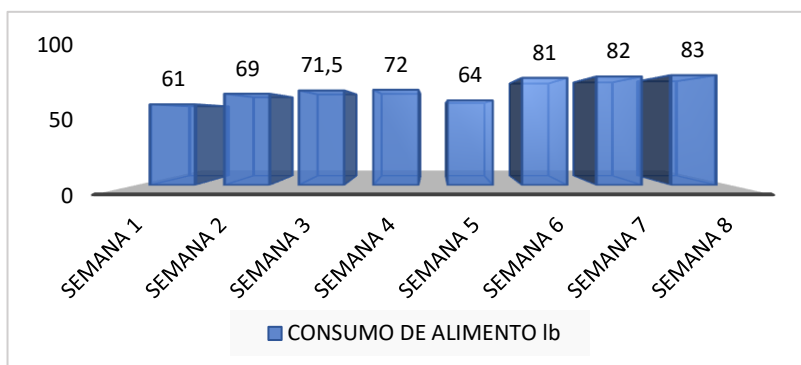


Figura 2.

Consumo de alimento T1 semanal en lb

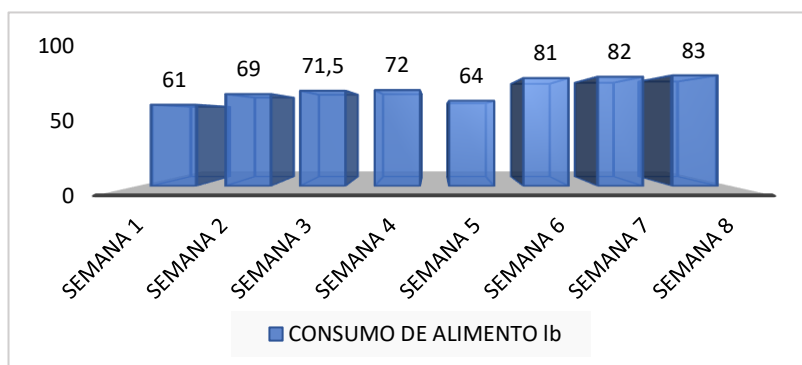


Figura 3.

Consumo de alimento T2 semanal en lb

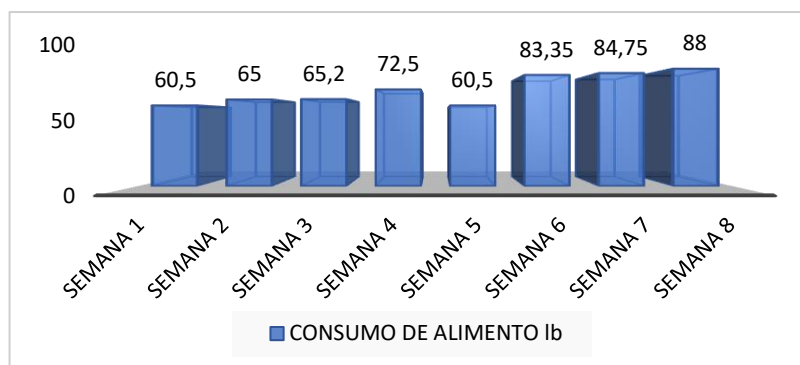
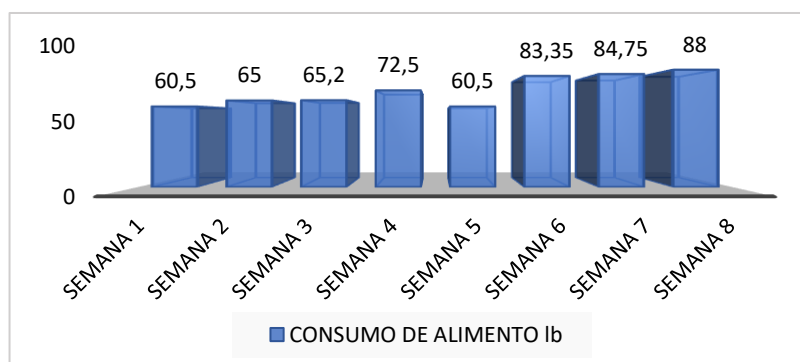


Figura 4.

Consumo de alimento T3 semanal en lb



Conclusiones

En este trabajo experimental se identificó que la alimentación de cerdos con afrecho de cerveza y concentrado puede ser una opción beneficiosa en términos de nutrición y costo. El afrecho de cerveza es un subproducto de la industria cervecera que contiene altos niveles de proteínas y fibra, lo que lo convierte en una fuente valiosa de nutrientes para los cerdos, donde se incrementó su peso en cada uno de los cerdos reflejando crecimiento óptimo en los 56 días.

Referencias Bibliográficas

- Castellanos, E. (01 de noviembre de 2021). *masporcicultura.com*. Obtenido de [masporcicultura.com: https://masporcicultura.com/crecimiento-cerdos-engorde/](https://masporcicultura.com/crecimiento-cerdos-engorde/)
- Infocampo. (16 de enero de 2020). *El productor porcino*. Obtenido de <https://elproductorporcino.com/leerEntrada/num/842>
- Quispe, J., Loza, M., Achu, C., Quispe, E. (2019). Suplementación con borra de cerveza y maíz amarillo en engorde de toretes (*Bos taurus* L.) pastoreados en pradera native. *Journal of the Selva Andina Animal Science*, 6(2), 74-84. Recuperado en 23 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2311-25812019000200006&lng=es&tlng=es.

RENDIMIENTO DE CUATRO LÍNEAS PROMISORAS DE ARROZ (*Oryza sp.*), BAJO EL SISTEMA DE SIEMBRA POR TRASPLANTE; UNA PLANTA POR SITIO, EN EL CANTÓN DAULE – PROVINCIA DEL GUAYAS

Performance of four promising rice lines (*Oryza sp.*), under the transplant sowing system; one plant per site, in the Daule Canton – Province of Guayas.

Cristina Evangelina Maldonado Camposano*¹, Walter Oswaldo Reyes-Borja¹, Gabriela Electra Medina Pinoargote¹, Pedro José Rodríguez Gómez ¹.

¹Facultad de Ciencias Agropecuarias Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.

*Autor de Correspondencia: cmaldonado@utb.edu.ec

Eje Temático: 1 Ciencias Agropecuaria y Seguridad Alimentaria.

Introducción

En Ecuador generalmente se cultiva en las provincias de Guayas y Los Ríos, depende de los factores climáticos varían desde trópico húmedo a trópico seco, con temperaturas entre 20 - 30 °C, precipitaciones 500 - 2.500 mm y humedad relativa alta. Para que el cultivo se desarrolle depende principalmente del agua, que es un recurso influyente, por ello las áreas arroceras se diferencian entre 60 % secano y 40 % riego (Quintana, 2019).

Existen 343.936 ha, de las cuales se cosechan 332.988 ha con una producción de 1.239.269 t. En la provincia de Los Ríos se siembran aproximadamente 114.545 ha, de las cuales se cosechan 110.386 ha, alcanzando una producción de 359.569 t (Arana, 2019).

Según (Cargua, 2016), se ha hecho grandes esfuerzos por mejorar el rendimiento y tolerantes a plagas y enfermedades en el campo de la nutrición, manejo tecnológico del cultivo se han desarrollado importantes adelantos para incrementar su producción.

Palabras Clave: Arroz, Líneas promisoras, Rendimiento, Japónica, Puyón.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el rendimiento de cuatro líneas promisoras de arroz (*Oryza sp.*), bajo el sistema de siembra por trasplante; una planta por sitio, en el cantón Daule - provincia del Guayas.

Metodología

El presente estudio se realizó en el cantón Daule, provincia del Guayas, para el análisis de las variables agromorfológicas, se aplicó un Diseño Irrestricto al Azar (DIA), y la elaboración de gráficos en el programa de Excel, para posteriormente ser analizados por el ANDEVA. También se empleó un Diseño Completamente al Azar (DCA) para analizar el rendimiento y la prueba de Tukey al 95%, utilizando el programa InfoStat. El análisis de los datos se realizó utilizando estadísticos descriptivos.

El modelo que ayuda a representar el error estándar de la media, es el modelo de PROMVAR, el cual coge la relación de los promedios entre los ejes X y la variabilidad relativa (%), lo cual lo representa en por ciento, en el eje Y (Duicela, 2021).

Resultados Principales

En el análisis de varianza realizado (Tabla 1), en la variable del rendimiento, obtuvo como resultado que no existe significancia estadística ($p > 0.05$) entre las líneas y el testigo comercial, con un CV= 11,30 %.

Tabla 1. Análisis de la Varianza del rendimiento (Kg.ha^{-1}) en cuatro líneas promisorias de arroz y un testigo comercial (SFL-11), bajo el sistema de siembra por trasplante; una planta por sitio, en el cantón Daule, provincia del Guayas.

F.V.	gl	SC	CM	F	p-valor
Líneas/Cultivar	4	24183864,60	6045966,15	3,72	0,0538
Repeticiones	2	4084517,00	2042258,50	1,26	0,3351
Error	8	12996123,19	1624515,40		
Total	14	1264504,79			

CV= 11,30 %

Análisis de conglomerado (distancia Euclídea), método Ward, en la zona de Daule, provincia del Guayas.

Con respecto a los resultados del análisis conglomerado de Clúster (distancia Euclídea), método Ward, permitió la agrupación de las líneas promisorias junto con el testigo, estas mostraron similitud en las características morfoagronómicas y productivas, indicando que en la clase I, las líneas 37, 38, 7 y el testigo (SFL-11) tienen similitud genética entre sus caracteres; mientras que en la clase II, la línea 17 es diferente a las demás y por tanto única (Figura 1).

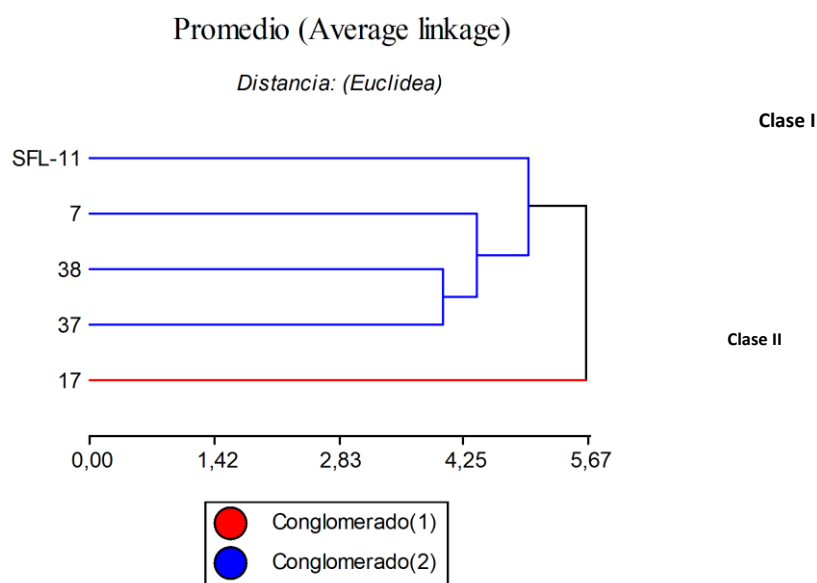


Figura 1. Análisis de conglomerados (distancia Euclídea), método Ward, para la agrupación de la similitud de las cuatro líneas promisorias de arroz y un testigo comercial (SFL-11), en la provincia del Guayas.

En relación con los resultados de la prueba de Tukey al 95 % (Tabla 28), se observó que las Líneas/Cultivar evaluadas no son significativamente diferentes ($p > 0,05$) entre ellas. Sin embargo, numéricamente las líneas 17, 7, 37 y 38, se mostraron superiores, con datos de 12662,07; 12611,70; 11345,57 y 10384,60 Kg.ha^{-1} , respectivamente, mostrando de esta manera que el testigo (SFL-11) sigue siendo el dato con el valor más bajo, con 9390,10 Kg.ha^{-1} .

Tabla 2. Resultados de la prueba de Tukey al 95 % de la variable rendimiento (Kg.ha^{-1}), bajo el sistema de siembra por trasplante; una planta por sitio, en el cantón Daule, provincia del Guayas.

Líneas/Cultivar	Medias	n	E.E.
17	12662,07	3	735,87 A
7	12611,70	3	735,87 A
37	11345,57	3	735,87 A
38	10384,60	3	735,87 A
SFL-11	9390,10	3	735,87 A

Con una letra en común, las medias no son significativamente diferentes ($p > 0,05$)

Error: 1624515,3990 gl: 8

Conclusiones

Las cuatro líneas de estudio: PxJ-7, PxJ-17, PxJ-37 y PxJ-38, obtuvieron un buen rendimiento, aun cuando su altura de cultivo fue menor que el testigo comercial (SFL-11).

Referencias Bibliográficas

- Arana, D. 2019. Evaluación del rendimiento de tres cultivares de arroz, mediante diferentes programas de fertilización edáfica en la zona de Pimocha. (en línea). Tesis. Ing. Agr. Babahoyo, Ecuador, Universidad Técnica de Babahoyo. Consultado el 25 feb. 2023. Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6153/TE-UTB-FACIAG-ING%20AGROP-000048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cargua, W. 2016. Comportamiento agronómico del cultivo de arroz (*Oryza sativa* L.) a la aplicación de rizobacterias de suelo con programas de fertilización química, en la zona de Babahoyo, Los Ríos. (en línea). Tesis Ing. Agr. Babahoyo, Ecuador, Universidad Tecnica de Babahoyo. Consultado el 23 feb. 2023. Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3013/TE-UTB-FACIAG-ING%20AGRON-000003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duicela, L. 2021. Productividad y estabilidad ambiental de clones de café robusta en distintas localidades cafetaleras del Ecuador. Universidad del Zulia. Facultad de Agronomía., División de Estudios para Graduados, Maracaibo. file:///C:/Users/Hp/Downloads/Estabilidad_clonescaferobusta_LADG.pdf
- Quintana, H. 2019. Evaluación del método por nutriente faltante con los elementos Nitrógeno, Potasio y Boro en el cultivo de arroz (*Oryza sativa* L.). (en línea). Tesis. Ing. Agr. Babahoyo, Ecuador, Universidad Tecnica de Babahoyo. Consultado el 25 feb. 2023. Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6114/TE-UTB-FACIAG-ING%20AGRON-000186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



EL ÁCIDO ABCSÍICO Y HÚMICO COMO FACTORES INDUCTORES DE RESISTENCIA A LA SALINIDAD EN LA LECHUGA (*Lactuca sativa*)

Abscisic and humic acid as inducing factors of resistance to salinity in lettuce (*Lactuca sativa*)

Emma Lombeida García*, Fernando Cobos Mora, Martha Uvidia Vélez y Estiven Yoel Flores Arias

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Ecuador
fcobos@utb.edu.ec

Área Temática: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

La lechuga hidropónica (*Lactuca sativa* L.) constituye un método de gestión vegetal que facilita la agricultura sin la necesidad de suelo. Esta especie se caracteriza por su alta susceptibilidad al daño por salinidad. Uno de los principales perjuicios que la salinidad puede provocar en estos cultivos es una perturbación en el crecimiento, una reducción en la absorción de nutrientes y, como ya se ha evidenciado, una disminución en la productividad. Es en este punto donde se incorpora una hormona con el objetivo de reactivar y contrarrestar estos problemas en el cultivo.

(Ramírez 2015).

Este trabajo de investigación tiene como tema el ácido efectos de ácido Abscísico y húmico como factores de resistencia a la salinidad en la lechuga el mismo que se eligió minuciosamente debido a que se quiere indagar las reacciones que tendría el cultivo de lechuga al ser expuesto a estas 2 clases de fitohormona y cual se desenvolvería mejor a una cantidad de salinidad alarmante para el cultivo.

Palabras Clave: *Lechuga, hidroponía, salinidad, inductores*

Objetivos

1. Determinar la concentración salina que más influye en el crecimiento y desarrollo de lechuga.
2. Evaluar el comportamiento agronómico de la lechuga sometida a estrés salino bajo el efecto de elicitores.

Método

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FACIAG) de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), ubicada en el km 7 ½ de la vía Babahoyo-Montalvo en la provincia de Los Ríos, a 8 msnm. Los trabajos se realizaron en el invernadero bajo condiciones controladas. Los trabajos de salinidad se realizaron en el invernadero, bajo condiciones controladas, y las evaluaciones de los diferentes niveles de salinidad.

Se evaluó los tratamientos, establecidos por el tiempo de inmersión en Ácido Abscísico y Ácido húmico, con sus respectivas dosis, tal como se menciona en la siguiente tabla.

Tabla 1. Tratamientos estudiados, efectos del ácido abscísico y húmico como inductores de resistencia a salinidad en lechuga.

Tratamiento	Factor A	Dosificación	Factor B	Sales/L de agua
T1	Sin producto	---	Agua normal	---
T2	Ácido húmico	25cc	Agua normal	----
T3	Ácido Abscísico	25cc	Agua normal	----
T4	Sin producto	---	3,5dS/m	5lbr/3L
T5	Ácido húmico	25cc	3,5dS/m	5lbr/3L
T6	Ácido Abscísico	25cc	3,5dS/m	5lbr/3L
T7	Sin producto	---	7,0dS/m	5lbr/3L
T8	Ácido húmico	25cc	7,0dS/m	5lbr/3L
T9	Ácido Abscísico	25cc	7,0dS/m	5lbr/3L

Se utilizó el diseño experimental, complemento al azar en arreglo factorial con 9 tratamientos, tres repeticiones donde el factor A (efectos de Ácido húmico y Ácido Abscísico) y factor B (niveles de salinidad). Para realizar la evaluación de las medias de los tratamientos efectuará con la prueba de Duncan al 95 % de probabilidad.

Resultados Principales

Tabla 2. Efectos del ácido abscísico y húmico como inductores de resistencia a salinidad en tamaño de raíz, tamaño de hoja y altura de planta de lechuga.

Factor A	Factor B	Tamaño de Raíz		Tamaño de hoja		Altura de planta (Cm)	
Elicitores	Nivel de Salinidad (dS/m)						
Sin elicitores		9,02	b	8,66	b	12,41	b
Ácido Húmico		12,43	b	10,51	ab	15,28	ab
Ácido Abscísico		16,51	a	13,82	a	18,88	a
	Agua. N	18,4	a	15,43	a	22,67	a
	3.5	13,07	b	10,82	b	14,94	b
	7. 0	6,5	c	6,73	c	8,96	b
1 Sin producto	Agua N	17,87	a	17,33	a	24,6	a
2 Ácido Húmico	Agua. N	18,67	a	14,93	a	23,8	ab
3 Ácido Abscísico	Agua. N	18,67	a	14,03	ab	19,6	abc
1 Sin producto	3,5 ds/m	7,47	bc	6,53	bc	9,27	bcd
2 Ácido Húmico	3,5 ds/m	13,13	ab	10,53	ab	13,83	abcd
3 Ácido Abscísico	3,5 ds/m	18,6	a	15,4	a	21,73	abc
1 Sin producto	7,0 ds/m	1,73	c	2,1	c	3,37	d
2 Ácido Húmico	7,0 ds/m	5,5	bc	6,07	bc	8,2	cd
3 Ácido Abscísico	7,0 ds/m	12,27	ab	12,03	ab	15,3	abcd
Promedio general		12,65		10,99		15,52	
Significancia	Factor a	**		**		ns	
	Factor b	ns		ns		ns	
	Interacciones	ns		ns		ns	
Coeficiente de variación		22,57		26,2		33,8	

Promedios con la misma letra no difieren estadísticamente según la prueba de Tukey ($p > 0,05$)

***: altamente significativo

Tabla 3. Efectos del ácido abscísico y húmico como inductores de resistencia a salinidad en número de hojas, peso fresco y seco de la raíz de lechuga

Factor A	Factor B	Numero de hojas	Peso fresco de raíz	Peso seco de raíz
Elicitores	Nivel de Salinidad (dS/m)			
Sin elicitores		11,03 B	3,39 b	1,33 a
Ácido Húmico		13,9 Ab	4,69 ab	1,49 a
Ácido Abscísico		19,24 A	5,49 a	1,81 a
	Agua. N	21,04 A	6,26 a	1,95 a
	3.5	14,23 B	4,48 b	1,71 a
	7. 0	8,9 B	2,83 c	0,97 b
1 Sin producto	Agua. N	20,2 A	6,33 ab	2,28 a
2 Ácido húmico	Agua. N	21,53 A	6,5 a	1,66 ab
3 ácido abscísico	Agua. N	21,4 A	5,94 ab	1,9 a
1 Sin producto	3,5 ds/m	9,83 Abc	2,83 abc	1,3 ab
2 Ácido húmico	3,5 ds/m	13,07 Abc	4,9 ab	1,8 ab
3 Ácido abscísico	3,5 ds/m	19,8 Ab	5,7 ab	2,03 a
1 Sin producto	7,0 ds/m	3,07 C	1 c	0,4 b
2 Ácido húmico	7,0 ds/m	7,1 Bc	2,67 bc	1 ab
3 Ácido abscísico	7,0 ds/m	16,53 Ab	4,83 ab	1,5 ab
Promedio general		14,72	4,52	1,54
Significancia	Factor a	**	**	ns
	Factor b	Ns	ns	ns
	Interacciones	Ns	ns	ns
Coeficiente de variación		30,37	28,11	33,34

Promedios con la misma letra no difieren estadísticamente según la prueba de Tukey ($p > 0,05$)

** : altamente significativo

Tabla 4. Efectos del ácido abscísico y húmico como inductores de resistencia a salinidad en, peso fresco y seco de la parte foliar de la lechuga

Factor A	Factor B	Peso fresco parte foliar	Peso seco parte foliar
Elicitores	Nivel de Salinidad (dS/m)		
Sin elicitores		7,47 c	5,09 c
Ácido húmico		10,73 b	7,72 b
Ácido abscísico		13,86 a	10,83 a
	Agua. N	13,6 a	10,73 a
	3.5	10,64 ab	7,8 b
	7. 0	7,47 b	5,1 c
1 Sin producto	Agua. N	12,61 ab	9,17 ab
2 Ácido húmico	Agua. N	13,73 ab	10,75 a
3 Ácido abscísico	Agua. N	14,47 a	12,27 a
1 Sin producto	3,5 ds/m	6,73 bc	9,17 ab
2 Ácido húmico	3,5 ds/m	11,2 ab	8,2 ab
3 Ácido abscísico	3,5 ds/m	14,18 a	10,82 a
1 Sin producto	7,0 ds/m	3,07 c	1,7 c
2 Ácido húmico	7,0 ds/m	7,43 abc	4,2 bc
3 Ácido abscísico	7,0 ds/m	12,93 ab	9,4 ab
Promedio general		10,67	8,19
Significancia	Factor a	ns	**
	Factor b	ns	**
	Interacciones	ns	Ns
Coeficiente de variación		23,34	23,23



Conclusiones

- La aplicación de agua con altas cantidades de conductividad eléctrica debido a altas cantidades de sal perjudica de manera directa al cultivo de lechuga ya que no tolera al estrés salino y se puede ver reflejado en este trabajo.
- Los mejores resultados fueron con la aplicación de 25cc de ácido abscísico, este tratamiento presentó el mejor resultado en términos de rendimiento.

Referencias Bibliográficas

Ramírez, J. (2015). Caracterización de bacterias con actividad de ACC desaminasa, como promotoras del crecimiento en *Lactuca sativa* L. (Lechuga) bajo estrés salino. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/335925638> Caracterización de bacterias con actividad de ACC desaminasa como promotoras del crecimiento en *Lactuca sativa* L. Lechuga bajo estrés salino.

EFECTOS DE HORMONAS VEGETALES DE RIZOGÉNESIS EN LA PRODUCCIÓN DEL CULTIVO DE MAÍZ (*ZEAMAYS. L*)

Effects of plant hormones of rhizogenesis on the production of corn crops (*Zeamays. L*)

Andy Ramon Ronquillo Moran*, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, aronquillom@utb.edu.ec, ORCID: 0009-0008-6383-3786

Marlon Víctor Hugo Pazos Roldan, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, mpazos@utb.edu.ec, ORCID: 0000-0001-6798-8736

Pedro Pablo Montero Flores, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, pmontero@utb.edu.ec, ORCID: 0009-0005-3756-8550

Arturo Alejandro Vera Litardo, Técnico Agrícola Independiente, arturovera21@hotmail.com, ORCID: 0009-0007-4001-1854

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

Las hormonas vegetales más importantes reconocidas actualmente son auxinas, giberelinas, citocininas, el etileno y un grupo de inhibidores; además se ha establecido la relevancia de las poliaminas, el ácido salicílico, al ácido jasmónico y los brasinoesteroides. Todas ellas son químicamente diferentes y se sintetizan en todos los órganos: raíz, tallo, hoja, fruto, semilla, etc. (García, 2019).

Palabras Clave: Brasinoesteroides, ácido giberélico, ácido indolacético, crecimiento, rendimiento

Objetivo general de la investigación

Evaluar las aplicaciones de brasinoesteroides y sus análogos en el cultivo de maíz

Metodología

Para realizar la presente investigación se utilizó los métodos Inductivo-Deductivo, Deductivo-Inductivo y Experimental. Los tratamientos fueron constituidos por dos aplicaciones de brasinoesteroides y sus análogos, las cuales se efectuaron de forma foliar respetando las funcionalidades de los productos durante el desarrollo del cultivo 15 y 30 después de la siembra dds. Además, se integró un testigo absoluto el cual se manejó sin aplicación del producto evaluado, tal comose describe a continuación:

Tabla 1.

Tratamientos estudiados

Nº	Producto	Aplicación	*Época de aplicación (dds)	Dosis (g/ha)
T1	Gibberellic acid 0.135 g/kg + Indol-3-ylacetic acid 0.00052 g/kg + Brassinolide 0.00031 g/kg	Foliar	15-30	10
T2	Gibberellic acid 0.135 g/kg + Indol-3-ylacetic acid 0.00052 g/kg + Brassinolide 0.00031 g/kg	Foliar	15-30	20
T3	Gibberellic acid 0.135 g/kg + Indol-3-ylacetic acid 0.00052 g/kg + Brassinolide 0.00031 g/kg	Foliar	15-30	30
T4	Gibberellic acid 0.135 g/kg + Indol-3-ylacetic acid 0.00052 g/kg + Brassinolide 0.00031 g/kg	Foliar	15-30	40
T5	Testigo	Sin aplicación -	-	0

Se utilizó el diseño Experimental Bloques Completos al Azar con cinco tratamientos y cuatro repeticiones. Para la comparación de medias se utilizó la prueba de Tukey al 5 % de posibilidades. Se evaluaron variables agronómicas.

Resultados Principales

Tabla 2.

Altura de planta y altura de inserción de mazorca en el cultivo de maíz.

Tratamientos	Dosis (g/ha)	ALTURA DE PLANTA (m)	ALTURA DE LA INSERCIÓN DE LA MAZORCA
T1 (GIB + INDOL + BRASSI)	10	2.40 B C	144.65 A
T2 (GIB + INDOL + BRASSI)	20	2.48 A B	146.60 A
T3 (GIB + INDOL + BRASSI)	30	2.55 A	147.35 A
T4 (GIB + INDOL + BRASSI)	40	2.58 A	143.15 A
T5 (SIN APLICACIÓN)	Testigo	2.33 C	143.15 A
Promedio		2.47	144.98
CV (%)		6.54	7.47
Tukey (5%)		<0.0001**	Ns

Tabla 3.

Numero de hileras y peso de 100 semillas en el cultivo de maíz.

Tratamientos	Dosis (g/ha)	NUMERO DE HILERAS/MAZORCA	PESO DE 100 SEMILLAS (G)
T1 (GIB + INDOL + BRASSI)	10	16.00 B	34.8 A
T2 (GIB + INDOL + BRASSI)	20	17.63 A	36.35 A
T3 (GIB + INDOL + BRASSI)	30	16.40 A B	34.88 A
T4 (GIB + INDOL + BRASSI)	40	16.15 A B	35.15 A
T5 (SIN APLICACIÓN)	Testigo	16.40 A B	29.2 B
Promedio		16.52	34.08
CV (%)		4.09	3.08
Tukey (5%)		<0.0001**	<0.0001**

Tabla 4.

Rendimiento en el cultivo de maíz.

Tratamientos	Dosis (g/ha)	RENDIMIENTO (KG/HA)
T1 (GIB + INDOL + BRASSI)	10	7801.20 A
T2 (GIB + INDOL + BRASSI)	20	8282.10 A
T3 (GIB + INDOL + BRASSI)	30	7552.83 A
T4 (GIB + INDOL + BRASSI)	40	7503.30 A
T5 (SIN APLICACIÓN)	Testigo	5716.83 B
Promedio		7371.25
CV (%)		14.83
Tukey (5%)		<0.0001**

Conclusiones

El bioestimulante hormonal aplicado al cultivo de maíz tuvo efecto estimulante sobre las variables: altura de planta, longitud de mazorca, numero de grano e hileras por mazorca, peso de 100 semillas y finalmente en el rendimiento.

Referencias Bibliográficas

García, F. (2019). *Criterios para el manejo de la fertilización del cultivo de maíz*. INPOFOS. <http://www.fertilizando.com/articulos/Criterios-ManejoFertilizacion-Cultivo-Maiz.pdf>.

BIOESTIMULANTES EN COMBINACIÓN CON FERTILIZANTES FOLIARES, EN LA PRODUCCIÓN DEL CULTIVO DE ARROZ (*ORYZA SATIVA* L.) BAJO RIEGO

Bioestimulants in combination with foliar fertilizers, in the production of rice crops (*Oryza sativa* L.) under irrigation

Danilo Xavier Santana Aragone*, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, dsantana@utb.edu.ec, ORCID: [0000-0001-9895-9217](https://orcid.org/0000-0001-9895-9217)

Jhon Luis Cano Maquilón, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, jcanom@utb.edu.ec, ORCID: [0000-0001-8872-2873](https://orcid.org/0000-0001-8872-2873)

Javier Alberto Landívar Lucio, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, javierlandivar9@hotmail.com, ORCID: [0000-0003-1157-2672](https://orcid.org/0000-0003-1157-2672)

Jairo Francisco Sánchez Montoya, Técnico Agrícola Independiente, jairosanchez14@hotmail.com, ORCID: [0009-0004-6020-5873](https://orcid.org/0009-0004-6020-5873)

Eje Temático: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción

La aplicación de promotores de crecimiento sobre los cultivos se ha desarrollado como alternativa para maximizar la eficiencia de la aplicación de fertilizantes, estas dosis varían mucho dependiendo de las condiciones climáticas, prácticas de cultivos, rotación de las cosechas, residuos de cosechas y otros materiales (Pilaloa et al., 2017).

Palabras Clave: Aminoácidos, crecimiento, desarrollo, rendimiento, arroz.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el efecto de bioestimulantes en combinación con fertilizantes foliares, en la producción de arroz bajo riego

Metodología

Para realizar la presente investigación se utilizó los métodos Inductivo-Deductivo, Deductivo-Inductivo y Experimental.

Tabla 1.

Tratamientos estudiados

	Bioestimulante	Dosis L/ha	Fertilizante Foliar	Dosis L/ha
T1	Espigold	0,50	Fitoactivo	1,0
T2			Green Master	1,0
T3			Nedverdol	1,0
T4			Complefol SL	1,0
T5			Fitoactivo	1,0
T6		0,75	Green Master	1,0
T7			Nedverdol	1,0
T8			Complefol SL	1,0
T9			Fitoactivo	1,0
T10			Green Master	1,0
T11	EcoHormonas	0,50	Nedverdol	1,0
T12			Complefol SL	1,0
T13			Fitoactivo	1,0
T14			Green Master	1,0
T15			Nedverdol	1,0
T16		0,75	Complefol SL	1,0
T17				
T17	Testigo	Sin aplicación		

El diseño utilizado fue diseño experimental bloques completos al azar en arreglo factorial, donde el factor A fueron los bioestimulantes (2), factor B dosis de bioestimulantes (2) y factor C fertilizantes

foliares (Cuatro), en tres 3 repeticiones. Para la comparación de medias aplicó la prueba de Tukey al 5 % de posibilidades.

Resultados Principales

Tabla 2.

Promedios de variables agronómicas evaluadas en el ensayo

Factor A		Factor B		Altura de planta	Macollos m ²	Panículas m ²
Bioestimulante	Dosis L/ha	Fertilización foliar	Dosis L/ha			
Espigold	0,50			81,7 c	392 b	176 b
Espigold	0,75			85,3 b	375 c	164 c
Ecohormonas	0,50			90,3 a	472 a	198 a
Ecohormonas	0,75			80,3 d	386 b	171 b
		Fitoactivo	1,0	81,6 b	390 b	175 b
		Green Master	1,0	85,0 a	459 a	187 a
		Nedverdol	1,0	82,8 c	390 b	175 b
		Complefol SL	1,0	80,6 c	391 b	173 b
		Testigo		81,7 c	391 b	175 b
Espigold	0,50	Fitoactivo	1,0	80,0 h	393 bcd	179 bcd
Espigold	0,50	Green Master	1,0	83,0 f	397 bc	186 bc
Espigold	0,50	Nedverdol	1,0	82,0 g	386 bcd	173 bcd
Espigold	0,50	Complefol SL	1,0	86,0 d	376 cd	166 d
Espigold	0,75	Fitoactivo	1,0	89,0 c	372 d	162 d
Espigold	0,75	Green Master	1,0	86,0 d	378 cd	167 cd
Espigold	0,75	Nedverdol	1,0	84,0 e	392 bcd	176 bcd
Espigold	0,75	Complefol SL	1,0	90,0 b	406 cd	179 b
Ecohormonas	0,50	Fitoactivo	1,0	91,0 b	404 cd	186 b
Ecohormonas	0,50	Green Master	1,0	98,0 a	526 a	214 a
Ecohormonas	0,50	Nedverdol	1,0	91,0 b	379 cd	166 cd
Ecohormonas	0,50	Complefol SL	1,0	90,5 b	386 bcd	171 bcd
Ecohormonas	0,75	Fitoactivo	1,0	91,5 b	393 bcd	177 bcd
Ecohormonas	0,75	Green Master	1,0	82,0 h	397 bc	180 bc
Ecohormonas	0,75	Nedverdol	1,0	83,0 f	386 bcd	171 bcd
Ecohormonas	0,75	Complefol SL	1,0	78,0 i	376 cd	163 d
Promedio general				85,4	91	173,5
		Factor A		**	**	**
Significancia estadística		Factor B		**	**	**
		Interacción AxB		**	**	**
Coeficiente de variación (%)				1,2	5,91	4,71

Promedios con la misma letra no difieren significativamente, según la Prueba de Tukey.

**= altamente significativo

Conclusiones

Las características agronómicas de altura de planta, número de macollos y panículas/m², longitud de panícula y granos por panícula presentaron buenos resultados aplicando Ecohormonas 0,50 L/ha + Green Máster 1,0 L/ha.

Referencias Bibliográficas

Pilaloa, W., Alvarado, A., Pacheco, E. (2017): Reducción de la fertilización edáfica con aplicación de fertilizantes foliares en cultivo de arroz. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 29. <http://www.eumed.net/rev/delos/29/fertilizacion-arroz.html>



EVALUACIÓN SENSORIAL Y FÍSICOQUÍMICA DE PAN DE MOLDE CON SUSTITUCIÓN PARCIAL DE HARINA DE TRIGO POR HARINA DE ARROZ

Sensory and physicochemical evaluation of sliced bread with partial replacement of wheat flour with rice flour

Manuel Moisés Suárez Muñoz* moisuarez08@gmail.com., Gilson Joel Barragán Zambrano, Luis Alfredo Jurado Santillán y Kevin Antonio Arana Vaca

Todos estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Ecuador

Área Temática: 1. Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria

Introducción:

El pan es un alimento esencial en la dieta ecuatoriana, pero la producción local de harina de trigo es insuficiente, lo que genera dependencia de importaciones y encarece el producto final. (Ministerio de Agricultura y Ganadería, 2020). En 2021, Ecuador cultivó solo 6.038 hectáreas de trigo, produciendo 10.898 toneladas, lo que no satisface la demanda interna. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022). Ante esta problemática, es crucial buscar alternativas que reduzcan el uso de harina de trigo en la elaboración de pan, sin comprometer sus características ni aceptabilidad. Esta necesidad impulsa la exploración de ingredientes locales que ofrezcan soluciones sostenibles y económicas para la producción de pan.

Palabras Clave: Harina, Sustitución, Organolépticas, Pan, Arroz

Objetivo

Evaluar el pan de molde elaborado a partir de la sustitución parcial de harina de trigo por harina de arroz de las variedades (*Oryza rufipogon* G., *Oryza sativa* L. spp. japonica, *Oryza sativa* L. spp.).

Método

El estudio se realizó utilizando un diseño experimental completamente al azar con tres tratamientos: 10%, 20% y 30% de sustitución de harina de trigo por harina de arroz. Se elaboraron muestras de pan de molde y se evaluaron mediante pruebas fisicoquímicas (pH, humedad, y cenizas) y organolépticas (olor, sabor, textura, color y aceptación general) a través de un panel sensorial de 25 personas. Se aplicaron pruebas estadísticas como la prueba de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los resultados obtenidos.

Resultados Principales

A continuación, se presentan los resultados más importantes en una tabla que sintetiza las preferencias del panel para cada tratamiento:

Tabla 1. Resultados

Tratamiento	Sabor	Textura	Color	Aceptabilidad
10% Harina de arroz	Aceptado (14)	Aceptado (13)	Aceptado (12)	Alta aceptabilidad
20% Harina de arroz	Moderadamente aceptado (9)	Moderadamente aceptado (9)	Moderadamente aceptado (9)	Media aceptabilidad
30% Harina de arroz	Menos aceptado (11)	Menos aceptado (12)	Menos aceptado (9)	Baja aceptabilidad

Análisis Físicoquímico

pH: Se mantuvo dentro del rango normativo de 5.0 a 6.0 para todos los tratamientos.

Humedad: No se encontró correlación significativa entre el porcentaje de harina de arroz y el contenido de humedad, según la prueba de Spearman.

Conclusiones

- Todos los tratamientos (T1, T2 y T3) lograron valores de pH entre 5,0 y 6,0, cumpliendo con los estándares normativos NTE INEN 2045 para productos de panadería.
- El pan de molde con 10% de sustitución de harina de arroz (T1) fue el preferido por los evaluadores, siendo el tratamiento más aceptado sensorialmente en términos de sabor, textura y color.
- El aumento de la proporción de harina de arroz en el pan (T2 y T3) redujo la aceptación sensorial, especialmente en el tratamiento con 20% de sustitución (T2), que fue el menos preferido.
- No se encontraron diferencias significativas en la aceptabilidad entre las tres variedades de arroz utilizadas, aunque *Oryza rufipogon* G. mostró una ligera preferencia.
- No se observó una correlación significativa entre el porcentaje de sustitución de harina de arroz y el contenido de humedad del pan de molde.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020). Anuario Estadístico Agropecuario. <https://www.agricultura.gob.ec/anuario-estadistico-agropecuario/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Consumo de productos básicos en Ecuador. <http://www.inec.gob.ec/consumo>.

CARACTERÍSTICAS MOLINERAS DE LA LÍNEA MEJORADA DE ARROZ L-37 (ORYZA SP.) CULTIVADA EN LA ZONA DE YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS

Milling characteristics of the improved rice line l-37 (*Oryza sp.*) grown in the area of Yaguachi, Province of Guayas

Walter Oswaldo Reyes-Borja^{*1}, Cristina Evangelina Maldonado Camposano¹, Fernando Javier Cobos Mora¹, Estiven Ernesto Santillán Bricio¹.

¹Facultad de Ciencias Agropecuarias Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.

*Autor de Correspondencia: wreyes@utb.edu.ec

Eje Temático: 1 Ciencias Agropecuaria y Seguridad Alimentaria.

Introducción

El arroz (*Oryza sativa* L.), se lo considera uno de los cultivos de mayor importancia a nivel mundial, representa alto nivel nutricional y económico en especial para los países donde se cultiva y procesa (García 2021).

La gramínea en Ecuador se ve reflejada 30,82 % de cultivos transitorios, cubriendo un área de 261.770 ha (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC. (2020). Las causas en la baja producción son por plagas disminuyendo la calidad del grano, como también el sistema del método de siembra, factores climatológicos (Castro et al. 2020).

Según Vélez (2018) la calidad del arroz está determinada por las características intrínsecas de la variedad, manejo del cultivo, incluidas las labores de cosecha, secado, transporte, almacenamiento del grano, la posterior labor de molinería y finalmente, forma de cocción. Las preferencias en cuanto a la longitud del grano, el grado de molienda y el aroma varían mucho de una región a otra.

Palabras Clave: Arroz, Cultivares, Calidad molinera, Arroz entero o flor.

Objetivo general de la investigación

Determinar la calidad molinera de la línea promisorio de arroz L-37 cultivada en la zona Yaguachi, provincia del Guayas.

Metodología

Se utilizó análisis de Kruskal Wallis y su comparación de medias ($p < 0,05$), utilizando dos cultivares de arroz, la línea L-37 y la variedad comercia SFL-11, evaluándose parcelas de 4 m² en tres repeticiones

En el Laboratorio de Granos de la FACIAG-UTB donde se pesó 1000 g de arroz paddy limpio y seco con una humedad de 11% se evaluaron las siguientes variables: Peso (g) de cascarilla, porcentaje (%) de humedad, peso (g) de arroz integral, peso (g) de masa blanca, peso (g) de polvillo, peso (g) de granos quebrados-arrocillo, peso de granos enteros, blancura, porcentaje (%) de contenido de amilosa y proteína.

Resultados

Grano entero o grano flor

La varianza no paramétrica de Kruskal Wallis (Tabla 1), realizada en la variable grano entero o también llamado grano flor, no presentó diferencia significativa ($p = 0,4000$) entre los cultivares, aunque se observan valores diferentes entre los promedios de los 2 cultivares, presentando la línea mejorada L-37 valores de peso de 620,2 g; mientras que la SFL-11 presentó un peso de 661,4 g.

Tabla 1. Análisis de la varianza no paramétrica de Kruskal Wallis de la variable peso (g) de granos enteros o grano flor de los cultivares de arroz L-37 y SFL-11 (testigo).

Variable	cultivares	N	Medias	D.E.	Medianas	H	P
Grano entero (g)	L-37	3	620,20	42,30	600,10	1,19	0,4000
Grano entero (g)	SFL-11	3	661,40	25,17	667,00		

Contenido de Amilosa (%)

El diseño no paramétrico de Kruskal Wallis (Tabla 2), demostró que la probabilidad es no significativa entre cultivares de ($p = 0,1500$). La diferencia entre cultivares es muy baja, ya que la línea promisoría L-37 obtuvo un promedio de 21.77 %, mientras que la variedad comercial SFL-11 obtuvo un promedio de 21.93 %.

Tabla 2. Análisis de la varianza no paramétrica de Kruskal Wallis de la variable porcentaje (%) de amilosa de los cultivares de arroz L-37 y SFL-11 (testigo).

Variable	cultivares	N	Medias	D.E.	Medianas	H	P
Amilosa (%)	L-37	3	21,77	0,15	21,80	2,33	0,1500
Amilosa (%)	SFL-11	3	21,93	0,06	21,90		

Contenido de Proteína (%)

El diseño no paramétrico de Kruskal Wallis la probabilidad fue significativa ($p = 0,3000$), aunque los valores obtenidos se observan diferencias, la línea promisoría L-37 tiene un promedio superior de proteínas de 9,47%, mientras que la variedad comercial SFL-11 tiene un promedio de 9,0 % (Tabla 3).

Tabla 3. Análisis de la varianza no paramétrica de Kruskal Wallis de la variable contenido de proteína (%) de los cultivares de arroz L-37 y SFL-11 (testigo).

Variable	Cultivares	N	Medias	D.E.	Medianas	H	P
Proteína (%)	L-37	3	9,47	0,45	9,50	1,71	0,3000
Proteína (%)	SFL-11	3	9,00	0,10	9,00		

Conclusiones

Tanto la línea promisoría L-37 y la variedad comercial SFL-11 tienen propiedades molineras y contenidos de amilosa y proteínas muy parecidas, aunque en la variable blancura de los granos la L-37 fue diferente.

Referencias Bibliográficas

- Castro, C; Morales, M; Pacheco, U; Castellanos, RM. 2020. Autosuficiencia alimentaria: Un enfoque desde la eficiencia en la provincia de Esmeraldas, República del Ecuador. Studies of Applied Economics 38(3). DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v38i3.3196>.
- García, A. 2021. Respuesta de seis líneas F6 de arroz (*Oryza sp.*), ante los patógenos frecuentes del tallo y del grano, en la zona de Yaguachi, provincia del Guayas, Ecuador. (en línea). Tesis Ing. Agr. Babahoyo, Ecuador. Universidad Técnica De Babahoyo. 1-88 p. Consultado 5 mar. 2023. Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10071/C-UTB-CEPOS-MPV-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

CARACTERÍSTICAS MOLINERAS DE LA LÍNEA MEJORADA DE ARROZ L-37 (ORYZA SP.) CULTIVADA EN LA ZONA DE YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS

Milling characteristics of the improved rice line l-37 (*Oryza sp.*) grown in the area of Yaguachi, Province of Guayas

Walter Oswaldo Reyes-Borja^{*1}, Cristina Evangelina Maldonado Camposano¹, Fernando Javier Cobos Mora¹, Estiven Ernesto Santillán Bricio¹.

¹Facultad de Ciencias Agropecuarias Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.

*Autor de Correspondencia: wreyes@utb.edu.ec

Eje Temático: 1 Ciencias Agropecuaria y Seguridad Alimentaria.

Introducción

El arroz (*Oryza sativa* L.), se lo considera uno de los cultivos de mayor importancia a nivel mundial, representa alto nivel nutricional y económico en especial para los países donde se cultiva y procesa (García 2021).

La gramínea en Ecuador se ve reflejada 30,82 % de cultivos transitorios, cubriendo un área de 261.770 ha (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC. (2020). Las causas en la baja producción son por plagas disminuyendo la calidad del grano, como también el sistema del método de siembra, factores climatológicos (Castro et al. 2020).

Según Vélez (2018) la calidad del arroz está determinada por las características intrínsecas de la variedad, manejo del cultivo, incluidas las labores de cosecha, secado, transporte, almacenamiento del grano, la posterior labor de molinería y finalmente, forma de cocción. Las preferencias en cuanto a la longitud del grano, el grado de molienda y el aroma varían mucho de una región a otra.

Palabras Clave: Arroz, Cultivares, Calidad molinera, Arroz entero o flor.

Objetivo general de la investigación

Determinar la calidad molinera de la línea promisorio de arroz L-37 cultivada en la zona Yaguachi, provincia del Guayas.

Metodología

Se utilizó análisis de Kruskal Wallis y su comparación de medias ($p < 0,05$), utilizando dos cultivares de arroz, la línea L-37 y la variedad comercia SFL-11, evaluándose parcelas de 4 m² en tres repeticiones

En el Laboratorio de Granos de la FACIAG-UTB donde se pesó 1000 g de arroz paddy limpio y seco con una humedad de 11% se evaluaron las siguientes variables: Peso (g) de cascarilla, porcentaje (%) de humedad, peso (g) de arroz integral, peso (g) de masa blanca, peso (g) de polvillo, peso (g) de granos quebrados-arrocillo, peso de granos enteros, blancura, porcentaje (%) de contenido de amilosa y proteína.

Resultados

Grano entero o grano flor

La varianza no paramétrica de Kruskal Wallis (Tabla 1), realizada en la variable grano entero o también llamado grano flor, no presentó diferencia significativa ($p = 0,4000$) entre los cultivares, aunque se observan valores diferentes entre los promedios de los 2 cultivares, presentando la línea mejorada L-37 valores de peso de 620,2 g; mientras que la SFL-11 presentó un peso de 661,4 g.

Tabla 1. Análisis de la varianza no paramétrica de Kruskal Wallis de la variable peso (g) de granos enteros o grano flor de los cultivares de arroz L-37 y SFL-11 (testigo).

Variable	cultivares	N	Medias	D.E.	Medianas	H	P
Grano entero (g)	L-37	3	620,20	42,30	600,10	1,19	0,4000

Grano entero (g)	SFL-11	3	661,40	25,17	667,00		
------------------	--------	---	--------	-------	--------	--	--

Contenido de Amilosa (%)

El diseño no paramétrico de Kruskal Wallis (Tabla 2), demostró que la probabilidad es no significativa entre cultivares de ($p = 0,1500$). La diferencia entre cultivares es muy baja, ya que la línea promisor L-37 obtuvo un promedio de 21.77 %, mientras que la variedad comercial SFL-11 obtuvo un promedio de 21.93 %.

Tabla 2. Análisis de la varianza no paramétrica de Kruskal Wallis de la variable porcentaje (%) de amilosa de los cultivares de arroz L-37 y SFL-11 (testigo).

Variable	cultivares	N	Medias	D.E.	Medianas	H	P
Amilosa (%)	L-37	3	21,77	0,15	21,80	2,33	0,1500
Amilosa (%)	SFL-11	3	21,93	0,06	21,90		

Contenido de Proteína (%)

El diseño no paramétrico de Kruskal Wallis la probabilidad fue significativa ($p = 0,3000$), aunque los valores obtenidos se observan diferencias, la línea promisor L-37 tiene un promedio superior de proteínas de 9,47%, mientras que la variedad comercial SFL-11 tiene un promedio de 9,0 % (Tabla 3).

Tabla 3. Análisis de la varianza no paramétrica de Kruskal Wallis de la variable contenido de proteína (%) de los cultivares de arroz L-37 y SFL-11 (testigo).

Variable	Cultivares	N	Medias	D.E.	Medianas	H	P
Proteína (%)	L-37	3	9,47	0,45	9,50	1,71	0,3000
Proteína (%)	SFL-11	3	9,00	0,10	9,00		

Conclusiones

Tanto la línea promisor L-37 y la variedad comercial SFL-11 tienen propiedades molineras y contenidos de amilosa y proteínas muy parecidas, aunque en la variable blancura de los granos la L-37 fue diferente.

Referencias Bibliográficas

- Castro, C; Morales, M; Pacheco, U; Castellanos, RM. 2020. Autosuficiencia alimentaria: Un enfoque desde la eficiencia en la provincia de Esmeraldas, República del Ecuador. Studies of Applied Economics 38(3). DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v38i3.3196>.
- García, A. 2021. Respuesta de seis líneas F6 de arroz (*Oryza sp.*), ante los patógenos frecuentes del tallo y del grano, en la zona de Yaguachi, provincia del Guayas, Ecuador. (en línea). Tesis Ing. Agr. Babahoyo, Ecuador. Universidad Técnica De Babahoyo. 1-88 p. Consultado 5 mar. 2023. Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10071/C-UTB-CEPOS-MPV-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CINGEC-2024



2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública



RESULTADO MATERNO FETAL RELACIONADO A INTERVALOS INTERGENÉSICOS CORTOS EN PACIENTES ATENDIDAS EN EL HOSPITAL PROVINCIAL MARTIN ICAZA, BABAHOYO 2024

Maternal-Fetal Outcome Related to Short Interpregnancy Intervals in Patients Treated at the Provincial Hospital Martin Icaza, Babahoyo, 2024

Ana María Pasos Baño*, Obstetriz, Magister en Gerencia Clínica en Salud Sexual y Reproductiva, Doctora en Ciencias de la Salud, Docente de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo

Karen Elizabeth Solarte Aguayo, Obstetriz.

Manuela Aracely Escudero Castro, Medico, Especialista en Ginecología y Obstetricia, Máster Reproducción Humana Asistida. Máster Universitario en Dirección y Gestión Sanitaria. Docente de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Benjamin Yeshua Alvarado Muñoz. Medico

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

Los intervalos intergenésicos cortos son considerados un factor de riesgo no modificable (MSP, 2015), influyendo negativamente en la salud materno-fetal y la economía nacional. Este estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente con la meta de reducir la mortalidad materna y neonatal para 2030. (ONU, 2024)

El estudio, de diseño observacional y metodología descriptiva, cuantitativa y transversal que identificó una incidencia del 42% de intervalos intergenésicos menores a 24 meses en mujeres de 20-27 años. Entre los principales resultados, la anemia materna (20%) y los recién nacidos pequeños para la edad gestacional (8.7%) fueron prevalentes. Se concluye que existe una estrecha relación entre intervalos intergenésicos cortos y resultados materno-fetales adversos.

Palabras Clave: Intervalo Intergenésico Corto - Resultados Materno - Fetales - Riesgo Perinatal.

Objetivo general de la investigación

Establecer la relación entre el resultado materno fetal y los intervalos intergenésicos cortos en pacientes atendidas en el Hospital Provincial Martin Icaza, Babahoyo 2023.

Metodología

Tipo de Estudio es Observacional, descriptivo, retrospectivo, cuantitativo. La población 1775 gestantes. El tamaño de Muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, criterios de inclusión y exclusión $n=150$. La Técnica fue Revisión de bases de datos estadísticas, el Instrumento una Ficha de recolección de datos demográficos (edad, estado civil, nivel educativo, lugar de residencia), Intervalo intergenésico, Complicaciones maternas (anemia, trastornos hipertensivos, aborto), Resultados fetales (peso al nacer, Apgar, etc).

Resultados Principales

Tabla 1. Intervalo Intergenésico

INTERVALO INTERGENÉSICO	NÚMERO	PORCENTAJE
3/6/9 Meses	8	5,30%
12/15/18 Meses	52	34.70%
Menor a 24 Meses	90	60%
TOTAL	150	100 %

Tabla 2. Complicaciones Maternas

RESULTADO MATERNO	NÚMERO	PORCENTAJE
AMENAZA DE ABORTO	5	3,30%
ABORTO	19	12,70%

III CINGEC-2024

DIABETES GESTACIONAL	7	4,70%
ANEMIA	30	20%
APP	10	6,70%
PARTO PRETÉRMINO	9	6,00%
RPM	9	6,00%
ITU	18	12%
DESPRENDIMIENTO PREMATURA DE PLACENTA	5	3,30%
HEMORRAGIA POSTPARTO	7	4,70%
ROTURA UTERINA	5	3,30%
INVERSIÓN UTERINA	4	2,70%
TRASTORNOS HIPERTENSIVOS	22	14,70%
TOTAL	150	100%

Tabla 3. Complicaciones fetales

RESULTADO FETAL	NÚMERO	PORCENTAJE
NACIDO VIVO	90	60%
OBITO	7	4,70%
PEQUEÑO PARA LA EDAD GESTACIONAL	17	11,30%
ADECUADO PARA LA EDAD GESTACIONAL	9	6,00%
GRANDE PARA LA EDAD GESTACIONAL	2	1,30%
MALFORMACIONES FETALES	3	2,00%
PREMATURIDAD	12	8,00%
DIFICULTAD RESPIRATORIA	10	6,70%
TOTAL	150	100%

Análisis de los Resultados:

El estudio revela que los intervalos intergenésicos cortos incrementan el riesgo de complicaciones materno-fetales, el 59.5% tenía intervalos menores a 24 meses, 5.2% intervalos extremadamente cortos (3-9 meses). Las complicaciones asociadas fueron anemia (20%), trastornos hipertensivos (14.7%), aborto (12.7%), e ITU (12%). APP, RPM, y parto pretérmino ocurrieron en un 6%, diabetes y hemorragia postparto se presentaron en un 4.7%, el 40% de los neonatos presentó complicaciones: 11.3% eran pequeños para la edad gestacional, 8% prematuros, y 4.7% Obitos.

Conclusiones

Se concluye que los intervalos intergenésicos cortos están estrechamente asociados con resultados adversos tanto maternos como fetales. El grupo de mayor riesgo corresponde a mujeres de 20 a 27 años, donde se observó una prevalencia significativa de anemia materna (20%) y trastornos hipertensivos (14%). Además, en términos fetales, se identificó un aumento en la incidencia de recién nacidos pequeños para la edad gestacional (8.7%).



Referencias Bibliográficas

- MSP. (2015). *Guia de Practica Clinica sobre control prenatal*. Quito: Departamento de Normatizacion del Miniterio de Salud Publica del Ecuador.
- ONU. (2024). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. New York: Organizacion de Naciones Unidas.



HUMANIZACIÓN EN CUIDADOS INTENSIVOS: OPTIMIZANDO EL CUIDADO DE PACIENTES EN SITUACIONES CRÍTICAS DE VULNERABILIDAD

Humanization in intensive care: optimizing the care of patients in critical situations of vulnerability

Dr. Francisco Javier Córdova Loo*, Universidad Técnica de Babahoyo, fcordoval@utb.edu.ec

ORCID: 0000-0002-3821-5694

Dr. Marcelo Patricio Carpio Acosta, ORCID: 0009-0001-3081-6807

Lcda. Doménica Carolina Usca Valle, ORCID: 0000-0002-5073-4710

Lcdo. Luis Fernando Hurtado Sánchez, Orcid: 0009-0009-5218-553

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El estudio aborda la importancia de la humanización en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI), destacando el rol fundamental que desempeñan los profesionales de la salud al proporcionar no solo atención médica, sino también confort físico y espiritual en situaciones de extrema vulnerabilidad. Las enfermedades graves, como el infarto agudo de miocardio o los eventos vasculares cerebrales, alteran profundamente las dimensiones del ser humano, colocándolos en un estado de vulnerabilidad crítica. En este contexto, la humanización del cuidado se presenta como una necesidad urgente para restablecer y fortalecer la relación entre los profesionales de la salud, el paciente y su familia. El enfoque ético y relacional del cuidado se convierte en el eje central para ofrecer un soporte integral en momentos de vida complejos, promoviendo un trabajo interprofesional que busca mejorar la experiencia del paciente y optimizar los resultados clínicos a través de una atención más compasiva y centrada en la persona

Palabras Clave: Humanización en Cuidados Intensivos, Vulnerabilidad, Responsabilidad Ética, Trabajo Interprofesional, Confort del Paciente

Objetivo general de la investigación

Evaluar la relación entre los profesionales de la salud, los pacientes en estado crítico y sus familias, y proponer estrategias de humanización en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) para optimizar el cuidado integral en situaciones de vulnerabilidad extrema.

Metodología

La metodología de la investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre las experiencias de pacientes, familiares y profesionales de la salud en Unidades de Cuidados Intensivos (UCI). Se realizó un análisis temático de los datos recolectados, enfocándose en identificar las principales barreras y facilitadores para la implementación de prácticas de humanización en el entorno de la UCI. Además, se llevó a cabo una revisión de la literatura para contextualizar los hallazgos y comparar las prácticas actuales con las recomendaciones basadas en evidencia. El estudio también incluyó la aplicación de encuestas para evaluar la percepción de los participantes sobre la calidad del cuidado y el nivel de humanización en la UCI, permitiendo así una triangulación de los resultados obtenidos.

Resultados Principales

Resultado	Descripción
Mejoría en la Relación Paciente-Familia-Profesional	Percepción positiva de la relación en la UCI tras la implementación de prácticas humanizadoras.
Reducción del Estrés y Ansiedad	Disminución significativa del estrés y ansiedad en pacientes y familiares.
Mayor Satisfacción con el Cuidado	Incremento en la satisfacción con la atención recibida, especialmente en personalización del cuidado.
Identificación de Barreras	Dificultades como la sobrecarga laboral y falta de formación en comunicación.
Propuesta de Estrategias de Mejora	Estrategias recomendadas para superar las barreras identificadas.

Conclusiones

1. **Impacto Positivo de la Humanización:** La implementación de prácticas de humanización en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) tiene un impacto positivo significativo en la calidad del cuidado, mejorando tanto la experiencia de los pacientes como la de sus familias.
2. **Mejora en la Relación Paciente-Familia-Profesional:** Las prácticas humanizadoras fortalecen la relación entre los pacientes, sus familias y los profesionales de la salud, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración que es esencial en contextos de vulnerabilidad crítica.
3. **Reducción del Estrés y Aumento de la Satisfacción:** La humanización del cuidado en la UCI contribuye a reducir los niveles de estrés y ansiedad de los pacientes y sus familias, y aumenta la satisfacción general con el cuidado recibido, lo que podría influir positivamente en la recuperación y bienestar del paciente.
4. **Necesidad de Formación y Apoyo al Personal de Salud:** Se identificó la necesidad urgente de formación específica para el personal de salud en habilidades de comunicación, manejo del estrés y estrategias de humanización, así como la importancia de proporcionarles apoyo psicológico y emocional para que puedan desempeñar su labor de manera efectiva.
5. **Barreras Persistentes:** Aunque se han logrado avances, persisten barreras como la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos, que limitan la implementación completa de la humanización en la UCI. Es necesario desarrollar políticas y estrategias a nivel institucional para superar estos desafíos.

Referencias Bibliográficas

- Johnson, L. B., & Garcia, M. C. (2019). The impact of humanized care on patient recovery. *Journal of Critical Care*, 35(2), 101-109. <https://doi.org/10.1016/j.jcrc.2019.03.004>
- Pérez, R. F. (2018). Título del capítulo. En M. G. López (Ed.), *Cuidado y humanidad en la UCI* (pp. 45-67). Editorial del Conocimiento.
- Smith, J. A. (2020). *Humanization of care in intensive care units*. Medical Press.
- Thompson, P. A. (2021). *Evaluating humanized practices in critical care settings* (Tesis de maestría, Universidad de la Salud). Repositorio de Tesis Académicas. <https://repository.universidadsalud.edu/thesis/456789>
- World Health Organization. (2022). Humanization of healthcare practices. *WHO Official Website*. https://www.who.int/humanization_healthcare



CONFIABILIDAD INTER E INTRAEVALUADOR DEL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE LA FUNCIÓN MOTRIZ GRUESA APLICADA POR ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA

Inter And Intra-Rater Reliability Of The Gross Motor Function Classification System Applied By Physical Therapy Students

Flores Santy Lucía Fernanda*. Magíster en Neurorehabilitación. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. lflores@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-1574-8268>

Rueda Guerrero Grace Lorena. Magíster en Educación Especial. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. grrueda@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-7902-0332>

Sandoval Velásquez Gloria Gabriela. Máster en Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. ggsandovalv@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-5454-196X>

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción:

El Sistema de Clasificación de la Función Motriz Gruesa para la Parálisis Cerebral se basa en el movimiento que se inicia voluntariamente, con énfasis en la sedestación, las transferencias y la movilidad (Dursun, 2022). El criterio primordial al definir cinco niveles del sistema de clasificación es que las diferencias entre niveles deberían ser significativas en la vida cotidiana, basándose en limitaciones funcionales, la necesidad de utilizar dispositivos de apoyo manual para la movilidad o sillas de ruedas y en la calidad del movimiento (Ruiz, 2023). El papel del Fisioterapeuta es evaluar los diferentes niveles de GMFCS que presentan los niños con PC dependiendo de sus manifestaciones clínicas, y poder encasillar dicha capacidad funcional en el nivel correspondiente adecuado (Clutterbuck, 2022), por lo que, la presente investigación, está orientada a determinar las posibilidades de delimitación del nivel funcional de los niños con afectación neuromotriz determinado por los estudiantes de la carrera de Fisioterapia mediante la aplicación del GMFCS.

Palabras Clave: Función motriz, Discapacidad, Pediatría, Valoración, Escalas funcionales.

Objetivo general de la investigación:

Determinar la confiabilidad inter e intraevaluador de la GMFCS aplicada por estudiantes de grado en Fisioterapia.

Metodología:

Se realizó la evaluación del comportamiento motor en videos de un abase de datos libres de 20 usuarios con diagnóstico previo de Parálisis Cerebral, en edades entre los 18 meses y 18 años. La evaluación inicial fue realizada por dos profesionales fisioterapeutas entrenados con más de 10 años de experiencia en el área neuropediátrica, y posteriormente 20 estudiantes de fisioterapia de último nivel de formación de grado analizaron los videos seleccionados. Se realizó la evaluación en dos ocasiones con un intervalo de 7 días entre el test y retest y mediante la observación de videos. Para determinar el grado de concordancia inter e intra-observador se utilizó el coeficiente Kappa de Fleiss.

Resultados Principales:

Se encontró buena reproducibilidad interevaluador, donde el promedio del coeficiente de Kappa de todos los estudiantes fue 0,70, que en función de la escala de Landis y Koch es considerable, oscilando entre 0,47 y 0,90. El análisis para el Grado V fue 0,28 y para el Grado I 0,14 siendo el

Grado V el mejor identificado. La reproducibilidad intraevaluador registró coeficientes entre bajos y excelentes, siendo el promedio 0,13, lo que muestra la dificultad de los estudiantes para mantener el diagnóstico en los dos momentos del test.

Conclusiones:

- La GMFCS puede ser aplicada por fisioterapeutas en formación para la evaluación de la capacidad funcional de niños diagnosticados con Parálisis Cerebral, por tener considerable reproducibilidad interevaluador, siendo el Grado V el mejor identificado.
- La poca experiencia de los estudiantes al determinar el nivel funcional de los pacientes podría ser un factor de confusión en el retest intraevaluador al calificar en grados menores los casos tratando de buscar el mejor diagnóstico funcional del paciente.

Referencias Bibliográficas:

Clutterbuck, G. L., Auld, M. L., & Johnston, L. M. (2022). SPORTS STARS: a practitioner-led, peer-group sports intervention for ambulant, school-aged children with cerebral palsy. Parent and physiotherapist perspectives. *Disability and rehabilitation*, 44(6), 957–966. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1785558>

Dursun, N., Akyuz, M., Gokbel, T., Akarsu, M., Yilmaz, E., Karacan, C., & Dursun, E. (2022). GMFCS level improvement in children with cerebral palsy treated with repeat botulinum toxin injections and intensive rehabilitation: A retrospective study. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 15(1), 107–112. <https://doi.org/10.3233/PRM-210013>

Ruiz Brunner, M. L. M., Escobar Zuluaga, L. J., Sánchez, E. F., Cieri, M. E., Condinanzi, A. L., Herrera Sterren, N., Zinni, A. C., Barilla, M. F., Cernadas, M. A., & Cuestas, E. (2023). Habilidades funcionales de niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral y su relación con el compromiso motor y la discapacidad intelectual en Argentina. *Revista de la Facultad de Ciencias Medicas (Cordoba, Argentina)*, 80(4), 367–384. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v80.n4.40834>



DESARROLLO DE LENGUAJE Y ORFANDAD, EL PAPEL DE LA PRESENCIA MATERNA EN LA ADQUISICIÓN DE LOS HITOS

Language Development and Orphanhood: The Role of Maternal Presence in Milestone Acquisition

Rueda Guerrero Grace Lorena*. Magíster en Educación Especial. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. glrueda@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-7902-0332>

Flores Santy Lucía Fernanda. Magíster en Neurorehabilitación. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. lflores@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-1574-8268>

Salas Alexa Micaela. Licenciada en Terapia Física. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador

Raza Washington Nicolay. Licenciado en Terapia Física. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción:

El desarrollo infantil es el proceso de incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, que tiene lugar en la vida del niño durante sus primeros años, y corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas, como al aprendizaje del niño en su auto descubrimiento y la exploración del entorno (Law, 2021).

La adquisición y desarrollo del lenguaje depende de gran manera de los lazos socio afectivos del entorno en el que se encuentre el niño. La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje a través de actividades conjuntas que ayuden en la estimulación de acuerdo con la etapa evolutiva y las capacidades que posea el niño, además de aportar un ambiente idóneo para su adquisición (Cheung, 2023).

La desprotección infantil compromete seriamente el desarrollo lingüístico de los niños: siendo el retraso del lenguaje una condición frecuente en la población en orfandad (González, 2024).

Palabras Clave Desarrollo del lenguaje, orfanatos, Apego a Objetos

Objetivos:

Identificar las diferencias presentadas en el desarrollo del lenguaje en niños institucionalizados en hogares de acogida, y niños que viven con madre presente.

Metodología:

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. Se evaluó el desarrollo de lenguaje de dos poblaciones de niños, entre 1 y 3 años, de hogares de acogida (n=30) y con madre presente (n=30). Se aplicó la escala de evaluación del desarrollo de Denver II. Se realizó la prueba de X² de Pearson para establecer la independencia de las variables y su relación.

Resultados Principales:

Los resultados de la prueba de χ^2 de Pearson sobre los coeficientes del modelo en las variables “Presencia materna” y “Ausencia materna” fue altamente significativa ($p>0,01$), lo que indica que estas variables están asociadas con el desarrollo del lenguaje de forma positiva. El mayor porcentaje de niños con desarrollo normal (n=23; 38,33%) se evidencia en aquellos con madre presente, y que acuden a guarderías privadas.

El mayor porcentaje de retraso en el desarrollo de lenguaje (n=26; 43,3%) se evidencia en los niños que se encuentran en hogar de acogida. La presencia materna en el desarrollo del niño favorece la adquisición de los hitos del desarrollo a la edad que corresponde según lo establecen las escalas de evaluación del desarrollo. La ausencia de esta condición, por el contrario, parece estar relacionada con la no adquisición de hitos del lenguaje a la edad que le corresponde.



Los resultados de la prueba de χ^2 de Pearson sobre las variables “Presencia materna” y “Ausencia materna” con el desarrollo del lenguaje fue altamente significativa ($p > 0,01$). Los niños con presencia materna tuvieron el mayor porcentaje de desarrollo normal ($n=23$; 38,33%), mientras que, los niños con ausencia materna mostraron el mayor porcentaje de retraso en el desarrollo de lenguaje ($n=26$; 43,3%).

Conclusiones:

Dado el papel preponderante de las redes neurales en varios procesos cognitivos, que incluyen la memoria, el aprendizaje, la comunicación social y el lenguaje nuestros resultados apuntan a que la institucionalización temprana en la vida del niño, podría tener un impacto significativo en los múltiples dominios del desarrollo, dificultando el aprendizaje del lenguaje como resultado de la experiencia.

Referencias Bibliográficas

Cheung, R. W., Willan, K., Dickerson, J., & Bowyer-Crane, C. (2023). Risk factors for early language delay in children within a minority ethnic, bilingual, deprived environment (Born in Bradford's Better Start): a UK community birth cohort study. *BMJ paediatrics open*, 7(1), e001764. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2022-001764>

González Sequeira, K. D. (2024). Concepción del lenguaje desde los paradigmas científicos. *Revista Multi-Ensayos*, 10(20), 39–51. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i20.18678>

Law, J., Tamayo, N., Mckean, C., & Rush, R. (2021). The Role of Social and Emotional Adjustment in Mediating the Relationship Between Early Experiences and Different Language Outcomes. *Frontiers in psychiatry*, 12, 654213. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.654213>.



PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO DE PARTO EN PACIENTES PRIMIGESTAS, HOSPITAL MARTIN ICAZA – 2024

Obstetric Psychoprophylaxis and Its Relationship with Labor in Primigravid Patients, Martin Icaza Hospital – 2024

Obst. Anabella Heredia Andrade* Aheredia474@fcs.utb.edu.ec

Graduada de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica De Babahoyo

Obst. Mallumi Rodríguez Celorio

Graduada de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica De Babahoyo

Obst. Ana María Pasos Baño, Phd

Graduada de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica De Babahoyo

Obst. Lilian Muñoz Solorzano. Msc

Graduada de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica De Babahoyo

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

Zambrano et al. (2021), las mujeres que participan en programas de psicoprofilaxis presentan menos complicaciones durante el parto y mayor satisfacción con la experiencia. Asimismo, González y Pérez (2019) sugieren que la psicoprofilaxis obstétrica contribuye a una disminución significativa el uso de analgesia durante el parto. Este estudio analiza la relación entre Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO) y trabajo de parto en primigestas, identificando que quienes asistieron a sesiones de PPO mostraron mejores resultados durante el parto, menos complicaciones y colaboración con el personal de salud. La investigación, tipo cuantitativo, descriptivo, basado en la revisión de historias clínicas y observación directa, revela que un adecuado control prenatal y PPO están asociados con partos más rápidos, menor incidencia de episiotomías, desgarros y mejores resultados en la salud neonatal.

Palabras Clave: Embarazo Primigestas, Estimulación prenatal, Psicoprofilaxis Obstétrica.

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación que guarda la psicoprofilaxis obstétrica con el trabajo de parto en pacientes primigestas

Metodología Descriptiva, observacional, cuantitativa de cohorte transversal no experimental, la unidad de análisis historia clínica, muestra conformada por n=256 usuarias, la técnica fue observación científica, el instrumento de recolección de datos una hoja de Excel.

Resultados Principales

Tabla 1. Edad primigestas

<i>Rango de edad</i>	<i>Pacientes</i>	<i>Porcentaje</i>
<=14 años	11	4 %
15 - 19 años	93	36 %
>=20 - 34 años	145	57 %
35 - 39 años	7	3 %
>=40 años	0	0%
TOTAL	256	100%

Tabla 2. Controles prenatales

<i>N° controles prenatales</i>	<i>Pacientes</i>	<i>Porcentaje</i>
Ninguno 0	42	16 %
Insuficientes 1-4	154	61%
Óptimos >5	60	23%
TOTAL	256	100%

Tabla 3. Sesiones de Psicoprofilaxis

Nº sesiones de PPO	Pacientes	Porcentaje
Ninguno (0)	168	65 %
Insuficientes (1-4)	35	14 %
Óptimos (>5)	53	21 %
TOTAL	256	100%

Tabla 4. Duración del trabajo de parto

Duración	Pacientes	Porcentaje
≤ a 6 horas	52	20%
7 a 8 horas	106	42%
≥ a 9 horas	98	38%
TOTAL	256	100%

En el estudio basado en los registros clínicos de 256 pacientes primigestas en trabajo de parto se identificaron varios patrones y resultados clave. El 57% tenía entre 20 y 34 años, el 61% había realizado controles prenatales insuficientes, el 65% no asistió a sesiones de Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO), lo cual podría estar relacionado con los resultados observados durante el trabajo de parto. En términos de duración del trabajo de parto, el 20% concluyó en menos de seis horas, el 79% requirió más de siete horas.

Conclusiones

El estudio revela que la falta de participación en sesiones de Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO) está relacionada con resultados subóptimos durante el trabajo de parto en primigestas. El 65% de las pacientes no asistió a sesiones de PPO, lo que podría haber contribuido a una mayor incidencia de episiotomías, prolongación del trabajo de parto y complicaciones puerperales. Solo el 20% de las pacientes aplicó correctamente técnicas de respiración, y el 79% experimentó un trabajo de parto superior a siete horas. Estos hallazgos subrayan la importancia de la PPO en mejorar la experiencia y los resultados del parto, así como en la reducción de complicaciones.

Referencias Bibliográficas

- González, M., & Pérez, L. (2019). **Efectos de la psicoprofilaxis en el trabajo de parto: un estudio clínico.** *Revista de Obstetricia y Ginecología*, 58(2), 120-128.
- Zambrano, C., Fernández, J., & Romero, A. (2021). **La psicoprofilaxis obstétrica y su impacto en la salud materno-fetal.** *Salud Reproductiva en América Latina*, 37(4), 233-245.



ESTUDIO COMPARATIVO PROSPECTIVO DE LOS EFECTOS DE LA NEUROESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS DESNUTRIDOS

Prospective Comparative Study of the Effects of Cognitive Neurostimulation in Malnourished Children

Viviana Suárez-Aldaz*, Universidad Estatal de Bolívar, vsuarez@ueb.edu.ec

Laura Villa-Ñañay, Ministerio de Salud Pública, lvillacs5@gmail.com

Washington Fierro-Saltos, Universidad Estatal de Bolívar, wfierro@ueb.edu.ec

Nancy Pérez-Gaibor*, Universidad Estatal de Bolívar, nperez@ueb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia tienen repercusiones inmediatas y a largo plazo en el desarrollo cognitivo. Según Sevilla Paz (2023), la recuperación no es paralela al crecimiento físico; sin embargo, es posible recuperar el ritmo de aprendizaje si los niños asisten a sesiones de neuroestimulación dos veces por semana y los padres cumplen con una alimentación acorde a las necesidades nutricionales de cada niño. A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 100 millones de niños no alcanzan a desarrollar sus capacidades, un resultado íntimamente ligado con la inmadurez cerebral que provoca, a mediano plazo, dificultades en el aprendizaje (ONU, 2023). En el cantón Guaranda, los niños diagnosticados con desnutrición leve y moderada presentan estas dificultades.

Palabras Clave: Neuroestimulación, Desnutrición infantil, Plasticidad cerebral, Desarrollo cognitivo

Objetivo general de la investigación

Estimar la prevalencia de la inmadurez cerebral como predictor de problemas de aprendizaje en niños desnutridos de 3 a 5 años.

Metodología

Para ello, se realizó un estudio comparativo prospectivo con 120 niños de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, provincia Bolívar. Se consideraron criterios de inclusión y exclusión, participando 69 niños con desnutrición leve y/o moderada, comparados con 51 niños sin desnutrición. Ambos grupos fueron seguidos durante 12 meses con evaluaciones neuropsicológicas infantiles. El grupo de estudio recibió neuroestimulación cognitiva grupal dos veces por semana, se sensibilizó a los docentes para motivar a los niños a consumir las colaciones escolares proporcionado por el ministerio de educación, se capacitó a los padres sobre el cuidado en higiene de alimentos para prevenir infecciones y en el caso de existir acudir al centro médico Cordero Crespo para recibir atención.

Resultados Principales

En las características iniciales del grupo, ver tabla 1, se encontró que los niños con desnutrición leve y moderada presentan variaciones en los percentiles en la evaluación en las subpruebas lenguaje articulatorio, estructuración espacial y atención. La segunda evaluación neuropsicológica muestra una notable evolución en la adquisición de destrezas al recibir jornadas de neuroestimulación cognitiva grupal dos veces por semana, ver tabla 2, sin embargo, el déficit se mantiene en la articulación de lenguaje, la comprensión y la coordinación óculo motora.

A todos los niños se les midió el peso y talla con técnicas antropométricas estandarizadas en Ecuador, evaluación neuropsicológica infantil (CUMANIN) cada tres meses y jornadas de neuroestimulación grupal específicas para el grupo de estudio.

Se realizaron análisis descriptivos para conocer la prevalencia del neurodesarrollo y de la estimulación oportuna. El procesamiento de la información se realizó con SPSS.

Tabla 1. Características generales de ambos grupos de estudio

Variable	Características iniciales (%)		Evolución de la recuperación (%)	
	Grupo estudio (n=69)	de Grupo control (n=51)	Grupo estudio (n=69)	de Grupo control (n=51)
Psicomotricidad	15	23	20	32
Lenguaje articulatorio	45	45	30	45
Lenguaje expresivo	55	55	90	93
Lenguaje comprensivo	50	50	90	93
Estructuración espacial	20	25	80	85
Visopercepción	55	63	20	63
Memoria icónica	65	70	99	100
Ritmo	40	43	25	32
Fluidez verbal	30	33	25	52
Atención	1	3	2	5
Desarrollo no verbal	25	33	55	63
Desarrollo verbal	45	55	55	60
Desarrollo global	35	40	50	65
Niños de 3 a 5 años	41	38	41	38
Niñas de 3 a 5 años	28	13	28	13
Peso	8,5 ± 0,32	12,1 ± 0,4	9,5 ± 0,32	12,1 ± 0,4
Talla	76,4 ± 1,5	85,9 ± 2,1	76,4 ± 1,5	85,9 ± 2,1
Madurez para el aprendizaje de la lecto escritura			18	38
Inmadurez leve para el aprendizaje de la lecto escritura			34	13
Inmadurez moderada para el aprendizaje de la lecto escritura			11	0
Inmadurez grave para el aprendizaje de la lecto escritura			6	0

Conclusiones

1. Las deficiencias nutricionales no solo afectan el peso y la talla, sino alteraciones en la adquisición de destrezas para volverse competente para el aprendizaje de la lecto escritura.
2. El desarrollo se refleja en áreas específicas como la visopercepción, fluidez del lenguaje y la atención, entre otros, que son de gran importancia para el aprestamiento escolar y el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2023). Informe sobre el desarrollo infantil. ONU Publicaciones.
- Sevilla Paz, J. (2023). Recuperación cognitiva en niños desnutridos. Revista de Neurociencia, 12(1), 45-50.



RELEVANCIA DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS INFECCIONES ASOCIADAS A LA ATENCIÓN DE SALUD

Relevance Of Nurses In The Prevention And Control Of Healthcare-Associated Infections

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Alina Izquierdo-Cirer*, MSc. Universidad Técnica de Babahoyo. aizquierdo@utb.edu.ec
Elisa Boucourt-Rodríguez, MSc. Universidad Técnica de Babahoyo
Tairy Nohelia Mora-Torres, MSc. Universidad Técnica de Babahoyo
Rosa Erlinda Bustamante-Cruz, MSc. Universidad Técnica de Babahoyo

Introducción

Las infecciones asociadas a la atención de salud (IAAS), son contraídas durante la estancia hospitalaria, no habiendo estado presentes durante la incubación al momento del ingreso de los pacientes (Yagui-Moscoso et al., 2021). Las principales se agrupan en: respiratorias, postquirúrgicas, urinarias y bacteriemia. En los países subdesarrollados, 15 de cada 100 pacientes en una unidad de cuidados intensivos, contraerán al menos una infección y fallecerán uno de cada 10. Factores de virulencia, perfiles de sensibilidad a los antimicrobianos, falta de cumplimiento de medidas preventivas, recursos insuficientes, sobrecarga de trabajo del personal, así como la resistencia a los antimicrobianos, son determinantes para la transmisión (Cabrera et al., 2023). Los enfermeros desempeñan un papel relevante en el control de dichas infecciones, evidenciado en el plan de cuidado, así como en la planificación de las acciones a implementar en el paciente, la ejecución de protocolos y la evaluación de la respuesta a la administración de fármacos, contribuyendo a la seguridad de los pacientes y del personal de salud.

Palabras Claves: infecciones asociadas a la atención de salud, enfermería, prevención

Objetivo general

Evaluar la relevancia del personal de enfermería en la prevención y control de las infecciones asociadas a la atención de salud, teniendo en cuenta el cumplimiento de las medidas de bioseguridad, asepsia y antisepsia, a través de la implementación de programas de educación continua y la presentación de evidencia científica.

Metodología

La investigación tuvo como sustento los métodos auxiliares histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo. La observación científica se empleó como método empírico; el enfoque del estudio, fue cualitativo. Se realizó una revisión bibliográfica y un análisis exhaustivo de la información disponible, tanto en español como en inglés, a través de bases de datos tales como "Ovid", "Medline", "PubMed", "Scielo" y "Google Académico", se combinaron palabras clave y los operadores booleanos, así como estudios que facilitaron el análisis de su comportamiento, identificación, prevención, control, así como el impacto sanitario, epidemiológico, social y económico.

Resultados

Principales agentes biológicos causantes de IAAS:

Staphylococcus aureus resistente a meticilina (SARM), *Enterococos* resistentes a vancomicina (ERV), especies *faecalis* y *faecium*, *Clostridium difficile*, *Klebsiella pneumoniae* resistente a carbapenémicos (KPC), *Pseudomonas aeruginosa*, *Acinetobacter baumannii*, *Serratia marcescens* y *Candida auris*. Las estrategias y vigilancia epidemiológica en hospitales de Ecuador son cruciales para identificar, prevenir y controlar infecciones asociadas.

Conclusiones

Las IAAS constituyen un grave problema de salud, con gran trascendencia sanitaria, epidemiológica, social y económica, desencadenan altas tasas de morbilidad, incrementan la estadía hospitalaria, costos de atención y afectaciones a la seguridad, son causadas por bacterias y hongos, representan un gran impacto en la salud y se relacionan con la resistencia antimicrobiana.



La vigilancia epidemiológica, la actualización del mapa microbiológico, la farmacovigilancia, las normas de bioseguridad y desinfección, así como la evaluación permanente de las habilidades técnicas del personal, constituye la garantía de la notificación oportuna.

Referencias bibliográficas

- Cabrera-Alaix, C.E, Cerón-Marín, V., Chávez-Vivas, M., Gómez-Naranjo, R.F., Quintero-Cundumí, S.L, Vargas-Gutiérrez, V. (2023). Desafíos para enfrentar la resistencia a los antibióticos en bacterias patógenas en el tercer decenio del siglo XXI. *Universidad Libre*. <https://repository.unilibre.edu.co/>
- Yagui-Moscoso, M., Vidal-Anzardo, M., Rojas Mezarina, L., Sanabria Rojas, H. (2021). Prevención de infecciones asociadas a la atención de salud: conocimientos y prácticas en médicos residentes. *Anales de la Facultad de Medicina*, 82(2), 131-139. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v82i2.19839>



PERSONALIDAD LÍMITE EN LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Borderline personality in adolescence: A systematic review

Yosbanys Roque Herrera*, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador y Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. yosbanys.roque@epoch.edu.ec

Joseline Belén Molina Fernández. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La American Psychiatric Association define el trastorno límite de personalidad (TLP) como un patrón persistente de inestabilidad en las relaciones interpersonales, autoimagen y afecto, existiendo alteraciones conductuales con una marcada impulsividad (American Psychiatric Association, 2013). Sharan et al. (2023) refieren que las cifras epidemiológicas muestran que su incidencia en la población mundial es de alrededor del 6%. Cerca de un 60% de los individuos con TLP acuden a servicios de atención primaria de salud debido a síntomas somáticos, pudiendo ser tempranamente identificados y remitidos a psiquiatría por los facultativos que les atienden si logran identificar su presencia.

Palabras Clave: Trastorno Límite de la Personalidad; Adolescente; Temperamento; Técnicas de Diagnóstico; Psicoterapia.

Objetivo general de la investigación

Sistematizar la evidencia científica relacionada con el desarrollo de TLP en la adolescencia mediante una revisión bibliográfica de estudios originales al respecto.

Metodología

Se empleó la metodología para realizar revisiones sistemáticas y meta-análisis (PRISMA), partiendo de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los factores señalados por la evidencia empírica como predisponentes para el desarrollo del TLP en la adolescencia?
- ¿Cómo interactúan diferentes factores psicológicos en los adolescentes diagnosticados con TLP?

Estrategia de búsqueda

Inicialmente, los autores establecieron las palabras clave empleando términos del DeCS/MeSH en español e inglés, quedando establecidas las siguientes: Trastorno Límite de la Personalidad (*Borderline Personality Disorder/ Disorders, Borderline Personality*), Psicoterapia (*Psychotherapy*), Adolescente (*Adolescent*), Temperamento (*Temperament*) y técnicas de diagnóstico (*Diagnostic Techniques*); las que se combinaron en frases para la búsqueda empleando operadores booleanos (AND, NOT, LESS, OR y MORE).

Valoración de calidad de rigor metodológico de las fuentes

El uso de la escala Study Quality Assessment Tools NHLBI-NIH se empleó para analizar el rigor metodológico y calidad de los estudios incluidos. Este evalúa 14 factores que miden la validez interna en los estudios, empleando la siguiente escala: 11 a 14 (buena), 5 a 10 (regular) y 0 a 4 (mala).



Resultados Principales

De los 59 artículos encontrados inicialmente, 14 quedaron seleccionados definitivamente, predominando los localizados en PubMed, los que fueron 27. No se encontraron investigaciones desarrolladas en América Latina, Asia o África.

El análisis del rigor metodológico y del planteamiento de los resultados en los estudios permitió establecer que los 14 estudios incluidos tuvieron una puntuación superior a 10, ubicándolos en la categoría de buena.

La principales manifestaciones clínicas y factores evidenciados fueron: dificultades en la mentalización relacionadas con situaciones de apego, altos niveles de excitación psicológica, presencia de trastornos alimentarios y del estado de ánimo, problemas en el funcionamiento global y el afrontamiento; además de existencia de intentos de suicidio, inestabilidad negativa, ansiedad y trastornos psiquiátricos (disruptivos, depresivo mayor y estrés).

Conclusiones

Se sistematizaron evidencias de las características del desarrollo TLP en adolescentes, obtenidas a través de investigaciones originales desarrolladas en contextos europeos y norteamericanos. Las evidencias apuntaron a que los factores predisponentes o la aparición de características de esta patología deben ser observadas desde la niñez y la adolescencia temprana; requiriéndose una participación activa de los actores en el contexto familiar y escolar.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington: APA. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Sharan, P., Das, N., y Hans, G. (2023). Clinical Practice Guidelines for Assessment and Management of Patients with Borderline Personality Disorder. *Indian journal of psychiatry*, 65(2), 221–237. https://doi.org/10.4103/indianjpsychiatry.indianjpsychiatry_495_22



PREVALENCIA DE MORAXELLA CATHARRALIS COMO CAUSA DE INFECCIONES EN PACIENTES CON ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRÓNICA

PREVALENCE OF MORAXELLA CATHARRALIS AS A CAUSE OF INFECTIONS IN PATIENTS WITH CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE

Miriam Barrios Pita* MSc. Hospital Neumológico Benéfico Jurídico Cuba. mpitabarrios@gmail.com
Elisa Boucourt-Rodríguez, MSc. Universidad Técnica de Babahoyo
Alina Izquierdo-Cirer, MSc. Universidad Técnica de Babahoyo
Ada Margarita Gonzáles More, MSc. Hospital Neumológico Benéfico Jurídico Cuba.

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) en adultos, la otitis media, sinusitis, septicemia y mastoiditis, se asocian a la presencia de bacterias, entre las cuales *Moraxella catharralis*, ocupa el primer lugar, es un diplococo arriñonado Gram negativo, productora de betalactamasa (Soler-Cataluña et al, 2021). Es un agente importante de infecciones asociadas a la atención de salud, resulta necesario su identificación por su implicación clínica-epidemiológica (Higham et al., 2020). Los factores de riesgo principales para la transmisión son: condiciones de vida, higiene, factores ambientales y tabaquismo.

Palabras Claves: *Moraxella catharralis*, enfermedad pulmonar obstructiva crónica

Objetivo general

Determinar la prevalencia de *Moraxella catharralis*, como causa de infecciones en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica, a través de los aislamientos en muestras de esputo y la sensibilidad de las cepas aisladas por antibiograma.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo, de campo, longitudinal retrospectivo, con enfoque mixto, en el Hospital Neumológico Benéfico Jurídico de La Habana, Cuba, entre febrero de 2022 y octubre de 2023. Se empleó el método científico a nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción. La población constituida por 299 muestras de pacientes con infecciones respiratorias agudas que se les indicó realizar estudios microbiológicos. La muestra estuvo representada por 40 pacientes con infección por *Moraxella catharralis*, que se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión. Los datos de los participantes se registraron en una ficha de recolección. Se procedió al aislamiento, cultivo e identificación de los microorganismos patógenos, a partir del esputo, exudado nasofaríngeo y el lavado bronquial. Se realizó la prueba de susceptibilidad frente a fármacos antimicrobianos (antibiograma por el método de difusión en disco o prueba de Kirby-Bauer).

Resultados

Tabla 1. EPOC diagnosticada en los pacientes con aislamiento microbiológico de *Moraxella catharralis*.

ENFERMEDAD	ANO 2022	ANO 2023	TOTAL	PORCIENTO
EPOC	6	10	16	40%
OTRAS ENFERMEDADES	9	15	24	60%
TOTAL	15	25	40	100

En el año 2023 hubo un ligero aumento de positividad de *Moraxella catharralis* en comparación con el año 2022. Los resultados pueden estar relacionado con el tipo de enfermos que llega a la institución donde se investigó, el cual es un centro específico para pacientes con afecciones respiratorias, lo cual es relevante ya que, en varios estudios revisados se menciona a *Moraxella catharralis* como tercera o cuarta causa de infección en pacientes con EPOC.

Tabla 2. Identificación de *Moraxella catharralis* en las muestras procedentes de enfermos con infecciones respiratorias.

MUESTRAS	MUESTRA	PORCIENTO
ESPUTO	27	67,5 %
EXUDADO FARINGEO	10	25,0 %
LAVADO BRONQUIAL	3	7,5 %
TOTAL	40	100 %

Tabla 3. Porcentaje de la Resistencia a los antimicrobianos de las cepas de *Moraxella catharralis*, aisladas de muestras de pacientes con infección respiratoria.

AÑO	CEPAS	P	FOX	AZM	CD	T	GN	CIP	SXT	VA
2022	15	55%	0%	65%	15%	20%	0%	15%	20%	0%
2023	25	60%	0%	50%	20%	0%	0%	0%	0%	0%

Legenda: P. Penicilina, FOX. Cefoxitin, AZM Azitromicina, CD: cloranfenicol, T. tetraciclina, GN. Gentamicina, CIP: ciprofloxacina, SXT: sulfaprim, VA: vancomicina

La tabla 2 refleja que en más de la mitad de los casos hubo la presencia de *Moraxella catharralis* en la muestra de esputo. La etiología bacteriana en el esputo se relaciona con un aumento de la carga bacteriana bronquial, la adquisición de nuevas cepas o cambios en el microbioma bronquial. Esta bacteria suele ser adquirida por vía exógena a través de la excreción respiratoria de personas infectadas, incluyendo portadores asintomáticos. Factores como el estado inmune del hospedero y la virulencia de la cepa pueden llevar a complicaciones graves, como la bacteriemia. Se observa en la tabla 2 que, de acuerdo a los dos años estudiados, las cepas han desarrollado resistencia a penicilina y azitromicina.



Conclusiones

- *Moraxella catharralis* estuvo asociada a las infecciones respiratorias agudas por EPOC e identificada por los métodos tradicionales microbiológicos.
- Las muestras más útiles se correspondieron con el esputo principalmente y el exudado faríngeo.
- *Moraxella catharralis* mostró un patrón de sensibilidad a los antimicrobianos del frente a beta-lactámicos, aminoglucósidos, quinolonas y macrólidos.

Referencias bibliográficas

- Higham A, Mathioudakis A, Vestbo J, Singh D. (2020) COVID-19 y EPOC: una revisión narrativa de la ciencia básica y los resultados clínicos. *Eur Respir Rev.*;29(158). <https://doi.org/10.1183/16000617.0199-2020>.
- Soler-Cataluña, J. J., Piñera, P., Trigueros, J.A., Calle, M., Casanova, C., ... Miravittles, M. (2021). Actualización 2021 de la guía española de la EPOC (GesEPOC). Diagnóstico y tratamiento del síndrome de agudización de la EPOC. *Archivos de Bronconeumología*, 58(2), 159-170. <https://www.archbronconeumol.org/en-actualizacion-2021-guia-espanola-epoc-articulo-S0300289621001666>



ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS EN ENFERMERAS DE UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS EN HOSPITALES DE BABAHOYO

Psychological Strategies for Stress Management in Nurses of Intensive Care Units in Babahoyo Hospitals.

Guillermo Landívar Morán* Universidad Cesar Vallejo guillerlanmor@gmail.com

Tabata Llerena Campi Universidad Politécnica Salesiana (Guayaquil) llerenatabata16@gmail.com

Zuly Martínez Fuentes Universidad Técnica de Babahoyo zmmartinezf@fcs.utb.edu.ec

Paula Carrillo Campi Universidad Indoamérica (Quito) campialejandra1@gmail.com

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.

Introducción

El estrés laboral en enfermeras de Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) es un desafío importante que afecta tanto su bienestar como la calidad de la atención que proporcionan. Estrategias psicológicas como el entrenamiento en habilidades cognitivas-conductuales y la intervención basada en la atención plena han mostrado efectividad en la reducción del estrés ocupacional en este grupo (Ramachandran et al., 2023). Este estudio se propone evaluar estas intervenciones en el contexto de los hospitales de Babahoyo, Ecuador, donde las condiciones laborales y los factores culturales pueden influir en su efectividad. Los hallazgos buscan contribuir a mejorar tanto la salud mental de las enfermeras como la calidad del cuidado en UCI.

Palabras Clave

Estrés, Enfermeras, UCI, Estrategias, Intervención.

Objetivo general de la investigación

Evaluar la efectividad de las intervenciones psicológicas basadas en habilidades cognitivas-conductuales y atención plena en la reducción del estrés ocupacional entre las enfermeras de UCI en los hospitales de Babahoyo.

Metodología

Este estudio empleó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño cuasi-experimental. Se formaron dos grupos: un grupo de intervención y uno de control, compuesto por un total de 40 enfermeras de UCI en hospitales de Babahoyo. Durante un período de 3 semanas, el grupo de intervención participó en un programa enfocado en el entrenamiento en habilidades cognitivas-conductuales y atención plena, mientras que el grupo de control no recibió ninguna intervención. Los niveles de estrés se midieron antes y después de la intervención utilizando el Inventario de Estrés Percibido (PSS). Los datos obtenidos fueron analizados mediante pruebas t para muestras independientes, con el objetivo de evaluar la efectividad de las intervenciones psicológicas en la reducción del estrés ocupacional entre las enfermeras de UCI (Lavarello-Salinas & Kramm-Vergara, 2024).

Resultados Principales

Las enfermeras en el grupo de intervención experimentaron una reducción significativa en los niveles de estrés en comparación con el grupo de control, indicando la efectividad de las intervenciones psicológicas. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Grupo	N	Estrés Pre-intervención (Media $\pm$ SD)	Estrés Post-intervención (Media $\pm$ SD)
Intervención	20	26.5 $\pm$ 4.9	18.9 $\pm$ 3.7



Control	20	26.1 ± 4.6	25.8 ± 4.2
---------	----	------------	------------

Conclusiones

Las intervenciones psicológicas basadas en habilidades cognitivas-conductuales y atención plena demostraron ser efectivas para reducir el estrés en enfermeras de UCI. Se recomienda su implementación regular en entornos de cuidados intensivos para mejorar tanto la salud mental de las enfermeras como la calidad del cuidado brindado a los pacientes.

Referencias Bibliográficas

- Kynoch, K., Chang, A., Coyer, F., & McArdle, A. (2016). *The effectiveness of interventions to meet family needs of critically ill patients in an adult intensive care unit: A systematic review update*. JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports, 14(3), 181-234. <https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-2477>
- Lavarello-Salinas, J., & Kramm-Vergara, V. (2024). *The effects of an intervention program on psychosocial factors and consequences during the COVID-19 pandemic in a Chilean technology services company: A quasi-experimental study*. BMC Nursing, 23(1), 341. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02004-w>
- Ramachandran, H. J., Bin Mahmud, M. S., Rajendran, P., Jiang, Y., & Wang, W. (2023). *The effectiveness of mindfulness-based interventions on psychological well-being, burnout, and post-traumatic stress disorder among nurses: A systematic review and meta-analysis*. Journal of Clinical Nursing, 32(11-12), 2323-2338. <https://doi.org/10.1111/jocn.16265>



USO DE PANTALLAS DIGITALES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 Y SÍNTOMAS VISUALES EN ADULTOS, BABAHOYO LOS RÍOS 2024

Use of digital screens during the COVID-19 pandemic and visual symptoms in adults, Babahoyo Los Ríos 2024

María Vanessa Delgado Cruz*, Universidad Técnica de Babahoyo, mdelgadoc@utb.edu.ec

Martha del Rocío Vera García, Universidad Técnica de Babahoyo, mveradr@utb.edu.ec

Marcos Rolando Villafuerte Mera, Universidad Técnica de Babahoyo, mvillafuerte@utb.edu.ec

Mateo Leandro Zambrano Naula, Universidad Técnica de Babahoyo, mzambrano055@fcs.utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.

Introducción

La humanidad entera enfrenta una terrible enfermedad, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es provocada por el brote de coronavirus o COVID-19, la cual se originó en el año 2019 en China en la ciudad de Wuhan, extendiéndose de manera muy rápida por todo el mundo y convirtiéndose en pandemia a causa de su forma de transmisión comunitaria y a su contagio de varios continentes (OMS, 2020).

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. El virus se transmite de persona a persona a través de las gotitas respiratorias que se producen cuando una persona infectada tose, estornuda o habla. Estas gotitas pueden ser inhaladas por otras personas o depositarse en superficies y luego ser tocadas por otras personas, quienes luego se tocan la boca, la nariz o los ojos.

Las pantallas digitales son dispositivos que muestran información visual, como texto, imágenes o videos, a través de píxeles que se iluminan de acuerdo con señales electrónicas. Estas pantallas son ampliamente utilizadas en dispositivos electrónicos como televisores, monitores de computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas y pantallas publicitarias (Albarelo, 2019).

El aumento exponencial del tiempo que pasamos frente a pantallas digitales nos lleva a preguntarnos cuál es el tiempo de uso de pantallas digitales durante la Pandemia COVID-19 y los síntomas visuales experimentados por los adultos de la ciudad de Babahoyo, los Ríos 2024

En esta investigación, exploraremos en profundidad los síntomas presentados por el uso de pantallas digitales en la pandemia de COVID-19. Analizaremos los factores de riesgo asociados con el uso excesivo de dispositivos digitales, los síntomas más comunes y las posibles consecuencias a largo plazo. Además, presentaremos estrategias para prevenir y aliviar los problemas oculares relacionados con el uso prolongado de pantallas.

Palabras Claves: pantallas digitales, Pandemia COVID-19, síntomas visuales, ametropía.

Objetivo

Identificar el uso de pantallas digitales durante la Pandemia COVID-19 y síntomas visuales en adultos, Babahoyo los Ríos 2024.

Metodología

Nivel descriptivo, de tipo Básica, observacional de corte transversal, de campo, en una muestra de 225 beneficiarios. Cuantitativo.

Resultados principales

- Los datos obtenidos fueron recolectados por 47 estudiantes mediante una investigación de campo, La muestra 225. Beneficiarios.
- El tiempo de uso de pantallas digitales durante la pandemia COVID 19 fue de cuatro a seis horas por ciento diecisiete adultos, seis horas o más por ochenta y dos adultos, de dos a cuatro horas por veintiséis adultos y ninguno menciona haber usado una pantalla digital de una a dos horas al día.

- Los síntomas más persistentes presentados durante o después del uso de pantallas digitales en la Pandemia COVID-19 fueron: ojos rojos según cincuenta y seis adultos, dolor ocular según cuarenta y cinco adultos, prurito según cuarenta y un adultos, fotofobia según treinta adultos, visión borrosa según 28 adultos, resequedad y SCE (sensación de cuerpo extraño) según veinticinco adultos
- El estado refractivo de los adultos que usaron pantallas digitales durante la Pandemia COVID-19: Amétrope, Miopía, Hipermetropía, Astigmatismo

Conclusiones

La presente investigación cumplió su objetivo de identificar el uso de pantallas digitales durante la pandemia de COVID-19 y los síntomas visuales asociados en adultos del cantón Babahoyo, Los Ríos. Los resultados mostraron un aumento significativo en el tiempo de exposición a dispositivos digitales, con un 52% de los participantes utilizando pantallas entre 4 a 6 horas diarias y un 36% más de 6 horas al día. Este uso prolongado se relacionó con la aparición de varios síntomas visuales, siendo los más comunes ojos rojos (24.9%), dolor ocular (20%), prurito (18.2%), fotofobia (13.3%), visión borrosa (12.4%), y resequedad ocular junto con sensación de cuerpo extraño (11.1%).

El estudio encontró que muchos adultos con problemas visuales no usaban protección adecuada y que algunas ametropías no corregidas empeoraron con el uso excesivo de pantallas. Se entregaron lentes a los 225 adultos que necesitaban corrección.

Referencias Bibliográficas

- Albarello, Francisco. (2019). El lector en la encrucijada: la lectura/navegación en las pantallas digitales. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (72), 32-42. <https://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi72.1100>
- Calzado, M., Cirulli, A. y Lio, V. (2021). La ventana al exterior en la pandemia : tecnologías, hábitos y confianza informativa en Argentina. *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad* , 83-100. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.16327/pr.16327.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Obtenido de: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Rey-Rodríguez DV, Morales-Solano LJ y Pérez-Espinel P (2021). Expectativas de los pacientes de un consultorio particular frente a la atención de optometría durante la pandemia por Covid-19. Obtenido de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol19/iss1/2/>
- Vázquez, Taimy León, Piñón González, Josefina Caridad, & Álvarez Pérez, Joanny. (2023). Problemas visuales en niños de edad escolar. *Educación Médica Superior*, 37(3), . Epub 01 de septiembre de 2023. Recuperado en 04 de septiembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000300002&lng=es&tlng=es.



ADAPTACIÓN DE CONFORMADORES OSMÓTICOS Y RÍGIDOS COMO TRATAMIENTO DE PACIENTES PEDIÁTRICOS CON ANOFTALMIA Y MICROFTALMIA CONGENITA

Adaptation of osmotic and rigid conformers as treatment of pediatric patients with congenital anophthalmia and microphthalmia

Msc. Efraín Orlando Silva Vega*. Universidad Metropolitana, email esilvega4@gmail.com

Msc. Freddy Hernán Moreno Caviedes. Universidad del Área Andina

OC. Sergio Darío Ozán. Universidad de Buenos Aires

Msc. Javier Zurita Gaibor. Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La anoftalmia y la microftalmia congénita son alteraciones del desarrollo de las estructuras oculares debidas al fracaso o deformación de la vesícula óptica. Dentro de la etiopatogenia se mencionan factores ambientales como la exposición a químicos (bencimidazol), además de infecciones maternas como rubéola, toxoplasmosis, citomegalovirus y varicela; así como la exposición a solventes, radiación o drogas como talidomida, isotretinoína, warfarina y alcohol durante el embarazo

Palabras Clave: Anoftalmos, Microftalmia, Ojo Artificial, Órbita, Hidrogel

Objetivo general de la investigación

Este trabajo tiene como objetivo describir el uso de expansores osmóticos de hidrogel en una serie de casos de pacientes diagnosticados con anoftalmia y microftalmia congénita

Metodología

Se presentan las diferentes fases del tratamiento previo a la adaptación de la prótesis ocular. Fueron seleccionados dos casos provenientes de la consulta de Óptica Silva, uno con diagnóstico de anoftalmia congénita y un segundo caso con cuadro de microftalmia congénita unilateral. A los pacientes se les realizó la historia clínica, valoración del ojo sano y exploración física de la cavidad ocular. Posteriormente se realizó la adaptación de las esferas de hidrogel, las cuales fueron reemplazadas mensualmente. Una vez lograda la ampliación inicial de los fondos de saco, se procedió al diseño y adaptación de conformadores rígidos de PMMA (polimetilmetacrilato). El uso combinado de estos dispositivos permitió la adaptación de prótesis oculares en los individuos tratados

Resultados Principales

Se evidencia que es posible el inicio temprano del tratamiento con conformadores osmóticos que permiten la ampliación paulatina de los sacos conjuntivales con mínimas molestias para el paciente y evitando la asimetría facial a largo plazo.

Conclusiones

La inserción sucesiva de expansores de hidrogel (durante los primeros 4 meses), combinada con la adaptación de conformadores rígidos de forma programada (reemplazo mensual durante 6 meses siguientes) permitió la ampliación de los tejidos de la cavidad, aumentado la profundidad de los fondos de saco, mejorando la abertura palpebral y la capacidad retentiva del socket orbitario. Al finalizar las etapas del proceso, fue posible la adaptación exitosa de una prótesis ocular para los casos estudiados, lo que significó una mejora en la apariencia y calidad de vida de los pacientes. La anoftalmia y la microftalmia congénita son anomalías que comprometen el desarrollo normal de las estructuras oculares al interior de la órbita. A largo plazo, estas condiciones pueden producir un importante grado de asimetría facial lo que más allá de la afección física, implica un impacto

emocional para el paciente pediátrico y su grupo familiar. Por tanto, es importante iniciar el tratamiento de estos casos en la edad más temprana posible.

Referencias Bibliográficas

- Anomalías congénitas [Internet]. [citado 19 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/congenital-anomalies>
- Bermejo Sánchez E, Ayala Garcés A, Félix Rodríguez V, Martín Bermejo M, Blanco García M, Jimeno JE, et al. Anoftalmía/microftalmía en síndromes: Estudio epidemiológico en recién nacidos en España. *An Esp Pediatr*. 1996;4545(3):269-75.
- Censos IN de E y. Nacidos Vivos y Defunciones Fetales | [Internet]. INEC. 2021 [citado 19 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/nacidos-vivos-y-defunciones-fetales/>
- INICIO ARCSA [Internet]. [citado 2 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://permisosfuncionamiento.controlsanitario.gob.ec/>
- Gutiérrez Pérez À. Protocolo de adaptación de las prótesis oculares. *Ann d'Oftalmologia*. 2017;
- Källén B, Tornqvist K. The epidemiology of anophthalmia and microphthalmia in Sweden. *Eur J Epidemiol*. 2005;20(4):345-50.
- López Muñoz H, Aguayo Saldías C, Lillo Climent F, Antileo Ramírez M. Anoftalmia congénita. Reporte de una serie familiar. *Odontoestomatologia* [Internet]. 31 de mayo de 2017 [citado 3 de abril de 2021];19(29):85-90. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392017000100085&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- ma AS, FitzPatrick DR. Anophthalmia and microphthalmia. *Orphanet J Rare Dis*. 2007;2(1):1-8.
- Prótesis Oculares [Internet]. [citado 2 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.clinivision.com.ec/index.php/departments/3-protesis-oculares>
- Ver Källén B, Tornqvist K. The epidemiology of anophthalmia and microphthalmia in Sweden. *Eur J Epidemiol*. 2005;20(4):345-50.



PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA: CARACTERÍSTICAS Y BENEFICIOS EN LAS GESTANTES ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD LAS PIÑAS-MILAGRO, 2024

Obstetric Psychoprophylaxis: Characteristics and Benefits in Pregnant Women Attended at the Las Piñas Health Center - Milagro, 2024

Benjamín Yeshua Alvarado Muñoz*, Medico General, Benjamin.alvarado@outlook.es

Nohelly Lisbeth Mora Ruiz, Obstetriz Graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo

Ginger Katiuska Jiménez Peralta, Obstetriz Graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo

María José German Velarde, Docente de la carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La Psicoprofilaxis Obstétrica es una preparación integral, que se ofrece durante el embarazo, el objetivo determinar las características y beneficios de la Psicoprofilaxis Obstétrica. La metodología aplicada fue descriptiva, no experimental, de cohorte transversal mixto. La información fue recolectada a través de una encuesta. La muestra estuvo constituida por 88 pacientes. Como resultado la edad promedio fue de 20 a 30 años con 68%, nivel de educación secundaria 73% y 46% contaba con un hijo. El cumplimiento de asistencia a las 6 sesiones de Psicoprofilaxis Obstétrica fue destacado como una característica relevante con un 69%. Beneficios maternos, como reducción de la ansiedad durante el embarazo y parto en un 85% y 82% respectivamente, y neonatales como menor necesidad de intervenciones médicas del neonato, con un 89%. Además, el 85% de las pacientes que participaron en la Psicoprofilaxis Obstétrica mostraron una mayor tendencia al parto vaginal.

Palabras Clave Estimulación Prenatal – Beneficios Maternos -Psicoprofilaxis Obstetrica

Objetivo general de la investigación

Determinar las características y beneficios de la Psicoprofilaxis Obstétrica en las pacientes atendidas en el centro de salud Las Piñas – Milagro, noviembre 2023 – abril 2024.

Metodología El diseño aplicado es observacional, cuantitativo, descriptivo de cohorte transversal no experimental. El universo estuvo conformado por 133 gestantes y la muestra por 88 participantes. El instrumento fue un cuestionario estructurado con las variables de estudio y la técnica fue la encuesta cara a cara.

Resultados Principales

Características De La Psicoprofilaxis Obstétrica

Tabla 1: número de sesiones de PPO

Número de sesiones	Cantidad	Porcentaje
1-3 sesiones	13	15%
4-5 sesiones	14	16%
6 sesiones	61	69%
Total	88	100%

La norma técnica de educación prenatal (MSP, 2015) establece que las sesiones deben llevarse a acabo de manera consecutiva y continua, seis sesiones mínimo para promover una experiencia de aprendizaje efectiva y completa. Al contrastar esas recomendaciones con los resultados se observó que el 69% de pacientes cumplieron con 6 sesiones, el 16% asistió a 4 sesiones y 15% asistieron de 1 a 3. Estos resultados demostraron la importancia de ofrecer programas de educación prenatal



flexibles que se ajusten a las necesidades individuales de cada paciente para garantizar participación optima en la preparación prenatal.

Beneficios Maternos Adquiridos Por Las Sesiones De Psicoprofilaxis Obstétrica

Tabla 21: reducción de la ansiedad durante el embarazo y parto

Reducción de la ansiedad	Cantidad	Porcentaje
Si	75	85%
No	13	15%
Total	88	100%

Según la norma técnica de educación prenatal, un beneficio materno es disminución de la ansiedad durante el embarazo y parto, el 85% experimento reducción en su nivel de ansiedad durante el embarazo y el parto, el 15% indicó que no experimentaron esta reducción. La Psicoprofilaxis tuvo un impacto positivo.

Conclusiones

En relación con los beneficios maternos de la Psicoprofilaxis Obstétrica, se observaron resultados alentadores: reducción significativa tanto en la ansiedad como en el dolor, las mujeres experimentaron una recuperación postparto más rápida, los beneficios neonatales, se observaron resultados favorables en los recién nacidos como menor incidencia de intervenciones médicas al neonato después del parto, se beneficiaron con el contacto piel a piel inmediato después del nacimiento, Estos factores contribuyeron a optimizar el desarrollo saludable del recién nacido y garantizaron una lactancia materna sin complicaciones.

Referencias Bibliográficas

MSP. (Septiembre de 2015). *Norma Técnica Educacion Prenatal para el Sistema Nacional de Salud*. Quito, Ecuador.



NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLO NUEVO

Stress Levels and school Performance Pueblo Nuevo

Ingrid Pamela Anchundia Baque*, Universidad Técnica de Babahoyo, ipancundiab@fcjse.utb.edu.ec

José Felipe Ramírez Naranjo, Universidad Técnica de Babahoyo, jramirez@fcjse.utb.edu.ec

Gloria Adelina Morán Murillo, Universidad Técnica de Babahoyo, gmoranm@utb.edu.ec

Francisco Alejandro Amaiquema Márquez, Universidad Técnica de Babahoyo, famaiquema@utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

Los niveles de estrés son un factor que afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando enfrentan una carga excesiva de actividades sin el apoyo necesario (Silva et al., 2019). En la Unidad Educativa Pueblo Nuevo se reconoce que los niveles de estos pueden influir negativamente en la concentración, la memoria y las habilidades de resolución de problemas, lo que se reduce a un rendimiento académico bajo (Demero Chica, 2024). La investigación se enfocó en determinar la relación entre los niveles de estrés y rendimiento académico para entender como el estrés impacta las capacidades cognitivas y el desempeño escolar (Espinosa, 2020). Se utilizó un enfoque mixto no experimental con un método correlacional, combinado de técnicas cualitativas y cuantitativas. Se empleó el Inventario SISCO de estrés se analizaron las calificaciones académicas, completando con entrevista semiestructurada a docentes para obtener una visión completa de impacto del estrés en el rendimiento académico.

Palabras Clave: Nivel de estrés, Rendimiento académico, Correlación

Objetivo

Determinar los niveles de estrés del rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo

Metodología

Enfoque mixto no experimental con un método correlacional para examinar la relación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo. Este enfoque combinó métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del fenómeno.

Resultados Principales

1. Se encontró una correlación negativa de -0.301^{**} entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, lo que sugiere que a un mayor estrés está relacionado con menor rendimiento académico.
2. El estrés afectó no solo el rendimiento académico, sino también la salud mental y física de los estudiantes, contribuyendo a problemas como ansiedad y dificultad para concentrarse.
3. Se identificó factores como la carga de trabajo, las exigencias académicas y la falta de apoyo emocional como contribuyentes significativos de estrés.
4. Los docentes observaron que el estrés de los estudiantes impacta negativamente en su participación y actitud en clase, reflejando la importancia de abordar el estrés en el entorno educativo.

Conclusiones

1. Los estudiantes de tercer año de bachillerato experimentan niveles significativos de estrés debido a sobrecarga de tareas, exigencias de tiempo, falta de sueño y dificultades de concentración, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.



2. La investigación revela una correlación negativa de $-0,301$ entre los niveles de estrés y el rendimiento académico, indicando que a mayores niveles de estrés será menor el rendimiento académico.
3. El estrés afecta tanto la dimensión cognitiva como el estado físico y emocional de los estudiantes contribuyendo a problemas como ansiedad y depresión y esta agrava la situación académica.

Referencias Bibliográficas

- Demero Chica, A. D. (15 de marzo de 2024). El estrés y su relación con trastornos mentales en América Latina. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8. doi:10.56048/MQR20225.8.1.2024.706-724
- Espinosa Castro, J., Hernandez Lalinde, J., Rodriguez, J., & Bermudez Pirela, V. (2020). doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Silva Ramos, M., Lopez Cocotle, J., & Columba Meza, M. (2019). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029>



ESTUDIO DEL COMPONENTE PRENATAL COMO INDICADOR DE LA NORMATIVA DE ESTABLECIMIENTO DE SALUD AMIGO DE LA MADRE Y EL NIÑO.

Study of the prenatal component as an indicator of the regulations of mother and child friendly health establishment.

Madelen Katherine Troya Delgado*, Universidad Técnica de Babahoyo, mtroya248@fcs.utb.edu.ec

Dailid Rachel Vaicilla Castillo, Universidad Técnica de Babahoyo, dvaicilla973@fcs.utb.edu.ec

Tairy Nohelia Mora Torres, Universidad Técnica de Babahoyo, tmorat@utb.edu.ec

Blanca Cecilia Álvarez Macías, Universidad Técnica de Babahoyo, balvarezm@utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

Numerosos programas de salud impulsados por el gobierno se centran en mejorar la salud y el bienestar de la población ecuatoriana, especialmente de los niños. Entre ellos, destaca el programa llamado Amigos de la Madre y del Niño, que se enfoca en apoyar a las mujeres embarazadas y a los niños durante el período prenatal y postnatal, con el objetivo de mejorar su calidad de vida (Hospital General Macas, 2021).

La atención prenatal se logra mediante una serie de acciones, que incluyen la atención adecuada durante el embarazo, el tratamiento oportuno de complicaciones obstétricas y neonatales, así como una atención respetuosa y adecuada durante el parto y el posparto. Esta investigación se centra en analizar el cumplimiento de estándares e indicadores del componente prenatal, así como el cumplimiento de los estándares de calidad requeridos por dicha normativa (Quizanga & Maldonado, 2019).

Palabras Clave: Mujeres embarazadas, atención prenatal, prevención primaria.

Objetivo general de la investigación

Analizar el cumplimiento del componente prenatal como indicador de la normativa de establecimiento de salud amigo de la madre y el niño.

Metodología

Se utilizó el enfoque cuantitativo, investigación de carácter básico, de campo, descriptivo, prospectivo y transversal. Se trabajó con la observación sistemática y no participante para recopilar datos sobre el cumplimiento del componente prenatal de la Normativa. Muestra finita. La técnica fue la observación estructurada y el instrumento utilizado fue la guía de observación estructurada.

Resultados Principales

- La captación temprana, más las subsecuentes junto con los tamizajes respectivos en el embarazo son indicadores que se cumplen satisfactoriamente.
- La disponibilidad de la información y la educación sobre los signos de alarma es uno de los indicadores que no se cumplen con totalidad.
- La vacunación no se cumple de manera efectiva.

Conclusiones

- Las historias clínicas reflejan un buen seguimiento en los controles de las embarazadas
- Las capacitaciones son importantes para fortalecer el conocimiento del personal de salud
- La educación brindada del personal salud a las pacientes es fundamental para la detección temprana de complicaciones.



Referencias Bibliográficas

Hospital Gral. Macas. (2021). **Establecimientos de Salud como Amigos de la Madre y del Niño – ESAMYN**. <https://hospitalmacas.gob.ec/esamyn/>

Quizanga-Maldonado, C. J. (2019). **Cumplimiento del componente lactancia materna de la normativa sanitaria Establecimientos de Salud como** [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30424/2/TESIS%20CARMEN%20QUIZANGA%20COMP.%20LM%20ESAMYN.pdf>



ROL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DOMÉSTICOS EN MENORES DE 5 AÑOS DEL SECTOR VIÑA DEL MAR DEL CANTÓN VENTANAS

Nursing role in the prevention of domestic accidents in children under 5 years of age in the Viña Del Mar sector of the Ventanas Canton.

Kevin Jasmany Fabre Mera*, kfabrem@fcs.utb.edu.ec,
Marilú Mercedes Hinojosa Guerrero mhinojosa@utb.edu.ec,
Arrely Nicole Arreaga Macías arreaga@fcs.utb.edu.ec,
Alicia Filadelfia Escobar Torres, aescobar@utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.

Introducción

Los accidentes domésticos en niños menores de 5 años son un grave problema de salud pública. El autor (Raasuke, 2024) reporta que en EE. UU., 2,2 millones de niños reciben tratamiento anual por caídas, por otro lado, el investigador (Sisalima Castillo, 2019) señala que, en España, la mortalidad infantil por accidentes aumentó de 1331 en 2010 a 1488 en 2016 y en un estudio realizado por la Licenciada (Molina Rodríguez, 2019) reveló que en Ecuador los traumatismos son la causa más frecuente de accidentes domésticos, afectando principalmente a niños de 2 años. En este sentido, esta investigación busca establecer el rol de la enfermería en la prevención de estos incidentes en el sector Viña del Mar del Cantón Ventanas, en donde el estudio se enfoca en identificar los tipos de accidentes más comunes, evaluar el conocimiento de los padres sobre prevención y analizar la efectividad de las intervenciones de enfermería.

Palabras Clave: Accidentes domésticos, prevención infantil, intervenciones de enfermería, seguridad pediátrica y educación parental.

Objetivo general de la investigación

Establecer el rol de enfermería en la prevención de accidentes domésticos en menores de 5 años del sector Viña del Mar del Cantón Ventanas.

Metodología

La metodología empleada en esta investigación fue el enfoque cualitativo además del uso del diseño descriptivo, de cohorte transversal y de campo no experimental, lo que facilita la obtención de datos en el contexto natural de la población de estudio.

Por otra los métodos utilizados incluyen el método científico, la observación científica no estructurada, el método analítico, sintético, teórico-empírico y deductivo-inductivo, por lo que esta combinación de métodos permitió una exploración completa del tema desde diferentes perspectivas, también la técnica principal de recolección de datos fue una encuesta estructurada, utilizando un cuestionario de preguntas cerradas como instrumento.

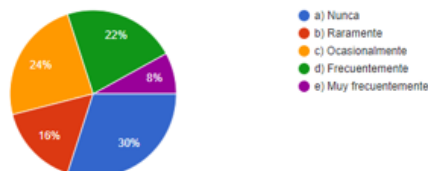
La población de interés fue los niños menores de 5 años del sector Viña del Mar del Cantón Ventanas, en el cual se extrajo una muestra de 50 niños mediante muestreo intencional

Resultados Principales

Un alto porcentaje de padres indica haber recibido poca o ninguna información sobre prevención de accidentes domésticos en niños menores de 5 años por parte del personal de enfermería, lo que sugiere una falta de comunicación sobre este tema importante.

Grafico#1: Con respecto si recibió alguna vez información dada por el personal de enfermería sobre

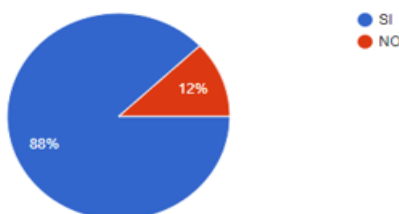
prevención de accidentes domésticos en niños menores de 5 años, los resultados obtenidos fueron:



- Se obtuvo respuestas positivas donde los padres afirmaban conocer los principales tipos de accidentes domésticos que pueden ocurrir en niños menores de 5 años, este conocimiento parece provenir de experiencias personales y relatos familiares

Grafico#3: Los resultados sobre si conocen los principales tipos de accidentes domésticos que pueden

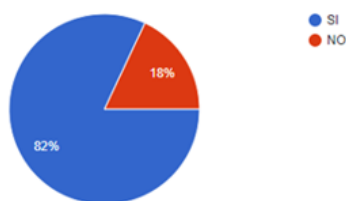
ocurrir en niños menores de 5 años se obtuvo:



- Existe un alto nivel de conciencia entre los participantes del estudio en cuanto a la seguridad infantil en el hogar, aunque aún hay un pequeño porcentaje que requiere mejorar su conocimiento.

Grafico#5: Acerca de si conocen las medidas de seguridad para prevenir accidentes domésticos en

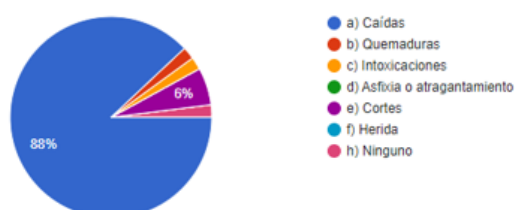
niños menores de 5 años en el hogar las cifras fueron:



- Los datos obtenidos subrayan que las caídas son el riesgo más predominante en el entorno doméstico de los niños, mientras que otros tipos de accidentes son significativamente menos comunes.

Gráfico#9: Por medio de los resultados sobre el tipo de accidente doméstico más frecuente en su

hogar con niños menores de 5 años fueron.



Conclusiones

El presente estudio, reveló que, aunque los padres tienen un breve nivel de conocimiento sobre los riesgos y las medidas preventivas, la incidencia de accidentes sigue siendo alta con las caídas destacándose como el tipo más común. La intervención del personal de enfermería en la localidad muestra que hay áreas importantes que requieren mejorar, porque existe un porcentaje significativo de padres que indicó no haber recibido información adecuada con la calidad de la educación recibida. Los hallazgos de esta investigación destacan la importancia fundamental del personal de enfermería en la reducción de accidentes en el hogar, porque existe una prevalencia notable en la población estudiada que ha tenido que ser llevado a emergencias, lo que subraya la necesidad de mejorar las estrategias de prevención, de modo que un enfoque más proactivo en la educación por parte del personal del enfermero/a podría reducir significativamente la frecuencia de estos incidentes, por ende para lograr esto, es crucial mejorar tanto la cantidad como la calidad de la información proporcionada a los padres, ajustando las tácticas de intervención para abordar los riesgos de manera más efectiva y promover un entorno más seguro para los menores.

Referencias Bibliográficas

- Molina Rodríguez, K. I. (2019). Prevalencia de accidentes en niños De 0 – 10 años atendidos en el área de emergencia del Hospital del niño Dr. Francisco de Icaza Bustamante. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12448>
- Raasuke, R. (2024). Estadísticas de accidentes domésticos. Nocy: https://nocry-com.translate.goog/blogs/news/household-accidents-statistics?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=according%20to%20the%20national%20safety,unintentional%20household%20injury%20at%20home.
- Sisalima Castillo , D. (2019). Factores de riesgo que intervienen en los accidentes domesticos en niños menores de 5 años atendidos en el servicio de emergencia Hospital Isidro Ayora. Universidad nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12390/1/TESIS%20DE%20GRADO..pdf>



BURNOUT Y DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Burnout and job performance in teachers of the Faculty of Social Legal Sciences and Education of the Technical University of Babahoyo

Dr. Lenin Patricio Mancheno Paredes Mgt*, Universidad Técnica de Babahoyo (lmancheno@utb.edu.ec)
Psi. Clín. Nathaly Elizabeth Mendoza Sierra Mgt, Universidad Técnica de Babahoyo
Abga. Cindy Janina Cifuentes Montero, Universidad Estatal de Milagro - ccifuentesm3@unemi.edu.ec
Est. Nathaly Dayana Chacha Montes, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El síndrome de burnout, caracterizado por un agotamiento emocional, despersonalización y reducción de la realización personal, ha emergido como un desafío significativo en diversas profesiones, especialmente en el ámbito educativo. Los docentes, quienes enfrentan una alta carga laboral y responsabilidades crecientes, son particularmente vulnerables a este fenómeno.

También conocido como el “estar quemado” en el trabajo ha sido considerado como un componente incidente en el desempeño laboral de los docentes que ofrecen sus servicios a otras personas dentro de las instituciones de educación y que afecta a la respuesta que estos generan cuando poseen sobrecarga laboral.

El burnout conduce al sujeto a desarrollar tensión en el trabajo, donde este empieza a exteriorizar conductas evitativas o aislamiento, sumándole actitudes de insolencia dirigidas a las personas con las que se relaciona y atiende como los compañeros de trabajo y estudiantes, lo cual genera desconfianza en referencia a la auto eficiencia y la realización individual.

Palabras Claves: Bournout, desempeño laboral, fatiga emocional

Objetivo general de la investigación

Evaluar la afectación del burnout en el desempeño laboral proponiendo estrategias de intervención para su mitigación en los docentes de la FCJSE perteneciente a la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodología

De enfoque Metodológico Mixto, de Tipo Descriptivo, transaccional, de diseño no experimental; su población de estudio fue la de Docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, tomando como muestra los de la facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación.

Como instrumentos de Recolección de Datos se utilizó el Maslach Burnout Inventory (MBI): Para medir los niveles de burnout en términos de agotamiento emocional, despersonalización y realización personal y se aplicó un Cuestionario de Desempeño Laboral: Para evaluar el impacto del burnout en la calidad del trabajo, productividad, y satisfacción laboral. Para el análisis cuantitativo se utilizó un software estadístico.

Resultados Principales

A lo largo de la investigación se confirmó que el burnout afecta al desempeño laboral de los docentes de la FCJSE en la Universidad Técnica de Babahoyo. Aunque pocos docentes no muestran indicios de burnout, estos perciben la situación de manera distinta, destacando que, a pesar de la sobrecarga laboral, disfrutan de su trabajo y encuentran motivación en el contacto con sus estudiantes. La mayoría de los docentes siguen laborando en la institución porque la satisfacción de impartir clases y formar a futuras generaciones les permite afrontar la gran carga de trabajo. Las limitaciones del estudio incluyeron el tiempo y el tamaño de la población, lo que llevó a usar un muestreo probabilístico, además de la dificultad para acceder a los docentes debido a su ocupada agenda.

Conclusiones

En este trabajo de integración curricular, se determinó que el burnout afecta significativamente el desempeño laboral de los docentes. A través de una revisión bibliográfica, se identificaron las

dimensiones clave de cada variable para seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados, como encuestas y el MBI-Ed. Los resultados mostraron que el 87% de los docentes presenta altos niveles de burnout, lo que se refleja en una disminución de su desempeño laboral, afectando especialmente la calidad y productividad. Todas las dimensiones del burnout (cansancio emocional, despersonalización y realización personal) se vieron afectadas. Finalmente, se propusieron estrategias de prevención del burnout que, de implementarse, mejorarían considerablemente el desempeño laboral de los docentes.

Referencias Bibliográficas

- Almeyda, M. (2021). Síndrome de Burnout: Características y factores asociados en personal de salud del Hospital Rezola de Cañete. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3802>
- Angelini, G. (2023). Big five model personality traits and job burnout: a systematic literature review. BMC Psychol, 2-35. doi: <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01056-y>
- Arias, W. (2013). Síndrome de burnout en docentes de Educación Básica Regular de Arequipa. Revista Educación, 22(42), <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5291> la 53-76.
- Barja, C. (2020). Síndrome de burnout y el desempeño laboral de los docentes de tiempo completo de UPLA Filial Chanchamayo. Repositorio <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6387>
- Barriga, M. (2015). Repositorio UNCP, 1-75. PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1247/1/75813.pdf>
- Betancourt, A. (2018). Quirón Prevención. Síndrome del Burnout, ¿cómo identificarlo? y síntomas. <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/sintomas-sindrome-burnout-identificarlo>
- Borzellino, V. (2015). Clima y desempeño: una explicación ante relaciones no siempre congruentes. Compendium, <https://www.redalyc.org/pdf/880/88042525002.pdf> 18(34), 5-20.
- Bravo, D. (2021). Docentes universitarios y su desempeño laboral. Dialnet, 14(3), 167-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590454>
- Bravo, J. (2022). Síndrome de burnout en profesores/as durante la pandemia por COVID-19 en Chile. Revista Educación <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/196> la las Américas, 7.
- Bustamante, E. (2016). El burnout en la profesión docente: un estudio en la escuela de bioanálisis de Universidad de Carabobo Sede Aragua, Venezuela. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2016000200003
- Campos, G. (2022). Neopraxis. <https://neopraxis.mx/test-psicometricos-para-que-sirven-y-cuales-son-las-mas-comunes/>



EJERCICIO FÍSICO EN NEUROPATÍA PERIFÉRICA PROVOCADA POR QUIMIOTERAPIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Physical exercise in Peripheral Neuropathy Caused by Chemotherapy: Systematic Review

Johannes Alejandro Hernández Amaguaya*, Universidad Nacional de Chimborazo, johannes.hernandez@unach.edu.ec

Alejandra Pérez Paredes, Universidad Nacional de Chimborazo, mayra.perez@unach.edu.ec

María Eugenia Dillon, Universidad Nacional de Chimborazo, maria.dillon@unach.edu.ec

Gabriela Alejandra Delgado Masache, Universidad Nacional de Chimborazo, gabriela.delgado@unach.edu.ec

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La neuropatía periférica provocada por quimioterapia o “Síndrome del dolor” es un efecto secundario común, grave y no hematológico de la quimioterapia, este proceso induce la neuropatía dañando los nervios que controlan la sensibilidad y, ocasionalmente, los que controlan la movilidad. La principal afectación es una neuropatía de tipo sensorial o motora.

La fisioterapia, permite que los efectos secundarios provocados por la quimioterapia puedan ser mitigados, mediante un programa de ejercicios dosificados, permitiendo mejorar la calidad de los pacientes oncológicos, al proporcionar intervenciones específicas para reducir las deficiencias y los efectos secundarios a corto y largo plazo durante el tratamiento, lo que permite la adaptación a las actividades diarias y los roles de la vida.

Palabras Clave: Fisioterapia, Rehabilitación, Ejercicio, Farmacoterapia, Neuropatía periférica

Objetivo general de la investigación:

El objetivo de esta revisión es analizar los efectos del ejercicio físico en la neuropatía periférica provocada por quimioterapia

Metodología

Es una investigación sistemática de tipo bibliográfica con enfoque cualitativo, se recopiló información de diversas bases de datos, Medline (Pubmed), Scopus y PEDro. Los criterios para la inclusión de estudios fueron ensayos clínicos aleatorizados (ECA) publicados en inglés o español a partir del año 2015, que utilizaron el ejercicio con o sin combinaciones de otras modalidades de tratamiento para personas con neuropatía periférica que fue provocada luego de un régimen de quimioterapia. Para la obtención de los ECA se utilizó los términos booleanos AND y OR, unidos a las palabras clave: “physical therapy”, “rehabilitation”, “pshysiotherapy” “exercise”, y términos DeCS “drug therapy”, “peripheral neuropathy”, obteniendo distintos resultados que luego pasaron a un proceso más exhaustivo de revisión.

Los ECA poseen una calidad metodología de mayor o igual a 6 de acuerdo con la escala de PEDro. Esta revisión siguió las normas implantadas por PRISMA.



Resultados Principales

El dolor y los síntomas sensoriales mejoró significativamente en los pacientes que se sometieron a un programa de ejercicios regulados, en comparación con los pacientes que recibieron atención habitual.

La confianza y autonomía en el paciente se elevó, permitiendo que sus actividades de la vida diaria se desarrollen sin ningún contratiempo.

Conclusión

La neuropatía es un efecto secundario de la quimioterapia, y el tratamiento es limitado. Los beneficios del ejercicio durante la quimioterapia son amplios, pero aún falta investigación sobre el efecto del ejercicio. Se recomienda que estudios experimentales futuros realicen la intervención con un tamaño de muestra más grande, una duración más prolongada y un seguimiento a corto y largo plazo, además, el efecto de la terapia en contraste con la toma de fármacos neurotóxicos.

Referencias Bibliográficas

- Bland, K. A., Kirkham, A. A., Bovard, J., Shenkier, T., Zucker, D., McKenzie, D. C., Davis, M. K., Gelmon, K. A., & Campbell, K. L. (2019). Effect of Exercise on Taxane Chemotherapy–Induced Peripheral Neuropathy in Women With Breast Cancer: A Randomized Controlled Trial. *Clinical Breast Cancer*, 19(6). <https://doi.org/10.1016/j.clbc.2019.05.013>
- Ikio, Y., Sagari, A., Nakashima, A., Matsuda, D., Sawai, T., & Higashi, T. (2022). Efficacy of combined hand exercise intervention in patients with chemotherapy-induced peripheral neuropathy: a pilot randomized controlled trial. *Supportive Care in Cancer*, 30(6), 4981– 4992. <https://doi.org/10.1007/s00520-022-06846-5>
- Kneis, S., Wehrle, A., Müller, J., Maurer, C., Ihorst, G., Gollhofer, A., & Bertz, H. (2019). It's never too late - Balance and endurance training improves functional performance, quality of life, and alleviates neuropathic symptoms in cancer survivors suffering from chemotherapy-induced peripheral neuropathy: Results of a randomized controlled trial. *BMC Cancer*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12885-019-5522-7>
- Müller, J., Weiler, M., Schneeweiss, A., Haag, G. M., Steindorf, K., Wick, W., & Wiskemann, J. (2021). Preventive effect of sensorimotor exercise and resistance training on chemotherapy-induced peripheral neuropathy: a randomised-controlled trial. *British Journal of Cancer*, 125(7), 955–965. <https://doi.org/10.1038/s41416-021-01471-1>



APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERÍA

Application of the Nursing Care Process and Development of Professional Skills in Nursing Interns

Lisbeth Madelayne Andrade Pizarro*, Universidad Estatal de Milagro, landradep2@unemi.edu.ec

Diana Elvira Narváez Bastidas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, dnarvaez@pucesm.edu.ec

Álvaro Lenin Medina Coello, Universidad Técnica de Babahoyo, Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, medinac.alvaro2023@gmail.com

Lizette Martin Estévez, Universidad Técnica de Babahoyo, lmartin@utb.edu.ec 000-

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El desarrollo de habilidades profesionales en enfermería es crucial para garantizar la calidad en la atención sanitaria, permitiendo a los profesionales responder de manera eficaz a las necesidades cambiantes de los pacientes (Tanner, 2006). El Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que consta de cinco fases interrelacionadas—valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación—ofrece un marco sistemático para la práctica clínica, facilitando la toma de decisiones y la prestación de cuidados personalizados (Medina, 1998). Este estudio explora cómo 40 internos de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo aplican el PAE durante dos periodos académicos, analizando su competencia en cada fase y los impedimentos percibidos para una implementación efectiva. Evaluar estas competencias y obstáculos es fundamental para identificar áreas de mejora y fortalecer la formación académica y práctica en enfermería (Ben Natan, 2016; Burns & Grove, 2004).

Palabras Clave: Enfermería, profesionales, enfermería práctica, proceso de enfermería.

Objetivo General

Evaluar la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería y su relación con el desarrollo de habilidades profesionales en internos de enfermería, identificando logros y obstáculos para una práctica eficaz.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo y transversal con 40 internos de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo. Se utilizó un cuestionario estructurado para evaluar las competencias en las cinco fases del PAE: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. El cuestionario también abordó impedimentos percibidos como sobrecarga de tareas, limitaciones de tiempo y cantidad de pacientes. Los datos se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva para identificar patrones en el desarrollo de habilidades y obstáculos en la práctica clínica.

Resultados Principales

Los resultados indican que los internos mostraron competencias variadas en las fases del PAE, con logros más altos en valoración (96%) y ejecución (95%), y más bajos en planificación (86%) y evaluación (88%). Estos hallazgos sugieren que, aunque los internos poseen habilidades adecuadas en la recopilación de datos y en la implementación de intervenciones, existen áreas de mejora en la formulación de planes de cuidado y en la evaluación continua. Además, se identificaron impedimentos significativos para una aplicación eficaz del PAE, incluyendo sobrecarga de tareas (56%), falta de tiempo (76%) y exceso de pacientes (50%).



Conclusiones

1. **Fortalezas:** Los internos demostraron un alto nivel de competencia en valoración, ejecución y diagnóstico, con logros del 90% al 96%. Esto refleja una sólida capacidad para aplicar las fases del PAE que requieren integración de datos y habilidades prácticas.
2. **Áreas de Mejora:** Las debilidades se observaron en planificación y evaluación, con logros del 86% y 88%, respectivamente. Se necesita mejorar la formulación de planes de cuidado y la valoración continua.
3. **Impedimentos:** Los principales obstáculos fueron la sobrecarga de tareas y la falta de tiempo, reportados por el 56% a 76% de los internos como barreras significativas.

Referencias Bibliográficas

- Ben Natan, M. (2016). La importancia de la experiencia en la práctica clínica y su impacto en el cuidado del paciente. *Journal of Nursing Practice*, 10(5), 439-445.
- Tanner, C. A. (2006). Pensar como una enfermera: Un modelo de juicio clínico basado en la investigación en enfermería. *Journal of Nursing Education*, 45(6), 204-211.
- Medina, J. (1998). *El proceso de atención de enfermería: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Burns, N., & Grove, S. K. (2004). *Comprensión de la investigación en enfermería: construcción de una práctica basada en la evidencia*. Filadelfia: Elsevier Saunders.



AMBIENTE LABORAL Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL DE LOS INTERNOS ROTATIVOS DEL HOSPITAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO

Work environment and its impact on the mental health of rotating interns

Anderson Benjamín Paguay Vinueza*, Universidad Técnica de Babahoyo, apaguay033@fcs.utb.edu.ec

Nashely Betsabeth Salazar Vargas, Universidad Técnica de Babahoyo, nsalazar299@fcs.utb.edu.ec

Blanca Cecilia Álvarez Macías, Universidad Técnica de Babahoyo, balvarezm@utb.edu.ec

Elena Silvana Guaña Bravo, Universidad de Guayaquil, Elena.guanab@ug.edu.ec000-

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública001-9087-201

Introducción

Según la (OMS, 2022) Los trastornos de salud mental han emergido como una preocupación de índole social y de salud pública a nivel global, impactando negativamente en diversos aspectos del bienestar humano, incluyendo el funcionamiento cognitivo, conductual, emocional, social y relacional. Además, afectan la salud física y la identidad personal de la persona, así como su bienestar laboral.

Por otra parte, (Lopez, y otros, 2021) La OMS, los trastornos de salud mental constituyen aproximadamente el 12% de la carga global de enfermedad y el 30,8% de los años vividos con discapacidad. Estas estadísticas varían según las regiones, con tasas más bajas en África, alrededor del 18%, Europa una de las más altas y América con un 43%. Por otra parte, México ocupa el primer lugar a nivel mundial en estrés laboral con un 75% seguido de China con un 73% y Estados Unidos 59%.

Finalmente, (Suarez, Lucero, Pallo, Alvear, & Ledesma, 2021) En Ecuador son escasos los estudios investigativos relacionados con la incidencia, prevalencia y factores condicionantes de las enfermedades y trastornos relacionados con la salud mental. En la actualidad, se encuentra entre el 30 % de países sudamericanos que destinan menos del 2 % del presupuesto sanitario para la atención de pacientes con estos trastornos y son escasos e insuficientes los servicios de salud públicos destinados a atender a pacientes con afectación mental.

Palabras Clave: Ambiente de trabajo, salud mental, fuerza laboral en salud, personal de salud.

Objetivo General

Analizar la repercusión del ambiente laboral en el desarrollo de problemas de salud mental en los internos rotativos del Hospital Alfredo Noboa Montenegro

Metodología

Esta investigación fue con enfoque cuantitativo, básica y de campo con nivel de estudio descriptivo, prospectivo, dimensión temporal transversal y con modalidad de investigación de análisis y síntesis. La recolección de datos se hizo mediante la implementación de una encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de 15 preguntas objetivas dirigida a una muestra de 90 internos rotativos de las carreras de enfermería, medicina, obstetricia y nutrición de una población total de 130 individuos.

Resultados Principales

El 57% de los internos rotativos del Hospital Alfredo Noboa Montenegro afirma que el ambiente laboral experimentado en esta casa de salud no es saludable para ejercer plenamente sus funciones y trabajar de manera productiva. El 50% de los internos rotativos del Hospital, afirman que las relaciones interpersonales en cuestión a las actitudes y el trato inapropiado brindado por los profesionales de salud es la causa principal que hace del ambiente laboral un escenario incomodo y poco saludable para ejercer con eficiencia, eficacia las funciones. El 50% de los internos rotativos del Hospital, experimentan violencia psicológica, emocional y verbal durante la realización de sus prácticas pre profesionales. El 32% de los internos del Hospital, padece de estrés laboral producto de la violencia laboral recibida durante el ejercicio de sus prácticas preprofesionales y el 25% restante padecen de síndrome de burnout, depresión, ansiedad, insomnio, trastorno de alimentación, consumo nocivo de sustancias y conductas autolíticas.



Conclusiones

- Se concluye que, el deterioro de la salud física, psicológica y emocional que experimentaron los internos rotativos de las carreras profesionales de: Enfermería, Medicina, Obstetricia y Nutrición durante su ejercicio de prácticas pre profesionales se encuentra estrechamente relacionada con la caracterización que adopta el ambiente laboral en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro.
- Los problemas de salud mental que experimentan los internos rotativos del HANM en relación con un ambiente laboral no saludable, hostil, con presencia de violencia verbal, psicológica y emocional propiciada por los profesionales de planta de esta institución son de mayor a menor impacto los siguientes: estrés laboral, depresión y ansiedad, consumo nocivo de sustancias, síndrome de burnout, insomnio, trastornos de la alimentación e intento de conductas autolíticas.
- A través del análisis correlacional de Pearson se demostró que los factores psicosociales intrínsecos y extrínsecos que modifican el ambiente laboral del Hospital Alfredo Noboa Montenegro, afectan la salud mental de los internos rotativos de esta casa de salud, originando problemas psicológicos de alto impacto, mismos que fueron descritos anteriormente y a su vez interfiere en su productividad relacionada con la atención al usuario que demanda de atención integral e integrada

Referencias Bibliográficas

- Lopez, A., Cuenca, A., Bajaña, J., Merino, K., Lopez, M., & Delia, B. (Septiembre - Octubre de 2021). Factores de riesgo psicosocial y salud mental del personal de salud en ámbito hospitalario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), p. 4. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/887/1219>
- OMS. (28 de Septiembre de 2022). *La salud mental en el trabajo*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-at-work>
- Suarez, V., Lucero, P., Pallo, J., Alvear, L., & Ledesma, W. (2021). Perspectivas y garantía de atención de salud mental en Ecuador. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2021/cmi213l.pdf>



ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA ENTRE EL PERSONAL DE SALUD, FAMILIARES Y PACIENTES QUIRÚRGICOS DEL HOSPITAL MARTIN ICAZA

Therapeutic communication strategies between health staff, relatives and surgical patients of the Martin Icaza Hospital

Lic. Mónica Acosta Gaibor. Universidad Técnica de Babahoyo. macosta@utb.edu.ec

Lic. Karina de Mora Litardo. Universidad Técnica de Babahoyo. kdemora@utb.edu.ec

Dra. Maritza Gallegos Zurita. Universidad Técnica de Babahoyo. mgallegos@utb.edu.ec

Srta. Nicole Sánchez. Universidad Técnica de Babahoyo. bsanchez@fcs.utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La comunicación terapéutica es crucial en el cuidado de la salud, especialmente en entornos quirúrgicos donde los pacientes y sus familias enfrentan ansiedad e incertidumbre. En el Hospital Martín Icaza, la interacción entre el personal de enfermería, los pacientes quirúrgicos y sus familiares es fundamental desde la preparación preoperatoria hasta el seguimiento postoperatorio. La calidad de esta comunicación influye en la satisfacción del paciente, la comprensión de su condición y el apoyo familiar. Este estudio, de enfoque cuantitativo y descriptivo, analiza las estrategias de comunicación terapéutica empleadas en el hospital, destacando la importancia de un lenguaje claro, empatía y escucha activa para construir relaciones de confianza y mejorar los resultados de salud. Los resultados indican que el 100% de los pacientes encuestados estaban satisfechos con la comunicación recibida, subrayando la necesidad de mantener y mejorar estas estrategias.

Palabras Clave: Comunicación terapéutica, Enfermería, Pacientes quirúrgicos, Ansiedad

Objetivo general de la investigación

Analizar las estrategias de comunicación terapéutica empleadas entre el personal de salud, los familiares y los pacientes quirúrgicos del Hospital Martín Icaza.

Metodología

Este proyecto es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, enfocado en desarrollar estrategias de comunicación terapéutica entre el personal de salud, familiares y pacientes quirúrgicos del Hospital Martín Icaza. Se emplearán dos métodos principales: el analítico, que descompone elementos para observar causas y efectos, y el descriptivo, que utiliza análisis estadístico básico para describir y caracterizar un conjunto de datos. La técnica utilizada será una encuesta con un cuestionario de 7 preguntas cerradas, dirigida a 40 pacientes que hayan sido sometidos a cirugía en el hospital. Se incluirán pacientes que hayan pasado por cirugías electivas o de emergencia, y se excluirán aquellos en cuidados intensivos que no puedan participar.

Resultados Principales

1. La tabulación de la encuesta muestra que una gran mayoría, el 83%, de los encuestados indicó que el personal de enfermería escucha y responde adecuadamente a sus preguntas y preocupaciones. En contraste, el 13% señaló que el personal de enfermería a veces escucha y responde de manera adecuada a sus inquietudes
2. De acuerdo con la encuesta realizada a los pacientes del Hospital Martín Icaza, el 61% calificó la claridad de la información proporcionada por el personal de enfermería como clara y precisa. No obstante, un 24% de los encuestados indicó que la información no era ni clara ni confusa, mientras que un 12% la encontró confusa y un 3% la consideró muy confusa.
3. El 87% de los familiares encuestados manifiestan que se siente bien informado sobre el estado de salud del paciente después de hablar con el personal de enfermería, sin embargo, el 13% de los familiares indican que solo a veces se sienten bien informados tras la conversación con el personal de enfermería.



Conclusiones

- Las estrategias de comunicación terapéutica en el Hospital Martín Icaza benefician tanto al personal de enfermería como a los pacientes quirúrgicos y sus familiares. Estas prácticas, que incluyen la escucha activa, la empatía y la claridad en la comunicación, junto con el uso efectivo de la comunicación no verbal, resultan en una atención centrada en el paciente y de alta calidad.
- Las estrategias de comunicación terapéutica empleadas por el personal de enfermería son eficaces en la atención de pacientes sometidos a cirugías prolongadas, asegurando una comunicación clara y efectiva. Este resultado indica que las prácticas actuales son adecuadas, pero subraya la importancia de seguir mejorando y adaptando nuevas metodologías y tecnologías para optimizar la comunicación.
- Hay oportunidades de mejora en la estructuración de la información en situaciones de alta presión, la frecuencia de actualizaciones durante procedimientos largos, y la promoción de recursos educativos. Además, seguir capacitando en habilidades de comunicación emocional y fomentar una mayor participación en la toma de decisiones puede incrementar la satisfacción y mejorar los resultados para pacientes y sus familias.

Referencias Bibliográficas

- Almendariz, E. (20116) Estrategias sobre la comunicación terapéutica para favorecer la calidad de la atención y el bienestar emocional del paciente. Recuperado de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5057/1/PIUAENF005-2016.pdf>
- Em, T. (2023, March 3). *¿Qué es el modelo de adaptación de Callista Roy? Una teoría innovadora para el cuidado de la salud.* Estudios Medicina. <https://www.estudiosmedicina.com/que-es-el-modelo-de-adaptacion-de-callista-roy-una-teoria-innovadora-para-el-cuidado-de-la-salud/#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A-.El%20modelo%20de%20adaptaci%C3%B3n%20de%20Callista%20Roy%20es%20una%20teor%C3%ADa,la%20salud%20y%20el%20bienestar.>
- González Aller C. La comunicación terapéutica usuario-enfermera en las consultas de atención primaria. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA). 2014 May; 2 (2): 82-92. recuperado de [file:///C:/Users/SYSLINE%20XPRESS/Downloads/Dialnet-LaComunicacionTerapeuticaUsuarioenfermeraEnLasCons-4724703%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SYSLINE%20XPRESS/Downloads/Dialnet-LaComunicacionTerapeuticaUsuarioenfermeraEnLasCons-4724703%20(1).pdf)
- Maqueda Martínez MA, Martín Ibañez L. La habilidad de comunicar: caminando hacia el paciente. Rev Esp Comun Sal [revista en internet]. 2012 [acceso el 20 de diciembre de 2012]; 3(2): 158-166. Disponible en: <http://www.aecs.es/revista.htm>
- Rios D, Palacio J. experiencia en el cuidado en paciente proximo a trauma psicologico. [Online].; 2011. Available from: repositorio.utp.edu.com



GINNASIA CEREBRAL PARA LA REHABILITACIÓN DEL DETERIORO COGNITIVO EN UNA POBLACIÓN DE ADULTOS MAYORES

Brain gym for rehabilitation of cognitive impairment in an elderly population

Alex Bravo Rivas*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. abravor@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8748-5196>

Ámbar Guizado Conde. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. aguizado@fcjse.utb.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0009-4527-608X>

Ginger Yarleque Contreras. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. gyarleque@fcjse.utb.edu.ec,
<https://orcid.org/0009-0005-1914-0585>

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción:

El envejecimiento es un proceso natural que conlleva una disminución de las funciones cognitivas, fenómeno conocido como deterioro cognitivo. Este deterioro, aunque forma parte del envejecimiento normal, se ha identificado como una fase preliminar de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer, afectando entre el 17,1 % y el 22,3 % de las personas mayores de 65 años, con un incremento significativo a medida que aumenta la edad. Factores relacionados con el estilo de vida, como la falta de actividad física y la inactividad cognitiva, influyen en su aparición. En este contexto, la Gimnasia Cerebral se presenta como una estrategia rehabilitadora, basada en ejercicios físicos diseñados para estimular el cerebro y promover la neuroplasticidad. Diversos estudios han demostrado que estos ejercicios pueden mejorar las funciones cognitivas de los adultos mayores. Este estudio busca evaluar la efectividad de la Gimnasia Cerebral en la rehabilitación del deterioro cognitivo en adultos mayores.

Palabras Clave: gimnasia cerebral; deterioro cognitivo; rehabilitación cognitiva.

Objetivo general de la investigación: Evaluar la efectividad de la aplicación de la gimnasia cerebral como estrategia rehabilitadora para el deterioro cognitivo en un grupo de adultos mayores

Metodología Este estudio, desarrollado como parte del Proyecto Integrador de Saberes de la Universidad Técnica de Babahoyo, evaluó los ejercicios de Gimnasia Cerebral como estrategia rehabilitadora en adultos mayores. Se utilizó un diseño preexperimental de preprueba-posprueba con un solo grupo. La muestra de investigación corresponde a 20 mujeres mayores que reciben atención por parte de la Asociación de Jubilados y Pensionados del IESS Manuela Cañizares del cantón Babahoyo con un rango etario de 63 a 86 años de edad y una edad media de 71 años (SD: 6.8), seleccionados por un muestreo por conveniencia accidental. Dentro de los materiales y técnicas empleadas, se realizó una revisión bibliográfica por medio del motor de búsqueda Google académico; se utilizó la prueba Montreal Cognitive Assessment (MoCA) para las mediciones antes y después de la intervención; se hizo uso de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y la prueba de Wilcoxon junto al análisis de datos por medio del programa ofimático Excel ®

Resultados Principales

Se aplicó el test MoCA a 20 adultos mayores para medir el deterioro cognitivo antes y después de una intervención de Gimnasia Cerebral. En la preprueba, las puntuaciones promedio fueron 22,6 (SD: 4.9), lo que indica un nivel cognitivo moderadamente bajo; tras la intervención, el promedio subió a 25,4 (SD: 2.8), reflejando una mejora cognitiva. El gráfico boxplot nos muestra un aumento en la mediana y una menor variabilidad en la posprueba, sugiriendo mayor consistencia en las respuestas. La prueba de Shapiro-Wilk reveló normalidad en la preprueba ($p = 0.172$) pero no en la posprueba ($p = 0.045$), por ende, se realizó el análisis de Wilcoxon, donde se mostró una diferencia significativa ($p = 0.00083$) entre las puntuaciones, confirmando que la GC mejoró notablemente el rendimiento cognitivo de las participantes.



Conclusiones

El presente estudio presenta a la gimnasia cerebral como estrategia efectiva para mejorar la función cognitiva en adultos mayores con deterioro cognitivo leve. La intervención aplicada mostró un incremento significativo en las puntuaciones del test MoCA, pasando de una media inicial de 22,6 a 25,4 después del programa, lo cual sugiere que los ejercicios propuestos estimularon las capacidades cognitivas de las participantes de manera favorable. Además, dentro de los análisis reveló una mayor consistencia en los resultados y una reducción en la variabilidad de las puntuaciones tras la intervención, indicando que la mayoría de las participantes se beneficiaron de manera similar con la propuesta de gimnasia cerebral.

Referencias Bibliográficas

- Azizah, L., Martiana, T., & Soedirham, O. (2017). The improvement of cognitive function and decrease in the level of stress in the elderly with Brain Gym. *International Journal of Nursing and Midwifery Science*, 1(1), 26–31. <https://doi.org/10.29082/ijnms/2017/vol1/iss1/33>
- Byun, J. E., & Kang, E. B. (2016). The effects of senior brain health exercise program on basic physical fitness, cognitive function, and BDNF of elderly women - A feasibility study. *Journal of Exercise Nutrition and Biochemistry*, 20(2), 8–18. <https://doi.org/10.20463/jenb.2016.06.20.2.2>
- De la Cruz, M., & Gago, N. (2017). Gimnasia cerebral en la capacidad cognitiva y rendimiento psicomotor de adultos mayores del “Hogar Santa Teresa de Jornet” Huancavelica-2017 (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1371/TP%20%20UNH.%20E%20NF.%200094.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dennison, P. E. (1981). *Switching on*. Edu-Kinesthetics, Inc.
- Dennison, P. E., & Dennison, G. E. (2010). *Brain Gym®: Teacher's edition*. Edu-Kinesthetics, Inc.



FACTORES DE RIESGOS MODIFICABLES Y PREVENIBLES DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN ADULTOS

Modifiable and preventable risk factors of arterial hypertension in adults.

María Vera Márquez* Universidad Técnica de Babahoyo, mveram@utb.edu.ec

Rosa Bustamante Cruz, Universidad Técnica de Babahoyo, rbustamante@utb.edu.ec

Priscila Manzano Vera, Médico Clínica La Moderna, priscilamanzano00@gmail.com

Verónica Valle Delgado, Universidad Técnica de Babahoyo, vvalle@utb.edu.ec

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción.

La Hipertensión Arterial (HTA), se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a una parte de la población nacional y mundial, sus complicaciones pueden ser mortales si no se controlan a tiempo. A nivel mundial, la presión arterial elevada es el factor de riesgo modificable más importante para evitar la enfermedad cardiovascular y para retrasar la enfermedad renal crónica (ERC) terminal (MSP, 2019). En el Ecuador según el Ministerio de Salud Pública la hipertensión arterial es el principal motivo de consulta ambulatoria entre las personas mayores, por ser la enfermedad crónica más común (Escobar Villares & Escobar Villares, 2013).

En el estudio de Carbo, Berrones y Gualpa (2022), se mencionan como resultados de la investigación algunos de los factores de riesgos modificables como el consumo de tabaco y alcohol, peso, alimentación, actividades físicas, control periódico de la tensión arterial bajo la supervisión médica, factores que inciden en la prevención y control de la hipertensión arterial, de ahí la importancia de su estudio.

Palabras Clave: hipertensión arterial, factores de riesgos, modificables, prevenibles.

Objetivo general de la investigación

- Determinar los factores de riesgo relacionados a la hipertensión arterial en personas adultos del Cantón Babahoyo

Metodología.

Investigación de tipo descriptiva, de campo, aplicándose el cuestionario en la visita basal para determinar las características socio demográficas, antropométricas, familiares, patológicos y medidas de riesgo de la hipertensión arterial en los adultos involucrados en la investigación con una muestra de 110 de los diferentes sectores de la localidad con un muestreo a conveniencia, realizándose la medición de la presión arterial insitu en los sectores de Babahoyo, Barreiro, La Unión y Febres Cordero.

Resultados Principales

Datos sociodemográficos.

- La edad incluida para el estudio de los adultos fue entre 18 a 65 años, de los cuales el 59% corresponde a edades de 18 a 34 años, el 29% de 35 a 50 años, y el menor fue el de 12% a personas de 51 a 65 años, concluyéndose que la mayoría son personas jóvenes, el sexo más prevalente fue el femenino con un 56% en relación con el masculino 44%; con una ocupación del 63% económicamente activa.

Datos antropométricos.

- Se realizó la medición del peso y altura a las 110 personas para determinar el IMC y los resultados establecieron que el 69% están en normopeso, el 27% sobrepeso y el restante 4% están obeso.

Datos de antecedentes familiares y patológicos.

- En relación con los antecedentes paternos solo el 22% manifestaron que sí, su padre ha sido diagnosticado con hipertensión arterial frente a los resultados de los antecedentes maternos con un 32% que si la padecen.



- En la población encuestada se determinó que solo el 18% tiene hipertensión arterial y como enfermedad asociada el 13% padecen de Diabetes mellitus tipo 2

Datos de medidas de riesgo.

- En la población de estudio las medidas que contribuyen a un riesgo de complicaciones graves como enfermedades cardiovasculares, cerebrovasculares y renales y que pueden ser modificable de la alteración de la presión arterial son: el 55% no realiza ninguna actividad física, el 17% presenta hábito tabáquico y el 35% consume alcohol.

Conclusiones

- La investigación concluye que entre los factores de riesgo encontrados y que se corresponde con otras investigaciones que pueden perjudicar la salud son los antecedentes familiares, patológicos y estilos de vida no adecuados o medidas prevenibles no asumidas de manera correcta lo que inciden directamente al desarrollo de la hipertensión arterial y sus complicaciones; es necesario considerar que estos factores pueden ser modificables y prevenible.
- La encuesta determinó que en la relación de antecedentes familiares padre y madre, los maternos son más prevalente para desarrollar hipertensión arterial en algún momento del ciclo de vida.
- Este estudio subraya la urgencia de implementar programas de educación y concientización que promuevan la adopción de estilos de vida saludables y la monitorización regular de la presión arterial en la población adulta del cantón Babahoyo.

Referencias Bibliográficas

- Carbo Coronell, G., Berrones Vivar, L., & Gualpa González, M. (2022). Riesgos modificables relacionados a la hipertensión arterial. *Revista de Ciencias de la Salud: más vida*, Vol. 4(Nº2). Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392174/mv_vol4_n2-2022-art14.pdf
- Escobar Villares, M., & Escobar Villares, R. (2013). *La hipertensión arterial en el adulto y su incidencia en sus actividades de trabajo*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/855/T-UTB-FCS-ENF-000033.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- MSP, M. d. (2019). *Hipertensión arterial: Guía de práctica clínica*. Quito: Dirección Nacional de Normatización. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/06/gpc_hta192019.pdf

ABORDAJE FISIOTERAPÉUTICO EN PROBLEMAS SENSOMOTORES EN NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL INFANTIL KRAAKER BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO-SEPTIEMBRE 2024

Physiotherapeutic Approach to Sensorimotor Problems in Children with Autism at the KRAAKER Babahoyo Comprehensive Child Care Center During the Period June-September 2024

Sany Robledo Galeas, Paola Espin Mancilla, Topacio Cárdenas, Belén Fonseca Guzman*
(mfonseca@fcs.utb.edu.ec)

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.

Introducción

Se presenta al trastorno del espectro autista (TEA) como un desafío complejo que abarca una amplia variedad de características y niveles de severidad que afectan profundamente el procesamiento sensorial y el desarrollo motor en niños. Algunos experimentan hipersensibilidad, hiposensibilidad de manera táctil, auditiva, visual o enfrentan dificultades en la coordinación, equilibrio, etc.

A pesar de los avances en la comprensión del TEA, aún continúan presentes importantes barreras en la gestión clínica siendo la falta de información y evidencia sobre tratamientos que resulten eficientes en problemas sensomotores, lo que limita la capacidad de los profesionales para ofrecer tratamientos individuales y efectivos. La fisioterapia ha demostrado resultados positivos al momento de abordar este espectro por ello la identificación de abordajes fisioterapéuticos basadas en la efectividad de cada uno nos permite comprobar por medio de resultados cual es el más efectivo para tratar problemas sensomotores en niños con autismo.

Palabras Claves: Autismo, problemas sensomotores, abordaje fisioterapéutico, efectividad.

Objetivo general de la investigación

Determinar el abordaje fisioterapéutico más efectivo para mejorar los problemas sensomotores en niños con autismo del Centro de Atención Integral Infantil Kraaker Babahoyo en el periodo junio-septiembre 2024.

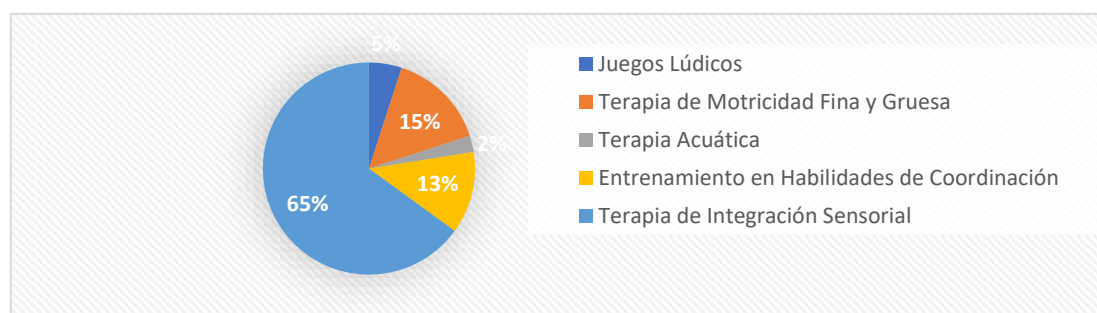
Metodología

La investigación realizada fue tipo descriptivo y observacional directa, enfocada en cómo se abordan los problemas sensomotores en niños con autismo en el Centro de Atención Integral Infantil Kraaker. Se utilizó un enfoque mixto, combinando el método cualitativo y el método cuantitativo. Además, se utilizaron escalas de evaluación estandarizadas que midieron el progreso en habilidades motoras y funcionales.

Resultados Principales

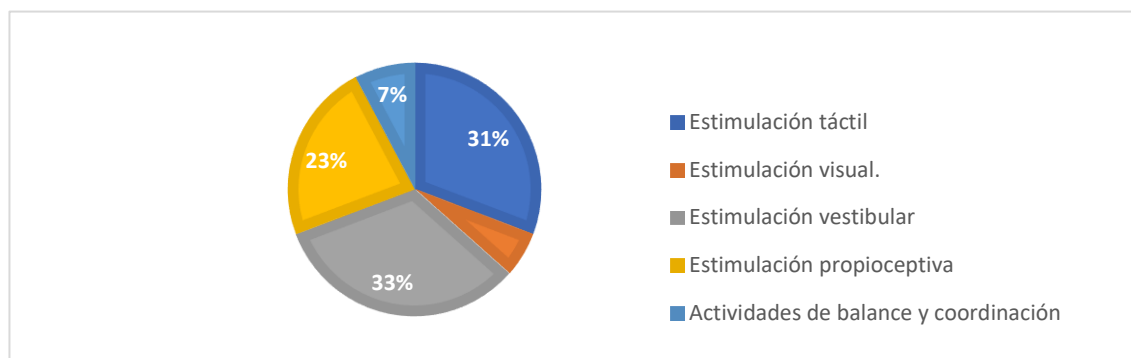
A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los profesionales del Centro.

1. ¿Cuál de los siguientes abordajes fisioterapéuticos utiliza para abordar los problemas sensomotores en el niño con autismo?



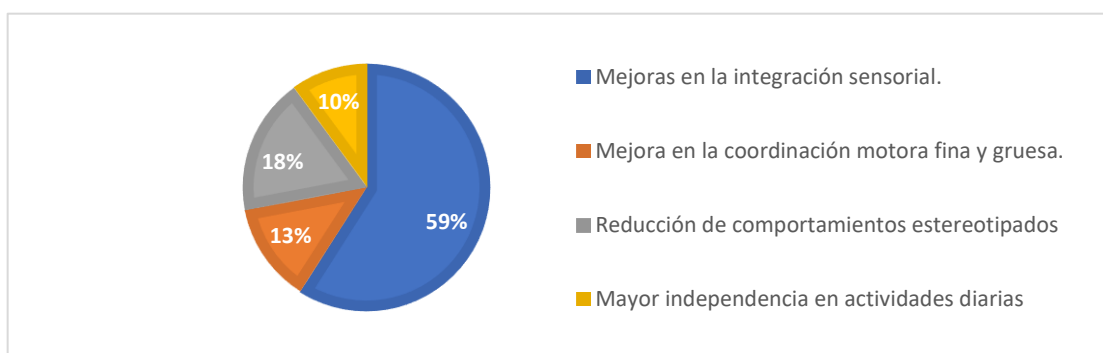
Interpretación. – El 65% utiliza la terapia de integración sensorial, el 15% terapia de motricidad fina y gruesa, y el 13% entrenamiento de habilidades de coordinación.

2.- ¿Qué técnicas de integración sensorial utiliza en la terapia para abordar problemas sensomotores en el niño con autismo?



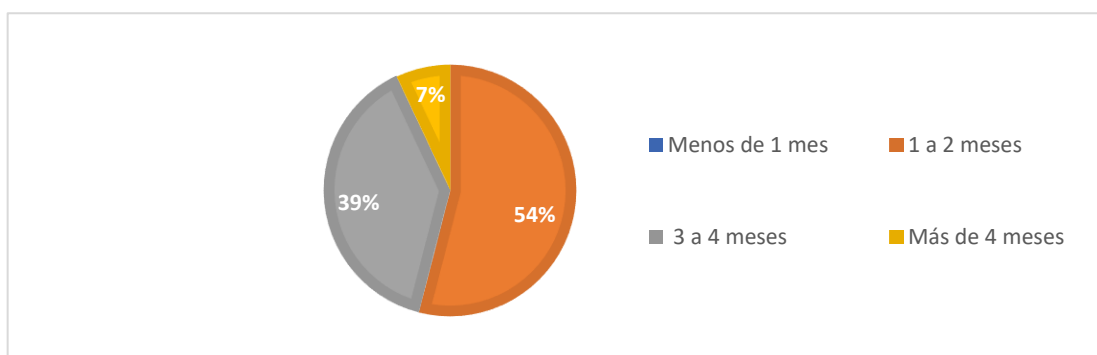
Interpretación. – El 33% utiliza la estimulación vestibular, el 31% estimulación táctil, y el 23% estimulación propioceptiva.

3.- ¿Qué mejoras ha observado en los problemas sensomotores tras la aplicación del abordaje fisioterapéutico?



Interpretación. – El 59% mejoras en la integración sensorial, y el 18% reducción de comportamientos estereotipados

4.-¿Que tiempo fue necesario para observar resultados significativos en la terapia?



Interpretación. – El 54% de 1 a 2 meses, el 39% de 3 a 4 meses, y el 7% más de 4 meses.

Conclusiones

La investigación muestra que el abordaje fisioterapéutico más efectivo es la Terapia de Integración Sensorial (TIS), mostrando resultados significativos en la reducción de problemas sensomotores obteniendo progresos que mayoritariamente se han observado en la integración sensorial, en un tiempo aproximadamente de uno a dos meses.



Es importante señalar que los juegos lúdicos, terapia de motricidad fina y gruesa, terapia acuática y entrenamiento en habilidades de coordinación que permiten que el paciente autista mejore su integración sensorial y sus habilidades motoras.

Referencias Bibliográficas

- Jonathan B. Jassey, D. (1 de 11 de 2023). *Uso de la fisioterapia para el tratamiento del autismo*. Obtenido de <https://www.verywellhealth.com/physical-therapy-as-a-treatment-for-autism-260052>
- Mulero, F. (24 de 07 de 2023). *El autismo a nivel mundial: avances y datos relevantes en los últimos 5 años*. Obtenido de <https://autismo.com/el-autismo-a-nivel-mundial-avances-y-datos-relevantes-en-los-ultimos-5-anos/>



FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS COMPLICACIONES EN PACIENTES CON CÁNCER GÁSTRICO

Nutritional factors and their relationship to complications in patients with gastric cancer

ND. Karla Velásquez* kvelasquez@utb.edu.ec

Lic Carmen Rodríguez crodriguez@utb.edu.ec

Ing. Lidia Nivelá lnivela@utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El cáncer gástrico es una neoplasia maligna que afecta las capas del estómago. Según la SEOM, en 2018 fue el quinto cáncer más frecuente a nivel mundial, con 1.033.701 casos, representando el 5 % de todos los tipos de cáncer. Esta enfermedad afecta directamente el metabolismo, lo que provoca desnutrición, especialmente en pacientes oncológicos sometidos a tratamientos invasivos, con baja ingesta alimentaria y complicaciones asociadas. En esta investigación, se analizan 30 pacientes adultos con cáncer gástrico, tratados en el Instituto Oncológico Ecuatoriano Solca, quienes presentan deterioro nutricional. Se evalúa su estado nutricional mediante el IMC, el cribado nutricional (MUST) y exámenes de albúmina, proteínas totales y hemoglobina. La desnutrición está asociada a mayor mortalidad, infecciones y menor supervivencia, mientras que su detección temprana puede mejorar la calidad de vida y prevenir complicaciones.

Palabras Clave: Estado nutricional, cáncer gástrico, índice masa corporal, déficit nutricional, malnutrition universal screening tool (must).

Objetivo general de la investigación

Evaluar el estado nutricional de pacientes con cáncer gástrico en quimioterapia, mediante cribado nutricional, IMC y medidas antropométricas en el Instituto Oncológico Ecuatoriano Solca.

Metodología

El cáncer gástrico ocupa el cuarto lugar entre las neoplasias mundiales y está asociado con el deterioro nutricional. Este estudio evaluó el estado nutricional de 30 pacientes de 40-60 años con cáncer gástrico sometidos a quimioterapia en el Instituto Oncológico Solca (2019-2020). Se utilizó el método de cribado nutricional (MUST), el índice de masa corporal (IMC), y parámetros bioquímicos como albúmina, proteínas totales y hemoglobina. La muestra fue seleccionada de manera probabilística. Los datos se recopilaban mediante encuestas online, dadas las restricciones del COVID-19, y se incluyeron preguntas sobre hábitos alimentarios y problemas asociados con la malnutrición. Además, se realizaron mediciones antropométricas de peso, talla, índice de masa corporal, circunferencia del brazo y pliegues cutáneos. Los resultados permitieron identificar a los pacientes con malnutrición.

Resultados Principales

En un análisis de 30 pacientes con cáncer gástrico entre 40 y 60 años se evaluó el estado nutricional usando el índice de masa corporal (IMC), parámetros bioquímicos (albúmina, proteínas totales, hemoglobina) y el método MUST. Se identificó que el 73% de los pacientes tienen alto riesgo de desnutrición. El 36% de los pacientes presentaron bajo peso, el 17% desnutrición severa y el 7% desnutrición moderada. Además, el 43% de los pacientes mostró hipoalbuminemia leve y el 27% hipoalbuminemia moderada. Estos resultados subrayan el impacto del cáncer gástrico y su tratamiento en el estado nutricional, que requiere manejo clínico especializado.



Conclusiones

- La valoración nutricional en pacientes con cáncer gástrico reveló que la mayoría (73%) presenta alto riesgo nutricional, evidenciando una grave malnutrición. Un 36% tiene bajo peso, lo que confirma distintos grados de desnutrición. Además, el 43% muestra hipoalbuminemia leve, mientras que un 43% padece anemia moderada.
- La malnutrición en estos pacientes es multifactorial, relacionada con la quimioterapia, el estadio y localización del tumor, así como una dieta inadecuada. El 100% de los pacientes experimentó pérdida de peso no intencionada en los últimos seis meses, con una ingesta alimentaria reducida y poco equilibrada, afectando su estado general.
- La desnutrición impacta en la evolución del tratamiento y la supervivencia del paciente, por lo que es fundamental un seguimiento nutricional junto a un equipo multidisciplinario para mejorar su calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

- Gómez Candela, C., Peña, G., De Cos Blanco, A. I., Iglesias Rosado, C., & Castillo Rabaneda, R. (2018). Evaluación del estado nutricional en el paciente oncológico. En Soporte nutricional en el paciente oncológico (pp. 44-55). Madrid: Unidad de Nutrición.
- J., M. G. G., B., M.-L. N., J.-M., J.-L. M., et al. (2003). Evaluación del estado nutricional e inflamatorio en pacientes con cáncer para la evaluación del riesgo de toxicidad hematológica grave tras la quimioterapia. Elsevier, 14.
- Valenzuela-Landaeta, K., Rojas, P., & Basfi-fer, K. (2012). Evaluación nutricional del paciente con cáncer. Nutr. Hosp., 27.
- Bauer, J., Capra, S., & Ferguson, M. (2002). Uso de la Evaluación Global Subjetiva Generada por el Paciente (PG-SGA) puntuada como herramienta de evaluación de la nutrición en pacientes con cáncer. Eur. J. Clin. Nutr., 56.



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE TERAPIA DICÓPTICA EN PACIENTES AMBLÍOPES

Literature review on dichoptic therapy in amblyopic patients

Diana Alexandra Robles Campoverde* Instituto Universitario Superior Bolivariano de Tecnología darobles1@itb.edu.ec - Universidad Técnica de Babahoyo droblesc@utb.edu.ec

Jhonny Gustavo Riccardi Palacios, Universidad Técnica de Babahoyo, jriccardi@utb.edu.ec

Letisia Lis Muñoz Alonso, Facultad de Tecnología de Ciencias Médica de la Habana letisiaalm@infomed.sld.cu

Raúl Enrique Paredes Gómez, Instituto Universitario Superior Bolivariano de Tecnología reparedes@itb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

INTRODUCCIÓN

La ambliopía es una disfunción del sistema visual que se origina en alteraciones de la corteza visual durante el período de plasticidad neuronal, es decir, durante la etapa de emetropización. Estas variaciones son consecuencia de una experiencia visual anormal que se presenta uní o bilateral, lo que resulta en una disminución de la agudeza visual. (Lopez,2022). La terapia visual dicóptica está basada en la estimulación simultánea y a la vez separada de ambos ojos, se presentan imágenes diseñadas y contrastadas en un contexto inmersivo e interactivo, cuya intención es obligar al cerebro a usar el ojo ambliope. EL software que se utiliza en esta terapia se conoce como I-BiT, se establece en la presentación de una imagen estereoscópica de realidad virtual, esto transportará a los pacientes a un entorno de tres dimensiones en cada ojo. (Pedraza,2020)

Palabras Clave: ambliopía, tratamiento, terapia visual dicóptica

Objetivo general de la investigación: Describir la actualización sobre la terapia visual dicóptica de ambliopía, con el propósito de mejorar las funciones binoculares.

Metodología

Se empleó un enfoque documental para recopilar y organizar información proveniente de diversas fuentes académicas, incluyendo libros, artículos y revistas científicas. La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos especializadas como Web of Science, SciELO, Medline y PubMed, considerando únicamente publicaciones en español e inglés de los últimos cinco años.

Resultados y Discusión

En este apartado se va a registrar los resultados obtenidos en las diferentes fuentes bibliográficas sobre la terapia dicóptica en la ambliopía. Para eso se ratifica que la ambliopía puede ser tratada a partir de procedimientos tradicionales activos y pasivos. Se obtuvo un resultado de 155 artículos, realizando una búsqueda combinada de las palabras claves, lo que permitió eliminar los artículos duplicados y quedaron como resultado de 125 estudios porque cumplieron los criterios de inclusión relacionados a la terapia dicóptica y ambliopía.

Conclusiones

Después de analizar los principales aportes de los autores de la revisión sistemática, se logró concluir que: La terapia visual dicóptica, con el apoyo de la realidad virtual y aumentada, ha demostrado ser una herramienta eficaz para tratar la ambliopía. Al estimular ambos ojos de forma simultánea y separada en un entorno inmersivo, esta terapia ha superado los límites de los métodos tradicionales como la oclusión, ofreciendo una experiencia más dinámica y atractiva, especialmente para los más jóvenes. Estudios internacionales y locales respaldan su eficacia en la mejora de la agudeza visual, la percepción de la profundidad y la calidad de vida de los pacientes. Sin embargo, es fundamental



ampliar el acceso a esta terapia, a través de la formación de más profesionales y la implementación de políticas públicas que la promuevan.

Referencias Bibliográficas

Alcande N, B. J., & E, C. (2022). ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO BINOCULAR EN

Lopez, E. (2022). NOVEDADES EN EL TRATAMIENTO DE LA AMBLIOPÍA. *Innova Ocular*.
Obtenido de <https://oftalmologia-avanzada.blogspot.com/2018/01/novedades-en-el-tratamiento-de-la.html>

Pedraza, L. (2020). TERAPIA VISUAL DICOPTICA PARA AMBLIOPIA EN NIÑOS. Obtenido de https://issuu.com/glpedraza.098/docs/ensayo_argumentat



FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN LICENCIADOS DE ENFERMERÍA DE UN HOSPITAL TIPO II

Psychosocial risk factors in nursing graduates from a type II hospital

Rosa Mercedes Bedoya Vásquez*, Universidad Técnica de Babahoyo, rbedoya@utb.edu.ec

Liliana Raquel Rojas González, lilianarojas17@gmail.com

Carlos Vinicio Vargas Bedoya, vinicio.vargas1996@gmail.com

Alison Mercedes Banderas Bedoya, abanderasb@unemi.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

Rodríguez, J. (2021). Los factores de riesgo psicosocial representan una preocupación creciente en el ámbito laboral, especialmente en profesiones como la enfermería, donde las exigencias emocionales y físicas son elevadas. López, A., & Medina, S. (2021). Este estudio se centra en identificar los factores psicosociales que afectan a los licenciados de enfermería en un hospital tipo II. Gil, C. (2023). Se busca entender cómo el estrés laboral, la falta de apoyo social y la carga emocional influyen en su bienestar y desempeño. García, E. (2020). La relevancia de este análisis radica en la necesidad de crear un entorno de trabajo que no solo favorezca la salud de los profesionales, sino que también mejore la calidad del cuidado brindado a los pacientes. La identificación de estos factores es clave para el desarrollo de estrategias de intervención efectivas.

Palabras Clave: Riesgo psicosocial, enfermería, salud laboral, hospital, bienestar.

Objetivo.

Identificar los factores de riesgo psicosocial que afectan a los licenciados de enfermería en un hospital tipo II.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque descriptivo y transversal. Se aplicó un cuestionario estructurado, validado previamente, a una muestra de 100 licenciados de enfermería seleccionados mediante muestreo aleatorio. El cuestionario abarcó aspectos relacionados con el estrés laboral, la carga emocional, la falta de apoyo social y otros factores psicosociales relevantes. Los datos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales para identificar patrones y correlaciones entre los factores evaluados.

Resultados Principales:

1. **Factores Psicosociales:** Se pueden reconocer elementos como la carga excesiva de trabajo, el estrés emocional, la carencia de apoyo social y la inestabilidad laboral, que influyen en el bienestar de los profesionales de enfermería.
2. **Impacto en la Salud Mental:** Los enfermeros podrían manifestar altas tasas de ansiedad y depresión, relacionadas con los factores psicosociales identificados.
3. **Relación con el Rendimiento Laboral:** Se encontraron que los factores psicosociales negativos están correlacionados con un menor rendimiento laboral y un aumento en el ausentismo.



4. **Diferencias Demográficas:** Se observó que varios de los profesionales (según edad, género o años de experiencia) son más vulnerables a estos riesgos.

Conclusiones

1. Los hallazgos subrayan la importancia de abordar los factores de riesgo psicosocial en el ámbito de la enfermería.
2. La combinación de estrés laboral, carga emocional y falta de apoyo social puede tener consecuencias negativas tanto para el personal de enfermería como para los pacientes.
3. Se recomienda la implementación de programas de apoyo psicológico, capacitación en manejo del estrés y la promoción de un ambiente laboral más colaborativo. Estas intervenciones podrían mejorar la salud mental de los licenciados y, por ende, la calidad del cuidado que ofrecen.

Bibliografía

- Rodríguez, J. (2021). Factores de riesgo psicosocial en el personal de salud. *Revista de Salud Pública*, 25(4), 345-356. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11188/1/16726.pdf>
- López, A., & Medina, S. (2021). Bienestar laboral en enfermería: un enfoque psicosocial. *Journal of Nursing Research*, 39(1), 54-61.
- Gil, C. (2023). Carga emocional y su relación con el desempeño laboral en enfermería en tiempos de covid 19. *Revista Cubana de Enfermería*. 2023;39:e5570
- García, E. (2020). Factores de riesgo psicosocial en hospitales: una revisión. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 66(2), 123-130.



SUEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL ECUADOR

Dream and academic performance in adolescents in a public school in Ecuador

Tania Estrada Concha*, Universidad Técnica de Babahoyo, testrada@utb.edu.ec
Kristel Salinas Nacif, Universidad Técnica de Babahoyo, ksalinasn@fsc.utb.edu.ec
Ingrid Martillo Bajaña, Universidad Técnica de Babahoyo, imartilloczs@gmail.com
María López Bajaña, Universidad Técnica de Babahoyo, mlopez@fsc.utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El sueño es una de las actividades más importantes para que el organismo funcione adecuadamente su relevancia se debe a que ayuda a recuperar y reorganizar las funciones cognitivas que participan en el aprendizaje y que se activan a lo largo del día. Henríquez-Beltrán Mario et, al 2021, en Chile indican que un buen desempeño escolar se ha asociado con una alimentación equilibrada, la práctica regular de actividad física y el descanso adecuado según la edad. No obstante, los hábitos de salud de los escolares en Chile están lejos de ser los ideales. La investigación muestra que aquellos estudiantes con altos niveles de obesidad, bajos niveles de actividad física y mala condición física tienden a tener un rendimiento académico inferior.

Un estudio surcoreano en el 2021, indica que el promedio de descanso fue de solo 4,9 horas. En Chile, la Encuesta Nacional de Salud indicó que el 64,8% de los jóvenes presentaban problemas para dormir, como ronquidos y parasomnias. (Henríquez-Beltrán Mario et, al 2021)

En 2023, el Ministerio de Educación de Ecuador y varias universidades encontraron que el 65% de los estudiantes de secundaria duermen menos de siete horas por noche, principalmente debido a largas jornadas escolares y el uso excesivo de dispositivos electrónicos. Esta falta de sueño afecta negativamente su rendimiento académico, provocando bajas calificaciones y problemas de concentración, lo que a su vez genera estrés y un impacto negativo en la calidad del sueño. (Cuadros, A. Chiquito, F. Padilla, P. Et, al. 2023). Como resultado, estos factores no solo pueden causar estrés y bajo rendimiento, sino que también influyen en la salud. De lo anteriormente mencionado, surge la siguiente pregunta: ¿Influye la calidad del sueño en el rendimiento académico en adolescentes?

Este estudio es de interés tanto teórico como práctico, ya que ofrece datos actualizados sobre la calidad del sueño de los adolescentes en un colegio y su desempeño académico. Examina cómo las variables analizadas afectan el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de desarrollar estrategias efectivas que mejoren tanto su calidad de vida como su proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Sueño, desempeño académico, adolescentes.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el sueño y el rendimiento académico en los adolescentes de un colegio público de Ecuador

Metodología. Se trabajó con una muestra de 90 adolescentes de ambos sexos, con un rango de edad entre 10 y 15 años de la Unidad Educativa 6 de Octubre. El presente estudio fue de modalidad descriptiva, exploratoria y analítica, con un enfoque cualitativo-cuantitativo, correlacional, El diseño de este estudio fue transversal

Resultados. Se muestra que el 38% de los adolescentes duermen menos de 8 horas y el 66% usan dispositivos electrónicos durante el descanso, lo que genera problemas de concentración, somnolencia y falta de motivación en clase. El 80% reporta un rendimiento académico regular debido al incumplimiento de actividades y participaciones. Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar buenos hábitos de sueño en adolescentes, con el apoyo e intervenciones de enfermería



para educar sobre el sueño y el cuidado de salud, el sistema inmunológico y el rendimiento académico.

Conclusión.

Se concluye que un 66% que los estudiantes se acuestan tarde, lo que reduce significativamente su tiempo de sueño, también se refleja que el 80% indican que su rendimiento académico es regular. El sueño es un factor fundamental para el desarrollo cognitivo y el bienestar de los adolescentes. Es necesario invertir en programas y políticas que promuevan hábitos de sueño saludables y garanticen que los jóvenes tengan las herramientas necesarias para descansar adecuadamente.

Referencias Bibliográficas

- Arancibia-Martínez A, Carrasco-Álvarez H, Martínez-Sanguinetti MA, Leiva AM, Salinas J, Celis-Morales C. Relación entre hábitos de vida saludable y rendimiento académico en escolares chilenos. Rev Chil Pediatr. 2020;91(1):45-52.
- Wheaton, A. Ferro, G. Croft, J. (2015). Horarios de inicio de clases para estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias: Estados Unidos, año escolar 2011 – 2012. <https://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm6430a1.htm>
- Cuadros, A. Chiquito, F. Padilla, P. Calderón, J. (2023). Sueño y rendimiento académico: estudio correlacional en niños y adolescentes ecuatorianos durante el confinamiento por covid – 19. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5328/8062>



LA TECNOLOGÍA DIGITAL EN LA SALUD OCULAR

Digital technology in eye health

Lcdo. Ramón Adrián Briones Alvarado*, rbriones@utb.edu.ec, UTB

Econ. Cindy del Rocío Paliz Sánchez, cpalizs@utb.edu.ec, UTB

Dr. Hernán Arcenio Romero Ramírez, hromero@utb.edu.ec, UTB

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El primer Informe Mundial sobre la Visión (OMS, 2019) estima que más de mil millones de personas sufren problemas visuales. Los hábitos de vida y la limitada atención oftalmológica, junto con el uso constante de tecnología, son factores clave en el aumento de casos de deficiencia visual. La fatiga ocular, derivada del uso de dispositivos, genera síntomas como picor, ardor, sequedad, visión borrosa, cefalea, y otros malestares extraoculares (Prado Montes et al., 2017).

El uso excesivo de dispositivos digitales fuerza los sistemas visuales, lo que puede causar problemas oculares. Esta situación es común entre trabajadores, especialmente aquellos en entornos laborales o académicos, donde los avances tecnológicos son esenciales para la eficiencia (Arevalo Arevalo, 2022; Briones Alvarado, 2019).

Palabras Clave: tecnología oftálmica, visión borrosa, cefalea, agudeza visual.

Objetivo

Evaluar la salud visual en relación con el tiempo diario de exposición a dispositivos digitales.

Metodología

Se realizó una investigación cuantitativa, exploratoria y descriptiva con una muestra de 120 pacientes en la Óptica San Alejo (Babahoyo) entre 2022 y 2023. La muestra incluyó personas con acceso frecuente a dispositivos digitales. Se aplicó el cuestionario CVS-Q para medir el Síndrome Visual Informático (SVI) y los datos fueron analizados con SPSS, clasificando los resultados en alto, moderado y bajo.

Resultados

Los datos mostraron que el 49,17% de los participantes usaban el computador entre 3 y 5 horas diarias, el 36% lo utilizaba más de cinco horas. Estos niveles de uso diario impactan significativamente la salud visual.

Tabla 1. Tiempo dedicado al computador diario

Frecuencia	Frecuencia	%	% acumulado
1 a 3	18	15.00	15.00
3 a 5	59	49.17	64.17
5 a 8	35	29.17	93.34
>8	8	6.66	100,0
Total	120	100.00	

En cuanto al uso de cualquier dispositivo digital, el 67% de los participantes estuvo expuesto entre 3 y 6 horas diarias, lo que los sitúa en una situación de vulnerabilidad.

Figura 2. Tiempo de uso de dispositivos digitales en general

Tiempo (h)	Frecuencia	%	% acumulado
1-1.59	7	5.83	5.83
2-2.59	11	9.17	15.00
3-3.59	24	20.00	35.00
4-4.59	35	29.17	64.17
5-5.59	22	18.33	82.50
6-6.59	6	5.00	87.50
7-7.59	7	5.83	93.33
>8	8	6.67	100,0
Total	120	100.00	

El 59,17% de la población sufrió visión borrosa ocasional, mientras que el 17,50% lo padeció frecuentemente.

Tabla 3. Frecuencia de visión borrosa

Incidencia	Frecuencia	%	% acumulado
Nunca	28	23.33	23.33
Ocasionalmente	71	59.17	84,16
Frecuente	21	17.50	100,0
Total	120	100,0	

Además, el 54,17% sufrió cefalea ocasionalmente, y el 15,83% la experimentó con frecuencia.

Tabla 4. Frecuencia de cefalea

Incidencia	Frecuencia	%	% acumulado
Nunca	36	30.00	30.00
Ocasionalmente	65	54.17	84.17
Frecuente	19	15,83	100,0
Total	120	100.00	

Conclusiones

El Síndrome Visual Informático está estrechamente vinculado al uso prolongado de dispositivos digitales. En Babahoyo, más de la mitad de la población estudiada presenta síntomas como visión borrosa y cefalea debido a la exposición diaria a pantallas por más de tres horas, que requiere atención de autoridades de salud.



Referencias Bibliográficas

- Arevalo (2022). Estrategia comunitaria y nivel de conocimiento en salud ocular en pacientes de “Clínica Oftalmológica de la Selva”, San Martín 2021. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/5110>
- Briones Alvarado. (2019). *Alteraciones en la salud visual por el uso de pantallas digitales visuales en estudiantes de Ingeniería en Sistemas de la Universidad de Babahoyo, 2019—2020*. Universidad Técnica de Manabí.
- Prado Morales, Á., Molle J, Prado, A., Morales, Á., & Molle J. (2017). Síndrome de Fatiga ocular y su relación con el medio laboral. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 63(249), 345-361.



FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y PERCEPCIÓN DEL SÍNDROME CLIMATÉRICO

Sociodemographic factors and perception of Climacteric Syndrome

Elsa María Bernal Martínez*. Licenciada en Enfermería, Magister en Urgencias Médicas, Docente Titular Agregado 2 de la Universidad Técnica de Babahoyo ebernal@utb.edu.ec.

Consuelo Alban Meneses. Licenciada en Enfermería, Master en Gerencia de servicios de salud. Docente Titular agregado 1 de la Universidad Técnica de Babahoyo

Mónica Patricia Acosta Gaibor. Licenciada en Enfermería, Magister en Enfermería Quirúrgica, Docente Titular Auxiliar 1 Universidad Técnica de Babahoyo

Martha Narcisca Mazacón Gómez. Ingeniera Comercial, Magister en Administración de Empresas, Docente Titular Auxiliar 1 de la Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El síndrome climatérico es un conjunto de signos, síntomas, cambios físicos y emocionales que afectan a las mujeres durante el período de transición entre las fases reproductiva y no reproductiva, hasta llegar a la menopausia (Espitia de la Hoz, 2024). La Organización Mundial de la Salud estima que el 47% de las mujeres en la mediana edad experimentan síntomas significativos, y que para el año 2030 habrá aproximadamente 1.2 mil millones de mujeres mayores de 50 años a nivel mundial (Ayora, 2018), aumentando así la población en climaterio y menopausia. El climaterio puede ser influenciado por factores sociodemográficos (North American Menopause Society 2012). En este contexto, el rol de la enfermería se torna crucial, Afaf Meleis (2010) propone una teoría de transición donde el cuidado se debe enfocar en estrategias de manejo adaptadas a las necesidades específicas de cada paciente que faciliten una transición más positiva y adaptativa.

Palabras Clave: Climaterio, Factores Sociodemográficos, Enfermería

Objetivo general de la investigación:

Identificar factores sociodemográficos y signos y síntomas que afectan el estado de salud en mujeres que se encuentran en climaterio.

Metodología

Estudio descriptivo, transversal, cuali-cuantitativo. Muestra: 31 Mujeres de 41 a 55 años, que asistieron a los Centros de Salud “Enrique Ponce Luque” y Hospital del Día “San Juan”, los Ríos, Ecuador. Octubre 2023 a julio 2024, se aplica cuestionario de Escala de Greene.

Resultados

La edad promedio fue de 46,54, donde el 45,16 % iniciaron el climaterio de manera temprana. Antecedentes de salud ginecobstétricos: 64,51% presentó menarquia de 11 a 13 años, promedio de embarazos y partos fue de 3,51 en rango de 1 a 5, y el 90, 32% de las mujeres llevaban menos de un año con ausencia de menstruación, el 61,3 % tenían pareja estable, la raza predominante fue la mestiza con 77,4%, el 64% tenía un nivel educativo medio y el 64 % se encontraba desempleada. Los resultados de aplicación de la escala de GREEN muestran una severidad relativa con predominio en los indicadores de Leve a moderado en la categoría de síntomas psicológicos. Los síntomas físicos-somáticos se presentaron con menor intensidad en rango de asintomático a leve en la mayoría de los casos. En la categoría de síntomas vasomotores se observó predominio en la percepción de intensidad en rangos moderados a severos los Calores, bochornos o sofocaciones (67,8%), la Sudoración nocturna (54,8%), mientras que la Pérdida de interés o deseo sexual se manifiesta en rango de leve a moderado en el (71%) de los casos.



Conclusiones

Los factores sociodemográficos y culturales muestran características poblacionales comunes de áreas suburbanas en la región donde el status de vida y condiciones económicas oscilan de medio a bajo nivel, un porcentaje considerable (el 45,16 %) inicia en el proceso del climaterio de forma temprana. Entre los síntomas más comunes se encuentran los sofocos, la sudoración nocturna, los trastornos del sueño, y las alteraciones del estado de ánimo. La severidad y la frecuencia de estos síntomas variaron en mayor rango de leve a moderado en la mayoría de los casos.

Referencias Bibliográficas

- Ayora, D., Guzmán, M., & Sánchez, M. (2018). Conocimientos y mitos de la menopausia. *Enfermería investiga*, 3(4), 198–202. DOI: <http://dx.doi.org/10.29033/ei.v3n4.2018.07>
- Espitia de la Hoz, F. (2024). Prevalencia y severidad de los síntomas de la menopausia en mujeres mayores de 60 años. *Revista Colombiana de Endocrinología, Diabetes & Metabolismo*, 11(1). <https://doi.org/10.53853/encr.11.1.853>
- Meleis, A. I. (2010). *Transitions Theory: Middle Range and Situation Specific Theories in Nursing Research and Practice*. Springer Publishing Company.
- North American Menopause Society. (2012). The 2012 hormone therapy position statement of: The North American Menopause Society. *Menopause* (New York, N.Y.), 19(3), 257–271. <https://doi.org/10.1097/gme.0b013e31824b970a>



MOTIVOS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: ESTUDIO MIXTO EN UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS

Reasons for dating violence: mixed study among ecuadorian university students

Jayo Suquillo Liliana Maribel*. Maestra en Ciencias Sociales – Género y Desarrollo. Magíster en Psicología – Psicoterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. ljayo@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-0080-4020>

Rueda Guerrero Grace Lorena. Magíster en Educación Especial. Carrera de Fisioterapia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. glrueda@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-7902-0332>

Medina Venus. Doctora en Ciencias de la Medicina para el campo de la Salud y la Enfermería. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Alemania. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Avenida 12 de octubre 1076 y Roca. Quito – Ecuador. vemedina@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-4260-6230>

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La violencia en relaciones íntimas impacta desproporcionadamente a las mujeres y representa un problema global, influenciado por un sistema patriarcal que configura relaciones asimétricas entre hombres y mujeres (Jaramillo-Bolívar y Canaval-Erazo, 2020). Sin embargo, estudios recientes indican que la violencia puede también se presenta de forma bidireccional (Cuzzi, 2023), es decir, tanto hombres como mujeres pueden ser perpetradores y víctimas Comprender esta dinámica es fundamental para analizar las interacciones de poder en estas relaciones y según Muñoz-Díaz y Rodríguez-Alfonso (2020), los factores influyentes son normas culturales, roles de género, la regulación emocional y las estrategias de comunicación.

La violencia puede manifestarse de diversas formas, y entre los factores que la precipitan se destacan los celos, la posesividad, la inseguridad, la falta de atención, la tendencia a castigar a la pareja, la ira, el daño emocional, la defensa propia, el control sobre el otro y el sentimiento de superioridad. Un estudio ecuatoriano (Guillén Verdesoto, et al, 2021) encontró asociación significativa entre la violencia y los celos, y en otra investigación, se concluyó que, a más celos, mayor riesgo de violencia en la pareja (Girón-Palacios y Castro-Santiesteban, 2022). En consecuencia, explorar los motivos que subyacen a la violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios es clave para identificar factores que perpetúan este problema.

Palabras Clave: Violencia, motivos de violencia, género, universitarios.

Objetivo general

Identificar los diferentes motivos de violencia en las relaciones de pareja de universitarios ecuatorianos.

Metodología

Se realizó un diseño transversal analítico en esta investigación, que incluyó a universitarios y sus parejas, dando un total de 850 participantes. Se adoptó un muestreo voluntario por razones éticas. Se incluyeron 4 instituciones de educación superior del Ecuador: 2 de sostenimiento particular y 2 universidad pública. La muestra consistió en 411 hombres y 439 mujeres, siendo la gran mayoría estudiantes de carreras en ciencias de la salud y ciencias sociales. Se incluyó en el estudio a personas que estuvieran en una relación de noviazgo, tuvieran una edad ≥ 17 años y hubieran cumplido con los requerimientos éticos para participar en la investigación.



Resultados Principales

1. Los datos indican que las medias de la mayoría de los motivos están por debajo de 2.00, lo que indica que estos motivos no se perciben como muy frecuentes entre los participantes.
2. Las categorías “Celos” (M=1.6019) y “Sin palabras” (M=1.6259) tienen puntuaciones medias relativamente más altas, sugiriendo una mayor percepción de estos motivos en comparación con los otros.
3. La suma (M=2.3306), nos sugiere que existe una percepción de la presencia de todos los motivos juntos, pero cuando se analiza cada motivo, no se los observa como muy frecuentes.

Conclusiones

1. Los motivos de la violencia en las relaciones de pareja son percibidos como poco frecuentes, lo que indica que al parecer la violencia no es percibida como un problema significativo en sus relaciones, posiblemente porque esta normalizada.
2. Los celos y el silencio (sin palabras) son los motivos más relevantes, a pesar de que la percepción general sobre la violencia es baja. En consecuencia, los celos y el silencio (sin palabras) merecen atención.

Referencias Bibliográficas

- Delagado-Cuzzi, P. (2023). Violencia bidireccional, frecuencia, severidad, lesiones y género en parejas en Arequipa, Perú. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines. 40. DOI: 10.16888/interd.2023.40.3.4. <https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=9302083>
- Guillén Verdesoto, X., Ochoa Balarezo, J. ., Delucchi, G. ., León Mayer, E. ., & Folino, J. . (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e-2353. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.235>
- Girón Palacios, A., & Castro Santisteban, M. . (2022). Celos y Violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior de Lima. *SCIENDO*, 24(4), 237-245. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.032>
- Jaramillo-Bolivar, C. D., & Canaval-Erazo, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad Y Salud*, 22(2), 178–185. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>
- Muñoz-Díaz, S. y Rodríguez-Alfonso, T. (2020), Narrativas de la violencia bidireccional de parejas heterosexuales en el contexto doméstico. *Integración Académica en Psicología*. Vol. 8. No. 24. 2020.



TERAPIA EN PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE HIERRO PARA PRODUCIR PROTEÍNAS HEMOGLOBINA Y MIOGLOBINA

therapy in patients with chronic kidney disease, by application of iron to produce hemoglobin and myoglobin proteins.

Josué Ernesto Romero León*, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Facultad de Postgrados, joseromero1980@gmail.com

Karina Graciela Dávila Briones, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Facultad de Postgrados, karinagd08sam@gmail.com

Michelle Alejandra Ocampo Terreros, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Facultad de Postgrados, michelleaocampot@gmail.com

Priscila Belén Cárdenas Valdez, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Facultad de Postgrados, prisbelen12@gmail.com

Eje temático 2: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción.

Desde la antigüedad, las teorías sobre la anemia estaban influenciadas por creencias culturales y filosóficas, se asociaban con castigos divinos o desequilibrios en el cuerpo humano. Sin embargo, a medida que avanzaba el conocimiento médico, surgieron diferentes teorías. Estudios recientes han demostrado que la terapia con hierro intravenoso es más efectiva que la terapia con hierro oral en la corrección de anemia y reducción de transfusiones de sangre en pacientes con ERC (5, 6), como lo manifiesta Macdougall et al. (2019), que el hierro intravenoso es una opción efectiva y segura para corregir deficiencias en pacientes sometidos a hemodiálisis.

Por su parte, Rostoker et al. (2021) indica, la terapia con hierro intravenoso es eficaz en corregir la anemia y mejorar la calidad de vida en pacientes, en este sentido, la terapia con hierro oral e intravenoso son opciones efectivas, dependiendo la gravedad de la anemia y la tolerabilidad del tratamiento.

Palabras clave: Anemia, Enfermedad renal crónica, Pacientes, Terapia con hierro.

Objetivo general de la investigación.

Evaluar la eficacia y seguridad de la terapia con hierro oral e intravenoso en pacientes con enfermedad renal crónica, considerando niveles de hemoglobina, calidad de vida y necesidad de transfusiones

Metodología

El enfoque metodológico es de carácter documental y de análisis de estudios clínicos relevantes.

Resultados Principales

- La terapia con hierro intravenoso es más efectiva que la oral en corregir la anemia y mejorar la calidad de vida de los pacientes.
- Las estrategias aplicadas implican programas y acciones con Atención Primaria a pacientes, en coordinación con sociedades científicas y el ministerio de salud.
- Apoyo y financiamiento por parte de los gobiernos en programas de detección, seguimiento, incidencia, evolución y cuidados.

Conclusiones

- La terapia con hierro constituye uno de los pilares del tratamiento de la anemia en los enfermos renales crónicos.
- La vía intravenosa podría ser más eficaz que la vía oral para lograr hemoglobina, ferritina e índice de saturación de transferrina.
- Ambas terapias son efectivas, la elección debe ser individualizada, considerando la tolerabilidad y los objetivos terapéuticos de cada paciente.



Referencias Bibliográficas

- Agarwal R, Kusek JW, Pappas MK, (2015). Un ensayo aleatorizado de hierro intravenoso y oral en la enfermedad renal crónica
- Guy Rostoker, Sibille Tröster, Afra Masià-Plana, Vicky Ashworth, Kuhan Perampaladas. Clinical Kidney Journal, Volume 17, Issue 7, July 2024, sfae162, *Demanda de enfermeras de diálisis en Europa: una predicción estimada basada en la modelización*
- Macdougall IC, White C, Anker SD, Bhandari S, Farrington K, Kalra PA, et al. *Hierro intravenoso en pacientes sometidos a hemodiálisis de mantenimiento*. N Engl J Med. 2019;380(5):447-58.



ATENCIÓN NUTRICIONAL A PACIENTES CON COVID – 19

Nutritional care to patients with COVID - 19

Lidia Del Rosario Nivelá Vera*, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. lnivela@utb.edu.ec

Danny Ronald Estrada Rodríguez, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. destrada@utb.edu.ec

Felipe Gerónimo Huerta Concha, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. fhuerta@utb.edu.ec

Wagner Adhonay Vargas Vargas, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La pandemia del COVID – 19 generó un cambio respecto a la manera cómo se gestionaba la salud tanto de manera administrativa como operativa, de tal manera que las acciones se enfocan en la mejora personalizada de la salud de los pacientes. Los cuadros clínicos de los pacientes con COVID – 19 traen consigo afecciones al sistema inmunológico, reducción de la masa corporal, desnutrición, malnutrición, debilidad, pérdida de peso, entre otros padecimientos que deben ser atendidos con atención nutricional por profesionales en la materia que, analicen y atiendan los requerimientos nutricionales de cada persona hospitalizada. El presente trabajo analizó la manera cómo la atención nutricional ha formado parte de la atención a los pacientes de COVID – 19. Se establecen aspectos relacionados al estado nutricional, su evaluación, diagnóstico, tratamiento y control, en personas de diversos grupos etarios, con morbilidad, polimorbilidad, cuadro crítico de COVID – 19, tanto durante la hospitalización y posterior a su alta.

Palabras Clave: COVID – 19, atención nutricional, salud.

Objetivo general de la investigación

Analizar las propuestas existentes de alimentación saludable para pacientes con COVID 19 y sus beneficios.

Metodología

Se empleó una metodología con enfoque mixto, con predominancia de la modalidad cualitativa, de tipo no experimental, pero mayormente descriptiva. Se aplicó los métodos: analítico – sintético principalmente en la gestión de la bibliografía científica respecto a la temática, el método histórico para el estudio de los antecedentes de la investigación y el deductivo para su planteamiento. La investigación documental fue fundamental para el desarrollo del trabajo.

Resultados Principales

- La deficiencia nutricional afecta la respuesta del sistema inmunológico, lo que hace necesario que los pacientes con COVID – 19 (Asus, Kliger, Stambullian, & Lorenzo, 2020), que presenten desnutrición en cualquier nivel, sean atendidos con la ingesta adecuada de vitaminas y minerales, mediante un programa alimenticio óptimo.
- Al momento que la infección por COVID – 19 inicia, aproximadamente a los 5 días de hacerse presentes los síntomas, la estadística demuestra que existe la probabilidad de una disminución en la ingesta de alimentos (Page, Morgan, & Holdoway, 2020), ante lo cual es requerida la evaluación del riesgo nutricional temprana.
- Los resultados obtenidos a partir de la pronta evaluación del riesgo nutricional de los pacientes contagiados con COVID – 19 permiten establecer su estado nutricional asociado a la enfermedad y a partir de ahí generar las estrategias nutricionales que aporten en su recuperación de manera planificada, en lugar de que la situación afecte la salud de manera drástica.

Tabla 1.
Estado nutricional asociado al COVID-19

Estado nutricional
Menor ingesta de alimentos
Baja de peso
Reducción de la masa muscular
Hiperglucemia
Alteración en los niveles de electrolitos séricos y estado hídrico
Debilidad asociada a la UCI

Fuente: Autores, a partir de González et al. (2020)

Conclusiones

- La información en cuanto a la atención nutricional en pacientes con COVID – 19 evidencia la importancia que tiene la nutrición balanceada en el proceso de recuperación de la infección, dado que el padecimiento genera afectación en el sistema inmunológico, pérdida de apetito, diarrea, deshidratación, pérdida de peso, pérdida de masa muscular, cuadros de desnutrición, entre otros, que de no atenderse aportan a la complicación de la enfermedad.
- Las propuestas de atención nutricional a pacientes con COVID – 19 son variadas dado que se adaptan a la situación clínica de la persona, la misma que puede ser niño, adolescente, adulto, adulto mayor, padecer de morbilidades o polimorbididades previo al COVID – 19, obesidad, sobrepeso, desnutrición, agravación de la infección, y demás situaciones que inciden en el diseño de la dieta nutricional para el paciente.
- Los tratamientos deben garantizar la estabilidad del paciente y el fortalecimiento de sus necesidades calóricas, proteicas, micronutrientes, vitaminas, al ritmo que más convenga (volumen, frecuencia) y mediante la provisión de alimentos por los medios más idóneos de acuerdo a cada caso (oral, enteral, parenteral).

Referencias Bibliográficas

- Asus, N., Kliger, R., Stambullian, M., & Lorenzo, J. (Mayo de 2020). Recomendaciones nutricionales para la atención de personas con infección por COVID-19. *Diaeta*, XXXVIII(171).
- Ballesteros, M., & Bretón, I. (2020). Nutrición Clínica en tiempos de COVID-19. *Endocrinol Diabetes Nutr*, 427-430.
- Barazzoni, R., Bischoff, S., Breda, J., Wickramasinghe, K., Krznaric, Z., Nitzan, D., & al, e. (2020). ESPEN expert statements and practical guidance for nutritional management of individuals with sars-cov-2 infection. *Clin Nutr*. doi:10.1016/j.clnu.2020.03.022
- Osuna, I., Maldonado, P., & Rodríguez, S. (2020). Terapia nutricional a pacientes con insuficiencia respiratoria aguda y ventilación mecánica no invasiva: revisión narrativa de la literatura. *Rev. Nutr. Clin. Metab*.
- Page, F., Morgan, L., & Holdoway, A. (2020). Practical considerations for nutritional management of non-ICU COVID-19 patients in hospital. . British Dietetic Association.



RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS ALIMENTARIAS DE RIESGO, IMC, %GC Y AMB EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS, 2024

Relationship between risky eating behaviors, BMI, %BF and AMB in Ecuadorian adolescents, 2024

Est. María Álvarez Sanyer*, Universidad Técnica de Babahoyo, malvarezs149@fcs.utb.edu.ec

Lcd. Danny Estrada-Rodríguez, Universidad Técnica de Babahoyo, destradar@utb.edu.ec

Dr. Felipe Huerta Concha, Universidad Técnica de Babahoyo, fhuerta@utb.edu.ec

Lcda. Andrea Prado Matamoros, Universidad Técnica de Babahoyo, aprado@utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.

Introducción

La problemática de las conductas alimentarias de riesgo en la población estudiantil ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito de la salud pública. Desde restricciones extremas en la ingesta de alimentos hasta atracones compulsivos, estas conductas no solo impactan la composición corporal de los adolescentes, sino que también afectan su bienestar físico y emocional (Díaz, Quintana López, Mejía-León, & Bojórquez-Díaz, 2022) (Ávila-Alpírez, Gutiérrez-Sánchez, Martínez-Aguilar, Ruíz-Cerino, & Guerra-Ordoñez, 2018).

La interacción entre las conductas alimentarias de riesgo y los componentes antropométricos como el Índice de Masa Corporal (IMC), el área muscular del brazo y la grasa corporal presenta una complejidad considerable y una naturaleza multifacética. Por un lado, las dietas restrictivas pueden conducir a deficiencias nutricionales como la anemia, la anorexia o la bulimia, así como a la pérdida de masa muscular y alteraciones hormonales, lo que tiene repercusiones adversas en la salud global y el desempeño académico de los adolescentes (Martínez Baquero, Vianchá Pinzón, Pérez Prada, & Avendaño Prieto, 2012).

Palabras Claves: Adolescentes, área muscular del brazo, conductas alimentarias de riesgo, grasa corporal, IMC.

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación entre las conductas alimentarias de riesgo, el IMC, la grasa corporal y el área muscular del brazo en adolescentes de una unidad educativa ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador, en 2024.

Metodología

Estudio cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional, prospectivo de corte transversal realizado en 210 adolescentes de 11 a 17 años cuyos datos se obtuvieron mediante el cuestionario CBCAR y valoración antropométrica, los datos recopilados fueron tabulados en Excel y analizados estadísticamente utilizando el software SPSS v16, y prueba de correlación de Rho de Spearman.

Resultados Principales

Tabla 1

Resultados del CBCAR Medidas de Restricción según sexo

Sexo		M. Restricción			
		Bajo Riesgo	Riesgo moderado	Riesgo alto	Total
Mujer	% Sexo	89,3%	10,7%	0,0%	41,2%
Hombre	% Sexo	92,5%	6,3%	1,3%	58,8%
Total	% del total	91,2%	8,1%	0,7%	100,0%

Tabla 2

Análisis de correlación CAR por categorías y el IMC, %GC y AMB

CAR		IMC	%GC	AMB
M. Restricción	Rho	-,075	-,120	-,304
	Sig. (b)	,386	,164	,000
M. Atracón-Purga	Rho	,301	,277	-,398
	Sig. (b)	,000	,001	,000

Tabla 3

Análisis de correlación CAR y el IMC, %GC y AMB

CAR		IMC	%GC	AMB
	Rho	0,021	-,059	-,239
Conductas Alimentarias de Riesgo	Sig. (b)	,806	,497	,005

Conclusiones

1. La identificación de que un 8,8% de los adolescentes presenta conductas alimentarias de riesgo moderado a alto destaca la importancia de monitorear y abordar estos comportamientos desde una edad temprana.
2. Los indicadores antropométricos revelaron que la mayoría de los adolescentes mantenía un IMC normal, aunque una minoría significativa presentaba sobrepeso u obesidad, particularmente los hombres.
3. La correlación negativa baja entre las conductas alimentarias de riesgo y el área muscular del brazo sugiere que los adolescentes con conductas alimentarias más riesgosas podrían estar comprometiendo su desarrollo muscular. Este hallazgo, en combinación con la alta prevalencia de CAR en mujeres, sugiere posibles impactos negativos en la salud física y el bienestar psicológico.

Bibliografía

- Díaz, K., Quintana López, V., Mejía-León, M. E., & Bojórquez-Díaz, C. I. (2022). Riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en universitarios del área de la salud. *ResearchGate*, 7(8).
- Ávila-Alpírez, H., Gutiérrez-Sánchez, G., Martínez-Aguilar, M., Ruíz-Cerino, J. M., & Guerra-Ordoñez, J. A. (2018). Conducta y hábitos alimentarios en estudiantes escolares. *Horizonte sanitario*, 17(3). doi:10.19136/hs.a17n3.2113
- Martínez Baquero, L. C., Vianchá Pinzón, M. A., Pérez Prada, M. P., & Avendaño Prieto, B. L. (2012). Asociación entre conducta suicida y síntomas de anorexia y bulimia nerviosa en escolares de Boyacá, Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 178-188. doi:10.14718/ACP.2017.20.2.9



HUMANIZACIÓN EN CUIDADOS INTENSIVOS: OPTIMIZANDO EL CUIDADO DE PACIENTES EN SITUACIONES CRÍTICAS DE VULNERABILIDAD

Humanization in intensive care: optimizing the care of patients in critical situations of vulnerability

Dr. Francisco Javier Córdova Llor*, Universidad Técnica de Babahoyo, fcordova@utb.edu.ec
ORCID: 0000-0002-3821-5694

Dr. Marcelo Patricio Carpio Acosta, 0009-0001-3081-6807

Lcda. Doménica Carolina Usca Valle, 0000-0002-5073-4710

Lcdo. Luis Fernando Hurtado Sánchez 0009-0009-5218-553

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El estudio aborda la importancia de la humanización en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI), destacando el rol fundamental que desempeñan los profesionales de la salud al proporcionar no solo atención médica, sino también confort físico y espiritual en situaciones de extrema vulnerabilidad. Las enfermedades graves, como el infarto agudo de miocardio o los eventos vasculares cerebrales, alteran profundamente las dimensiones del ser humano, colocándolos en un estado de vulnerabilidad crítica. En este contexto, la humanización del cuidado se presenta como una necesidad urgente para restablecer y fortalecer la relación entre los profesionales de la salud, el paciente y su familia. El enfoque ético y relacional del cuidado se convierte en el eje central para ofrecer un soporte integral en momentos de vida complejos, promoviendo un trabajo interprofesional que busca mejorar la experiencia del paciente y optimizar los resultados clínicos a través de una atención más compasiva y centrada en la persona

Palabras Clave: Humanización en Cuidados Intensivos, Vulnerabilidad, Responsabilidad Ética, Trabajo Interprofesional, Confort del Paciente

Objetivo general de la investigación

Evaluar la relación entre los profesionales de la salud, los pacientes en estado crítico y sus familias, y proponer estrategias de humanización en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) para optimizar el cuidado integral en situaciones de vulnerabilidad extrema.

Metodología

La metodología de la investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre las experiencias de pacientes, familiares y profesionales de la salud en Unidades de Cuidados Intensivos (UCI). Se realizó un análisis temático de los datos recolectados, enfocándose en identificar las principales barreras y facilitadores para la implementación de prácticas de humanización en el entorno de la UCI. Además, se llevó a cabo una revisión de la literatura para contextualizar los hallazgos y comparar las prácticas actuales con las recomendaciones basadas en evidencia. El estudio también incluyó la aplicación de encuestas para evaluar la percepción de los participantes sobre la calidad del cuidado y el nivel de humanización en la UCI, permitiendo así una triangulación de los resultados obtenidos.



Resultados Principales

Resultado	Descripción
Mejoría en la Relación Paciente-Familia-Profesional	Percepción positiva de la relación en la UCI tras la implementación de prácticas humanizadoras.
Reducción del Estrés y Ansiedad	Disminución significativa del estrés y ansiedad en pacientes y familiares.
Mayor Satisfacción con el Cuidado	Incremento en la satisfacción con la atención recibida, especialmente en personalización del cuidado.
Identificación de Barreras	Dificultades como la sobrecarga laboral y falta de formación en comunicación.
Propuesta de Estrategias de Mejora	Estrategias recomendadas para superar las barreras identificadas.

Conclusiones

1. **Impacto Positivo de la Humanización:** La implementación de prácticas de humanización en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) tiene un impacto positivo significativo en la calidad del cuidado, mejorando tanto la experiencia de los pacientes como la de sus familias.
2. **Mejora en la Relación Paciente-Familia-Profesional:** Las prácticas humanizadoras fortalecen la relación entre los pacientes, sus familias y los profesionales de la salud, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración que es esencial en contextos de vulnerabilidad crítica.
3. **Reducción del Estrés y Aumento de la Satisfacción:** La humanización del cuidado en la UCI contribuye a reducir los niveles de estrés y ansiedad de los pacientes y sus familias, y aumenta la satisfacción general con el cuidado recibido, lo que podría influir positivamente en la recuperación y bienestar del paciente.
4. **Necesidad de Formación y Apoyo al Personal de Salud:** Se identificó la necesidad urgente de formación específica para el personal de salud en habilidades de comunicación, manejo del estrés y estrategias de humanización, así como la importancia de proporcionarles apoyo psicológico y emocional para que puedan desempeñar su labor de manera efectiva.
5. **Barreras Persistentes:** Aunque se han logrado avances, persisten barreras como la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos, que limitan la implementación completa de la humanización en la UCI. Es necesario desarrollar políticas y estrategias a nivel institucional para superar estos desafíos.

Referencias Bibliográficas

- Johnson, L. B., & Garcia, M. C. (2019). The impact of humanized care on patient recovery. *Journal of Critical Care*, 35(2), 101-109. <https://doi.org/10.1016/j.jcrc.2019.03.004>
- Pérez, R. F. (2018). Título del capítulo. En M. G. López (Ed.), *Cuidado y humanidad en la UCI* (pp. 45-67). Editorial del Conocimiento.
- Smith, J. A. (2020). *Humanization of care in intensive care units*. Medical Press.
- Thompson, P. A. (2021). *Evaluating humanized practices in critical care settings* (Tesis de maestría, Universidad de la Salud). Repositorio de Tesis Académicas. <https://repository.universidadsalud.edu/thesis/456789>
- World Health Organization. (2022). Humanization of healthcare practices. *WHO Official Website*. https://www.who.int/humanization_healthcare



PROCESO DE REGISTRO DEL SERVICIO DE ATENCIÓN PRE-HOSPITALARIO DE LOS CENTROS REGULADORES DE EMERGENCIAS Y URGENCIAS (CREU)

Process of the Pre-Hospital Care Service of the Emergency and Emergency Regulatory Centers (CREU)

María Estefany Ramírez Jácome*, Ministerio de Salud Pública - Coordinación Zonal 5, marerj1990@gmail.com

Josué Ernesto Romero León, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Facultad de Postgrados, josueromero1980@gmail.com

Alfredo Leonardo Cornejo Baldeón, Ministerio de Salud Pública - Coordinación Zonal 5, aleo55416@hotmail.com

Mixi Miranda, Unidad Educativa María Andrea

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador, a través de la Dirección Nacional de Atención Pre hospitalaria y Unidades Móviles -DNAPHUM-, garantiza la atención urgente y emergente fuera de establecimientos de salud a personas víctimas de lesiones o enfermedad súbita, así como la atención en áreas cuyo acceso a los servicios de salud es limitado; conforme a las políticas sectoriales, en el marco del derecho y equidad social". (Instructivo para Matriz de registro de atenciones realizadas por ambulancias del servicio de atención pre-hospitalaria para transporte primario y secundario - 2020)

En este sentido la Dirección Nacional de Atención Pre-hospitalaria y Unidades Móviles (DNAPHUM) regula el Servicio de Atención de Salud Móvil, Zurita (2017), mismo que es transversal a todos los niveles de atención y que tiene como principio la movilidad e itinerancia, así como proveer de prestaciones de salud móvil en situaciones de urgencias/emergencias, transporte y atención directa a usuarios/pacientes.

Palabras Clave: Proceso, Servicio de atención, centros reguladores, prehospitalario

Objetivo general de la investigación.

Implementar lineamientos de las acciones realizadas por el personal de salud en los Centros Reguladores de Emergencias y Urgencias para el correcto registro de información en la matriz de soportes telefónicos.

Metodología

El enfoque metodológico implementado en la presenta investigación es descriptiva, que permitió analizar y fortalecer la atención prehospitalaria, mediante la revisión documental de la información.

Resultados Principales

1. La atención prehospitalaria causará un impacto social positivo al disminuir los daños que provocan los padecimientos agudos tanto en las personas que los padecen como en sus familias.,
2. La Identificación y categorización de hospitales por zona o región, permitirá transportar a los pacientes a los nosocomios más adecuados para cada padecimiento, procurando que los tiempos de atención transcurran idealmente en plazos mínimos
3. La atención prehospitalaria al estar organizada como parte de un sistema integral de cuidado permitirá el manejo inicial, oportuno y eficiente de las urgencias médicas que por accidente o enfermedad súbita ocurren con mayor frecuencia en una población,



Conclusiones

- La articulación de instituciones privadas con ambulancias a la Red Pública de Salud, garantiza y aumenta la cobertura de emergencias en todo el territorio.
- La matriz de soportes telefónicos reúne la información del proceso de atención del incidente y/o evento, mediante la base de datos de los Centros Reguladores de Emergencias y Urgencias (CREU).
- El Ministerio de Salud Pública como ente rector en salud es responsable del área de evaluación médica y despacho en los Centros y Salas Desconcentradas del SIS ECU 911

Referencias Bibliográficas

Instructivo Comunicaciones en los servicios pre-hospitalarios, hospitalarios y la respuesta en emergencias; 2019.

Instructivo para Matriz de registro de atenciones realizadas por ambulancias del servicio de atención pre-hospitalaria para transporte primario y secundario - 2020

Zurita, P. S., Martínez, R. M., Salas, R. G., Martin, G. M., & Perez, j. C. (2017). Atención prehospitalaria en emergencias por el Servicio Integrado de Seguridad ECU 911. Ambato: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-



EVALUACIÓN DE LA ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL VPH: METODOLOGÍA Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Clinical Problem Solving in Pharmacology: A Focus on Documentary Research and Evidence-Based Prescription

José Eduardo Merelo Ronquillo* jmerelor415@utb.edu.ec
Glenda Maria Paz Illescas
Jorge Ulices Apolo Illescas

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una infección común transmitida por contacto directo de piel, y está relacionado con verrugas y ciertos tipos de cáncer. El cáncer de cuello uterino es la cuarta causa más común en mujeres, y el VPH es un problema creciente, con un 7.5% de muertes por cáncer a nivel mundial. En Ecuador, el 50% de adultos sexualmente activos ha contraído VPH, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020). y en las Américas, 36,000 mujeres fallecieron por cáncer de cuello uterino en 2008. La vacunación infantil ha sido clave para reducir la incidencia de este cáncer. Sin embargo, la aceptación de la vacuna está influenciada por factores psicosociales y temores a sus efectos, resaltando la necesidad de una mejor comunicación entre médico y familia. Bustamante G, M. A. (2016).

Palabras Clave Criterios de validación, aceptabilidad y virus de papiloma humano.

Objetivo general de la investigación

Describir instrumentos científicos que evalúen conocimientos, actitudes y factores psicológicos de padres sobre la vacuna contra el VPH en adolescentes, quienes dependen de su autorización para la inmunización.

Metodología

Se realizó un estudio transversal. El análisis cuantitativo fue observacional, evaluando factores de riesgo intrínsecos y extrínsecos en 15 familiares de niñas candidatas a la vacuna contra el VPH. El cualitativo consistió en encuestas para medir motivación y barreras hacia la vacunación. El proceso incluyó cinco momentos: presentación de objetivos, obtención del consentimiento informado, evaluación de conocimientos sobre el VPH, inducción informativa, y análisis de percepciones sobre la vacunación.

Resultados Principales

Los resultados principales del estudio muestran que los instrumentos cualitativos y cuantitativos fueron validados con una calificación del 100% en validez, pertinencia y coherencia por expertos. En cuanto a los factores de riesgo intrínsecos y extrínsecos de los familiares de niñas candidatas a la vacuna contra el VPH, el 50% de los encuestados tienen entre 18 y 28 años, y el 53% son madres. El nivel de estudios predominante es secundario (40%) y el 73% de los familiares posee un conocimiento medio o alto sobre el VPH. Los factores psicosociales reflejan una actitud favorable hacia la vacunación: el 66.89% considera beneficiosas las vacunas infantiles y el 56.95% tiene intención de vacunar a sus hijas este año para prevenir el cáncer de cuello uterino. Factores como religión y apoyo social también influyen en la aceptabilidad.

Conclusiones

Los resultados obtenidos destacan la importancia de continuar con programas educativos dirigidos a la comunidad para mejorar el conocimiento sobre el VPH y la aceptación de la vacuna.

Asimismo, se observó que factores como el nivel educativo y la influencia social, incluidos los entornos familiares y religiosos, juegan un papel significativo en la decisión de vacunar a las niñas. El análisis de las respuestas mostró una alta disposición de los familiares para vacunar a sus hijas, aunque persisten algunas barreras relacionadas con factores logísticos y percepciones personales. Estas barreras deben ser abordadas mediante estrategias de sensibilización, asegurando así una mayor tasa de vacunación y protección contra el cáncer de cuello uterino.



Finalmente, se concluye que la implementación de este tipo de estudios en áreas urbanas marginales puede tener un impacto positivo no solo en la salud de las niñas vacunadas, sino también en la reducción de complicaciones a largo plazo para el sistema de salud.

Referencias Bibliográficas

Bustamante G, M. A. (2016). Conocimiento y prácticas de prevención sobre el virus del papiloma humano (VPH) en universitarios de la Sierra Sur , Oaxaca . Instituto de Investigación sobre la Salud Pública (IISPP), Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca, México., 370.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020). Virus del Papiloma Humano. INEC.

April M. Young, Richard A. Crosby and other. “HPV Vaccine Acceptability among Women in the Philippine”. Asian Pacific Journal of Cancer Prevention, Vol 11, 2018.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CLÍNICOS EN FARMACOLOGÍA: UN ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y LA PRESCRIPCIÓN BASADA EN EVIDENCIA

Clinical problem solving in pharmacology: a focus on documentary research and evidence-based prescription

Maritza Placencia-Medina*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. mplacenciam@unmsm.edu.pe
Carlos Contreras-Pizarro. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. carlos.contreras2@unmsm.edu.pe
Carlos Paz-Sánchez. Universidad Técnica de Babahoyo. cpaz@utb.edu.ec
Herman Romero-Ramírez. Universidad Técnica de Babahoyo. hromero@utb.edu.ec

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública.

Introducción

La farmacología clínica es un campo dinámico, donde la resolución de problemas clínicos complejos se basa en la investigación documental y la evidencia científica. Este proceso es clave para tomar decisiones informadas que impactan en la seguridad del paciente. Un caso ejemplar es el de Ana R., una paciente con Tiroiditis de Hashimoto, cuyo tratamiento cambió de levotiroxina de marca a genérica, lo que derivó en la reaparición de síntomas de hipotiroidismo. Este caso resalta la importancia de la investigación rigurosa para evaluar la eficacia clínica de diferentes formulaciones. El uso de estrategias como PICO, PICOT y SPIDER permite formular preguntas de investigación claras y precisas, asegurando una toma de decisiones basada en la mejor evidencia disponible.

Palabras Clave Farmacología clínica, Resolución de problemas clínicos, Investigación documental

Objetivo general de la investigación

Demostrar cómo se puede utilizar la investigación documental para resolver este tipo de problemas clínicos.

Metodología

La metodología de este artículo se basa en la selección exhaustiva de fuentes relevantes como PubMed, la Cochrane Library, la IUPHAR/BPS Guide to Pharmacology, DrugBank y la clasificación ATC.

Resultados Principales

1. Los resultados del artículo destacan la importancia de un análisis crítico de la información obtenida a través de las estrategias de búsqueda documental.
2. Se resalta la evaluación de la validez interna, centrándose en aspectos como el diseño del estudio, el tamaño de la muestra y la identificación de sesgos potenciales.
3. Otro hallazgo clave es la relevancia clínica de los estudios, donde se debe analizar la magnitud del efecto terapéutico y determinar si los resultados estadísticamente significativos también son clínicamente importantes.

Conclusiones

1. Las conclusiones del artículo subrayan la importancia de integrar la evidencia científica con la práctica clínica y las preferencias del paciente para formular decisiones terapéuticas bien fundamentadas en el tratamiento del hipotiroidismo.
2. Asimismo, el artículo destaca la importancia de una evaluación crítica de la bioequivalencia entre diferentes formulaciones de levotiroxina, dado su estrecho margen terapéutico.
3. En cuanto a la toma de decisiones terapéuticas, el artículo aboga por un enfoque personalizado que considere tanto la respuesta clínica del paciente como las evidencias científicas más recientes.



Referencias Bibliográficas

- Greenhalgh, T. (2019). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine (6th ed.). Wiley-Blackwell.
- Jensen, K., Soguero-Ruiz, C., Mikalsen, K. O., et al. (2021). Analysis of free text in electronic health records for identifying asthma patients using machine learning. *Journal of Biomedical Informatics*, 117, 103767. <https://doi.org/10.1016/j.jbi.2021.103767>
- Sackett, D. L., Straus, S. E., Richardson, W. S., et al. (2000). Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM (2nd ed.). Churchill Livingstone.
- Garber, J. R., Cobin, R. H., Gharib, H., et al. (2012). Clinical practice guidelines for hypothyroidism in adults: Cosponsored by the American Association of Clinical Endocrinologists and the American Thyroid Association. *Endocrine Practice*, 18(6), 988-1028. <https://doi.org/10.4158/EP12280.GL>



EL MÚSCULO COMO ÓRGANO ENDOCRINO. AVANCES EN LA FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO

The muscle as an endocrine organ. Advances in exercise physiology.

Dr. Juan Carlos Gaibor Luna* jgaibor@utb.edu.ec

Dra. Betty Yaneth Rivas Burgos

Eje Temático: 2. Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

En el 2024 aproximadamente 62 millones de personas en las Américas y 422 millones de personas en el mundo tienen diabetes la mayoría vive en países de bajos y medio recursos económicos. cada año 1.5 millones de personas en el mundo mueren por causa directa de la diabetes mellitus (IDF 2024).

la actividad física y la nutrición balanceada se han identificado dentro de los tratamientos no farmacológico más importantes en la prevención y tratamiento de la diabetes mellitus y otras patologías asociadas con alteraciones metabólicas.

durante la actividad física el músculo esquelético funciona como un órgano endocrino que sintetiza y secreta péptidos y proteínas llamadas mioquinas. (Pedersén 2020)

Las mioquinas tienen efecto sobre la cognición, el metabolismo de los lípidos y la glucosa, la formación de huesos, la función de las células endoteliales, regulación del crecimiento muscular, mecanismos de defensas antitumorales.

por sus efectos de regulación metabólica ha despertado interés científico en la prevención y tratamiento de la diabetes mellitus por lo tanto el objetivo de esta revisión es mostrar la relevancia de las mioquinas y la posibilidad de utilizarse como posible blanco terapéutico de estas enfermedades

Palabras clave: mioquinas, homeostasia orgánica, calidad de vida

Metodología

Se realiza una revisión los principales artículos de los últimos cinco años, sobre el efecto y función de las mioquinas.

Resultados

los principales resultados obtenidos fueron:

1. Mioquinas: El músculo es capaz de producir y secretar mioquinas, que son proteínas que actúan como hormonas y tienen efectos en la regulación del metabolismo, la inflamación y la función inmunológica.
2. Regulación del metabolismo: El músculo produce mioquinas que regulan la glucosa y la grasa en el cuerpo, lo que puede ayudar a prevenir enfermedades como la diabetes y la obesidad.
3. Interacción con otros órganos: El músculo se comunica con otros órganos, como el cerebro, el hígado y el tejido adiposo, a través de la producción de mioquinas.
4. Efectos en la enfermedad crónica: La disfunción muscular se ha relacionado con enfermedades crónicas como la diabetes, la enfermedad cardiovascular y el cáncer.
5. Importancia del ejercicio: El ejercicio regular puede mejorar la función endocrina del músculo y reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

Miocinas, entrenamiento y salud

Para garantizar un aporte continuo y suficiente de sustratos con los cuales reponer las reservas energéticas y asegurar la reparación tisular, el ME genera miocinas que favorecen la hidrólisis de triglicéridos en el tejido adiposo y una mayor captación de ácidos grasos por parte del ME, entre las que se encuentran la IL-6, la IL-15, el BDNF, el FGF-21 y el BAI-BA. Estas, a su vez, generan una reducción del tamaño de los adipocitos (especialmente viscerales), lo que tiene un efecto interesante en relación con los efectos del ejercicio físico sobre enfermedades como la obesidad.



Dado que el ME también utiliza hidratos de carbono durante el ejercicio, algunas miocinas (IL-6, LIF, IL-15, FGF-21, FNDC5, SPARC) también favorecen la expresión de GLUT4 en el ME por mecanismos independientes de la insulina, lo que reduce las concentraciones plasmáticas de glucosa durante el ejercicio y hasta 24 h posterior a este. Estos efectos refuerzan el impacto, ya bien conocido, que tiene el ejercicio físico sobre la prevención y el manejo de las diversas formas de diabetes mellitus.

Dado que la inflamación, al igual que el ejercicio, requiere sustratos metabólicos, es posible entender cómo varias de las miocinas tienen relación con el sistema inmune y están involucradas en procesos inflamatorios.

Conclusiones

Los hallazgos generados hasta el momento en la comprensión de las miocinas permiten abrir un promisorio campo de investigación en torno de la comunicación química entre el músculo y otros órganos, lo que permitirá: el desarrollo de fármacos que actúen como agonistas de los efectos benéficos del ejercicio, siendo probablemente más importante aún la investigación en torno de la optimización e individualización de programas de entrenamiento y ejercicio físico para la salud.

Referencias Bibliográficas:

- Fasshauer M, Blüher M. Adipokines in health and disease. *Trends Pharmacol Sci.* 2015;36:461-70, <http://dx.doi.org/10.1016/j.tips.2015.04.014>
- Hoppeler H. Molecular networks in skeletal muscle plasticity. *J Exp Biol.* 2016;219:205-13, <http://dx.doi.org/10.1242/jeb.128207>
- Leon Ariza HH, Melo Moreno CA, Ramírez Villada JF. Papel de la producción de miokinas a través del ejercicio. *J Sport Heal Res.* 2012;4:157-66, <http://www.journalshr.com/papers/Vol4 N2/V04 2 5.pdf>
- Liberati A, Altman DG, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche PC, Ioanni-dis LPA, et al. The PRISMA statement for reporting systematic re-views and meta-analyses of studies that evaluate healthcare in-terventions: explanation and elaboration. *BMJ.* 2009;339:b2700, <http://dx.doi.org/10.1136/BMJ.B2700>
- Pedersen BK, Brandt C. The role of exercise-induced myokines in muscle homeostasis and the defense against chronic disea-ses. *J Biomed Biotechnol.* 2010;2010:520258, <http://dx.doi.org/10.1155/2010/520258>
- Rubio-Ruiz ME, Peredo-Escárcega AE, Cano-Martínez A, Guarner-Lans V. An evolutionary perspective of nutrition and infla-mation as mechanisms of cardiovascular disease. *Int J Evol Biol.* 2015;2015:179791, <http://dx.doi.org/10.1155/2015/179791>
- Steensberg A, van Hall G, Osada T, Sacchetti M, Saltin B, Klar-lund Pedersen B. Production of interleukin-6 in contracting hu-man skeletal muscles can account for the exercise-induced in-crease in plasma interleukin-6. *J Physiol.* 2000;1(Pt):237-42, <http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7793.2000.00237.x>
- Schnyder S, Handschin C. Skeletal muscle as an endocrine or-gan: PGC-1 α , myokines and exercise. *Bone.* 2015;80:115-25, <http://dx.doi.org/10.1016/j.bone.2015.02.008>
- Wells JCK, Shirley MK. Body composition and the monitoring of non-communicable chronic disease risk. *Glob Heal Epidemiol Ge-nomics.* 2016;1:18-21, <http://dx.doi.org/10.1017/ghg.2016.9>
- Zea-Robles AC, León-Ariza HH, Botero-Rosas DA, Afanador-Cas-tañeda HD, Pinzón-Bravo LA. University students' cardiovascu-lar risk factors and their relationship with body composition. *Rev Salud Publica.* 2014;16.



VALORACIÓN GERIÁTRICA SOCIAL Y FUNCIONAL DE LOS ADULTOS MAYORES USUARIOS EXTERNOS DE UN CENTRO GERONTOLÓGICO EN ECUADOR

geriatric social and functional assessment of elderly adults who are external users of a gerontological center in Ecuador

Rosa Bedoya-Vásquez*, Universidad Técnica de Babahoyo, rbedoya@utb.edu.ec

Wenifer Unamuna-Rojas, Universidad Técnica de Babahoyo, wunamunar@fcs.utb.edu.ec

Juleysi Chamba-Ordoñez, Universidad Técnica de Babahoyo, jchambao@fcs.utb.edu.ec

Paulette Bermeo-Delgado, Universidad Técnica de Babahoyo, mbermeod@fcs.utb.edu.ec

Eje Temático: Ciencias de la Salud, Biociencias y Salud Pública

Introducción

La valoración geriátrica social y funcional es un proceso clave en la atención de los adultos mayores, que permite detectar de manera temprana las necesidades físicas, psicológicas y sociales de esta población (Wanden, 2021). A nivel global, estos procedimientos han demostrado ser cruciales para mejorar la calidad de vida, fomentar la independencia y reducir la incidencia de enfermedades asociadas al envejecimiento. En el contexto ecuatoriano, la valoración geriátrica enfrenta desafíos particulares debido a la creciente población de adultos mayores y la necesidad de adaptar los sistemas de salud para responder a sus demandas específicas (Balladares et al, 2023). La implementación de una valoración geriátrica efectiva no solo ayuda a identificar problemas de salud, sino que también contribuye a diseñar intervenciones que promuevan un envejecimiento saludable y digno. Este enfoque multidimensional permite una comprensión integral del bienestar de los adultos mayores, asegurando una atención más completa y adecuada a sus necesidades.

Palabras Clave Geriatria, indicadores de salud, calidad de vida, funcionalidad

Objetivo

Explicar el estado de salud de los adultos mayores del Centro Gerontológico

Metodología

Enfoque observacional y exploratorio, basado en la recolección directa de datos a través de la aplicación de escalas de valoración geriátrica y cuestionarios.

Resultados Principales

1. Alta presencia de dependencia funcional, con 60% de los hombres y 40% de las mujeres mostrando dependencia moderada según las escalas.
2. Alta prevalencia de disfunción familiar y riesgo social elevado, con 70% de las mujeres y 56% de los hombres en disfunción grave
3. Alta proporción de hombres sin estudios (40%) en comparación con mujeres (20%), lo que resalta la necesidad de enfoques educativos adaptados para la población masculina.

Conclusiones

1. Los factores de movilidad reducida, falta de apoyo social y disfunción familiar son determinantes clave que impactan negativamente en la calidad de vida de los adultos mayores.
2. Las mujeres presentan un mayor riesgo social (70%) en comparación con los hombres, lo que subraya la necesidad de intervenciones sociales.
3. Se identificó una alta prevalencia de dependencia funcional moderada entre los usuarios del Centro Gerontológico.
4. La investigación resalta la importancia de implementar programas de atención personalizados y multidimensionales para mejorar la funcionalidad y el bienestar social de los usuarios.



Referencias Bibliográficas

- Balladares, M., Ramirez, J., Emén, J. & Balladares, F. (2023). Valoración geriátrica integral para adultos mayores. Polo del Conocimiento, vol. 8 (No 6), pp. 1453-1473.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5755>
- Wanden, C. (2021). Valoración geriátrica integral. Hospital a Domicilio, vol. 5 (No 2), 115–124.
<https://doi.org/10.22585/hospdomic.v5i2.136>



INFLUENCIA DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO EN LAS INSTITUCIONES DE SALUD

Influence of organizational culture on innovation and change in healthcare institutions

Cindy del Roció Paliz Sánchez*, cpalizs@utb.edu.ec, Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://orcid.org/0000-0001-8931-7765>

Martha Narcisa Mazacón Gómez. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://orcid.org/0000-0001-8931-7765>

Luis Antonio Caicedo Hinojosa. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://orcid.org/0000-0003-1904-7303>

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

La cultura organizacional es fundamental en el estímulo de la innovación y el impulso de los cambios necesarios para las funciones de las instituciones de atención de la salud. Las cambiantes realidades socioeconómicas y ambientales exigen a esas organizaciones valorar la creatividad que pueden desarrollar los profesionales y demás empleados al afrontar viejos y nuevos problemas. Estos valores de innovación y cambio facilitan mejoras importantes en los procesos como los diagnósticos y la aplicación de tratamientos, así como el cuidado y la garantía de seguridad de los pacientes, introduciendo además las nuevas tecnologías. Entre las características que debiera tener una cultura de innovación, se encuentra el logro de una comunicación y cooperación entre los distintos profesionales, departamentos y niveles jerárquicos, confiar en la capacidad de los profesionales para proponer, impulsar y adoptar nuevas prácticas centradas en el paciente con el fin de mejorar la atención, su seguridad y su satisfacción.

Palabras Clave Cultura organizacional, institución de salud, innovación

Objetivo general de la investigación

Conocer la importancia de una cultura organizacional que promueva la innovación y el cambio, para mejorar los procesos que se desarrollan en las instituciones de salud

Metodología

Arqueo bibliográfico y documental en bases de datos científicas, revistas científicas y trabajos académicos.

Resultados Principales

Una nueva cultura organizacional puede conseguir estimular cambios e innovaciones en las funciones de las instituciones de salud, los diagnósticos, tratamiento y cuidados. La flexibilidad y la apertura al cambio permite adaptarse mejor a nuevos entornos, así como a la renovación de regulaciones, protocolos, tecnologías y necesidades de los pacientes de acuerdo a su situación. La cultura organizacional debe promover una comunicación fluida entre las distintas secciones y niveles jerárquicos de la organización, lo cual es necesario para encarar en equipo los problemas y lograr su superación. Esto implica dar confianza y responsabilidad a los profesionales y demás empleados de la organización, lo cual permite conseguir mejorar la seguridad del paciente, la atención y cuidado, la seguridad y satisfacción, así como la incorporación de nuevas tecnologías que harían más eficaces todas las tareas, incluyendo los procesos administrativos.

Conclusiones

Es necesario un cambio en la cultura organizacional de las instituciones de salud para adaptarse a los cambios del entorno, mejorar los niveles de seguridad y satisfacción del paciente y el funcionamiento ágil y efectivo de todos los procesos implicados en la organización.

Referencias Bibliográficas

- Arancibia, D., & et al. (2021). Metodologías utilizadas en clima y cultura organizacional en instituciones de salud: una revisión sistemática. *Revista Salud y Administración*, 8(22), 57-66.
- Díaz, G., & et al. (2020). Relación entre estrés laboral y cultura organizacional en empleados del sector salud. *Espacios*, 41(27), 109-120.
- Gutierrez, A. (2017). *Cultura organizacional y calidad de los servicios de salud en Tingo María*. Universidad de la Molina.
- Méndez, C. (2005). *Gestión en salud: dos estudios de caso sobre cultura organizacional en Colombia*. Universidad del Rosario.
- Restrepo, G. (2015). *La cultura organizacional y su influencia en la implementación de los sistemas de información en instituciones de salud: revisión de la literatura*. Universidad CES.
- Rodríguez, O., & et al. (2021). Cultura organizacional y su relación con los sistemas de gestión; una revisión bibliográfica. *Signos*, 13(2), 24-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/24631140.6675>
- Segredo, A., & al, e. (2016). Desarrollo organizacional, cultura organizacional y clima organizacional. Una aproximación conceptual. *INFODIR*, 24(1), 86-99.
- Silva, D., & et al. (2020). La importancia del clima y cultura organizacional para la atención en instituciones de salud. *Universidad y sociedad*, 12(1), 53-60.
- Vásquez, E. (2020). Impacto de la cultura organizacional en las instituciones de salud: énfasis en la seguridad del paciente, Una revisión sistemática. *NURE Investigación: Revista Científica de enfermería*, 5(117), 169-187.



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CININGEC-2024



3. Empresas y Productividad



ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA EN EMPRESAS MANUFACTURERAS COLOMBIANAS

Cleaner Production Strategies in Colombian Manufacturing Companies: A Comparative Case Analysis

Johanna Mildred Méndez Sayago*

Profesora de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

jmendez97@areandina.edu.co

Juan Carlos Acosta Quevedo

Profesor de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

jacosta110@areandina.edu.co

Gina Vera Rizzo

Directora del programa de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

gvera6@areandina.edu.co

Carlos Alberto Bravo Ibarra

Estudiante del Programa de Ingeniería Industrial

cabravo3@estudiantes.areandina.edu.co

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

Este estudio analiza la implementación de la estrategia de Producción Más Limpia (P+L) en empresas manufactureras en Colombia. Se lleva a cabo una revisión de la literatura sobre el concepto, herramientas y metodologías de P+L utilizadas por las organizaciones en Colombia (Acosta & Zapata, 2020; Aldana & Daza, 2015). Además, se realiza un análisis comparativo de casos en diferentes sectores industriales para evaluar cómo estas prácticas han impactado la eficiencia operativa y la reducción de residuos en las empresas (Monroy et al., 2019; Quintero & Marín, 2020).

Palabras Clave: Producción Más Limpia, eficiencia operativa, reducción de residuos, empresas de manufactura, sostenibilidad

Objetivo general de la investigación

Investigar cómo la implementación de la estrategia de Producción Más Limpia en las empresas manufactureras de Colombia ha influido en la eficiencia operativa y la reducción de residuos.

Metodología

Se adoptó un enfoque cualitativo que incluyó una revisión bibliográfica y un análisis comparativo de estudios de casos relacionados con la implementación de herramientas de Producción Más Limpia en empresas de manufactura en Colombia. La información se recopiló a través de bases de datos académicas, reportes y estudios de casos, permitiendo un análisis detallado de los beneficios y desafíos enfrentados por las empresas.

Resultados Principales

- Las empresas que implementaron estrategias de Producción Más Limpia experimentaron una reducción promedio del 15% en los costos operativos debido a la optimización de recursos.
- 75% de las empresas reportaron una mejora en la eficiencia operativa y una reducción significativa en la generación de residuos.
- Se observó una adopción creciente de tecnologías limpias y una mayor sensibilización ambiental en el 85% de las empresas estudiadas.
- Los desafíos más comunes incluyeron la falta de capacitación adecuada y la necesidad de inversiones iniciales significativas para la implementación de P+L.

Los resultados muestran que las empresas que implementaron estrategias de P+L experimentaron una reducción promedio del 15% en los costos operativos y una mejora significativa en la eficiencia operativa (Monroy et al., 2019). No obstante, se identificaron desafíos importantes como la falta de capacitación adecuada y la necesidad de inversiones iniciales significativas (Quintero & Marín, 2020). Este trabajo destaca la importancia de la P+L como una herramienta viable para mejorar la sostenibilidad y competitividad en el sector manufacturero colombiano. (Monroy et al., 2019; Quintero & Marín, 2020).

Conclusiones

La Producción Más Limpia ofrece una estrategia viable y efectiva para las empresas manufactureras de Colombia que buscan mejorar su eficiencia operativa y reducir su impacto ambiental. Sin embargo, su implementación requiere un compromiso organizacional y un enfoque en la capacitación y en la inversión en tecnologías limpias. A largo plazo, la P+L no solo mejora la sostenibilidad ambiental, sino que también fortalece la competitividad de las empresas.

Referencias Bibliográficas

- Acosta J. S. & Zapata C. A. (2020). Priorización de oportunidades de producción más limpia enfocadas en aumentar la eficiencia del proceso productivo en una empresa del sector metalmecánico ubicada en Tocancipá Cundinamarca para mejorar su desempeño ambiental. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/3849>
- Aldana K. & Daza M. (2015). Diseño de un programa de producción más limpia para la línea del sector porcino en la industria de alimentos balanceados Itacol SA Funza. Repositorio Institucional. https://ciencia.lasalle.edu.co/ing_ambiental_sanitaria/322
- Monroy E., Peña C. & Garzón G. (2019). Estrategias de producción más limpia: Caso aplicado a la industria de curtiembre. Producción + Limpia, 14(1), 61-75.
- Quintero A. & Marín C. (2020). Estrategias para el manejo de subproductos derivados de la producción de panela bajo un enfoque de producción más limpia en la vereda Aguacatal municipio Neira Caldas. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36819>



MARKETING DE INFLUENCERS Y LA CREDIBILIDAD QUE APORTA A SU AUDIENCIA PARA IMPULSAR UNA MARCA

Influencer marketing and the credibility it brings to your audience to drive branding

Patricio Medina*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Universidad Técnica de Ambato. Email. pmedina@pucesa.edu.ec , ricardopmedina@uta.edu.ec

Katherine Gaibor, Universidad Técnica de Ambato.

Daniela Pérez, Universidad Técnica de Ambato.

Joselyn Quispe, Investigador Independiente.

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

El éxito de las empresas está determinado por la cantidad de utilidades que genera. A medida que el mundo avanza, las formas de venta progresan, en este contexto; se abordan dos términos fundamentales para el desarrollo de este trabajo que son el *marketing* y los *influencers*. Es así que, el *marketing* es un término en inglés que se refiere al mercadeo y está constituido por estrategias, técnicas y prácticas que tienen la finalidad de dar valor agregado a marcas o productos específicos (Barreiro, 2022). Mientras que, el *influencer* es la persona que tiene la capacidad de influir sobre un tema determinado a partir de los conocimientos, experiencias y cantidad de seguidores, además de tener presencia en redes sociales, convirtiéndose en un referente idóneo de una marca determinada (Fernández, Hernández, & Sanz, 2019), demostrándose la relevancia del estudio.

Palabras Clave: Marketing, Marketing de influencers, Empresas, Seguidor, Marca.

Objetivo general de la investigación

El estudio busca entender cómo la credibilidad que los *influencers* construyen con su audiencia aportan a la efectividad de las campañas de marketing. Por lo que, se analizará teóricamente cómo esta credibilidad se genera, la evolución, qué factores la afectan y cómo impacta en la percepción y las decisiones de compra de los consumidores, impulsando así el éxito de una marca.

Metodología

La estructura metodológica parte de una revisión teórica basada en bases de datos como: SciELO, Scopus y Google Académico, considerándose palabras claves como marketing de *influencers* e *influencer marketing*. Por consiguiente, se utiliza la técnica de Elementos de Información Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis o *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) que destaca la selección de artículos empíricos sobre este tipo de marketing en los últimos cinco años.

Resultados Principales

La temática aborda datos relevantes del marketing de *influencers* bajo tres ejes de investigación:

Influencers antes de la era digital

Para (Charlesworth, 2019) el término *influencer* data del año 1955 cuando los mercadólogos consideraban aquellos individuos que llamaban la curiosidad del público o se visualizaban como parte de una élite debido a que pertenecían al medio televisivo, radial o de prensa.

Influencers y potencialización de marca

A criterio de, (Lou & Yuan, 2019) las empresas recuperan la inversión en \$5,78 por cada \$1 pagado en el marketing de *influencers*, siendo importante seleccionar a *influencers* especializados en una marca con posibilidades muy altas de éxito.

Principales desafíos para el ámbito empresarial entorno a *influencers*

En este caso, (Cadena & Medina, 2020) indican que las empresas deben considerar el perfil del *influencer* para optar por ellos y promocionar los productos o servicios, destacándose dentro del mismo características como: Alcance, Interacción, Credibilidad, Sociabilidad, Apasionado u otros (Véase Figura 1).

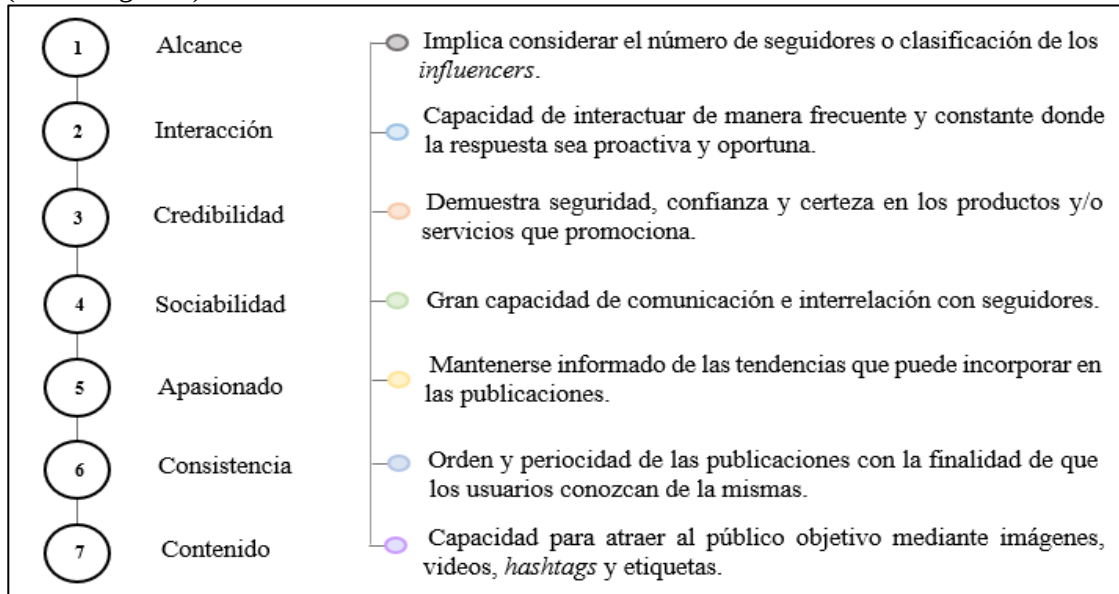


Fig. 1: Perfil del *influencer*

Conclusiones

En conclusión, el marketing de *influencers* ayuda a las empresas a posicionar la marca de manera efectiva y a la vez aumentar la cartera de clientes de una manera exitosa debido a que los influenciadores conectan con la forma de pensar del público objetivo o *target* y la toma de decisiones en el proceso de compra-venta.

Referencias Bibliográficas

- Barreiro, I. (2022). Marketing en redes sociales: la figura del influencer. Tesis de Maestría. España: Universidad Rey Juan Carlos. Obtenido de <https://n9.cl/9p2yh4>
- Cadena, Y., & Medina, P. (2020). Marketing de influencia en el Ecuador: un enfoque exploratorio. Tesis. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://n9.cl/og8bb>
- Charlesworth, A. (2019). Digital Marketing. London: Routledge. Obtenido de <https://n9.cl/am2l8e>
- Fernández, J., Hernández, V., & Sanz, P. (2019). Influencers, marca personal e ideología política en Twitter. Cuadernos, 4(2), 19-37. Obtenido de <https://n9.cl/uci0d>
- Lou, C., & Yuan, S. (2019). Influencer marketing: how message value and credibility affect consumer trust of branded content on social media. Journal of Interactive Advertising, 19(1), 58-73. Obtenido de <https://n9.cl/9ic51>



POWER BI EN EL SECTOR FINANCIERO: CÓMO TRANSFORMAR DATOS EN DECISIONES INTELIGENTES

Power BI in the financial sector: How to transform data into smart decisions

Patricio Medina*, Universidad Técnica de Ambato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, ricardopmedina@uta.edu.ec, pmedina@pucesa.edu.ec.

Jerly Moreno, Universidad Técnica de Ambato, jmoreno4865@uta.edu.ec.

Indira Zuñiga, Universidad Técnica de Ambato, izuniga2388@uta.edu.ec.

Maximiliano Calvache, Universidad Técnica de Ambato, cm.calvache@uta.edu.ec.

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

La expansión de la digitalización en los negocios ha impulsado la adopción de herramientas de análisis de datos, como **Inteligencia de Negocios**, puesto que, transforman la manera en que las empresas operan, esto permite ser más ágiles, identificar las necesidades de sus clientes, y garantizar el éxito (Tasa, Lagos, & Sucari, 2022). La inteligencia de negocios son herramientas y procesos que ayudan a transformar grandes volúmenes de datos en información útil y procesable, utilizada para mejorar la eficiencia operativa, identificar oportunidades de mercado, evaluar el rendimiento y prever tendencias futuras (Cordero, Erazo, Narvaéz, & Cordero, 2020). Además, facilita la personalización de estrategias de *marketing*, optimiza la gestión de recursos, y mejora la toma de decisiones basadas en datos concretos, su implementación facilita que las empresas se adapten rápidamente a los cambios del mercado y mejoren una ventaja competitiva sostenible.

Palabras Clave

Inteligencia de Negocios, Análisis de datos, Toma de decisiones.

Objetivo general de la investigación

El estudio busca identificar los retos y oportunidades de las cooperativas de ahorro y crédito y cómo la inteligencia de negocios puede ayudar a abordarlos. Se implementará Power BI para la mejora en la gestión, la eficiencia operativa, la toma de decisiones estratégicas, el rendimiento financiero y la satisfacción de los colaboradores en inversiones.

Metodología

El procedimiento metodológico combinó métodos teóricos como el histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis-síntesis y modelado, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo para analizar datos relevantes. Se integraron modalidades bibliográficas, documentales y de campo para una visión completa. Power BI se utilizó como herramienta clave para la recolección, procesamiento y visualización de datos, lo que facilita la creación de tableros de control interactivos y el análisis detallado de los resultados.

Resultados Principales

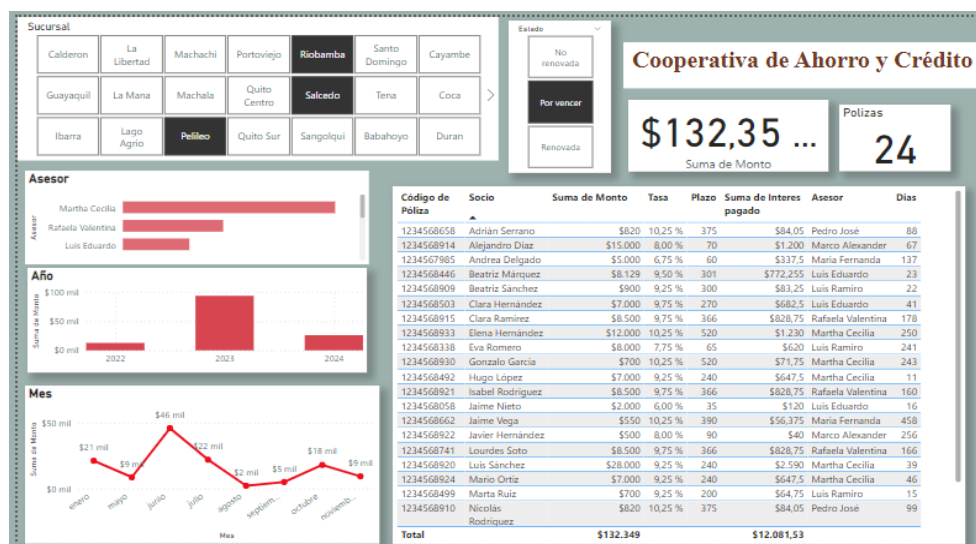
La temática explora información clave sobre la herramienta *Power BI*, según Vizuite & Ayala (2024) es una plataforma de inteligencia de negocios que facilita la conexión, el análisis y la presentación de datos, al convertir grandes volúmenes de información en conocimientos accionables a través de visualizaciones interactivas. Para Luengo (2023) “el proceso ETL (Extracción, Transformación y Carga), *Power BI* permite obtener datos de diversas fuentes, procesarlos para mejorar su calidad y consistencia, y almacenarlos en un repositorio centralizado. Esto optimiza la creación de informes y paneles visuales que facilitan la toma de decisiones empresariales” (pág. 64).

Caso:

La Cooperativa de Ahorro y Crédito desea conocer las pólizas que se encuentran por vencer de las diferentes sucursales del área de inversiones ¿Cuál es la cantidad de días que faltan para que vengzan las pólizas?

Figura 1

Pólizas por vencer de las diferentes Sucursales



Nota. elaboración propia.

El tablero “Pólizas por vencer de las diferentes Sucursales” en *Power BI* proporciona una visión integral de las pólizas que están próximas a vencer, organizadas por sucursal. Este tablero es esencial para la toma de decisiones estratégicas, ya que permite a los gestores identificar rápidamente las pólizas que requieren atención inmediata, al optimizar así la gestión de recursos y mejorar la eficiencia operativa de la Cooperativa de Ahorro y Crédito. Además, al segmentar la información por asesor, fecha y estado de las pólizas, el tablero facilita priorizar acciones preventivas y evitar pérdida de clientes.

Conclusiones:

El estudio concluye que la Inteligencia de Negocios es fundamental para el éxito a largo plazo de las instituciones financieras, al proporcionar herramientas analíticas basadas en datos, estas herramientas optimizan el trabajo, mejoran la eficiencia y la capacidad para gestionar los riesgos. Los tableros interactivos ofrecen una visión clara y actualizada de los datos clave, al facilitar el seguimiento y análisis de indicadores, *Power BI* mejora la capacidad de monitoreo en tiempo real, optimiza el tiempo para tomar decisiones estratégicas e incrementa la eficiencia operativa.

Referencias Bibliográficas

- Cordero, E., Erazo, J., Narvaéz, C., & Cordero, D. (2020). Soluciones corporativas de inteligencia de negocios en las pequeñas y medianas empresas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(10), 483–513. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.703>
- Luengo, A. (2023). Desarrollo de una aplicación basada en procedimientos ETL/ELT para la generación de indicadores sobre procesos productivos en el ámbito de las Smart Factories. *Escuela de Ingeniería Informática*, 64. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62988/TFG-G6495.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tasa, M., Lagos, R., & Sucari, W. (2022). Uso eficiente de datos y transferencias de conocimiento en los sistemas de información. *Revista Innova Educación*, 4(2). Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/604>



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CININGEC-2024



Vizuite, J., & Ayala, M. (2024). Uso de Power BI en la toma de decisiones empresariales. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 7(1). Obtenido de <https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/4120>



GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Degree of satisfaction of students of the commerce degree, Technical University of Babahoyo

Geovanny Washington Menoscal Verdezoto*, Universidad Técnica de Babahoyo, gmenoscalv@utb.edu.ec

Magdalena Rosario Huilcapi Masacón, Universidad Técnica de Babahoyo, mhuilcapi@utb.edu.ec

Gina Maribel Carrasco Echeverría, Universidad Técnica de Babahoyo, gmcarrascoe@utb.edu.ec

Wendy Lorena Ocampo Ulloa, Universidad Técnica de Babahoyo, wocampo@utb.edu.ec

Eje Temático: Empresa y productividad

INTRODUCCION

La satisfacción no solo depende de los conocimientos que puedan adquirir los potenciales graduados sino también de la atención que reciben en relación a otros servicios complementarios (Becerril, 2011). Este estudio analiza la satisfacción de los estudiantes de la Carrera de Comercio de la Universidad Técnica de Babahoyo. En Ecuador se aplican varias políticas para lograr calidad educativa, el factor que involucra es la satisfacción estudiantil relacionado a los servicios administrativos. Existe desconocimiento del nivel de satisfacción de los estudiantes, respecto a la atención recibida a nivel administrativo, se evalúan varios estudios relacionados que servirán como principal fundamento, enfocados en la satisfacción del estudiante, que es quien valora el servicio como bueno o malo. El objetivo es analizar la percepción del estudiante respecto a los servicios administrativos mediante la aplicación de encuesta para el mejoramiento de los servicios. Se aplicó instrumentos como una encuesta estructurada para recolectar datos de una muestra representativa de 107 estudiantes. Los resultados revelan niveles variados de satisfacción en diferentes áreas, se identificaron áreas claves para elevar el grado de satisfacción estudiantil.

PALABRAS CLAVE: Satisfacción estudiantil, calidad educativa, servicios universitarios, infraestructura académica, ambiente estudiantil.

OBJETIVO

El objetivo es analizar la percepción del estudiante respecto a los servicios administrativos mediante la aplicación de encuesta para el mejoramiento de los servicios.

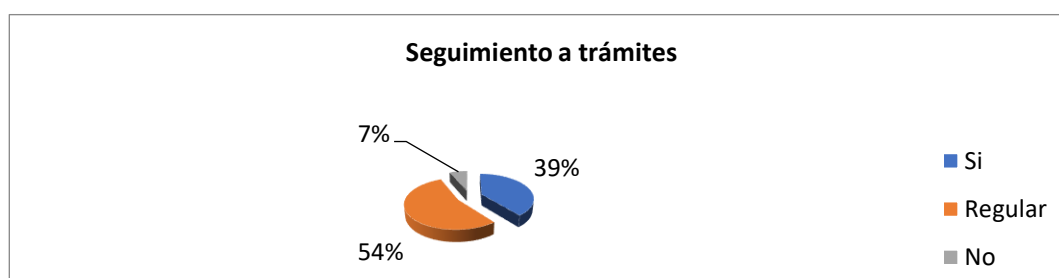
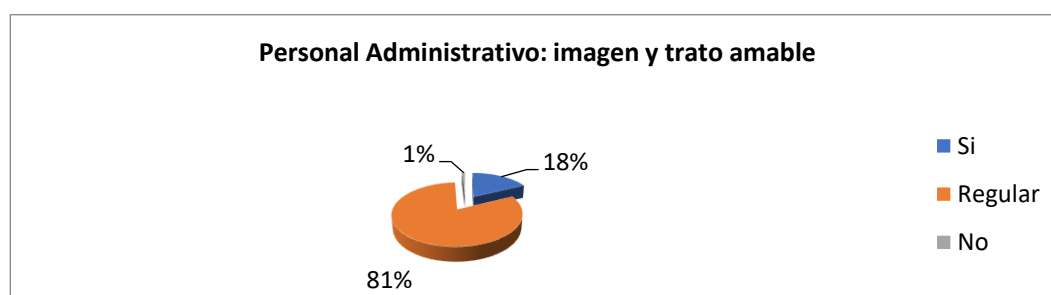
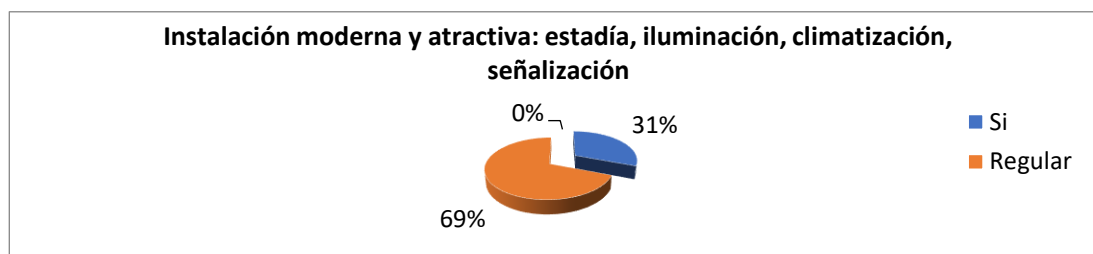
METODOLOGÍA

Se consideró como población a los 976 estudiantes de la carrera de comercio. Se diseñó una encuesta estructurada que abarcó diversas dimensiones de la experiencia estudiantil, La muestra incluyó a 107 estudiantes de sistemas de información, comercio y contabilidad y auditoría. Los datos se analizaron utilizando métodos estadísticos descriptivos y análisis para identificar factores determinantes de la satisfacción estudiantil.

Esta investigación es de tipo descriptiva y correlacional. El diseño de esta investigación es no experimental porque no intervienen los hechos que llevan a que los estudiantes expresen distintos grados de satisfacción a los ítems evaluados. Los datos recopilados a través de un cuestionario elaborado en Google form fue dirigido a los estudiantes.

RESULTADOS PRINCIPALES

La investigación realizada por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de comercio, los resultados fueron los siguientes:



CONCLUSIONES

La percepción del estudiante respecto a los servicios administrativos mediante la aplicación de encuesta para el mejoramiento de los servicios, revela una percepción mayoritariamente negativa sobre la calidad de los servicios y el entorno académico ofrecido por la institución. La mayoría de los estudiantes valoran negativamente la modernidad de las instalaciones, el trato, la apariencia del personal administrativo y el conocimiento de los servicios por parte de los docentes y directivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Ayala, C. (2010). *Nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios en sus carreras*. Ediciones Norma. <https://doi.org/153.5985/8522>
- Becerril, F. (2011). *Metodología, ciencia e investigación*. Prentice Hall. <https://doi.org/10.75/963>
- Carles Monereo i Font, M. C. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar*. Pascal investigación educativa.
- Elliott, K., & Shin, D. (2002). Satisfacción de los estudiantes: un enfoque alternativo para evaluar este importante concepto. *Revista de Política y Gestión de la Educación Superior*, 197–209.
- Esteban, I. (2010). *Nivel de satisfacción de los estudiantes en sus respectivas carreras*. Ediciones Norma. <https://doi.org/25.055/445>



ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS GERENCIALES Y CLIMA ORGANIZACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE LABORAL ENTRE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

Analysis of management strategies and organizational climate for strengthening the work environment among teachers and administrative staff

Luigi Andrés Nieto Carbo*, Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán Ecuador, lanietoc@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0006-7027-5909>

Clara del Rosario Galeas Saltos, Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán Ecuador: cdgaleass@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0005-3442-7672>

Aldo Vinicio Falconi Asanza, Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) Durán, Ecuador avfalconia@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0009-5977-3079>

César Ricardo Castillo Montúfar, Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) Durán, Ecuador rcastillom@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

La gestión del clima organizacional, constituye en la actualidad, un compromiso y una responsabilidad compartida entre quienes administran las organizaciones y el talento humano que laboran en ella, es crucial para el bienestar y desempeño de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes y personal administrativo.

Según (Aguilera, 2005) Los gerentes tienen la autoridad y la responsabilidad de elaborar productos seguros e inseguros, de buscar la guerra o la paz, de construir o destruir ciudades, de limpiar o contaminar el ambiente. Ellos establecen las condiciones en las cuales se proporcionan trabajos, ingresos, estilos de vida, productos, servicios, protección, asistencia médica y conocimiento (pág. 7).

El proyecto denominado “Análisis de estrategias gerenciales y clima organizacional para el fortalecimiento del ambiente laboral entre docentes y personal administrativo, se ejecutó en la Unidad Educativa 24 de mayo de Santo Domingo de los Tsáchilas referenciando a los planes u objetivos establecidos en los documentos de planificación institucional como: Código de convivencia, Reglamento institucional, Plan de programas – eventos y demás normativas para el impulso o crecimiento del personal dentro de la organización.

Palabras Clave

Objetivo general de la investigación

Analizar las estrategias gerenciales y clima organizacional para el fortalecimiento del ambiente laboral entre docentes y personal administrativo en la Unidad Educativa 24 de mayo de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a la población finita intervenida (24 docentes) (6 directivos) los cuáles fueron encuestados sobre las dos variables de estudio aplicadas mediante el instrumento denominado Encuesta y quienes determinaron los principales resultados de la investigación basados en la realidad institucional.

La base metodológica partió del enfoque Cuantitativo con el método hipotético deductivo, ya que se dedujeron conclusiones y resultados a partir de las encuestas ejecutadas, con una modalidad no experimental descriptiva comparativa, detallando las diferentes normativas y planificaciones que se desarrollan durante el año lectivo y como estas contribuyen al clima laboral de quienes conviven en la institución, los instrumentos de investigación fueron elaborados mediante Operacionalización de variables para la garantía de resultados pertinentes.

Resultados Principales

Interpretación de resultados de coeficiente Encuesta Directivos

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{2.688}{7.688} \right]$$

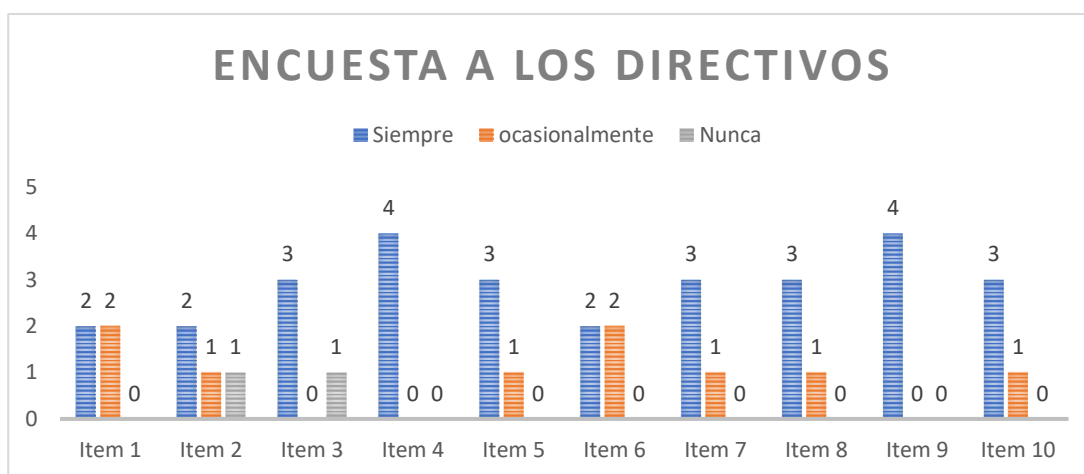
$$a = \frac{10}{9} [1 - 0.349635796]$$

$$a = 1.11111111 [0.650364204]$$

$$a = 0.7226739$$

En la investigación realizada sobre estrategias organizacionales para el fortalecimiento del ambiente laboral de la Unidad Educativa 24 de mayo, se realizó una encuesta a los directivos, donde se aplicó el coeficiente numérico obteniendo un resultado de 0.7226 indicando que se encuentra en rango de excelente confiabilidad, lo cual indica que la encuesta realizada a la población investigada ha sido comprobada con un buen nivel por el coeficiente denominado alfa de Cronbach.

Figura 1: Resultados encuestas a directivos



Análisis de resultados

En el siguiente análisis se da a conocer los resultados obtenidos en cuanto a la encuesta realizada de las estrategias organizacionales para el fortalecimiento del ambiente laboral de la Unidad Educativa 24 de mayo de Santo Domingo de lo Tsáchilas. Se realizaron 10 preguntas a los directivos dado la importancia de que exista una buena gestión del clima organizacional.

Dentro de la encuesta realizada se encuentra la pregunta ¿Evalúa la eficacia de las acciones tomadas en relación a la capacitación y formación continua?, nos indica que el 50% de los directivos consideran se evalúa correctamente las decisiones tomadas en cuanto a la capacitación y formación continua ya que estas abarcan desde la mejora del rendimiento individual y organizacional hasta la optimización de recursos y la adaptación a cambios constantes en el entorno laboral, por lo tanto se da a conocer la importancia de que exista la eficacia en las acciones tomadas para así ofrecer un mejor clima organizacional.



Conclusiones

- Parte de las estrategias organizacionales de los directivos se cumplen, puesto que en preguntas (1) y (6) se refleja una mediana valoración sobre la ejecución de evaluación en referencia a la capacitación y formación continua, las estrategias van aplicadas desde la normativa evaluatoria de unidades educativas emitidas por el MINEDUC
- No se determina un control pos estrategias, puesto que la valoración de la evolución del rendimiento individual del docente y la optimización de recursos para adaptarse a cambios es limitada

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, F. C. (2005). *Competencias gerenciales. Una herramienta indispensable para el desarrollo organizacional*. . Santiago de Chile: Universidad de Viña del Mar.
- Baque, L. (2020). Las habilidades gerenciales como aliado del líder para ejecutar la estrategia organizacional. *Dilemas Contemporaneos*, 7 - 8.
- Barrera Luna, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 3 - 4.
- Grimson, A. (2008). Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad. *Tabula Rasa*, 45 - 67.
- Méndez, C. (2006). *Clima organizacional en Colombia. El IMCOC: Un método de análisis para su intervención*. . Bogotá: Universidad del Rosario.: Colección de lecciones de administración.
- Milenio. (27 de 01 de 2015). *MILENIO*. Obtenido de MILENIO: <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/universidad-tecnologica-del-valle-del-mezquital/importancia-habilidades-gerenciales-estudio-desarrollo-organizacional>



ANÁLISIS DE LAS 500 MEJORES EMPRESAS DE ECUADOR EN 2023: TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Analysis of the 500 best companies in Ecuador in 2023: trends and prospects

Rosa de las Mercedes Avilez Merino* ravilezm@utb.edu.ec; UnivBab@utb.edu.ec; Universidad Técnica de Babahoyo

Jorge Joffre Miranda Mejía, jmiranda@utb.edu.ec

Reyes Johan Calderón Angulo, rcalderona010@utb.edu.ec

Eduardo Enrique Gáelas Guijarro, egaleas@utb.edu.ec

Eje Temático: 3. Empresa y productividad

Introducción

Ecuador, un país con una economía en desarrollo, ha visto un crecimiento significativo en su sector empresarial en los últimos años. Este artículo tiene como objetivo identificar y analizar las 500 mejores empresas del país en 2023, destacando su impacto en la economía nacional y su papel en la creación de empleo y desarrollo sostenible.

El grupo de las 500 mejores empresas llegaron a los 98.000 millones de dólares, es decir uno por ciento menos que lo experimentado en 2022. Esta dinámica decreciente se mantuvo, además en la utilidad del ejercicio y en el pago del Impuesto a la Renta. Para quienes lideran las empresas, entre los motivos más repetidos destacan la inestabilidad política, con el final anticipado del anterior gobierno, que frenó de alguna manera una mayor inyección de nuevos recursos; de hecho, la inversión Extranjera Directa fue menor a la de 2022. También señalan que la inseguridad y las constantes medidas para frenar el ascenso de violencia, entre esos los toques de queda, afectaron las ventas.

Palabras Clave: Innovación, Sostenibilidad, Digitalización.

Objetivo general de la investigación

Identificar y analizar las 500 mejores empresas del país en 2023, destacando su impacto en la economía nacional y su papel en la creación de empleo y desarrollo sostenible.

Metodología

Para la elaboración de este artículo, se realizó una revisión de datos financieros y operativos de diversas fuentes, incluyendo informes anuales, bases de datos empresariales y rankings de instituciones reconocidas. Se consideraron criterios como ingresos, rentabilidad, innovación y prácticas sostenibles.

Resultados Principales

Los resultados indican que las 500 mejores empresas de Ecuador abarcan diversos sectores, incluyendo:

- Industria: Empresas manufactureras que han adoptado tecnologías avanzadas.
- Servicios: Compañías en el sector de servicios financieros y tecnológicos que han mostrado un crecimiento notable.
- Agronegocios: Empresas que han implementado prácticas sostenibles y han mejorado la cadena de suministro.

Entre las empresas destacadas se encuentran nombres reconocidos que han liderado el mercado, así como nuevas empresas emergentes que están revolucionando sus respectivos sectores.

Conclusiones

Las 500 mejores empresas de Ecuador en 2023 no solo son un reflejo del éxito empresarial, sino también un indicador del potencial de crecimiento económico del país. A medida que Ecuador avanza



Referencias Bibliográficas

- Pérez, J. (2020). Economía y desarrollo en Ecuador. Editorial Universitaria.
- Gómez, M. (2021). Innovación en el sector empresarial ecuatoriano. Revista de Economía y Negocios, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/ren.2021.015>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Informe sobre el estado de las empresas en Ecuador. <https://www.ecuador.gov/informes/2022>
- Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca. (2023, enero 15). Ranking de las mejores empresas de Ecuador. <https://www.produccion.gob.ec/ranking-empresas>
- Superintendencia de Compañías Valores y Seguros (2024 01-10-2024) Guayaquil-Ecuador. <https://www.supercias.gob.ec/portalscv/index.htm>



ANÁLISIS DEL GRADO DE COMPETITIVIDAD: CASO EMPRESA CORPDISEÑO

Analysis of the degree of competitiveness: Corpdiseño company

Evelyn Arguello-Morejón*, earguello545@fafi.utb.edu.ec

Wendy Ocampo- Ulloa, Universidad Técnica de Babahoyo, wocampo@utb.edu.ec

Georgina Encalada-Tenorio, Universidad Técnica de Babahoyo, gencalada@utb.edu.ec

Geovanny Menoscal- Verdezoto, Universidad Técnica de Babahoyo, gmenoscalv@utb.edu.ec

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

En la actualidad el grado de competitividad es fundamental en las empresas, puesto que, les permite mantenerse posicionado en un mercado altamente competitivo obligando a las organizaciones a adaptarse a los cambios tecnológicos continuos para mejorar su productividad y así satisfacer las necesidades y preferencias de los clientes empleando estrategias que le permitan dar un valor añadido en productos y servicios para diferenciarse de sus rivales (Díaz, Quintana, & Fierro, 2021). Además, el incremento de la competencia impulsa a la innovación con el objetivo de mantener la fidelidad de los clientes y fortalecer la imagen corporativa de la empresa. La competitividad es un factor clave no solo para la supervivencia, sino también para el crecimiento de las organizaciones, especialmente en industrias tan dinámicas como la del diseño y la creatividad (Porter, 2020).

El análisis Foda complementa el modelo de Porter al enfocarse en los factores internos que afectan el desempeño de la empresa. Según Wright, Kroll y Parnell (2020), una empresa que logra identificar correctamente sus fortalezas y debilidades tiene mayores posibilidades de adaptarse a los cambios del entorno y aprovechar las oportunidades del mercado.

Palabras Clave: Competencia, innovación, valor agregado, ventaja competitiva, empresa.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el grado de competitividad de la empresa Corpdiseño, con el fin de identificar factores claves que promueven el desempeño en el mercado aplicando la matriz de Porter.

Metodología

El método utilizado fue aproximación metodológica con un diseño de investigación descriptivo aplicando un enfoque cualitativo para la recolección de información, se aplicó entrevista, matriz FODA y análisis de realidad.

Resultados Principales

Aspectos relevantes	Corpdiseño S.A	Studio Noa	Adriana Hoyos
Productos y servicios	Productos: Alfombras, espejos, sofás, sillas, lámparas, consolas, mesas, cojines, camas y espaldares, entre otros accesorios. Servicios de accesoria 360 y decoración de establecimientos	Productos: Mesas auxiliares, mesas de comedor, alfombras Lamparás, bancas de comedor, camas y espaldares, veladores, textiles, entre otros accesorios. Servicio de diseño de interiores de forma virtual y presencial	Productos: Camas, veladores, cómodas, centros de entretenimiento, libreros y escritorios, espejos, aparadores, consolas, sofás; mesas, sillas entre otros accesorios. Servicios de decoración de interiores por personal cualificado.

Conclusiones

1. Las fortalezas de Corpdiseño son la calidad de productos y servicios cualificados de asesoramiento. Sin embargo, las debilidades identificadas en la empresa son la carencia de diferenciación y precios elevados.
2. Los competidores directos de Corpdiseño son Studio Noa y Adriana Hoyos.
3. La empresa Corpdiseño está marcada por su capacidad de ofertar productos para el hogar y servicios de asesoría por personal cualificado en el diseño de interiores.

Referencias Bibliográficas

- Díaz, G., Quintana, M., & Fierro, D. (2021). La competitividad como factor de crecimiento para las organizaciones. *Innova*, 17.
- Porter, M. E. (2020). *Competitive strategy: Techniques for analysing industries and competitors*.
- Wright, P., Kroll, M., & Parnell, J. (2020). *Strategic Management: concepts*. Pearson.



LA IMPORTANCIA DEL COSTO DE PRODUCCIÓN EN LOS EMPRENDIMIENTOS DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS

The importance of the cost of production in food product ventures

Menéndez Marquínez Carlos Alberto*, Universidad Técnica De Babahoyo, cmenendez@utb.edu.ec

Haz Cadena Yomara Paola, Universidad Técnica De Babahoyo, yhaz@utb.edu.ec

Burbano Cabrera Jaime Santiago, Universidad Técnica De Babahoyo, jburbano@utb.edu.ec

Macías Peñafiel Karla Yalile, Graduada Universidad Técnica De Babahoyo, kmacias@fafi.utb.edu.ec

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad

Introducción

Los costos de producción son una parte de la contabilidad que muchas empresas ecuatorianas no identifican ni llevan correctamente. Para Barriga et al. (2020) “Toda información en la contabilidad de costos sirve a la empresa para la toma de decisiones”, esto quiere decir que las empresas deben saber los valores que individualizados de lo que les cuesta producir.

Para García y Mora (2023) “La rentabilidad comercial de los productos o servicios de una empresa debe lograrse ajustando sus costos.” Y para poder ajustarlos es necesario saberlos individualmente. Para Romero, Sánchez y Andrade (2020) “la materia prima incluye el transporte de la misma, la aduana, los impuestos y demás elementos que deben calcularse por unidad producida”, pero la empresa no solo usa Materia prima, por eso En Calero (2024), indica que “Los costos indirectos afectan el proceso de fabricación de uno o más productos y, por lo tanto, no pueden medirse ni asignarse regularmente a pasos de producción o productos específicos.”. Es el conjunto de todos estos costos los que las empresas deben pormenorizar.

Palabras Clave: Costo de Producción, Materia Prima, Mano de Obra, Costos Indirectos, Rentabilidad

Objetivo general de la investigación

Analizar la relevancia de los costos de producción en los emprendimientos del sector alimenticio, a través de la revisión de los costos directos e indirectos de negocios de alimentación de la ciudad de Babahoyo durante el primer semestre del año 2024.

Metodología

Método mixto con enfoque cuantitativo para analizar los valores de los costos de producción y sus elementos, y cualitativo a través de entrevistas a los propietarios de los negocios.

Resultados Principales

- Se analiza la información de los costos de 10 establecimientos de alimentación de Babahoyo.
- Se identifica los costos de producción y distribución reales de los negocios.
- Se identifica la rentabilidad y margen de contribución de los negocios una vez aplicados los costos totales reales.

Conclusiones

- Los negocios necesitan identificar correctamente sus costos de producción y de distribución para tomar decisiones gerenciales adecuadas.
- Los costos directos e indirectos influyen en los negocios de alimentación y deben ser analizados pormenorizadamente.

- La rentabilidad real de los negocios de alimentación se debe obtener una vez identificados cada uno de los costos, tanto de manera total como por unidad.

Referencias Bibliográficas

- Barriga, P. M. E., Parrales, R. A. A., Cegarra, J. O. S., & Córdova, M. C. B. (2020). La importancia de la contabilidad de costos en el control administrativo de los emprendedores. *Revista Científica Aristas*, 2(2), 48-62.
http://www.revistacientificaistjba.edu.ec/images/home/documentos/Noviembre_2020/Edicion_NOVIEMBRE_2020_COMPLETO-c.pdf#page=49
- Calero Álava, J. L. (2024). *Costo de producción de la Hacienda Arrocería De Ángel Calero en el cantón Babahoyo en el periodo 2023* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB-FAFI. 2024).
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17144/E-UTB-FAFI-CA-000417.pdf?sequence=1>
- Garcés Gamboa, S. E. (2020). *Los costos de producción y la fijación del precio de venta de la Avícola "Los Andes" ubicada en el cantón Patate* (Bachelor's thesis).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31358/1/T4790i.pdf>
- García Paguay, k. E., & Mora Bermeo, N. S. (2023). *La importancia de la contabilidad de costos para el control de la administración de los emprendimientos efectivos* (Tesis de Maestría).
<http://201.159.223.2/bitstream/123456789/3536/1/Garc%c3%ada%20Paguay%20Kattia.pdf>
- Romero, A. A. M., Sánchez, G. P. C., & Andrade, J. E. O. (2020). Determinación de costos en la industria de alimentos y bebidas para la toma de decisiones. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(4), 503-530.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7651665.pdf>



LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL DESARROLLO AGROINDUSTRIAL DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Strategic planning in the agroindustrial development of the province of Los Rios

Liliana Andreina Sandoya Mayorga*, Universidad Técnica de Babahoyo, lsandoya@utb.edu.ec
Sergio Cristóbal Suárez López, Universidad Técnica de Babahoyo, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, ssuarez@utb.edu.ec, ssuarezl@ulvr.edu.ec
Diana Paola Solórzano Martínez, Universidad Técnica de Babahoyo, dsolorzanom@utb.edu.ec
Verónica Suarez-Matamoros, Universidad Técnica de Babahoyo, vsuarezm@utb.edu.ec

Eje Temático: 3. Empresas y Productividad.

Introducción

En el Ecuador, el sector agrícola es uno de los pilares importantes para la economía del país siendo parte del autoconsumo de sus habitantes. El cambio constante y el avance tecnológico ha impulsado a que este sector no solo se dedique a la producción de materia prima sino a avanzar al desarrollo agroindustrial. Por ello, los productores agrícolas, se han visto ante un reto por la falta de conocimiento ante el medio de productividad y enfrentar sus desafíos.

La provincia de Los Ríos tiene como principal actividad, la agricultura, por ende, para su desarrollo comercial interno como externo, es preciso que efectúe cambios en el desarrollo del potencial territorial y su capacidad productiva. Por esta razón, es fundamental que los agricultores apliquen una planificación estratégica que les permita alcanzar las metas y objetivos a nivel nacional como internacional, mejorando los procesos empresariales y apuntando a la matriz productiva del país.

Palabras Clave: Planificación Estratégica, agroindustria, desarrollo económico y social, productividad, análisis socioeconómico.

Objetivo general de la investigación

Analizar los procesos de la producción agrícola para la determinación de una metodología de planeación estratégica que impulse el desarrollo agroindustrial.

Metodología

Enfoque de análisis descriptivo utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

Resultados Principales

1. Diagnóstico general de la producción del sector agrícola de la Provincia de Los Ríos.
2. Análisis socioeconómico actual de las agroindustrias.
3. Resultados de instrumentos de investigación para determinar la aceptación de utilizar una planificación estratégica para impulsar la agroindustria.
4. Análisis FODA como indicador de la factibilidad de la aplicación de la planificación estratégica en el sector agroindustrial.
5. Estructura de la planificación estratégica.

Conclusiones

1. Enfocándose a la agroindustria del país, (Gaibor, 2018), indica que ya sean los procesos de modernización de la economía agraria representados por la llamada Revolución Verde, como los procesos de industrialización de la agricultura para el procesamiento de las materias primas de origen agrícola, o los que sean objeto de descripción para analizar el devenir histórico de la actividad agrícola en el Ecuador, todos tienen en común un soporte teórico que dimana del modelo económico empleado para su descripción y las políticas económicas que los impulsan.



2. El desarrollo agroindustrial se ha convertido en el impulso socioeconómico de muchos países, no solamente para sostener la alimentación del país sino en la exportación moviendo así la economía del país. (Andrade et al., 2024)
3. Desarrollar una planificación estratégica en el sector agroindustrial promueve el crecimiento económico y social, aporta significativamente a la matriz productiva y eleva el nivel de vida de los involucrados.

Referencias Bibliográficas

- Andrade X, Pisco, L y Quinde, L. (2024). Escenario económico ante el 2024. Revista Industria, *Editorial enero 2023*. – Perspectiva económica y desafíos para el 2023 <https://revistaindustrias.com/escenario-economico-ante-el-2024/>
- Gaibor, Juan (2018). Desarrollo de la agroindustria en la transformación de los sistemas productivos, modos de vida y la salud en la región agraria sur occidental del Ecuador [Tesis de doctorado, Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador]. Repositorio Institucional de la UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6219>



SATISFACCIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Satisfaction of the administrative services of the students of the Commerce major, Technical University of Babahoyo

Geovanny Washington Menoscal Verdezoto*, gmenoscalv@utb.edu.ec; Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos-Ecuador.

Gina Maribel Carrasco Echeverría, gmcarrascoe@utb.edu.ec

Magdalena Rosario Huilcapi Masacón, mhuilcapi@utb.edu.ec

Wendy Lorena Ocampo Ulloa, wocampo@utb.edu.ec

Eje Temático: 3. Empresa y productividad

Introducción

Este estudio se centra en evaluar la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Comercio de la Universidad Técnica de Babahoyo con relación a los servicios administrativos que reciben. Se busca identificar las áreas donde la calidad de estos servicios pueda mejorar y así contribuir a la satisfacción de los alumnos.

A través de una encuesta aplicada a los estudiantes, se encontró que existe una limitada satisfacción con los servicios administrativos actuales. Expresaron insatisfacción en la demora en los trámites, la falta de amabilidad, infraestructura, procesos administrativos, y empatía del personal.

Los resultados de la investigación revelan la necesidad de mejorar la calidad de los servicios administrativos. Al identificar la insatisfacción de los estudiantes, se pueden implementar estrategias para aumentar la satisfacción estudiantil y, en consecuencia, mejorar la calidad en la gestión administrativa en la carrera de Comercio.

Palabras Clave: Ambiente estudiantil, infraestructura, satisfacción estudiantil, servicios administrativos.

Objetivo

Determinar la satisfacción de los servicios administrativos ofrecidos a los estudiantes de la carrera de Comercio en la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fin de identificar oportunidades de mejora.

Metodología

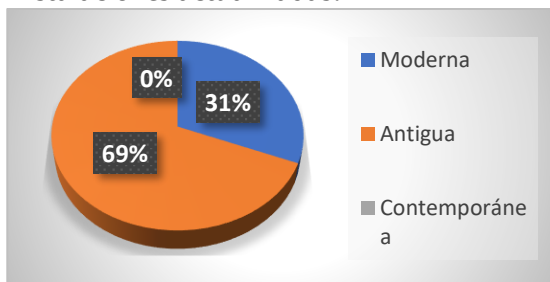
Se consideró como población a los 976 estudiantes de la carrera de comercio. Se diseñó una encuesta estructurada que abarcó diversas dimensiones como: calidad de servicios administrativos, infraestructura, ambiente estudiantil. La fórmula que se utilizó fue determinada en base al tamaño de la muestra para población finita donde se obtuvo como resultado a 276 estudiantes de la carrera comercio, los datos se analizaron utilizando métodos estadísticos descriptivos y análisis para identificar factores determinantes de la satisfacción de los servicios administrativos que perciben los estudiantes.

Resultados Principales

La investigación realizada por medio de la encuesta a los estudiantes de la carrera de comercio, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1

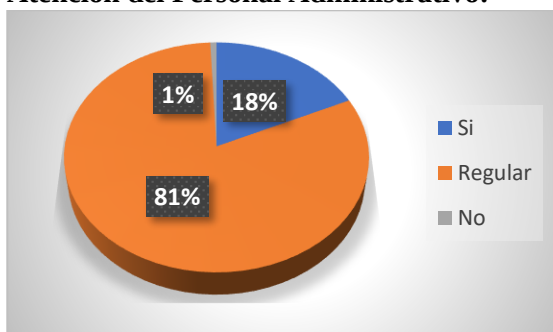
Instalaciones actualizadas:



Nota: La mayoría de los estudiantes de la carrera de comercio consideran que las instalaciones son antiguas.

Tabla 2

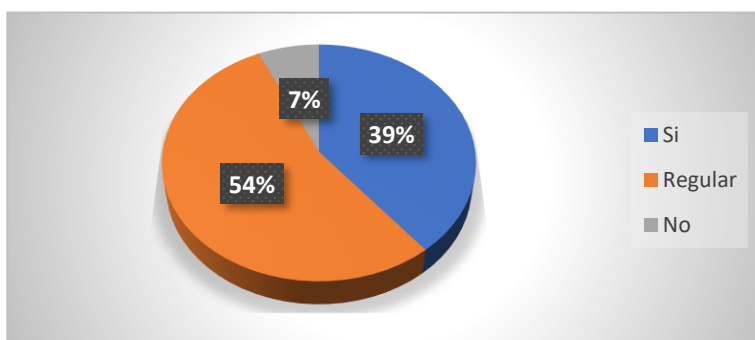
Atención del Personal Administrativo:



Nota: Los estudiantes en su mayoría indican que reciben un trato indiferente por parte del personal administrativo

Tabla 3

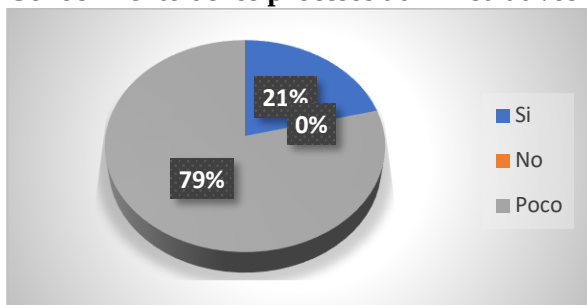
Seguimiento a trámites



Nota: Los estudiantes en su mayoría indican que la atención del seguimiento a sus trámites ha sido de forma regular

Tabla 4

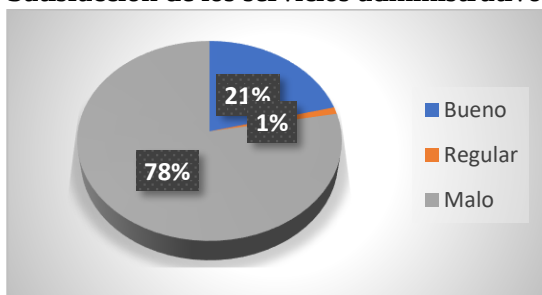
Conocimiento de los procesos administrativos



Nota: La mayoría de estudiantes de la carrera de comercio indican que los Coordinadores y directores conocen poco sobre los procesos administrativos

Tabla 5

Satisfacción de los servicios administrativos



Nota: La mayoría de estudiantes de la carrera de comercio manifiestan que el nivel de satisfacción de los servicios recibidos es malo

Conclusiones

- 1.- Las instalaciones de la carrera de comercio, en general, son percibidas como antiguas y poco adecuadas para las necesidades actuales de los estudiantes.
- 2.- El trato por parte del personal administrativo es calificado como indiferente, lo que genera una sensación de desatención y falta de interés en resolver las inquietudes de los estudiantes.
- 3.- Los estudiantes consideran que el seguimiento a sus trámites administrativos es regular, lo que implica demoras y dificultades en la gestión de sus asuntos académicos.

Referencias Bibliográficas

- Anchundia Ayala, C. (2010). *Nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios en sus carreras*. Ediciones Norma. <https://doi.org/153.5985/8522>
- Elliott, K., & Shin, D. (2002). Satisfacción de los estudiantes: un enfoque alternativo para evaluar este importante concepto. *Revista de Política y Gestión de la Educación Superior*, 197–209.
- Esteban, I. (2010). *Nivel de satisfacción de los estudiantes en sus respectivas carreras*. Ediciones Norma. <https://doi.org/25.055/445>



ATENCIÓN AL CLIENTE EN LA NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN BABAHoyo, EN EL PERIODO 2023

Customer service at the second notary of the Babahoyo canton, in the period 2023

Melissa Thalía Collahuazo Castro*, mcollahuazo@fafi.utb.edu.ec; thalia96@hotmail.com

Ninfa Narcisca Castro Troya, ninfa_castro72@hotmail.com

Magdalena Rosario Huilcapi Masacón, mhuilcapi@utb.edu.ec

Yomara Paola Haz Cadena, yhaz@utb.edu.ec

Eje Temático 3: Empresa y Productividad

Introducción

La Notaría Segunda ubicada en la ciudad de Babahoyo, desarrolla actividades como la autenticación de documentos, donde se verifica la validez y legalidad de firmas y documentos. Además, son los responsables de la redacción y formalización de escrituras públicas, incluyendo la compraventa, hipotecas, testamentos y poderes. También asesora en la creación y gestión de testamentos, así como en la tramitación de herencias y sucesiones. Los clientes son el eje principal de un negocio, indispensables para ofrecer un servicio de alta calidad. Aunque las empresas no pueden controlar directamente a sus clientes, es fundamental que todas sus acciones se basen en un conocimiento profundo de las necesidades, demandas y expectativas de estos. Los clientes son fundamentales para el éxito de cualquier empresa, por lo que es esencial mejorar constantemente las estrategias para atraerlos y retenerlos, asegurando así un servicio excelente y una alta satisfacción. López Salas (2020) afirma que: El valor que los clientes aportan a las empresas incluye no solo las ventas directas, sino también la influencia que tienen sobre otros consumidores.

Palabras Clave: Atención al cliente, calidad del servicio, comunicación.

Objetivo general de la investigación

Analizar la Atención al cliente en la Notaría Segunda del cantón Babahoyo, en el periodo 2023, mediante encuestas para el mejoramiento del servicio.

Metodología

El enfoque metodológico empleado es mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos. Se optó por la realización de encuestas, adicionalmente, se analizaron fuentes bibliográficas pertinentes para fundamentar las conclusiones del estudio, se aplicó una entrevista dirigida al notario para identificar los problemas de atención al cliente, y una encuesta dirigida a los 380 clientes para evaluar la satisfacción del servicio.

Resultados Principales

El notario destacó la necesidad de implementar un programa de capacitación continua para el personal, centrado en habilidades de atención al cliente y resolución de conflictos, Implementar las reuniones de trabajo para discutir quejas o conflictos, para el mejoramiento de la comunicación.

También identificó la falta de un sistema de turnos a fin de mejorar los tiempos de espera de los clientes.

Conclusiones

- La comunicación efectiva y una infraestructura adecuada son fundamentales para una atención de calidad al cliente, deficiencias en estos aspectos pueden llevar a una experiencia negativa para los clientes, reflejando la importancia de evaluar la calidad del servicio.



- La atención al cliente debe centrarse en satisfacer las necesidades y expectativas de los clientes para asegurar su lealtad y satisfacción, esto implica no solo ofrecer un servicio amable y eficiente, sino también resolver dudas y problemas de manera efectiva., subrayando la necesidad de atención personalizada y de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Arlegui Campos, F. J. (18 de abril de 2023). *Importancia de la capacitación en las organizaciones*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/importancia-de-la-capacitaci%C3%B3n-en-las-organizaciones-arlegui-campos?originalSubdomain=es>
- Cueva Vega, M. &. (2021). Atención al cliente y posicionamiento de marca en una entidad bancaria en el distrito de San Borja, Lima 2021. Lima.: Universidad César Vallejo.



ESTRATEGIAS DE MARKETING Y SU INCIDENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DEL MERCADO DE LUBRICANTES AUTOMOTRICES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, CASO COMDIELSA

Marketing strategies and their impact on the participation of the automotive lubricants market, Province of Los Ríos, COMDIELSA case

Freddy Jonathan Marín Santos*, fmarins@fafi.utb.edu.ec

Magdalena Rosario Huilcapi Masacón, mhuilcapi@utb.edu.ec

Luis Alberto Lozano Chaguay, llozano@utb.edu.ec

Milton Eduardo Guillín Núñez, mguillinn@utb.edu.ec

Eje Temático 3: Empresa y Productividad

Introducción

Este estudio se llevó a cabo en el ámbito de la empresa COMDIELSA, ubicada en Guayaquil, situada en la ciudad de Babahoyo, y se centra en analizar cómo las estrategias de marketing implementadas por la empresa COMDIELSA, inciden en la participación del mercado de lubricantes automotrices, para el incremento de las ventas en la Provincia de Los Ríos, con el fin de identificar oportunidades de mejora y formular recomendaciones. Entender el impacto de las acciones de marketing en la participación del mercado es fundamental para cualquier empresa que busque consolidar su posición y expandirse en un entorno altamente competitivo. Al analizar estas estrategias, se pretende no solo evaluar su efectividad, sino también descubrir áreas de oportunidad y desafíos específicos que podrían estar limitando el crecimiento de la empresa. Por otro lado en un estudio realizado por Alejandro (2019), titulado: Estrategias de publicidad y su incidencia en el posicionamiento del comercial automotriz Security Tire ubicado en el cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, 2017, que tenía como objetivo implementar estrategias de publicidad a través de medios de comunicación para su incidencia en el posicionamiento del mercado del comercial automotriz Security Tire, con la finalidad de captar nuevos clientes y posicionar a la empresa en el mercado de acuerdo a las necesidades y expectativas de clientes potenciales. Al respecto Flores et al. (2022) sostiene que: en los últimos años el Marketing estratégico en Latinoamérica ha sido utilizado para la búsqueda de oportunidades por lo cual es necesario identificar necesidades de los clientes, y analizar su entorno para lograr el posicionamiento de mercado, con ello se logran cumplir los objetivos planteados dentro de una empresa. (p. 80)

Palabras Clave: COMDIELSA, estrategias, marketing, mercado.

Objetivo general de la investigación

Analizar cómo las estrategias de marketing implementadas por la empresa COMDIELSA, inciden en la participación del mercado de lubricantes automotrices en la Provincia de Los Ríos durante el año 2023, para el incremento de las ventas.

Metodología

La metodología de investigación fue descriptiva porque explica las variables objeto de estudio, de acuerdo con Suárez (2023) se emplea el método inductivo que es un enfoque que utilizado en el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas, como técnicas se aplicó la encuesta al 100% de clientes de la empresa catalogados en las categorías B2C es decir 104 lubricadoras y al 100% de la cartera de clientes B2B que equivale a 4 empresas industriales, también se aplicó una entrevista al propietario de la empresa, mediante un cuestionario estructurado de preguntas, se utilizó el programa informático Microsoft Excel para el procesamiento de datos.

Resultados Principales

Los resultados determinaron que las estrategias de marketing implementadas por la empresa, aunque enfrentaron desafíos, lograron ciertos éxitos clave como el aumento en la cobertura de mercado y la captación de nuevos clientes. La estrategia SOCIO MOBIL se destacó por su impacto positivo. Los aprendizajes obtenidos y las estrategias futuras planteadas demuestran un enfoque proactivo hacia la mejora continua y la adaptación a las condiciones del mercado.

Los resultados de la encuesta revelan que Valvoline, Amalie, y Golden Bear son las marcas de lubricantes más solicitadas por los clientes en la Provincia de Los Ríos, con Valvoline liderando con un 36% de preferencia. Además, el 90% de los encuestados considera que los precios de los lubricantes ofrecidos son competitivos, y el precio es el factor más influyente en la decisión de compra.

Conclusiones

- Implementación de diversas estrategias, incluyendo promociones de fidelización y la estrategia SOCIO MOBIL, para el mejoramiento de la lealtad del cliente y el aumento de la participación en el mercado.
- Las estrategias publicitarias, la segmentación de mercado y la optimización de canales de distribución han contribuido de manera significativa al incremento de las ventas. Sin embargo, es crucial que la empresa continúe innovando en sus estrategias para adaptarse al mundo competitivo, mejorando tanto su posicionamiento como su capacidad para atraer y retener clientes.
- Fortalecer la distribución con la incorporación del parque automotor, mejorando la eficiencia y cobertura, manteniendo los precios competitivos, lo que se reflejará en la percepción positiva de los clientes sobre los precios ofrecidos.

Referencias Bibliográficas

- Alejandro, k. (2019). Estrategias de publicidad y su incidencia en el posicionamiento del comercial automotriz Security Tire ubicado en el cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, 2017 (Bachelor's thesis). La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5027>
- Ariza et al., S. (2020). Formulación de una metodología para la evaluación de la competitividad del sector turístico. Bogotá: Universidad EAN. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10882/9932>



GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA MEDIANTE UN SISTEMA DE CONTROL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, FACULTAD ADMINISTRACIÓN FINANZAS E INFORMÁTICA

Academic and Administrative Management Through a Control System in Higher Education Institutions, Faculty, Administration, Finance and Information Technology.

Georgina Andalira Jácome Lara*, Universidad Técnica de Babahoyo, [gjacomel@utb.edu.ec](mailto:gjacome@utb.edu.ec)

Karen Elizabeth Ramírez Jácome, Universidad Regional Autónoma de Los Andes-UNIANDES, keramirej@gmail.com

Magdalena Huilcapi Masacón, Universidad Técnica de Babahoyo, mhuilcapi@utb.edu.ec

Víctor José Ramírez Jácome, Universidad de Guayaquil, victorjoserj19@gmail.com

Eje temático 3: Empresa y Productividad

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de los administradores de las Instituciones de Educación Superior (IES), la ejecución de las actividades para la prestación del servicio educativo radica en la gestión universitaria, la calidad académica y administrativa que se implemente en los procesos operativos, funcionales y educativos internos (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educa, 2018)

La Revolución Educativa implementada actualmente en las Instituciones de Educación Superior del País (IESP) por parte del Consejo de Acreditación de la Calidad en la Educación Superior (CACES), requiere del replanteamiento de la gestión académica y administrativa, Robbins (2013) en la ejecución de actividades, para determinar una perspectiva general de prioridades que demandan un cambio sustancial y sistemático en la búsqueda de la excelencia académica, para la transformación integral del centro de estudios, que se constituya en, generadora de conocimientos y líder en la calidad de educación y mejorar el nivel académico de sus actores.

Palabras claves: Gestión Académica y Administrativa, Institución de Educación Superior, Sistema de Control.

Objetivo general de la investigación:

Relacionar e integrar los elementos componentes de la gestión que determinen el curso normal de las actividades académicas y administrativas en cada unidad departamental, mediante el cumplimiento e implementación de un sistema de control administrativo.

Metodología

Para el desarrollo de la idea se utilizó el método deductivo, que permitió analizar los parámetros de calidad de las Instituciones de Educación Superior, mediante la investigación bibliográfica.

Resultados principales

- ✚ Elevar el rendimiento académico de los estudiantes para fortalecer la autonomía profesional y alcanzar una mejor calidad de vida.
- ✚ Promover la formación de equipos de alto desempeño, que difundan la creación de nuevos proyectos institucionales que generen valor.
- ✚ Fomentar la investigación científico-tecnológica, con el involucramiento de estudiantes y docentes.

Conclusiones

- La Gestión Administrativa constituyen el pilar fundamental en la ejecución de los procesos específicos de las diversas acciones, que, mediante la planificación y el control de los procedimientos, sirve de apoyo a la gestión académica, para el logro de los objetivos, mediante la utilización eficaz y eficiente de los recursos disponibles.



- La instauración de políticas conlleva a mejorar los niveles de efectividad y confianza, mediante el enlace de las etapas de la gestión académica y administrativa, partiendo de la necesidad urgente de implementar cambios que permita la aplicación de acciones correctivas en cada fase preestablecida, lo que será posible si se cuenta con la decisión de los directivos de la IES.
- De la misma forma, el control permite establecer parámetros, medir resultados de las metas señaladas con anterioridad, así como realizar una comparación entre las actividades planificadas y ejecutadas, que permita tomar acciones correctivas y generar nuevas líneas de acción, vigilar avances y realizar seguimiento de los cambios planteados.

Referencias bibliográficas

1. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educa. 20 de agosto de 2018. Política de evaluación institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior.
2. Luz Fátima Álvarez, 2017 Modelos de Gestión
3. Stephen P. Robbins (2013). Fundamentos de Administración.



4. Contabilidad y Finanzas



ECONOMÍA RESIDENCIAL: IMPACTO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS

Residential Economy: Impact of Alternative Energy Implementation

Henrry Moyano Bojorque, *Universidad de Cuenca, henrry.moyano@ucuenca.edu.ec

Eje Temático: 4. Contabilidad y Finanzas

Introducción

La evolución sistemática del desarrollo tecnológico en la actualidad presenta desafíos fundamentales, siendo el suministro de energía eléctrica una de las claves más importantes. Desde la Revolución Industrial y la globalización de la industrialización, pasando por el crecimiento económico de China y sus efectos sobre el cambio climático, la responsabilidad social en el uso de energías renovables no convencionales (ERNC) se ha vuelto evidente. En Ecuador, enfrentamos un gran desafío, ya que aún no existen, y mucho menos se aplican, políticas estatales que aborden la necesidad de cambiar la matriz energética. Sin embargo, la propia evolución tecnológica ha permitido una mejor comprensión de los costos y la accesibilidad de nuevas tecnologías. Un ejemplo claro son los sistemas fotovoltaicos (Cuenca, Oña, Suquillo, I, & Miniguano, 2023). Según la Agencia Internacional de Energía (IEA, 2024), estos sistemas representarán el 12.8% de la capacidad global hasta el año 2028. En Ecuador, la normativa actual permite la instalación de sistemas fotovoltaicos bajo el criterio de generación distribuida (Almeida, 2006), lo que podría tener un impacto significativo en la economía del sector residencial.

Palabras Clave: Renovables, Generacion distribuida, Regulacion, Electricidad

Objetivo general de la investigación

Analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta Ecuador en relación con el suministro de energía eléctrica y el uso de energías renovables no convencionales (ERNC), con un enfoque particular en la tecnología de sistemas fotovoltaicos. Evaluar el impacto potencial de estas tecnologías en el sector residencial y destacar la necesidad de políticas estatales efectivas para la transición hacia una matriz energética más sostenible y eficiente.

Metodología (Resuma la metodología empleada en la investigación)

El enfoque se sustenta en el análisis de datos empíricos para evaluar el rendimiento del sistema, su impacto en el consumo energético, y su viabilidad económica

Resultados Principales

1. En base a los datos recopilados especificar el rendimiento del sistema fotovoltaico en cuanto a su eficiencia energetica, variabilidad del rendimiento segun la estacionalidad del tiempo
2. Impacto en el Consumo Energético Residencial, de acuerdo al aporte del sistema fotovoltaico al sistema electrico, sus consecuencias y efectos en la facturacion y ahorro económico
3. Viabilidad Económica en la implementacion del sistema fotovoltaico, determinación del retorno de la inversión (ROI), tiempo de la recuperacion de la inversion, análisis de costos y beneficios y Sensibilidad Financiera

Conclusiones (Conclusiones más relevantes de la Investigación)

1. El análisis empírico podría revelar que la eficiencia energética del sistema en condiciones reales es menor que la eficiencia teórica debido a factores como la temperatura elevada, sombras parciales, o la orientación subóptima de los paneles solares.

2. Los datos podrían mostrar una significativa variabilidad en la producción de energía a lo largo del año, destacando la influencia de factores estacionales y meteorológicos. Esto sugiere la necesidad de considerar almacenamiento de energía o respaldo para garantizar un suministro constante.
3. El análisis financiero basado en los datos empíricos podría indicar que, aunque el sistema fotovoltaico reduce significativamente las facturas de electricidad, el retorno de la inversión depende en gran medida de otros factores tales como incentivos gubernamentales, las tarifas de electricidad y los costos de mantenimiento.

Referencias Bibliográficas

- Almeida, W. . (2006). Generación Distribuida y su Potencial Aplicación en Ecuador. Revista Técnica "energía", 2(1), PP. 83–86. <https://doi.org/10.37116/revistaenergia.v2.n1.2006.306>
- Cuenca, A., Oña, C., Suquillo, I., & Miniguano, H. (2023). Metodología de Diseño de Sistemas Aislados de Energía Solar Fotovoltaica para Áreas Rurales en Ecuador. Revista Técnica "energía", 20(1), PP. 43–51. <https://doi.org/10.37116/revistaenergia.v20.n1.2023.537>
- IEA (2024), Renewable electricity capacity additions by technology and segment, 2016-2028, IEA, Paris <https://www.iea.org/data-and-statistics/charts/renewable-electricity-capacity-additions-by-technology-and-segment-2016-2028>, Licence: CC BY 4.0

EFICIENCIA DE LA FACTURACIÓN ELECTRÓNICA EN EL CONTROL FISCAL: UN ESTUDIO DE CASO EN EL RÉGIMEN RIMPE EMPRENDEDOR DEL ECUADOR

Efficiency of electronic invoicing in tax control: a case study in the entrepreneurial RIMPE regime in Ecuador

César Geovanny Ortiz Mosquera*, Universidad Técnica de Babahoyo, cortiz@utb.edu.ec

Ronald Adriano Pauta Ríos, Universidad Técnica de Babahoyo, rpautar@utb.edu.ec

Marola Narcisa Beltrán Mora, Universidad Técnica de Babahoyo, mbeltranm@utb.edu.ec

George Felipe Zamora Varas, Universidad Técnica de Babahoyo, gzamorav@utb.edu.ec

Eje Temático: 4. Contabilidad y Finanzas

Introducción

La facturación electrónica ha sido clave a nivel global para mejorar la gestión fiscal y reducir la evasión de impuestos, con especial relevancia en América Latina. En Ecuador, la implementación de este sistema desde 2011 ha modernizado el sistema tributario, facilitando la emisión de facturas y mejorando la eficiencia en la recaudación fiscal, además de contribuir a la conservación ambiental. A partir de 2022, la facturación electrónica es obligatoria para la mayoría de contribuyentes, incluyendo aquellos en el Régimen RIMPE Emprendedor, diseñado para pequeños negocios. Aunque la adopción de la facturación electrónica ha incrementado significativamente el número de contribuyentes, especialmente entre 2022 y 2023, existen desafíos en su implementación, como la falta de capacidad tecnológica. No obstante, se requiere más investigación para evaluar el impacto de esta herramienta en el control fiscal y su efectividad en sectores como el RIMPE Emprendedor, que desempeña un rol importante en la economía del país.

Palabras Clave facturación electrónica, evasión de impuestos, RIMPE, control fiscal

Objetivo general de la investigación

Evaluar la eficiencia de la facturación electrónica en el control fiscal dentro del Régimen RIMPE Emprendedor en Ecuador

Metodología

Enfoque descriptivo - analítico, que permite el análisis de la información de fuentes primarias a través de los propietarios de los negocios bajo el Régimen RIMPE consultados.

Resultados Principales

- ❑ **Impacto en el cumplimiento tributario:** Se espera que los emprendedores que adoptaron la facturación electrónica en el régimen RIMPE hayan mejorado su cumplimiento de las obligaciones fiscales, reduciendo así la evasión de impuestos.
- ❑ **Percepción de la facturación electrónica:** Es probable que los emprendedores perciban la facturación electrónica como una herramienta útil para facilitar la gestión de sus negocios, aunque algunos puedan enfrentar dificultades técnicas iniciales. El nivel de satisfacción con el sistema dependería del grado de capacitación recibida y de la familiaridad de los propietarios con el uso de herramientas digitales.
- ❑ **Eficiencia en el control fiscal:** La investigación podría revelar que la facturación electrónica ha mejorado la capacidad del Servicio de Rentas Internas (SRI) para monitorear y fiscalizar las operaciones comerciales en el régimen RIMPE, permitiendo un control más efectivo y automatizado de las declaraciones tributarias.
- ❑ **Brechas tecnológicas y desafíos:** El estudio podría identificar que, a pesar de los beneficios percibidos, una parte significativa de los negocios enfrentan barreras tecnológicas, como el acceso limitado a recursos digitales o la falta de conocimientos sobre el uso del sistema, lo cual afecta su capacidad de cumplir plenamente con la facturación electrónica.

Conclusiones

- La implementación de la facturación electrónica en el régimen RIMPE ha contribuido positivamente al cumplimiento de las obligaciones tributarias por parte de los emprendedores. Este sistema ha facilitado la emisión de facturas y ha reducido la evasión fiscal, permitiendo un control más eficiente de las transacciones comerciales por parte del Servicio de Rentas Internas (SRI).
- A pesar de los beneficios de la facturación electrónica, existen importantes brechas tecnológicas entre los negocios del régimen RIMPE.
- Para maximizar los beneficios de la facturación electrónica, es fundamental que el SRI y otras instituciones proporcionen mayor capacitación y recursos tecnológicos a los emprendedores del régimen RIMPE.

Referencias Bibliográficas

- Alm , J., Deskins , J., & Mckee , M. (2006). The importance of third-party reporting, tax practitioners and other public agencies. *Working Paper*, 06 - 35. Obtenido de <https://trustandcompliance.com/research/The-importance-of-third-party-reporting-tax-practitioners-and-other-public-agencies.html#:~:text=Third%2Dparty%20reporting%20%E2%80%93%20where%20employers,economies'%20tax%20systems%20for%20years.>
- Carillo, P., Pomeranz , D., & Singhal , M. (2014). Dodging the Taxman: Firm Misreporting and Limits to Tax Enforcement. *Harvard Business School Working Paper*, 9(2), 144–64. doi:DOI: 10.1257/app.20140495
- Kleven , H., Martin B , K., Claus T , K., Soren Pedersen , & Emmanuel , S. (2011). Unwilling or Unable to Cheat? Evidence from a Tax Audit Experiment in Denmark. *Econometrica*, 79(3), 651 – 692. Obtenido de <https://eml.berkeley.edu/~saez/kleven-knudsen-kreiner-pedersen-saezEMA11taxaudit.pdf>
- Oliva , N., & Ramírez, J. (2012a). Impacto en los contribuyentes omisos: un experimento de campo en Ecuador. *Notas Tributarias - Centro de Estudios Fiscales - SRI*.
- Oliva , N., & Ramírez, J. (2012b). Impacto de la notificaciones electrónicas: evaluación mediante regresión Discontinua . *Notas Tributarias , Centro de Estudios Fiscales - SRI*.
- Ramírez, J., Oliva, N., & Andino , M. (2018). Facturación electrónica en Ecuador: Evaluación de impacto en el cumplimiento tributario. *Banco Interamericano de Desarrollo* , 1-37. doi:http://dx.doi.org/10.18235/0007190
- Servicio de Rentas Internas. (2024). *Facturación electrónica* . Obtenido de <https://www.sri.gob.ec/facturacion-electronica#estad%C3%ADsticas>
- Slemrod , J. (2007). Cheating Ourselves: The Economics of Tax Evasion . *Journal of Economic Perspectives*, 21(1), 25-48. doi:DOI: 10.1257/jep.21.1.25



5. Tecnologías Digitales y Desarrollo



INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO, CATALIZADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Artificial Intelligence, As A New Educational Paradigm, Catalyst For The Teaching-Learning Process.

Dr.C. Jesús Font Landa, PhD*, Universidad Técnica de Babahoyo. jfontl@utb.edu.ec

MsC. Yoel Martín García, Universidad Técnica de Babahoyo. ymarting@utb.edu.ec

MsC. Nurian Ronda Rodríguez, Universidad Técnica de Babahoyo. nronda@utb.edu.ec

Relffa Magdalena Navarrete Ortega, Universidad Técnica de Babahoyo. mnavarrete@utb.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La aparición de la inteligencia artificial en el contexto académico ha provocado transformaciones en el panorama educativo, al introducir cambios innovadores en la actividad de los docentes y de los estudiantes. El artículo aborda resultados de estudios exploratorios, descriptivos y experimentales, acerca de los beneficios que puede reportar la inteligencia artificial al proceso de enseñanza aprendizaje. En el desarrollo del estudio se lograron hallazgos de alto nivel científico y metodológico al develar que, el uso adecuado de la inteligencia artificial facilita la planificación de los contenidos de los procesos, a las necesidades de cada educando, optimizando la experiencia de aprendizaje, así como facilita la evaluación del proceso, permitiendo identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los resultados derivados de la investigación tomada como referencia para la escritura del presente tienden a beneficiar, a docentes, directivos, estudiantes y otras personalidades vinculadas al proceso estudiado en esta obra científica.

Palabras Claves: Incidencia, Inteligencia Artificial Aprendizaje Estudiantes.

Objetivo General De La Investigación

Explorar en profundidad la incidencia de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de los estudiantes, brindando una visión completa y equilibrada de sus potencialidades y desafíos.

Metodología:

Los objetivos previstos condicionaron la selección de un tipo de investigación aplicada, con la que se persiguió la solución de problemas teóricos y prácticos de vital importancia en el aprendizaje de los educandos, evaluativa, para precisar la incidencia de la IA en los procesos educativos que se desarrollan en nuestro contexto universitario.

Diseño mixto: Cualitativo y cuantitativo.

Teniendo en cuenta el enfoque específico de la investigación, se fueron utilizados los tipos de estudios que se exponen a continuación:

Estudio descriptivo: Describir

Estudio correlacional:

Estudio experimental:

Estudio de caso:

Meta-análisis

Métodos

Observación:

Análisis de documentos.

Diseño experimental.

Técnicas: La encuesta y la entrevista.

Validez y fiabilidad: con el objetivo de asegurar que los instrumentos de medición y los procedimientos de investigación sean válidos y confiables.

Principales Resultados

“La Inteligencia Artificial en la educación ofrece numerosas posibilidades para agregar más valor a los estudiantes, facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar el posicionamiento de las instituciones educativas” (Forero., 2020)

(Tatania., 2020) “La Inteligencia Artificial en la educación ofrece numerosas posibilidades para agregar más valor a los estudiantes, facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar el posicionamiento de las instituciones educativas”.

1. Diagnóstico de cómo se manifiesta la implementación de la IA en la Universidad Técnica de Babahoyo, en beneficios de docentes y estudiantes.
2. Relación entre el uso de la IA el rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y la satisfacción de los docentes.
3. Comportamiento de los estudiantes y docentes en entornos educativos donde se utiliza la IA.
4. Percepción de las consideraciones de docentes, estudiantes y administrativos acerca de la factibilidad de la IA.
5. Resultados académicos de los estudiantes antes y después de ser utilizada la IA como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusión:

1. La consecuente utilización de la Inteligencia Artificial en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en la carrera pedagogía de la Actividad Física y Deporte, contribuyó de manera significativa a eleva el rendimiento académico de los estudiantes.
2. A medida que la tecnología de IA continúa evolucionando, las oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para el futuro son más vastas y emocionantes.
3. La inteligencia artificial tiene el potencial de transformar radicalmente el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más personalizado, efectivo y equitativo. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos relacionados con los sesgos algorítmicos, la privacidad de datos y la brecha digital para garantizar que la IA se implemente de manera responsable y ética.

Bibliografía

Forero., T. (19 de marzo de 2020). rockcontent. Obtenido de rockcontent.com: <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>

Tatania., F. (19 de marzo de 2020). rockcontent.com. Obtenido de rock: <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>



PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO BASADO EN EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL PARA EL APRENDIZAJE DE PROGRAMACIÓN ESTRUCTURADA

Methodological procedure based on computational thinking for the structured programming learning process

Dennis Burgasi*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Unidad Educativa “La Inmaculada” Latacunga - Ecuador. Email. dfburgasi@pucesa.edu.ec, dennis.burgasi96@gmail.com

Patricio Medina, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Email. pmedina@pucesa.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

El aprendizaje efectivo de la programación estructurada depende en gran medida del desarrollo del pensamiento lógico y computacional en los estudiantes. A medida que las exigencias académicas aumentan, la capacidad para descomponer problemas complejos y diseñar soluciones eficientes se vuelve crucial. En este contexto, el pensamiento computacional se presenta como una competencia esencial, no solo para la programación, sino también para la resolución de problemas en diversas disciplinas (Shute, Sun, & Asbell-Clarke, 2021). Esta habilidad, que incluye la identificación de patrones y la creación de algoritmos, es clave en la era digital (Wing, 2006; Aydemir & Çiftci, 2022). Sin embargo, la falta de desarrollo en el pensamiento lógico-matemático genera frustración en los estudiantes, esto dificulta el logro de objetivos propuestos en el aprendizaje de programación.

Palabras Clave: Aprendizaje, pensamiento computacional, programación estructurada, procedimiento metodológico.

Objetivo general de la investigación

Establecer un procedimiento metodológico basado en el pensamiento computacional (PC) para el aprendizaje de programación estructurada. La cuál se estructura en cuatro fases del (PC): descomposición de problemas, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos.

Metodología

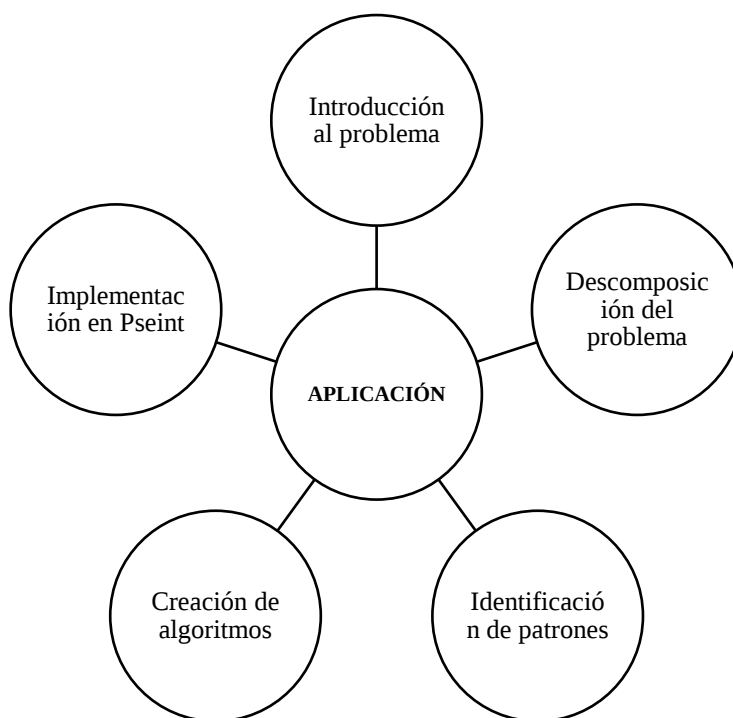
Este estudio se basa en una revisión teórica exhaustiva, que utiliza bases de datos académicas de alto impacto como IEEE Xplore, Scopus y Google Académico, con términos clave como pensamiento computacional y programación estructurada para guiar la búsqueda. La técnica PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) fue utilizada para garantizar un proceso de selección riguroso y transparente, enfocándose en artículos empíricos que examinan el impacto del pensamiento computacional en la enseñanza de la programación. Los estudios seleccionados corresponden a investigaciones publicadas en los últimos cinco años, lo que permite un análisis actualizado de las tendencias y enfoques pedagógicos innovadores en este campo.

Resultados Principales

Basado en la metodología descrita por Meneses & Medina (2021), el estudio aplica cuatro fases en su proceso metodológico para el aprendizaje de programación estructurada:

1. **Diagnóstico.** – Los estudiantes fueron evaluados con el test de pensamiento computacional de Román González (2015). Donde los resultados dieron a conocer que el 54,17% de estudiantes no tiene desarrollado habilidades de abstracción y el 72, 62% no puede construir, completar o corregir un algoritmo.
2. **Planificación.** – Se diseña un programa educativo que integra el pensamiento computacional adaptado a las necesidades identificadas en el diagnóstico y se presenta una planificación micro curricular.
3. **Aplicación.** – Se implementan las estrategias didácticas previamente planificadas, con un enfoque de participación activa y se utiliza herramientas tecnológicas junto a un enlace de Google drive para la revisión de ejercicios (<https://acortar.link/swZRh5>).

Figura 2. Pasos para las actividades



Fuente: Elaboración propia.

4. **Control.** – Se enfoca en la evaluación final y el análisis del impacto del procedimiento metodológico implementado. En esta etapa, se recopilan y analizan los datos obtenidos durante la fase de aplicación. Se aprecia la consolidación del conocimiento; debido a que el 90% de los alumnos culmina satisfactoriamente los ejercicios de programación planteados, alcanzando niveles de desempeño superiores a los esperados.

Conclusiones

1. El proceso metodológico propuesto ha demostrado ser una estrategia altamente efectiva para integrar el pensamiento computacional en la enseñanza de la programación estructurada ya que se evidencia un progreso considerable en el diseño de algoritmos, con una mejora del 75% en la precisión y coherencia de los diagramas de flujo diseñados por los estudiantes.
2. Los resultados obtenidos en el grupo de estudio evidencian una mejora significativa al final del ciclo de enseñanza, con más del 85% de los estudiantes que pudieron aplicar conceptos abstractos y generar soluciones eficientes a nuevos ejercicios, lo que demuestra una comprensión profunda de los principios del pensamiento computacional.

Referencias Bibliográficas

- Aydemir, M., & Çiftci, S. K. (2022). The effect of computational thinking integrated into flipped classroom model on students' programming self-efficacy and problem-solving skills. *Education and Information Technologies*, 27(3), 3643-3667. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10727-1>
- Meneses Paucar, S., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 111-128. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>
- Román-González, M., Pérez-González, J.-C., & Jiménez-Fernández, C. (2015). Test de pensamiento computacional: Diseño y psicometría general *Computational Thinking Test: Design & General Psychometry*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3056.5521>
- Shute, V. J., Sun, C., & Asbell-Clarke, J. (2021). Demystifying computational thinking for education and learning. *Educational Research Review*, 33, 100385. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100385>



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CINGEC-2024



Wing, J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33-35.
<https://doi.org/10.1145/1118178.1118215>



APORTES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL ECUADOR

Contributions of information and communication technologies in the economic growth of Ecuador

María Isabel Gonzáles Valero Mie*. mgonzalez@utb.edu.ec. Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Administración, Finanzas e Informática

Ana del Rocío Fernández Torres Msc. afernandez@utb.edu.ec. Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Administración, Finanzas e Informática

Omar Rodrigo Montece Moreno Msc. omontece@utb.edu.ec. Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Administración, Finanzas e Informática

José Teodoro Mejía Viteri Mie. jmejia@utb.edu.ec. Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Administración, Finanzas e Informática

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La ciencia contribuye a la economía de un país de varias maneras, ayuda a los gobiernos a recopilar y analizar datos económicos para comprender mejor la situación económica. Esto les permite tomar las medidas adecuadas para abordar los problemas económicos y mejorar la calidad de vida de la población.

El crecimiento económico es un objetivo fundamental para cualquier nación, ya que determina el bienestar de su población y su posición en el contexto global. En las últimas décadas, la ciencia y la tecnología han emergido como pilares esenciales para impulsar el desarrollo económico sostenible. Este trabajo de investigación tiene como objetivo explorar la relación entre la ciencia, la tecnología y el crecimiento económico, analizando cómo la innovación tecnológica puede acelerar el desarrollo económico y mejorar la calidad de vida. Se abordarán diferentes teorías económicas, se presentará evidencia empírica y se discutirán las políticas que han sido exitosas en diversos contextos.

Palabras Clave Crecimiento Económico, Transformación digital, Innovación tecnológica

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación entre la ciencia, la tecnología y el crecimiento económico tecnológico, como aportan a la innovación de tecnología en el desarrollo económico del Ecuador.

Metodología

La metodología de investigación para el análisis se dio utilizando un enfoque bibliográfico y documental en relación con la realidad y el conocimiento, con técnicas de análisis comparativo a través del conjunto de tablas estadísticas y gráficos. Para lo cual la investigación se basa en la revisión y análisis de fuentes escritas previamente publicadas, como libros, artículos científicos, informes, tesis, y otros documentos relevantes.

Resultados Principales

- El 85% del crecimiento económico está impulsado por la innovación, por lo que es imposible mantenerse en la cima sin adoptarla
- Las exportaciones e importaciones en el Ecuador con el paso de los años han incrementado, por lo que conlleva que cada día el país se coloque a la vanguardia en la utilización de herramientas tecnológicas.
- El crecimiento económico de Ecuador, impulsado en parte por el desarrollo del sector TIC, muestra una tendencia positiva, pero con desafíos significativos. La dependencia en la importación de tecnología presenta un riesgo para la sostenibilidad del crecimiento a largo plazo.

1. Inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) en Ecuador

Año	Inversión Total en I+D (USD millones)	Inversión Pública (USD millones)	Inversión Privada (USD millones)	% del PIB
2019	140	90	50	0.13%
2020	135	85	50	0.14%
2021	145	95	50	0.14%
2022	150	100	50	0.15%
2023	155	105	50	0.15%

Fuente: Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2023)

2. Exportaciones e Importaciones de Bienes y Servicios Tecnológicos

Año	Exportaciones Tecnológicas (USD millones)	Importaciones Tecnológicas (USD millones)	Balanza Comercial Tecnológica (USD millones)
2019	380	1,200	-820
2020	360	1,150	-790
2021	400	1,300	-900
2022	450	1,350	-900
2023	500	1,400	-900

Fuente: Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL). (2023)

Conclusiones

- La ciencia y tecnología juegan un papel crucial en la mejora de la productividad y la competitividad de los países. La inversión en I+D es esencial para fomentar la innovación.
- La dependencia de materias primas sigue siendo una barrera para el crecimiento económico sostenible en Ecuador, lo que subraya la necesidad de diversificar la economía hacia sectores de mayor valor añadido.
- En las últimas décadas, ha habido intentos de diversificar la economía a través del desarrollo de sectores como el turismo, la manufactura, y más recientemente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Ecuador ha mostrado un crecimiento moderado en las exportaciones de bienes y servicios en el sector TIC. Sin embargo, este crecimiento no ha sido suficiente para cerrar la brecha en la balanza comercial tecnológica



Referencias Bibliográficas

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2019-2023). Encuesta Nacional sobre el Uso de TIC en los Hogares y Empresas.

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL). (2023). Estrategia Digital Ecuador.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2023). Informe de Inversión en I+D en Ecuador 2019-2023. Quito, Ecuador.



EXPLORANDO EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ENTRE ESTUDIANTES DE CARRERAS AFINES A LAS TIC

Exploring the Use of Artificial Intelligence Among Students in ICT-Related Careers

Susana Masapanta-Carrión*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, smmasapanta@puce.edu.ec

Jorge Alarcón-Mena, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, jaralcon@puce.edu.ec

Aarón Zapata-Condoy, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, aszapatac@puce.edu.ec

Fredi Paredes-Vásquez, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, faparedes@puce.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta transformadora en diversos campos, incluida la educación superior. Su potencial para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes ha sido resaltado en múltiples estudios (Kaplan & Haenlein, 2019; Chen et al., 2020; Popenici & Kerr, 2017). Sin embargo, la falta de conocimiento sobre el uso de la IA entre estudiantes universitarios plantea preocupaciones, como una posible dependencia excesiva de la tecnología, superficialidad en la comprensión de conceptos, y cuestiones éticas. Este estudio tiene como objetivo analizar de manera integral cómo los estudiantes de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) utilizan la IA en su formación académica y en la resolución de problemas, explorando su nivel de conocimiento, dificultades y percepciones sobre estas herramientas.

Palabras Clave inteligencia artificial, educación superior, TIC, competencias digitales

Objetivo general de la investigación

Explorar y comprender de manera integral cómo los estudiantes de carreras relacionadas a Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la sede Quito de la PUCE utilizan la inteligencia artificial en su formación académica y en la resolución de problemas dentro de sus respectivas disciplinas.

Metodología

La investigación se centra en el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recolectados sobre el uso de herramientas de IA en las carreras afines al campo de las TIC, además comprende una revisión de la literatura académica sobre el uso de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios.

Resultados Principales

1. Las herramientas o asistentes de IA más utilizados son las versiones más populares y gratuitas de estas herramientas, ofreciendo accesibilidad y funcionalidad básica sin costo.
2. Los estudiantes utilizan principalmente las herramientas de inteligencia artificial como fuente principal de información, para la resolución de problemas y para la generación de contenido tanto textual como gráfico.



III CININGEC-2024

3. Los estudiantes indican un impacto positivo en sus actividades académicas al utilizar herramientas de inteligencia artificial, destacando la reducción de tiempos, la facilidad para acceder a información, y la obtención de explicaciones detalladas sobre temas que no comprenden.
4. Se logró determinar que opinan los estudiantes de usar herramientas o asistentes de IA para engañar académicamente.

Conclusiones

1. El uso de herramientas o asistentes de IA por parte de los estudiantes no se limita únicamente a sus actividades académicas, sino que también las emplean en su tiempo de ocio y en su vida personal.
2. Los estudiantes destacan en sus respuestas la rapidez con la que obtienen información utilizando herramientas de IA, lo que sugiere que están experimentando una saturación de información y buscan soluciones que les proporcionen respuestas más rápidas y eficientes a sus necesidades.
3. Aunque la mayoría de los estudiantes mencionan un impacto positivo al usar IA en la resolución de problemas, no logran identificar si este impacto ha mejorado sus competencias académicas. Un pequeño grupo de ellos reconoce que, en lugar de fortalecer sus habilidades analíticas y de aprendizaje, han desarrollado una dependencia de la IA.

Referencias Bibliográficas

- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. In *Business Horizons* (Vol. 62, Issue 1, pp. 15–25). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.08.004>
- Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>



CONTROL VECTORIAL EN LA INTEGRACIÓN DE SISTEMAS EÓLICO DE VELOCIDAD VARIABLE

Vector Control in the Integration of Variable-Speed Wind Systems

Henrry Moyano Bojorque* Universidad de Cuenca, henrry.moyano@ucuenca.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La energía eólica es una de las fuentes renovables de mayor crecimiento, con un impacto significativo en la integración a los sistemas eléctricos. Este trabajo analiza un sistema de conversión de energía eólica que utiliza un generador síncrono de imanes permanentes (PMSG) y un convertidor back-to-back, se evalúa su comportamiento bajo diversas restricciones operativas. El PMSG, al no requerir caja de cambios, ofrece ventajas tales como una mayor eficiencia energética y un control simplificado del sistema, (Kim, Jeung, Lee & Kim, 2010). Sin embargo, los sistemas de energía eólica enfrentan desafíos, como la variabilidad de la tensión en comparación con la red convencional. Para abordar esto, es esencial implementar un control adecuado que reduzca las fluctuaciones de tensión (Zhang, Hackl, Wang, Chen & Kennel, 2013). A través de modelación y simulaciones realizadas en PLECs, se estudia la dinámica completa del sistema en diferentes escenarios, con un enfoque de maximizar la transferencia de energía a la red y en la respuesta del sistema ante fallas simétricas, garantizando la continuidad y seguridad en la operación del sistema de potencia, (Clavijo, 2020).

Palabras Clave: Energía eólica, Conversor, Inversor, Sistema de control

Objetivo general de la investigación

Modelar el comportamiento y la eficiencia de un sistema de conversión de energía eólica basado en un generador síncrono de imanes permanentes (PMSG) y un convertidor back-to-back, bajo diversas restricciones operativas.

Metodología

La metodología que se aplicará se sustenta en la representación de modelos matemáticos del sistema, en los cuales se analizará su comportamiento bajo diferentes condiciones y escenarios de operación del sistema.

Resultados Principales

1. Estudiar las variables de control del sistema en el espacio "d-q" lo cual simplifica el análisis y diseño de los lazos de control mediante el uso de modelos lineales, mejorando el control del flujo de potencia activa y reactiva entregada a la red.
2. Establecer los límites de los modelos lineales dentro de las condiciones de operación nominal, debido a la presencia de componentes no lineales tales como el esquema de modulación SVM y el puente trifásico.
3. Estudiar los modelos en condiciones de operación alejadas de las nominales, analizar la estabilidad y rendimiento dentro del rango de desempeño esperado.
4. Determinar la pertinencia en una implementación real, considerando que el arranque del sistema se realice de manera secuencial, evitando que los lazos de control inicien en puntos no deseados, lo cual podría provocar inestabilidad en el sistema.



Conclusiones

1. Estudiar la eficiencia del modelo en la transformación del sistema en un espacio "d-q" en el control del flujo de potencia activa y reactiva en la red eléctrica.
2. Establecer las limitaciones de los modelos lineales, frente a una modulación SWM y un puente trifásico bajo condiciones variadas.
3. Consecuencias del modelo al simular condiciones extremas de operación, y su implicación en establecer estrategias más robustas de control a fin de garantizar la estabilidad del sistema en un rango más amplio de operación.

Referencias Bibliográficas

- K. H. Kim, Y. C. Jeung, D. C. Lee, and H. G. Kim, "Robust control of PMSG wind turbine systems with back-to-back PWM converters," The 2nd International Symposium on Power Electronics for Distributed Generation Systems. pp. 433–437, 2010.
- Z. Zhang, C. Hackl, F. Wang, Z. Chen, and R. Kennel, "Encoderless model predictive control of back-to-back converter direct-drive permanent-magnet synchronous generator wind turbine systems," 2013 15th Eur. Conf. Power Electron. Appl., pp. 1–10, Sep. 2013.
- Clavijo Troches, Implementación de control vectorial en convertidores back-to-back para suministro de potencia a red a partir de fuentes no convencionales de energía. (trabajo de grado - pregrado). Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de <http://red.uao.edu.co/handle/10614/12806>., 2020



ROBÓTICA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

Robotics in University Education and Its impact on learning

Alfonso Agama-Chico*, Universidad Técnica de Babahoyo, aagama@utb.edu.ec

Johan Carriel-Iza, Universidad Técnica de Babahoyo, jcarrieli@fafi.utb.edu.ec

Josué Pinto-Jiménez, Universidad Técnica de Babahoyo, pintojj@fafi.utb.edu.ec

Elvis Ortega-Estrada, Universidad Técnica de Babahoyo, eortega639@fafi.utb.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

Incluir la robótica en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y competencias transversales en los estudiantes. Se ha observado que al hacer esto, los estudiantes mejoran su rendimiento académico además de sus habilidades cognitivas y pensamiento crítico en áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) (Hub, 2023).

El realizar este cambio al proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios, plantea el desafío de integrar tecnología avanzada de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para un entorno laboral altamente competitivo y tecnológico (Espinosa & Cartagena, 2021). A nivel mundial, las universidades han venido incorporando programas y competencias de robótica para fomentar la vinculación del conocimiento teórico con las habilidades prácticas requeridas en un ambiente laboral (Salazar, 2024).

El objetivo de este proyecto de investigación es analizar cómo la integración de la robótica en el proceso educativo impacta en la educación universitaria.

Palabras Clave: STEM, Aprendizaje activo, Robótica educativa

Objetivo general de la investigación

Explorar el uso de la robótica como herramienta educativa en la educación universitaria, analizando su impacto en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes.

Metodología

El enfoque metodológico utilizado para este estudio es cualitativo-cuantitativo. El diseño es descriptivo y exploratorio, a fin de determinar cómo la implementación de la robótica influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizaron estudios de caso en diferentes universidades que han integrado la robótica en sus programas académicos. Se organizaron talleres y actividades prácticas en las que los estudiantes integrantes del semillero de investigación tuvieron la oportunidad de trabajar directamente con robots, utilizando materiales proporcionados por la Universidad Técnica de Babahoyo. Durante estas actividades, los estudiantes desarrollaron varias actividades orientadas al aprendizaje de conceptos fundamentales de electrónica, programación y robótica, empleando sistemas embebidos en base al SoC ESP32, las mismas que fueron guiadas por el docente tutor.

Resultados Principales

1. Los estudiantes que participaron en cursos que incorporan robótica mostraron un aumento significativo en sus calificaciones en comparación con aquellos que no lo hicieron, especialmente en asignaturas de STEM.
2. Los estudiantes desarrollaron habilidades avanzadas de pensamiento crítico y resolución de problemas debido a la naturaleza práctica y experimental de los proyectos.



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CININGEC-2024



3. Se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el material de la clase. La robótica generó un entorno de aprendizaje interactivo que promovió la curiosidad y la participación activa.
4. Al trabajar en equipo, los estudiantes mejoraron sus habilidades de comunicación y colaboración.
5. Los estudiantes mejoraron sus habilidades en programación, diseño y construcción de robots, orientados a presentar soluciones a diferentes problemas sociales, agrícolas o ambientales.

Conclusiones

1. La robótica tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, ya que promueve el mejoramiento continuo de los procesos para hallar la solución a problemas que involucren el uso de tecnología.
2. El uso de la robótica como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje, despierta el interés en los estudiantes por conocer y emplear la tecnología para brindar soluciones a problemas de su entorno.
3. Emplear la robótica en el desarrollo de proyectos en grupos de estudiantes, promueve el pensamiento crítico, la colaboración y trabajo en equipo, además de la creatividad para resolver los distintos problemas que se presentan en el camino a encontrar la solución adecuada.

Referencias Bibliográficas

- Espinosa, M. P. P., & Cartagena, F. C. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33-53.
- Hub, R. (2023, diciembre 3). *Robótica Educativa: Fundamentos, Desarrollos y Su Impacto Transformador – Robótica Hub*. <https://roboticahub.com/topics/robotica-educativa-fundamentos-desarrollos-y-su-impacto-transformador/>
- Salazar, R. C. (2024, marzo 12). *Robótica Educativa: Conceptos, Tipos Integración y Más*. <https://educacionrobotica.com/robotica-educativa/>



INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Artificial intelligence in public administration

Lcdo. Bayron Franklin Gudiño Chala, Msc.*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, bgudino@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000->

Lcdo. Daniel Alejandro Gomez Msc. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Ing. Ronald Adriano Pauta Ríos, Msc. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. rpautar@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-8896-4995>

Ing. Marola Narcisa Beltrán Mora, Msc. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador mbeltranm@utb.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La administración pública es el conjunto de procesos, actividades y funciones que llevan a cabo las instituciones del Estado para gestionar los asuntos públicos, implementar políticas y proporcionar servicios a la ciudadanía. Se centra en la organización y dirección de recursos humanos, financieros y materiales para alcanzar los objetivos del gobierno y satisfacer las necesidades de la sociedad. La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta fundamental en la administración pública, transformando la manera en que se gestionan los servicios y la interacción con los ciudadanos. Este artículo presenta un estudio sobre la percepción de los empleados administrativos de la Universidad Técnica de Babahoyo respecto al impacto de la IA en su trabajo y en su bienestar psicológico. A través de un cuestionario denominado "Total Satisfaction", se evaluó el nivel de satisfacción con respecto a la implementación de la IA en la administración pública.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Administración Pública, nivel de Satisfacción, Bienestar Psicológico, Políticas Públicas

Objetivo

El objetivo de este estudio es determinar el nivel de satisfacción de los empleados administrativos de la Universidad Técnica de Babahoyo respecto a la influencia de la inteligencia artificial en su desempeño laboral y en su bienestar psicológico.

Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado denominado "Total Satisfaction". Este cuestionario consta de 10 preguntas cerradas que permitieron medir la satisfacción de los empleados en cinco niveles de caracterización. La muestra estuvo compuesta por 33 empleados administrativos de ambos sexos, con más de 20 años de experiencia en la institución.

Instrumento de Evaluación

El cuestionario "Total Satisfaction" fue diseñado para evaluar la percepción de los empleados sobre la influencia de la IA en su trabajo. Las preguntas se enfocaron en aspectos psicológicos y sociales, permitiendo una interacción entre las respuestas que facilitó la identificación de patrones en la satisfacción.

Resultados Principales

- El 65% de los empleados considera que la IA tiene una incidencia tanto positiva como negativa en su aspecto psicológico.
- El 20% opina que la IA no tiene incidencia psicológica.
- El 10% no está seguro sobre la influencia de la IA.
- Solo el 5% cree que el uso de la IA no es relevante y que el impacto social y psicológico no es significativo.



Conclusiones

La implementación de la inteligencia artificial en la administración pública ha generado opiniones diversas entre los empleados administrativos de la Universidad Técnica de Babahoyo. Si bien una mayoría reconoce la influencia de la IA en su bienestar psicológico, existe una porción significativa que no percibe un impacto claro.

Referencias Bibliográficas

- Arias, J. (2020). La gestión pública en la era digital. Editorial Universitaria.
- García, M. (2019). Inteligencia artificial y su impacto en la administración pública. *Revista de Administración Pública*, 12(3), 45-60.
- López, R. (2021). Aspectos psicológicos de la tecnología en el trabajo. *Psicología y Tecnología*, 8(2), 101-115.
- Pérez, L. (2022). Transformación digital en el sector público. *Gestión y Sociedad*, 15(1), 25-40.
- Ramírez, T. (2023). La IA como herramienta de mejora en la administración pública. *Análisis y Perspectivas*, 5(4), 78-90.
- Sánchez, D. (2021). Relación entre tecnología y bienestar laboral. *Journal of Work Psychology*, 10(1), 15-30.
- Torres, E. (2020). La percepción del cambio tecnológico en el sector público. *Revista de Innovación Administrativa*, 9(3), 55-70.
- Vargas, A. (2022). Impacto de la IA en el trabajo administrativo. *Revista de Estudios Sociales*, 14(2), 91-105.
- Zambrano, F. (2021). La administración pública ante los desafíos de la IA. *Gestión y Administración*, 11(1), 33-50.
- Zúñiga, C. (2023). Psicología y tecnología en el ámbito laboral. *Psicología y Trabajo*, 6(2), 44-59.



MODELADO Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CON BONITA SOFT: ESTUDIO DE CASO EN LA MODERNIZACIÓN DE SERVICIOS

Modeling and automation of processes in public administration with BONITA SOFT: case study in the modernization of services

Andy Guilbert Bayas Huilcapi* Magister en Tecnología e Innovación Educativa, Ingeniero en Sistemas, Tecnólogo en Electricidad, Docente Titular Auxiliar Uno, Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Los Ríos-Ecuador. abayas@utb.edu.ec Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1334-6089>

Harry Saltos Viteri, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1334-6059> hsaltos@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Administración, Finanzas e Informática

Diana Lorena Caicedo Monserrate, Docente Titular Auxiliar Uno, Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Universidad Técnica de Babahoyo. dcaicedo@utb.edu.ec

Nora Úrsula Huilcapi Masacón, Docente Facultad de Administración, Finanzas e Informática Universidad Técnica de Babahoyo. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4487-0107>

Eje Temático: 5. Tecnologías digitales y desarrollo

Introducción

En un entorno cada vez más exigente, la administración pública enfrenta el reto de modernizar sus procesos para mejorar la eficiencia y calidad de los servicios que ofrece a los ciudadanos. La automatización de procesos emerge como herramientas cruciales para la transformación digital en el sector público.

Bonita Soft es una plataforma de código abierto que permite modelar, automatizar y supervisar procesos de negocio. Su aplicación en el sector público ha demostrado ser efectiva en cuanto a las mejoras presentadas dentro de la eficiencia operativa y por ende a un manejo adecuado dentro de la gestión de recursos. (Cárdenas, 2021)

Brinda un paquete integrado que facilita a las organizaciones públicas el proceso de diseño, exploraremos cómo permite una visualización clara de los procesos administrativos, la automatización de tareas e integración de sistemas, así como los beneficios tangibles que se han logrado en términos de eficiencia operativa.

Palabras Clave: Automatización de procesos, Transformación digital, Bonita Soft

Objetivo general de la investigación: Mejorar los procesos en la administración pública que brinda facilidades para modelar, automatizar y supervisar procesos, integrando diferentes sistemas reduciendo de este modo los errores en tiempos de ejecución en tareas repetitivas. Su flexibilidad y adaptabilidad son especialmente útiles para los desafíos del sector público.

Metodología

En este trabajo se empleó el análisis estadístico que combinó el método deductivo para formular hipótesis iniciales, el método analítico para examinar los datos recopilados y el enfoque constructivista para interpretar los resultados.



Resultados Principales

PREGUNTAS	ANÁLISIS
<i>¿Cree usted que el uso de Bonita Soft ha mejorado significativamente la eficiencia de los procesos en la Administración Pública?</i>	Los datos sugieren que Bonita Soft es ampliamente percibido como un recurso eficaz para la automatización y mejora de procesos en la administración pública
<i>¿Considera que la integración de Bonita Soft con otros sistemas de la Administración Pública es intuitiva y fácil de gestionar?</i>	Aunque la mayoría de los usuarios encuentra que la integración es sencilla, existe una proporción notable que ha experimentado desafíos en el proceso. Esto sugiere la posibilidad de mejoras en la usabilidad o la documentación para facilitar la integración
<i>¿Considera que la automatización de procesos con Bonita Soft ha reducido considerablemente los tiempos de respuesta en la prestación de servicios públicos?</i>	La gran mayoría de los encuestados coincide en que la automatización con Bonita Soft ha contribuido significativamente a la mejora en la eficiencia de los tiempos de respuesta, aunque hay un porcentaje menor que no tiene una opinión definida
<i>¿Considera usted que Bonita Soft proporciona herramientas adecuadas para modelar procesos complejos en la Administración Pública sin la necesidad de grandes conocimientos técnicos?</i>	Una amplia mayoría percibe que Bonita Soft es eficaz y accesible para la modelación de procesos complejos en la Administración Pública, incluso para aquellos con conocimientos técnicos limitados
<i>¿Está de acuerdo en que la implementación de Bonita Soft ha ayudado a disminuir la duplicación de trámites en los procesos administrativos?</i>	La gran mayoría de los encuestados considera que Bonita Soft ha sido efectiva en disminuir la duplicación de trámites, mejorando la eficiencia administrativa, aunque existe un pequeño porcentaje de indiferencia o desacuerdo.

Conclusiones:

La implementación de Bonita Soft en la administración pública muestra un gran potencial para optimizar la eficiencia y transparencia de los procesos administrativos. Los casos de estudio desarrollados manifiestan que la automatización de procesos no solo reduce los tiempos de ejecución, sino que también mejoran la calidad del servicio brindado a los ciudadanos. No obstante, la adopción de esta tecnología debe ser acompañada de una adecuada gestión del cambio y una planificación metódica para superar los desafíos asociados.

Referencias Bibliográficas:

Cárdenas David, D. V. (2021). *Modelación de procesos en el área de nómina: automatización de solicitud de ausentismos por medio del BPMN*. Deimir Vidal Cárdenas David Informe de práctica para optar al título de Ingeniero Industrial Asesores Emerson Andrés Giraldo Betancur, Magíster [Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24607/5/CardenasDavid_2021_Automatizaci onSolicitudAusentismos.pdf



LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO POST PANDEMIA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Virtual modality in post-pandemic academic performance in higher education institutions

Milton Fabián Peñaherrera Larenas * mpenaherrera@utb.edu.ec; Universidad Técnica de Babahoyo
Fernando Eduardo Ronquillo Murrieta, fronquillom@utb.edu.ec; Universidad Técnica de Babahoyo
Elsy Carlota Sandoya Valero, esandoya@utb.edu.ec, Universidad Técnica de Babahoyo
Richard Lucio Fernández, rluciof@utb.edu.ec, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y desarrollo

Introducción

El tema principal de la investigación es el desempeño docente en la modalidad virtual y su incidencia en el aprendizaje post pandemia en estudiantes con bajo rendimiento. Para ello se realiza un análisis del desempeño docente en el cual se lo destaca como un agente gestor en el proceso de aprendizaje hacia los estudiantes desde su desempeño profesional, con argumentos donde se definen desde su accionar, y al mismo tiempo se presentan posibles alternativas para que así los estudiantes no obtengan bajo rendimiento académico post pandemia.

Para iniciar el desarrollo, se presentan investigaciones y estudios que han antecedido a este y constituyen a investigaciones de indiscutibles valores sobre los diversos aprendizajes. Por su parte (Costas, Cardoso, Pedroso, Abrantes, & Ferreira, 2015, pág. 879) en su artículo Pedagogical interaction and learning performance as determinants of academic achievement, publicado en Portugal, manifiestan que los docentes deben ser facilitadores de aprendizaje, fomentar la interacción de los alumnos en el aula y la participación de los alumnos en la construcción del conocimiento.

Palabras Clave: aprendizaje, educación virtual, rendimiento

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia de la Modalidad Virtual en el rendimiento académico post pandemia de los estudiantes de una Institución de Educación Superior

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque mixto con una combinación del cualitativo y cuantitativo; el primero permite analizar los diferentes puntos de vista realizando el estudio con datos sin medición numérica a través de la observación directa enfocándose en la parte afectiva y emocional del individuo y el segundo se utiliza datos numéricos a través de la recolección de datos con instrumentos de medición como la encuesta y se representarán gráficamente los resultados

Resultados Principales

- 1) Brainstorming: Técnica de dinámica de grupos destinada a producir nuevas ideas sobre algún aspecto, eliminando cualquier tipo de restricciones.
- 2) Clase Magistral: Es un género discursivo que se produce en el marco de la institución universitaria donde se otorga una autoridad al enunciador, considerado experto, que se sitúa en un estatus superior al del destinatario lo cual permite que gestione el discurso y que imponga unas normas aceptadas por los estudiantes.
- 3) Debate de ideas (Philips 66): Utiliza grupos grandes divididos en grupos más pequeños de cinco o seis personas. Cada grupo pequeño conduce las sesiones al mismo tiempo atacando el mismo problema y selecciona las mejores ideas que se presentarán a los otros grupos para su evaluación



- 4) Ensayo: Es un comentario libre sobre algún tema ya sea científico o artístico. Requiere del dominio de un tema y madurez. Es una estructura libre que permite un enfoque personal, incluye juicios valorativos y prescinde del aparato crítico externo. Igualmente, exige rigor (exactitud en el lenguaje) y coherencia expositiva.

Conclusiones

- Los principales problemas de aprendizaje evidenciados en encuesta y consulta de autores es la resistencia al cambio
- El principal factor de los problemas de aprendizaje es porque los estudiantes en tiempos de pandemia reciben clases virtuales, lo que tanto como docentes y estudiantes fue una herramienta nueva, y es así que no fue tan eficiente el manejo de un sistema tecnológico.
- El factor socio emocional ha afectado mucho a los estudiantes y debido a esto hay muchos problemas con el tema de el desgano a las clases virtuales
- La principal consecuencia de los problemas de aprendizaje es la herramienta como recurso pedagógico que usan los docentes en sus enseñanzas.

Referencias Bibliográficas

- Condori, N. C. (2021). *Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial*. Perú.
- Costas, Cardoso, Pedroso, & Abrantes, F. &. (2015). Pedagogical Interaction and learning performance as determinants of academic achievement. 879.
- Costas, Cardoso, Pedroso, Abrantes, & Ferreira. (2015). *Pedagogical Interaction and learning performance as determinants of academic achievement*, 879.



EFICIENCIA Y PRECISIÓN ENTRE ALGORITMOS DE CLASIFICACIÓN: “NAIVE BAYES Y REDES NEURONALES USANDO ORANGE”

Efficiency and Precision between Classification Algorithms: “Naive Bayes and Neural Networks using Orange”

Milton Fabián Peñaherrera-Larenas*, Universidad Técnica de Babahoyo, mpenaherrera@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8603-7522>

Gabriela Alexandra Castro López, Universidad técnica de Babahoyo, gcastrol@utb.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0001-9953-5491>

David Dáger López, Universidad Estatal de Milagro, ddagerl@unemi.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y desarrollo

Introducción

El documento de investigación aborda el tema del aprendizaje automático aplicado a sistemas de predicción con bases de datos del Sistema de Rentas Internas, resaltando la importancia de desarrollar programas informáticos que evolucionen de manera automática con la experiencia. Se discuten diversos modelos y algoritmos empleados en sistemas de predicción, como las redes neuronales y la regresión, y se explora como las máquinas pueden aprender y prever futuros comportamientos de manera autónoma, sin intervención humana directa. Se subraya la relevancia del aprendizaje supervisado y no supervisado en la identificación de patrones en los datos para realizar predicciones con un nivel aceptable de precisión en los diferentes campos de la ciencia.

Palabras Clave: algoritmos de clasificación, algoritmos supervisados, machine learning

Objetivo general de la investigación

Comparar la eficiencia y precisión de diferentes algoritmos de clasificación supervisados usando Orange.

Metodología

Naive Bayes

Paradigma: Naive Bayes se basa en el paradigma de la inferencia probabilística y el aprendizaje bayesiano. Se fundamenta en el teorema de Bayes y asume independencia condicional entre las características dado el valor de la variable de clase.

Enfoque: Naive Bayes es un algoritmo de aprendizaje supervisado que se utiliza principalmente para problemas de clasificación. Calcula la probabilidad condicional de que una instancia pertenezca a una clase dada sus características observadas.

Método: El método de Naive Bayes implica el cálculo de la probabilidad de la clase dado un conjunto de características utilizando el teorema de Bayes. Luego, se selecciona la clase con la probabilidad más alta como la predicción final. La “naividad” del algoritmo radica en la suposición de independencia condicional entre las características, lo que simplifica significativamente el cálculo de las probabilidades.

Resultados Principales

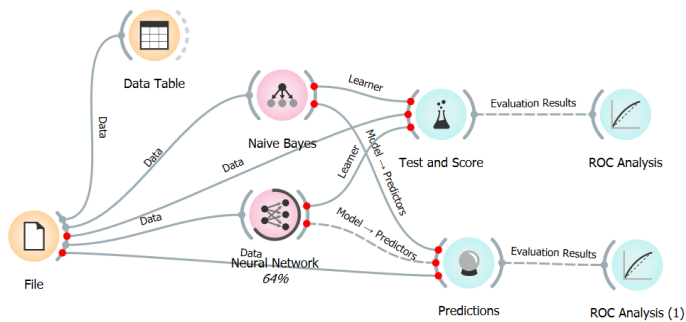


Figura 1. Espacio de trabajo en Orange 3 con data set del SRI

Tabla 1, Comparaciones de los algoritmos con 70% de entrenamiento

Model	AUC	CA	F1	Prec	Recall	MCC
Naive Bayes	0.581	0.082	0.053	0.081	0.082	0.031
Neural Network	0.679	0.179	0.145	0.283	0.179	0.105

Tabla 2, Comparaciones de los algoritmos con 90% de entrenamiento

Model	AUC	CA	F1	Prec	Recall	MCC
Naive Bayes	0.655	0.161	0.127	0.229	0.161	0.083
Neural Network	0.633	0.210	0.209	0.208	0.210	0.160

Conclusiones

■ Naive Bayes:

Naive Bayes mostró un rendimiento pobre en el primer conjunto de resultados, con un AUC de 0.581 y métricas bajas en general.

En el segundo conjunto de resultados, el rendimiento de Naive Bayes mejoró ligeramente, con un AUC de 0.655 y métricas un poco mejores que en el primer conjunto de resultados.

● Red Neuronal:

La red neuronal mostró un rendimiento intermedio en el primer conjunto de resultados, con un AUC de 0.679 y métricas aceptables.

En el segundo conjunto de resultados, el rendimiento de la red neuronal se mantuvo relativamente estable, con un AUC de 0.633 y métricas similares a las del primer conjunto de resultados.

En general, es difícil determinar cuál de los dos modelos es mejor debido a las discrepancias significativas en los resultados. Parece haber problemas en la evaluación de los modelos, especialmente en el tercer conjunto de resultados donde se observaron valores extremadamente altos e improbables para las métricas de rendimiento.



Referencias Bibliográficas

- Carreño, S., Chirinos, C. (2023). Modelo predictivo del proceso de ventas utilizando inteligencia de negocios y data analytics en la empresa centro textil De la Matta S.A.C. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Dúo, P., Moreno, A. (2023). Inteligencia Artificial y Machine Learning como recurso educativo desde la perspectiva de docentes en distintas etapas educativas no universitarias. Revista RITE, 58-78. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/579611/350971>
- Fajardo, J. (2022). Aprendizaje automático para la predicción de métricas y KPI en campañas de marketing digital. Bogotá DC: Universidad Distrital.
- Forero, W., Negre, F. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 27, núm. 1, 1-34.
- Lapiedra, R., Forés, B. (2021). Introducción a la gestión de sistemas de información en las empresas. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I
- Serrahima, A. (2022). Avances y Desafíos de la Inteligencia Artificial. Madrid: Escuela técnica superior de ingeniería (ICAI).
- Valenzuela, G. (2022). Aprendizaje Supervisado: Métodos, Propiedades y Aplicaciones. Málaga: Universidad de Málaga.



TELEMETRÍA GEOESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA OPERATIVIDAD DE LOS SISTEMAS DE LOCALIZACIÓN VEHICULAR

Geospatial telemetry and its impact on the operation of vehicle tracking equipment

Geovanny Vega-Villacís, Msc.*, Universidad Técnica de Babahoyo, gvega@utb.edu.ec

Freddy M. Jordán Cordones, Msc., Universidad Técnica de Babahoyo, mjordan@utb.edu.ec

Jorge E. Oviedo Galarza, Msc., Universidad Técnica de Babahoyo, joviedog@utb.edu.ec

Fabián E. Alcoser Cantuña, Msc., Universidad Técnica de Babahoyo, falcoserc@utb.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La investigación aborda como problemática la telemetría geoespacial y su influencia en la operatividad de los sistemas de localización vehicular. Se identifican varios problemas, como: La falta de precisión y tiempos de respuestas, deficiencias de la infraestructura de comunicación, falta de operatividad en condiciones ambientales extremas y falta de especificaciones de seguridad del software. El marco teórico proporciona una visión general de los sistemas de telemetría, telemetría geoespacial; el proyecto busca comprender la relación entre la telemetría y los sistemas de localización vehicular y estimar su influencia para una adecuada operatividad.

Palabras Clave Telemetría, Sistemas de Posicionamiento Espacial Geográfico (GPS), localización vehicular.

Objetivo General de la Investigación

Determinar la incidencia de la telemetría geoespacial en la operatividad de los sistemas de localización vehicular.

Metodología

La metodología de investigación a emplear es Analítica Deductiva, ya que permite emplear los fundamentos de la investigación analítica con técnicas deductivas, donde se toman en cuenta los elementos individuales del objeto de estudio, para la recolección y análisis de datos que permitan analizar la validación de la hipótesis. Se considera como objeto de estudio la telemetría geoespacial en los sistemas de localización vehicular y para obtener los datos de análisis, se procede a investigar en los clientes de la empresa Manuel de Jesús de la ciudad de Babahoyo en el año 2024.

Resultados Principales

- La mayoría de los encuestados están a favor de la idea de que los dispositivos GPS deben proporcionar precisión exacta de las coordenadas del vehículo.
- Los encuestados en su mayoría están a favor de que los dispositivos de localización deben trabajar de manera eficiente con los sistemas GPS instalado en el vehículo.
- Los sistemas de monitoreo vehicular necesitan proporcionar constantemente información del rendimiento del vehículo y mantener informado a los clientes.
- Finalmente, la gran mayoría de los encuestados muestran un alto interés en conocer las mejoras y nuevas tecnologías relacionadas con los equipos tuning y GPS en el sector automotriz. Solo una pequeña minoría no comparte este interés.



Conclusiones

La comunidad automotriz está en la búsqueda constante de las innovaciones tecnológicas en los dispositivos geoespaciales, particularmente en equipos de localización vehicular. Un alto porcentaje (84%) de encuestados están de acuerdo con el interés en conocer mejoras y nuevas tecnologías destacando la importancia de la telemetría en los dispositivos GPS.

El estudio revela una serie de percepciones y preferencias diversas en torno al uso y desarrollo de tecnologías relacionadas con los sistemas de telemetría y GPS para el sector automotriz. A pesar de las discrepancias en ciertos aspectos, existe un interés generalizado en la exploración de mejoras y nuevas tecnologías en este ámbito.

Referencias Bibliográficas

- AMAN, L., & VILLACRES, A. (2019). Diseño, construcción e implementación de un sistema de telemetría utilizando tecnología punto a punto para monitorear los datos de un vehículo solar de la carrera de Ingeniería Automotriz. Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. doi:UDCTFM;65T00297
- BERNÉ, J., & al., e. (2019). GNSS: GPS, GALILEO, GLONASS, BEIDOU: fundamentos y métodos de posicionamiento. Universidad Politécnica de Valencia. doi:978-84-9048-778-5
- CASTRO, J., & POSSO, R. (2015). Diseño e implementación de un sistema de telemetría para el monitoreo de un sistema de generación de energía solar fotovoltaico. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Tecnología Ingeniería Mecatrónica. Noderivatives 4.0 International. doi:T621.47 C355;6310000112459 F3574
- FLORES, O., & CRESPI, B. (2023). Aplicación de tecnologías IoT en el control y seguimiento de transporte de carga terrestre. Revista Minerva, 6(1), 43-56. doi:10.5377/revminerva.v6i1.16416



III CINGEC-2024

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL INTERACTIVA PARA LA EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES FONOAUDIOLÓGICAS

Development of an interactive mobile application for the evaluation and diagnosis of speech therapy skills

Narcisa María Crespo Torres*, Universidad de Babahoyo, Docente de la carrera de Sistemas de Información en la Universidad Técnica de Babahoyo, ncrespo@utb.edu.ec

Denecis Noemi Quinto Rodríguez, Universidad de Babahoyo, dquinto@fafi.utb.edu.ec

Evelyn Julissa Paredes Jurado, Universidad de Babahoyo, ejparedesj@fafi.utb.edu.ec

Mayerly Scarle Echeverria Vallejo, Universidad de Babahoyo, msecheverriav@fafi.utb.edu.ec

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La comunicación oral es esencial para el desarrollo humano y la interacción social, pero muchas personas enfrentan dificultades en el habla, el lenguaje o la audición. La fonoaudiología se encarga de evaluar y tratar estos trastornos. La evaluación precisa de las habilidades comunicativas es vital para ofrecer un tratamiento adecuado, aunque los métodos tradicionales pueden ser limitados en accesibilidad y eficiencia. Con el avance de la tecnología móvil, se presenta la oportunidad de mejorar estos procesos mediante una aplicación interactiva diseñada para evaluar y diagnosticar habilidades fonoaudiológicas. Esta herramienta busca superar las limitaciones existentes al ofrecer pruebas y ejercicios accesibles, utilizando algoritmos avanzados para analizar datos y generar resultados precisos. Además, la aplicación puede contribuir al avance científico en fonoaudiología, permitiendo la recopilación de datos para futuras investigaciones y el desarrollo de nuevas estrategias de tratamiento.

Palabras clave: Aplicación móvil, habilidades fonoaudiológicas, herramientas digitales, accesibilidad, terapia del habla.

Objetivo general de la investigación

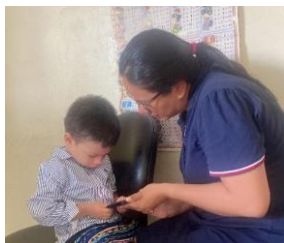
Desarrollar una aplicación móvil interactiva, que permita la evaluación y diagnóstico preciso de habilidades Fonoaudiológicas, brindando una herramienta accesible y eficiente para profesionales y pacientes.

Metodología

Se enfocó en métodos de observación, experimental e inductivo para el desarrollo de la aplicación móvil.

Resultados Principales

1. Se diseñó una aplicación móvil dirigida a niños de 3 a 5 años en centros de estimulación en Babahoyo.
2. La investigación abarcó a 30 niños, quienes mostraron una alta satisfacción al interactuar con patrones y figuras.
3. Los prototipos de la aplicación fueron desarrollados con la contribución de especialistas, quienes validaron su utilidad.
4. Los niños lograron relacionar las imágenes de la aplicación con objetos reales, lo que facilitó su aprendizaje.





Conclusiones

1. La investigación y recopilación de información sobre las habilidades clave en fonoaudiología es fundamental para establecer un marco de evaluación claro y efectivo, asegurando que la aplicación móvil aborde las áreas críticas que necesitan ser evaluadas y detectadas.
2. La colaboración con profesionales de la fonoaudiología permite obtener retroalimentación valiosa y realizar ajustes necesarios en la aplicación, garantizando que las herramientas y métodos utilizados sean pertinentes y estén alineados con las mejores prácticas del campo.
3. La creación de una aplicación móvil que incluya una variedad de juegos didácticos interactivos proporciona un enfoque atractivo y efectivo para evaluar habilidades fonoaudiológicas específicas, facilitando el aprendizaje y la evaluación en un entorno lúdico y accesible.

Referencias Bibliográficas

- Ares, C. M. (2009). El uso de las TICS en el aula de educación infantil. México: Standard Copyright License.
- Riesco Díaz, B. (2017). <https://docplayer.es>. Obtenido de <https://docplayer.es/63554663-Entornos-de-realidad-aumentada-en-educacion-infantil-3-6-anos-augmented-reality-environments-in-early-childhood-education-3-6-years.html>
- Marta G. Formigoni (2016). Fonoaudiología, Infancia y lenguaje, aprender con terapias breves. Editorial Brujas. Córdoba Argentina.



PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN DE MONETIZACIÓN CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PERIODISTAS INDEPENDIENTES DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Monetization Communication Platform with Artificial Intelligence for Independent Journalists in the province of Los Ríos

MsC. Carlos Ramos Valdez*. <https://orcid.org/0009-0004-0910-4145> cramosv@utb.edu.ec

Lic. Nelly Valdez Sandoya. <https://orcid.org/0009-0005-7152-8878> nelly.valdez@educacion.gob.ec

MsC. Angelita Saa Morales. <https://orcid.org/0009-0007-0861-3898> asaa@utb.edu.ec

MsC. Noemí Ramos Valdez. <https://orcid.org/0009-0009-9685-1312> noemyans@gmail.com

Eje Temático: 5. Tecnologías Digitales y Desarrollo

Introducción

La presente investigación se centra en la "Plataforma de Comunicación de Monetización con Inteligencia Artificial para Periodistas Independientes de la provincia de Los Ríos". El objetivo principal es desarrollar un modelo de monetización adaptable y sostenible que permita a los periodistas independientes diversificar sus fuentes de ingresos en un contexto mediático cada vez más desafiante. Para ello, se seleccionó una muestra de 10 periodistas que operan a través de medios digitales, incluyendo redes sociales y páginas web.

Los resultados preliminares indican un alto interés en modelos de suscripción, donaciones y publicidad local, así como una clara necesidad de capacitación en estrategias de monetización. La propuesta busca no solo fortalecer la autonomía financiera de los periodistas, sino también mejorar la calidad y diversidad informativa en la región. Esta investigación se justifica ante la creciente crisis del financiamiento del periodismo tradicional, ofreciendo alternativas que promuevan la sostenibilidad del periodismo independiente en Los Ríos.

Palabras Clave: Diversidad informativa, Monetización, Periodismo independiente, Plataformas digitales, Sostenibilidad.

Objetivo general de la investigación Evaluar las necesidades y desafíos de los periodistas independientes de la provincia de Los Ríos para el desarrollo de una plataforma de monetización efectiva.

Metodología:

El diseño de investigación que más se acerca a este caso, es mixta para encontrar datos e información cualitativa y cuantitativa.

Población y Muestra: Periodistas independientes en la provincia de Los Ríos. El cual se seleccionó un total de 10 periodistas con medios digital en redes sociales y página web.

Fase 1: Investigación Cuantitativa

Elaboración de encuestas bajo un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, con temas: ingresos, métodos de monetización utilizados, acceso a tecnologías, barreras enfrentadas, y expectativas sobre nuevas plataformas.

Fase 2: Investigación Cualitativa

Periodistas que reflejan diversas experiencias y trayectorias en medios tradicionales y digital que ahora monetizan en sus sitios en internet.

Fase 3: Estudio de Caso

Análisis de Plataformas Existentes descriptivo y citado.



Resultados Principales

- La creación de un modelo de monetización que sea adaptable y sostenible para los periodistas de la provincia.
- Modelos de Monetización: Se explorarán diversas estrategias, como: Suscripciones, donaciones, Publicidad Local, Venta de Productos Digitales.
- Un aumento en la diversidad informativa y en la calidad del contenido producido localmente. Empoderamiento de los periodistas independientes, permitiéndoles alcanzar una mayor autonomía financiera.

Frecuencia de Publicación: La mayoría publica semanalmente, lo que sugiere un compromiso constante con el periodismo.

Fuentes de Ingresos: Un alto porcentaje (60%) ya tiene alguna fuente de ingresos, pero también hay interés en diversificar.

Interés en Monetización: La mayoría muestra interés en modelos de suscripción y en la posibilidad de donaciones.

Publicidad Local: La aceptación de la publicidad local es alta, lo que puede ser una vía prometedora.

Capacitación: Hay un fuerte deseo de participar en programas de capacitación, indicando una necesidad de más apoyo y educación en temas de monetización.

Conclusiones

- Para el modelo de monetización, se considera implementar opciones como suscripciones mensuales, donde los lectores apoyan directamente a los periodistas a cambio de contenido exclusivo. También, explorar el uso de plataformas de donación como Patreon, que permiten a los seguidores contribuir con aportes regulares. Otra opción es la publicidad local, permitiendo a negocios de la provincia patrocinar contenido relevante. Además, incluir la venta de productos digitales, como informes especiales o cursos, que ofrezcan valor adicional a la audiencia.
- La propuesta se justifica por la necesidad de ofrecer a los periodistas independientes de Los Ríos una solución viable para enfrentar la crisis del modelo tradicional de financiamiento del periodismo. Al diversificar sus fuentes de ingresos, se espera que los periodistas puedan mantener su independencia y calidad informativa, al mismo tiempo que se fortalece el acceso a información relevante para la comunidad.
- La implementación de esta plataforma puede ser la clave para la sostenibilidad del periodismo independiente en Los Ríos, brindando una alternativa viable en un entorno mediático desafiante.

Referencias Bibliográficas:

- Aguirre Gamboa, P. d. (2023). El periodismo veracruzano entre la digitalización y automatización en los medios : Veracruz journalism between digitalization and automation in the media . LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades., 4(875–886), 4. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1266>
- Echeverría, M. B.-E. (2023). ¿La arquitectura discursiva de las plataformas digitales influye en la participación política? Un estudio nacional diferenciado. Comunicación y Sociedad, e8498(20), 1–27. doi:<https://doi.org/10.32870/cys.v2023.8498>
- Joaquín Sotelo González, S. M. (2020). Periodismo y nuevos medios : perspectivas y retos. GEDISA EDITORIAL. doi:9788418193927, 8418193921



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CINGEC-2024



6. Pedagogía e Innovación Educativa



ANÁLISIS DE AUTOESTIMA Y METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Self-esteem and metacognition analysis in health sciences students

Yosbanys Roque Herrera*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador y Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. yosbanys.roque@epoch.edu.ec

Manuel Cañas Lucendo. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. mcanas@unach.edu.ec

Gina Alexandra Pilco Guadalupe. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. apilco@unach.edu.ec

Alejandra Salomé Sarmiento Benavides. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. asarmiento@unach.edu.ec

Ejes Temáticos: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La autoestima es la forma en que el individuo se autoevalúa y actúa en consecuencia, generando apreciaciones desde una base afectiva y cognitiva. Así, esta categoría se relaciona directamente con el autoconcepto; lo que implica el reconocimiento y aceptación de las propias limitaciones, capacidades, habilidades y características corporales; otorgando valor e importancia a sí mismo desde la autopercepción (Aydin et al., 2018; Gómez Tabares et al., 2020). Por otro lado, la metacognición es un constructo referido al grado de conocimiento de la persona acerca de su propio proceso cognitivo u operación mental (Arias Barahona y Aparicio, 2020). Los sistemas educativos contemporáneos deberían considerar la implementación de acciones para un adecuado desarrollo de la autoestima y las habilidades metacognitivas en los alumnos, mediante la estimulación del autoconcepto, la motivación y la autorregulación del aprendizaje (Siegesmund, 2017; Dapp y Roebers, 2021).

Palabras Clave: Autoestima, Metacognición, Estudiantes, Educación superior.

Objetivo general de la investigación

Analizar la relación existente entre los diferentes niveles de la autoestima y las habilidades metacognitivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chimborazo, en el segundo semestre de 2022.

Metodología

La investigación tuvo un diseño no experimental, con alcance analítico y de corte transversal; en el que participaron los 1146 estudiantes que constituyeron la población, estando conformada los matriculados en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chimborazo (UNACH), Riobamba, Ecuador, durante el período académico 2022-2S.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos instrumentos:

- Inventario de Habilidades Metacognitivas (IHM).
- Escala de Autoestima de Rosenberg.

Se decidió utilizar pruebas no paramétricas para análisis de relación: chi cuadrado de independencia y el coeficiente de correlación de Spearman. La potencia estadística de las relaciones se estableció mediante el valor de Beta.

Resultados Principales

Predominó el nivel *muy alto* de metacognición (60,97%); así como, la autoestima *elevada* (42,15%). Ambas variables de estudio se asociaron significativamente ($p < 0,01$).

El análisis de regresión logística multinomial reflejó significación estadística en lo referido a la asociación general del conjunto de variables metacognitivas con respecto a la autoestima ($X^2=26,54$; $p < 0,05$); sin embargo, los valores de R^2 de Cox y Snell (0,19) y R^2 de Nagelkerke (0,21) no resultaron cercanos a 1, indicando un bajo nivel de bondad de ajuste del modelo.



Conclusiones

Existió capacidad predictiva de la regulación de la metacognición alta con respecto a los niveles bajos y medios de autoestima. La correlación entre todas las dimensiones y factores de la metacognición con respecto a la autoestima reveló una relación positiva, directamente proporcional y de intensidad leve; sin embargo, con respecto al nivel de metacognición global fue inversamente proporcional.

Referencias Bibliográficas

- Aydin I, Algin A, Poyraz, M. K., y Kalenderoglu A. (2018). An analysis with Rotter Internal-External Locus of Control Scale, Rosenberg Self-Esteem Scale, and the Barratt Impulsivity Scale on patients who attempted to recurrent suicide. *Eurasian Journal Ofemergency Medicine*, 17(3), 109-112. <https://doi.org/10.5152/eajem.2018.39306>
- Arias Barahona G. R., y Aparicio, A. S. (2020). Conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e272. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.272>
- Dapp, L. C., y Roebers, C. M. (2021). Metacognition and self-concept: Elaborating on a construct relation in first-grade children. *PloS one*, 16(4), e0250845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250845>
- Gómez Tabares, A. S., Núñez, C., Agudelo Osorio, M. P., y Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Siegesmund, A. (2017). Using self-assessment to develop metacognition and self-regulated learners. *FEMS microbiology letters*, 364(11). <https://doi.org/10.1093/femsle/fnx096>



VALORACIÓN DE LA GESTIÓN ÁULICA VIRTUAL EN TRES UNIVERSIDADES DE ECUADOR

Assessment of virtual classroom management in three universities in Ecuador

Ana Jacqueline Urrego* Universidad Nacional de Chimborazo, ana.urrego@unach.edu.ec

Gabriela Rivas-Urrego. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí.

Juan Carlos Araque. Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí.

Samir Valencia. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí.

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Desarrollar una gestión educativa positiva es hacer al otro partícipe y protagonista de los procesos, por ello, el docente como un gestor y promotor de talentos debe estar consciente del valor intelectual y humano de sus estudiantes, de él se desprenden experiencias que aprovechará al máximo para que el aula se convierta en un espacio sinérgico necesario en la construcción significativa de comunidades de aprendizaje. Con la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como medio para el ejercicio de la docencia a través de los Entornos de Virtuales de Aprendizaje (EVA); se promueve la interacción entre los participantes del proceso, pues tanto profesores y estudiantes tienen un papel más activo en la construcción de los conocimientos (Cedeño, 2019), pudiendo dichos entornos consolidarse como procesos de formación completamente virtuales (elearning) o servir de apoyo a los presenciales (blended learning).

Palabras Clave: gestión áulica, virtualidad, valoración, aprendizaje.

Objetivo

Analizar la valoración de la gestión áulica virtual en tres universidades de Ecuador.

Metodología

Se desarrolló una investigación cuantitativa, de diseño no experimental transversal, de campo con nivel descriptivo, todo ello debido a que los datos fueron recabados directamente de los estudiantes utilizando el análisis estadístico con el fin de establecer pautas sobre las valoraciones que realizan acerca de la gestión áulica, por lo tanto, la variable se estudió sin manipulación de misma durante el semestre que se desarrolla en los meses de abril a agosto 2024 (Hernández *et al.*, 2014). Se seleccionó un muestreo no probabilístico por conveniencia de 108 estudiantes a quienes se les compartió un cuestionario de Google Forms con 21 ítems con escala relacionada a la importancia que le atribuye a las actividades del docente en el aula virtual; donde 1=Sin importancia y 5=Muy importante, el cual resultó tener una confiabilidad alta al realizar el cálculo de la misma mediante el SPSS Statistics 25.0.

Resultados principales

- Los resultados más resaltantes indican que los aspectos que la mayoría de estudiantes valoraron como muy importantes los elementos del aula virtual tales como presentar una guía por cada unidad, colocar a la disposición en el aula libros y otros materiales y compartir las presentaciones utilizadas por el docente.
- Con un valor cercano al 60% de los estudiantes consideraron muy importantes la presentación del sílabo o programa de la asignatura, compartir informaciones o avisos, incluir videos de la temática tratada, presentar actividades formativas y las rúbricas de evaluación. Estos aspectos concuerdan con los señalados por Area *et al.* (2018) quienes luego de la revisión de diversos autores encontraron que “un entorno, aula o espacio de enseñanza aprendizaje en línea se compone básicamente por cuatro elementos o dimensiones: las actividades o tareas, los materiales didácticos u objetos de aprendizaje digitales, los procesos comunicativos y la tutorización evaluativa” (p. 181).



Conclusiones

La valoración que hicieron los estudiantes de las tres universidades tomadas para el estudio a los elementos que componen la gestión áulica virtual, generan una interesante reflexión al destacarse entre esos elementos que valoraron como medianamente importante la evaluación diagnóstica y las tutorías. Esto demuestra que se desconoce la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de aprendizaje, pues en la medida que se conozcan las dificultades existentes permitirá primeramente un autoconocimiento por parte del estudiante y un insumo para el docente sobre las acciones a seguir en su gestión pedagógica; sin olvidar la necesidad de realizar la realimentación necesaria para la toma de decisiones, como proceso dialógico en el deber ser de la evaluación y las tutorías académicas.

Referencias Bibliográficas

- Area, M., San Nicolás, M. & Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21 (2), 179–198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso, 4 (1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.



OPERATIVIDAD DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES EN LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Operation Of The Project Integrating Knowledge In The Course Of Pedagogy Of Physical Activity And Sports.

Dr.C. Jesús Font Landa.* Universidad Técnica de Babahoyo. jfontl@utb.edu.ec

MsC. Yoel Martín García. Universidad Técnica de Babahoyo. ymarting@utb.edu.ec

MsC. Nurian Ronda Rodríguez. Universidad Técnica de Babahoyo. nronda@utb.edu.ec

MSC. Nora Silvana Obando Berruz. Universidad Técnica de Babahoyo. nobando@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

El presente recoge resultados de una investigación exploratoria acerca de la operatividad del Proyecto Integrador de Saberes, como herramienta pedagógica para fortalecer la formación integral de futuros profesionales en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, Los resultados muestran que el proyecto referido puede favorecer el desarrollo de habilidades como la planificación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, contribuyendo a una formación pertinente para el ejercicio profesional. La importancia de esta obra científica se fundamenta en su enfoque innovador al analizar la operatividad del PIS desde una perspectiva multidimensional. Los resultados obtenidos contribuyen a ampliar el conocimiento sobre los factores que influyen en el éxito de los proyectos integradores y ofrecen valiosas recomendaciones para su implementación en otros contextos educativos. El resultado científico previsto puede beneficiar, a docentes, directivos, estudiantes y otras personalidades relacionadas con la formación integral y multidimensional de los estudiantes.

Palabras Claves: Operatividad Proyecto Integración Saberes.

Objetivo General:

Analizar la operatividad del proyecto integrador de saberes en la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Metodología:

Mediante el proceder que se presenta a continuación pretendemos dar respuesta al objetivo derivado de la situación problemática que originó la investigación tenida en cuenta para la escritura del presente y consecuentemente ofrecer una base sólida para el análisis de la operatividad del Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en la formación de futuros profesionales en las áreas de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se propuso un diseño de investigación mixto, al combinar enfoques cuantitativos y cualitativos, para obtener una visión integral del fenómeno objeto de estudio.

Instrumentos de Recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada

Métodos: En el transcurso de la investigación fueron utilizados métodos del nivel teórico y empírico de la investigación científica.

La población y la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación, cuyos resultados científicos originaron básicamente la escritura de este artículo científico, se integró a partir de una muestra de 12 docentes en ambos semestres.

Resultados

Un análisis exhaustivo de los Proyectos Integradores de Semestre (PIS) realizados por estudiantes de primer tercer semestre de la carrera de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, revela la ausencia de una integración profunda con las disciplinas que aparecen en el semestre lo que dificulta la consecución de una formación integral y comprometida con los desafíos actuales. Solo en las asignaturas rectoras de los semestres estudiados aparece una articulación significativa entre estas y el PIS.



III CININGEC-2024

Otro aspecto que merece significarse es que el diseño curricular de las asignaturas no contempla explícitamente las conexiones con el PIS, los docentes no enfatizan en las conexiones entre las asignaturas y el PIS durante las clases, así como la definición y los objetivos del PIS no están claros y son demasiado generales para establecer conexiones específicas con las asignaturas.

Conclusiones.

1. La investigación revela que el PIS, si bien tiene un gran potencial para fortalecer la formación integral de los estudiantes, enfrenta desafíos relacionados con su implementación.
2. Para superar estas limitaciones, es necesario realizar cambios significativos en el diseño curricular, en la formación docente y en la manera en que se conciben y ejecutan los proyectos.
3. Estos hallazgos aportan valiosa información para la mejora del PIS y pueden servir como base para futuras investigaciones en el campo de la Educación Superior.

Referencias Bibliográficas

- Merlo., O. X. (2021). Transversalidad de la vinculación e investigación universitaria, a través de los proyectos integradores de carrera. Conrado. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300237
- Panchi., D. E. (2023). Proyecto integrador de saberes como estrategia pedagógica de aprendizaje teoría – práctica. Caso: Carrera de Turismo de la Universidad Central del Ecuador. revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades-. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1275>
- Rivera., N. H. (2012). La Integración de los Saberes: Una Propuesta Curricular para la Formación en Investigación en la Educación Superior. Psychologia. Avances de la Disciplina. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000100011.
- Torres, Á. F., M. M., & García., N. I. (2019). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. Dialnet, págs. 62-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860154>
- UTB. (2022). Lineamiento para la planificación, ejecución y evaluación del proyecto integrador de saberes. Babahoyo. Los Ríos.Ecuador.: Univrsidad Técnica de Babahoyo.



LA INTERCULTURALIDAD Y SU INTERVENCIÓN EN EL ESCENARIO EDUCATIVO ECUATORIANO

Interculturality and its intervention in the ecuadorian educational scenario

Mora Aristega Angélica Margara, amuraa@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo
Salazar Sánchez María Elena, msalazars@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo
Carrera Erazo Sandra Cecibel scarrera@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La interculturalidad adquiere una creciente preeminencia en el escenario educativo ecuatoriano, como instintivo de la pluralidad cultural que especifica al país. Desde el reconocimiento constitucional de Ecuador como un Estado intercultural y plurinacional, se han promovido políticas y programas orientados a promover el respeto y apreciación de las diferentes culturas presentes en el sistema educativo.

Sin embargo, la implementación efectiva de la interculturalidad enfrenta diversos retos, como la falta de formación docente apropiada, y la resistencia al cambio en esto brinda elementos a las autoridades para adoptarlas medidas pertinentes en el caso concreto, dependiendo de elementos comunes o disímiles que la nacionalidad, pueblo o comunidad indígena tiene con respecto a la sociedad mestiza (Quichimbo Saquichagua y Méndez Carchi, 2020).

Es concluyente que dupliquemos esfuerzos para superar barreras y avanzar hacia una educación intercultural justa, equitativa que fructifique la diversidad como un baluarte, las dinámicas institucionales, elogien la riqueza multicultural de Ecuador.

Palabras Clave: Diversidad, Educación, Interculturalidad

Objetivo general de la investigación

Determinar la influencia de la interculturalidad en el escenario educativo ecuatoriano, identificando las oportunidades y desafíos que presenta para la educación en todos sus niveles.

Metodología

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando revisión bibliográfica y análisis documental. Se han revisado diversas fuentes académicas y normativas relacionadas con la interculturalidad en la educación y el trabajo social en Ecuador. Se emplearon métodos analíticos y sintéticos para interpretar los datos y extraer conclusiones sobre la situación actual y las perspectivas futuras.

Resultados Principales

En cuanto a la educación intercultural en Ecuador, muestra la Tabla 1 sobre todo promocionando aquellas que fomenten al profesor como un ente que trasciende a otros planos, la calidad de la enseñanza y muchas veces no se tiene en cuenta al momento de aplicar estrategias. (Acosta Mayorga, Pampin Copa, Pérez Padilla y Acurio Padilla, 2022)

Tabla 1 Aplicaciones de Resultados

Creación de espacios de diálogo y colaboración	- Establecer mesas de trabajo interinstitucionales que involucren a representantes del Ministerio de Educación, instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores relevantes.
Fortalecimiento de la comunicación y difusión	Instaurar canales de comunicación efectivos y accesibles para compartir información sobre actividades, proyectos y oportunidades de participación comunitaria en el ámbito educativo.



Conclusiones

La investigación pone de manifiesto la estrecha relación entre interculturalidad y el escenario educativo ecuatoriano en contextos de diversidad cultural y étnica buscando garantizar la igualdad de derechos, oportunidades y reconocimiento de las diferentes culturas presentes en una sociedad, mientras que la educación intercultural busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, y calidez respetando y valorando sus identidades culturales. En el contexto de Ecuador, se han identificado una serie de retos y problemas asociados a la implementación de la justicia intercultural en la educación. Estos incluyen la desigualdad en el acceso y la calidad de la educación, las barreras lingüísticas y culturales, los estereotipos y la discriminación, la falta de formación docente y la necesidad de políticas y recursos adecuados que mejoren este escenario.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Mayorga, C., Pampin Copa, O., Pérez Padilla, C., & Acurio Padilla, P. (2022). Estudio estadístico sobre la eficacia de una alternativa educativa para atenuar las manifestaciones del burnout en profesores universitarios. *Revista Investigacion Operacional*, 43(3), 392-399. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43322-12.pdf>
- Castillo Guzmán, E., & Caicedo Ortiz, J. A. (2016). Inter- culturalidad y justicia cognitiva en la universidad colombiana. *Nómadas*, 44, 147–165.
- Cruz Rodríguez, E. (2017). Justicia ambiental, justicia ecológica y diálogo intercultural. *Elementos*, México, 24(105), 9–16.
- Díaz Ocampo, E., & Antúnez Sánchez, A. F. (2016). La justicia indígena y el pluralismo jurídico en Ecuador.: El constitucionalismo en América Latina. *Derecho y Cambio Social*, 13(44), 1.



PERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DE DOCENTES TRAS OBTENER CERTIFICACIONES DE GOOGLE FOR EDUCATION EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

PERCEPTION OF TEACHERS' TECHNOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE AFTER OBTAINING GOOGLE FOR EDUCATION CERTIFICATIONS IN HIGHER EDUCATION.

Henry Nicolas Gavilanes Gómez*, Instituto Superior Tecnológico ARGOS, h_gavilanes@tecnologicoargos.edu.ec

Jennifer Katherine Angulo Toaza, Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, jangulo@istg.edu.ec

Miguel Alejandro Aucancela Lorenty, Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, maaucancela@istg.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación educativa

Introducción

En el contexto educativo actual, la integración de herramientas tecnológicas es esencial para el desarrollo de competencias docentes. Según la Unesco (2011), los docentes deben adquirir competencias digitales para integrar las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) en sus prácticas pedagógicas. La tecnología no solo está transformando la educación, sino que también obliga a los docentes a replantear sus enfoques mediante el uso de herramientas digitales (Cuban, 2001).

En este contexto, este estudio analiza la percepción de las competencias tecnológicas y pedagógicas de los docentes de educación superior en la ciudad de Guayaquil-Ecuador después de obtener la certificación de "Educadores de Google", ofrecida por la división de Google conocida como "Google for Education". Estas certificaciones, están diseñadas para mejorar y adaptar herramientas tecnológicas al ámbito educativo. Validan las habilidades adquiridas por los docentes y respaldan su competencia en el uso de tecnologías en el aula (Google for Education, 2024).

Palabras Clave: Google for Education, Competencias tecnológicas, Competencias pedagógicas.

Objetivo general de la investigación

La pregunta central de este trabajo es: ¿Cómo impacta la obtención de las certificaciones de Google for Education en la percepción de la competencia tecnológica y pedagógica de los docentes de educación superior? El objetivo, es comprender cómo esta formación influye en la autoevaluación de las habilidades docentes en un entorno de pedagógico y tecnológico.

Metodología

Se utilizó un enfoque cuantitativo para evaluar la percepción de la competencia tecnológica y pedagógica de los docentes tras obtener la certificación de Educador de Google. Se encuestaron a 50 docentes de educación superior de diversos institutos tecnológicos de Guayaquil. Los datos recolectados fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas para identificar cuales fueron los puntos más relevantes en su autopercepción de habilidades después de obtener la certificación de Educador de Google.

Resultados Principales

La investigación reveló que la obtención de las certificaciones de Google for Education tuvo un impacto significativo en la percepción de competencia tecnológica y pedagógica de los docentes.

- Un 85% de los encuestados reportó una mejora considerable en sus habilidades tecnológicas, destacando su capacidad para integrar herramientas digitales en el aula.
- Un 78% indicó que la certificación les ayudó a desarrollar nuevas estrategias pedagógicas, mejorando su eficacia en la enseñanza.
- Un 68% de los docentes señalaron que integran actualmente herramientas tecnológicas Google en procesos colaborativos con los estudiantes.

El estudio confirma que las certificaciones que ofrece Google for Education impacta positivamente en la percepción de competencia tecnológica y pedagógica de los docentes. Los resultados muestran una mejora significativa en la autoconfianza y habilidades tecnológicas, alineándose con el objetivo de comprender cómo la certificación influye en la autoevaluación docente.



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CININGEC-2024



Conclusiones

Estas conclusiones subrayan la importancia de que las instituciones de educación superior no solo promuevan la tecnología en el aula, sino también faciliten activamente el acceso a programas de certificación tecnológica para sus docentes, como las certificaciones de Google for Education. Al proporcionar oportunidades de formación y certificación en herramientas digitales, los institutos de educación superior pueden garantizar que sus profesores estén equipados con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la educación actual.

Referencias Bibliográficas

Cuban, L. (2001). Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Estados Unidos: Harvard University Press.

Google for Education. (2024). Google for Education. Recuperado el 02 de 09 de 2024, de Productos que potencian la educación: https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/

La Unesco. (2011). ICTs and teacher competencies. La Unesco.



ROL DEL MAESTRO SOMBRA EN NIÑOS AUTISTAS

Role of the Shadow Teacher in Children with Autism

Morán Murillo Gloria Adelina*, Universidad Técnica de Babahoyo, gmoranm@utb.edu.ec

Hurtado Valero Melany Clara, Universidad Técnica de Babahoyo, mhurtadova@fcs.utb.edu.ec

Osorio Torres Iliana Elizabeth, Universidad Técnica de Babahoyo, iosorio@fcjse.utb.edu.ec

Tovar Bustamante Mayrovick Isabela, Universidad Técnica de Babahoyo, mtovar878@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

El autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la capacidad de comunicación social, interacción y comportamientos de las personas que lo padecen. En el ámbito educativo, la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo, Cruz (2019), menciona que se requiere de estrategias y apoyos especializados para satisfacer sus necesidades únicas. En este contexto, surge la figura del maestro sombra como un recurso valioso para facilitar la integración y el aprendizaje de estos estudiantes.

La importancia del maestro sombra, Roldán (2020), indica que radica en su capacidad para comprender las características y desafíos que enfrentan los niños con autismo, y brindar las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de manera óptima en el aula regular. Por lo general, los centros educativos solicitan un maestro sombra cuando el niño presenta muchas dificultades en su comportamiento al momento de socializar con sus pares, al no poder integrarse de manera efectiva en las diferentes actividades del salón de clases.

Palabras clave: Maestro sombra, Trastorno del Espectro Autista, educación inclusiva, necesidades educativas especiales

Objetivo general

Analizar el rol del maestro sombra en la educación de niños con TEA

Metodología

Este estudio se basó en una revisión sistemática de la literatura existente, seleccionando 25 artículos relevantes, cuyos datos fueron analizados mediante un enfoque descriptivo utilizando el método analítico-sintético y la técnica de observación participativa.

Resultados Principales

1. Los estudios analizados sugieren que la presencia de maestros sombra bien capacitados contribuye positivamente a la inclusión de estudiantes con TEA en entornos educativos regulares.
2. Se observaron mejoras en las habilidades sociales, comunicativas y académicas de los estudiantes con TEA que recibieron apoyo de maestros sombra.
3. Se realza la importancia del maestro sombra en la sensibilización de la comunidad educativa sobre la inclusión y la diversidad.
4. En relación a las estrategias efectivas utilizadas por los maestros sombra, destaca el uso de apoyos visuales y la estructuración del ambiente como estrategias clave.



Conclusiones

1. El análisis realizado permite concluir que el maestro sombra desempeña un papel fundamental en la educación inclusiva de niños con TEA, contribuyendo a la creación de entornos educativos más inclusivos y sensibles a la diversidad.
2. Es crucial mantener un equilibrio entre el apoyo individualizado y la promoción de la autonomía del estudiante con TEA. El maestro sombra debe trabajar hacia la independencia gradual del estudiante.
3. Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas y los responsables de políticas educativas consideren la implementación formal de programas de maestros sombra como parte de sus estrategias de inclusión.

Referencias Bibliográficas

- Cordero, E., Calle, M., Baque, L., & Palacios, E. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia Y Lideres*, 21-28.
- Cruz, M. (26 de 09 de 2019). Función Maestro Sombra. *Redalyc*, 7-9. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225010/html/>
- Martínez, M. K. (03 de 24 de 2021). *Tutor sombra o profesional de apoyo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225010/35666225010.pdf>
- Núñez, E. B. (2023). Percepciones sobre el rol del tutor sombra en el aprendizaje de idiomas de estudiantes con Condición del Espectro Autista (CEA). *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 13-28.
- Roldán, M. (15 de 05 de 2020). *Etapa Infantil*. Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/autismo-desarrollo-social>



CRÍTICA E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Critique and innovation of pre-professional practices in the training of psychologists

Félix Bravo Faytong*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. fbravo@utb.edu.ec

Patricia, Sánchez Cabezas. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. psanchez@utb.edu.ec

Daniel, Gómez Villalva. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. dagomez@utb.edu.ec

Alex, Bravo Rivas. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. abravor@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Las prácticas preprofesionales son fundamentales en la construcción de la identidad profesional del psicólogo, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales. En Ecuador, estas prácticas, coordinadas por las instituciones de educación superior, son esenciales para el desarrollo de competencias profesionales. En la Universidad Técnica de Babahoyo, las prácticas preprofesionales se realizan en empresas, instituciones y organizaciones comunitarias, facilitando la inserción laboral y la solución de problemas sociales. Sin embargo, se identificó la necesidad de perfeccionar estas prácticas para mejorar la formación y el impacto social de la carrera. Este artículo, como parte de un proyecto de carrera, propone una estrategia innovadora para optimizar las prácticas preprofesionales, integrando modelos de aprendizaje en servicio y reflexión crítica, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes, en la búsqueda de entregar profesionales probos a la sociedad.

Palabras Clave: prácticas preprofesionales, formación del psicólogo, competencias profesionales, formación

Objetivo general de la investigación: Elaborar una propuesta que contribuya al desarrollo de las prácticas preprofesionales en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, desde una metodología cualitativa, mediante la reflexión de las experiencias del grupo de investigación

Metodología

La investigación se basa en una metodología cualitativa, centrada en la reflexión crítica y la acción participativa. Se reconceptualizó el proceso de innovación en tres dimensiones: conceptual, metodológica y funcional, para modificar el currículo y las estrategias didácticas. El enfoque se dirige a asegurar el aprendizaje mediante la supervisión y la evaluación de prácticas preprofesionales, con énfasis en la integración de competencias cognitivas, socioemocionales y procedimentales. Esta metodología permite ajustar las influencias educativas al contexto específico, promoviendo la formación integral y el desempeño profesional de los estudiantes.

Resultados Principales

La investigación evidenció que las prácticas preprofesionales en la Universidad Técnica de Babahoyo presentan limitaciones en la integración del diseño, desarrollo y evaluación de competencias profesionales. Se identificó la necesidad de mejorar la vinculación entre la teoría y la práctica, así como de ajustar el currículo para fortalecer las competencias en áreas clave como psicoterapia y psicología forense. Los estudiantes expresaron la importancia de un mayor enfoque en el trabajo comunitario y el voluntariado, y se destacó la necesidad de aumentar las horas dedicadas a las prácticas preprofesionales.

Conclusiones

Las prácticas preprofesionales en la Universidad Técnica de Babahoyo requieren una mayor integración entre teoría y práctica, para mejorar la formación de competencias profesionales. Se destaca la importancia de una planificación más estructurada y la necesidad de aumentar las horas y la calidad de las prácticas, enfocándose en áreas clave como la psicoterapia y la psicología forense. Además, se recomienda fortalecer el vínculo con la comunidad y ampliar las oportunidades de práctica desde los primeros semestres. La implementación de innovaciones curriculares y metodológicas es esencial para



garantizar que las prácticas preprofesionales contribuyan efectivamente al desarrollo integral y la preparación profesional de los estudiantes, de tal forma que se fortalezca el ámbito académico como en el social.

Referencias Bibliográficas

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. Y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 78-95. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/36101>
- Batlle, R. (2013). El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: Editorial PPC
- Beltrán, M., Fornasari, M., Iparraguirre, A., Castagno, M., & Peralta, R. (2015). Construcción de la Identidad Profesional en Experiencias Pre-Profesionales. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(1), 291-300. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/12630>
- Breda, K., Groot, K. Y Towle, A. (2013). *El desarrollo de humildad cultural mediante el aprendizaje servicio crítico. Ciencia y Enfermería*, XIX (2), 35-46. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/>
- Cabezas, P. D. P. S., Martínez, A. L. D., & Velazco, K. D. S. (2023). Las prácticas preprofesionales en la carrera Psicología: apuntes para el cambio en la Universidad Técnica de Babahoyo. *Revista Conrado*, 19(95), 511-522. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3454>
- CES (2013). *Reglamento de Régimen Académico*. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/actas-y-resoluciones/sesionesextraordinarias/2013/1929-rpc-se-013-no051-013>



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA INNOVAR EL APRENDIZAJE INTERACTIVO DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Technological tools to innovate interactive learning for children, adolescents and adults in the province of Los Ríos.

Maira Amarilis Ochoa Mendieta*, Universidad Técnica De Babahoyo, mochoa@utb.edu.ec

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo,

Roxana Mariella Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo

Jefferson David Lema Ojeda, Universidad Técnica De Babahoyo

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción:

El uso educativo de herramientas tecnológicas está transformando el aprendizaje interactivo de los niños, adolescentes y adultos, estas tecnologías permiten la creación de entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos, permite participa activamente en su educación. A través de aplicaciones, plataformas en línea y dispositivos interactivos, se facilita la personalización del aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de cada estudiante, además, el acceso a recursos digitales enriquece el contenido educativo y fomenta la curiosidad y la exploración. El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo capacitar sobre el uso educativo de herramientas tecnológicas para innovar el aprendizaje interactivo de niños, adolescentes y adultos de la Provincia de los Ríos 2019 a 2021, con la finalidad de analizar y seleccionar las principales herramientas tecnológicas que permiten innovar el aprendizaje interactivo de los niños, adolescentes y adultos.

Palabras Claves: Herramientas digitales, educación, tecnología, aprendizaje, innovación.

Objetivo general de la investigación:

Capacitar sobre el uso educativo de herramientas tecnológicas para innovar el aprendizaje interactivo de niños, adolescentes y adultos de la Provincia de Los Ríos 2019 a 2021

Metodología:

El presente trabajo investigativo utilizó la metodología descriptiva donde se recolectó información y datos de los niños, jóvenes y adultos de la provincia de los Ríos dependiendo su experiencia y aptitudes, además de la implementación de la metodología exploratoria que permitió examinar, determinar y detallar datos e información a través de diversas técnicas, por otro lado el enfoque fue cuantitativa a través de técnica la encuesta y el análisis estadístico con la realización de 10 preguntas cerradas para la población totalitaria de 114 participantes entre niños, jóvenes y adultos.

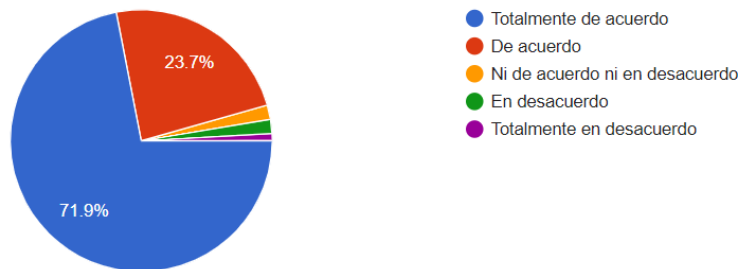
Resultados Principales:

Figura 1:

Beneficios de las redes sociales en los niños, jóvenes y adultos.

2. ¿Considera usted que las redes sociales son herramientas que fortalecen las capacidades para adquirir nuevos conocimientos ?

114 responses



Con los datos obtenidos en la Figura 1, realizada a los niños, jóvenes y adultos de la provincia de los ríos 2019 a 2021, se hace referencia a los beneficios de las redes sociales en los niños, jóvenes y adultos un 71.9% manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras que 23.7% afirma estar de acuerdo, de la misma manera un 1.8% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.8% en desacuerdo, y por último un 0.9% está totalmente en desacuerdo. Una vez presentados los datos puede deducirse que las redes sociales permiten a las personas comunicarse y compartir información en tiempo real, sin importar su ubicación geográfica, es decir, mejora la capacidad de interactuar instantáneamente es vital para mantener conexiones personales y profesionales.

Conclusiones:

Durante el proceso investigativo se seleccionaron las principales herramientas tecnológicas para innovar el aprendizaje interactivo de niños, adolescentes y adultos. Dentro de las cuales se destacaron: YouTube como plataforma de video tutoriales, ayuda e informativa, del mismo modo las bibliotecas virtuales para búsqueda de libros e información de manera virtual, y por último los periódicos digitales que diariamente dan información local, nacional e internacional.

Referencias Bibliográficas:

- Alvarez, D. M. (2020). Análisis de la comunicación digital de la Universidad Técnica de Babahoyo en el primer semestre del año 2020. *DISPACE UTB*, 5. Obtenido de <https://acortar.link/esAWvy>
- Capacyachi, J. C. (2021). Aprendizaje colaborativo y producción de bibliotecas virtuales en docentes del distrito de la. *repositorio Uncp*, 23. Obtenido de <https://acortar.link/Cv4vbe>
- Córdova, J. S., Gonzabay, R., Maldonado, K., & Macías, T. M. (2022). Las tecnologías y su déficit en las entidades públicas del Ecuador. *Revista UNESUM-Ciencias*, 35. Obtenido de <https://acortar.link/X1Dr01>



CAPACITACIÓN SOBRE EL USO EDUCATIVO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA INNOVAR EL APRENDIZAJE INTERACTIVO DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Training on the educational use of technological tools to innovate interactive learning for children, adolescents and adults in the province of Los Ríos.

Maira Amarilis Ochoa Mendieta * Universidad Técnica De Babahoyo, mochoa@utb.edu.ec
Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo
Evelin Roxana Alvarado Pazmiño, Universidad Técnica De Babahoyo
Patricio Alexander Limones Vera, Universidad Técnica De Babahoyo

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo capacitar sobre el uso educativo de herramientas tecnológicas para innovar el aprendizaje interactivo de niños, adolescentes y adultos de la provincia de Los Ríos.

En la actualidad, hablar de herramientas tecnológicas ya no es nada nuevo. El desarrollo de aplicaciones digitales ha adoptado un ritmo trepidante. En el contexto educativo, desde que apareció la era de la computación, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de estas herramientas al momento de realizar sus tareas académicas (Molinero, 2019).

Son metodologías atractivas para la vista del alumnado y resultan ser muy eficaces para el aprendizaje óptimo y a la vez captando su atención, con la adaptación de la tecnología en el área educativa se ha logrado el desarrollo y motivación investigativa por la disposición de las nuevas herramientas tecnológicas (Rodríguez, 2021).

Este aprendizaje en conjunto con la activa participación y motivación del estudiante, suman una clase entretenida y recordable. La interacción entre docentes, estudiantes y compañeros de estudio permiten que dejen atrás las clases tradicionales donde el aprendizaje es plano y se entregaba el contenido sin didácticas (Coronado, 2022).

El reto de la educación actual es transformar al ser humano en un ser capaz de afrontar y solucionar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas, como crear ambientes de aprendizaje para que los estudiantes aprendan a aprender (González, 2020).

Palabras Clave: Herramientas tecnológicas, aprendizaje interactivo y Innovación

Objetivo general de la investigación

Capacitar sobre el uso educativo de herramientas tecnológicas para innovar el aprendizaje interactivo de niños, adolescentes y adultos de la provincia de Los Ríos

Metodología

El artículo posee un enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa el cual nos permitió tener conocimiento adecuado para conocer la realidad del objeto de estudio, durante el desarrollo de la investigación se ha capacitado, detallando y analizado el uso de herramientas tecnológicas que permiten innovar el aprendizaje e influencias misma en niños, adolescentes y adultos dentro de la provincia de Los Ríos.

Resultados Principales

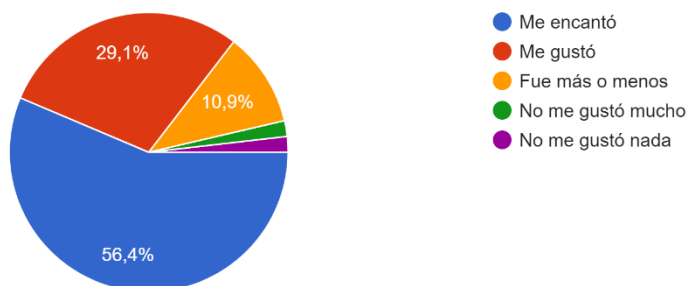
La presente investigación se desarrolló en apreciación de una capacitación de las herramientas tecnológicas a un grupo selectivo de la provincia Los Ríos, lo cual la encuesta la realizaron 55 personas.

III CININGEC-2024

1. ¿Considera que le agrado aprender a usar diferentes herramientas tecnológicas en la capacitación?

1. ¿Considera que le agrado aprender a usar diferentes herramientas tecnológicas en la capacitación?

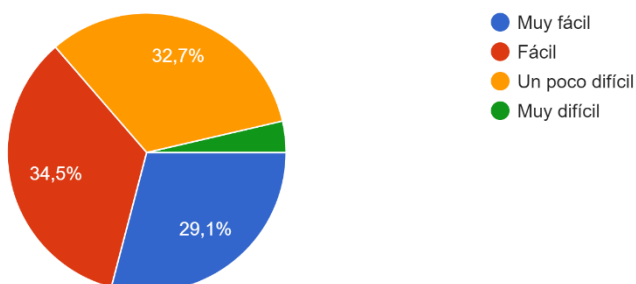
55 respuestas



2. ¿Considera que es fácil usar las herramientas tecnológicas que te enseñaron?

2. ¿Considera que es fácil usar las herramientas tecnológicas que te enseñaron?

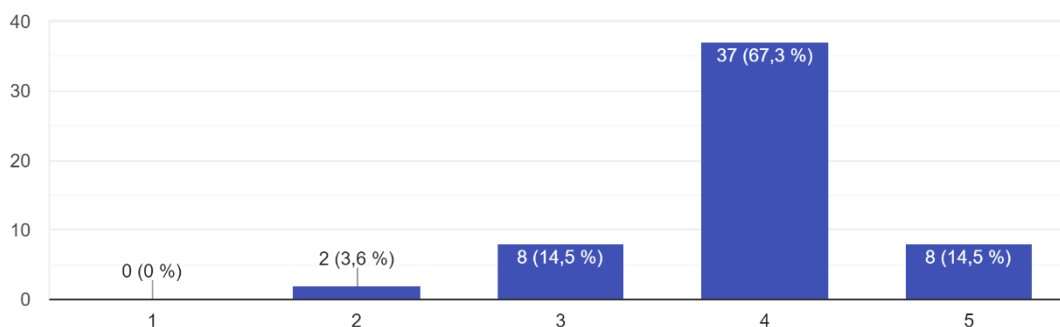
55 respuestas



3. ¿Crees que las herramientas tecnológicas hacen que aprender sea más innovador?

3. ¿Crees que las herramientas tecnológicas hacen que aprender sea más innovador?

55 respuestas





III CININGEC-2024

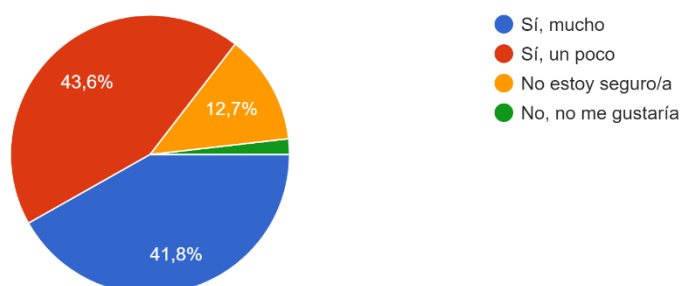
4. ¿Qué herramientas tecnológicas consideras que gustaron más?

4. ¿Qué herramientas tecnológicas consideras que gustaron más?

55 respuestas

5. ¿Te gustaría seguir usando estas herramientas en tus actividades diaria o trabajos?

55 respuestas



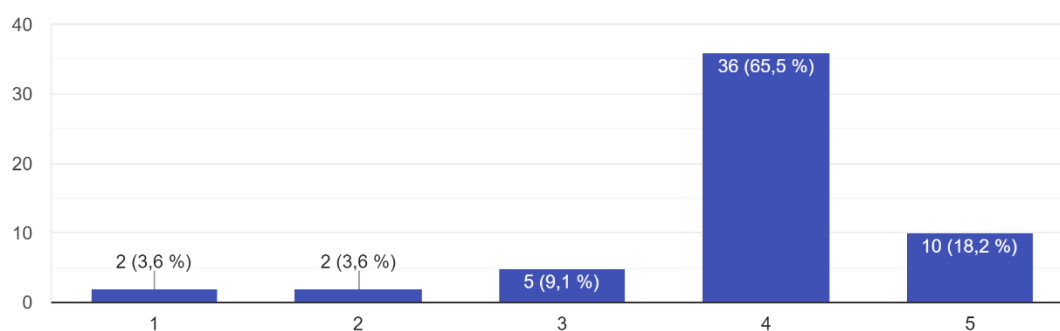
5. ¿Te gustaría seguir usando estas herramientas en tus actividades diaria o trabajos?

6. ¿Te sentiste seguro/a al usar las herramientas tecnológicas de la capacitación?

7. ¿Tuviste dificultad cuando usabas las herramientas tecnológicas?

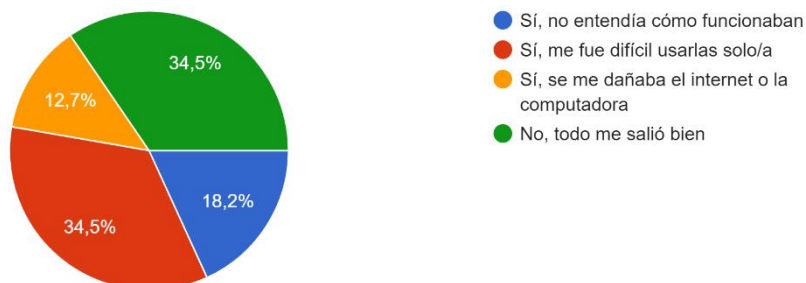
6. ¿Te sentiste seguro/a al usar las herramientas tecnológicas de la capacitación?

55 respuestas



7. ¿Tuviste dificultad cuando usabas las herramientas tecnológicas?

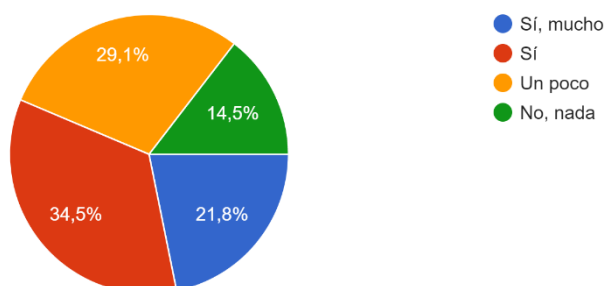
55 respuestas



8. ¿Consideras que las personas que te rodean en tu diario vivir tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas?

8. ¿Consideras que las personas que te rodean en tu diario vivir tiene conocimiento algo sobre las herramientas tecnológicas?

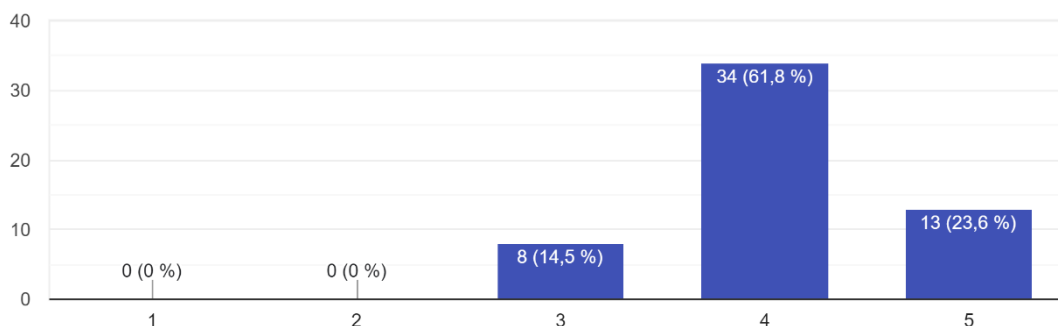
55 respuestas



9. ¿Consideras usted que las herramientas tecnológicas le ayudaron a aprender mejor?

9. ¿Consideras usted que las herramientas tecnológicas le ayudaron a aprender mejor?

55 respuestas



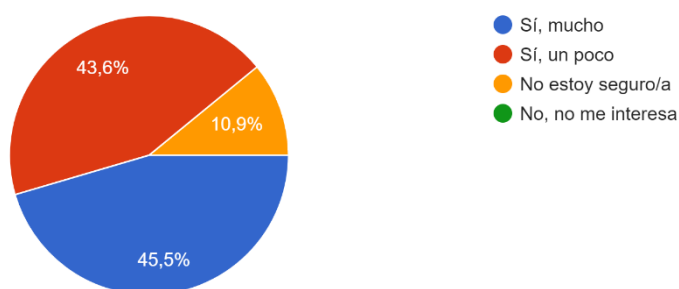


III CINGEC-2024

10. ¿Consideras que se den más capacitaciones sobre nuevas herramientas tecnológicas e innovación en la tecnología?

10. ¿Consideras que se den mas capacitaciones sobre nuevas herramientas tecnológicas e innovación en la tecnología ?

55 respuestas



Conclusiones

De acuerdo a la realización de la encuesta con anterioridad de las capacitaciones desarrolladas se concluye:

- Los participantes les agrado aprender sobre herramientas tecnológicas, manifestaron que se sintieron seguro de interactuar con ellas.
- Existen un porcentaje de personas que aun posee dificultad cuando se trata de herramientas tecnológicas y otras que desconocen por completo.
- Las herramientas que consideraron con mayor apreciación fueron Canva, Genially y Kahoot debido a que estas herramientas muestran un interfaz interactivo e intuitivo, al agrado de las personas que lo trabajan sin contar con el sinnúmero de actividades, recurso y material didactico que se puede desarrollar.

Referencias Bibliográficas

- Cabello, R. E. (2024). El aprendizaje interactivo como estrategia en el sistema a distancia. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 6(22), Article 22. <https://doi.org/10.51896/rilco.v6i22.512>
- Conopoima, Y. del C. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- Coronado, M. F. (2022). Aprendizaje interactivo enfocado en el estudiante. *EVSOS*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i1.12>
- González González, D. P., García Herrera, D. G., Cabrera Berrezueta, L. B., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 332-350.
- Molinero Bárcenas, M. del C., Chávez Morales, U., Molinero Bárcenas, M. del C., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Rodríguez-Parrales, D. H., Moreno-Lozano, D. Y., Orellana-Rosado, J. M., & Pincay-Reyes, K. D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>
- Sánchez Pachas, C. I. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamut'ay*, 7(2), 46-57.



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CININGEC-2024



Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94.



IMPACTO DE LA IA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN SECUNDARIA: UN ENFOQUE PRÁCTICO

Impact of IA on secondary mathematical problem solving: a practical approach

José Enrique Balladares Bastidas ^{1*}, jballadaresb@hotmail.com Jenniffer Mercedes Alarcón Fernández ^{2*}, jennialarconf@gmail.com Omar Aníbal Riofrío Olaya ^{3*}, omarrioofrioelaya@hotmail.com

Mercedes Lucrecia Balladares Bastidas ^{4*}, michuballadares@hotmail.com

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

La inteligencia artificial se ha extendido en el campo de la educación, donde la interacción de los estudiantes con el conocimiento, especialmente en áreas desafiantes y complejas como las matemáticas. En el cantón Milagro, específicamente en el lugar de estudio como es la Unidad Educativa 17 de Septiembre, los estudiantes de bachillerato han comenzado a utilizar herramientas tecnológicas como ChatGPT, Photomath y Symboloo para resolver problemas matemáticos. Estas tecnologías además de proporcionar soluciones rápidas, explican de forma detallada los problemas complejos.

Palabras Clave

Inteligencia Artificial, matemáticas, educación

Objetivo general de la investigación

Evaluar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, Photomath y Symboloo, en la resolución de problemas matemáticos y su influencia en el aprendizaje y desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Septiembre, cantón Milagro.

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo para analizar el impacto que producen las herramientas de inteligencia artificial en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de bachillerato. La muestra estará compuesta por 200 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Septiembre, ubicada en el cantón Milagro., la selección de dichos participantes es aleatoria y los datos recolectados en la encuesta serán analizados mediante la herramienta SPSS.

Resultados Principales

Los resultados obtenidos en esta investigación se realizaron a través de un análisis cuantitativo mediante la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Septiembre, se calcularon los datos obtenidos usando el programa IBM SPSS, para computadoras de cualquier sistema operativo Windows.

En los siguientes gráficos y tablas se muestran el análisis descriptivo de cada pregunta con sus respectivos ítems que conforman la encuesta elaborada en la investigación

1. ¿Cómo considera usted el uso de la IA en la resolución de problemas matemáticos?

Tabla 1

Atención de secretaría

OPCIONES	SEÑALADAS	PORCENTAJES
Malo	20	10.00%
Regular	2	1.00%
Intermedio	3	1.50%
Bueno	25	12.50%
Muy Bueno	150	75.00%
TOTAL	200	100.00%

Nota. Fuente: Encuesta realizada en la comunidad de la Unidad Educativa 17 de Septiembre

Figura 1



Fuente: Elaborado por: Autores de la investigación

2. ¿Cómo considera la eficiencia de la herramienta tecnológica IA en la asignatura de matemáticas?

Tabla 3

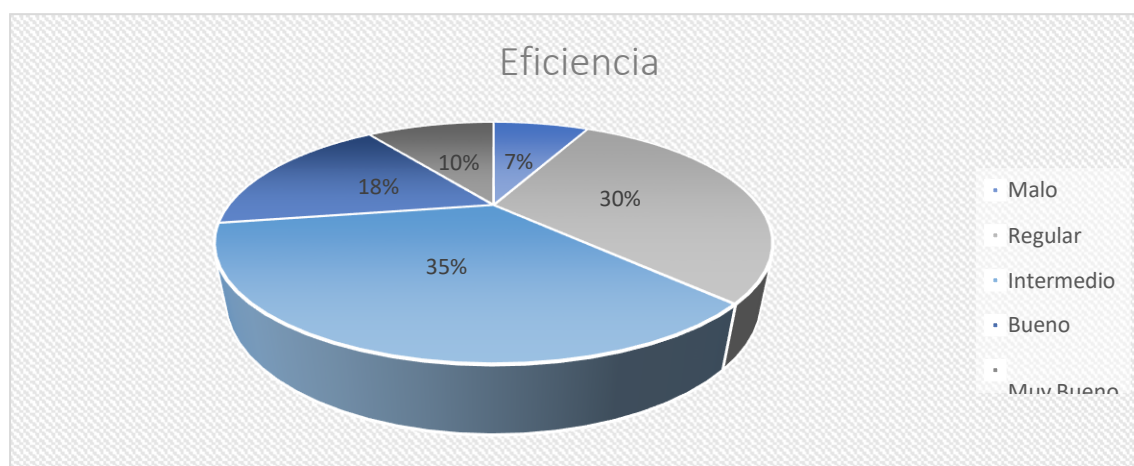
Eficiencia

OPCIONES	SEÑALADAS	PORCENTAJES
Malo	15	7.50%
Regular	60	30.00%
Intermedio	70	35.00%
Bueno	35	17.50%
Muy Bueno	20	10.00%

TOTAL	200	100.00%
--------------	-----	---------

Nota. Fuente: Encuesta realizada en la comunidad de la Unidad Educativa 17 de

SeptiembreFigura 3



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de una institución

Con estos resultados se espera que el uso de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, Photomath y Symboloo, mejore la capacidad de los estudiantes en la resolución de ejercicios matemáticos. Sin embargo, también se observa una dependencia en estas herramientas que podría afectar el desarrollo de habilidades matemáticas críticas y el pensamiento analítico.

Conclusiones

- La aplicación de tecnologías de inteligencia artificial en la resolución de problemas matemáticos ha demostrado mejorar el desempeño académico de los estudiantes, al ofrecer respuestas inmediatas y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Referencias Bibliográficas

- Ferlazzo, L., & Sypniewski, K. (2021). *The Teacher's Guide to Assistive Technology: Strategies for Every Classroom*. Routledge.
- Hughes, C., & Scharff, M. (2020). *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities*. Springer.
- Mourshed, M., & Thapa, A. (2019). *The Role of AI in Modern Education*. Educational Technology Publications.



MUSEOS INFANTILES BASADOS EN LA TEORÍA DEL PERIODO SENSIBLE DE MARÍA MONTESSORI

Infantile museums based on the theory of the sensible period of María Montessori

Máster Esmérito Evaristo Ávila Rodríguez*. Docente, Licenciado en Derecho e Historia, Máster en Cultura Latinoamericana, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. eeavilar@utb.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9332-1422>

Máster Gilma Tablada Martínez. Directora de la Escuela de Educación, Universidad Técnica de Babahoyo, gtablada@utb.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3893-8152>

Máster Peggy Verónica Hernández Jara. Coordinadora de Carrera Educación Inicial, Universidad Técnica de Babahoyo. phernandez@utb.edu.ec ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2758-4707>

Doctora Ida Ivete Campi Mayorga. Docente, Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. icampi@utb.edu.ec ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5447-3848>

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

“El diseño de museos infantiles basados en la teoría de los periodos sensibles de María Montessori representa una estrategia poderosa para fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños”. Esta afirmación la hace una de las plataformas más influyentes en el estudio de la museística en lengua española, EVE Museos, y constituye el leitmotiv de la presente investigación. (EVE Museos, 2024)

El desarrollo integral de los niños de edad preescolar es un proceso complejo y con obstáculos y barreras difíciles de sobrepasar. Pensar el museo como un medio para lograr ese fin no es una idea novedosa, sin embargo, en esta investigación se ha utilizado el enfoque de una de las teorías más populares de la destacada médico y pedagoga italiana María Montessori, la denominada Periodo sensible, pretendiendo demostrar que los museos infantiles, diseñados bajo estos principios y características, son un medio eficaz para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Palabras Claves: Desarrollo integral de niños de Educación Inicial, María Montessori, museos infantiles y Teoría del período sensible.

Objetivo general de la investigación

Diseñar un modelo de museo infantil basado en la teoría del período sensible de María Montessori para el desarrollo integral de niños de Educación Inicial.

Metodología

La investigación titulada “Museos infantiles basados en la Teoría del periodo sensible de María Montessori” será de tipo documental, al ser, en esta primera etapa, sólo una propuesta que, luego de validarse por expertos, se evaluará y pondrá en práctica. Ello implica, por tanto, un diseño no experimental con enfoque cualitativo.

Una amplia revisión bibliográfica de los textos originales escritos por María Montessori y otros pedagogos relacionados con la Teoría del período sensible, como son sus antecesores Rudolf Steiner, Jean Piaget y Lev Vygotsky; y de sus contemporáneos Loris Malaguzzi, Emmi Pikler y Rudolf Steiner y los que analizaron sus obras, como Christopher Clouder, Martyn Rawson, Marta Fernández Hawrylak, Cristina Gómez Redondo, Myriam Napolitano, María Acaso, Clara Megías, Carmen Álvarez Arias y Marta Mata Garriga, entre muchos más.

En cuanto a la variable de la teoría montessoriana se tiene en cuenta los estudios de Lowenfeld, Ramey-Gassert, Piscitelli y Anderson y la investigación de Quay y Romero, quienes consideran los museos como un recurso didáctico de gran importancia para desarrollar las áreas sensomotoras y que brindan oportunidad de descubrir el mundo circundante, siendo un elemento complementario para la práctica de la pedagogía de María Montessori y que puede ser utilizada ampliamente en los períodos sensibles del desarrollo infantil.

Se ha tomado en cuenta, como referentes del presente estudio los museos que han aplicado la metodología de Montessori como recurso didáctico para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial, entre otros, citamos el Museo Montessori, Milán, Italia; el Museo de Educación



Montessori, Washington D.C., el Museo Montessori de Ámsterdam, y el Museo Montessori de Bangalore, India. Un estudio de las características, logros y dificultades de los museos mencionados, nos permite elaborar la propuesta para las condiciones existentes en Ecuador.

Resultados Principales

Como resultado de la investigación se logra, entre otros resultados:

1. Diagnóstico de la situación del uso actual de los museos infantiles en función del desarrollo integral de los niños y adolescentes, prestando especial atención a las edades tempranas.
2. Identificación de los presupuestos metodológicos y los principios pedagógicos y filosóficos de la teoría del período sensible formulada por María Montessori en su obra y puestos en práctica en su labor docente.
3. Valoración de la importancia de los museos infantiles como recurso didáctico imprescindible para el logro de los objetivos formativos y de aprendizaje de los niños de Educación Inicial.
4. Elaboración de una propuesta de Museo Infantil para instituciones educativas preescolares en el entorno y las condiciones de Ecuador.

Conclusiones

1. En Ecuador es muy escaso el uso de los museos infantiles.
2. Los museos infantiles existentes no siempre tienen en cuenta los principios pedagógicos expuestos por María Montessori y sus seguidores.
3. El museo infantil contribuye a la formación integral de los niños de Educación Inicial.
4. Es necesario y posible implementar museos infantiles, aplicando los presupuestos de la Teoría del período sensible de María Montessori.

Referencias Bibliográficas

EVE Museos. (21 de agosto de 2024). <https://evemuseografia.com>. Recuperado el 29 de agosto de 2024, de EVE Museos : <https://evemuseografia.com/2024/08/21/disenio-de-museos-infantiles-y-periodo-sensible>.



FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN ECUADOR

Digital skills training for high school students in Ecuador

Liliana Mena*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, lmene@pucesa.edu.ec

Dennis Burgasi, Unidad Educativa "La Inmaculada" Latacunga, dennis.burgasi96@gmail.com

Raúl Chacón, Unidad Educativa "La Inmaculada" Latacunga, chgrauln@gmail.com

Rodrigo Mena, Unidad Educativa "Hispano América" Ambato, rodrigo.mena@educacion.gob.ec

Eje Temático 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

En la sociedad digital actual las competencias digitales son una necesidad imperante para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por ello, lograrlo desde el bachillerato se torna esencial debido al impacto que tiene el uso de las tecnologías en la vida del ser humano. En el artículo se analizan las principales conceptualizaciones de competencias digitales y se obtiene una definición para el bachillerato, que operacionaliza la variable para seccionarla en dimensiones e indicadores que faciliten su evaluación. Se propone un sistema de acciones en el contexto tecnológico del bachillerato para sentar las bases transformadoras más importantes en la formación de competencias digitales relacionadas con el estudiante y la comunidad (Basantes-Andrade et al. 2020). Se introduce este sistema en la unidad educativa y se aprecia un incremento en la cantidad de estudiantes con presencia de los indicadores propuestos.

Palabras Clave: Competencias digitales, Bachillerato, Sistema de acciones, Formación de estudiantes.

Objetivo general de la investigación

El objetivo del estudio es proponer un sistema de acciones para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes del bachillerato en Ecuador. En este contexto se revisan conceptos de competencias digitales y el sistema de acciones a aplicarse para lograr la formación de los estudiantes y el alcance de los indicadores; a partir del diagnóstico se analizan los diferentes momentos y se evidencia la transformación de los estudiantes en cuanto al número de competencias digitales desarrolladas lo cual demuestra la importancia del estudio (Müller et al., 2024).

Metodología

La metodología promueve que los docentes se integren en comunidades digitales, para generar recursos informacionales, donde se garantice un espacio bajo las condiciones para ejecutar el sistema de acciones, con la gestión cooperada de docentes de diferentes asignaturas y como eje transversal las competencias digitales. La revisión bibliográfica se realiza en bases de datos como: Google Académico, SciELO y ScienceDirect.com, tomando los cinco últimos años.

Resultados Principales

Para la definición de competencias digitales de los estudiantes de bachillerato ecuatoriano, se determinan las dimensiones e indicadores. El sistema de acciones sigue un orden que establece los siguientes aspectos claves para el desarrollo de la competencia digital y uso de las TIC:

1. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica: para el uso docente y de estudiantes.
2. Formación docente en competencias digitales: a través de implementación de procesos de formación continua, la integración de docentes en comunidades digitales y equipos multidisciplinares.
3. Integración de las TIC en el currículo educativo: con actualización y evaluación permanente, aplicando métricas en entornos virtuales (Medina Chicaiza & González Hernández, 2019).
4. Implementación de políticas escolares para el desarrollo de competencias digitales.
5. Promoción de la cultura digital en la comunidad: fortalecer el uso de TIC de manera responsable y ética, con: talleres, conferencias y eventos.

Se realizan diferentes cortes de datos desde el diagnóstico, y en el último corte los cambios en la variable desde el estado inicial hasta el estado final, que desplazan la mediana de los valores más bajos a excelentes (Véase Figura 4).

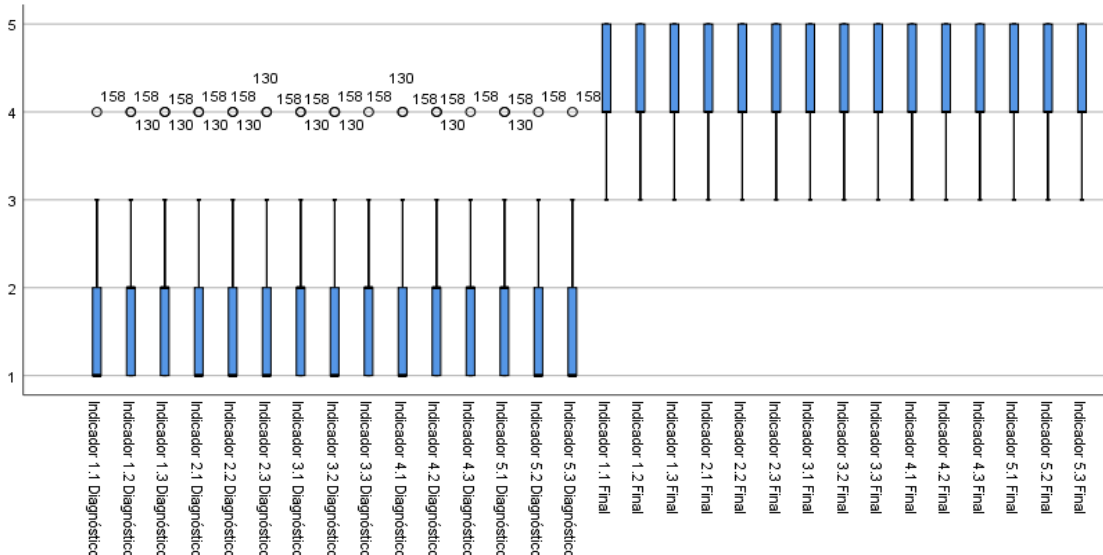


Fig. 4: Diagnóstico inicial vs. corte final.

Conclusiones

Se concluye que las competencias digitales se relacionan con la forma en que las personas asumen retos en lo digital, hoy está el uso de inteligencias artificiales generativas (Vázquez-Cano et al., 2023; Zhang et al., 2023). Se debe dotar a los estudiantes de la formación tecnológica para hacer uso de las nuevas tecnologías en los diferentes momentos de la vida, donde se integre su entorno familiar y la comunidad. Las actividades van desde la creación de las condiciones tecnológicas para el desarrollo de las competencias digitales hasta la inserción de los estudiantes en la comunidad para llevar sus resultados hacia ella. La cantidad de estudiantes con presencia de indicadores fue creciendo a medida que se ejecuta el sistema de acciones.

Referencias Bibliográficas

- Basantes-Andrade, A. V., Cabezas-González, M., & Casillas-Martín, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5), 269-282. Obtenido de: <https://n9.cl/i463m>
- Medina Chicaiza, R. P., & González Hernández, W. (2019). Metodología para el desarrollo de cursos virtuales de apoyo al aprendizaje combinado en el Bachillerato Unificado del Ecuador. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 13-24. Obtenido de: <https://n9.cl/mxd5i>
- Müller, S. D., Konzag, H., Nielsen, J. A., & Sandholt, H. B. (2024). Digital transformation leadership competencies: A contingency approach. *International Journal of Information Management*, 75, 102734. Obtenido de: <https://n9.cl/nfpagn>
- Vázquez-Cano, E., Ramírez-Hurtado, J. M., Sáez-López, J. M., & López-Meneses, E. (2023). ChatGPT: The brightest student in the class. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101380. Obtenido de: <https://n9.cl/78jyrf>
- Zhang, Y., Pei, H., Zhen, S., Li, Q., & Liang, F. (2023). Chat Generative Pre-Trained Transformer (ChatGPT) usage in healthcare. *Gastroenterology & Endoscopy*, 1(3), 139-143. Obtenido de: <https://n9.cl/6ug5qd>



EXPLORACIÓN CONDUCTUAL EN UN NIÑO DE 7 AÑOS CON CONDUCTAS POR EXCESO: UN ESTUDIO DE CASO

Behavioral Exploration In A 7-Year-Old Child With Excessive Behaviors: A Case Study

Nayzeth Valentina Acosta Cortez, Universidad Técnica de Babahoyo, nacosta733@fcjse.utb.edu.ec

Arianna Nicole Veas Jordan, Universidad Técnica de Babahoyo, aveas664@fcjse.utb.edu.ec

Edison Iván Tibanquiza Clavijo, Universidad Técnica de Babahoyo, etibanquiza@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativo

Introducción

En la actualidad, los comportamientos que afectan la regulación emocional y conductual en niños de 5 a 9 años son un tema relevante. Una intervención temprana y adecuada es crucial para entender el entorno y necesidades del niño. La presente investigación se sustenta en el estudio de caso centrado en D, un niño de 7 años con exceso de actividad, dificultades para mantenerse sentado en clase, interrupciones, y travesuras. Este caso resalta problemas en la autorregulación y su impacto en el desarrollo emocional y la autonomía. Utilizando un enfoque conductual, el objetivo es realizar un análisis funcional para identificar las conductas problemáticas y sus desencadenantes, permitiendo así la implementación de técnicas de modificación conductual para mejorar la adaptación y el desarrollo del niño.

Palabras Clave

Ansiedad, desarrollo, conductas, infancia.

Objetivo general de la investigación

Desarrollar un análisis funcional de la conducta de un niño de 7 años para la identificación de los factores que influyen en sus comportamientos.

Metodología

Enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, su alcance es descriptivo el cual se desarrolló por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos como entrevistas, escalas psicométricas y observaciones.

Resultados Principales

1. Las conductas de D nacen por el temor infundado de la disciplina y ausencia de sus padres, lo cual se manifiesta como comportamientos ansiosos en busca la aprobación y contacto físico por las figuras de autoridad y personas que lo rodean.
2. D presenta niveles moderados de ansiedad que influyen en sus conductas hiperactivas y dificultad para esperar su turno.
3. Las conductas de D son reforzadas por la falta de afecto familiar y la necesidad de evitar situaciones que le generan ansiedad.

Conclusiones

1. Las conductas hiperactivas y la necesidad constante de contacto físico de D están relacionadas principalmente con su nivel moderado de ansiedad. Esta ansiedad se ve exacerbada por el entorno familiar y las demandas del entorno escolar.
2. Las reglas estrictas y la falta de afecto en el hogar, junto con la estructura del entorno escolar, contribuyen a las conductas problemáticas de D. Estas conductas son intentos de manejar su ansiedad y necesidad de estimulación, lo que resalta la importancia de crear un entorno más flexible y comprensivo para facilitar su adaptación.

3. Se sugieren técnicas de relajación y exposición gradual para reducir la ansiedad y mejorar el autocontrol de D.

Referencias Bibliográficas

- Bau, S. (2020). *Análisis Funcional en Terapia*. Amadag: <https://amadag.com/el-analisis-funcional-en-terapia/>
- Corrales, M. (2022). *Breve recorrido por la historia del TDAH*. SOMO. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: <https://tdah.som360.org/es/articulo/breve-recorrido-historia-tdah>
- Cruz, F., Dávila, M., Gutiérrez, T., y Mejía, M. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. MIES. Coordinación General de Gestión del Conocimiento. Dirección de Investigación y Análisis: https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2014/desarrollo_infantil_integral.pdf
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de caso*. Pirámide. [https://doi.org/ISBN digital: 978-84-368-2870-2](https://doi.org/ISBN%20978-84-368-2870-2)
- García, S., y Briones, Y. (2023). *Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142023000200005&lng=es&tlng=es
- Healthwise. (2023). *Etapas del desarrollo para niños de 7 años*. Cigna. Healthcare: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-7-aos-ue5719>
- Martín, M. (2023). *La emoción común del miedo y su comincación en psicología*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9303340.pdf>
- Pérez, A. (2020). Capítulo 2: Introducción al Desarrollo, Nosología e Historia Clínica. En C. Imaz, Y B. Arias, *Manual Básico De Psiquiatría De La Infancia Y La Adolescencia* (p. 49). Universidad de Valladolid. [https://doi.org/ISBN 978-84-1320-063-7](https://doi.org/ISBN%20978-84-1320-063-7)
- Salazar, W. (2020). *Ansiedad Infantil*. ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/342815387_Ansiedad_Infantil_Una_revision_de_la_literatura
- Sami, T. (2021). *Cientificismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352021000100211



REFUERZO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE APLICACIONES EDUCATIVAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Pedagogical reinforcement through educational applications for children and adolescents in the province of Los Ríos.

Maira Amarilis Ochoa Mendieta *, Universidad Técnica De Babahoyo mochoa@utb.edu.ec

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo

Evelin Roxana Alvarado Pazmiño, Universidad Técnica De Babahoyo

Patricio Alexander Limones Vera, Universidad Técnica De Babahoyo plimones821@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

El refuerzo pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención dirigidas a aquellos estudiantes que presentan, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada (Tituana, 2021).

La ejecución de procesos de refuerzo pedagógico forma parte esencial, un gran componente del proceso de enseñanza aprendizaje que aseguran de manera eficaz la obtención de resultados significativo para los estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a una discapacidad (Holguín, 2024).

Palabras Clave: Aplicaciones Educativas, Refuerzo Académico e Innovación

Objetivo general de la investigación

Demostrar la influencia de las aplicaciones educativas dentro refuerzo pedagógico de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Los Ríos.

Metodología

El artículo posee un enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa el cual nos permitió tener conocimiento adecuado para conocer la realidad del objeto de estudio, durante el desarrollo de la investigación se ha demostrado la influencia que tiene las apps educativas dentro del contexto del refuerzo académicos de los niños, niñas y adolescentes.

Resultados Principales

La presente investigación se desarrolló en apreciación a un grupo selectivo de la provincia Los Ríos, lo cual la encuesta la realizaron 51 personas, de acuerdo a los resultados obtenidos, en la figura 2, hace referencia a la frecuencia de uso de aplicaciones educativas en materias que los estudiantes consideran con dificultad, con un notable 49% que manifiesta “siempre” “usan apps educativas, por otro lado, tenemos 21,6% “frecuentemente” y un 11,8% “raramente”.

Correspondiente a la figura 3 tenemos de las aplicaciones educativas usadas por los estudiantes, con un 35,3% Kahoot manifestaron que utilizan con mayor frecuencia, un 29,4% Google Forms, por otro lado, tenemos 19,6% correspondiente a Canva y por último un 15,7% Google Classroom. De acuerdo a la figura 9, con un 43,1% los estudiantes manifiestan que “siempre” tiene recomendaciones de app educativas por parte de los docentes, por otro lado, tenemos un 33,3% que es “frecuentemente” y por lo contrario tenemos 11,8% que manifestaron que “a veces” y “raramente”.

Conclusiones

De acuerdo a la realización de la encuesta con anterioridad de las capacitaciones desarrolladas se concluye:

- Las aplicaciones educativas son recurso necesario dentro y fuera del aula de clases ya sea para hacer actividades que se desarrollen en clases o en la casa incluyendo también cuando existen dificultad en materia.
- Hay un porcentaje considerable cuando se habla de apps educativas que utilizan los estudiantes como son Kahoot y Google Forms cabe destacar que dentro de estas plataformas se desarrollan en su mayoría preguntas o cuestionarios.
- Los docentes imparten sus clases y actividades con apps educativas, pero no obstante hay estudiante que considera que docentes no utilizan con frecuencia dichas herramientas.
- Las apps educativas formar parte de la educación actualmente con la nuevas tecnologías y redes de comunicación permite el desarrollo de clases más dinámicas e interactivas, lo cual permite un aprendizaje más significativo.

Referencias Bibliográficas

- Colegio Mayor Somosierra. (2023, junio 8). *10 mejores aplicaciones educativas de Google* | CM Somosierra. <https://cmsomosierra.com/10-mejores-aplicaciones-educativas-de-google/>
- Holguín-Yagual, M. L., Bustillos-Proano, Y. G., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). Incidencia del refuerzo pedagógico en estudiantes con necesidades educativas específicas del 9° año de educación general básica superior, jornada matutina de la Unidad Educativa Península de Santa Elena periodo 2023 – 2024. *MQRInvestigar*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1848-1862>
- Palate Moreta, J. S. (2021a). *Refuerzo académico para el aprendizaje de las biomoléculas en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez*. [masterThesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2336>



MÁS ALLÁ DEL AULA: INTERACTIVIDAD EN LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

Beyond the classroom: interactivity in hospital pedagogy

Patricio Medina*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Email pmedina@pucesa.edu.ec, ricardopmedina@uta.edu.ec

Yadira Salinas Suárez, Escuela Veinticuatro de Julio, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Email: yadira.salinas@educacion.gob.ec; yadira.salinassuarez2589@upse.ec

Virginia Pinto Zambrano, Unidad Educativa Profesor Cleofé Apolinario Orrala, virginia.pinto@educacion.gob.ec

Soledad Sarzosa, Instituto Superior Tecnológico UMA, Ambato, Email. esarzosa@uma.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Al incorporar elementos lúdicos en la enseñanza, como desafíos y simulaciones interactivas, se promueve un aprendizaje efectivo (Gil & Prieto, 2020). La comprensión de conceptos complejos conduce a la mejora del conocimiento y la motivación (Alonso et al., 2021); (Salinas, 2024). Al respecto, la gamificación permite educar a los pacientes durante su tratamiento y apoya el proceso de aprendizaje óptimo. Al respecto, Flores et al. (2022) considera que, la educación de niños hospitalizados se enfrenta a desafíos significativos.

Palabras Clave: Gamificación, estrategia, educación, tecnología, hospital

Objetivo general de la investigación

Gestionar actividades interactivas en aulas hospitalarias para el desarrollo de la educación básica.

Metodología

La investigación es descriptiva-exploratoria. Pues, analiza el impacto de la gamificación en este contexto. Asimismo, es cuantitativa-cualitativa. Se realiza una entrevista a docentes (3) del Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor (Provincia Santa Elena-Ecuador) y una encuesta (27 estudiantes) mensual del total de pacientes durante el año 2023.

Resultados principales

Las actividades lúdicas son flexibles por ajustarse a los ritmos y necesidades médicas en hospitales y utiliza tecnologías interactivas para crear experiencias (aprendizaje atractivas) efectivas en los pacientes (Salinas, 2024). Al integrar dinámicas de juego, se logra una participación y aprovechamiento del tiempo ocio asociada al entorno hospitalario.

Fase 1. Diagnóstico

La integración de la tecnología en las clases de los docentes entrevistados, muestra las aplicaciones educativas y plataformas en línea, que permiten la gamificación de actividades de aprendizaje en su etapa inicial de exploración, evidenciándose la necesidad de estrategias metodológicas que permita a los docentes analizar diferentes contextos educativos.

Fase 2. Planificación

Comprende cuatro semanas consecutivas en un entorno educativo gamificado (estrategia de enseñanza). Cada semana comprende una temática, y se planifica actividades con herramientas como: Wordwall; Liveworksheets; Genially; Mentimeter; y, Quizizz.

Fase 3. Aplicación

Está guiada por el Ministerio de Educación (2016) en su Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y domiciliaria, al cual se le ha implementado secciones con gamificación que miden niveles de participación-motivación en los pacientes que asisten a clases.

Fase 4. Control

El cumplimiento de las actividades estratégicas establece una serie de acciones que validan la estrategia con personal educativo del área del Hospital, quienes verifican-corroboran conocimientos-experiencias con la aplicación de la propuesta.

Conclusiones

La gestión de actividades propuestas basadas en la gamificación constituye una herramienta para la educación básica de pacientes. Y, las actividades de aprendizaje basadas en juegos (asignaturas del tronco común), incorporan competencia, colaboración, logros y narrativa, que mejoran la experiencia educativa.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, S., Martínez, J., Berral, B., & De la Cruz, J. (2021). Gamificación en educación superior. Revisión de experiencias realizadas en España en los últimos años. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*(23), 1-21. doi:<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i23.2205>
- Flores, C. P., Peña, H. D., & Varas, E. Z. (2022). Representaciones docentes de los Elementos Distintivos del desempeño Profesional En las aulas hospitalarias. *Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 92.
- Gil, J., & Prieto, E. (2020). La realidad de la gamificación en educación primaria. Estudio multicaso de centros educativos españoles. *Perfiles educativos*, XLII(168), 107-123. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59173>
- Salinas, Y. (2024). El impacto de la gamificación en las aulas hospitalarias. *Tesis de maestría en Educación Básica*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.



INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE INFORMÁTICA DE LA UE CMDT RAFAEL MORAN VALVERDE 2024

Integration of emerging technologies in the teaching and learning process in the EU Computing career CMDT
Rafael Moran Valverde 2024

Heydi Anabel Cedeño Mendoza* heydicedeno.m@gmail.com
Raul Alejandro Montes De Oca

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Las tecnologías emergentes representan un horizonte en constante evolución que redefine la forma en que interactuamos, trabajamos y vivimos en el mundo moderno. Estas innovaciones atraviesan múltiples sectores, desde la inteligencia artificial hasta el aprendizaje automático, la biotecnología y la computación cuántica. Con cada avance, surge un potencial revolucionario para transformar industrias enteras, impulsar la eficiencia y desbloquear nuevas oportunidades.

Según (Castro Camelo, 2021) las tecnologías emergentes, como los dispositivos móviles al igual que la tecnología portátil, han desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento de estas herramientas. La accesibilidad junto a la movilidad que ofrecen estos dispositivos permite a los usuarios aprovechar las tecnologías emergentes en una variedad de entornos y de la misma manera situaciones.

Palabras Clave: Tecnologías, tecnologías emergentes, enseñanza, aprendizaje, educación.

Objetivo general de la investigación

Elaborar una guía metodológica para la integración de las tecnologías emergentes en el área de informática que perfeccione el proceso de formación inicial de los estudiantes que los prepare para un mercado laboral exigente y competitivo en los estudiantes de bachillerato técnico de informática de la UE Cmdt Rafael Mórán Valverde.

Metodología

La presente investigación se ha enfocado en una investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, con un enfoque mixto lo que significa que utilizamos tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Por un lado, los métodos cualitativos nos ayudan a recoger las piezas que representan las experiencias y opiniones tanto de estudiantes como de docentes sobre cómo las nuevas tecnologías están siendo integradas en su enseñanza. Por otro lado, los métodos cuantitativos nos proporcionan las piezas numéricas, como estadísticas y datos que muestran cómo estas tecnologías impactan realmente en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral actual.

Resultados Principales

Mediante la encuesta realizada se ha podido determinar que los estudiantes apoyan las tecnologías emergentes, debido a que consideran que les puede aportar para las demandas y expectativas que se presentan en el mercado laboral, considerando que estas demandas suelen estar en constantes actualizaciones. También toman en consideración que dentro de las áreas técnicas profesionales el aprendizaje se adquiere de mejor manera mediante la práctica a que la teoría, guiando de esta manera los futuros conflictos profesionales que se puedan presentar en su área.

De la misma manera los estudiantes tienen un conocimiento limitado sobre las tecnologías emergentes, no obstante, dentro de la practica han utilizado una de las tecnologías emergentes más usuales, no tienen el suficiente conocimiento del resto de las tecnologías emergentes considerando que es una rama muy amplia, y es aquí donde se destaca el conocimiento del docente, el cual tiene el rol principal de inducir al estudiante sobre las tecnologías emergentes, sin embargo, algunos docentes no tienen el conocimiento para poderlo impartir en los salones de clases.

Conclusiones

En la Unidad Educativa Cmdt. Rafael Moran Valverde los estudiantes de bachillerato técnico en informática demuestran la adquisición de conocimientos enriquecedora para un futuro profesional en donde se van a enfrentar con conflictos reales que puedan solucionar mediante las tecnologías emergentes como un proceso de resolución de conflictos. De esta manera se preparan estudiantes que puedan abordar situaciones reales de manera eficaz con un pensamiento crítico y ardua colaboración en el área laboral. Es por este motivo que las tecnologías emergentes deben irse implantando en el plan de estudio de las carreras técnicas profesionales para que los estudiantes se preparen para un mercado laboral exigente, en donde vayan adquiriendo el conocimiento ante una problemática laboral.

Es fundamental también hacer hincapié en el proceso de enseñanza de los docentes, mediante la encuesta ejecutada, se pudo determinar que los estudiantes, e inclusive docentes no cuentan con las competencias acorde al área de informática, causando de esta manera un déficit de enseñanza para el proceso educativo. Es por esta razón, se debe implementar seminarios, webinars, que ayuden a los docentes a la adquisición de su conocimiento, reconociéndolo como apoyo integral para un proceso de calidad de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, Y, Barrera, A, Breijo, T, & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *SciELO*, 610 – 623.
- Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*.
- BeChallenge . (05 de 05 de 2022). *BeChallenge* . Obtenido de BeChallenge : <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Bijker, W. E. (21 de 05 de 2005). ¿Cómo y por qué es importante la tecnología? *Redalyc*, 04. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/907/90702101.pdf>
- Castro Camelo, A. (2021). *Tecnologías emergentes. Uso y aplicación en instituciones públicas de Colombia: Sistematización de experiencias*. Edutech Review.
- Espinoza Bravo , M., Ríos Quiñonez , M., Castro Vargas , K., Velasco Moyano, C., & Feijoo Mendieta, D. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *Redilat*.
- García Grijalva, L. (2013). *Docs Google*. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1AdEIQtXD8BycHcSLMJdZxOmvGxL1dzWgKq_6XVe8x6I/preview?pli=1
- Isabel, S. (s.f.). *U-planner* . Obtenido de <https://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>
- Latin America, H. (2018). *Latin America Hoy*. Obtenido de <https://latinamericahoy.es/2012/03/29/america-latina-internet-redes-sociales/>
- Osorio Gonzalez , R., & Castro Ricalde , D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta . *NovaRua*, 73.



INFLUENCIA DE LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PERPETUACIÓN DE ESTIGMAS Y TABÚES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE BABAHOYO

Influence Of The Lack Of Sex Education On The Perpetuation Of Stigmas And Taboos In High School Students In Babahoyo

Gloria Morán Murillo Universidad Técnica de Babahoyo gmoranm@utb.edu.ec

Soldiamar Padilla Alvarez Universidad Técnica de Babahoyo Soldiamar1234@gmail.com

Andrea Quispe Galeas Universidad Técnica de Babahoyo andreaquispegaleas@gmail.com

Tabata Llerena Campi Universidad Politécnica Salesiana (Guayaquil) llerenatabata16@gmail.com

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La falta de educación sexual en el sistema educativo, especialmente en el nivel de bachillerato, representa un reto significativo para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que contribuye a la perpetuación de estigmas y tabúes en torno a la sexualidad. Esta deficiencia educativa no solo limita el acceso de los estudiantes a información veraz y científica sobre temas fundamentales como el consentimiento, la diversidad sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, sino que también refuerza creencias erróneas que afectan su bienestar físico, emocional y social (UNESCO, 2021).

El presente estudio tiene como objetivo analizar cómo la falta de un enfoque integral en la educación sexual dentro del bachillerato influye en la perpetuación de mitos y estigmas, y cómo esto impacta en las actitudes de los jóvenes frente a su propia sexualidad. A través de una metodología mixta, se busca no solo identificar las áreas más afectadas por la desinformación, sino también ofrecer soluciones educativas que promuevan una comprensión más inclusiva y respetuosa del tema. Los resultados evidencian un amplio interés por parte de los estudiantes en recibir educación sexual adecuada, lo que subraya la urgencia de integrar estos contenidos en el currículo académico para fomentar actitudes más saludables y responsables en torno a la sexualidad (Reproductive Health Journal, 2022).

Palabras Clave: Educación sexual, estigmas, tabúes, bachillerato, Babahoyo.

Objetivo general

Evaluar el impacto de la falta de educación sexual en la perpetuación de estigmas y tabúes entre los estudiantes de bachillerato de Babahoyo, y diseñar estrategias educativas que promuevan una comprensión integral y una actitud inclusiva hacia la sexualidad

Metodología

La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Para el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con 60 estudiantes de bachillerato de Babahoyo, de entre 15 y 18 años, con el fin de explorar sus percepciones y actitudes hacia la educación sexual. Asimismo, se llevaron a cabo grupos focales con docentes y padres de familia para recoger sus opiniones sobre la necesidad de educación sexual integral y el impacto de la desinformación en los jóvenes. En el componente cuantitativo, se aplicaron encuestas estructuradas a los estudiantes para obtener datos sobre su nivel de conocimiento en temas clave como el consentimiento, las ETS y la diversidad sexual, complementando los resultados cualitativos. El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante codificación temática, mientras que los datos cuantitativos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo para identificar patrones en las respuestas.



Resultados Principales:

Categoría	Porcentaje (%)
Desinformación sobre sexualidad	65%
Perpetuación de estigmas y tabúes	78%
Interés en recibir educación sexual integral	82%

1. El 78% de los estudiantes demostraron actitudes influenciadas por estigmas y tabúes en torno a la sexualidad.
2. El 65% de los estudiantes mostró desinformación sobre conceptos clave de la sexualidad, como el consentimiento y las enfermedades de transmisión sexual.
3. El 82% manifestó interés en recibir una educación sexual integral en el currículo escolar.

Conclusiones

La investigación concluye que la falta de educación sexual formal en los estudiantes de bachillerato de Babahoyo perpetúa estigmas y tabúes en torno a la sexualidad, lo que afecta su comprensión y desarrollo saludable en este aspecto. Los resultados sugieren que una educación sexual integral, centrada en temas como el consentimiento y la diversidad sexual, sería altamente beneficiosa para reducir estas percepciones negativas y mejorar el bienestar de los estudiantes.

Referencias

- UNESCO. (2021). *Facing the facts: the case for comprehensive sexuality education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231>
- Reproductive Health Journal. (2022). *Factors influencing the integration of comprehensive sexuality education*. <https://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-022-01370-4>



AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Flipped classroom in the learning of students of the Technical University of Babahoyo

Karen Isabel Remache Díaz *, Universidad Técnica de Babahoyo, kremached@fcjse.utb.edu.ec

Brenda Adriana Alvarado Cerezo, Universidad Técnica de Babahoyo, baalvaradoc@fcjse.utb.edu.ec

Elizabeth De Mora Litardo, Universidad Técnica de Babahoyo, edemora@utb.edu.ec

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica de Babahoyo, gronquillom@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Los avances tecnológicos han transformado la enseñanza tradicional, exigiendo a los docentes la adopción de métodos más activos y colaborativos como el Aula Invertida. Este enfoque permite que los estudiantes accedan a los contenidos a su propio ritmo y de forma autónoma, utilizando herramientas tecnológicas. Los docentes se convierten en dinamizadores del aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. (Matienzo, 2020, p. 3–4). En lugar de centrarse únicamente en la exposición del profesor, los estudiantes dedican el tiempo de clase a actividades colaborativas y prácticas, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y dinámico. Este modelo pedagógico sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su implicación activa, mientras que el docente actúa como guía o facilitador. A través de esta metodología se desarrollan actividades colectivas en forma interactiva y otras en línea fuera de la sesión. (Artieta et al., 2022., p. 5–6)

Palabras Clave: Aula Invertida-aprendizaje-didáctica-tecnología-motivación.

Objetivo general de la investigación

Conocer las características del aula invertida en el aprendizaje y su aporte significativo en la praxis educativa aplicada por los docentes hacia los discentes.

Metodología: Enfoque mixto en la investigación, permitiendo la recopilación y análisis de datos no numéricos, además permite medir los resultados para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer resultados confiables.

Resultados Principales

- 1.- los docentes deben implementar la estrategia de aprendizaje "Aula Invertida" en la praxis educativa porque cambia el modelo tradicional donde el docente tenía la última palabra, a una metodología activa en la cual el estudiante es parte del aprendizaje.
- 2.- la propuesta de enseñanza-aprendizaje mediada por tecnología de la estrategia de aprendizaje "Aula Invertida" crea escenarios dinámicos en el aula ya que la base pedagógica de esta estrategia radica en el uso de las tecnológicas de la informática y la comunicación no como herramienta de la enseñanza sino como medio de aprendizaje.
- 3.- la estrategia de aprendizaje "Aula Invertida" permite que los estudiantes estudien y preparen los contenidos fuera de clases a través de un aprendizaje activo.
- 4.- el rol desempeñado por el estudiante en el proceso de aprendizaje lo convierte en sujeto activo de su propia educación.



Conclusiones

El aula invertida, es una propuesta de enseñanza aprendizaje mediada por tecnología, es un cambio de metodología en donde el protagonista no es el profesor, sino el estudiante.

El aprendizaje que promueve el aula invertida es flexible, personalizado, alienta al aprendizaje activo, promueve el aprendizaje basado en la práctica, permitiendo que su metodología aumente la interacción alumno – profesor, así como entre estudiantes a través del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje del aula invertida es sencillo e interactivo para estudiantes y docentes, un modelo de estrategia de aprendizaje que todos los centros educativos deberían aprovechar para el aprendizaje de idiomas, informática, matemáticas, etc.

Bibliografía

- Artieda, M. A. M., & Bernal, S. A. M. (2022). Aula invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes en formación docente. Dominio de las Ciencias, 8(3), 858-874. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637896>
- Matienzo, R. (2020). Dialektika Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior EVOLUTION OF THE THEORY OF MEANINGFUL LEARNING AND ITS APPLICATION IN HIGHER EDUCATION (Vol. 2, Issue 3). <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>



GRATIFICACIÓN DIGITAL INSTANTÁNEA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOVA GALARZA.

Instant digital gratification and its impact on reading-writing learning in students at the Manuel Córdova Galarza Educational Unit.

Omayra Lisbeth Campuzano Moya*, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
omayracm@fcjse.utb.edu.ec

Doris María Guapulema Martínez, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
dmguapulemam@fcjse.utb.edu.ec

Lory Marquinez Mora, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. lmarquinezm@utb.edu.ec

Sandra Carrera Erazo, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. scarrera@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La transformación digital ha provocado cambios sustanciales en diversos ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo. Uno de los fenómenos más destacables en este contexto es la gratificación digital instantánea, concepto que hace referencia a la tendencia de los individuos a buscar recompensas inmediatas mediante el uso de dispositivos digitales.

Se agrega que “El uso excesivo de la telefonía celular crea situaciones problemáticas: dependencia, inseguridad, disminución de habilidades sociales, desconcentración, deudas económicas, entre otras” (Jasso-Mendrano et. al, 2017) citado por (Castillo, Tenezaca, & Mazón, 2021, pág. 60).

En este marco, el presente artículo se enfoca en examinar cómo la gratificación digital instantánea influye en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza durante el periodo 2024-2025. La lecto-escritura, es una habilidad esencial para el desarrollo académico y cognitivo que puede verse comprometida por la exposición constante a contenidos digitales que promueven la satisfacción inmediata y desincentivan el esfuerzo prolongado requerido para desarrollar competencias lectoras y escritas.

La dependencia de dispositivos digitales tiene un sinnúmero de riesgos para el bienestar del individuo, de esta manera, Vidal y Perea (2018) determinan que “Entre los principales factores son la debilidad psicológica, además influyen las características individuales de la personalidad del individuo, el estrés que sucede por ambiente se ve influenciado por: fracaso académico, Frustración laboral, emociones afectivas, o ser muy competitivo. Además, otros factores son presión social, familiar, aislamiento” (párr. 23).

Diversos estudios han sugerido que la interacción continua con dispositivos digitales disminuye la capacidad de concentración y la retención de información, lo que a su vez podría afectar negativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Donayre y Billh (2019) Propone que el docente invite al protagonismo del estudiante y le permita interactuar en distintas situaciones con textos de características reales y significativas que le permitan desarrollar competencias para desenvolverse como un lector competente.

El objetivo final de esta investigación es ofrecer un análisis riguroso que permita a los educadores y responsables de políticas educativas comprender las implicaciones de la gratificación digital instantánea en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Palabras Clave: Gratificación digital instantánea, Estrategias Metodológicas, Dependencia dispositivos, Equilibrio digital, Estrategias Pedagógicas.

Objetivo General de la Investigación

Evaluar el impacto de la Gratificación digital instantánea en el aprendizaje de Lecto-Escritura de los estudiantes de la “Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza” periodo académico 2024 – 2025



Método

1. **Diseño de la Investigación**
 - Enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo)
2. **Tipo de Investigación**
 - Documental
 - Descriptiva
3. **Diseño de la Investigación**
 - No experimental
4. **Instrumentos de Recolección de Datos**
 - Encuestas
 - Entrevistas semiestructuradas
 - Ficha de observación en el aula
5. **Análisis de datos**
 - Numérico
 - Documental

Resultados Principales

Se espera que la investigación revele una correlación significativa entre la exposición a la gratificación digital instantánea y un rendimiento disminuido en las habilidades de lecto-escritura. Los estudiantes que participan en la propuesta pedagógica diseñada para este estudio deberían mostrar mejoras en su capacidad de concentración, mayor retención de información y un desarrollo más sólido de las competencias lectoras y escritas.

Conclusiones

En respuesta a los objetivos planteados, la investigación confirmará la influencia negativa de la gratificación digital instantánea en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza. La propuesta pedagógica implementada demostrará ser efectiva en la mitigación de estos efectos, proporcionando a los estudiantes herramientas y estrategias para manejar de manera más adecuada su interacción con las tecnologías digitales. Como resultado, se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades de lecto-escritura, sino que también desarrollen hábitos tecnológicos que permitan equilibrar su uso de dispositivos con responsabilidad.

Referencias Bibliográficas

Castillo, M., Tenezaca, J., y Mazón, J. (Diciembre de 2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. Obtenido de



RELACION DEL AISLAMIENTO SOCIAL Y LOS ANTECEDENTES DEPRESIVOS EN JOVENES DE QUINCE Y DIECIOCHO AÑOS

The relationship between social isolation and depressive history in young people aged fifteen and eighteen

***Dayanara Peralta- Llerena**, Universidad Técnica de Babahoyo,
fperalta045@fcjse.etb.edu.ec

Leonela Martinez-Ramirez, Universidad Técnica de Babahoyo, lmartinezr@fsc.utb.edu.ec

Kamila Almeida-Suarez, Universidad Técnica de Babahoyo, kamilaalmeida440@gmail.com

Jairo Inzuaste-Santana, Universidad Técnica de Babahoyo, jairoinzuaste@gmail.com

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa

Introducción

Los jóvenes que han sufrido episodios depresivos, por falta de interacción social pueden agravar los síntomas depresivos, dificultando la recuperación y aumentando el riesgo de recaída. La investigación ha demostrado que el aislamiento social no sólo afecta al estado de ánimo, sino que también puede causar una serie de efectos psicológicos y fisiológicos negativos. Entre ellos se incluyen el aumento de la ansiedad, la reducción del rendimiento académico y el desarrollo de conductas autodestructivas. (Layton, 2010)

Además, el aislamiento prolongado en jóvenes de quince a dieciocho provoca una desregulación del sistema de respuesta al estrés, con consecuencias a largo plazo para la salud física. En este contexto, es esencial analizar los mecanismos por los que el aislamiento social afecta a los jóvenes con antecedentes de depresión e identificar estrategias eficaces para reducir su impacto. (Galán, 2014)

La relación entre el aislamiento social y los antecedentes depresivos es bidireccional. Ya que los jóvenes que sufren de condiciones de salud mental, como la depresión o la ansiedad, son más propensos a experimentar aislamiento social. A su vez, el aislamiento social puede agravar estos problemas de salud mental, creando así un ciclo perjudicial (Layton, 2010)

Palabras Clave: Aislamiento social, Ansiedad, Estrés, Depresión, Salud mental, Antecedentes depresivos

Objetivo

Identificar la relación del aislamiento social y la influencia que este fenómeno en los jóvenes de quince a los dieciocho años de edad con antecedentes depresivos,

Metodología

Enfoque de carácter informativo-documental que se basa en la recolección e investigación bibliográfica de información relevante

Resultados Principales

1. El aislamiento social tiene un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes de quince y dieciocho años debido a la falta de conexiones sociales



sólidas que aumentan la vulnerabilidad emocional, contribuyendo a sentimientos de soledad, tristeza y ansiedad

2. Un estudio realizado en una Universidad Pública de Lima nos da a conocer que un 32.5% de jóvenes de entre los 15 a los 20 sufren de depresión, un 30,0% de joven de entre los 14 y los 18 sufren de ansiedad y en 44,2% de jóvenes de entre los 13 y 20 sufren de estrés moderado
3. El aislamiento social provoca un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, incluyendo la depresión, ansiedad, y conductas suicidas
4. Las intervenciones efectivas para abordar la relación entre depresión, ansiedad, el estrés y el aislamiento social incluyen programas de apoyo social, terapia cognitivo- conductual, y actividades extracurriculares que fomenten la interacción social positiv

Conclusiones

1. La implementación de medidas como la terapia en línea y el apoyo emocional continuo atenúa los impactos adversos del aislamiento y potencia la capacidad de recuperación emocional de estos jóvenes vulnerables.
2. Las conexiones sociales genuinas y la empatía entre los jóvenes actúa como un amortiguador contra los efectos negativos del aislamiento y ayudar a una mejora de los mismos
3. El aislamiento social tiene un impacto psicológico significativo en jóvenes de quince a dieciocho años, este fenómeno también influye en las familias ya que estas desempeña un papel importante como soporte ante situaciones de impacto psicológico, para estos jóvenes

Bibliografía

- Galán, F. J. (2014). La depresión y su relación con el entorno social. Obtenido de <https://psicologiymente.com/clinica/depresion-su-relacion-con-entorno-social>
- Layton. (2010). Obtenido de <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000316>
- Cacioppo. (2013). Social Isolation and Health, with an Emphasis on Underlying Mechanisms. Perspectives in Biology and Medicine, 46(3), S39-S52. Obtenido de <https://doi.org/10.1353/pbm.2003.0049>
- J., G. J. (s.f.). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Estudios Pedagógicos, 27, 2001, pp. 111-118. Obtenido de Doi: 10.4067/S0718-07052001000100008
- Cohen, S. (2004). Relaciones sociales y salud. American Psychologist, 59(8), 676-684. [DOI](<https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.8.676>)
- <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>
- Donayre, A., y Billh, J. (2019). *Desarrollo de la Comprensión Lectora a través del Método de Lectoescritura Balanceada*. Obtenido de [Tesis de grado] Pontificia Universidad Católica de Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21393/DONAYRE_PEREZ_DE_PERCA_PERCA_HUANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, J., y Perea, R. (2018). *La dependencia a Internet y a los dispositivos tecnológicos*. Obtenido de Área Humana Investigación, Innovación y experiencia en Psicología: <https://www.areahumana.es/adiccion-a-la-tecnologia/#Adiccin-a-las-Redes-Sociales-Factores-de-Riesgo-y-Factores-de-proteccion>



LA COMPLEJIDAD DE SABERES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

The complexity of knowledge in higher education: challenges in the comprehensive training of university students

Tanya del Rocío Sánchez Salazar*, Universidad Técnica de Babahoyo, trsanchezs@utb.edu.ec

Evelin Estefanía Salazar Ortiz, Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, evelin.salazar@educación.gob.ec

Heidy Tanya Mayorga Sánchez, Universidad Estatal de Milagro, hmayorgas@unemi.edu.ec

Arlet Mercedes Zoller Rivas, Universidad Técnica de Babahoyo, azoller@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La educación superior enfrenta un desafío fundamental en la formación integral de los estudiantes universitarios, la complejidad de saberes enfatiza la necesidad de abordar los problemas y desafíos desde múltiples perspectivas, combinando conocimientos de diversas disciplinas. Morin (2005), propone la necesidad de trabajar en todos los niveles educativos siete saberes “fundamentales” en cualquier sociedad y cultura, sin excepción, según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura. p.653. Sánchez, et al. (2023), el entorno académico contemporáneo demanda no solo la adquisición de conocimientos especializados, sino también el desarrollo de habilidades transversales que permitan a los futuros profesionales adaptarse y prosperar en contextos diversos y cambiantes. Morales (2023), lo cual permite que este sea competente en un mundo dinámico y complejo, que requiere de él varias aptitudes y destrezas, las cuales les servirán para ser exitoso y ayudar al desarrollo de su comunidad.

Palabras Clave: Complejidad de Saberes, formación integral, estudiantes universitarios

Objetivo general de la investigación

Establecer la importancia de la complejidad de saberes en la educación superior para la formación integral de los estudiantes universitarios.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental con un enfoque analítico, que incluye a 706 estudiantes de la carrera de educación básica durante el período académico abril-agosto 2024, de esta población, se seleccionó una muestra de 255 estudiantes y 20 docentes. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta a través de Google Forms, que constó de 15 ítems dirigidos tanto a docentes como a estudiantes.

La metodología aplicada busca establecer la importancia de la complejidad de saberes en la educación superior, enfocándose en su impacto en la formación integral de los estudiantes universitarios. Por otra parte, el análisis de los resultados permitió identificar los desafíos que enfrenta la educación superior en relación con la integración de diversos saberes y enfoques pedagógicos, se espera que los hallazgos contribuyan a la formulación de propuestas educativas que promuevan un aprendizaje significativo y multidisciplinario, alineado con las necesidades del contexto actual.



Resultados Principales

1. Los resultados reflejados con la aplicación de la encuesta a docentes mostraron unanimidad sobre la relevancia de la complejidad de saberes.
2. Los estudiantes resaltan su papel importante en la formación integral, aunque existan diferencias entre algunos docentes que no ven reflejada esta complejidad de saberes en los objetivos educativos.
3. La mayoría de los estudiantes reconoce que sus profesores fomentan la integración de saberes, y muchos consideran efectivos los métodos pedagógicos actuales,
4. Se sugiere implementar la complejidad de saberes para innovar y mejorar en el proceso educativo.

Conclusiones

La educación superior universitaria debe ir de la mano con la complejidad de saberes. No se puede quedar estancada en métodos tradicionales. Para que la educación universitaria sea competitiva en un mundo globalizado, debe unirse a varias disciplinas y preparar al estudiante en todos los ámbitos que su profesión exija para que logre sus metas y pueda ser competente.

El docente debe promover el aprendizaje dinámico y activo, que fomente el pensamiento crítico a partir de los conocimientos adquiridos, lo cual ayudará al estudiante a resolver los conflictos que se le presenten en el desarrollo de su vida profesional.

Referencias Bibliográficas

Morales, C. (2023). La complejidad en la educación superior universitaria. Revista Vida, una mirada compleja. <https://revistavidacunori.com/index.php/revista/article/view/21/35>

Morin, E. (2005). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Revista Ra Ximhai. Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46110314.pdf>.

Sánchez Salazar T R, Mayorga Sánchez, H. T., y Medina León, C.A. (2023). Implementación de rediseños y diseños de curriculares para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior, particularidades de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://libros.utb.edu.ec/index.php/utb/catalog/book/109>



USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, HERRAMIENTA PARA POTENCIAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

Use of artificial intelligence, a tool to promote the comprehensive training of university students: opportunities and challenges

Tanya del Rocío Sánchez Salazar*, Universidad Técnica de Babahoyo, trsanchezs@utb.edu.ec

Victoria Josefina Gómez Alcívar, Universidad Técnica de Babahoyo, vgomez@utb.edu.ec

Elsa Griselda Henríquez Carrera, Universidad Técnica de Babahoyo, ehenriquez@utb.edu.ec

Ricardo Melecio Arana Cadena, Universidad Técnica de Babahoyo, rarana@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

En el contexto actual, el uso de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizajes, sirve para potenciar la formación integral del conocimiento; por lo tanto, genera un desafío, para fortalecer habilidades blandas y en la formación ética tecnológica. (Vera, 2023) en su artículo destaca que la integración de la IA en la educación superior ofrece un amplio abanico de oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para optimizar la gestión institucional. (Torres et al., 2023). La implementación de la IA en este contexto presenta un potencial significativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como para abordar los desafíos existentes en la educación superior. Citado por (Farfán et al., 2023), la inteligencia artificial, es un desarrollo valioso para la sociedad, posee un alto impacto en las diversas áreas del conocimiento y se atribuye de utilidad en el campo de la investigación científica.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, formación integral, oportunidades y desafíos

Objetivo

Determinar el uso de la inteligencia artificial como herramienta para los procesos de aprendizajes en los estudiantes universitarios.

Metodología

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando una revisión documental de diversas fuentes bibliográficas: Artículos relacionadas con la temática de estudio en Scopus, WoS, Scielo y Latindex, el diseño fue no experimental. Se emplearon métodos analíticos y sintéticos para interpretar, analizar la información y extraer conclusiones sobre la situación actual y las perspectivas futuras sobre el uso de la inteligencia artificial.

Resultados principales

- Los principales resultados fueron obtenidos con los aportes de otras investigaciones sobre el uso de la inteligencia artificial (IA), para potenciar la formación integral de los estudiantes universitarios.
- Esto revela que la tecnología ofrece oportunidades significativas, como la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas administrativas, mejorando así la eficiencia educativa. Sin embargo, se enfrenta a desafíos importantes, como las desigualdades en el acceso a la tecnología, la privacidad de los datos y la necesidad de capacitación adecuada para los docentes.
- En este sentido el uso de la IA, proporciona gran cantidad de recursos educativos y materiales didácticos para ser utilizados con responsabilidad; por lo tanto, la IA permite el desarrollo de sistemas de aprendizaje personalizados que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando una experiencia educativa mas efectiva y atractiva.



Conclusiones

En el contexto de la educación universitaria se requiere de la implementación de sistemas de inteligencia artificial, que brinde el soporte científico y tecnológico para el desarrollo de proyectos innovadores que atiendan de manera eficaz a la demanda de la comunidad estudiantil con miras a desarrollar esquemas de trabajo automatizados y con la capacidad de actualizarse en tiempo real; esto permitirá una labor académica con mayor eficacia y eficiencia que atienda esencialmente la adquisición de nuevos conocimientos y que posibiliten la resolución de problemas específicos de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Farfán, J, F et al., (2023). *Uso de la Inteligencia Artificial en Estudiantes Universitarios*. Revista ciencia Latina. Lima Perú. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9012/13434>
- Santos, C. (2023). *Inteligencia artificial en l educación: Desafíos y oportunidades en la educación*. <https://books.google.com.ec/books?id=4X3cEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Santos+Costa%22&hl=es&newbks=>
- Torres, E. et al., (2023). *Impacto de la inteligencia artificial en la Educación universitaria*. Universidad Nacional del Antiplano. <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/230513147.pdf>
- Vera, (2023). *Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades*. Revista Transformar. Universidad del país Vasco- España. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84/44>



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

family participation in the learning process of initial education children

Ana Lucia Barragán Álvarez* Universidad Técnica de Babahoyo, abarragana@utb.edu.ec

Mercedes Jessenia Gaibor Villegas, Universidad Técnica de Babahoyo, mercygaibor01@gmail.com

Patricia Camacho Abril Universidad Técnica de Babahoyo, pcamacho@utb.edu.ec

Nathaly Betzabeth Sáenz de Viteri Cerezo Universidad Técnica de Babahoyo,

betzabethsaenzdeviteri@gmail.com

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Este artículo aborda la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial, subrayando su influencia en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Se realizó un estudio exploratorio en el que participaron 100 familias y docentes de centros educativos de educación inicial en ésta ciudad, utilizando encuestas y entrevistas semiestructuradas. Los resultados obtenidos revelan que la colaboración entre familia y escuela mejora significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional y social de los niños. Además, la investigación destaca que cuando los padres y cuidadores se involucran en las actividades escolares, como talleres reuniones y capacitaciones, los niños muestran mayor motivación y habilidades sociales mejor desarrolladas (Epstein, 2011).

Sin embargo, se identifican desafíos, como la falta de tiempo de los padres y la falta de comunicación efectiva entre las instituciones educativas y las familias. En conclusión, la participación familiar es un factor clave para el éxito educativo en la primera infancia, y se recomienda fomentar estrategias colaborativas que incluyan a los padres y cuidadores en las decisiones educativas y actividades escolares (Garreta, 2008).

Palabras Clave

Participación familiar, Desarrollo cognitivo, Colaboración escuela-familia, Rendimiento académico, Bienestar emocional

Objetivo general de la investigación

Determinar la influencia de la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en educación inicial, con el fin de proponer estrategias colaborativas que fortalezcan la relación entre familia y escuela.

Metodología. es de carácter mixto, ya que combina enfoques **cuantitativos y cualitativos**. A continuación, se detallan los principales aspectos de la metodología:

1. **Participantes:** Se incluyeron 100 familias y docentes de un centro educativo de educación inicial de esta ciudad.

2. Técnicas de recolección de datos:

- **Encuestas:** Método cuantitativo para obtener datos estadísticos sobre la percepción de las familias y docentes respecto a la participación familiar en el proceso de aprendizaje.
 - **Entrevistas semiestructuradas:** Método cualitativo para profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones de los padres y docentes, proporcionando información detallada y contextualizada sobre la colaboración entre familia y escuela.
3. **Procedimientos:** La recolección de datos se realizó a través de encuestas y entrevistas, con el objetivo de evaluar la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional y social de los niños.

En conjunto, la metodología está diseñada para captar tanto las opiniones y actitudes de los participantes como datos numéricos que puedan analizarse para identificar patrones y relaciones clave.

Enfoque de Investigación El estudio se basa en un enfoque exploratorio con el uso de encuestas y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre la participación de las familias y su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños en educación inicial. Se involucró a 100 familias y docentes de centros educativos de esta ciudad.

Diseño

El diseño es **exploratorio**, ya que busca obtener una comprensión inicial del fenómeno de la participación familiar en el aprendizaje de los niños en educación inicial, sin partir de hipótesis predefinidas. Este tipo de diseño es común cuando el objetivo es identificar relaciones, tendencias y desafíos que no han sido estudiados exhaustivamente.

Resultados Principales

- ☐ La colaboración entre familia y escuela mejora significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional y social de los niños.
- ☐ Los niños cuyos padres participan en actividades escolares, como talleres y reuniones, muestran mayor motivación y habilidades sociales más desarrolladas.
- ☐ Los desafíos identificados incluyen la falta de tiempo de los padres y la carencia de una comunicación efectiva entre las familias y las instituciones educativas.

Conclusiones

La participación de la familia es fundamental para el éxito educativo en la primera infancia.

Se concluye que es necesario implementar estrategias colaborativas que involucren activamente a los padres en las actividades y decisiones escolares, para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños

La mejora de la comunicación entre escuelas y familias también es clave para superar los desafíos identificados.



Referencias Bibliográficas

- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Garreta, J. (2008). *La relación familia-escuela: una revisión de la situación actual*. Revisita Española de Pedagogía.



SCRATCH ENFOCADO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PCEI DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Scratch focused on the meaningful learning of PCei students at the Technical University of Babahoyo

Brenda Adriana Alvarado Cerezo*, Universidad Técnica De Babahoyo, baalvaradoc@fcjse.utb.edu.ec
Misael Diego Arichabala Espinoza, Universidad Técnica De Babahoyo, marichabalae@fcjse.utb.edu.ec
Roxana Mariella Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo, ronquillom@utb.edu.ec
Fernando Eduardo Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo, ronquillom@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Scratch al ser herramienta pedagógica intuitiva facilita la comprensión de conceptos abstractos y complejos de programación, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar su participación. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, la lógica de programación de Scratch permite a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con experiencias previas, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y duradero. Al aplicar estos conocimientos en proyectos concretos, los estudiantes no solo desarrollan habilidades técnicas, sino que también mejoran su capacidad para resolver problemas y trabajar de manera colaborativa, lo cual es esencial para su crecimiento académico y profesional. (Niño, 2023 p. 5)

Palabras Clave: Scratch, Aprendizaje Significativo, Educación, Herramienta.

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia de Scratch como método aprendizaje significativo en los estudiantes e la carrera de P.C.E.I

Metodología

Se realizó una investigación descriptiva con enfoque mixto, empleando métodos cualitativos y cuantitativos. La investigación se apoyó en una revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente la descripción de las variables, utilizando fuentes confiables que aseguran la calidad de los argumentos teóricos.

Resultados Principales

- Se determina que la herramienta Scratch influye en el aprendizaje, mejora y manipula la enseñanza por lo tanto su objetivo es apoyar y mejorar la inteligencia en toda forma de enseñar, está orientado a la innovación hoy al menos es lo que están tratando de hacer en el proceso de aprendizaje.
- Scratch permite que los estudiantes reconozcan y utilicen esta herramienta de manera efectiva, gracias a su versatilidad y adaptabilidad. Además, se pueden aprovechar todos sus beneficios y ventajas dentro del ámbito educativo.
- Scratch valora el crecimiento de habilidades y destrezas individual y colectivo, ya que motiva al discente durante el proceso de aprendizaje.
- El aprendizaje significativo en la plataforma Scratch ayuda a fomentar la utilización de recursos tecnológicos cuando un discente lo requiera, ya que este se enfrenta a una compleja red de necesidades.

Conclusiones.

Se determina que Scratch en el aprendizaje incide de manera positiva en su aplicación por parte de los docentes, logrando aprendizajes significativos en los discentes. Se identificó que el docente es un guía y facilitador del aprendizaje, utilizando como Estrategia de enseñanza el aprendizaje significativo, permitiendo a los discentes desarrollar destrezas y una comunicación eficaz con su entorno académico.



Bibliografía

Niño, R. (2023). *Modelo didáctico basado en herramientas digitales para el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122051>



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ENTORNO A LA EDUCACIÓN VIRTUAL ENFOCADA A ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Meaningful learning method in the virtual education environment focused on leveling students of the technical university of Babahoyo

* Msc. Angel León Coloma Carrasco, Universidad técnica de Babahoyo, acolomac@utb.edu.ec
Lcda. Brenda Adriana Alvarado Cerezo, Universidad técnica de Babahoyo, baalvaradoc@fcjse.utb.edu.ec
Lcda. Cristhel Yamileth Rendón Liberio, Universidad técnica de Babahoyo, cyrendonl@fcjse.utb.edu.ec
Est. Vargas Garcia Emerson Stiven, Universidad técnica de Babahoyo, esvargasg@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La implementación de un método de enseñanza-aprendizaje como lo es el aprendizaje significativo en la educación virtual conlleva grandes retos para toda la entidad educativa, especialmente para los docentes ya que involucra varios procesos de cambios en la forma de enseñar y por ende en el rol de estudiante, que debe asumir una posición activa y reflexiva en su proceso de aprendizaje. Bajo el mismo concepto Ordóñez & Mohedano acotan que:

El aprendizaje significativo nace en un contexto de auge del constructivismo, como respuesta al conductismo, en el que el activismo y el aprendizaje por descubrimiento tomaban cada vez más fuerza. Ausubel, sin embargo, propone que el aprendizaje significativo puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento, siendo de hecho la recepción la forma más frecuente y más eficiente. (p. 19).

Palabras Clave: Virtual, Aprendizaje, Educación, Enseñanza Significativo.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el proceso de aprendizaje significativo como método de enseñanza-aprendizaje en un entorno dirigido hacia la educación virtual

Metodología

La investigación se desarrolló con un enfoque teórico-práctico, empleando métodos descriptivos, inductivos y deductivos. Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos empíricos para obtener una visión integral y enriquecedora. El estudio incluyó una revisión bibliográfica mediante Google Académico. Además, se aplicó una encuesta cuantitativa utilizando una escala de Likert dirigida a los estudiantes a través de Google Formularios, la cual fue distribuida vía WhatsApp. Este enfoque permitió realizar una investigación completa y bien estructurada.

Resultados Principales

- La educación virtual permite que el aprendizaje fluya de manera íntegra logrando que el educando construya consecutivamente su propio conocimiento
- La educación virtual identifica al estudiante como sujeto activo dándole las herramientas para que pueda relacionar deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos
- La educación virtual logra que el aprendizaje sea significativo y se categorice como aprendizaje con comprensión, con capacidad de aplicar, transferir, describir y explicar, nuevos conocimientos
- El aprendizaje significativo es un factor esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante adquiere el conocimiento cuando es capaz de analizar e interpretar el significado, motivado por su interés personal.
- Las Tics han jugado un papel importante en este proceso de enseñanza-aprendizaje, las educaciones virtuales ha abierto espacios para expandir el interés de los estudiantes por descubrir su propio conocimiento



Conclusiones

- El aprendizaje significativo se genera a través de una estructura organizada de conocimientos a situaciones precisas de la enseñanza y aprendizaje.
- Para que el aprendizaje sea significativo, es decir duradero, la información que se le brinda al estudiante tiene que ser de forma coherente y mas no de forma arbitraria de esta manera se formaran conceptos firmes los cuales se interrelacionaran con los conocimientos previos.

Bibliografía

Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías. *Revista Educativa Hekademos*(26), 18–30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>



INCIDENCIA DE LAS TICs EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE”

Impact of ict on the academic performance of middle basic students of the “Enrique Ponce” Educational Unit

Willam Barragán*, wbarragan@utb.edu.ec

Manuel Figueroa

Iván Palma tpalma@utb.edu.ec

Ezequiel Ibarvo eibarvoa@utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

En el ámbito educativo del siglo XXI, las TIC'S (Tecnologías de la información y la comunicación) se han consolidado como uno de los factores más relevantes en la facilitación y representación del conocimiento dentro del aula de clases en instituciones tanto particulares como fiscales, aunque con más presencia en aquellas en donde el factor económico no es un limitante para la obtención de dichas herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta como este equipamiento tecnológico repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estas herramientas se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información. (Pérez, Vinueza, Yupangui, & Parra, 2019)

Palabras Clave: TICs, RENDIMIENTO ACADEMICO, ESTUDIANTES

Objetivo general de la investigación

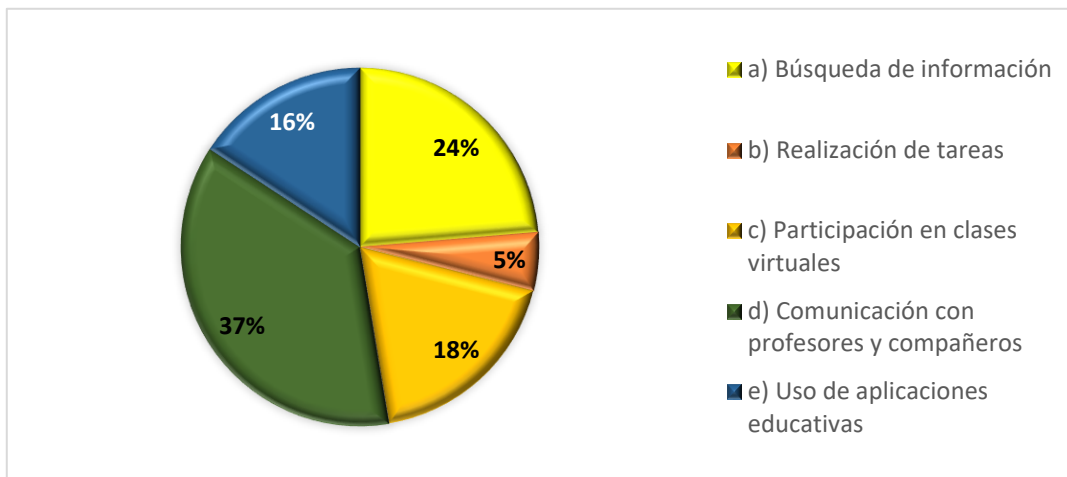
Identificar la incidencia de las TICs en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad educativa “Enrique Ponce”.

Metodología

En el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó la investigación cuantitativa, porque permite medir la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico a través de datos numéricos y análisis estadísticos. Este tipo de investigación ayuda a establecer correlaciones y a evaluar el impacto de variables específicas en un contexto educativo.

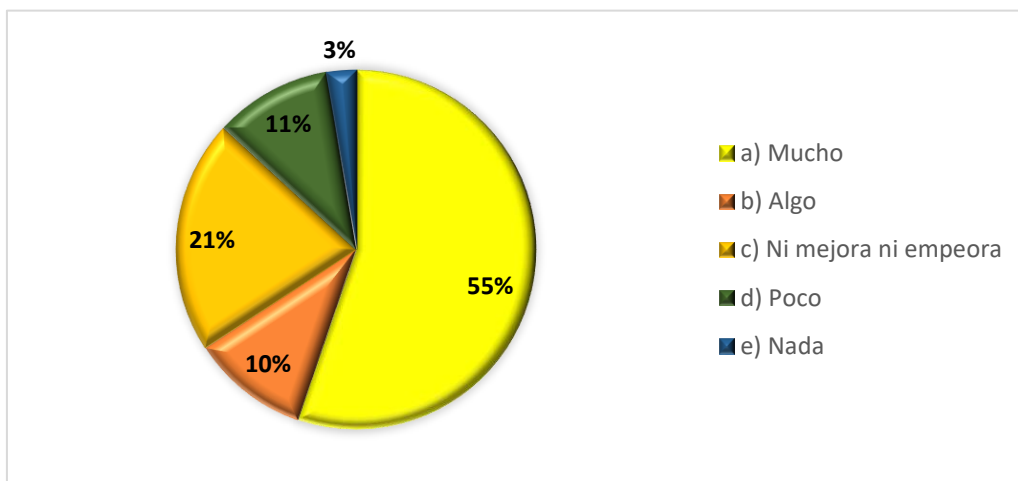
Resultados Principales

2.- ¿Qué tipo de actividades realizas con las TICs para sus estudios?



En cuanto a las actividades realizadas con TICs, el 37% de los estudiantes usan estas tecnologías principalmente para la comunicación con profesores y compañeros. La búsqueda de información es otra actividad significativa, realizada por el 24% de los encuestados, un 18% de los estudiantes realiza sus participaciones cuando las clases se tornan virtuales; un 16% las utiliza como herramienta para el uso de aplicativos educativos, mientras que un ínfimo 5% dijo utilizar las TICs para la realización de tareas. Esto demuestra que las TICs están siendo utilizadas no solo para acceder a información, sino también como plataformas interactivas que enriquecen el proceso educativo.

3.- ¿Consideras que el uso de TICs mejora tu rendimiento académico?



La percepción del impacto de las TICs en el rendimiento académico es mayoritariamente positiva. El 55% de los estudiantes considera que el uso de estas tecnologías mejora mucho su rendimiento, no obstante, un 21% de los estudiantes cree que las TICs no tienen un efecto significativo en su rendimiento, ya que según su percepción ni mejora ni empeora su rendimiento académico, 11%; 10% de los encuestados dijo que las TICs mejora muy poco y algo rendimiento académico respectivamente y un pequeño porcentaje del 3% considera que no mejora nada.



Conclusiones

- La mayoría de estudiantes utilizan las TICs, para el desarrollo de sus actividades académicas.
- Una mayoría significativa de estudiantes, percibe que las TICs, mejora el rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

Fernández, R., Ortega, R., & Quiñónez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y representaciones* 6(2), 671-685.

Rodríguez, S., & González, M. (2018). Análisis de la implementación de las TIC en la educación secundaria. *Tendencias tecnológicas actuales. Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22).



TRADICIONES ANCESTRALES DEL MONTUBIO FLUMINENSE Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Ancestral Traditions of the Montubio Fluminense and their influence on the Cultural Identity of students in basic general education.

Kerly Llumitaxi-Averos*, Universidad Técnica de Babahoyo, kerlyllumitaxi2001@gmail.com

Milene Mora-Lliguicota*, Universidad Técnica de Babahoyo, milenezharick@gmail.com

Rosa Guijarro-Intriago, Universidad Técnica de Babahoyo, rguijarro@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

El crecimiento intercultural presenta grandes desafíos para la preservación de la identidad cultural local debido a la globalización, bajo esta premisa las tradiciones ancestrales juegan un papel importante en el fortalecimiento de la identidad cultural y la unidad social. En Ecuador, a pesar de que se ha acoplado los saberes ancestrales al modelo educativo actual, lo cierto es que todavía persiste la educación tradicional occidental lo que dificulta una verdadera educación intercultural (Sanipatin, 2023, p.1). Este estudio analiza cómo la falta de integración de las tradiciones ancestrales montubias en el sistema educativo afecta la identidad cultural de los estudiantes.

La investigación, al analizar el impacto de los saberes ancestrales montubios en la formación estudiantil, resalta la necesidad de promover una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad étnica, evitando la fragmentación y fomentando el intercambio cultural. Sin embargo, Sandoval (2009) destaca que la influencia de los medios de comunicación promueve estereotipos que representan un obstáculo en la construcción de identidades sólidas y auténticas, subrayando la importancia de estrategias educativas que contrarresten estos efectos y promuevan una etnoeducación integral (como citó Quevedo & Ortecho, 2022, p.2).

Palabras Clave: Tradiciones ancestrales, montubio fluminense, interculturalidad, aculturación

Objetivo

Determinar la incidencia de las tradiciones ancestrales del montubio fluminense en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes en la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" y la Escuela de Educación Básica "Juan León Mera"

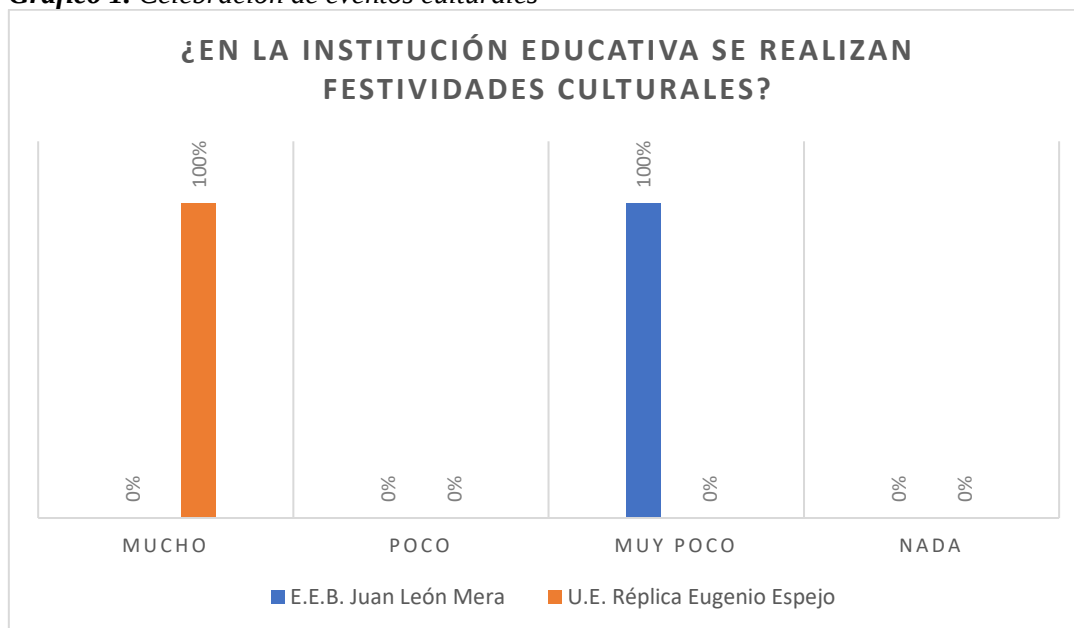
Metodología

El estudio empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia de las tradiciones ancestrales en la identidad cultural de los estudiantes. La investigación observacional y descriptiva permitió obtener una visión más completa del fenómeno.

Resultados Principales

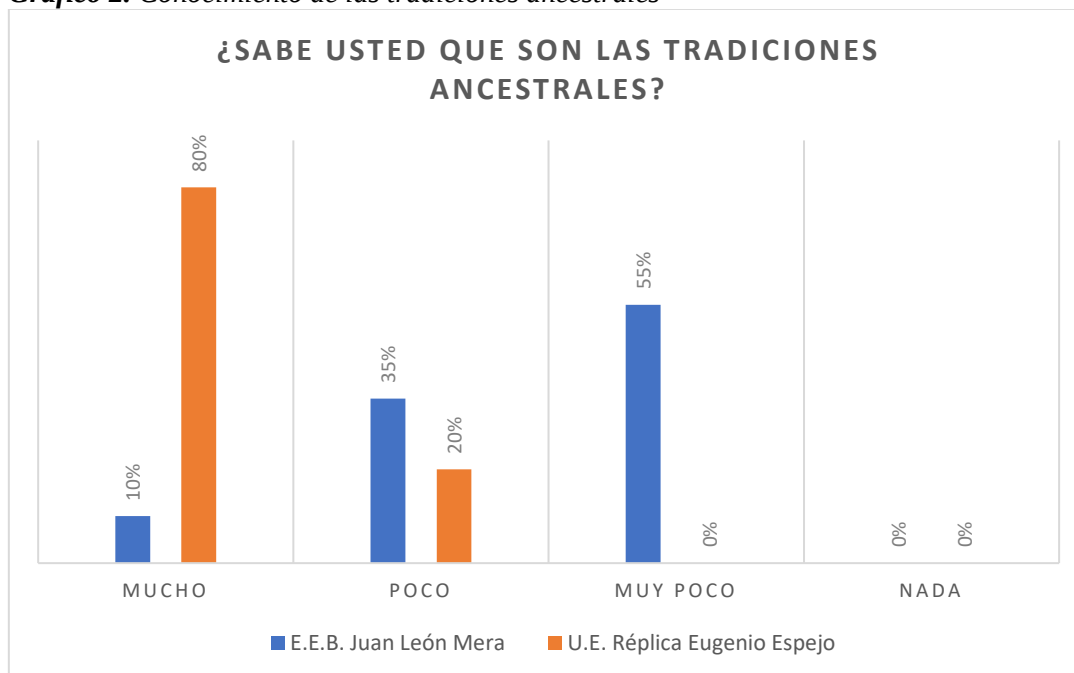
1. Se pudo constatar que la poca o considerable práctica de actos culturales repercute en el conocimiento o desconocimiento de las tradiciones ancestrales en los estudiantes.
2. Dentro de la planificación escolar no se contemplan actividades netamente montubias lo cual dificulta la transmisión de las tradiciones ancestrales montubias a los estudiantes.
3. La exposición desmedida a la tecnología puede considerarse como uno de los factores que está afectando el sentido de pertenencia de los estudiantes, así como la falta de planificación de actividades culturales montubias, en el caso de la institución donde no se fomenta mucho la parte cultural.

Gráfico 1. Celebración de eventos culturales



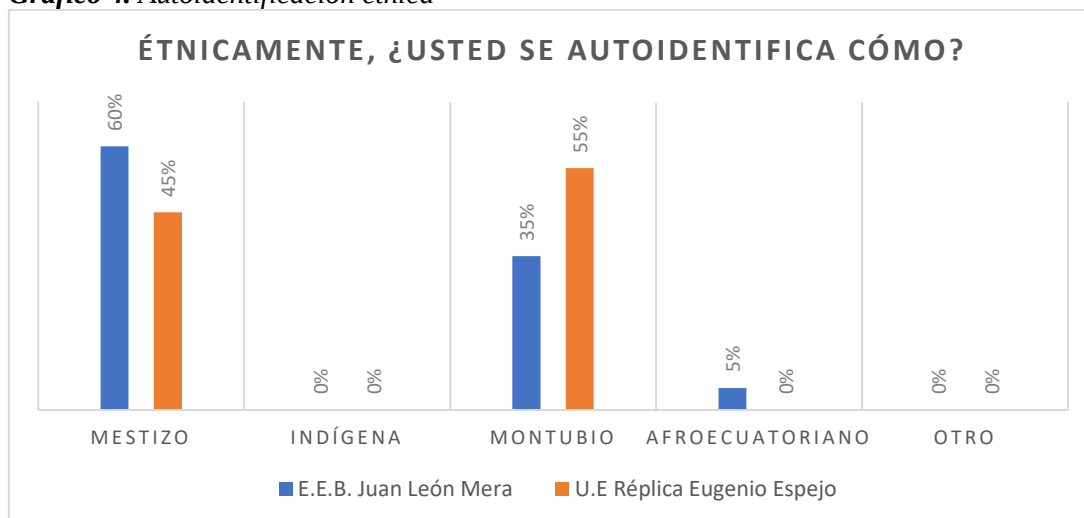
Fuente: Estudiantes de las instituciones educativas E.E.B “Juan León Mera” y U.E. Réplica “Eugenio Espejo”

Gráfico 2. Conocimiento de las tradiciones ancestrales



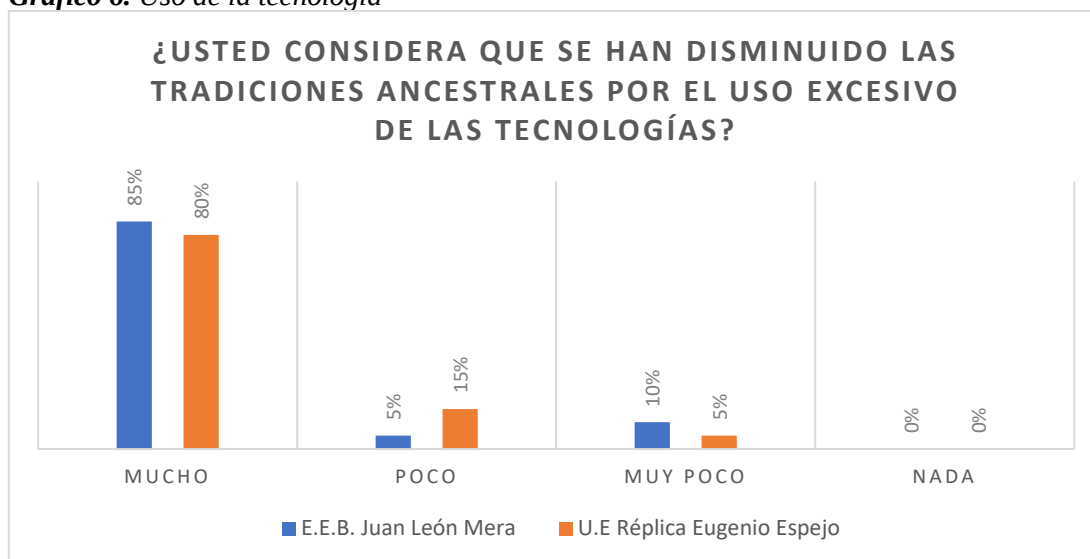
Fuente: Estudiantes de las instituciones educativas E.E.B “Juan León Mera” y U.E. Réplica “Eugenio Espejo”

Gráfico 4. Autoidentificación étnica



Fuente: Estudiantes de las instituciones educativas E.E.B “Juan León Mera” y U.E. Réplica “Eugenio Espejo”

Gráfico 6. Uso de la tecnología



Fuente: Estudiantes de las instituciones educativas E.E.B “Juan León Mera” y U.E. Réplica “Eugenio Espejo”

Conclusiones

1. Los cronogramas escolares no están adaptados a las tradiciones y costumbres de los pueblos montubios.
2. Los textos escolares no tienen la suficiente información sobre los pueblos montubios.
3. Los docentes no le enseñan a profundidad sobre la historia y legado cultural que existe detrás de las celebraciones montubias.
4. Las instituciones educativas muestrales enfrentan retos significativos debido a que el sistema educativo no aborda el eje transversal de la interculturalidad de manera efectiva.

Referencias Bibliográficas

Quevedo, C., & Ortecho, Z. (2022). Identidad cultural en estudiantes de primaria en zona rural. *Revista Científica Tecno Humanismo, Volumen 2 (No. 3), 1 - 15*. doi: <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.171>



**III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

III CINGEC-2024



Sanipatin, Y. (2023). Los saberes ancestrales como parte del modelo educativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Volumen IV, Número 2 p 3772.*, 1 - 12. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.869>



TÉCNICAS ADAPTATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON AUTISMO

Adaptive techniques and their impact on the teaching process for students with autism

Sánchez González Miguel Ángel*, miguelsanchezgonzalez132001@gmail.com

Camacho Tovar Gina Lorena, Universidad Técnica de Babahoyo - gtovar@utb.edu.ec

Henríquez Carrera Elsa Griselda, Universidad Técnica de Babahoyo - ehenriquez@utb.edu.ec

Guijarro Intriago Rosa Victoria, Universidad Técnica de Babahoyo - rguijarro@utb.edu.ec

Eje temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

El autismo es una realidad presente en el sistema educativo ordinario, lo que representa un reto para muchos educadores que no siempre están preparados para enseñar a estudiantes con este trastorno. Aunque es responsabilidad del docente realizar adaptaciones curriculares que permitan facilitar el aprendizaje y disminuir las diferentes problemáticas educativas, desarrollar técnicas adaptativas eficientes para el proceso de enseñanza sigue siendo un desafío significativo.

El autismo es un trastorno que se caracteriza por limitaciones en diversos aspectos del desarrollo del estudiante, entre ellas el comportamiento, comunicación e imaginación, cada uno de estos aspectos deben ser conocidos por los docentes para dar una respuesta inmediata y crear una educación inclusiva y de calidad (Torres et al, 2021, p. 141)

De acuerdo con López et al (2022), para realizar una planificación microcurricular para estudiantes con TEA, es importante considerar los conocimientos previos que posee el estudiante, concediendo especial relevancia a competencias como la interacción social y su conducta en el aula de clases (p. 98).

Palabras clave: Adaptación, Autismo, Enseñanza, Aprendizaje, Técnicas.

Objetivo General de la investigación: Determinar la incidencia de las técnicas adaptativas en el proceso de enseñanza para estudiantes con autismo.

Metodología

El presente artículo presenta un enfoque cualitativo, pues permite realizar una interpretación de las opiniones y aspectos observados en el comportamiento de los estudiantes con TEA, asimismo, la investigación es de tipo descriptiva, debido a que se determinan los conceptos y características relacionados con técnicas adaptativas para el proceso de enseñanza para estudiantes con autismo.

Se utiliza como técnica la entrevista y la observación, puesto que ambas técnicas permiten obtener datos y opiniones directas de los sujetos de estudio, como instrumento se utiliza el cuestionario y la ficha de observación. La población y muestra escogida son aquellos docentes que enseñan a estudiantes con autismo, asimismo se considera a los discentes con TEA de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Resultados principales

1. Las técnicas de enseñanza deben ser adaptadas al estilo de aprendizaje visual, debido a que, al presentar imágenes de interés, se capta la atención del estudiante autista, permitiendo que adquiera nuevos conocimientos a partir de estrategias personalizadas.
2. Es importante mantener el control en el aula de clases, esto con la finalidad de mantener calmado al estudiante, pues se suelen irritar y desconcentrar por el ruido de los demás compañeros, es así que, el aula de clases debe estar siempre en orden.
3. El autismo afecta la interacción social entre estudiantes, es decir, que los educandos autistas no interactúan con sus demás compañeros, lo cual les dificulta la participación en actividades grupales.
4. La inclusión de los estudiantes con autismo en el sistema educativo ordinario es un gran reto, por lo tanto, los padres de familia, docentes, psicólogos y estudiantes deben trabajar en conjunto, esto permitirá construir una educación de calidad y calidez.

Conclusiones

1. Se deben considerar las limitaciones y habilidades de los estudiantes autistas para diseñar técnicas de enseñanza eficaces que se enfoquen en el mejoramiento de la comunicación e interacción social.
2. Abordar las necesidades de los estudiantes bajo los enfoques cognitivo-conductual.
3. Los estudiantes con Trastorno del espectro autista presentan un estilo de aprendizaje visual-kinestésico.



Bibliografía

- López, M., Vidal, I., & López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 91-106.
<https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 138-147.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO: SU PAPEL COMO CATALIZADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Artificial intelligence as a new educational paradigm: its role as a catalyst in the teaching-learning process.

Dr.C. Jesús Font Landa, PhD*. Profesor de la Universidad Técnica de Babahoyo. E-mail: jfontl@utb.edu.ec

MsC. Yoel Martín García. Profesor de la Universidad Técnica de Babahoyo. E-mail: ymarting@utb.edu.ec

Relffa Magdalena Navarrete Ortega. Profesora de la Universidad Técnica de Babahoyo. E-mail: rnavarrete@utb.edu.ec

Gloria Adelina Morán Murillo. Profesora de la Universidad Técnica de Babahoyo - gmoranm@utb.edu.ec

EJE TEMÁTICO: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (AI) ha provocado transformaciones en el panorama educativo, al introducir cambios innovadores en la actividad de docentes y estudiantes. El artículo aborda resultados de estudios exploratorios, descriptivos y experimentales, acerca de los beneficios que reporta la inteligencia artificial al proceso de enseñanza aprendizaje. (Castillo., 2024) “La (IA) ha irrumpido en el ámbito educativo como una herramienta transformadora del proceso de enseñanza y aprendizaje”

Mediante el estudio se lograron hallazgos de alto nivel científico y metodológico al develar que, el uso de la IA facilita la planificación al optimizar la experiencia de aprendizaje, y concreta la evaluación del proceso, permite el ajuste de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Arribándose a la conclusión que la IA cataliza el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio. Los resultados derivados de la investigación realizada pueden beneficiar, a docentes, directivos, estudiantes y otras personalidades vinculadas al proceso estudiado.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Artificial, Enseñanza Aprendizaje Estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para recopilar y tratar los datos, condicionó que la investigación adopte carácter exploratorio y descriptivo, tomando como punto de referencia el nivel de análisis de la información necesaria, asume carácter cuantitativo; teniendo en cuenta la fuente de información la investigación asumió una dirección experimental. Con la finalidad de identificar el papel de la IA como paradigma catalizador del proceso de enseñanza aprendizaje se desplegó un estudio de caso. Utilizándose el método de observación para apreciar su manifestación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el fin evaluar la percepción sobre el posible impacto de la inteligencia artificial en docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se seleccionó la técnica de encuesta. Para comparar los resultados académicos de los estudiantes antes y después de la implementación de la IA, se desarrolló un preexperimento, tomado como referencia las siguientes variables (Inteligencia artificial – rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje). La muestra escogida se integra a partir de 60 estudiantes, 30 de primer semestre y la misma cantidad de tercero. Representando dicha muestra el 95.7 % de la población existente.

PRINCIPALES RESULTADOS

“La Inteligencia Artificial en la educación ofrece numerosas posibilidades para lograr mayor motivación de los estudiantes, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora el posicionamiento de las instituciones educativas” (Forero. T. , 2020)

1. Diagnóstico del papel desempeñado por la IA como paradigma catalizador del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Comportamiento de los estudiantes y docentes en entornos educativos donde se utiliza la IA como complemento del proceso.
3. Percepción de las consideraciones de docentes, estudiantes y administrativos acerca de la factibilidad de la IA.

4. Resultados académicos de los estudiantes antes y después de aplicado el pre experimento

CONCLUSIÓN

1. La consecuente utilización de la Inteligencia Artificial en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en la carrera pedagogía de la Actividad Física y Deporte, contribuyó de manera significativa a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. A medida que la tecnología de IA continúa evolucionando, las oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para el futuro son más vastas y emocionantes.
3. La inteligencia artificial tiene el potencial de transformar radicalmente el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más personalizado, efectivo y equitativo. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos relacionados con los sesgos algorítmicos, la privacidad de datos y la brecha digital para garantizar que la IA se implemente de manera responsable y ética.

Referencias Bibliográficas

- ALVAREZ., J. S. (2024). *Implicaciones de la Inteligencia Artificial (IA) en la Educación para Mejorar la Calidad del*. Bogotá-Colombia.: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/29284/Implicaciones%20de%20la%20Inteligencia%20Artificial%20%28IA%29%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20Mejorar%20la%20Calidad%20del%20Aprendizaje.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castillo., J. M. (2024). La Inteligencia Artificial en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Crítico. *Revista Social Fronteriza*.
- Cruz., M. A. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *Revista RECIMUNDO*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2045/2555>
- Durán., R. (30 de Octubre de 2023). *blogs.iadb.org*. Obtenido de Cuencia, tecnología e innovación.: <https://blogs.iadb.org/innovacion/es/ilia-un-indice-sobre-el-estado-de-la-inteligencia-artificial-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Fernández-García., P. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200039#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuasi%20experimental%20es%20aquella,investigaci%C3%B3n%20aleatoriamente%20a%20los%20grupos.
- Forero., T. (19 de Marzo de 2020). *rockcontent*. Obtenido de [rockcontent.com](https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/): <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>
- Forero., T. (19 de marzo de 2020). *rockcontent.com*. Obtenido de [rockcontent.com](https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/): <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>
- González-González., C. S. (2023). *EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LA FORMA DE ENSEÑAR Y DE APRENDER*. Revista *Curriculum*. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequence=1
- Tatania., F. (19 de marzo de 2020). *rockcontent.com*. Obtenido de [rockcontent.com](https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/): <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA

Adaptive Artificial intelligence and critical thinking: challenges and opportunities in Ecuadorian higher education

Gladys Lagos Reinoso* Universidad de Guayaquil-Universidad Agraria del Ecuador ,
gladys.lagosre@ug.edu.ec

Emma Garcés Suarez Universidad de Guayaquil, emma.garcess@ug.edu.ec

Orly Alcívar Fajardo, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, orly.alcivarf@ug.edu.ec

Eje Temático 6: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación superior. La personalización del aprendizaje adaptado a los progresos y necesidades de cada estudiante, mejorando la accesibilidad y flexibilidad educativa (Baker & Smith, 2019). Esta dependencia tecnológica también plantea desafíos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico. Según Cukurova et al. (2020), el uso excesivo de herramientas automatizadas puede llevar a una reducción en la capacidad para analizar críticamente la información y tomar decisiones informadas. Tejedor y García-Valcárcel (2020) advierten que un uso excesivo de IA podría "automatizar" el pensamiento, afectando la creatividad y el razonamiento propio. De acuerdo con Laurillard (2019), enfatiza que, aunque la IA facilita el acceso al conocimiento, no debe limitar al estudiante en su pensamiento crítico. Es fundamental, la implementación de estrategias educativas que fomente la reflexión y el análisis profundo de la mano de la tecnología como eje transversal en la construcción del conocimiento científico.

Palabras Clave: Aprendizaje, Análisis, Inteligencia Artificial, Pensamiento crítico, Dependencia.

Objetivo general de la investigación: La presente investigación tiene como objetivo analizar los retos y oportunidades que presenta la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior ecuatoriana, mediante la aplicación de estrategias que pueden ser implementadas por los educadores para mitigar la dependencia de la tecnología y promover un aprendizaje crítico e independiente.

Metodología Este estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un diseño de investigación no experimental descriptivo con un enfoque mixto (cuali- cuantitativo), utilizando un cuestionario estructurado con 10 preguntas y 4 ítems aplicado a 150 estudiantes y 20 docentes de la carrera de informática de la facultad de Filosofía de la universidad de Guayaquil. Se analizó el nivel de percepción, la satisfacción y el rendimiento académico sobre el uso de la IA en el aula y su impacto en el pensamiento crítico.

Resultados Principales Los resultados de este estudio revelaron tendencias significativas. Un 98% de los encuestados mostró una alta aceptación de las herramientas de IA, destacando su capacidad para personalizar el aprendizaje y aumentar la motivación académica; sin embargo, un 75% expresó preocupación por la dependencia excesiva de estas tecnologías, lo que podría limitar su desarrollo del pensamiento crítico. En cuanto al grado de satisfacción, un 90% reportó su satisfacción en el uso de las herramientas IA para la resolución de sus tareas universitarias, aunque un 32% subrayó la importancia de la interacción humana en su aprendizaje. Sin embargo, solo un 40% sintió que sus habilidades críticas se habían fortalecido, y el 55% mencionó que la simplificación en la búsqueda de información a través de la IA ha limitado su capacidad para formular preguntas críticas.

Conclusiones Una vez analizados los resultados, se concluye que si bien, la inteligencia artificial (IA) presenta beneficios significativos en la educación superior, también plantea desafíos que requieren atención. Es fundamental implementar estrategias educativas que fomente la reflexión y el análisis profundo, asegurando que la IA se utilice como una herramienta que complemente, en lugar de sustituir, el pensamiento crítico en el ámbito académico. Esto garantizará que los estudiantes no solo sean consumidores de información, sino generadores de conocimiento científico que aporten al desarrollo económico y social del Ecuador.



Referencias Bibliográficas

Baker, T., & Smith, L. (2019). *Educating for the AI era*. Journal of Educational Technology, 16(2), 78-92.

Cukurova, M., Luckin, R., & Clark-Wilson, A. (2020). *Creating the golden triangle of evidence-informed education technology with EDUCATE*. British Journal of Educational Technology, 51(6), 2006–2021. <https://doi.org/10.1111/bjet.12958>

Garcia-Valcarcel, A., & Tejedor, F. (2020). *Artificial intelligence in higher education: Challenges and opportunities*. Computers & Education, 152, 103872.

Laurillard, D. (2019). *The role of AI in transforming higher education: Balancing the benefits with critical pedagogy*. Learning, Media and Technology, 44(2), 103-116.



ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARÍA ASTUDILLO

SCHOOL BULLYING AND ITS IMPACT ON THE SELF-ESTEEM OF FIFTH GRADE STUDENTS OF THE ADOLFO MARÍA ASTUDILLO EDUCATIONAL UNIT

- Willam Barragán wbarragan@utb.edu.ec
- Iván Palma tpalma@utb.edu.ec
- Manuel Figueroa mfigueroa280@fcjse.utb.edu.ec
- Mayra Palma mpalmar@utb.edu.ec

Eje INVESTIGACIÓN:

Introducción

En el ámbito educativo, la creación de un entorno propicio se erige como un elemento crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de ser un mero escenario para la transmisión de conocimientos, un buen ambiente educativo actúa como un catalizador, potenciando el aprendizaje y contribuyendo al bienestar emocional y social de los educandos. Sin embargo, esta noble aspiración se ve constantemente amenazada por la persistente sombra del acoso escolar, una realidad que, lamentablemente, perturba la armonía buscada en el ámbito educativo.

El acoso escolar, en sus múltiples manifestaciones, plantea un desafío contundente al anhelo de cultivar un ambiente educativo saludable. Desde incidentes de hostigamiento hasta situaciones de exclusión, estas conductas no solo interfieren en las interacciones diarias entre los estudiantes, sino que también generan consecuencias de largo alcance, permeando su bienestar psicológico y afectando el rendimiento académico.

Palabras Clave: ACOSO ESCOLAR - ESTUDIANTES - AUTOESTIMA

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia del acoso escolar en la autoestima de estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

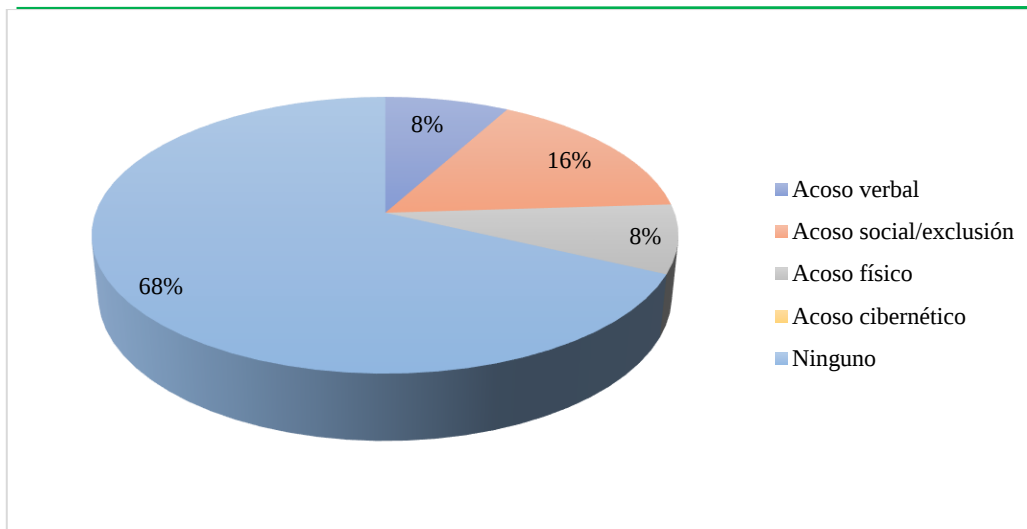
Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo investigativo fue de tipo descriptivo, que se enfoca en ofrecer una comprensión detallada de la prevalencia y las características del acoso escolar en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. Esta metodología se eligió específicamente para identificar, describir y analizar minuciosamente variables relevantes, tales como los tipos de acoso experimentados, la percepción del ambiente escolar y el impacto en la autoestima de los estudiantes.

Resultados Principales

¿Qué tipo de acoso ha experimentado en la escuela?

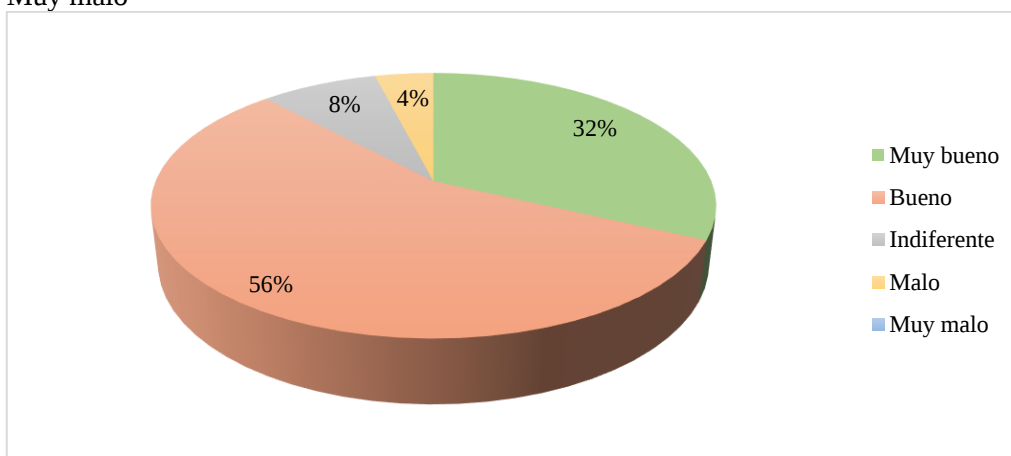
Acoso verbal
Acoso social/exclusión
Acoso físico
Acoso cibernético
Ninguno



La Figura 1 presenta los tipos de acoso experimentados por los estudiantes de la escuela en estudio. Los resultados muestran que el tipo más común de acoso es la exclusión social, con un 16% de los participantes indicando haberlo experimentado. Le sigue el acoso verbal y el acoso físico, ambos con un 8% de frecuencia relativa. Por otro lado, no se registraron casos de acoso cibernético entre los participantes. La mayoría de los encuestados, un 68%, seleccionó la opción "Ninguno", indicando que no han experimentado ningún tipo de acoso en la escuela. Este panorama resalta la necesidad de implementar estrategias preventivas y de apoyo, enfocadas en promover un ambiente escolar inclusivo y libre de acoso social.

¿Cómo describirías el ambiente general de respeto y seguridad en la Unidad Educativa?

Muy bueno
Bueno
Indiferente
Malo
Muy malo



Análisis

La Figura 2 destaca las percepciones de los participantes sobre el ambiente de respeto y seguridad en la Unidad Educativa. El 56% de los encuestados lo calificó como bueno, seguido por un 32% que lo consideró muy bueno. Solo el 4% lo describió como malo. Estos resultados indican, en su mayoría, una percepción positiva del entorno escolar en términos de respeto y seguridad. La inexistencia de respuestas indicando un ambiente muy malo sugiere que la gran mayoría de los participantes no experimenta situaciones extremas de inseguridad o falta de respeto en la institución educativa.



Conclusiones

Un porcentaje considerable de estudiantes ha experimentado diversas formas de acoso, desde verbal hasta cibernético.

El acoso escolar causa un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Correa, A., & Morán, M. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. Portal de la Ciencia 3(2): 73-84.
- Huaraca & Chávez, E. (2022). Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa - Perú. 93 p.



USOS Y PERCEPCIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN DOCENTES Y ESTUDIANTES, CARRERA DE OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO, 2024

Uses and perceptions of artificial intelligence among Faculty and students, Obstetrics program - Technical University of Babahoyo, 2024

Ana María Pasos Baño*

Docente Universidad Técnica De Babahoyo – Carrera De Obstetricia

ampasos@utb.edu.ec

Genesis Natali Diaz Ruiz

Docente Universidad Técnica De Babahoyo - Carrera De Obstetricia

Mercy Yeslin Moran Guerrero

Docente Universidad Técnica De Babahoyo - Carrera De Obstetricia

María Vanessa Delgado Cruz

Docente Universidad Técnica De Babahoyo – Docente Carrera De Optometria

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

En la última década, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta disruptiva en diversos campos, incluida la educación. Su aplicación en la enseñanza y aprendizaje está revolucionando los métodos tradicionales, promoviendo un enfoque más personalizado y eficiente. Sin embargo, su adopción en la educación superior, particularmente en áreas de salud como la Obstetricia, aún enfrenta desafíos relacionados con el conocimiento, uso y percepción de esta tecnología por parte de docentes y estudiantes. Comprender estos aspectos es fundamental para integrar la IA de manera efectiva en los programas educativos. En este contexto, el presente estudio se centra en explorar los usos y percepciones de la inteligencia artificial en la carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el objetivo de identificar las oportunidades y barreras que afectan su implementación y aceptación (González & Martínez, 2021).

Palabras Clave: Inteligencia Artificial – Educación Superior – Tecnología Educativa

Objetivo general de la investigación

Analizar los usos y percepciones de la inteligencia artificial entre docentes y estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo en 2024.

Metodología: Estudio descriptivo, transversal, cuantitativo. Se selecciono una muestra representativa de ambos grupos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de un total de $n = 33$ docentes y $n = 251$ estudiantes. Inicialmente, se realizaron análisis de proporciones descriptivas sobre usos y percepciones de las herramientas de IA, para posteriormente realizar un análisis de varianza para muestras independientes tomando como referencia reactivos espejo que respondieron docentes y estudiantes, respectivamente.

Resultados Principales

Tabla 1. Percepciones del uso de IA en educación superior

N.	Preguntas	Permite uso de IA (P1)	IA ayuda a aprender (P2)	Sancionar uso de IA (P3)	Uso incorrecto IA (P4)
1	Permite uso de IA (P1)	1.0	1.0	0.19	0.6
2	IA ayuda a aprender (P2)	1.0	1.0	0.19	0.6
3	Sancionar uso de IA (P3)	0.19	0.19	1.0	-0.60
4	Uso incorrecto IA (P4)	0.6	0.6	-0.60	1.0

Resultados clave:

1. Relación entre "Permitir el uso de IA" y "La IA ayuda a aprender":

- Correlación = 1.0

Interpretación: Existe una correlación perfecta entre estas dos variables, lo que sugiere que quienes creen que se debe permitir el uso de la IA también están completamente de acuerdo con que la IA ayuda a los estudiantes a aprender mejor.

2. Relación entre "Permitir el uso de IA" y "Sancionar el uso de IA":

- Correlación = 0.2

Interpretación: La correlación es muy baja, lo que indica que no hay una relación significativa entre permitir el uso de IA y sancionar a los estudiantes por usar IA. Es decir, la opinión sobre permitir la IA no parece influir mucho en la decisión de sancionar.

Conclusiones

Existe una relación muy fuerte entre las opiniones que favorecen el uso de la IA y la percepción de que la IA ayuda en el aprendizaje.

Sin embargo, la correlación entre permitir el uso de IA y sancionar su uso es muy baja, lo que indica que estos temas no están relacionados para la mayoría de los encuestados.

Referencias Bibliográficas

González, L., Martínez, R. (2021). La inteligencia artificial en la educación superior: Desafíos y oportunidades. *Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 45-60.



TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES FÍSICAS RELACIONADAS CON INDICADORES DE SALUD MENTAL

Free time with physical activities related to mental health indicators

Mónica Acurio-Acurio*, Universidad Técnica de Babahoyo, macurio@utb.edu.ec

Cesar Vivero-Quintero, Universidad Técnica de Babahoyo, cvivero@utb.edu.ec

Jhon Menoscal-Burgos, Universidad Técnica de Babahoyo, jmenoscalb@utb.edu.ec

Maribel Galarza-Ramírez, Universidad Técnica de Babahoyo, cgalarzar@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

Un estilo de vida en la cual predomina el sedentarismo y la inactividad física ha incrementado la prevalencia de enfermedades no transmisibles afectando la salud general de la población de muchos países.

Esta situación ha sido corroborada por instituciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (2013), que indican que al menos un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para la salud, constituyéndose en el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo.

Al mismo tiempo, se ha constatado una y otra vez, en diversos estudios empíricos, la relevancia de la actividad física en el tiempo libre, así como la práctica de algún deporte, como partes esenciales de un estilo de vida, manteniendo la salud mental, además de contribuir a aumentar las capacidades cognitivas, las habilidades sociales y, en general, el bienestar propio del individuo (Barbosa, 2018).

Palabras Clave: Actividad física, deporte, salud mental, tiempo libre.

Objetivo general de la investigación

Elaborar un estado del arte, acerca de la importancia del uso del tiempo libre en actividades físicas o deportes, para el mantenimiento específico de la salud mental, dado que la ansiedad, la depresión y el estrés continúan haciendo estragos en la población mundial, ocasionando además otras dolencias, ya de tipo físico, que atentan contra el bienestar general.

Metodología

En esta investigación se empleó una revisión bibliográfica y documental en la cual se dio lectura, se resumió y sistematizaron los datos, conceptos y explicaciones de documentos académicos, artículos de revistas científicas e informes de organismos internacionales de los últimos ocho años. Se incluyeron textos declarativos de orientaciones de políticas públicas en salud mental de años anteriores por su proyección hasta la actualidad. Igualmente, planteamientos teóricos e investigaciones empíricas en las cuales se aplicaron instrumentos como las escalas de bienestar, de salud mental y otras en diferentes poblaciones, edades y ocupaciones.

Resultados Principales

Se elaboró un estado del arte, referido a las explicaciones y conceptos más utilizados para abordar el tema, y un estado sobre los datos y observaciones empíricas que vinculan las actividades físicas y la salud mental. Se organizaron los tópicos procurando que las explicaciones teóricas se vean respaldadas por las mediciones y observaciones empíricas realizadas en los estudios revisados.

Los diversos estudios empíricos presentados muestran que prácticamente hay un consenso en cuando a la relación positiva entre la actividad física y la práctica de los deportes, por una parte, y la salud física y mental de las personas, por la otra.

Conclusiones

Las mediciones efectuadas en estudios empíricos han mostrado la relación positiva de las actividades físicas y el deporte en la salud física y mental de las personas. Se han hecho recomendaciones en



este sentido para integrar la promoción de las Actividades Físicas en los programas de prevención y atención de Salud Mental.

Son muy importantes las investigaciones que tratan de relacionar el impacto del uso de las nuevas tecnologías en la frecuencia e intensidad de las actividades físicas y la práctica de deportes, pues se ha encontrado que el abuso de los teléfonos inteligentes y otros dispositivos, reafirman el sedentarismo, con las consecuentes para la salud física y mental.

Hay que reiterar la necesidad de incorporar planes de actividad física y estímulo de los deportes, para promover la salud mental en los niños, niñas y adolescentes, así como entre los jóvenes y hasta en los adultos mayores, como medida preventiva frente a las nefastas consecuencias del sedentarismo en la salud de la población.

Referencias Bibliográficas

- Barbosa, S. e. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud física y mental: una revisión bibliografica. *Katharsis*, 141-159.
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2020*. Organización Mundial de la Salud, 66 Asamblea Mundial de la Salud. Ginebra: OMS.



LA RESILIENCIA Y SU IMPACTO EN ATLETAS JUVENILES DE PRUEBAS

CORTAS DEL ATLETISMO

Resilience and its impact on youth athletes in short athletics events

Lcdo. Bayron Franklin Gudiño Chala*, Msc. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, bgudino@utb.edu.ec, [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0001-5189-4057)

Lcdo. John Fabian Menoscal Burgos, Msc. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5189-4057>, correo: jmenoscalb@utb.edu.ec

Lcdo. Cesar Efrén Vivero Quintero, Msc. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6242-0113>, correo: cvivero@utb.edu.ec

Gloria del Cisne Villacís Luzuriaga. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

globiluz00@gmail.com

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción:

Este estudio investigó el impacto de la resiliencia en atletas de pruebas cortas del atletismo. Para lo cual se aplicó el cuestionario VELOCIDAD Y RESILIENCIA: MIDE TU CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN a 25 atletas juveniles que compiten en pruebas cortas del atletismo para evaluar su nivel de resiliencia y cómo esto afecta su desempeño deportivo. Esto permitió analizar los datos de manera eficiente, identificar patrones y tendencias, los mismo que arrojaron que los atletas con mayores niveles de resiliencia presentan un mejor desempeño en sus pruebas cortas. Además, se encontró una correlación positiva entre la resiliencia y variables como la motivación, la perseverancia y la capacidad de sobreponerse a los contratiempos, por lo que los hallazgos sugieren que la resiliencia es un factor clave en el éxito de los atletas de pruebas cortas. Esto se debe a que la resiliencia les permite afrontar de manera más efectiva los desafíos y presiones inherentes a su deporte, manteniendo un alto nivel de rendimiento.

Palabras clave: Resiliencia, atletismo, pruebas cortas del atletismo, nivel de adaptación, desempeño deportivo.

Objetivo:

Analizar la resiliencia y su impacto en el desempeño y bienestar de los atletas juveniles de pruebas cortas del atletismo, identificando cómo las habilidades resilientes influyen en su rendimiento deportivo, manejo del estrés y capacidad para superar adversidades en el ámbito competitivo.

Metodología

El presente estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo en vista que se utilizó la suma de los resultados de las preguntas para después realizar una valoración de los hallazgos obtenidos en los que se pudo entender que en su mayoría 60 % de los deportistas tenían un bajo nivel de resiliencia mientras que un 25% presentaban un nivel moderado de resiliencias y un 15% un alto nivel de resiliencia, este trabajo que investigó el impacto de la resiliencia en atletas de pruebas cortas del atletismo, conto con la participación de 25 atletas de edades comprendidas entre 16 y 18 años de ambos sexos.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario VELOCIDAD Y RESILIENCIA: MIDE TU CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN que evaluó el nivel de resiliencia de los atletas, permitió realizar el análisis estadístico de datos de manera objetiva para identificar patrones, tendencias y correlaciones entre la resiliencia y el desempeño deportivo.

Resultados:

Los atletas con mayores niveles de resiliencia presentan mejor desempeño en pruebas cortas. Correlación positiva entre resiliencia y variables como motivación, perseverancia y capacidad de



sobreponerse a contratiempos. La resiliencia es un factor clave para el éxito de los atletas de pruebas cortas, ya que les permite afrontar de manera más efectiva los desafíos y presiones.

Recomendaciones:

- Implementar programas de desarrollo de resiliencia en los procesos de entrenamiento de estos atletas.
- Incluir técnicas como establecimiento de metas, manejo del estrés y visualización positiva para fortalecer las habilidades mentales y emocionales de los deportistas.

Referencias Bibliográficas:

- Smith, R. E., Schutz, R. W., Smoll, F. L., & Ptacek, J. T. (2020). Development and validation of a multidimensional measure of sport-specific psychological skills: The Athletic Coping Skills Inventory-28. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 42(3), 239-252.
- Galli, N., & Gonzalez, S. P. (2019). Psychological resilience in sport: A review of the literature and implications for research and practice. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(4), 412-427.
- Fletcher, D., & Sarkar, M. (2016). Mental fortitude training: An evidence-based approach to developing psychological resilience for sustained success. *Journal of Sport Psychology in Action*, 7(3), 135-157.
- Sarkar, M., & Fletcher, D. (2014). Psychological resilience in sport performers: a review of stressors and protective factors. *Journal of Sports Sciences*, 32(15), 1419-1434.
- Mummery, W. K., Schofield, G., & Perry, C. (2018). Bouncing back: the role of resilience in sport. *Pediatric Exercise Science*, 15(1), 98-109.



DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES A TRAVÉS DE LA LUDOTÉCNICA EN ATLETISMO

Development of motor skills through The technique of play in athletics

Laura Verónica Gallón Obregón*, Universidad Técnica de Babahoyo, gallonobregon@utb.edu.ec;
Mayra Jessenia Palma Ramírez, Universidad Técnica de Babahoyo, mpalmar@utb.edu.ec;
Ezequiel Alfredo Ibarvo Arias, eibarvoa@utb.edu.ec, Luis Fernando Vera Quinatoa, lfvera@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción:

La "Ludotécnica", combina juego y técnica, emerge como una metodología valiosa para mejorar la enseñanza del atletismo, aumentando la motivación en el aprendizaje de habilidades específicas (Gómez, 2021). Este enfoque no solo facilita la adquisición de destrezas motoras, sino que también crea un ambiente de aprendizaje dinámico. Sin embargo, hay una falta de estudios sobre su implementación en el atletismo, lo que limita el desarrollo de programas de entrenamiento adaptados a las necesidades de los jóvenes deportistas (Martínez y López, 2022). Por ello, es fundamental desarrollar un marco metodológico que integre teoría y práctica, permitiendo a los entrenadores aplicar técnicas lúdicas eficazmente. Este trabajo propone investigar un modelo de desarrollo de habilidades motrices que integre la Ludotécnica, buscando no solo mejorar las capacidades físicas, sino también fomentar un aprendizaje que valore la diversión en el deporte (Pérez y Torres, 2023).

Palabras Clave: Ludotécnica, atletismo, habilidades motrices

Objetivo general de la investigación: Evaluar el impacto de la Ludotécnica en el desarrollo de habilidades motrices en jóvenes atletas.

Metodología Esta investigación tuvo enfoque un descriptivo correlacional causal, se describieron las variables, y se correlacionaron para establecer relaciones causales, el muestreo fue no probabilístico intencionado, los criterios de selección fueron solo pertenecer a la LDCQ en el deporte de atletismo y tener entre 12 y 16 años. La población y muestra fue de 45 atletas 20 sexo femenino y 25 sexo masculino pertenecientes a la LDCQ.

Resultados:

Tabla 1.

Comparación de los resultados de las pruebas antes y después de la intervención

Variable	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Velocidad (30 m)	5.2 s (± 0.3)	4.8 s (± 0.2)
Agilidad (Test de T)	10.0 s (± 0.5)	9.2 s (± 0.4)
Resistencia (Test de Cooper)	1800 m (± 300)	2200 m (± 250)
Frecuencia de Actividades Lúdicas	1.5 sesiones/semana	3 sesiones/semana
Percepción de Desarrollo	3.0 (± 0.8)	4.5 (± 0.6)

Se observa una reducción en los tiempos de velocidad y agilidad, así como un aumento significativo en la distancia recorrida en el Test de Cooper, indicando mejoras en las habilidades motrices. La frecuencia de actividades lúdicas se duplicó, lo que sugiere una mayor integración de elementos lúdicos en el entrenamiento. La percepción de desarrollo de los atletas también mejoró, lo que indica un impacto favorable de la intervención en su autovaloración de habilidades motrices.

Tabla 2.

Resultados del Análisis Estadístico (SPSS) prueba T student

Variable	Media Antes (s)	Media Después (s)	Diferencia Media (s)	t (estadístico)	p-valor
Velocidad	5.2	4.8	0.4	16.85	< 0.001
Agilidad	10.0	9.2	0.8	25.38	< 0.001

Ambas variables, velocidad y agilidad, muestran mejoras significativas tras la intervención Ludotécnica, lo que sugiere que esta metodología es efectiva para desarrollar habilidades motrices en atletas jóvenes.

Conclusiones:

Los resultados del análisis estadístico indican que la intervención Ludotécnica tuvo un impacto significativo en las habilidades motrices de los jóvenes atletas. Las mejoras en las medias de velocidad y agilidad sugieren que este enfoque metodológico es efectivo para el desarrollo físico.

Referencias Bibliográficas

- Gómez, J. (2021). Metodologías innovadoras en la enseñanza del atletismo. Editorial Deportiva.
- Rodríguez, L., Martínez, E., & Díaz, P. (2022). Deserción en el deporte juvenil: un análisis en la Liga Deportiva Cantonal de Quevedo. *Revista de Educación Física y Ciencias del Deporte*, 10(3), 110-120.
- Mendoza, S., & Salazar, J. (2023). El impacto de la Ludotécnica en el rendimiento deportivo juvenil. *Journal of Sports Education Research*, 14(2), 95-105.
- Martínez, A., & López, R. (2022). El papel de la investigación en el desarrollo del atletismo juvenil. *Revista de Ciencias del Deporte*, 12(2), 75-90.
- Pérez, M., & Torres, S. (2023). Ludotécnica y desarrollo deportivo: un enfoque integral. *Journal of Physical Education and Sports Science*, 15(1), 150-165.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN

DOCENTE UNIVERSITARIO

Project-based learning in university teacher training

Dra. Sandra Karina Daza Suárez* sdaza@utb.edu.ec; Universidad Técnica de Babahoyo.

Lic. Melba Lilian Triana Palma, MSc mtriana@utb.edu.ec

Lic. Rosa Isabel Navarrete Ortega, MSc. ronavarrete@utb.edu.ec

Ing. Amarilys Del Carmen Loor Heredero, MSc aloorh@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía E Innovación Educativa

Introducción

La formación docente en la educación superior enfrenta el reto de preparar a profesionales que no solo dominen los contenidos, sino que también sean capaces de adaptarse a un entorno educativo en constante cambio. Según (Sanchez, 2021) el ABP se presenta como una alternativa que promueve el aprendizaje activo y la colaboración, elementos esenciales en la formación de educadores.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología efectiva en la formación docente universitaria. Este enfoque promueve la integración de teoría y práctica, fomentando competencias críticas y creativas en los futuros educadores. El presente artículo analiza los beneficios, desafíos y estrategias de implementación del ABP en la formación de docentes, apoyándose en evidencias empíricas y en el marco teórico pertinente.

Palabras Clave: Aprendizaje, Proyectos, Formación Docente, Universitario

Objetivo general de la investigación

Evaluar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias pedagógicas en la formación docente universitaria.

Metodología

En cuanto a la metodología se aplicó un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos. (Creswell, 2014), este enfoque permitió una comprensión más completa del fenómeno al combinar diferentes tipos de datos. En cuanto al diseño de la Investigación se empleó un diseño cuasi-experimental, donde se comparó grupos de estudiantes que participan en un curso con aprendizaje basado en proyectos (ABP) y un grupo control que sigue métodos tradicionales. Esto permitió observar el efecto de la variable de interés. La población estará conformada por estudiantes de la carrera de educación básica de la universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Se seleccionó una muestra intencional de 60 estudiantes, divididos en dos grupos: uno que implementó ABP y otro que siga una metodología convencional.

Resultados Principales

Se diseñó un cuestionario estructurado para evaluar el desarrollo de competencias pedagógicas, basado en la escala de competencias. Se realizó entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, donde se captó percepciones y experiencias sobre el uso del ABP. De igual forma se aplicó la técnica de la Observación sistemática de las sesiones de clase para identificar las dinámicas de aprendizaje y la implementación del ABP.

Tabla 1.
Instrumentos de recolección de datos en el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Instrumento	Descripción	Objetivo
Cuestionarios	Se aplicó cuestionario estructurado diseñado para evaluar competencias pedagógicas, basado en la escala de (Garrison, (2003).)	Evaluar el desarrollo de competencias pedagógicas en los futuros docentes.
Entrevistas	Se realizó entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes para captar percepciones y experiencias sobre el uso del ABP	Recoger opiniones y experiencias directas sobre la efectividad del ABP.
Observación	Se ejecutó observación sistemática de las sesiones de clase para identificar dinámicas de aprendizaje y la implementación del ABP	Analizar las interacciones en clase y la aplicación práctica del ABP.

Fuente: Elaborado por los autores

En la tabla 1 se sintetizan los principales instrumentos que se utilizaron para recopilar datos en el estudio sobre el ABP en la formación docente universitaria, facilitando la comprensión de su propósito y enfoque.

Referencias Bibliográficas

- Creswell, J. W. (2014). Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage Publications. *Research design*: .
- Garrison, D. R. ((2003).). E-learning in the 21st century: . *A framework for teaching and learning in cyberspace*. Routledge.
- Sanchez, M. (2021). La implementación del aprendizaje basado en proyectos en la formación inicial de docentes: Un estudio de caso. . *Revista de Educación Superior*, , 15(2), 35-52.



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ESCASO RAZONAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Artificial intelligence and little critical reasoning in university students in the basic education course

Dra. Gina Real Zumba* greal@utb.edu.ec; Universidad Técnica de Babahoyo

Dra. Sandra Karina Daza Suarez. sdaza@utb.edu.ec

MSc. Adelaida Clemencia López Leon. adelaidaclemencia16@gmail.com

MSc. Violeta Del Consuelo Guilindro Moreno. violeta.guilindro@educacion.gob.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía E Innovación Educativa

Introducción

La creciente integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha transformado significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo herramientas que personalizan y optimizan el proceso educativo. Sin embargo, esta dependencia tecnológica plantea interrogantes sobre el impacto en habilidades cognitivas críticas, como el razonamiento. En el contexto de estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica, una sólida capacidad de razonamiento es crucial para formar futuros educadores efectivos. No obstante, el uso intensivo de herramientas basadas en IA podría estar reduciendo la práctica y desarrollo de estas habilidades cognitivas (Gómez, 2021). Este estudio examina la relación entre el uso de IA y el desarrollo del razonamiento crítico en los estudiantes universitario, buscando entender cómo la tecnología influye en su capacidad para pensar de manera autónoma y resolver problemas complejos. Este dilema se ve exacerbado en contextos donde los estudiantes, tanto en entornos de aprendizaje en línea como presenciales, recurren cada vez más a soluciones de IA para asistencia en tareas, investigación y resolución de problemas.

Palabras Clave: IA, escaso razonamiento crítico, estudiantes Universitarios

Objetivo general de la investigación

Analizar el uso intensivo de inteligencia artificial, en el desarrollo del razonamiento crítico en estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica.

Metodología

Este estudio se enmarca en un diseño metodológico mixto, el cual permite la triangulación de datos cuantitativos y cualitativos para explorar las consecuencias de la dependencia de la IA en el aprendizaje y desarrollo de habilidades críticas en estudiantes. La combinación de estos enfoques facilita una comprensión más profunda de cómo la utilización de herramientas de IA afecta el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes universitarios de la carrera de educación básica.

La muestra para las encuestas está compuesta por 100 estudiantes del tercero, cuarto y quinto semestre de educación básica y 10 docentes universitario, seleccionados debido a su vasta experiencia pedagógica y su disposición a contribuir al estudio. La elección de la muestra se basó en un muestreo no probabilístico por conveniencia, priorizando a aquellos docentes capaces de ofrecer insights valiosos sobre la integración de la IA en el proceso educativo y su impacto en aspectos cruciales como la deducción, los resultados en evaluaciones y el desarrollo de conocimientos.

Resultados Principales

Los resultados del Análisis de los datos de la inteligencia Artificial.

Tabla 1. Efectos de la tecnología y habilidades críticas.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Uso excesivo afecta negativamente	48	48%
Uso moderado afecta levemente	32	32%
Uso mínimo mejora habilidades	20	20%
Total	100	100%

Nota. La tabla muestra la percepción de los docentes sobre cómo el uso de la tecnología afecta las habilidades críticas de los estudiantes.

La Tabla 1 revela cómo diferentes niveles de uso tecnológico excesivo, moderado y mínimo, impactan las habilidades críticas de los estudiantes,

Un notable 48% opina que el uso excesivo deteriora estas habilidades, indicando una preocupación mayoritaria sobre el potencial daño al pensamiento crítico y analítico con una integración tecnológica desmedida. En contraste, el 32% cree que un uso moderado solo afecta levemente las capacidades críticas, sugiriendo efectos negativos mínimos y posiblemente manejables. Un cercano 20% ve mejoras en dichas habilidades con un uso tecnológico mínimo, resaltando una percepción positiva, aunque menos común. Estos resultados subrayan una inquietud predominante por el impacto negativo del exceso tecnológico en el desarrollo de habilidades cruciales para la educación y el futuro profesional, resaltando la importancia de moderar el uso tecnológico para fomentar un desarrollo cognitivo saludable.

Conclusiones

Este estudio se propuso evaluar el impacto negativo de la dependencia en herramientas de inteligencia artificial (IA) en estudiantes universitarios, centrándose en áreas críticas como el desarrollo de habilidades críticas y la autonomía en el aprendizaje. Utilizando el análisis de varianza (ANOVA) a través de SPSS, se analizaron las respuestas de 100 encuestas para identificar diferencias estadísticamente significativas en la percepción del impacto de la IA entre estudiantes universitarios de la carrera de educación básica.



Referencias Bibliográficas

- Gómez, J. L. (2021). *El impacto de la inteligencia artificial en las habilidades cognitivas*. Revista de Psicología Cognitiva, 15(2), 43-58.
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Psychology Press. México.
- Métodos enseñanza aprendizaje. (2000). *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 123-145.
- Perez, M. A. (2023). *Capacidad de pensar*.



NIVELACIÓN Y ACELERACIÓN PEDAGÓGICA: IMPORTANCIA EN LA SUPERACIÓN DE BARRERAS COGNITIVAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Leveling and pedagogical acceleration: importance in overcoming cognitive barriers in children with learning problems

* Evelin Estefanía Salazar Ortiz, Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, evelin.salazar@educación.gob.ec

Heidy Tanya Mayorga Sánchez, Universidad Estatal de Milagro, hmayorgas@unemi.edu.ec

Tanya del Rocío Sánchez Salazar, Universidad Técnica de Babahoyo, trsanchezs@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Uno de los desafíos más complejos, es la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Suárez, G. y Cevallos, D. ((2023), la vulnerabilidad y el rezago escolar son dos factores que intervienen en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Estas barreras, limitan las áreas como la comprensión lectora, el razonamiento matemático o la adquisición de nuevas habilidades. (Silva 2019), manifiesta que, el abandono del sistema educativo por parte de los niños, niñas y los adolescentes es un problema generalizado en el orden mundial, debido a ello la deserción escolar puede ser tratada como un fenómeno multicausal. (p.25). (Molina, 2023), menciona que los factores socioculturales relacionados con las condiciones económicas de las familias, la formación de los padres y las concepciones de estos sobre la educación, tienden a inclinarlos hacia preferir que sus hijos ingresen al mercado laboral a temprana edad.

Palabras Clave: Nivelación pedagógica, barreras cognitivas, problemas de aprendizaje

Objetivo general de la investigación

Analizar la importancia de los programas de nivelación y aceleración pedagógica en la superación de barreras cognitivas en niños con problemas de aprendizaje, con el fin de promover estrategias educativas efectivas que faciliten su desarrollo académico y cognitivo.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental con un enfoque analítico, que incluye a 30 padres de familia de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz durante el año lectivo 2024, La población estará compuesta por los padres de familia de los estudiantes con problemas de aprendizaje identificados en una Unidad Educativa específica y la muestra fue la misma de la población.

Los datos fueron recolectados mediante una encuesta a través de Google Forms, que constó de 10 ítems, misma que permitió comprender con profundidad las experiencias y las percepciones de los padres sobre los resultados de dichas intervenciones.

Resultados Principales

5. Los resultados reflejados con la aplicación de la encuesta a los padres de familia, demostraron la importancia sobre superación de barreras cognitivas en niños con problemas de aprendizaje
6. Consideran que el programa de nivelación y aceleración pedagógica ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje.



7. Los padres de familia consideran que la nivelación pedagógica puede superar las barreras cognitivas de sus hijos.
8. Recomiendan este programa a otros padres cuyos hijos enfrentan dificultades similares en el aprendizaje.

Conclusiones

El programa de nivelación y aceleración pedagógica demuestran ser estrategias clave para superar las barreras cognitivas en niños con problemas de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y adaptabilidad. Su implementación efectiva favorece el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo una educación más inclusiva y equitativa. Estas intervenciones deben ser parte de políticas educativas sostenibles. A pesar de tener estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, el programa logró la reinserción al sistema educativo de los niños de la escuela Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz.

Referencias Bibliográficas

- Molina, L. D. (2023). Aula abierta una alternativa para prevenir y mitigar la deserción escolar en un entorno educativo rural colombiano. Instituto Superior de Informática y Computación Centro Universitario ISIC.
file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/6147-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24390-1-10-20230603.pdf
- Silva, L.E. (2019). Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extra edad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía (Cundinamarca). Universidad Militar Nueva Granada.
<https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/23ec7eb3-ddbd-4f53-98d0-4b89520a5a62/content>.
- Suarez, G. Cevallos, D. (2023). Programa Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior. Latam revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1504/1858>



GAMIFICACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Gamification in university teacher training

Lic. Melba Lilian Triana Palma, Msc mtriana@utb.edu.ec

Ing. Amarilys Del Carmen Loor Heredero, Msc aloorh@utb.edu.ec

Dra. Flor Del Rocío Carriel Paredes, rcarriel@utb.edu.ec

Lic. Cleopatra Johanna Mackencie Alvarez, Msc cmackencie@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía E Innovación Educativa

Introducción

La actualización constante de los métodos educativos es esencial para mejorar la calidad de la educación, centrada en los contenidos, las necesidades sociales y la cobertura. En este contexto, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y aplicaciones lúdicas se vuelve crucial. La gamificación, definida como el uso de elementos de diseño de juegos en contextos no lúdicos, se presenta como una estrategia innovadora en la formación docente (Deterding, 2011). Este enfoque enfrenta el desafío de preparar a futuros educadores para entornos que requieren dinámicas creativas y motivadoras. Según Huotari (2012), la gamificación puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje al fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Integrar dinámicas de juego en el currículo permite a los educadores aumentar la motivación de los estudiantes y desarrollar habilidades clave, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Glover, 2013). Este artículo examina cómo la gamificación puede enriquecer la formación docente universitaria.

Palabras Clave: Gamificación, formación, docente, universitario

Objetivo general de la investigación

Analizar cómo la gamificación influye en la formación docente de estudiantes universitarios.

Metodología

Enfoque de carácter Pre-experimental, con mediciones antes y después de la intervención, con tipo de Investigación cuantitativa y cualitativa.

Resultados Principales.

1. Se promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
2. Mejora de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
3. Los estudiantes reciben información instantánea sobre su rendimiento, lo que facilita el ajuste de su aprendizaje.
4. Se genera un entorno de aprendizaje más divertido y menos estresante, lo que mejora la experiencia educativa.
5. Se fomenta el trabajo en equipo y la competencia amistosa, fortaleciendo las relaciones entre los estudiantes.

Conclusiones

1. La implementación de la gamificación ha demostrado ser eficaz en el aumento de la motivación de los estudiantes. Al incorporar elementos lúdicos, se logra captar su interés y mantener su compromiso, lo que es fundamental para su desarrollo profesional como futuros educadores.
2. La gamificación promueve un enfoque de aprendizaje activo, donde los estudiantes no solo consumen información, sino que participan activamente en su proceso educativo. Esto no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también fomenta la aplicación práctica de conceptos pedagógicos en situaciones reales.
3. A través de experiencias gamificadas, los estudiantes adquieren habilidades pedagógicas clave, como la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad. Estas competencias son esenciales para su futura labor como educadores, preparándolos para enfrentar los desafíos del aula contemporánea de manera efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Deterding, S. D. (2011). De los elementos de diseño de juegos a la alegría: definiendo la "gamificación". . *Visualizando entornos mediáticos futuros, Actas de la 15ª conferencia académica internacional MindTrek*: , 9-15.
- Encalada, S. (2021). Gamificación en la educación: Motivación y aprendizaje en contextos diversos. . *Revista de Educación y Tecnología*, 12(3), 45-58. <https://doi.org/10.1234/ret.2021.12345>.
- Glover, I. (2013). Juega mientras aprendes: la gamificación como técnica para motivar a los alumnos. . *Academia de Educación Superior*, 1-10.
- Gómez, A. M. (2019.). Validación de un cuestionario sobre competencias docentes: Un enfoque participativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345-360. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345>.
- Huotari, K. y. (2012). Definición de gamificación: una perspectiva del marketing de servicios. Actas de la 16ª conferencia académica internacional MindTrek: . *Visualizando entornos mediáticos futuros*, (págs. 17-22.).



RUTA PEDAGÓGICA 2030 Y SU INCIDENCIA EN LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Pedagogical Route 2030 and its Impact on the Educational Strategies of Children with Intellectual Disability

Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo*, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0745-8965>, nnotacomae@fcjse.utb.edu.ec

Msc. Victoria Josefina Gómez Alcivar, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

vgomez@utb.edu.ec; 0009-0000- 2996-1559

Msc. Ricardo Arana Cadena, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, rarana@utb.edu.ec

0000-0002-6396-8102

Msc. Abel Romero Jácome, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, varomero@utb.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Resumen

Ruta Pedagógica 2030 es un plan de acción diseñado para orientar el desarrollo educativo en el futuro, centrándose en la optimización de la calidad y la equidad en la educación. Su incidencia en las estrategias educativas de niños con discapacidad intelectual es un modelo educativo en donde el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, que desarrolla y pone en práctica los valores de la sociedad ya que promueve un enfoque inclusivo y centrado en el aprendizaje individualizado, otorga flexibilidad curricular, optimiza la formación docente y la colaboración intersectorial. La implementación efectiva de estrategias educativas para niños con discapacidad intelectual requiere docentes capacitados y sensibilizados en la diversidad y la inclusión. Ruta Pedagógica 2030 enfatiza la importancia de la formación continua del profesorado en áreas como la educación inclusiva, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el uso de metodologías pedagógicas innovadoras. Estas medidas garantizan que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar su máximo potencial. Es en este escenario abierto en el que las actividades metodológicas de aprendizaje basadas en la indagación, van a permitir una gran flexibilidad en el proceso de aprendizaje facilitando la atención diferenciada al estudiantado para generar propuestas mucho más cercanas a sus necesidades.

Palabras claves: ruta pedagógica, estrategias educativas, enfoque inclusivo

Objetivo

Determinar la incidencia de las estrategias educativas Rutas pedagógicas 2030 en niños con discapacidad intelectual.

Metodología

El tema se desarrollará utilizando procedimientos documentados de análisis y síntesis que garantice y fortalezca la información recolecta

Resultados Principales

1. El docente debe implementar el aprendizaje basado en proyecto, que ayuda en el proceso de enseñanza de los niños con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad.
2. Este tipo de aprendizaje brinda oportunidades para personas con discapacidades par aprender de las experiencias, además del vínculo hacer y pensando, se utiliza muy poco este aprendizaje dentro del aula.
3. Se evidencia la falta de utilización de recursos como: los libros, pictogramas, imágenes para hablar o dialogar, cuentos, áreas, rincones de aprendizaje.
4. Las actividades de enseñanza aprendizaje deben ser más personalizada a través de la práctica de juegos adaptados

Conclusiones

La metodología de aprendizaje no involucra a los estudiantes en la investigación y creación de proyectos a corto y largo plazo, además, aborda problemas o preguntas muy complejas para su condición.



En este enfoque los estudiantes tienen un papel pasivo en su aprendizaje, por lo que deben trabajar en equipo para investigar y planificar sus actividades con ayuda del docente.

La aplicación del aprendizaje experiencial ayudado a mejorar sus respuestas en debates con los estudiantes y su participación es más activa en exploración de conceptos y en la adquisición de conocimientos.

El aula invertida mejora el aprendizaje de los niños, hace a los estudiantes más responsables con sus tareas y, a futuro, crea personas capaces de asumir cada uno de sus responsabilidades.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, C. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117.
- Aragón, E. (2020). Evolución futura de la población con discapacidad intelectual. *Evolución futura de la población con discapacidad intelectual*, 13.
- Bustamante Condor. (2020). El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área EPT, en estudiantes del VI ciclo, de la IE "Rómulo Arias
- El makerspace, como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de biología animal con los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología (Bachelor's thesis, 75.
- Ravela, P. (2020). Transformando las prácticas de evaluación. A través del trabajo colaborativo. Grupo Magro.



LA COMUNICACIÓN EN EL AULA PARA PROMOVER UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Communication in the Classroom to Promote a Collaborative Learning Environment

Lic. Carlos Raúl Sánchez Vidal* MSc, crsanchez@utb.edu.ec; 0000-0001-9243-3644

Lic. Ricardo Melecio Arana Cadena MSc. rarana@utb.edu.ec; 0000-0002-6396-8102

Lcda. Elsa Griselda Henríquez Carrera; ehenriquez@utb.edu.ec; 0009-0003-1419-1274

Lcda. Victoria Josefina Gómez Alcívar MSc. vgomez@utb.edu.ec; 0009-0000-2996-1559

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación educativa

Introducción

El artículo examina las posibilidades de mejorar la comunicación en el aula para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Se enfoca en la importancia de la comunicación efectiva en el proceso educativo, y en el incremento del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Se analizan las barreras comunes que pueden obstaculizar la comunicación en el aula, como la falta de claridad en las instrucciones, la falta de participación de los estudiantes y los conflictos interpersonales. Luego, se proponen estrategias docentes y discentes para superar estas barreras y mejorar la comunicación. Para los estudiantes, se sugiere fomentar la participación activa en clase, hacer preguntas cuando no comprendan algo y buscar ayuda cuando sea necesario. Además, se resalta la importancia de escuchar activamente a los compañeros y al maestro para mejorar la comprensión y el aprendizaje colaborativo. A los maestros, se les recomienda utilizar técnicas de enseñanza que fomenten la participación de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, uso de herramientas tecnológicas para facilitar la interacción en el aula. También se destaca la importancia de establecer expectativas claras de comunicación y brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes para promover un ambiente de confianza y respeto mutuo. La comunicación en el aula proporciona estrategias prácticas para que tanto estudiantes como maestros mejoren su capacidad para comunicarse de manera efectiva, lo que puede conducir a un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. También se discute el rol de la tecnología en la comunicación dentro del aula, destacando herramientas como plataformas en línea, foros de discusión y aplicaciones móviles que facilitan la interacción entre estudiantes y profesores promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.

Palabras Clave : Promoción, ambientes de aprendizaje, rendimiento académico, bienestar emocional

Objetivo general de la investigación

Establecer los aportes de la comunicación en el aula a través de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo para promover un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo

Metodología

Análisis: Transcripción de entrevistas y análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes.

Grupos Focales: (estudiantes y profesores)

Instrumento: Cuestionarios guía para fomentar la discusión sobre experiencias y percepciones de la comunicación en el aula.

Resultados Principales

Hay poca comunicación entre maestros y estudiantes en el aula lo que impide una buena comunicación y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

¿No existe la comunicación por correo electrónico (plataformas en línea) para comunicarse con los maestros?



Poca colaboración y comunicación con los compañeros de clase

Conclusiones

"La comunicación en el aula" es muy pobre, necesita más detalles

La comunicación entre estudiantes y maestros es crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Tanto los estudiantes como los maestros deben practicar la escucha activa y mostrar empatía hacia las opiniones y necesidades de los demás para construir relaciones más sólidas y a resolver conflictos de manera constructiva.

Los maestros pueden implementar estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula, como el trabajo en grupo, la discusión en clase y el uso de tecnologías interactivas. Esto ayuda a mantener el compromiso y el interés en el aprendizaje.

Crear un ambiente inclusivo: Es importante que la comunicación en el aula sea inclusiva y respetuosa con la diversidad de opiniones, experiencias y habilidades de los estudiantes. Esto crea un ambiente donde todos se sienten valorados y pueden contribuir al proceso de aprendizaje de manera significativa.

Estas conclusiones pueden variar dependiendo del enfoque y los hallazgos específicos del artículo que estés analizando.

Referencias Bibliográficas

Anderson V. S & Wilson L. Comunicación en el aula y su impacto del proceso de enseñanza aprendizaje

Galotti K. Comunicación en el salón de clase "American Scientist",

Jones, T. S., & Sanford, K. (2013). Building a Culture of Effective Communication in the Classroom. In R. J. R. Levesque (Ed.), Encyclopedia of Adolescence (pp. 312-318). Springer.

Nussbaum, M. (2002). Communication Skills in the Classroom. Jossey-Bass.

Baker, J. A., Clark, T. P., Maier, K. S., & Viger, S. (2008). The differential influence of instructional support on students' perceptions of teacher effectiveness. Journal of Educational Psychology, 100(1), 96-109.

Johnson, David W., y Roger T. Johnson. "An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning." Educational Researcher, vol. 38, no. 5, 2009, pp. 365-379.



IMPACTO DEL AULA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Impact of the pedagogical classroom on the teaching-learning process in university students

Dra. Sandra Karina Daza Suarez sdaza@utb.edu.ec*

Lic. Pedro Pablo Luna Daza. pedro-pablo11@hotmail.com

Dra. Gina Real Zumba greal@utb.edu.ec

Lic. Melany Solange Suarez Navarrete, Msc melanysuanav@gmail.com

Eje Temático: 6. Pedagogía E Innovación Educativa

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje es un pilar fundamental en la formación de profesionales en cualquier área del conocimiento. En el contexto específico de la carrera de Educación Básica, este proceso adquiere una importancia aún mayor, ya que los futuros docentes están encargados de guiar y facilitar el aprendizaje de las generaciones venideras. Sin embargo, mejorar este proceso no es una tarea sencilla, ya que requiere de estrategias pedagógicas efectivas y herramientas didácticas adecuadas.

En este sentido, el desarrollo e implementación de materiales didácticos juega un papel crucial en la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos materiales no solo complementan las clases teóricas, sino que también estimulan la participación activa de los estudiantes, fomentan el pensamiento crítico y facilitan la comprensión de conceptos complejos.

Este estudio analizó el impacto de la aula pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios de educación básica, explorando cómo diversas variables influyen en la efectividad del aprendizaje y en la formación integral de los futuros docentes. A través de esta investigación, se espera contribuir a la mejora de las prácticas educativas, favoreciendo un entorno que promueva un aprendizaje significativo y duradero.

Palabras Clave: Aula pedagógica, materiales didácticos, estudiantes universitarios.

Objetivo general de la investigación

Analizar el impacto del aula pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios de educación básica, que favorezca el aprendizaje significativo en el desarrollo integral de los futuros docentes.

Metodología

- La metodología implementada dentro de la investigación según (Gonzales, 2023) es en base a un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, con un diseño experimental, correlacional, descriptivo. Cuya población y muestra fue definir a los estudiantes universitarios a que participarán en el estudio, los instrumentos utilizados fueron, encuestas y cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y análisis de rendimiento académico.

Resultados Principales

- Los estudiantes participan de manera más activa en su propio proceso de aprendizaje, lo que mejora la comprensión y la aplicación de conceptos.
- Se observa un incremento en las calificaciones y el rendimiento general de los estudiantes, gracias a metodologías que favorecen la práctica y la reflexión.
- Los estudiantes desarrollan una mayor capacidad para gestionar su propio aprendizaje, promoviendo la autoeficacia y la responsabilidad personal.
- La enseñanza en un aula pedagógica estimula el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades esenciales en el contexto profesional actual.
- La colaboración en el aula mejora las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para un entorno laboral colaborativo.

Conclusiones.

1. Mejora el rendimiento académico, con aumento de calificaciones, después de implementar estrategias pedagógicas activas.
2. Un alto porcentaje de estudiantes reporta satisfacción con el aula pedagógica, señalando que se sienten más motivados y comprometidos al **Aprendizaje Significativo**, los estudiantes indican que las actividades prácticas y colaborativas les ayudan a comprender mejor los conceptos.
3. Los docentes reportan un desarrollo notable en habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
4. Se observa una mejora en la capacidad de trabajar en grupo y colaborar con sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Cruz, A. &. (2020). La importancia de los materiales didacticos en el aprendizaje significativo. *Revista de investigación Educativa*.
- Cruz, A. &. (2021). La importancia de los materiales didacticos en el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación educativa*, 5 (2), 45-60.
- Gonzales, P. ,. (2023). Metodologías Activas y materiales didacticos en la educación superior. *Revista Internacional de educación*. , 8 (3), 100-115.



INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA UEB

Incidence of artificial intelligence in the pedagogical processes of university students at UEB

Yonaiker Navas-Montes* ynavas@ueb.edu.ec Universidad Estatal de Bolívar

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha transformado diversos sectores, y la educación superior no es la excepción. En el contexto universitario, su implementación en los procesos pedagógicos busca mejorar el aprendizaje y optimizar la gestión académica. Esta investigación se enfoca en analizar la incidencia de la IA en los procesos pedagógicos de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), evaluando tanto los beneficios como los desafíos de su adopción. La IA ofrece herramientas como plataformas de tutoría personalizada, sistemas de evaluación automática y entornos virtuales interactivos que pueden enriquecer la experiencia educativa. Sin embargo, su incorporación también plantea retos relacionados con la formación docente, la ética y la dependencia tecnológica. La relevancia del estudio radica en identificar cómo estas innovaciones impactan en el rendimiento y las competencias de los estudiantes, generando un panorama sobre las oportunidades que la IA brinda para mejorar la educación superior en la UEB.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Pedagogía, Innovación

Objetivo general de la investigación Determinar la incidencia de la inteligencia artificial en los procesos pedagógicos de los estudiantes universitarios en la UEB

Metodología

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir y analizar la incidencia de la inteligencia artificial (IA) en los procesos pedagógicos de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB). Este tipo de enfoque permitió obtener datos objetivos y verificables que facilitan la comprensión del impacto de la IA en el ámbito educativo. La investigación se clasificó como explicativa, dado que pretende identificar las relaciones de causa-efecto entre la adopción de herramientas de IA y el rendimiento académico, así como las competencias desarrolladas por los estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante encuestas estructuradas, dirigidas a una muestra representativa de estudiantes de diferentes carreras de la UEB. Las encuestas incluyeron preguntas diseñadas para evaluar el grado de uso de tecnologías basadas en IA, la percepción de los estudiantes sobre su impacto y los resultados académicos obtenidos. Para el análisis de los datos, se utilizó herramientas estadísticas que permitieron describir y explicar los hallazgos, presentando los resultados a través de tablas de frecuencia y gráficos. Esta metodología facilitó una comprensión profunda de cómo la IA influye en los procesos pedagógicos y permitió identificar tendencias, relaciones significativas y áreas de mejora dentro del contexto educativo universitario.

Resultados Principales

Los resultados del estudio revelaron información relevante sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en los procesos pedagógicos de los estudiantes de la UEB. En primer lugar, se identificaron los principales programas basados en IA utilizados por los estudiantes. Entre estos destacan asistentes virtuales como ChatGPT y herramientas para la creación de contenidos como Jasper y Grammarly. Además, plataformas educativas como Duolingo y Coursera son empleadas para el aprendizaje autónomo, mientras que aplicaciones de gestión del tiempo y productividad, como Notion y MyStudyLife, facilitan la organización académica.

En cuanto a la tipología del uso de la IA, se observa que los estudiantes aplican estas herramientas principalmente para la investigación, redacción de informes, corrección automática de textos y resolución de tareas complejas. También se identificó un uso significativo en la autoevaluación, a través de plataformas que permiten realizar cuestionarios o simulaciones, mejorando su comprensión

de los contenidos. El análisis muestra que la percepción de los estudiantes sobre la IA es mayormente positiva, ya que reconocen que estas herramientas optimizan su tiempo y potencian su rendimiento académico. Sin embargo, también expresaron preocupaciones sobre la dependencia tecnológica y la falta de orientación para utilizar estas herramientas de manera ética. Por último, se destaca que la integración de la IA se realiza principalmente de forma autodidacta, lo que sugiere la necesidad de implementar programas formativos dentro de la universidad para promover su uso responsable y maximizar sus beneficios educativos.

Conclusiones

El estudio sobre la incidencia de la inteligencia artificial (IA) en los procesos pedagógicos de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) arroja varias conclusiones significativas. En primer lugar, se confirma que la IA está desempeñando un papel creciente en la educación universitaria, principalmente a través de programas y herramientas que los estudiantes utilizan de manera autónoma para optimizar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Asistentes virtuales, plataformas educativas y aplicaciones de productividad son los recursos más utilizados, lo que refleja una tendencia hacia la personalización del aprendizaje y la autogestión. Una segunda conclusión relevante es que los estudiantes perciben mayoritariamente de manera positiva el impacto de la IA en su formación, destacando su capacidad para simplificar tareas complejas, mejorar la calidad de los trabajos escritos y facilitar la autoevaluación.

Sin embargo, este uso de la IA también plantea desafíos éticos y de dependencia, lo que subraya la importancia de brindar una formación adecuada que ayude a los estudiantes a utilizar estas herramientas de manera responsable y efectiva. Por último, se concluye que, si bien los estudiantes han integrado la IA en sus rutinas académicas, la universidad aún enfrenta el reto de formalizar su uso mediante estrategias pedagógicas institucionales. Es fundamental promover una mayor orientación y capacitación docente para que la IA sea aprovechada al máximo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando no solo la eficiencia, sino también el pensamiento crítico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Fernández-Cruz, F. J., y Fernández-Díaz, M. J. (2016). **Generation Z's teachers and their digital skills**. *Comunicar*, 24(46), 97-105. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-10>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). **Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning**. Boston: Center for Curriculum Redesign.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). **Intelligence unleashed: An argument for AI in education**. Pearson Education.
- Pan, X. (2020). **Learning analytics and AI in education: Policy implications and recommendations**. *Educational Technology & Society*, 23(1), 24-34.
- Selwyn, N. (2019). **Should robots replace teachers? AI and the future of education**. Polity Press.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). **Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?** *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zhang, Z., & Aslan, A. (2021). **AI in education: A review of current research**. *Smart Learning Environments*, 8(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00155-y>



LA CULTURA INVESTIGADORA DEL PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

The research culture of the professor at Milagro State University

Silvia Rosa Pacheco-Mendoza* spachecom@unemi.edu.ec Universidad Estatal de Milagro

Marco Antonio Acosta-Pacheco macosta2748@upse.edu.ec Universidad Estatal Península de Santa Elena

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Este estudio se centra en la cultura investigadora del docente en la universidad ecuatoriana, destacando el desarrollo de competencias y habilidades orientadas hacia la investigación científica en el contexto de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). El objetivo principal es analizar cómo la implementación de la metodología de investigación-acción y como esta incide en la formación de la cultura investigadora del profesorado, fomentando una práctica docente que integre la pedagogía y la investigación como parte de su cultura profesional. Esta investigación se enfoca en la descripción de las acciones y competencias investigadoras que poseen los docentes, así como en la evolución de la producción científica en eventos nacionales e internacionales. La investigación abarcó 150 docentes, permitiendo un análisis cualitativo y cuantitativo de su desempeño investigativo. Los resultados muestran que el desarrollo de competencias en investigación impacta positivamente no solo en los docentes, sino también en los estudiantes, la comunidad universitaria y la institución, contribuyendo al aumento de la producción científica según los estándares de acreditación nacional. Este incremento refleja un mayor uso de metodologías de investigación, el desarrollo de estudios cualitativos y cuantitativos, y un manejo más eficiente de herramientas estadísticas. En conclusión, el fortalecimiento de la cultura investigativa en los docentes a través de programas basados en investigación-acción ha sido determinante para incrementar la producción científica y consolidar la investigación como un componente esencial de su práctica profesional.

Palabras Clave

Cultura investigadora, Pedagogía, Investigación-Acción

Objetivo general de la investigación Analizar la cultura investigadora del docente en la universidad ecuatoriana.

Metodología

El enfoque mixto utilizado ha permitido establecer una perspectiva amplia y profunda del tema mediante análisis cualitativo y cuantitativo, lo que permitió comprender las conclusiones sobre la investigación de forma integral. La recolección de datos se realizó a través de los distintos instrumentos empleados en este estudio, aplicados dentro de cada fase. Además, se ha utilizado una metodología inductiva, deductiva y analítica-sintética, entre otras. El razonamiento lógico y los métodos estadísticos respondieron al comportamiento del problema estudiado. Por otro lado, los diferentes métodos y técnicas estadísticas permitieron determinar la validez de los distintos instrumentos a través del análisis factorial exploratorio, Prueba de KMO y Bartlett así como Alfa de Cronbach, que ayudaron a validar el instrumento, el contenido y el formulario de encuesta que forma parte de la investigación. Se describe el diseño y las fases de investigación: diagnóstico, elaboración, implementación y evaluación del programa y contrastación empírica. Además, se explica la unidad de análisis, cómo se hizo la selección de la muestra y el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos que guían y brindan el sustento metodológico necesario para la ejecución de la investigación.

Resultados Principales

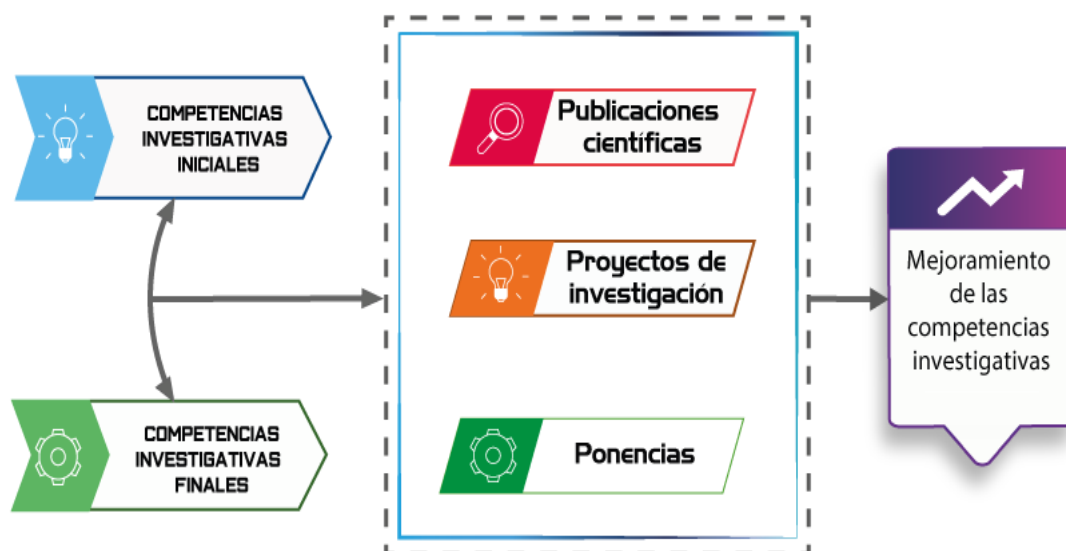
Durante la investigación se desarrolló un programa de capacitación basado en la metodología de investigación-acción, aplicado para mejorar las competencias investigadoras de los docentes de la UNEMI. Como se observa en los resultados obtenidos, publicaciones científicas aceptadas por

revistas indexadas, proyectos de investigación presentados y aprobados para su ejecución por el Órgano Colegiado Académico Superior y ponencias presentadas en eventos científicos tanto nacionales como internacionales denotan el aporte de la investigación. Se aplicó el siguiente modelo para contrastar las competencias investigadoras iniciales frente a las finales como se muestra en la Figura 1 a continuación:

Figura

1

Modelo de contrastación de las competencias investigadoras



Al comparar el momento inicial y el final de las competencias investigadoras de los docentes se identifica la mejora de las competencias investigadoras. En la Tabla 1 comprueba la mejora entre los momentos iniciales y finales por lo que la contrastación es positiva y se confirma el cumplimiento del objetivo general.

Tabla

1

Resultados obtenidos en las competencias iniciales y finales.

	Competencia Inicial	Competencia Final
Publicaciones regionales	77	125
Publicaciones científicas	29	56
Ponencias	25	60
Proyectos	17	33

Nota. La tabla presenta información de los resultados obtenidos en las competencias iniciales y finales por parte del profesorado de la UNEMI.

Se calculó la diferencia entre la producción científica previa a la aplicación del programa y la obtenida después de la aplicación este, en los aspectos definidos al inicio de este capítulo. Los resultados se observan en la Tabla 2 sobre la variación en la producción científica entre los años 2017-2022.

Tabla

2

Datos de la variación en la producción científica entre los años 2017-2022

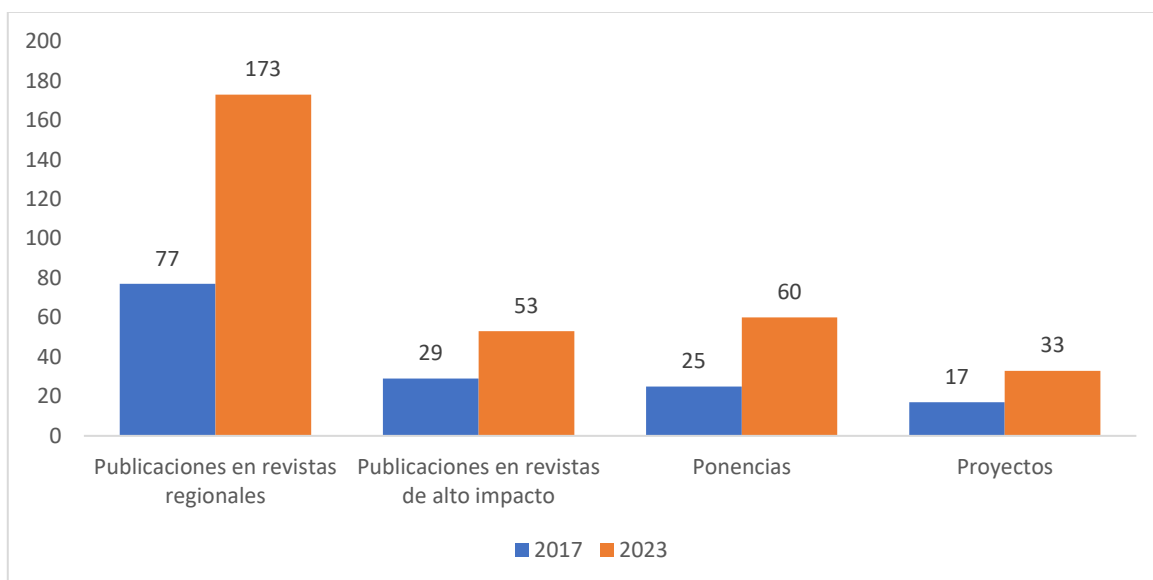
	N.º de artículos antes del programa	N.º de artículos después del programa	Variación Absoluta	Variación Porcentual
Publicaciones en revistas regionales	77	173	48	62%
Publicaciones en revistas de alto impacto	29	53	27	93%
Ponencias	25	60	35	140%
Proyectos	17	33	16	94%

Nota. La tabla muestra datos de la variación en la producción científica entre los años 2017- 2022

Figura

2

Variación en la producción científica (2017-2023)



Conclusiones

Se concluye que la cultura investigadora en los docentes de las universidades ecuatorianas se fortalece significativamente mediante la aplicación de la metodología de investigación-acción. Esta metodología fue utilizada para abordar una problemática estructural relacionada con la formación investigadora, demostrando ser eficaz para desarrollar las competencias y habilidades investigativas de los docentes. Al inicio del proceso, los profesores mostraban limitaciones en sus capacidades investigadoras; sin embargo, al finalizar, se observó un crecimiento notable en su producción científica, incluyendo un aumento en proyectos, artículos de impacto regional e internacional, ponencias, y libros publicados.

El estudio evidenció que la metodología de investigación-acción facilitó la adquisición de competencias relacionadas con pedagogía, filosofía, epistemología, técnicas de investigación, análisis de datos, y diseño de instrumentos. Esto permitió que los docentes fueran más reflexivos y observadores, incrementando su contribución científica conforme a los estándares nacionales de acreditación. Antes de la intervención, las competencias investigadoras de los docentes se limitaban a capacitaciones teóricas y actividades básicas, como la redacción de ensayos o participación en congresos nacionales sin impacto significativo. Tras la implementación del programa de formación, se logró un aumento en la calidad y cantidad de publicaciones y proyectos.



Referencias Bibliográficas

Aesthesis Psicólogos Madrid. (2017). *Adicción a las nuevas tecnologías. Factores de riesgo*. Aesthesis Psicólogos Madrid.

<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/adiccion-nuevas-tecnologias-factores-riesgo/>

Aguerrondo, I. (2017). Introducción. Explorando la utilidad de la visión compleja en educación. *Propuesta Educativa* (47), 5-13.

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403052805002.pdf>

Álava Naranjo, K. y Cruz Mera, R. (2016). Formación científica e investigativa en docentes universitarios y su impacto en la acreditación. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 67-80.

<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3.120>

Álvarez González, M. A. (2018). Investigación científica y docencia universitaria. El eslabón perdido. *Arquitectura y Urbanismo*, 39(1), 99-105.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376858935009>

Arangón, A. M. (2009). Modelo trabajo exportador y el nuevo patrón migratorio en la globalización. El caso México-Estados Unidos. [congreso]. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología*, Buenos Aires, Argentina.

<https://cdsa.aacademica.org/000-062/674.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008* (Registro Oficial 449).

<https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-act-ene-2021.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior - LOES* (Registro Oficial Suplemento 218).

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Ayala Mora, E. (2016). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. *Anales*, (57), 61-72.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/788/729>

Brunner, J. J. y Ganga, F. A. (2016). Dinámicas de transformación en la educación superior latinoamericana: Desafíos para la gobernanza. *Opción*, 32(80), 12-35.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31047691002.pdf>

Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C. y Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47), 179-195.

<https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>

Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157.



REFUERZO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE APLICACIONES EDUCATIVAS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Pedagogical reinforcement through educational applications for children and adolescents in the province of Los Ríos

Maira Amarilis Ochoa Mendieta *, Universidad Técnica De Babahoyo mochoa@utb.edu.ec

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, Universidad Técnica De Babahoyo

Evelin Roxana Alvarado Pazmiño, Universidad Técnica De Babahoyo

Patricio Alexander Limones Vera, Universidad Técnica De Babahoyo plimones821@fcjse.utb.edu.ec

Introducción

El refuerzo pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención dirigidas a aquellos estudiantes que presentan, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada (Tituana, 2021).

La ejecución de procesos de refuerzo pedagógico forma parte esencial, un gran componente del proceso de enseñanza aprendizaje que aseguran de manera eficaz la obtención de resultados significativo para los estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a una discapacidad (Holguín, 2024).

Palabras Clave: Aplicaciones Educativas, Refuerzo Académico e Innovación

Objetivo general de la investigación

Demostrar la influencia de las aplicaciones educativas dentro refuerzo pedagógico de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Los Ríos.

Metodología

El artículo posee un enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa el cual nos permitió tener conocimiento adecuado para conocer la realidad del objeto de estudio, durante el desarrollo de la investigación se ha demostrado la influencia que tiene las apps educativas dentro del contexto del refuerzo académicos de los niños, niñas y adolescentes.

Resultados Principales

La presente investigación se desarrolló en apreciación a un grupo selectivo de la provincia Los Ríos, lo cual la encuesta la realizaron 51 personas, de acuerdo a los resultados obtenidos, en la figura 2, hace referencia a la frecuencia de uso de aplicaciones educativas en materias que los estudiantes consideran con dificultad, con un notable 49% que manifiesta “siempre” usan apps educativas, por otro lado, tenemos 21,6% “frecuentemente” y un 11,8% “raramente”.

Correspondiente a la figura 3 tenemos de las aplicaciones educativas usadas por los estudiantes, con un 35,3% Kahoot manifestaron que utilizan con mayor frecuencia, un 29,4% Google Forms, por otro lado, tenemos 19,6% correspondiente a Canva y por último un 15,7% Google Classroom. De acuerdo a la figura 9, con un 43,1% los estudiantes manifiestan que “siempre” tiene recomendaciones de app educativas por parte de los docentes, por otro lado, tenemos un 33,3% que es “frecuentemente” y por lo contrario tenemos 11,8% que manifestaron que “a veces” y “raramente”.

Conclusiones

De acuerdo a la realización de la encuesta con anterioridad de las capacitaciones desarrolladas se concluye:

- Las aplicaciones educativas son recurso necesario dentro y fuera del aula de clases ya sea para hacer actividades que se desarrollen en clases o en la casa incluyendo también cuando existen dificultad en materia.
- Hay un porcentaje considerable cuando se habla de apps educativas que utilizan los estudiantes como son Kahoot y Google Forms cabe destacar que dentro de estas plataformas se desarrollan en su mayoría preguntas o cuestionarios.



- Los docentes imparten sus clases y actividades con apps educativas, pero no obstante hay estudiante que considera que docentes no utilizan con frecuencia dichas herramientas.
- Las apps educativas formar parte de la educación actualmente con la nuevas tecnologías y redes de comunicación permite el desarrollo de clases más dinámicas e interactivas, lo cual permite un aprendizaje más significativo.

Referencias Bibliográficas

- Colegio Mayor Somosierra. (2023, junio 8). *10 mejores aplicaciones educativas de Google* | CM Somosierra. <https://cmsomosierra.com/10-mejores-aplicaciones-educativas-de-google/>
- Holguín-Yagual, M. L., Bustillos-Proano, Y. G., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). Incidencia del refuerzo pedagógico en estudiantes con necesidades educativas específicas del 9° año de educación general básica superior, jornada matutina de la Unidad Educativa Península de Santa Elena periodo 2023 – 2024. *MQRInvestigar*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1848-1862>
- Palate Moreta, J. S. (2021a). *Refuerzo académico para el aprendizaje de las biomoléculas en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez*. [masterThesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2336>



LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA EVIDENCIA DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

FORMATIVE RESEARCH: A REFLECTION ON THE EVIDENCE OF RESEARCH COMPETENCES AT THE UNIVERSITY LEVEL

Glenda Intriago Alcívar*, Universidad Técnica de Babahoyo gintriago@utb.edu.ec

Augusto Mendiburu Rojas, Universidad Técnica de Babahoyo, amendiburur@utb.edu.ec

Javier Martínez Ruiz, Universidad Técnica de Babahoyo, jmartinezr@utb.edu.ec

Eje Temático: 6: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La investigación formativa es fundamental en la educación superior para desarrollar competencias investigativas, es así que se analiza cómo estos procesos educativos ayudan a los estudiantes que cursan la asignatura de investigación para titulación, logran dichas competencias. Aquí se evidencian las dificultades que tienen para identificar fenómenos de su carrera, lo que les impide desarrollar las competencias investigativas como, por ejemplo: formular preguntas de investigación, recopilar y analizar datos, revisar literatura y sintetizar información, afectando su comunicación de resultados y limitando su pensamiento crítico y creativo. Todo esto refleja que la cultura investigativa y la formación integral no está fortalecida, generando una brecha entre academia y sociedad, en virtud de que estas competencias son esenciales para que puedan llevar a cabo investigaciones de alta calidad y así, aportar a la sociedad con la resolución de problemas poniendo el conocimiento al servicio social, desde las instituciones de educación superior.

Palabras Clave: Investigación Formativa, competencias, conocimientos, proyectos, pensamiento crítico

Objetivo general de la investigación

Evaluar como la investigación formativa contribuye al logro de competencias investigativas en el nivel universitario.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró los siguientes tipos de investigación, de propósito aplicada, de enfoque mixto y de alcance descriptivo explicativo. El diseño fue no experimental de corte transversal, teniendo en consideración los métodos inductivo, deductivo y analítico. La población de estudio fueron los estudiantes del último nivel de cada carrera de la UTB, y su muestra se determinó por el criterio de muestreo por conveniencia. La técnica empleada fue la observación con su respectivo instrumento, la ficha de cotejo.

Resultados Principales

Los principales resultados de esta investigación se sintetizan en la figura 1, que muestra una síntesis de la observación realizada aplicada a los estudiantes de último ciclo sobre el logro de competencias investigativas que poseen, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta:

¿Qué nivel de logros de competencias investigativas presentan los estudiantes, producto de su formación en la educación superior?

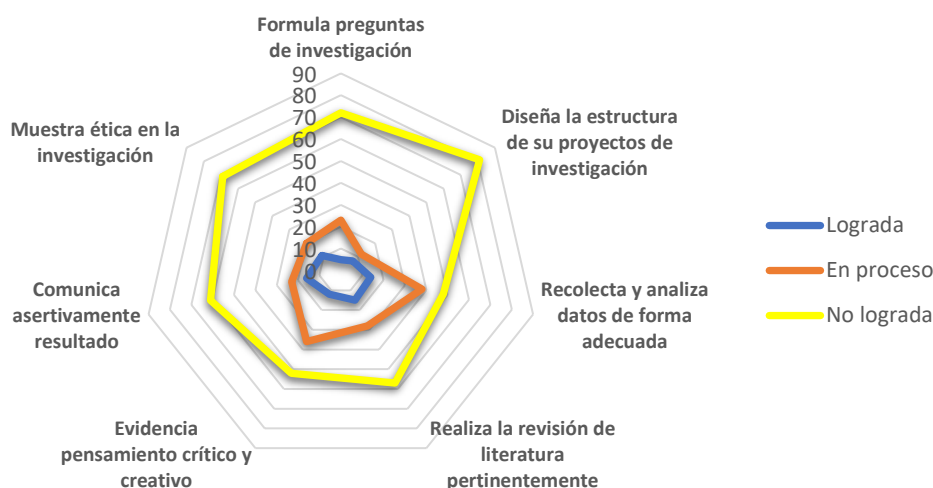


Figura 1: Logro de Competencias Investigativas

Conclusiones

La observación realizada a los estudiantes del último ciclo de estudios universitarios, evidenció que tienen un escaso conocimiento de como formular preguntas de investigación, asimismo, se les dificulta mucho el poder diseñar la estructura de su proyecto de investigación, en cuanto a recolectar y analizar datos de forma adecuada es algo limitado, pues no entienden el uso de técnicas ni instrumentos de recogida de datos, respecto al punto de revisión de literatura pertinente, no saben que tipos de fuente escoger, ni tampoco que parte de esa fuente seleccionar, sobre el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para sus respectivos análisis, se evidencia que es muy débil, lo cual no permite comunicar asertivamente los resultados que se obtienen de sus investigaciones y, finalmente en el punto de ética en la investigación, lo más común es utilizar la inteligencia artificial y presentar trabajos como propios, sin distinguir que son acciones anti éticas en los procesos de investigación, quedando en claro que son muy escasos los logros de competencias investigativas. Todo esto se contrapone a lo que deben evidenciar en los trabajos finales para la titulación, y en aspectos como los que la mayoría no se sienten seguros para desarrollar investigaciones, lo que deja notar la falta de cultura investigativa, para pasar de la teoría a la práctica en la educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Abdul Hernández Cortina, Pilar Busquets Losada, Carlos Gafas González, (2022). Investigación formativa: análisis conceptual en el contexto de la enfermería, Educación Médica, Volumen 23, Issue 6,2022,100766, ISSN 1575-1813,<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100766>.
- Cachay Chonlon, E. S., & Gonzales Soto, V. A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(34), 1759–1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>
- Díaz Méndez, Rosa Elvia, Gallardo Córdova, Katherina Edith, & Velarde Camaqui, Davis. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. Sinéctica, (60), e1469. Epub 26 de junio de 2023.[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-007)
- Molina-Gutiérrez, Teresa-de-Jesús, Mejías-de-Parra, Teresa, & Luzardo-Martínez, Hendry. (2024). La cultura de investigación y el contexto de acción del investigador. Cienciamatria. Revista



- Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(18), 62-88. Epub 22 de agosto de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1234>
- Rojas Arenas, Iván Darío, Durango Marín, José Alejandro, & Rentería Vera, Jorge Amado. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(1), 319-338. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>
- Vélez Castañeda, P. A., Salazar, G. E., Gómez, J. D., Herrera Suarez, H. N., Cadavid, J. A., Echavarría Londoño, S., ... Velásquez Cañas, L. M. (2024). La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva , 3(8), 629–650. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7804>
- Viteri Briones, Telmo Alberto, & Vázquez Cedeño, Silvia. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 36-44. Recuperado en 19 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100006&lng=es&tlng=es.



LA SOCIOEMOCIONALIDAD COMO COMPETENCIA DOCENTE EN EL APRENDIZAJE INTERACTIVO

Socio-emotionality as a teaching competence in interactive learning

José Clemente Mora Rosales*, Universidad Tecnológica Indoamérica, josemora@uti.edu.ec

Eje Temático: 6. Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

El objetivo general de este estudio fue analizar los aspectos de la socioemocionalidad como competencia docente para el aprendizaje interactivo. Se empleó como el proceso de metaanálisis, desde una revisión de documentos científicos indexados que conlleven a una meta síntesis-reflexiva, además se presentaron los principales hallazgos y aportes empleando el análisis y síntesis de contenidos. Como resultados relevantes se logró mediante una búsqueda ordenada en bases de datos como Scopus, Eric y Google Académico, revisar detalladamente 32 artículos académicos de publicación reciente, detallando los aspectos característicos de las categorías “socioemocionalidad” “competencia docente” “Competencias socioemocionales” y “aprendizaje interactivo”. Como conclusión general se precisó que la socioemocionalidad, debe ser una cualidad que favorezca la constante búsqueda de herramientas tanto didácticas como tecnológicas que promuevan el mejoramiento continuo del aprendizaje interactivo de los estudiantes, independientemente si se desarrolla de manera presencial, en la virtualidad o en un modelo híbrido, satisfaciendo las necesidades individuales o eventualidades que puedan aparecer de forma emergente.

Palabras Clave: Competencia docente, Competencias socioemocionales, Aprendizaje interactivo y Mejoramiento continuo.

Objetivo general de la investigación

Analizar los aspectos de la socioemocionalidad como competencia docente para el aprendizaje interactivo

Metodología

Se empleó como el proceso de metaanálisis, desde una revisión de documentos científicos indexados que conlleven a una meta síntesis-reflexiva

Resultados Principales

Los principales hallazgos y aportes empleando el análisis y síntesis de contenidos. Como resultados relevantes se logró mediante una búsqueda ordenada en bases de datos como Scopus, Eric y Google Académico, revisar detalladamente 32 artículos académicos de publicación reciente, detallando los aspectos característicos de las categorías “socioemocionalidad” “competencia docente” “Competencias socioemocionales” y “aprendizaje interactivo”.

Conclusiones

Se precisó que la socioemocionalidad, debe ser una cualidad que favorezca la constante búsqueda de herramientas tanto didácticas como tecnológicas que promuevan el



mejoramiento continuo del aprendizaje interactivo de los estudiantes, independientemente si se desarrolla de manera presencial, en la virtualidad o en un modelo híbrido, satisfaciendo las necesidades individuales o eventualidades que puedan aparecer de forma emergente.

Referencias Bibliográficas

En el caso del resumen no se emplearon bibliografías, para el caso del artículo si cuento con el tejido de las fuentes.



LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA EVIDENCIA DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

FORMATIVE RESEARCH: A REFLECTION ON THE EVIDENCE OF RESEARCH COMPETENCES AT THE UNIVERSITY LEVEL

Glenda Intriago Alcívar*, Universidad Técnica de Babahoyo gintriago@utb.edu.ec

Augusto Mendiburu Rojas, Universidad Técnica de Babahoyo, amendiburur@utb.edu.ec

Javier Martínez Ruiz, Universidad Técnica de Babahoyo, jmartinezr@utb.edu.ec

Eje Temático: 6: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La investigación formativa es fundamental en la educación superior para desarrollar competencias investigativas, es así que se analiza cómo estos procesos educativos ayudan a los estudiantes que cursan la asignatura de investigación para titulación, logran dichas competencias. Aquí se evidencian las dificultades que tienen para identificar fenómenos de su carrera, lo que les impide desarrollar las competencias investigativas como, por ejemplo: formular preguntas de investigación, recopilar y analizar datos, revisar literatura y sintetizar información, afectando su comunicación de resultados y limitando su pensamiento crítico y creativo. Todo esto refleja que la cultura investigativa y la formación integral no está fortalecida, generando una brecha entre academia y sociedad, en virtud de que estas competencias son esenciales para que puedan llevar a cabo investigaciones de alta calidad y así, aportar a la sociedad con la resolución de problemas poniendo el conocimiento al servicio social, desde las instituciones de educación superior.

Palabras Clave: Investigación Formativa, competencias, conocimientos, proyectos, pensamiento crítico

Objetivo general de la investigación

Evaluar como la investigación formativa contribuye al logro de competencias investigativas en el nivel universitario.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró los siguientes tipos de investigación, de propósito aplicada, de enfoque mixto y de alcance descriptivo explicativo. El diseño fue no experimental de corte transversal, teniendo en consideración los métodos inductivo, deductivo y analítico. La población de estudio fueron los estudiantes del último nivel de cada carrera de la UTB, y su muestra se determinó por el criterio de muestreo por conveniencia. La técnica empleada fue la observación con su respectivo instrumento, la ficha de cotejo.

Resultados Principales

Los principales resultados de esta investigación se sintetizan en la figura 1, que muestra una síntesis de la observación realizada aplicada a los estudiantes de último ciclo sobre el logro de competencias investigativas que poseen, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta:

¿Qué nivel de logros de competencias investigativas presentan los estudiantes, producto de su formación en la educación superior?

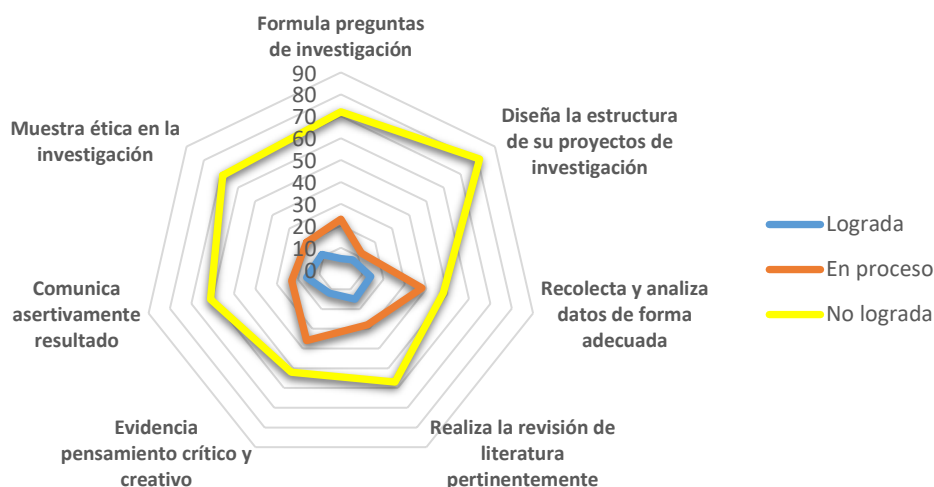


Figura 1: Logro de Competencias Investigativas

Conclusiones

La observación realizada a los estudiantes del último ciclo de estudios universitarios, evidenció que tienen un escaso conocimiento de como formular preguntas de investigación, asimismo, se les dificulta mucho el poder diseñar la estructura de su proyecto de investigación, en cuanto a recolectar y analizar datos de forma adecuada es algo limitado, pues no entienden el uso de técnicas ni instrumentos de recogida de datos, respecto al punto de revisión de literatura pertinente, no saben que tipos de fuente escoger, ni tampoco que parte de esa fuente seleccionar, sobre el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para sus respectivos análisis, se evidencia que es muy débil, lo cual no permite comunicar asertivamente los resultados que se obtienen de sus investigaciones y, finalmente en el punto de ética en la investigación, lo más común es utilizar la inteligencia artificial y presentar trabajos como propios, sin distinguir que son acciones anti éticas en los procesos de investigación, quedando en claro que son muy escasos los logros de competencias investigativas. Todo esto se contrapone a lo que deben evidenciar en los trabajos finales para la titulación, y en aspectos como los que la mayoría no se sienten seguros para desarrollar investigaciones, lo que deja notar la falta de cultura investigativa, para pasar de la teoría a la práctica en la educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Abdul Hernández Cortina, Pilar Busquets Losada, Carlos Gafas González, (2022). Investigación formativa: análisis conceptual en el contexto de la enfermería, Educación Médica, Volumen 23, Issue 6,2022,100766, ISSN 1575-1813,<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100766>.
- Cachay Chonlon, E. S., & Gonzales Soto, V. A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(34), 1759–1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>
- Díaz Méndez, Rosa Elvia, Gallardo Córdova, Katherina Edith, & Velarde Camaqui, Davis. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. Sinéctica, (60), e1469. Epub 26 de junio de 2023.[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-007)
- Molina-Gutiérrez, Teresa-de-Jesús, Mejías-de-Parra, Teresa, & Luzardo-Martínez, Hendry. (2024). La cultura de investigación y el contexto de acción del investigador. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(18), 62-88. Epub 22 de agosto de 2024.<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1234>
- Rojas Arenas, Iván Darío, Durango Marín, José Alejandro, & Rentería Vera, Jorge Amado. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(1), 319-338. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>



- Vélez Castañeda, P. A., Salazar, G. E., Gómez, J. D., Herrera Suarez, H. N., Cadavid, J. A., Echavarría Londoño, S., ... Velásquez Cañas, L. M. (2024). La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 3(8), 629–650. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7804>
- Viteri Briones, Telmo Alberto, & Vázquez Cedeño, Silvia. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 36-44. Recuperado en 19 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100006&lng=es&tlng=es.



7. Desarrollo Social y Sostenibilidad



BARRERAS Y MOTIVACIONES DEL VIAJERO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: CASO ECUADOR

BARRIERS AND MOTIVATIONS OF TRAVELERS WITH HEARING DISABILITY: CASE OF ECUADOR

Nathalie, Landeta-Bejarano*, Universidad Técnica de Babahoyo, nlandeta@utb.edu.ec

Johana, Olaya-Reyes, Universidad Técnica de Babahoyo

Daniel, Lemos- Beltrán, Universidad Técnica de Babahoyo

Marjorie, Montecé-Macías, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje temático 7: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

En la industria turística, la inclusión y la accesibilidad son ahora pilares esenciales para asegurar que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan disfrutar plenamente de experiencias turísticas (Gillovic et al., 2021; Landeta-Bejarano et al., 2024; Olaya-Reyes et al., 2024). La OMS informa que más del 5% de la población mundial (430 millones de personas) padecen una pérdida de audición discapacitante y requiere rehabilitación (entre ellos 34 millones de niños). Se estima que para 2050 esa cifra podría superar los 700 millones (una de cada diez personas) (Organización Mundial de la Salud, 2024). En Ecuador el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades establece un total de 67,682 personas con discapacidad auditiva es decir 14.078% entre todas las personas con diversas discapacidades. (Consejo Nacional de Igualdad para las Discapacidades - CONADIS, 2023; Villavicencio, 2023). El trabajo interdisciplinario en el turismo sobre la sordera y las complejas experiencias sensoriales de los turistas sordos sigue siendo limitado (Bauer, 2018; Chan et al., 2022; Jensen et al., 2023; Wilson et al., 2019), existiendo una notable carencia de estudios en el ámbito turístico que se enfoquen de manera específica en personas sordas. En este contexto, nuestro estudio aborda las barreras y motivaciones al viajar por Ecuador de las personas con sordera profunda prelingual, hasta quienes presentan sordera parcial de la audición o dificultad auditivas, así como aquellos que experimentan pérdida auditiva adquiridas en etapas más avanzada de la vida.

Palabras Clave

Turismo para sordos; discapacidad auditiva; viajero con discapacidad auditiva; turismo inclusivo y accesible; motivaciones y barreras

Objetivo general de la investigación

El objetivo de este estudio es investigar y caracterizar las barreras que limitan la experiencia de los viajeros con discapacidad auditiva en Ecuador, al tiempo que se profundiza en las motivaciones que impulsan su participación en el turismo.

Metodología

Dado el desafío significativo de obtener una muestra representativa de la población sorda en Ecuador, los participantes de este estudio fueron seleccionados entre miembros de la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC), quienes manifestaron interés en la investigación.

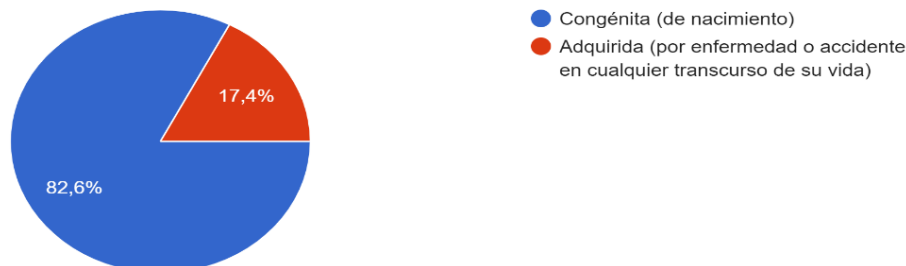
En consecuencia, este estudio exploratorio adoptó un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de encuesta y un muestreo por bola de nieve. Este método no probabilístico resulta particularmente eficaz para identificar participantes en poblaciones con características específicas y de difícil acceso.

Resultados Principales

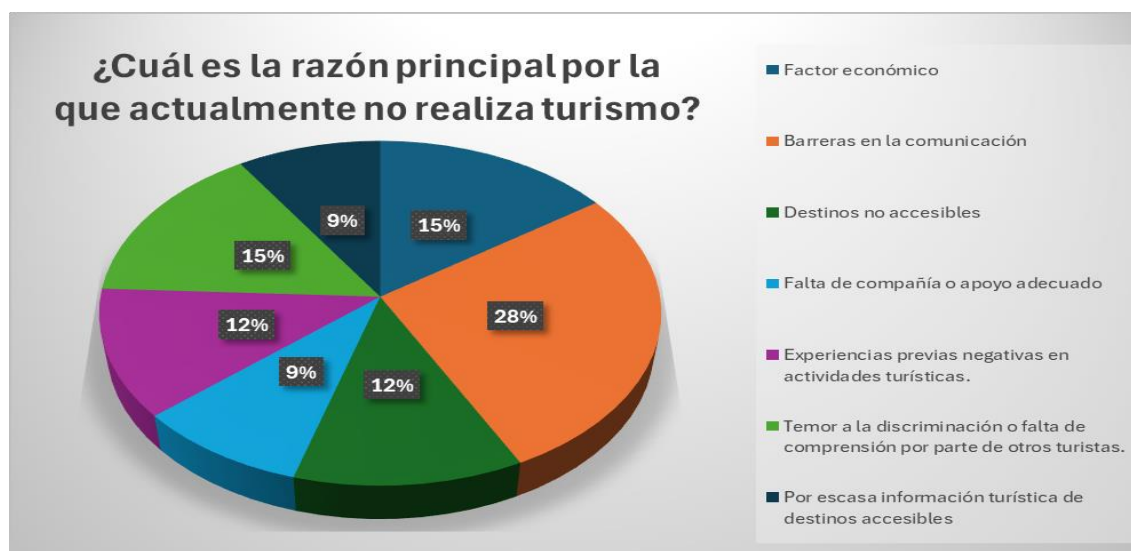
La encuesta se realizó a 46 personas en el cual se consultó el origen de su discapacidad, de las cuales 38 personas que representan 82,6% mencionaron que su discapacidad auditiva es desde nacimiento mientras que 8 personas que representan el 17,4% adquirieron la sordera por enfermedad o accidente en cualquier etapa de su vida.

¿Cuál es el origen de su discapacidad?

46 respuestas



Un hallazgo significativo revelado por la encuesta es que, de los 46 participantes con discapacidad auditiva, 33 personas, lo que representa un 71,7%, no participan en actividades turísticas ni viajan por turismo mientras que 13 personas que representa el 28,3% restante sí lo hace.



Conclusiones

Los resultados obtenidos subrayan la complejidad de las barreras que limitan la participación de las personas sordas en el turismo y resaltan la necesidad de abordar estas cuestiones de manera integral en el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.

La participación turística de personas con discapacidad auditiva es significativamente menor a la de la población general, con un 71,7% de los encuestados indicando no realizar viajes por placer. Sin embargo, el 28,3% que sí viaja lo hace impulsado por la necesidad de disfrutar de playas, lugares tranquilos, mejorar la salud física y mental, explorar paisajes naturales entre otras motivaciones. Estos resultados resaltan la necesidad de comprender tanto las barreras que limitan la participación como las motivaciones que la impulsan.

Referencias Bibliográficas

- Bauer, I. (2018). When travel is a challenge: Travel medicine and the 'dis-abled' traveller. In *Travel Medicine and Infectious Disease* (Vol. 22, pp. 66–72). Elsevier USA. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2018.02.001>
- Chan, C. S., Shek, K. F., & Agapito, D. (2022). The sensory experience of visitors with hearing impairment in Hong Kong Wetland Park based on spatial sensory mapping and self-reported textual analysis. *Landscape and Urban Planning*, 226. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2022.104491>



- Consejo Nacional de Igualdad para las Discapacidades - CONADIS. (2023, September 1). *Estadísticas de Discapacidad*. Personas Con Discapacidad Auditiva y Habla Registradas .
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Gillovic, B., McIntosh, A., Cockburn-Wootten, C., & Darcy, S. (2021). Experiences of tourists with intellectual disabilities: A phenomenological approach. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 48, 155–162. <https://doi.org/10.1016/j.jhtm.2021.06.003>
- Jensen, M. T., Chambers, D., & Wilson, S. (2023). The future of deaf tourism studies: An interdisciplinary research agenda. *Annals of Tourism Research*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2023.103549>
- Landeta-Bejarano, N., Olaya-Reyes, J., Lara-Pilco, G., & Aguilar-Castro, N. (2024). *Percepción de las personas con discapacidad visual sobre la experiencia sensorial agroturística en Granja integral* *Perception of people with visual impairment on the sensory agritourism experience at Integral farm*. 4. <https://doi.org/10.51260/rigistur.v4i1.479>
- Olaya-Reyes, J., Landeta-Bejarano, N., & Torres-Vargas, R. (2024). *Técnicas para el guía turístico: Guion inclusivo para actividades agroturísticas sensoriales en haciendas, granjas y fincas* (Universidad Técnica de Babahoyo, Ed.; Primera, Vol. 1).
<https://libros.utb.edu.ec/index.php/utb/catalog/book/113>.
<https://libros.utb.edu.ec/index.php/utb/catalog/view/113/80/293>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, February 2). *Sordera y pérdida de la audición*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Villavicencio, Y. (2023). *Motivaciones del turista con discapacidad sensorial en la selección de destinos turísticos*.
- Wilson, S., Chambers, D., & Johnson, J. (2019). VW campervan tourists' embodied sonic experiences. *Annals of Tourism Research*, 76, 14–23. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2019.02.009>



EVOLUCIÓN DE LOS TITULARES DE LAS NOTICIAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITALES DE BABAHOYO

EVOLUTION OF NEWS HEADLINES IN THE DIGITAL MEDIA OF BABAHOYO

Ana Elizabeth Herrera Flores*, Universidad Técnica de Babahoyo, anherrera@utb.edu.ec

Alejandra Teresa Campi Maldonado, Universidad Técnica de Babahoyo,
acampi@utb.edu.ec

Leticia Aurora Becilla García, Universidad Tecnológica ECOTEC, lbecilla@ecotec.edu.ec

Mayra Alejandra Cabellero Marfa, Universidad Técnica de Babahoyo, macaballerom@fcjse.utb.edu.ec

Eje temático 7: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Los medios digitales han sido un fenómeno significativo en la última década. De acuerdo al informe del (Consejo de Comunicación del Ecuador, 2023) existen 943 medios debidamente registrados, de los cuales los digitales representan el 6.89 por ciento con alta tendencia de crecimiento, cuyo entorno digital para el desarrollo de noticias evoluciona constantemente, provocando cambios en las estrategias de redacción por tanto la estructuración del formato noticioso tradicional (Herrera Flores & Castillo Baquerizo, 2023) (Chomsky, 2017). La forma en la que se presenta la información puede moldear la percepción pública y definir la agenda de los temas de interés para la comunidad, lo que destaca la importancia de analizar el primer punto de contacto con la noticia y su influencia en la forma en que los lectores interpretan y valoran la información. La investigación, a través de una metodología de análisis de contenido con muestras representativas, se enfoca en caracterizar los elementos constitutivos de los titulares de las noticias en los medios de comunicación digitales de Babahoyo, utilizados en la actualidad, con el fin de comprender como estas variaciones reflejan y afectan la dinámica informativa local.

Palabras Clave

Medios Digitales; Estructura Noticiosa; Redacción Periodística Digital.

Objetivo general de la investigación

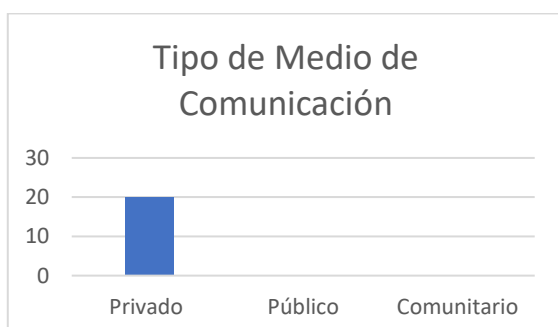
Analizar la evolución de los titulares de las noticias en los medios de comunicación digitales de Babahoyo para identificar cambios en las estrategias de redacción, enfoques temáticos con el fin de comprender las tendencias de la dinámica informativa local.

Metodología

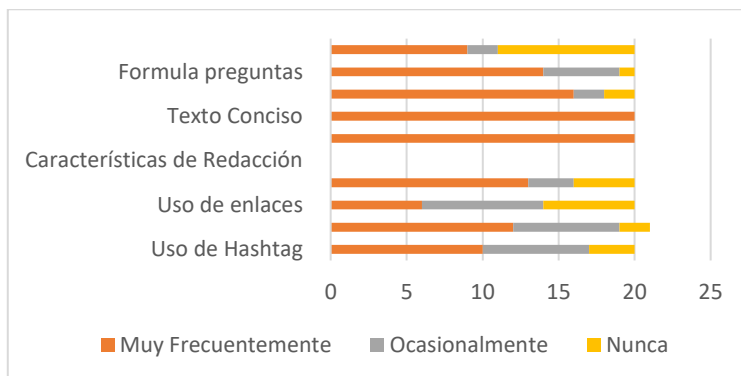
Se utilizó la metodología de análisis de contenido Para lo cual se realizó una recolección de muestras representativa de titulares de diferentes medios con mayor número de seguidores, clasificando las noticias por categorías temáticas, estilos de redacción y recursos digitales.

Resultados Principales

El análisis de los contenidos de titulares aplicado a 20 medios de comunicación digitales de Babahoyo, se identificó en cuanto al Tipo de Medio de Comunicación que el 100% son medios digitales que desarrollan su contenido en la web y redes sociales.



El uso frecuente de hashtags y arrobas en los titulares indica un enfoque en aumentar la visibilidad y la interacción en redes sociales, mientras que los enlaces se usan menos, limitando el acceso a contenido adicional. La alta aplicación de SEO local resalta la intención de mejorar la visibilidad en búsquedas específicas. Los titulares se caracterizan por un lenguaje objetivo y conciso, adaptado a la brevedad necesaria en el entorno digital. El uso de preguntas en los titulares se emplea para captar la curiosidad del lector, aunque la inclusión de testimonios es menos común, probablemente por la necesidad de mantener la brevedad.



Conclusiones

Los titulares tradicionalmente utilizan un lenguaje llamativo para atraer la atención. El estudio reveló que los medios de comunicación digitales locales de Babahoyo, mantiene una tendencia hacia estructuras más concisas y directas en los titulares, orientadas a captar la atención rápida del lector con enfoque al clickbait a través de contenido impactante y exagerado. Se identificaron varias tendencias emergentes en la redacción de titulares donde se destacó el uso frecuente del lenguaje objetivo, así como la inclusión de elementos multimedia propios de la narrativa digital (hashtag, arroba y los hipervínculos).

Referencias Bibliográficas

- Chomsky, N. (2017). *Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media*. Pantheon Books. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=18IWX4hxHNUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Consejo de Comunicación del Ecuador. (2023). *Reporte Estadísticos de Información de los Medios de Comunicación Social del Ecuador*. Coordinación General de Desarrollo de la Información y la Comunicación, Babahoyo. Obtenido de <https://www.consejodecomunicacion.gob.ec/servicios/rpm/boletin-estadistico/>
- Herrera Flores, A. E., & Castillo Baquerizo, C. (2023). Estructura noticiosa aplicadas en los medios de comunicación digitales del Ecuador. *Journal of Science and Research*, 8(III CISE), 69-84. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2996>



LA HISTORIA DE BABAHoyo COBRA VIDA - ÉPOCA PRECOLOMBINA, CULTURA ABORIGEN

The History Of Babahoyo Comes To Life - Pre-Colombian Period, Abor Iginial Culture

Dilany, Santillán-Velasco*, Universidad Técnica de Babahoyo, dilanysantillan@gmail.com

Karen, Bajaña-Narea, Universidad Técnica de Babahoyo

Damari. Calva-Gaona, Universidad Técnica de Babahoyo

Saul, Saltos-Romero, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático 7: Desarrollo social y Sostenibilidad.

Introducción

La historia de una región no solo se construye a partir de los acontecimientos políticos y económicos, sino también a través de las culturas que han dejado su huella en el tejido social y cultural de sus habitantes. La etapa precolombina en la historia del Ecuador es considerada uno de los acontecimientos más antiguos que datan entre los 500 años a.C. y los 500 años d.C.

Aclarando el término precolombino, quiere decir que eso fue antes de la gran Colombia, fue alrededor de 1824; es cuando se constituyó aquí en América a lo que llamamos la gran Colombia. (Mejía, 2022, pág. 22). La economía se basaba en la agricultura, la cerámica, la recolección de frutos, la pesca, la caza. (Zhañay, 2013, págs. 9-10). Sus lugares habitacionales eran templos, centros de reunión comunal y viviendas, elaboradas en maderas dura, caña guadua y techos de hojas de palma. (Valero, 2019, págs. 1-2)

Palabras Clave: Culturas Aborígenes; Época Precolombina; Historia de Babahoyo.

Objetivo general de la investigación

Generar una experiencia inmersiva y educativa en el Museo Municipal de Babahoyo para los visitantes y residentes, a través de dramatizaciones realizadas por los estudiantes de la Carrera de Turismo, en donde se resalte la importancia y el significado del patrimonio natural y cultural local, así como los eventos históricos más representativos de la ciudad.

Metodología

La investigación se basa en el método cualitativo abarcando las siguientes etapas: Revisión de literatura: Se llevó a cabo una exhaustiva investigación bibliográfica para comprender la historia, contexto del museo. Esto incluyó tanto fuentes primarias como secundarias. Investigación documental: se recopilaban documentos históricos relevantes, como archivos, fotografías y periódicos. Investigación de campo: Se realizarán entrevistas y se llevarán a cabo investigaciones en terreno para obtener testimonios de personas relacionadas con los eventos históricos. Análisis de la información: Se analizará críticamente la información recopilada de todas las fuentes para identificar temas clave y elementos relevantes.

Resultados Principales

Entrevista.

La entrevista realizada al señor Arturo Mejía Ramos, Licenciado en literatura y Castellano e historiador, el señor Mejía manifestó que la primera cultura en asentarse en la ciudad de Babahoyo fueron los Chonos es la etnia o aborígenes con las que se encontraron los españoles cuando llegaron a conquistar este territorio aproximadamente de 1524 a 1526 y fue así como comenzó la colonización de una parte de este territorio. Además, recalcó que los Chonos que estaban aquí vivieron desde el año 500 a.C. hasta el año 1500 d.C. Por lo tanto, los Chonos fueron culturas originarias de las cuencas del río Babahoyo y el río Daule.



Ilustración 1 Venus de Valdivia MAAC.



Ilustración 2 "Cocina de brujo" con representaciones de lechuza y felino MAAC



Conclusiones

El proyecto investigativo sobre la Época Precolombina y sus culturas aborígenes nos dan a comprender la gran importancia y el impacto que tuvieron dentro de la historia los cuales se asentaron a lo largo de varios siglos en la ciudad de Babahoyo, dejando un legado para sus descendientes, técnicas de agricultura, tradiciones, manualidades y manifestaciones artísticas.

Referencias Bibliográficas

- Mejía, A. (2022). *Elementos para la construcción de la memoria histórica de la provincia de Los Ríos y de Babahoyo*. Babahoyo: CCE Benjamín Carrión | Núcleo Los Ríos.
- Valero, S. (2019). *Turismo cultural y la información arqueológica de la Cultura Milagro-Quevedo, en el cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, año 2019*. Babahoyo.
- Zhañay, M. M. (2013). *Cultura Chorrera*. Cuenca.

RIESGOS GLOBALES Y NACIONALES QUE DETERMINAN LA CRISIS SOCIOECONÓMICA DEL ECUADOR A CORTO PLAZO

Global And National Risks That Determine The Socioeconomic Crisis In Ecuador In The Short Term

Víctor Manuel Cárdenas* Academia L. D Landau. Asesoramiento Académico e Investigación, San Lorenzo 1-138 y Víctor Manuel Peñaherrera. Ibarra. Ecuador. v1m2c72@gmail.com

Eje Temático: 7. Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción:

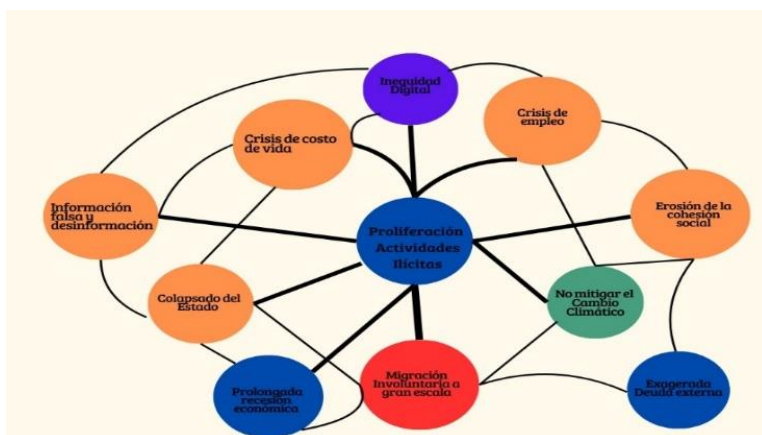
Desde el año 2017 el Ecuador enfrenta una recesión económica prolongada que afecta a varios sectores de la economía, debido a factores tanto internos como externos. Internamente, la inestabilidad política, la implementación de medidas de austeridad y los desafíos en el manejo de la deuda han contribuido a un ambiente económico precario. Externamente, la economía de Ecuador está siendo golpeada por la desaceleración global, la elevada inflación y el aumento de las tasas de interés a nivel mundial. Esto se suma a los problemas logísticos y de suministro derivados de la guerra en Ucrania, que han incrementado los costos de insumos y reducido la demanda en mercados clave como Europa y Estados Unidos (Maldonado et. al, 2017).

Palabras Clave: crisis, estado fallido, cohesión social, migración.

Objetivo general de la investigación: en este trabajo se determina los diferentes tipos de crisis a corto plazo, puntualizando sus causas y sugiriendo las posibles soluciones. Además, analizamos la volatilidad, la gravedad, y la preparación para enfrentar las mismas (Rivadineira & Buitron 2017).

Metodología: Utilizo el método deductivo, basado en el análisis de datos, de las referencias.

Resultados Principales



Correlación gráfica de las crisis socioeconómicas del Ecuador (The Global Risks Report 2023)

Conclusiones:

1. Si bien el Foro Económico mundial establece 37 tipos de crisis, consideramos que las 11 descritas son las más peligrosas que pueden causar serios efectos en el Producto Interno Bruto del Ecuador.



2. Actualmente la crisis más significativa que atraviesa el Ecuador es la de la Proliferación de Actividades Ilícitas, que intensifica el resto de las crisis.
3. Para evitar que Nuestro País tenga un estado fallido es importante tomar medidas como las que sugerimos en este artículo, pensando siempre en el bien común y la felicidad del pueblo ecuatoriano.

Referencias Bibliográficas

- The Global Risks Report 2023. 18th Edition. INSIGHT REPORT. World Economic Forum (Enliste la bibliografía empleada en este resumen según las normas APA 7° edición)
- Maldonado, D., Vinuesa, J., Oviedo, J. & Ramírez, A. 2021. Estrategias para reactivación económica del Ecuador. *FIPCAEC* (Edición 23) Vol. 6, No 1, pp. 685-695.
- Rivadeneira, R., Buitrón, C. 2017. Panorama económico de la deuda externa e interna del Ecuador periodo 2000-2016. *Revista Publicando*, 4 No 10. (2), 431-447. ISSN 1390-9304.
- Zapata, C. 2014. La Teoría del Estado Fallido: Entre Aproximaciones y Disensos. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*. vol.9 no.1 Bogotá. ISSN 1909-3063.



DEPENDENCIA DE LOS DISPOSITIVOS INTELIGENTES: EFECTOS EN LA ATENCIÓN Y LA CAPACIDAD COGNITIVA

DEPENDENCY ON SMART DEVICES: EFFECTS ON ATTENTION AND COGNITIVE ABILITY

Gloria Adelina Morán Murillo* Universidad Técnica de Babahoyo, Gmoranm@utb.edu.ec

Mercedes Jessenia Gaibor Villegas, Universidad Técnica de Babahoyo, mercygaibor01@gmail.com

Guillermo Emanuel Landívar Morán, Universidad Técnica de Babahoyo, guillerlanmor@gmail.com

Stalin Jesús Moreta Moreta, Universidad Técnica de Babahoyo, jesusmoretaalex@gmail.com

Eje Temático: 7. Desarrollo social y Sostenibilidad

Introducción

La adicción al teléfono inteligente presenta características como la falta de autocontrol, uso excesivo y alteraciones en el desempeño laboral, social y familiar. En la actualidad, no existen criterios específicos para definir este concepto, por lo que algunos autores sugieren que lo adecuado sería nombrarlo como uso excesivo y/o problemático, puesto que no cumple con los niveles de gravedad causados por una adicción. Este estudio explora cómo el uso excesivo de estos dispositivos fragmenta la atención, dificultando la concentración prolongada y reduciendo el rendimiento en tareas que requieren enfoque sostenido (Panova y Carbonell, 2021)

No obstante, aquellos que aseveran que se trata de una adicción lo relacionan con diagnósticos incluidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V; APA, 2013) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11; WHO, 2020), como es la adicción a los videojuegos e interno (Guzman et al., 2022).

Sin embargo, se identifican impactos negativos en la memoria y la toma de decisiones, vinculados al uso constante de tecnología. Este artículo propone un análisis detallado de estos efectos y sugiere posibles intervenciones para mitigar las consecuencias adversas del uso excesivo de dispositivos inteligentes (Riverón et al., 2023)

Palabras Clave: Dependencia digital, Atención, Capacidad cognitiva, Dispositivos inteligentes

Objetivo general de la investigación

Analizar cómo la dependencia de dispositivos inteligentes influye en la atención y la capacidad cognitiva en los jóvenes, evaluando la relación entre el uso excesivo de estos dispositivos y las posibles alteraciones en sus habilidades cognitivas.

Metodología

Enfoque de Investigación

- **Diseño Cuantitativo y Correlacional:** La investigación se basará en un enfoque cuantitativo para medir y analizar objetivamente la relación entre la dependencia de los dispositivos inteligentes y los efectos en la atención y la capacidad cognitiva. Un diseño correlacional permitirá explorar las relaciones entre variables sin manipularlas directamente.

Resultados Principales

- La alta dependencia de dispositivos inteligentes está relacionada con una fragmentación de la atención, afectando la capacidad de los jóvenes para mantener la concentración durante períodos prolongados.
- Los participantes con mayor dependencia de dispositivos presentan dificultades en pruebas de atención sostenida, lo que sugiere una vulnerabilidad aumentada a las distracciones y un rendimiento cognitivo reducido.
- Se observa que un grupo significativo de jóvenes muestra un uso problemático de dispositivos, lo que impacta negativamente en su desempeño cognitivo y capacidad de atención.
- Los resultados destacan la necesidad de estrategias para equilibrar el uso de tecnología y preservar las funciones cognitivas esenciales, evitando efectos adversos en la salud mental y el rendimiento académico.

Conclusiones

- Los jóvenes con alta dependencia presentan una atención más fragmentada, mostrando dificultades para mantener la concentración prolongada.
- La capacidad cognitiva, especialmente en memoria y razonamiento lógico, se ve afectada negativamente por el uso intensivo de dispositivos.
- Las correlaciones negativas entre dependencia y rendimiento cognitivo subrayan la necesidad de abordar los efectos de la tecnología en la salud mental.
- Es esencial desarrollar estrategias para un uso equilibrado de dispositivos, promoviendo prácticas que mejoren la concentración y la memoria.

Bibliografía

- Carbonell, X., Calvo, F., Panova, T., & Beranuy, M. (2021). Consideración crítica de las adicciones digitales. *Digital Education Review*, (39), 4-22.
- Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista eugenio espejo*, 15(3), 59-68.
- Gonzales, M. E. C., Pilatuña, R. I. C., Sánchez, J. R. T., & Naranjo, J. P. M. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(11), 43-53.
- Guzmán Cortés, J. A., Sánchez-Betancourt, J. T., Meneses López, N., Feliciano Hernández, V., & Ruiz Reyes, V. (2022). Diferencias en la atención sostenida en jóvenes



universitarios con distintos niveles de uso de smartphone. *Interdisciplinaria*, 39(2), 23-36.

Riverón Nápoles, D., Suz Pompa, M. A., Valdés Utrera, J. R., Valle Ramírez, R. A., Díaz Guerra, D., & Hernández Lugo, M. D. L. C. (2023). Dependencia a los dispositivos móviles: revisión sistemática en Latinoamérica y Cuba durante la última década. *Edumecentro*, 15.



DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LOS COMUNICADORES SOCIALES DE LOS RÍOS

Challenges and opportunities of Artificial Intelligence for Social Communicators in Los Ríos

Msc. María Teresa Flores Montoya. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. mfloresm@utb.edu.ec.
<https://orcid.org/0009-0007-0911-1988>

Msc. Cindy Elizabeth Montecé Moreno. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
cmontecem@utb.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0000-0166-2485>

Msc. Enrique Armendáriz Cevallos. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. earmendariz@utb.edu.ec.

Msc. Miguel Francisco Galarza Villalba, PhD. Forjar EPP. Ecuador miguel.galarza@forjadores.com.es.
<https://orcid.org/0000-0002-1735-2825>

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La inteligencia artificial (IA) genera importantes cambios en diferentes actividades académicas, sociales y profesionales, a tal punto que es hoy una herramienta básica en sus operaciones diarias (Carbonell-García et al., 2023), sin embargo, su uso requiere del análisis y establecimiento de aspectos éticos claves en lo que compete a responsabilidad, obligaciones y transparencia de quienes hacen uso de ella (Spinak, 2023).

Los comunicadores sociales son parte de los profesionales que hacen frente a la IA, la cual si bien es cierto facilita actividades en su día a día como la investigación, la redacción, el diseño, y otras, eleva también las alertas ante el hecho que las empresas analizan la oportunidad de reemplazar la fuerza laboral por IA (Granados, 2022). Lo indicado hace necesario determinar los desafíos y oportunidades que enfrenta esta profesión en relación a un aporte tecnológico que se percibe como amenaza a la sostenibilidad del empleo (Hualde, 2019).

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, comunicación, medios de comunicación, comunicador social.

Objetivo general de la investigación:

Determinar los desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial para los comunicadores de Los Ríos.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación se requerirá la aplicación de una metodología paradigmática mixta, con mayor participación de la modalidad cualitativa, dada la necesidad de un levantamiento de información documental a partir de artículos científicos, libros y trabajos de investigación (Hernández et al., 2018) respecto a la IA y su incidencia en los comunicadores sociales.

Los métodos de investigación a emplearse serán el Histórico – Lógico, cuya aplicación se realizará especialmente en el componente teórico donde se analizarán documentos investigativos sobre la IA y la comunicación social. Otro método será el analítico – sintético, que servirá para el análisis de la situación actual de los comunicadores y cómo aprovechan la IA, así como para el tratamiento de los datos documentales.

Las técnicas a aplicar serán la revisión documental, y la encuesta a comunicadores sociales de la provincia de Los Ríos. Para la aplicación de las técnicas de recolección se diseñarán instrumentos como el cuestionario, el cual será de preguntas cerradas con opciones de respuesta en formato Likert.

La población de estudio estará conformada por 472 comunicadores sociales de Los Ríos (Colegio de Periodistas de Los Ríos, 2024), de los cuales se encuestará a una muestra de 212 individuos.

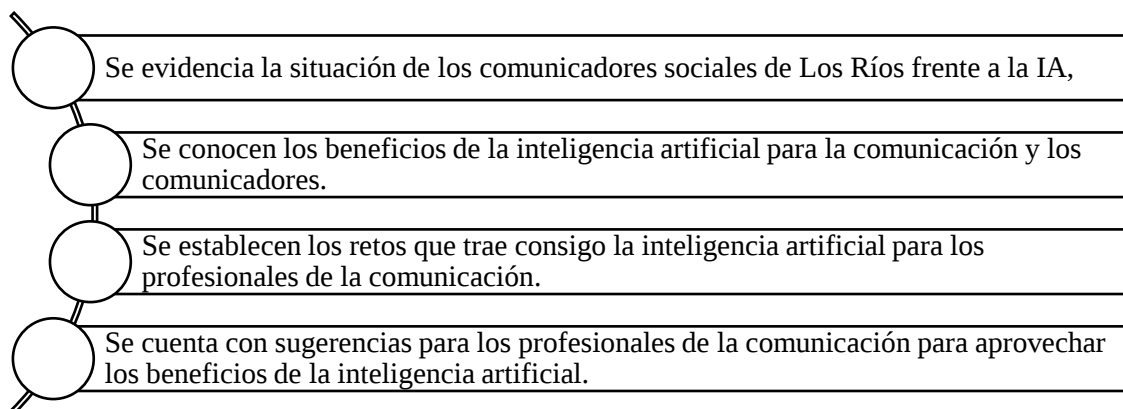
Resultados Principales

A continuación, se presentan los principales resultados que se espera obtener al final de la investigación:

Figura

3

Resultados esperados en la investigación



Conclusiones

Los comunicadores sociales en Los Ríos evidencian aún bajo nivel de conocimiento sobre la IA y cómo usarla en su trabajo diario, lo cual impide aprovechar los beneficios que esta brinda.

Entre los varios beneficios que brinda la IA a los comunicadores sociales destacan el permitir mayor celeridad en los procesos de redacción, procesamiento de datos o en la automatización del trabajo.

Los comunicadores presentan como principal desafío actualizar sus conocimientos teóricos y prácticos en el uso de la IA en sus actividades diarias dentro del marco de la responsabilidad, honestidad y veracidad de la información.

Es el conocimiento pleno de esta tecnología, su capacidad, y cómo emplearla lo que permitirá aprovechar las oportunidades que brinda la IA y evitar así que esta desplace al talento humano, y más bien lo fortalezca, aumente su competitividad y mejore la calidad del trabajo de comunicadores sociales.

Referencias Bibliográficas

- Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., Paredes-Fernández, O. W., Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 152-166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Colegio de Periodistas de Los Ríos. (2024). *Base de datos de periodistas miembros*.
- Granados, J. (2022). Análisis de la inteligencia artificial en las relaciones laborales. *Revista CES Derecho*, 13(1), 111-132. <https://doi.org/10.21615/cesder.6395>
- Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hualde, A. (2019). El trabajo y el empleo en la era digital: ¿una nueva ola de precarización? *QUIT Working paper series*, 24. <http://www.relat.org/documentos/ED.Hualde.feb.pdf>
- Spinak, E. (2023, agosto 30). Inteligencia Artificial y comunicación de investigaciones | SciELO en Perspectiva. *SciELO En Perspectiva*.



DISEÑO DE CONTENIDOS COMUNICACIONALES BILINGÜES: EFECTIVIDAD DEL PIS EN EMPRENDIMIENTO CONTEXTO LOCAL

Bilingual multimedia content design: effectiveness of pis in local entrepreneurship context

Cecilia Dahik Solis* / Universidad Técnica de Babahoyo / <https://orcid.org/0000-0001-5872-7948> /
cdahikth@utb.edu.ec

Cindy Montece Moreno / Universidad Técnica de Babahoyo / <https://orcid.org/0009-0000-0166-2485>
/cmontecem@utb.edu.ec

Victoria Salamea Limones / Universidad Técnica de Babahoyo / <https://orcid.org/0000-0002-7257-5343>
/zsalamea@utb.edu.ec

Eje temático: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

Según Vega (2019) “Ecuador se perfila como un país multiétnico y pluricultural”, atractivo para visitantes. (p.6) Quintero (2020) indica que los emprendimientos promocionan sus productos ágilmente y de manera masivo a su target a través de contenidos en páginas web interactivas y fan page de redes sociales de, como mecanismo de retroalimentación para aumentar seguidores. Rodríguez (2021) también manifiesta que las redes sociales son plataformas fundamentales para transmitir más efectividad en contenidos comunicacionales, y resaltan, Facebook e Instagram.

Monge (2012) menciona que el inglés es una cualidad significativa en turismo que responde a las necesidades del mercado laboral en el mundo. Mazzaro et al., (2024) determina que el inglés prevalece en marketing y comercio en comunidades no angloparlantes por su posicionamiento a nivel mundial (p.5), asimismo, en los contenidos publicitarios incrementa prestigio al servicio o producto que provee a la comunidad, o también como estrategias prácticas para atraer la atención de extranjeros (p.19).

Palabras claves

emprendimiento, contenidos comunicacionales, marketing, servicio.

Objetivo

Analizar la efectividad los diseños contenidos de contenidos comunicacionales Bilingües aplicados en los proyectos integradores de saberes en el periodo académico 2024-A.

Metodología

En este estudio se aplicó metodología cuali-cuantitativa y como técnicas de investigación el análisis bibliométrico, encuesta y focus-group. Para la recopilación de la información se implementaron cuestionarios y las bibliografías y referencias bibliográficas generados por los estudiantes de los proyectos integradores de saberes.

La población de este estudio son los 308 estudiantes de la carrera de comunicación rediseñada que realizaron los proyectos, en el cual se consideró la muestra de 178 estudiantes. De la misma manera, se consideró como población los 18 emprendimientos de la ciudad Babahoyo que fueron parte de los PIS.

Resultados

En el análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera de comunicación rediseñada, se evidencia los tipos de contenidos comunicacionales bilingües (español-inglés) creados para los emprendimientos locales fueron en mayor cantidad videos e infografía, ambos con el 38,8% de aceptación, los que difieren de presentaciones interactivas (8.4%), podcasts (7.3%) y reels (6.7%). En la percepción del 44,9% de la población consideran que los contenidos creados fueron efectivos, mientras que el 41,6% indicaron que fueron ‘muy efectivos’, el 13,5% se mantuvieron neutral y sólo el 1.1% poco efectivos.

Así mismo, la mayoría de los estudiantes se mantienen positivos en referencia al beneficio de este tipo de contenidos comunicacionales bilingües para la comunidad de emprendedores en el cual indican que tienen mayor alcance, mayor comprensión, acceso e información más variada llama la atención.

De la misma manera, los resultados obtenidos en el focus-group dirigida a los emprendedores de la localidad indican el 94,4% de la población manifiestan que fueron muy efectivos y efectivos para su negocio y sólo el 5,6% se mantuvieron neutral, en el que generó un alto impacto positivo para su negocio. Sin embargo, dentro de las dificultades encontradas al utilizar estos contenidos bilingües fueron la comprensión del idioma, y falta de recursos.

Conclusiones

En conclusión, la creación de contenidos bilingües para impulsar los emprendimientos de la ciudad de Babahoyo mostraron un alto impacto en sus negocios por su efectividad en la calidad y diversidad de los contenidos lo que captó la atención del público objetivo.

Los tipos de contenidos comunicacionales más atractivos se realizaron a través de videos, infografías, reels y podcasts y fueron difundidos en las redes sociales de los emprendedores.

Referencias Bibliográficas

- Camacho Díaz, M., & Fonseca Mora, M. (2021). “WeAreWhatWeHear”: Metaphors in Contemporary Spanish and English Commercial Hits. *Fonseca, Journal Communication*, 22, 156. doi:org/10.14201/fjc-v22-24142
- Marín Navarro, J., & Thomas Barrós, S. (3 de julio de 2024). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (4º ESO Bilingüe Inglés)*. Obtenido de IESAGUADULCE: https://www.iesaguadulce.es/gestiona/datos/programaciones/ESO_4/TIC_60052493/2017_18/programacion_220094.pdf
- Mazzaro, N. (2024). Spanish Loyalty and English Prestige in the Linguistic Landscape of Ciudad Juárez, Mexico. *Languages*, 5, 19. doi:10.1080/14790710608668385
- Monge Figeroa, A. (2012). *Consejo Nacional de Rectores*. Costa Rica: CONARE-OPES. Obtenido de <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/2110/OPES-19-2012.pdf?sequence=1>
- Quintero-Valencia, A. (2020). Análisis de las funciones comunicacionales del contenido de las publicaciones del fan page de la iglesia Catedral de Fe, Lima, 2020. *Repoditorio UCV*, 1. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59792>



- Quispe, G. M, e. (2022). Competencias emprendedoras para generar una cultura de emprendimiento en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 301. doi:10.31876/rcs.v28i.38847
- Rodas-Pérez, M. (2022). Digital communication plan in the Cochapungo sector of the Balsa Totorá project in the San Rafael Parish, Otavalo, Imbabura, Ecuador. *Sapientia Grupo Editorial*, 77-78. doi:org/10.51798/sijis.v3i9.590
- Rodriguez Koecklin, K. (2021). Una mirada a la producción de contenidos artísticos y culturales. *Repositorio ULIMA*, 21. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15656>
- Tamayo, U., & Rincón, V. (2017). Comunicación social para el desarrollo humano. *Revista de Comunicación SEECI*, 18. Obtenido de <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/450>
- Toro, J., Guerro, N., & Pérez, G. (2024). Producciones audiovisuales y medios locales. Contribuyendo al desarrollo de la interculturalidad. *Cielo*, 1. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09342024000100263
- Vega Herdoíza, E. (2019). Producción audiovisual para promover el turismo del cantón. *Repositorio UTEQ*, 1-6. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/73b6d9b7-ef53-4bb2-9349-62429d509488/content>



EL ECOTURISMO COMO LÍNEA DE CONSERVACIÓN ECOLÓGICA EN LAS HACIENDAS RECREATIVAS DEL CANTÓN MONTALVO

Ecotourism as an ecological conservation line in recreatives farms of Montalvo Canton

Christian Rivera García*, Universidad Técnica de Babahoyo, crivera@utb.edu.ec

Nelly Ester Castro Molina*, Universidad Técnica de Babahoyo, nelcastro@utb.edu.ec

Darío Javier Arellano Valencia*, Universidad Técnica de Babahoyo, darellano@utb.edu.ec

Ronald Roberto Astudillo Morán*, Universidad Técnica de Babahoyo, astudillo@utb.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La Provincia de los Ríos acoge su nombre a la variedad de ríos, por la humedad y productividad de sus tierras permite diversidad de flora y fauna que propician amplitud en los cultivos y recorridos de aventura. Organización Mundial del Turismo (2002) define al ecoturismo como la forma de turismo cuya motivación principal está basada en la apreciación de la naturaleza o de las culturas predominantes en esa zona, que incluya elementos educacionales y que reduzca los impactos negativos de la actividad. Montalvo se localiza en las estribaciones de la cordillera occidental, la ubicación conspira para la formación de cascadas y balnearios. Esta investigación busca proponer un plan de manejo en reforestación de especies botánicas en peligro de extinción para desarrollar la conservación ecológica que es la protección, preservación, manejo o restauración de ambientes naturales y las comunidades ecológicas que los habitan. (La Cruz, L. 2010). La metodología incluyó: observación en campo, entrevistas a los actores involucrados, y la representación con SIG. La aplicación de procedimientos metodológicos, propicia el interés en la conservación de los recursos naturales y culturales de un área productiva

Palabras Clave: productividad, flora-fauna, conservación ecológica, plan de manejo

Objetivo:

Proponer un plan de manejo en reforestación de especies botánicas en peligro de extinción para desarrollar la conservación ecológica

Metodología

Se realizaron visitas a las principales haciendas recreativas del cantón, se realizaron diagnósticos de actualización en las áreas naturales, perfil y satisfacción del visitante, cálculo de la muestra, inventario de sitios de visita y atractivos turísticos, fichas técnicas de levantamiento de información de sitios de visita e inventario de atractivos turísticos, categorización y jerarquización de los atractivos turísticos, homologación de escenarios, la zonificación del plan de Manejo de Visitantes (PMV), utilizando los sistemas de información georreferencial, se establecieron coordenadas de ubicación espacial, durante tres días, mediante fichas de observación y anecdóticos se caracterizaron algunos lugares en la potencialidad de recursos naturales, de flora y fauna de la zona, utilizando un cuestionario se realizan entrevistas semiestructuradas a los visitantes, administradores y trabajadores del área.

Resultados Principales

Existen varias especies de conservación en las estribaciones de la cordillera, la zona nor-oriental del cantón presenta abordaje hídrico de gran calado, la humedad de la zona es susceptible de procesos en correspondencia a la fotosíntesis, a la reproducción de especies, el proceso de polinización, el equilibrio climático de la zona, la contribución y elaboración de los macro nutrientes como: nitrógeno, fósforo, potasio, micronutrientes como: azufre, boro, cloro, bromo, manganeso, zinc, entre otros, ventaja microbiana para la producción de las tierras de occidente, y sobre todo se enquista en la riqueza de especies de mamíferos, 10 especies, del orden Carnívora, 4 especie de mamíferos voladores, 12 especies de aves, infinidad de elementos entomológicos, especies de flora en categoría de riesgo de acuerdo con la Norma Oficial Ecuatoriana. Existe el interés en formar un frente de planificación de actividades ecoturísticas, control y conservación de las especies en la zona.



Conclusión

La propuesta constituye una constante fija de generación en la cultura ambiental y ecoturística de conservación ecológica especialmente en las zonas frágiles, llevar procesos de planificación es un reto de gestión territorial entre los actores públicos, privados, profesionales y comunidad en beneficio de la conservación mancomunada, maximizada en fiel cumplimiento de sus funciones, y la protección del recurso hídrico. El inventario de flora y fauna prepara espacios científicos a posteriori, en particular sobre las características fisiológicas, ecológicas, etológicas que generan los procesos de polinización y reproducción de especies.

Referencias Bibliográficas

- Organización Mundial del Turismo, D. (2002). *Recuperado de:* <http://www2.unwto.org/es/content/acerca-de-la-omt>.
Turismo. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Organizaci%C3%B3n+Mundial+del+Turismo+%282002%29+&btnG=
- La Cruz, L. (2010). Importancia de la ecología del siglo XXI. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Universidad Yacambu. Venezuela. *Recuperado de:* <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Conservación-ecológica/864192.html>.



EFFECTO DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES SOBRE LAS RESPUESTAS EMOCIONALES DEL PERSONAL MÉDICO DEL HOSPITAL MARTÍN ICAZA DE BABAHOYO

Effect of psychosocial factors on the emotional responses of the medical staff at the Martín Icaza Hospital in Babahoyo

Angie Anahis García Marcillo*, Egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo; aagarciam@fcjse.utb.edu.ec

Ivanka Yelibeth Lascano Hernández, Egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

PSc. Clínica. Janett del Rocio Verdesoto Galeas, MSc. Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo; jverdesoto@utb.edu.ec

PSc. Clínico. Juan Antonio Vera Zapata, MSc; Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo; jveraz@utb.edu.ec

Eje Temático: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

En los últimos años, la salud mental del personal médico ha captado una creciente atención debido a las intensas demandas laborales y el agotamiento derivado de múltiples factores de riesgo psicosociales; mismo que se han definido como toda condición inadecuada presente en las áreas laborales, que pueden afectar la salud de los trabajadores. Para (López et al., 2021) el género femenino es la población más vulnerable a padecer las consecuencias negativas derivadas de la exposición a estos factores, entre los mas frecuentes se puede mencionar, trabajar de noche, trabajar bajo presión constante, carga laboral excesiva, condiciones de la organización del trabajo, estilo de mando, carga mental alta, inseguridad laboral, calidad de liderazgo. (pág 297)

El personal de salud, en especial los médicos generalmente están expuestos diariamente a situaciones de alta presión, esta exposición constante a riesgos psicosociales no solo incrementa el estrés laboral, sino que también aumenta la probabilidad de amenazas en la calidad de las respuestas emocionales, para (Idoia Ruiz, 2023) es necesario realizar evaluación al personal para poder identificar como manejan la autogestión, gestión de la ansiedad, empatía y sobre todo las habilidades de conceptualización. (Pag 13)

Palabras Clave: Riesgos psicosociales, respuestas emocionales, agotamiento, atención efectiva

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia de los factores psicosociales en las respuestas emocionales del personal médico del Hospital Martín Icaza de Babahoyo.

Metodología

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos precisos sobre la relación entre factores de riesgo psicosociales y las respuestas emocionales del personal médico. Se empleó un diseño correlacional para evaluar la relación estadística entre estas variables. El estudio incluyó a una muestra de 50 adultos, seleccionados de una población de 206 mediante muestreo por conveniencia. Aunque el enfoque principal fue cuantitativo, también se integraron elementos cualitativos en el diseño de investigación no experimental. La metodología se centró en el análisis correlacional para entender cómo los riesgos psicosociales afectan el bienestar emocional del personal médico.

Resultados Principales

Riesgos Psicosociales

- Un tercio de los trabajadores del Hospital Martín Icaza tiene un tiempo libre limitado para asuntos personales, lo que indica una falta de equilibrio entre la vida laboral y personal. Situación que lleva a un agotamiento personal y profesional
- Casi el 60% de los trabajadores reporta realizar horas extras frecuentemente, lo que sugiere una alta demanda laboral y una sobrecarga de trabajo. Esto contribuye a que los profesionales presenten niveles elevados de estrés y fatiga.
- El 28% de profesionales expresa haber recibido agresiones verbales por parte de pacientes, este factor estresante significativo para el personal, afecta su estabilidad emocional y puede impactar negativamente en las respuestas emocionales.

Riesgo de afectación emocional

- Un 49% de profesionales mantienen un estado de ánimo positivo, lo cual es alentador y sugiere una capacidad para encontrar aspectos positivos incluso en un entorno estresante, situación que es favorable para calidad de atención que brindan a los pacientes.
- Se pudo detectar, que la mayoría de los trabajadores tiene un alto riesgo de afectación emocional, lo que indica que luchan por identificar y manejar sus emociones de manera efectiva en situaciones laborales.
- Una gran parte de los trabajadores experimenta emociones negativas con frecuencia, lo que refleja una alta carga emocional y la necesidad de estrategias de apoyo psicológico, para que logren canalizar las emociones y no afecte su área psicológica.

Conclusiones

Los riesgos psicosociales impactan profundamente el bienestar emocional del personal médico, afectando tanto su vida personal como profesional. Factores como la sobrecarga laboral, la falta de apoyo social, la ambigüedad de roles y la ausencia de reconocimiento contribuyen a un entorno de trabajo adverso, que deteriora la salud emocional y la calidad de la atención en el hospital. La aplicación del test F-PSICO 3.0 y el test de Inteligencia Emocional en 50 trabajadores del Hospital Martín Icaza reveló que estos riesgos generan trastornos emocionales como depresión y ansiedad, reduciendo la satisfacción laboral y la motivación. La correlación positiva entre riesgos psicosociales y estado emocional confirma que estos factores influyen significativamente en el bienestar psicológico y desempeño profesional del personal.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo, V. B., & Casique, I. (2020). Violencia laboral. Análisis de los factores de riesgo y consecuencias en la vida de las mujeres trabajadoras en la Ciudad de México. 25(102). doi:<https://doi.org/10.22185/24487147.2019.102.32>
- Barrios, L. M. (2009). Consentimiento informado: una praxis dialogica para la investigacion. *NIH Public Access*, 61(1), 73-82. Recuperado el 27 de junio de 2024, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/pdf/nihms158286.pdf>
- Cabrera, R. A., Naranjo, R. C., Tapia, M. G., & Hidalgo, E. A. (julio de 2022). Evaluación de los riesgos psicosociales ¿Cómo prevenirlos? *Polo de conocimiento*, 70(7), 475-492. doi:10.23857/pc.v7i7



LA FORMACIÓN Y APOYO DE MADRES Y PADRES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y RESULTADOS EN ECUADOR

Title the training and support of mothers and fathers for family intervention. systematization of experiences and results in Ecuador

Patricia del Pilar Sánchez Cabezas*; psanchez@utb.edu.ec; Docente de la Carrera de psicología de la Universidad técnica de Babahoyo

Msc. Ester Etelvina Gaibor Carpio; Directora de la Fundación Paulo Freire - Escuela Mahatma Gandhi

Msc. Janeth Reina Hurtado Astudillo; Docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo

Msc. Andrés Fernando Arreaga Quinde; Docente de la Carrera de Psicología Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Durante más de cinco décadas, los sistemas educativos han creado programas destinados a la educación de madres y padres. A pesar de esto, las iniciativas frecuentemente se centran en compensar las deficiencias de conocimiento, ignorando la necesidad real de los padres de participar activamente en debates. Experiencias a nivel internacional resaltan la importancia de colocar a la familia en el corazón del proceso educativo, proporcionando referencias esenciales para replantear cómo educar a los hijos. En este marco, el "Programa de Formación y Apoyo Familiar" desarrollado por la Universidad de Sevilla en colaboración con la Universidad Técnica de Babahoyo, llevado a cabo entre noviembre de 2023 y agosto de 2024, suministró herramientas que impulsaron transformaciones profundas en la formación de padres en Babahoyo. Este documento detalla los resultados y aprendizajes de la iniciativa, confirmando la eficacia de tales programas en enriquecer las estrategias de formación parental.

Palabras Clave: Formación y apoyo de madres padres, intervención familiar, sistematización de experiencias

Objetivo general de la investigación

Identificar los aprendizajes y retos de la aplicación del programa de formación y apoyo familiar a madres y padres en el ámbito de la intervención familiar en Babahoyo Escuela Mahatma Gandhi.

Metodología

Se adoptó la sistematización de experiencias como metodología para analizar el "Programa de Formación y Apoyo Familiar" de la Universidad de Sevilla, que se desarrolló de noviembre de 2023 a agosto de 2024. Durante este período, se organizaron tres reuniones de trabajo que facilitaron la validación de la metodología empleada. En estas sesiones, se utilizó la discusión crítica, listas de cotejo, interpretación narrativa y mapeo de experiencias para evaluar y mejorar el apoyo ofrecido a madres y padres en intervenciones familiares.

El proceso comenzó con una capacitación inicial a los docentes de la Escuela Mahatma Gandy, quienes fueron introducidos al programa. El primer taller se centró en entender la situación inicial, recopilando las percepciones y necesidades de orientación a través de la reconstrucción de memoria colectiva. El segundo taller examinó los factores que promueven o impiden el cambio, identificando iniciativas que fortalecen la parentalidad positiva y establecen las bases de las buenas prácticas educativas en el ámbito familiar. El tercer taller evaluó los cambios y desafíos encontrados, además de definir las cualidades necesarias que deben poseer los facilitadores según las lecciones aprendidas en el contexto ecuatoriano. Este trabajo es parte del resultado que se presenta al proyecto"

Resultados Principales

Caracterización de la trayectoria de experiencias en un acierto y desaciertos, resultados y desafíos lo que enriquece la teoría, metodología y la práctica de experiencias formativas en entornos familiares

- Identificación de los factores que intervienen en el proceso de formación de madres y padres para la intervención educativa con sus hijos según la perspectiva de los participantes.
- Decálogo de buenas prácticas de los facilitadores durante la transferencia o ampliación de la propuesta

Conclusiones

- El análisis y discusión de las ideas teóricas y metodológicas que sustentan el proyecto Formación y Apoyo Familia de la Universidad de Sevilla., confirma los referentes psicoeducativos que facilitan la transferencia del programa de formación y apoyo de madres y padres para la intervención familiar desde la paternidad responsable y positiva.
- La sistematización realizada develó que las familias, con independencia de su proyección cultural, ideología y social, necesitan contar con espacios para compartir las vivencias y puedan aprender a educar. Estos espacios, aunque cuente con facilitadores, de la reflexión, deberán convocar y promover iniciativas, la solidaridad y la reconceptualización de las creencias y posiciones con las que llegan, construyen, reflexionan y valoraron su rol educativo.
- La experiencia de los autores confirmó las potencialidades de este tipo de experiencias para construir y desarrollar la teoría y permitió develar la especificidad del proceso en comunidades y familias de Babahoyo en Ecuador ampliando las posibilidades de formación de investigadores, promotores y facilitadoras de la formación de madres y padres para asegurar la educación de calidad de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Antolín-Suárez, L., RODRÍGUEZ-MEIRINHOS, A., GARCÍA-PINEDA, O., OLIVA, A., JIMÉNEZ, L., TRIGO, E., & Aguilera, D. (2016). Promoción de una parentalidad positiva en familias con adolescentes que padecen problemas de salud mental. *Apuntes de Psicología*, 129-137.
- Arroyave Cardona, K., Cuartas Márquez, J. J., & García Pescador, J. A. (2015). *Concepciones sobre la maternidad y paternidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo* (Doctoral dissertation, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira).
- Hernández de la Torre, E., & Martínez Domínguez, L. M. (1997). El obscurecimiento de la paternidad. Un obstáculo en la educación de los hijos. *Cuestiones Pedagógicas*, 13, 251-264.
- Muñoz, I. F. R. (2017). Importancia de la parentalidad positiva como oportunidad para el cambio cultural.



PROPUESTA DE EMPRENDIMIENTO EN EL SERVICIO DE RECREACION AGROTURISTICA EN LA PARROQUIA ANTONIO SOTOMAYOR EN EL CANTON VINCES “PARQUE RECREATIVO RUTAS VERDES Y EXTREMAS”

Entrepreneurship proposal for the agrotourist recreation service in the Antonio Sotomayor Parish in the canton Vinges “green and extreme routes recreational park”

José Yepez-Guadamud*, Universidad Técnica de Babahoyo, joseyepezguada1@gmail.com

Scarlet Cabanilla-Medina, Universidad Técnica de Babahoyo

Adamaris Cedeño-Onofre, Universidad Técnica de Babahoyo

Johanna Santillan-Montalvan, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático 7: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La Parroquia Antonio Sotomayor tiene un gran potencial para el desarrollo del agroturismo debido a su riqueza natural y cultural. Esta situación limita las posibilidades de crecimiento económico y social de la región, provoca un uso insuficiente de los recursos locales y frena el desarrollo sostenible.

Según Zambrano & Delgado, 2024 “El agroturismo se define como una forma específica de turismo rural que se relaciona directamente con la agricultura y la ganadería” (pag. 977). Por ello es necesario desarrollar una oferta de negocios que no sólo atraiga turistas, sino que también promueva el turismo y fortalezca la economía local.

Ante este panorama, surge la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede diseñar una propuesta de emprendimiento en el servicio de recreación agroturística que impulse el desarrollo económico y turístico en la Parroquia Antonio Sotomayor, promoviendo la sostenibilidad y la integración de la comunidad local?

Palabras Clave: Agroturismo, Desarrollo Sostenible, Innovadores, Agricultura, Riqueza Natural.

Objetivo general de la investigación

Diseñar una propuesta de emprendimiento en el servicio de recreación agroturística en la parroquia Antonio Sotomayor en el cantón Vinges “Parque recreativo rutas verdes y extremas” con el fin de desarrollar un producto turístico innovador que desarrolle el turismo en la localidad

Metodología

Investigación exploratoria y descriptiva con enfoque mixto. La Técnica de encuesta es muestreo por conveniencia y la técnica cualitativa es la observación directa y uso de ficha técnica de observación.

Resultados Principales

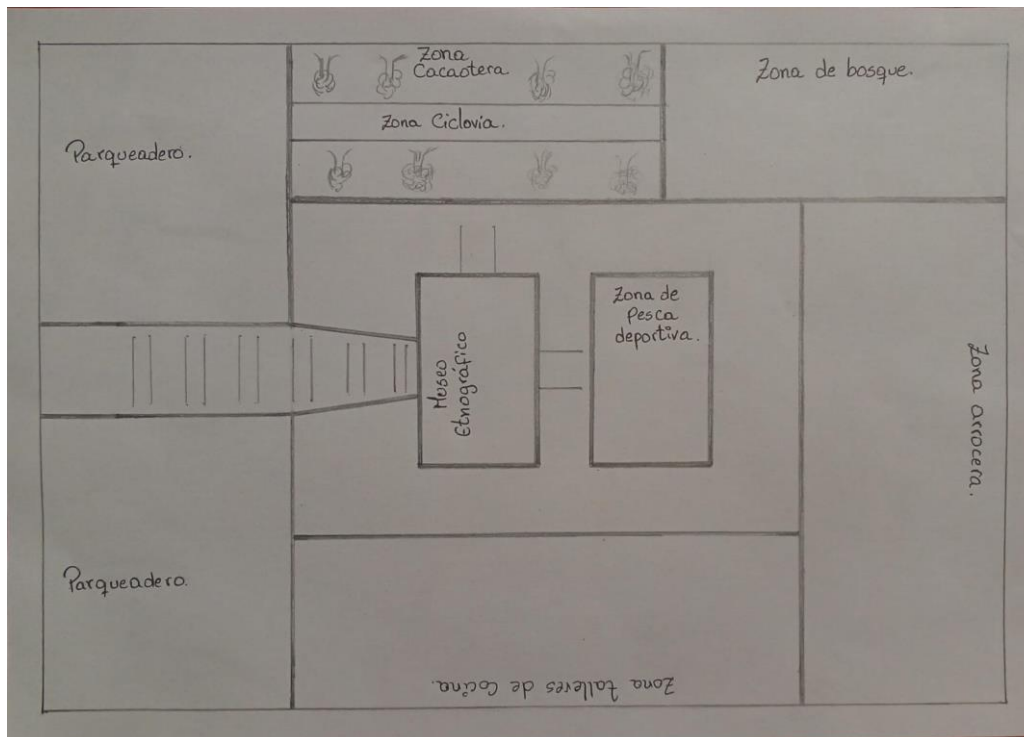


Figura 2: Diseño del Croquis del PARQUE RECREATIVO "RUTAS VERDES Y EXTREMAS"

El Parque Recreativo Rutas Verdes y Extremas es diseñado mediante una idea innovadora de diversos elementos como resultado de un emprendimiento recreativo aprovechando los recursos naturales y agropecuarios del lugar. Este proyecto podría ser en un futuro un emblema en la Parroquia Antonio Sotomayor, del cantón Vinces, elegido para identificar un contacto directo con la naturaleza y las actividades que la rodean. La integración de la tecnología contribuirá a un proyecto que, una vez plasmado físicamente, se convertirá en el centro de atención, trayendo consigo popularidad dentro del cantón, de la provincia e incluso alcanzando otras provincias del Ecuador. El segundo resultado a destacar es el análisis FODA realizado que fue información base para el uso de la propuesta de idea de negocio con la metodología canva.

Conclusiones

El agroturismo particularmente puede ofrecer a los agricultores, comunidades rurales la posibilidad de tener la oportunidad de integrar su mano de obra como lo es el trabajo agropecuario con distintas actividades de turismo y ocio, para dar a conocer el Parque Recreativo en la zona rural de la Parroquia Antonio Sotomayor. Además, sostienen que es una actividad viable enfocada en la producción que ponen en valor los trabajos tradicionales y artesanales, de dichas comunidades promoviendo la conservación y la difusión del patrimonio cultural y natural que existe en el sitio, con el objetivo principal de lograr un crecimiento económico.

Referencias Bibliográficas

Zambrano & Delgado. (2018). Desafíos y oportunidades de las iniciativas agroturísticas: caso estudio parroquia San Carlos. *codigo científico*, 977. Obtenido de <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/355/783>



INTELIGENCIA EMOCIONAL: APORTE EN EL PROCESO DE REHABILITACIÓN DE ADOLESCENTES INFRACTORES

Emotional Intelligence: Contribution to the Rehabilitation Process of Juvenile Offenders

Verdesoto Galeas Janett del Rocio*, Universidad Técnica de Babahoyo, jverdesoto@utb.edu.ec **Posligua Carbo Sinai de los Angeles**, Universidad Técnica de Babahoyo, sposligua@fcjse.utb.edu.ec **Valenzuela Vásconez Freddy Alfonso**, Universidad Técnica de Babahoyo, fvalenzuelav@fcjse.utb.edu.ec **Zambrano Burbano Danna Juley**, Universidad Técnica de Babahoyo, dzambranob@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La inteligencia emocional es fundamental en la rehabilitación de adolescentes infractores, ya que les permite reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como las de los demás. Popularizado por Daniel Goleman, el concepto de inteligencia emocional se divide en competencias clave como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. La inteligencia emocional también implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás (Iguasnia-Gusqui & Ayala-Bonilla, 2024).

Estas competencias no solo son esenciales para el desarrollo personal, sino también para interactuar y adaptarse eficazmente a diversas situaciones (Goleman, 1996). Los adolescentes que han cometido delitos suelen enfrentar desafíos emocionales y psicológicos significativos, como baja autoestima, falta de autocontrol y dificultades en sus relaciones sociales.

Fomentar la inteligencia emocional en estos jóvenes puede mejorar su autoconciencia y autocontrol, lo que a su vez les ayuda a tomar decisiones más saludables y constructivas. De este modo, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta crucial en su proceso de rehabilitación, ayudándoles a integrarse mejor en la sociedad y a evitar futuras conductas delictivas.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Adolescentes, Infractores

Objetivo general de la investigación

Analizar la importancia de la inteligencia emocional en la rehabilitación de adolescentes infractores.

Metodología

Enfoque de Investigación cualitativa con método teoría fundamentada, que se basa en la recolección y organización de información relevante.

Resultados Principales

- Se identificó que los adolescentes infractores que desarrollan una mayor autoconciencia y autorregulación emocional muestran mejoras significativas en su comportamiento y capacidad para manejar situaciones estresantes, lo cual contribuye a reducir la reincidencia y facilita su reintegración social.
- Se evidenció que la inteligencia emocional, al mejorar la empatía y las habilidades sociales, desempeña un papel crucial en la creación de un entorno positivo dentro de las instituciones de rehabilitación. Esto favorece la resolución constructiva de conflictos y el establecimiento de relaciones saludables entre los adolescentes.
- Los programas y estrategias basados en la inteligencia emocional, como el Programa StrongKids y el Programa PATH, han demostrado ser efectivos en la reducción de comportamientos agresivos, síntomas de trastorno de estrés postraumático (TEPT), y depresión en adolescentes. Estos programas facilitan el desarrollo de competencias

emocionales que son esenciales para la reintegración social.

- La formación en inteligencia emocional para el personal de rehabilitación es fundamental para mejorar la calidad de la atención, manejar situaciones difíciles con profesionalismo y promover el bienestar tanto de los pacientes como del personal. La implementación de esta formación está asociada con mejores resultados en la rehabilitación y una recuperación más efectiva de los adolescentes infractores.

Conclusiones

- La inteligencia emocional mejora la rehabilitación de adolescentes infractores, facilitando su reintegración y reduciendo la reincidencia.
- Los programas basados en inteligencia emocional son efectivos para reducir comportamientos agresivos y síntomas de TEPT en adolescentes.
- La formación en inteligencia emocional del personal de rehabilitación es fundamental para mejorar la calidad de atención y el bienestar del equipo.

Referencias Bibliográficas

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós

Iguasnia-Gusqui, L. E., & Ayala-Bonilla, C. A. (2024). *Relación entre la inteligencia emocional y la memoria en adolescentes de 16 a 17 años*. *MQR Investigar*, 8(3), 3659–3680. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.3659-3680>



INVENTARIO DE AVES Y LA POTENCIALIDAD DEL AVITURISMO, CANTÓN BABAHoyo 2023

Inventory of birds and the potential of birdwatching, Babahoyo canton 2023

Garzón Niemes Michelle Margarita*, Universidad Técnica de Babahoyo, mmgarzonn@fcjse.utb.edu.ec

González Sánchez Erika Elizabeth, Universidad Técnica de Babahoyo, eg7919029@gmail.com

Rojas Yáñez Meliza Rosalía, Universidad Técnica de Babahoyo; mrojas@fcjse.utb.edu.ec

Sánchez Robelli Jessy Jorgely, Universidad Técnica de Babahoyo, jsanchez141@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático 7: Desarrollo Social y Sostenibilidad.

Introducción

Entre la biodiversidad y el turismo, nos enfrentamos a un desafío significativo, el escaso inventario de aves que limita considerablemente la potencialidad del aviturismo en Babahoyo, la limitada prácticas sostenibles, el escaso control de aves, la escasa regulación de especies, así como el poco control de caza y captura ilegal de aves no solo impactan negativamente la experiencia del visitante, sino que también restringen las oportunidades económicas y educativas asociadas con esta forma especial de turismo (Fernandes, Loor, 2020)

Este proyecto integrador de saberes tiene como objetivo actualizar el inventario de aves como lo menciona (Leopold, 2022), con el fin de promover la potencialidad del aviturismo en Babahoyo, proponiendo una guía informativa básica de las aves identificando las especies, los lugares de aviturismo además de reconocimiento acústicos de las aves.

Palabras Clave inventario, orniturismo, potencialidad, integración

Objetivo general de la investigación

Actualizar el inventario de aves para promover la potencialidad del aviturismo en Babahoyo, 2023

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo que incluyó técnicas estadísticas para el análisis de datos. Además, se utilizaron encuestas y fichas de observación como herramientas complementarias.

Resultados Principales

Mediante una encuesta a partir de un cuestionario diseñado se pudo tomar datos importantes para llegar a un resultado esperado.

Tabla 1: Guía informativa

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Considera que se realice una Guía informativa básica de aves?	De 110 encuestados Si 106 No 4	Si 96,4% No 3,6%

Tabla 2: Registro de aves

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Considera usted importante realizar un registro de las aves que existen en su sector?	De 110 encuestados Si 102 No 8	Si 92,7% No 7,3%

Ficha técnica

Registro de Aves		
Nombre Científico: zanate matorralero		Nombre Común: negro fino
Fecha: 01/02/24	Ubicación: espacios verdes de pasto corto donde suele caminar en busca de alimentos.	
Familia: Icteridae		
Tamaño: mide de 23 a 28 cm		
Descripción: Es de color negro con brillos azules. El pico y sus patas son negras. La hembra presenta una coloración más opaca y su cola es más corta.		
Observaciones Adicionales: Estás aves suelen convivir con los seres humanos con un interés alimenticio, también son muy territoriales suelen despojar a otras aves de sus nidos para adueñarse de ella.		SONIDO DEL AVE: https://drive.google.com/file/d/1SnCide9zoHyKUPeHZOLspA2yejdVlcX/view?usp=sharing
Hábitat: Se encuentra en muchos tipos de campos abiertos y semi abiertos, en particular en las tierras bajas, como tierras de cultivo, pantanos, campos de regadío, parques suburbanos y áreas con arbustos.		
Sonidos Emitidos: Es conocido por su canto melodioso y variado, que incluye trinos, silbidos y gorjeos		
Comportamiento: atacan a las personas para quitarles la comida, por su parte Tania aseguró que tienen la habilidad de abrir bolsas o mochilas para sacar el alimento de ahí.		

Conclusiones

A través de las investigaciones realizadas a orillas del río Babahoyo específicamente desde la Universidad Técnica de Babahoyo (FACIAG) hasta la casa de Olmedo, se puede observar la diversidad de flora y fauna que se encuentra en este lugar, especialmente las aves que habitan en esta zona. De acuerdo con (Pinzón Sánchez & Portela Gutiérrez, 2022) Esto es importante para incentivar el aviturismo, considerando la necesidad de fortalecer las políticas de protección ambiental a través de leyes que permitan la conservación de la biodiversidad en la zona de Babahoyo.

Con una lista completa de aves, puede diseñar recorridos de observación de aves, ofrecer servicios de guías especializados y promover la conservación de hábitats clave de aves, lo que puede atraer a turistas interesados en la observación de aves y generar ingresos para las comunidades locales.

Referencias Bibliográficas

- Fernandes, Loor, S. (marzo de 2020). Turismo de observacion ,ecoturismo.
- Leopold, A. (2022). Buenas Prácticas para El Aviturismo. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose-Garcia-De-La-Puente-Orozco/publication/365686701_Buenas_practicas_para_el_Aviturismo/links/637e7c7054eb5f547cf964f2/Buenas-practicas-para-el-Aviturismo.pdf.
- Pinzón Sánchez, A. C., & Portela Gutiérrez, L. J. (07 de junio de 2022). Guía Para Agencias De Viajes Operadoras, Enfocada En El Orniturismo Para Personas Con Discapacidad Visual. Obtenido de <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/5744/8.Guia%20Operadores%20Tur%c3%adsticos>



LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA: FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

Communication and culture: foundations for society development

Solange Xiomara Bermúdez Sánchez, Universidad Técnica de Babahoyo, sbermudez@fcjse.utb.edu.ec

Israel Alfonso Carbo Shiguango, Universidad Técnica de Babahoyo, carboiscar@gmail.com

Kaina Letsy Bustamante Moran, Universidad Técnica de Babahoyo, kaina.bustamante20@gmail.com

Mayra Cristina Mora Vera, Universidad Técnica de Babahoyo, mmoravera@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La comunicación y la cultura son elementos fundamentales para el desarrollo de la sociedad. La comunicación simplifica la interacción social y la transmisión de información, mientras que la cultura ayuda a mantener la cohesión y la identidad dentro de un grupo social. Es de relevancia abordar la problemática de la comunicación, la cultura y sus fundamentos en el desarrollo de la sociedad, por el mal manejo de la comunicación y dificulta la comunicación efectiva y debilita la riqueza cultural, y el progreso social, dando paso a barreras, y afectando a la cooperación social y al desarrollo. En la actualidad, la globalización y los avances tecnológicos han aumentado la interrelación entre comunicación y cultura, lo que hace necesario promover una comunicación inclusiva que respete la diversidad cultural. Esta investigación analiza cómo la comunicación puede actuar como un vehículo para la preservación y evolución de la cultura en un contexto globalizado, y cómo, a su vez, la cultura influye en los modos de comunicación. El objetivo de promover estos valores, es contribuir al desarrollo de sociedades más justas y sostenibles, donde la diversidad cultural sea un activo para la cohesión social y el progreso. La desigualdad social ha afectado negativamente la comunicación en el ámbito del desarrollo social, fundamentada en la discriminación por cultura, religión y etnia. Esto provoca conflictos y divisiones que obstaculizan un diálogo constructivo y respetuoso entre los distintos grupos sociales.

Palabras Clave: Comunicación, Cultura, Desarrollo Social, Diversidad Cultural.

Objetivo general de la investigación

Evaluar el papel de la comunicación como herramienta para preservar la cultura y fomentar la cohesión social en un contexto globalizado, con el fin de promover una comunicación inclusiva que valore la diversidad cultural y contribuya al desarrollo sostenible de las comunidades.

Metodología

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo con el objetivo de explorar las percepciones y experiencias de los individuos respecto a la interrelación entre comunicación y cultura. Facilita una exploración más profunda de las causas de los fenómenos sociales, esenciales para entenderlos. La investigación cuantitativa se enfoca en la dimensión consciente del imaginario colectivo, pero solo captura una parte de este. A menudo, los problemas sociales persisten sin cesar. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 30 participantes seleccionados de manera intencionada, incluyendo líderes comunitarios, académicos y representantes de medios de comunicación en la provincia de Los Ríos, Ecuador. La selección de la muestra se realizó bajo el criterio de relevancia, asegurando que los participantes tuvieran experiencia directa en prácticas comunicativas relacionadas con la preservación cultural. Las entrevistas, de aproximadamente 45 minutos cada una, se realizaron en un entorno de confianza para garantizar respuestas sinceras y detalladas. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante el método de análisis de contenido, identificando patrones y temas recurrentes que permitieron una comprensión profunda de las percepciones sobre el papel de la comunicación en el desarrollo cultural. Complementariamente, se realizaron observaciones no participantes en eventos culturales locales, lo cual proporcionó un contexto adicional para interpretar los hallazgos.

Resultados Principales

Los resultados indicaron una relación dinámica y recíproca entre comunicación y cultura, destacando que el 85% de los entrevistados perciben a la comunicación como un factor que contribuye a la preservación de tradiciones culturales, mientras que el 70% considera que los medios de comunicación digitales, especialmente las redes sociales, son plataformas que facilitan la comunicación intercultural. Sin embargo, se identificó que la falta de políticas de comunicación inclusiva genera barreras para la participación equitativa de diversos grupos sociales.

Conclusiones

La investigación demuestra que la comunicación y la cultura son pilares esenciales en la construcción de sociedades sostenibles. La promoción de una comunicación inclusiva y el respeto a la diversidad cultural son fundamentales para fortalecer la cohesión social y promover un desarrollo equitativo. Además, el entendimiento intercultural se convierte en una herramienta clave para la resolución pacífica de conflictos y la construcción de un futuro más justo en un mundo globalizado.

Referencias Bibliográficas

- Arellano E. (2008). *Razón y Palabra*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520741037.pdf
- Antunish, A. (agosto de 2021). Periodismo digital y emprendimiento en pandemia. *Revista USFQ*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.18272/pd.v5i1.2327>
- Cabrera, S., Vásquez, E., & Barreth, A. (2023). Medios de comunicación digitales: una nueva forma de ver el periodismo. *Revista Dialnet*, 8(2), 994-1007. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Eb5e34s8YuYJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152123.pdf&hl=es-419&gl=ec>
- Escarcega, J. (8 de NOVIEMBRE de 2023). *BERUMEN*. Obtenido de <https://berumen.com.mx/investigacion-de-campo-que-es-y-por-que-hacerla/>
- Fajardo, C. (2020). El impacto del periodismo ciudadano en el periodismo digital, caso Paro Nacional 2019. *Revista UTB*, 5(1), 614-631. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1145/832>
- Farías, G. (16 de ENERO de 2024). *CONCEPTO*. Obtenido de <https://concepto.de/comunicacion/>
- García, F., & Gil, F. (2019). Periodismo digital y empoderamiento. Tendencias informativas en noticias de Google a lo largo de 2017. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 10(2), 193-211. Obtenido de <https://www.mediterranea-comunicacion.org/article/view/2019-10-2-periodismo-digital-y-empoderamiento-tendencias-informa>
- Guarnizo, J. (2022). Transformation of journalism towards digital platforms. *Revista Reciamuc*, 6(3), 359-366. Recuperado el 365 de 361, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ulKTvm5JEskJ:https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/914/1331/&hl=es-419&gl=ec>

IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN EL CONTEXTO EMOCIONAL EN LA ADULTEZ TEMPRANA

Impact of migration on emotional context in early adulthood

Andrea Zambrano-Cantos*, Universidad Técnica de Babahoyo, amzambranoc@fcjse.utb.edu.ec, fatrjzsv@gmail.com

Franllely Jupiter-Chicaiza, Universidad Técnica de Babahoyo, fjupiterc@fcjse.utb.edu.ec **Thailly Sanchez-Murillo**, Universidad Técnica de Babahoyo, tsanchez264@fcjse.utb.edu.ec **Rosario Villegas-Sisa**, Universidad Técnica de Babahoyo, evillagass@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La migración es el movimiento de individuos de un lugar a otro con el propósito de establecerse en una nueva región o país (Martínez, 2023). A partir de este concepto, se puede señalar que, en los últimos años, la migración ha aumentado significativamente, convirtiéndose en un fenómeno de gran relevancia a nivel global debido a diversos factores; económicos, sociales, políticos y ambientales (León, 2015, como se citó en Silva, et al., 2020). Este no solo conlleva un cambio geográfico, sino también con implicaciones a nivel emocional para los migrantes, ya que estos enfrentan altos desafíos al momento de migrar, entre ellos la adaptación al nuevo entorno, como lo menciona Manrique (2021) son numerosas las reacciones emocionales que los migrantes pueden experimentar en el proceso migratorio. Cada una de ellas marcada por la experiencia individual, pero arraigada a sentimientos y emociones parecidas. Según Blanco (2019) las emociones son un cúmulo de cambios cognitivos, motores y fisiológicos que aparecen cuando se evalúa un estímulo. Este artículo se ha realizado por la falta de estudios previos en esta área, sobre todo dentro del rango de edad de los jóvenes adultos, por lo cual representa una contribución innovadora al buscar llenar el vacío que existe dentro de la literatura científica.

Palabras Clave: Migrantes, Emociones, Adaptación.

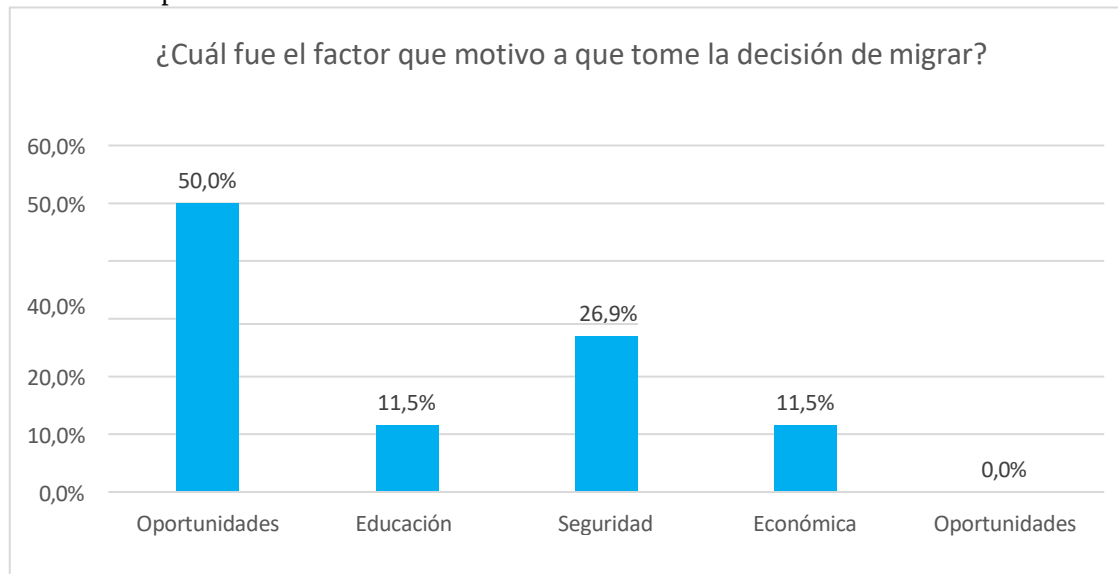
Objetivo general de la investigación

Examinar el impacto de la migración de jóvenes adultos en el contexto emocional identificando sus causas y efectos.

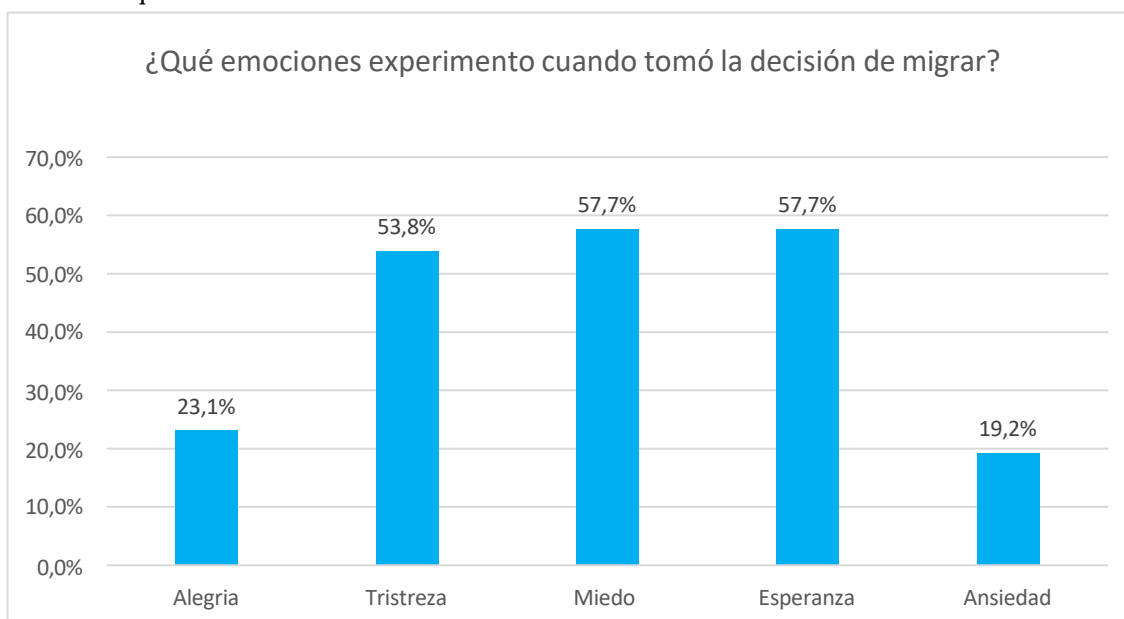
Metodología

El tipo de investigación es descriptivo-explicativo, con un diseño mixto el cual combina los enfoques cualitativos y cuantitativos. También, se utilizaron encuestas y la revisión bibliográfica para la recopilación de datos. La población de interés son los jóvenes adultos comprendiendo la edad de entre 18 a 35 años. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por situaciones de restricciones de movilización, de índole económico y de tiempo, se seleccionaron participantes que cumplieran las condiciones con las restricciones muestrales (ser migrante o haber estado alguna vez en estado migrante) entre la comunidad de los investigadores.

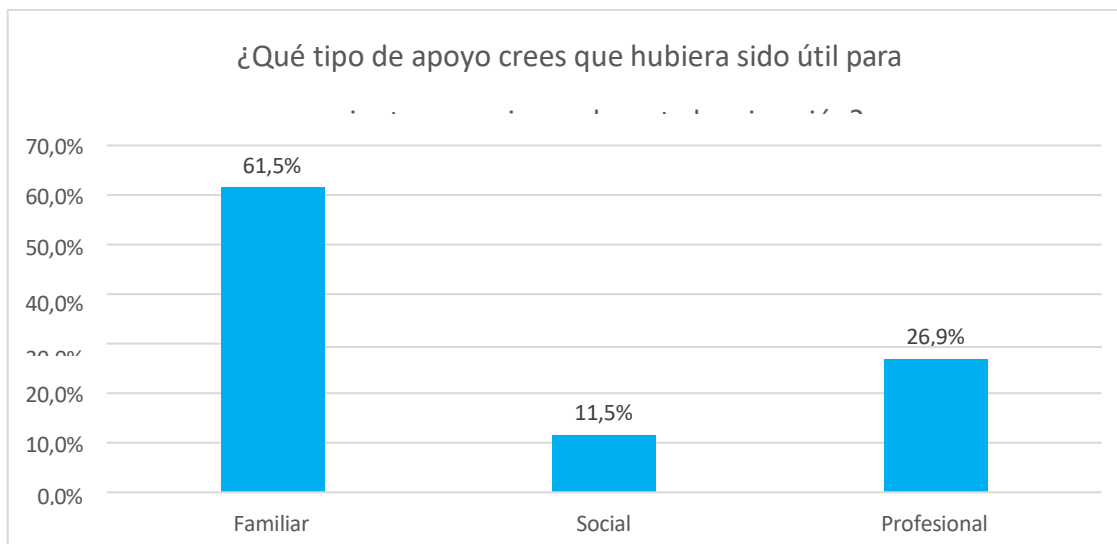
Resultados Principales



El 50% de los encuestados expuso que su migración se realizó debido a oportunidades laborales, un 26,9% por motivos de seguridad, por otro lado, se reflejó que el 11,5% de los encuestados migraron por temas relacionados a la educación; curiosamente el mismo porcentaje manifestó que sus motivos fueron causas económicas.



El 57,7% de los encuestados enunciaron que las emociones que experimentaron al tomar la decisión de migrar fueron el miedo y la esperanza, el 53,8% fue la tristeza, por otro lado, el 23,1% manifestó que fue la alegría y solo el 19,2% experimento como emoción la ansiedad.



El 61,5% de los encuestados expresaron que les hubiera sido útil el apoyo familiar para manejar sus emociones durante su proceso migratorio, el 26,9% considero que contar con apoyo profesional habría resultado favorable durante el proceso migratorio, mientras que el 11,5 % considero el apoyo social.

Conclusiones

1. La migración tiene un impacto emocional en los jóvenes adultos migrantes, al revelar que este proceso conlleva varias emociones negativas como la tristeza y el miedo y positivas como la esperanza y la alegría.
2. La falta de apoyo emocional implica mayores dificultades a la hora de adaptarse
3. Los motivos principales para migrar son las oportunidades laborales y la inseguridad del país de origen.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, A. (2019). La Emoción y sus componentes. Grupo Leide. <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoción-y- sus-componentes.pdf>
- Manrique, G. (2021). Comprendiendo (y atendiendo) las emociones de las personas migrantes y refugiadas. Veninformando. <https://www.veninformado.pe/reacciones-emocionales-y-el-bienestar/>
- Martínez, E. (2023). Migración. Significados. <https://www.significados.com/migracion/>
- Silva, J., et al. (2020). Migración: contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. Revista de Ciencias Sociales. chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/http://agora.edu.es/descarga/articulo/7500760.pdf



FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN RESPETUOSA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE MEDIANTE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Promoting respectful communication at Abdon Calderón Muñoz educational unit for sustainable development through educational strategies

Kevin Emanuel Moyan Vite* (Universidad Técnica de Babahoyo) (inelante.19@gmail.com)

Jhenry Alexander Campbell Maldonado. (Universidad Técnica de Babahoyo)

Zailer Ayelen Sánchez Vite. (Universidad Técnica de Babahoyo)

Angélica María Villacrés Barboto. (Universidad Técnica de Babahoyo)

Eje Temático: Desarrollo social y sostenibilidad.

Introducción.

La versatilidad de la comunicación nos permite introducirnos en la realidad socioeducativa del país, no podemos excluir el rol de los comunicadores como mediadores de paz y desarrollo social en contextos de toda índole y como agentes de cambio y sostenibilidad. Desarrollo social y sostenibilidad se definen como un proceso de cambio cualitativo y de crecimiento cuantitativo de la realidad socioeconómica. La mejora de las condiciones sociales es la finalidad última de todo desarrollo (Pena, 2004). Explicar y debatir sobre hacer posible un verdadero desarrollo sostenible es de largas pláticas, este tema implica grandes argumentos a tratar y uno de ellos es la educación. Como producto de esta investigación, se ha demostrado que la comunicación y la educación van de la mano para el desarrollo sostenible, el cual no solo implica mantener en alerta el cuidado medioambiental, sino también el cuidado sociocultural y ético, sin educación en valores, no se puede cuidar de lo demás.

Palabras Clave: Comunicación respetuosa; educación estratégica; desarrollo sostenible; cambio social.

Objetivo general de la investigación:

Diseñar estrategias educativas que fomenten el respeto en la comunicación como vía para impulsar el desarrollo sostenible.

Metodología.

Plantear el diseño de estrategias educativas que fomenten el respeto en la comunicación, supone un desafío social y comunitario, sin una correcta comunicación no puede existir un avance como tal en una sociedad que quiere desarrollar. Se sugirió realizar la investigación en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, quienes mostraron interés en mejorar la comunicación entre quienes forman parte de la institución.

Para dicho estudio, la investigación tomó un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, en donde la encuesta, la entrevista y la observación directa, fueron las técnicas empleadas para la recolección de información y datos. La aplicación de estos métodos estadísticos confiables, hacen más evidentes la situación real de la comunicación respetuosa dentro de la unidad educativa.

Resultados Principales.

Al aplicar la observación directa en el margen de trabajo en la institución educativa en cuestión, se pudo evidenciar la falta de comunicación respetuosa y asertiva en el contexto educacional. Muchos



estudiantes evidenciaron molestias a través de su lenguaje corporal y comunicación no verbal con 10 de los 14 maestros de la sección vespertina, esto confirmado con la incapacidad de dichos maestros de saber comunicar y conectar con los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en la parte ética y social.

La interacción docente – estudiante se calificaría con un 4/10, al carecer de herramientas de comunicación respetuosa y asertiva de estrategias educomunicativas para el mejoramiento de los estudiantes. Estos, al no recibir la calidad de educación necesaria no pueden ejercer como parte de la sociedad de forma funcional y efectiva.

La siguiente tabla es un resumen de promedios de la ficha de observación con los puntos claves al realizar el estudio de estrategias educomunicativas y la interacción entre el personal de la institución y la interacción docente – estudiante.

Interacción entre el personal de la institución. (maestros y directivos)				
Ítem/opciones	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Usa la comunicación respetuosa hacia sus superiores.			X	
Usa un lenguaje apropiado mientras hay estudiantes cerca.		X		
Busca la forma de mediar mediante el dialogo pasivo los problemas			X	
Propone y sugiere una mejor comunicación entre docentes y personal			X	
Tiene un lenguaje apropiado al momento de expresarse de sus compañeros de trabajo.			X	

Es claro que hace falta una mejor organización comunicativa entre los docentes para poder enseñar a los estudiantes, no hay un trato respetuoso concurrente entre quienes, se supone, están educando.

Conclusiones.

La investigación destaca que la comunicación respetuosa y asertiva es clave para el crecimiento social y educativo, ya que fomenta un ambiente adecuado para el desarrollo personal y comunitario. Se evidenció que la falta de comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes es un problema que afecta negativamente la calidad educativa y el bienestar social de los estudiantes.

Las observaciones revelaron una falta de interacción efectiva, con un promedio bajo en el uso de herramientas de comunicación respetuosa y asertiva. Esto indica que los docentes no logran mediar de manera adecuada los conflictos ni proporcionar una educación en valores, lo que repercute en el desempeño social de los estudiantes.

Concluyendo de esta manera, que es necesario implementar estrategias educomunicativas para mejorar la interacción en la institución y promover una comunicación respetuosa, elemento esencial para lograr el desarrollo sostenible.

Referencias Bibliográficas.

Caballero, A. (27 de 09 de 2023). *Desarrollo sostenible: definición, objetivos y ejemplos*. Recuperado el 04 de 09 de 2024, de Climate Consulting: <https://climate.selectra.com/es/que-es/development-sustainable>



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



Pena, T. J. (2004). Desarrollo sostenible y bienestar social: una referencia a la Comunidad de Galicia. *Desarrollo sostenible y bienestar social*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. Recuperado el 31 de agosto de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/391/39113221.pdf>



ASESORAMIENTO TÉCNICO PARA POTENCIAR LAS ACTIVIDADES AGROTURÍSTICAS EN LA HACIENDA GALILEA DEL CANTÓN BABAHOYO.

Technical advice in Hacienda Galilea to integrate agrotourism activities in the Babahoyo Canton.

Carolay Kristel Silva Solano*, Universidad técnica de Babahoyo, csilva099@fcjse.utb.edu.ec

Delgado Ganchozo Jamy Nicole, Universidad Técnica de Babahoyo.

Vasconez Bone Vanessa Valentina, Universidad Técnica de Babahoyo.

Soria Marccillo Camila Belén, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje temático: Gestión y Desarrollo turístico Sostenible

Introducción

Babahoyo, situada en la provincia de Los Ríos, es una ciudad que posee un clima cálido - Lluvioso, el cual le ha permitido consolidar una economía agrícola robusta, especialmente en la producción de café, banano y arroz. Es importante destacar que Babahoyo no cuenta con un asesoramiento adecuado en medidas de protección del cuidado y de atractivos turísticos. (Cecilia, 2021). Por otra parte, las actividades agroturísticas abarcan prácticas realizadas en la naturaleza sin alterarla o perjudicar su proceso biológico (Lalanguí et al., 2017). A pesar del éxito en la producción agrícola, Babahoyo enfrenta desafíos en el desarrollo del agroturismo. La región carece de un asesoramiento técnico adecuado y de personal capacitado en la hacienda Galilea, lo que limita su capacidad para diversificar las actividades. En la metodología se aplicó el método no probabilístico por conveniencia, donde se realizaron encuestas estructuradas a los agricultores y trabajadores, para visualizar el potencial de la hacienda. El artículo tiene como objetivo mejorar el asesoramiento técnico en la Hacienda Galilea para integrar actividades agroturísticas. Este trabajo contribuye al proyecto semillero de la UTB.

Palabras Clave: Producción de arroz, asesoramiento técnico, actividades agroturísticas.

Objetivo: Mejorar el asesoramiento técnico en la Hacienda para integrar actividades agroturísticas.

Metodología

El estudio se llevó a cabo en la Hacienda "Galilea", se utilizó un enfoque no probabilístico por conveniencia, donde se realizaron encuestas estructuradas a 20 participantes, entre ellos se incluyen a los agricultores y trabajadores de la hacienda. Consecutivamente, se utilizaron técnicas de observación directa, análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, para que de esta manera se pudieran evaluar las prácticas agrícolas de manera eficiente y el potencial agroturístico que posee la zona.

Resultados Principales

La producción de arroz en Babahoyo resultó ser relevante. En la Hacienda Galilea se cultivan variedades de alto rendimiento como "Impacto" caracterizada por su resistencia a plagas. A pesar de esta capacidad productiva, la ausencia de asesoramiento técnico y del personal no capacitado impidió el desarrollo de actividades agroturísticas. Las encuestas revelaron que el 90% de los participantes había recibido algún tipo de apoyo técnico, pero solo el 50% lo consideró suficiente para mejorar la



productividad. Por su parte, el 75% de los encuestados mostró un gran interés en implementar actividades agroturísticas, mientras que el 100% coincidió en que la Hacienda cuenta con las condiciones adecuadas para recibir visitantes. Estos resultados indican el potencial para integrar actividades agroturísticas en la hacienda, la reactivación económica en el sector y nuevas fuentes de trabajo.

Conclusiones

Se determina que el asesoramiento técnico recibido ha motivado a la población comunitaria a incrementar nuevas actividades enfocadas en los visitantes, dinámicas como caminatas por los campos de arroz o talleres sobre técnicas de cultivo, son las formas más eficientes para que la hacienda diversifique su impacto en la demanda turística de manera relevante. La integración de estas actividades agroturísticas, asegura un desarrollo equilibrado y sostenible en la Hacienda Galilea, garantizando así las oportunidades laborales para las comunidades rurales en el cantón Babahoyo. Promover el turismo rural, puede generar un mayor interés en la preservación de las tradiciones, así como en la protección del medio ambiente, en otras palabras, genera una mayor concientización y responsabilidad entre los turistas.

Referencias Bibliográficas

- Cecilia, G. M. (2021). Fortalecimiento de la gestión sostenible del sector turismo mediante el asesoramiento del instituto nacional de defensa civil en la provincia de Urubamba del departamento de Cusco periodo 2017-2020. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11651>
- JESSENIA, E. L. (2023). "DISEÑO DE ACTIVIDADES AGROTURÍSTICAS PARA LA FINCA LA. Obtenido de "DISEÑO DE ACTIVIDADES AGROTURÍSTICAS PARA LA FINCA LA: <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b5ab13d3-540c-4795-ace3-ae44fb5ee3b3/content>



IMPORTANCIA DE LOS ÁRBOLES NATIVOS Y EL HÁBITAT DE LAS ESPECIES PARA EL TURISMO DE NATURALEZA EN SAMAMA MUMBE

Importance of native trees and species habitat for nature tourism in Samama Mumbé

Graciela Esthefania Centeno Fonseca*, Universidad Técnica de Babahoyo, gcentenofo@fcjse.utb.edu.ec
Cristhofer Alfredo Contreras Castillo, Universidad Técnica de Babahoyo, ccontreras@fcjse.utb.edu.ec
Anthonella Katherine Tubay Cedeño Universidad Técnica de Babahoyo, aktubayc@fcjse.utb.edu.ec
Melanie Nikol Panchana De La O, Universidad Técnica de Babahoyo, mpanchanade@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Los árboles nativos. -son árboles exóticos, que proveen de hábitat y alimento para la fauna nativa (FAO, 2001), son esenciales para la fotosíntesis, reproducción y polinización, proporcionan un entorno natural y escenarios ecológicos para el equilibrio de los hábitats de especies. - según Santos, T., (2002), es el número de individuos por unidad de superficie en el hábitat fragmentado y el proceso de las cadenas tróficas. El objetivo es analizar el plan de manejo de los árboles nativos y el hábitat de especies para establecer la importancia del ecoturismo en el refugio de vida silvestre Samama Mumbé. La metodología utilizada fue entrevista guiada por cuestionario, al representante del Gad parroquial de La Unión, mediante preguntas abiertas y mixtas. Este trabajo es vertiente académica del proyecto semillero de la Utb. La interacción de los ecosistemas en su conservación, protección, preservación y prevención constituyen el apego gradual a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras.

Palabras claves: fotosíntesis, polinización, plan de manejo, generaciones futuras

Objetivo

Analizar el plan de manejo de los árboles nativos y el hábitat de especies para establecer la importancia del turismo de naturaleza en el refugio de vida silvestre Samama Mumbé.

Metodología

Mediante el análisis del Plan de Manejo del Refugio de Vida Silvestre Samama Mumbes, se establecieron matrices de descripción para identificar el aproximado de las especies de flora y fauna en el análisis morfológico, fisiológico, anatómico y ecológico de sus características en base a las fichas de observación y anecdóticos. Se dispuso entrevistas a los personeros del ministerio de ambiente y del agua, representantes del Gad parroquial en discreción por la protección del área en territorio.

Resultados

El análisis del Plan de Manejo de Especies de Flora y Fauna del Refugio de Vida Silvestre Samama Mumbes, abarca una superficie de 2,145.56 hectáreas y se encuentra en la región de los bosques lluviosos del oeste de Ecuador. Este refugio es crucial para la conservación de ecosistemas representativos del Chocó ecuatorial, donde aproximadamente el 68.9% de su superficie ha sido



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



intervenida, mientras que el 31% restante conserva características del bosque nativo, alberga una rica diversidad de flora, incluyendo especies endémicas como *Browneopsis disepala* y *Ocotea pacífica*. Se han identificado 140 especies de árboles, con estimaciones que sugieren que la riqueza total podría alcanzar hasta 250 especies. La vegetación predominante es tipo muy húmedo, característico de la región, lo contribuye a la alta biodiversidad del área, en fauna, se han registrado 132 especies de aves, 22 especies de herpetofauna (14 anfibios y 8 reptiles), y diversas especies de mamíferos. Entre las aves, el orden Passeriformes es el más representativo, mientras que se destacan varias especies endémicas y en peligro de extinción en la herpetofauna.

Conclusión

El análisis del Plan de Manejo, es crucial para implementar estrategias efectivas que aseguren la conservación de la flora y fauna en esta área protegida. La combinación de un enfoque basado en la biodiversidad, la identificación de amenazas y la promoción de oportunidades sostenibles son elementos clave para el éxito de la gestión del refugio

Referencia

- FAO, Evaluación de los Recursos Forestales Mundiales 2000 (FRA). Documento Forestal 140. Roma. 2001. <https://www.fao.org/home/es>
- Santos, T., & Tellería, J. L. (2006). Pérdida y fragmentación del hábitat: efecto sobre la conservación de las especies. *Ecosistemas*, 15(2). file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/180-Texto%20del%20art%C3%ADculo-353-1-10-20120923%20(1).pdf



PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DEL CACAO Y LA LÍNEA ESTRATÉGICA DEL TURISMO EN EL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, ECUADOR

Agricultural production of cocoa and the strategic line of tourism in the canton of Vnces, Province of Los Ríos, Ecuador

Jennifer Lucia Cepeda León* Universidad Técnica de Babahoyo, jcepedale@fcjse.utb.edu.ec

Cindy Molina Olivo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Maoly Morán Castañeda, Universidad Técnica de Babahoyo.

Karla Mora Elaje, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje Temático: 7. Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

Las áreas estratégicas, debido a su rol clave en el fortalecimiento sostenible en los sistemas económicos de país, son importantes porque sirven de anclaje para el dominio de gestión territorial, planes de acción progresivas y sostenibilidad ambiental, ésta producción agrícola influye en la actividad turística. “La producción agrícola es el resultado de la explotación de la tierra para obtener bienes, principalmente, alimentos como cereales y diversos tipos de vegetales.” (López, 2020)

El presente artículo tiene como objetivo diagnosticar la principal producción agrícola del cantón Vinces para determinar la línea estratégica comercial, se utilizó la técnica investigativa de muestreo por conveniencia no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas y manejo industrial propicio de los productos derivados. “La productividad es un buen indicador de las condiciones de la tierra, ya que refleja directamente los cambios en la calidad y las limitaciones del terreno.” (FAO, 2024)

Esté artículo tributa al proyecto semillero de la Universidad Técnica de Babahoyo. La innovación en los productos industrializados propicia el impulso de la gastronomía local y el eslabonamiento de incubadoras en productos industriales comercializados del cacao.

Palabras Clave: Áreas estratégicas, gestión territorial, sostenibilidad ambiental, gastronomía local.

Objetivo general de la investigación

Diagnosticar la principal producción agrícola del cantón Vinces para determinar la línea estratégica comercial.

Metodología

En el presente artículo se implementaron metodologías investigativas como:

Método cualitativo: Ayudó en la obtención de datos profundos, contextualizados y no numéricos, este método se usa principalmente en las ciencias sociales y se emplea en el campo educativo de manera significativa.

Método cuantitativo: Ayudó con una base racional del análisis numérico de datos empíricos, buscando la objetividad y creando hipótesis para aprobarlas a través de experimentos o encuestas, que permiten análisis estadísticos.

Método mixto: Se recopila, analiza e integra tanto investigación cuantitativa como cualitativa, este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación.



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



Resultados Principales

Las líneas transversales del turismo han sido la línea investigativa y el resultado principal es la línea comercial, la producción de cacao trae consigo diversos derivados, tanto nacionales como internacionales, al potencializar los sabores representativos, el cacao contribuye a la elaboración de chocolate en barra, chocolate en polvo, nibs o granos de fermentados, troceados y sin cascarilla. Una vez que se obtiene la pasta de cacao puede utilizarse para crear cualquier tipo de chocolate, con el mucílago del cacao pueden elaborarse bebidas alcohólicas y no alcohólicas, como la cacahuada, el jugo obtenido de este mucílago también es útil para hacer jaleas y mermeladas.

Conclusiones

La línea comercial en los productos industrializados propicia el impulso de la gastronomía local y el eslabonamiento de incubadoras en productos industriales comercializados del cacao beneficiando a productores locales dentro del cantón, las cifras de producción son de gran ventaja para importación, exportación y elaboración de productos comerciales satisfaciendo las necesidades de los compradores a corto, mediano y largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- FAO. (2024). *Orfanización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura*. Obtenido de Mecanización Agrícola Sostenible: <https://www.fao.org/sustainable-agricultural-mechanization/guidelinesoperations/cropproduction/es/>
- López, J. F. (1 de Abril de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Producción agrícola: <https://economipedia.com/definiciones/produccion-agricola.html#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20agr%C3%ADcola%20es%20el,y%20cosecha%20en%20el%20campo.>



VALORES ÉTICOS Y MORALES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES MONTUBIOS, PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN PAJÁN DE LA PARROQUIA CASCOL

Ethical and moral values of the Montubio peoples and nationalities, Province of Manabí, Cantón Paján of the Cascol Parish

Amarilis Jordana Vera Vera*, Universidad Técnica de Babahoyo, averav@fcjse.utb.edu.ec.

Jenny Coralia Reina Merchán, Universidad Técnica de Babahoyo, jreina274@fcjse.utb.edu.ec.

Katherine Jazmín Ortiz Sánchez, Universidad Técnica de Babahoyo kortizs385@fcjse.utb.edu.ec.

Niurka Dayelly Valero Suárez, Universidad Técnica de Babahoyo, nvalero706@fcjse.utb.edu.ec.

Eje Temático 7: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La investigación se centra en los valores éticos y morales de los pueblos montubios de la provincia de Manabí, Ecuador. Estos pueblos se caracterizan por su amabilidad, alegría y disposición a ayudar a los demás, así como por su fuerte carácter y liderazgo. Su cultura está profundamente arraigada en su amor por la naturaleza y el trabajo duro, utilizando herramientas como el machete y el caballo para subsistir. Para comprender sus valores y tradiciones, se recopila información de los propios miembros de la comunidad, destacando sus costumbres, como la agricultura y proyectos de turismo comunitario, como la producción de banano, cacao y arroz. Estos proyectos promueven su cultura, biodiversidad y ecosistema, ofreciendo una experiencia saludable y relajante, permitiendo a los visitantes compartir nuevas experiencias y formas de vida con los humildes pueblos montubios.

Palabras Clave: Montubio, Valores Éticos, Cultura, Identidad, Tradiciones.

Objetivo general de la investigación

Analizar el interés en el pueblo montubio para plantear la información de los valores éticos y morales de la parroquia Cascol del cantón Paján (Manabí).

Metodología

La metodología utilizada es cualitativa, se empleó la investigación de campo, observación y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos y comprender la vida cotidiana de las personas estudiadas.

Resultados Principales

1. Identificación de los valores éticos y morales del pueblo montubio manabita, como:

- Amabilidad
- Puntualidad
- Trabajadores
- Responsables
- Orgullosos
- Respetuosos
- Honrados



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



2. Reconocimiento de la importancia de preservar la identidad cultural y las tradiciones del pueblo montubio.
3. La migración constante es un factor que afecta la pérdida de identidad cultural.
4. La propuesta de proyectos de turismo comunitario para mantener y compartir la cultura Montubio.

Conclusiones

1. La importancia de la transmisión de conocimientos y valores de la cultura montubia de generación en generación para conservar la memoria colectiva.
2. La necesidad de que las nuevas generaciones conozcan y valoren su historia y raíces culturales para evitar la pérdida de la identidad cultural.
3. El turismo comunitario es una oportunidad para promover el desarrollo sostenible del pueblo montubio y compartir su cultura, costumbres, tradiciones y valores con otros.

Referencias Bibliográficas

- Carrillo-Velarde, M. V. (Julio-Septiembre 2020). La ética y los valores en la educación superior. Chimborazo, Riobamba:
<https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1340>.
- Arias Beatón, Guillermo. “La integralidad del método dialéctico en la Teoría Histórico Cultural.” SciELO, 2018,
<https://www.scielo.br/j/pee/a/NQBCtmXCR85rpty5vWwXthk/>. Accessed 26 Febrero 2023.
- Ariza Velasco, A. A., Guapi Guamán, I. F., & Domínguez Gaibor, I. N. (2019). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164306>



AUTOESTIMA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAHATMA GANDHI

Self-esteem and emotional state in children from 7 to 8 years of age of the Mahatma Gandhi educational unit.
Silvia Lozano Chaguay*, slozano@utb.edu.ec; Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

Jaritz Chila Coello

Edison Echeverría Mera

Noely Cujilan Ibarra

Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

Eje temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La autoestima es la valoración emocional que una persona se da a lo largo de su vida, formándose principalmente en la infancia a través de la influencia de los cuidadores. Bandura (1997) subraya que el autoconcepto se desarrolla en esta etapa, influyendo en la percepción de uno mismo y en el equilibrio emocional. Desde tiempos antiguos, las emociones han sido cruciales para la supervivencia, y el estado emocional está vinculado a la autoestima, que afecta el bienestar general. En los niños, el ambiente de crianza es esencial para su desarrollo emocional y tiene repercusiones en su vida adulta. Este proyecto busca explicar en detalle las teorías de la autoestima y el desarrollo emocional, además de analizar los resultados de pruebas psicométricas realizadas a niños de 7 a 8 años en la Unidad Educativa Mahatma Gandhi.

Palabras Clave: Autoestima, Estado emocional, Sentimientos

Objetivo general de la investigación

Determinar la autoestima y el estado emocional en niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Mahatma Gandhi

Metodología

El proyecto empleó un diseño de investigación mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para una visión completa. El enfoque cualitativo permitió una comprensión profunda, mientras que el cuantitativo facilitó análisis estadísticos detallados (Suárez, 2020).

Se aplicaron métodos psicométricos para medir la autoestima con pruebas estandarizadas, bibliográficos para antecedentes sobre autoestima infantil, el método deductivo para formular hipótesis, inductivo para derivar conclusiones generales, analítico para descomponer problemas y descriptivo para recolectar información sistemática (Guevara et al., 2020).

Las técnicas principales incluyeron tests psicométricos, como el Test de la Figura Humana de Koppitz y el Test de Autoestima de César Ruiz, además de observación. El estudio, realizado con 30 estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa Mahatma Gandhi, evaluó la autoestima y los indicadores emocionales mediante estos instrumentos.

Resultados Principales

Los resultados muestran que el 77% presenta inseguridad y retraimiento, el 30% tiene conductas agresivas y disruptivas, el 10% podría sufrir de ansiedad, el 6% muestra inmadurez e impulsividad, y el 3% evidencia inestabilidad debido a falta de equilibrio general.



En los niños evaluados se revela problemas de autoestima: el 36.67% presentan baja autoestima, 26.67% muestra tendencia hacia ella, 3.33% tiene alta autoestima, 23.33% tiende a tener alta autoestima, 10% está en riesgo. Estos datos indican que más de la mitad de los niños tienen autoestima baja o en riesgo.

Conclusiones

Los estudios indican que la autoestima y el estado emocional son fundamentales en el desarrollo infantil, siendo influenciados por variables como el entorno y los estilos de crianza, subrayando la importancia de un contexto educativo que fomente la confianza en sí mismo y la gestión emocional. Los resultados de la prueba de la Figura Humana de Koppitz y el test de autoestima de Ruiz revelan preocupantes indicadores emocionales en estudiantes con un 77% muestra inseguridad y retraimiento, mientras que el 80% enfrenta problemas de autoestima.

Complementariamente, el test de autoestima de Ruiz indica que, aunque muchos estudiantes tienen una autoestima alta, un 73,64% enfrenta problemas de autoestima, con factores que influyen en identidad personal y autonomía, las niñas presentan mayores problemas de autoestima en comparación con los niños, destacando la necesidad de un apoyo adicional para aquellos con tendencias a la baja autoestima.

Referencias Bibliográficas

- Guevara, A. V. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo: Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, págs. 163 - 173.
- Pereyra Girardi, C. I; Ronchieri Pardo, C. d V., Rivas, A.; Trueba, D. A.; Mur, Julián Andrés; Páez Vargas, N. (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. Scielo, 302,313. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf
- Suárez, S. (2020). *La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20enseñanza%20del%20compone%20nte%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



IMPACTO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE LA EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE MERCADOS CENTROS COMERCIALES Y BAHÍAS DEL CANTÓN BABAHoyo

Impact of editorial design on the dissemination of the institutional image of the public municipal company of markets, shopping centers, and bays of the Babahoyo Canton

***Preciado Baldeon Shaskia Shamara * Shamarapreciado2018@gmail.com , Cedeño Izurieta Alison Andrea, Zambrano Arcos Darío Benito, Campos Cadena Angely Mishell**

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Carrera de Comunicación

Eje Temático: Comunicación y Desarrollo Social

Introducción

El diseño editorial es una herramienta clave en la difusión de la imagen institucional. En la Empresa Pública Municipal de Mercados Centros Comerciales y Bahías del Cantón Babahoyo, el diseño editorial ha demostrado ser esencial para comunicar los valores, identidad y servicios al público, lo que impacta directamente en la percepción de la empresa. Este resumen analiza cómo la coherencia y creatividad en el diseño editorial pueden fortalecer la imagen pública de la institución, mejorando su posicionamiento en el mercado y creando un vínculo emocional más fuerte con la comunidad. Se evaluarán las estrategias editoriales empleadas y se propondrán mejoras para optimizar la comunicación y reforzar la relación con la ciudadanía.

Palabras Clave: Difusión, Mercado de mariscos, Imagen institucional, Diseño editorial.

Objetivo general de la investigación

Implementar estrategias efectivas de diseño editorial para aumentar la visibilidad y mejorar la percepción de la calidad y frescura de los productos del Mercado de Mariscos de Babahoyo.

Metodología

Se adoptó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se realizaron encuestas estructuradas para medir la percepción del público sobre el diseño editorial y su impacto en la imagen institucional, complementadas con entrevistas y análisis de contenido de los materiales editoriales utilizados por la empresa.

Resultados Principales

- El diseño editorial bien estructurado mejoró significativamente la percepción de frescura y calidad de los productos del mercado.
- La implementación de una identidad visual coherente fortaleció la imagen institucional del mercado.
- Se identificaron áreas clave de mejora en la estrategia comunicacional actual, particularmente en la utilización de medios digitales.



Conclusiones

El diseño editorial tiene un impacto positivo en la visibilidad y percepción de la Empresa Pública Municipal de Mercados Centros Comerciales y Bahías del Cantón Babahoyo. La coherencia en los elementos visuales y la correcta difusión de la información son esenciales para atraer a más consumidores y mejorar la reputación de la institución. Se recomienda desarrollar una estrategia de comunicación integral que combine medios tradicionales y digitales.

Referencias Bibliográficas

- Bringhurst, R. (2017). *The Elements of Typographic Style*. Hartley & Marks.
- Lupton, E. (2017). *Graphic Design: The New Basics*. Princeton Architectural Press.
- Warde, B. (2018). *The Crystal Goblet: Sixteen Essays on Typography*. London: Lund Humphries.
- Tsichold, J. (2018). *The Form of the Book: Essays on the Morality of Good Design*. Hartley & Marks.
- Heller, S., & Vienne, V. (2018). *Graphic Design: The New Basics*. Princeton Architectural Press.
- Kane, J. (2018). *A Type Primer*. Pearson.
- Van Riel, C. B. M., & Fombrun, C. J. (2017). *Essentials of Corporate Communication: Implementing Practices for Effective Reputation Management*. Routledge.
- Cornelissen, J. (2020). *Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice*. SAGE Publications.
- Kapferer, J. N. (2018). *The New Strategic Brand Management: Advanced Insights and Strategic Thinking*. Kogan Page.
- Aaker, D. A. (2018). *Building Strong Brands*. Free Press.
- Grunig, J. E. (2019). *Excellence in Public Relations and Communication Management*. Routledge.
- Kotler, P., Keller, K. L., & Brady, M. (2020). *Marketing Management*. Pearson.
- Morillo, J. (2017). *Mercados municipales y su impacto en la economía local*. Editorial Académica Española.
- García, A. (2018). *La gestión eficiente de mercados municipales: Claves y estrategias*. Editorial Aranzadi.
- Torres, R. (2019). *Administración de mercados públicos: Desafíos y soluciones*. Editorial Trillas.
- Fernández, P. (2020). *Mercados municipales: Modernización y sostenibilidad*. Editorial Pirámide.
- Martínez, L. (2021). *Innovaciones en la gestión de mercados municipales*. Editorial UOC.
- Rodríguez, M. (2018). *La importancia social y cultural de los mercados municipales*. Editorial Síntesis.



DISEÑO EDITORIAL PARA EL POSICIONAMIENTO DE MARCA DE LOS EMPREDIMIENTOS DE LA CIUDAD DE BABAHOYO “ARTEANA”

Editorial design for the brand positioning of the enterprises of the city of Babahoyo “ARTEANA”

Palma Castro Jamy Janeth*, Universidad Técnica de Babahoyo, (jpalma737@fcjse.utb.edu.ec)

Sosa Alvarado Yuletsy Paola, Universidad Técnica de Babahoyo,

López Muñoz Luisana Melina, Universidad Técnica de Babahoyo,

Benítez Banchón Rebeca Esther, Universidad Técnica de Babahoyo,

Eje temático: 7. Desarrollo social y sostenibilidad.

Introducción

En este proyecto se analiza el impacto del diseño editorial en el fortalecimiento y posicionamiento de ARTEANA, un innovador emprendimiento culinario ubicado a orillas del río San Pablo en Babahoyo. ARTEANA se destaca por fusionar la rica tradición gastronómica local con un entorno natural, brindando una experiencia única para sus clientes. Dado que los consumidores actuales son más exigentes y buscan experiencias auténticas, el diseño editorial ofrece una herramienta esencial para comunicar los valores de la marca y conectar emocionalmente con la comunidad. Esta ponencia revisa los orígenes del emprendimiento, sus servicios y desafíos actuales, proponiendo estrategias de diseño editorial que resalten la creatividad y calidad que definen su oferta. Las recomendaciones buscan potenciar la identidad de ARTEANA, posicionándola como un referente en el ámbito gastronómico local.

Palabras claves: Posicionamiento, Emprendimiento, Conexión, Autenticidad

Objetivo general de la investigación

Proponer contenido de diseño editorial que destaque la historia y cualidades del emprendimiento, para fortalecer su posicionamiento en la ciudad de Babahoyo.

Metodología

Esta investigación tiene como propósito dar a conocer el emprendimiento "ARTEANA" en la ciudad de Babahoyo, utilizando un enfoque metodológico mixto que combina tanto técnicas cualitativas como cuantitativas. La finalidad es identificar los modelos metodológicos más efectivos para emprendedores, de manera que ARTEANA logre ser reconocido y se consolide como un atractivo turístico local. Para ello, se llevaron a cabo entrevistas con el fin de recopilar información directa sobre las necesidades y expectativas de los clientes, lo que contribuirá a mejorar el impacto y alcance del negocio.

En cuanto a los métodos utilizados, el enfoque cualitativo se basa en entrevistas abiertas y observaciones directas, las cuales permiten obtener una visión profunda y detallada sobre las experiencias y percepciones de los consumidores. Por otro lado, el enfoque cuantitativo incluye el análisis de datos numéricos que ayudan a comprobar y validar la información obtenida. Además, se emplea el método inductivo-deductivo para desarrollar preguntas específicas y derivar conclusiones a partir de los resultados.

La población objeto de estudio es la ciudad de Babahoyo, la cual cuenta con aproximadamente 90,191 habitantes. Para esta investigación, se seleccionó una muestra de 36 habitantes mediante encuestas aleatorias, con el fin de asegurar una representación adecuada de la comunidad y obtener datos precisos sobre las percepciones del público respecto al emprendimiento ARTEANA.



Resultados principales

- Mediante la encuesta se puede observar un porcentaje del 54,3% de la población encuestada no conoce la marca, así mismo, con preguntas relacionadas al emprendimiento, nuestros resultados positivos fueron muy bajos, en su mayoría los resultados fueron negativos, ya que, casi todas las preguntas tenían un porcentaje de más del 50%.
- Uno de los principales factores que influye y a la vez no permite que el posicionamiento de la marca sea eficaz, principalmente es el manejo de las redes sociales, ya que, es poco visible y sus redes no transmiten lo que realmente el emprendimiento ofrece, segundo que el local se encuentra en una zona de Babahoyo un poco peligrosa, por miedo los clientes no lo visitan o frecuentan el lugar y por último el logo que no es atractivo visualmente y no capta la atención del público.
- La marca compete con otros emprendimientos en cuanto a su posicionamiento y visibilidad, estas otras balsas se encuentran en la misma zona y ofrecen la misma variedad de comida tradicional, a su vez, tienen similitud en cuanto a la experiencia que quieren dejar en los clientes. Lo cual viene siendo poco favorable para ARTEANA al ser poco conocido.

Conclusiones

el diseño editorial ha desempeñado un papel clave en esta investigación, permitiendo que ARTEANA se consolide en el mercado al crear una identidad visual sólida y coherente que resalta las virtudes y cualidades únicas de la marca. Asimismo, las redes sociales han sido un pilar estratégico para su posicionamiento, gracias a la capacidad de difundir contenido de manera inmediata y efectiva, lo que ha facilitado la expansión del emprendimiento.

Es importante señalar que ARTEANA no solo tiene el potencial de convertirse en un referente de la gastronomía tradicional de Babahoyo a nivel nacional, sino también de captar la atención del público extranjero, atrayéndolos con la exquisitez de sus platos típicos y las impresionantes vistas del río San Pablo, que pueden disfrutarse durante paseos en canoa.

En conclusión, la combinación del diseño editorial y el uso estratégico de redes sociales ha sido fundamental para impulsar el crecimiento de ARTEANA en la ciudad de Babahoyo, sentando las bases para su proyección futura.

Referencias Bibliográficas

- Caballero, R. J. (2022, 11 22). *Visión Antataura*. From Las redes sociales como estrategia de marketing en las pequeñas y medianas empresas del distrito de Aguadulce, provincia de Coclé, Panamá: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/225/2253026008/>
- Calviño, F. (2022, 12 12). *¿Qué es el emprendimiento y qué se necesita para triunfar?* From Shopify: <https://www.shopify.com/es/blog/que-es-el-emprendimiento>
- Campi Maryorga Ida, M. T. (2017, abril s/n). *Plan de emprendimiento para el sector La Virginia de la Parroquia El Salto*. From Repositorio Institucional Uniandes: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/8385>
- Fraternidad-Muprespa. (2021, 10 01). *La importancia de la comunicación para emprendedores*. From Fraternidad Muprespa Emprendedores: <https://www.sumutua.com/es/actualidad/la-importancia-de-la-comunicacion-para-emprendedores>
- Giani, C. (2022, septiembre 1). <https://www.ejemplos.co/poblacion-y-muestra/>.
- Hernández, F. y. (2014, abril). <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>. From umiversidad de colima.



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



Joel Steven Umanante Torres, L. A. (2020). Redes sociales como medio de comunicación publicitaria por emprendedores en la ciudad de Babahoyo periodo Marzo – Mayo 2020. *MAGAZINE DE LAS CIENCIASREVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN*, 377.



CULTURA MONTUBIA Y LA RIQUEZA DE LOS PUEBLOS

Montubia culture and the wealth of the villages

Diana Franco Benitez*, Universidad Técnica de Babahoyo, dfrancobe@fcjse.utb.edu.ec

Alexander Miguel Herrera Rivas*, Universidad Técnica de Babahoyo, amherrerar@fcjse.utb.edu.ec

Karen Lisbeth Loor Figueroa*, Universidad Técnica de Babahoyo, kloorf@fcjse.utb.edu.ec

Rosaura Yureli Tarira Aguilar*, Universidad Técnica de Babahoyo, rtariraag@fcjse.utb.edu.ec

Eje temático: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El Cantón Baba es considerado cuna del montubio, es el más antiguo de la provincia de Los Ríos, es una etnia social y una identidad que data con casi 300 años de gestación, producto de la fusión o cruce de diferentes etnias (Espinales, 2023), generalmente se dice que son descendientes de una mezcla de culturas. Este artículo tributa al proyecto semillero de la UTB, el objetivo es valorar el pueblo montubio para difundir la identidad cultural que es el sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un grupo específico de referencia (Molano, 2007). El enfoque cualitativo de esta investigación se reflejó en la entrevista realizada, los principales métodos empleados fueron, observación, etnográfico, histórico lógico, analítico y sintético. Esta investigación permitió rescatar, valorar, practicar y compartir las características del pueblo montubio que fue de gran importancia para difundir su identidad cultural, biodiversidad, ecosistema y su memoria milenaria colectiva.

Palabras claves: Pueblo Montubio, Etnia Social, Identidad Cultural

Objetivo: Valorar el pueblo montubio para difundir la identidad cultural

Metodología

Se llevó a cabo una visita en la hacienda montubia Los Prados del cantón Baba y a personas del cantón Chone en Manabí, donde se realizó una entrevista semiestructurada a personas descendientes del pueblo montubio, lo que nos permitió obtener información específica sobre las costumbres, tradiciones, saberes ancestrales y forma de vida de los montubios, aplicando varios métodos destacando entre ellos el etnográfico y el etnológico.

Resultados principales

La cultura del pueblo montubio de la provincia de Manabí y Los Ríos, constan de una riqueza cultural única e inigualable sin embargo el valor que le dan en una provincia y otra es diferente. La cultura se destaca mayormente en la provincia de Manabí donde cada miembro del pueblo montubio manabita se sienten orgullosos y destacan sus raíces donde quiera que se encuentren, tienen mayor seguridad de mostrar sus costumbres y tradiciones, y su lenguaje coloquial. En la provincia de Los Ríos, tienden a acomplejarse de pertenecer al pueblo montubio, esto se debe a la evidente discriminación hacia la cultura, utilizando el término “montubio” para menospreciar a una persona que habita en alguna zona rural, haciendo sentir a los Riosenses discriminados u ofendidos por pertenecer a una cultura e identidad diferente. Existe la intención de incentivar al pueblo montubio que compartan su cultura con orgullo sin miedo a ser marginados.



Conclusión

Promover una mayor valorización del pueblo montubio en ambas provincias fomenta la aceptación, respeto y el debido valor hacia la riqueza cultural que poseen, como su patrimonio cultural y natural, es de vital importancia que el termino montubio no se utilice de manera despectiva, por el contrario que contribuya a enaltecer la percepción de la cultura y su comunidad.

La contribución de las entidades gubernamentales, no gubernamentales, profesionales de turismo y la población o comunidad, benefician a la conservación de la identidad montubia, rescatándola, valorándola, practicándola y compartiéndola.

Además de proyectos o programas a ejecutarse centrados en concientizar sobre la importancia de mantener viva una cultura, empezando por el respeto, la difusión y el conocimiento.

Bibliografía

Espinales, M. G. (2023). Conceptualización de la cultura montubia. *Polo Del Conocimiento*, 2919-2932.

Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, 69-84.



IMPLEMENTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS HOTELEROS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

implementation of corporate social responsibility in hotel establishments in the city of Guayaquil

Marjorie Maleni Montecé Macías* Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
<https://orcid.org/0000-0002-5469-6598> Email: mmontecem@utb.edu.ec

Dayra Paola Marcial Chang Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0001-9828-2522> Email: dmarcialc@utb.edu.ec

Jessica Eliana Filian Rodríguez Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
<https://orcid.org/0000-0003-2554-0399> Email: jfilian@utb.edu.ec

Cecilia Isabel Canepa Muñoz Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
<https://orcid.org/0000-0002-4901-6463> Email: ccanepa@utb.edu.ec

Eje temático 7: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

En la industria turística se han evidenciado pérdidas económicas significativas, principalmente por la movilidad reducida y el temor de los turistas a retomar sus viajes. En el Ecuador, el servicio de alojamiento se encuentra en proceso de desarrollo. (Lazzo Serrano, 2022). La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) se la interpreta como una táctica social que tiene la capacidad de generar ventajas competitivas, de manera que ocupe una posición central en la misión de la empresa (Castro Cedeño, Quiñónez Cercado, & Espinoza Tuárez) El sector de alojamiento es uno de los pilares básicos del sector turístico, empleando variedades de recursos, considerando la importancia actual de la Responsabilidad Social Empresarial, tanto para las empresas como para los clientes y grupos de interés, la aplicación de normas o políticas en este campo constituye un elemento estratégico en la gestión empresarial. Este sector, que apuesta a la reactivación y recuperación de sus actividades, ha visto en la innovación de sus servicios y la adaptación de sus instalaciones, el renacer hacia la nueva realidad en la ciudad de Guayaquil.

Palabras Clave: Responsabilidad social empresarial; establecimientos hoteleros, Guayaquil.

Objetivo general de la investigación

Evaluar la implementación de las prácticas de Responsabilidad Social Empresarial en los hoteles de Guayaquil, para identificar el impacto en el desarrollo sostenible, gestión ambiental y la satisfacción de los grupos de interés.

Metodología

Se realizó un estudio con diseño no experimental, de tipo observacional, descriptivo, dentro del sector hotelero de Guayaquil. Para desarrollar la investigación, se aplicó como técnica una revisión documental de las principales fuentes secundarias de información de repositorios, revistas indexadas y artículos relacionados al tema de estudio. Se calculó los indicadores RSE basado en la propuesta de Ethos.

La población fue de 5 hoteles seleccionados por sus categorías, y con muestreo por conveniencia, direccionado a hoteles de diferentes categorías para evaluar los indicadores RSE. En la muestra se estableció la revisión de sus sitios web o información disponible, comparándolo con parámetros mundiales que deben cumplirse.

Resultados Principales

Esta investigación evidencia que aproximadamente el 75% de los establecimientos hoteleros están implementado prácticas de RSE en áreas clave. Este hallazgo responde directamente al objetivo general, que permite evaluar la implementación de la RSE. Además, se identificó que dichas prácticas han tenido un impacto positivo en el desarrollo sostenible local, particularmente en la mejora de la calidad ambiental, en la percepción de los turistas y empleados sobre el compromiso social de los hoteles.

Otros resultados reflejaron que existe un alto indicador de prácticas RSE en categorías 3,4 y 5 estrellas del sector hotelero que ponen de manifiesto el compromiso del segmento con la sostenibilidad. Sin embargo, en el segmento 1 y 2 estrellas se debe impulsar acciones para mejorar los indicadores RSE.

Conclusiones

Desde este principio, la practica RSE en toda la industria es muy necesaria, para los negocios, como el turismo, pues permiten la sostenibilidad y el equilibrio entre los aspectos económicos, sociales y medio ambientales. Desde esta perspectiva, el esfuerzo realizado por el sector hotelero, se ha visto reflejado de manera decidida a cambiar la forma de operar.

Finalmente, se ha evidenciado que los esfuerzos por cumplir los indicadores de RSE en el sector hotelero han sido favorables, sobre todo en aquellos segmentos de 3, 4 y 5 estrellas que tuvieron los mejores resultados en todas las dimensiones calificadas. Sin embargo, es cierto que otros segmentos, pueden generar un mejor esfuerzo por lograr un adecuado manejo de estos indicadores en sus negocios, velando su cumplimiento para que el cambio hacia la sostenibilidad sea realmente palpable y visible en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Care. (2023). Plataforma de Responsabilidad Social Ecuador. *Ciencia y Desarrollo*. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (2001). LIBRO VERDE. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52001DC0366&from=ES>
- Economía Sostenible. (2001). Libro Verde “Fomentar un marco europeo para la Responsabilidad Social de las Empresas”, presentado por la Comisión Europea el 18 de julio de 2001 (COM/2001/0366 final). http://www.economiasostenible.org/marco_normativo/libro-verde-fomentar-un-marco-europeo-para-la-responsabilidad-social-de-las-empresas-presentado-por-la-comision-europea-el-18-de-julio-de-2001-com20010366-final/
- Flores, D. (2016). Responsabilidad social en el sector hotelero. Análisis de caso en Córdoba. Globalización, competitividad y gobernabilidad, 116-135. Responsabilidad social en el sector
- Lazzo Serrano, C. A. (01 de Noviembre de 2022). Responsabilidad social empresarial en alojamientos turísticos en el Ecuador. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(S2), 378-389. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v5iS2.276>.
- Navas Olmedo, W., Casa Toapanta, N., & Chisag Quimbata, G. (21 de Diciembre de 2022). La responsabilidad social empresarial medida por la Norma ISO 26000. Caso de estudio. *Revista de investigación SIGMA*, 10(01), 138-156. doi:<https://doi.org/10.24133/ris.v10i01.2928>



EMOCIONES Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN LOS ADULTOS MAYORES DEL CENTRO DIURNO DEL CANTÓN MONTALVO

Emotions and Cognitive Distortions in the Elderly at the Montalvo Day Center

*Adriana Lucia Montero Quintanilla amontero896@fcjse.utb.edu.ec

*Carlos Daniel Tomalá Chang ctomala@fcjse.utb.edu.ec

Xavier Eduardo Franco Chóez xfranco@utb.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La presente investigación tiene el propósito de explorar la dimensión tanto cognitiva como emocional de los adultos mayores que forman parte del Centro Diurno del cantón Montalvo, concretamente las distorsiones cognitivas, dado que esta temática carece de una investigación exhaustiva a nivel nacional y local.

Esta carencia resalta la necesidad de ampliar el estudio, basado en las teorías desarrolladas por Aaron Beck y Albert Ellis, las cuales postulan la amplia relación existente entre la cognición y las emociones que experimenta el ser humano, mismas que se encuentran descritas en el modelo cognitivo-conductual. Oldham (2007), como se citó en Quito y Reino (2020), menciona que es la interpretación que se realiza de estos eventos activadores lo que provoca que se experimenten diferentes emociones, enfatizando en la relación: situación-pensamiento-emoción. Partiendo de este postulado teórico, en la presente investigación se aborda con exactitud ambas variables: emociones y distorsiones cognitivas, proporcionando una amplia perspectiva.

Palabras Clave: cognición, distorsión, emoción

Objetivo general de la investigación

- Determinar la influencia de las distorsiones cognitivas en las emociones de los adultos mayores del Centro Diurno del cantón Montalvo.

Metodología

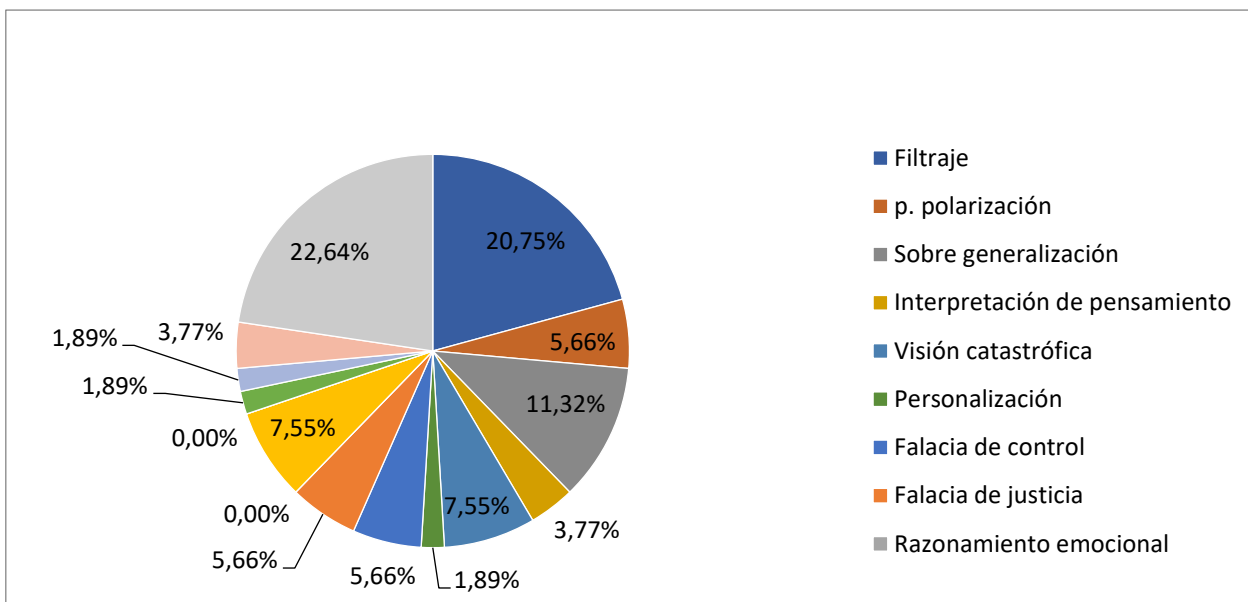
El tipo de investigación utilizado fue de carácter descriptivo puesto que se enfocó en especificar propiedades y características del fenómeno a estudiar. Martínez (2018) menciona que este tipo de investigación implica un tipo de procedimiento que usualmente se usa para caracterizar un fenómeno, sujeto o población del interés del investigador.

Su diseño es del tipo no experimental de corte cuantitativo que según Monje (2011) se realiza por medio de la recopilación de información cuantitativa guiada por concepciones empíricas, puntualizando que datos de dicho origen conforman la base para la prueba de las hipótesis formuladas y los modelos teóricos impuestos por parte del investigador. La población objeto de estudio consistió de 105 adultos mayores del cantón Montalvo, dentro de los cuales se extrajo una muestra de 53 adultos mayores por medio del muestreo probabilístico. Para la medición de la variable de las distorsiones

cognitivas se utilizó la Escala de pensamientos automáticos de Lujan y Ruiz, En cuanto a la variable de las Emociones se optó por utilizar la Escala de Afecto positivo y negativo (PANAS).

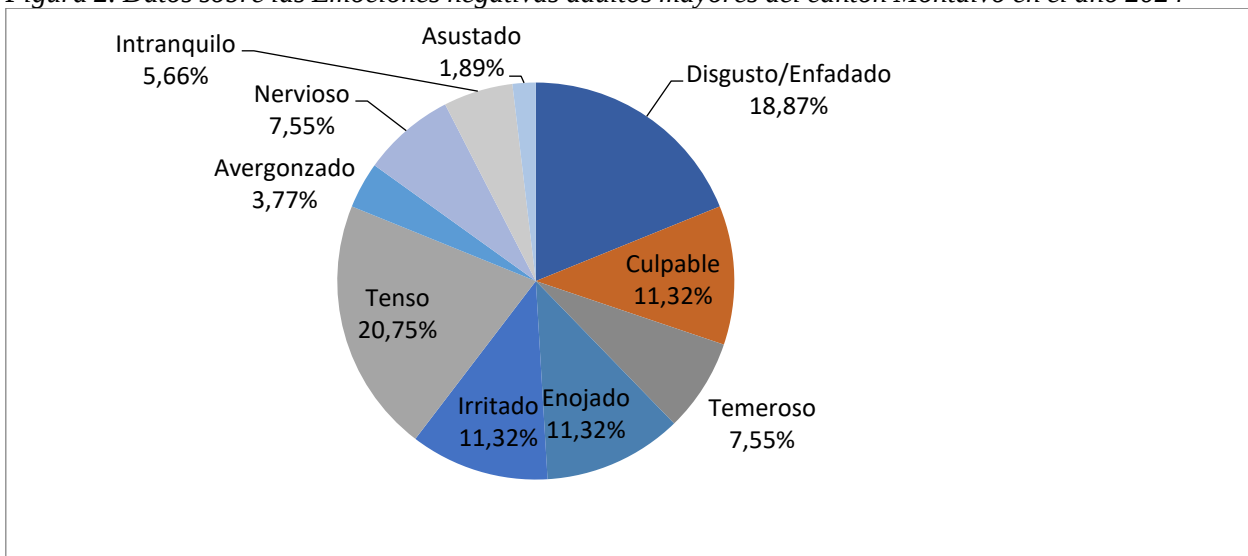
Resultados Principales

Figura 1. Datos sobre las Distorsiones Cognitivas en los adultos mayores del cantón Montalvo en el año 2024



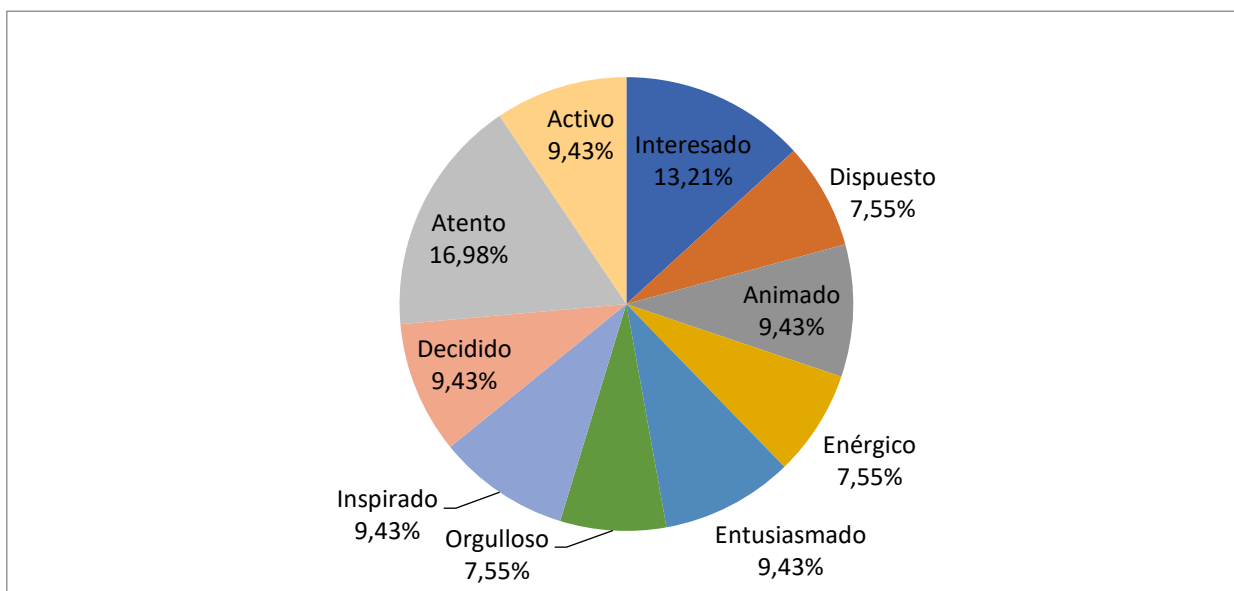
Nota. Test aplicado a la población de adultos mayores (2024).

Figura 2. Datos sobre las Emociones negativas adultos mayores del cantón Montalvo en el año 2024



Nota. Test aplicado a la población de adultos mayores (2024).

Figura 3. Datos sobre las Emociones positivas adultos mayores del cantón Montalvo en el año 2024



Nota. Test aplicado a la población de adultos mayores (2024).

Conclusiones

Se determinó la influencia de las distorsiones cognitivas en las emociones de los adultos mayores implicados en la investigación, evaluando las variables inmersas en el estudio, mismos que contribuyeron a validar y corroborar la hipótesis previamente formulada.

Se probó la influencia de las distorsiones cognitivas en las emociones, debido a que los mismos adultos mayores que se encuentran vulnerables en cuanto a sus emociones, aludieron ideas persistentes y distorsionadas, ratificando que la principal puerta al momento de generar una emoción implica procesos cognitivos especialmente la “evaluación cognitiva”.

Referencias Bibliográficas

- Martínez, C. (2018). Investigación Descriptiva: Tipos y Características. [Archivo PDF].
- Monje- Álvarez, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica- metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Quito-Cazorla, Y., y Reino, M. (2020). Estudio comparativo: distorsiones cognitivas en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Archivo digital. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6813/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000050.pdf>



EFFECTO DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES SOBRE LAS RESPUESTAS EMOCIONALES DEL PERSONAL MÉDICO DEL HOSPITAL MARTÍN ICAZA DE BABAHOYO

Effect of Psychosocial Factors on the Emotional Responses of the Medical Staff at the Martín Icaza Hospital in Babahoyo

PSc. Clínica. Janett del Rocio Verdesoto Galeas, MSc.*

Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo
jverdesoto@utb.edu.ec

PSc. Clínico. Juan Antonio Vera Zapata, MSc

Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo
jveraz@utb.edu.ec

Angie Anahis García Marcillo.

Egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo
aagarciam@fcjse.utb.edu.ec

Ivanka Yelibeth Lascano Hernández

Egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: 7. Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

En los últimos años, la salud mental del personal médico ha captado una creciente atención debido a las intensas demandas laborales y el agotamiento derivado de múltiples factores de riesgo psicosociales; mismo que se han definido como toda condición inadecuada presente en las áreas laborales, que pueden afectar la salud de los trabajadores. Para (López et al., 2021) el género femenino es la población más vulnerable a padecer las consecuencias negativas derivadas de la exposición a estos factores, entre los mas frecuentes se puede mencionar, trabajar de noche, trabajar bajo presión constante, carga laboral excesiva, condiciones de la organización del trabajo, estilo de mando, carga mental alta, inseguridad laboral, calidad de liderazgo. (pág 297)

El personal de salud, en especial los médicos generalmente están expuestos diariamente a situaciones de alta presión, esta exposición constante a riesgos psicosociales no solo incrementa el estrés laboral, sino que también aumenta la probabilidad de amenazas en la calidad de las respuestas emocionales, para (Idoia Ruiz, 2023) es necesario realizar evaluación al personal para poder identificar como manejan la autogestión, gestión de la ansiedad, empatía y sobre todo las habilidades de conceptualización. (Pag 13)

Palabras Clave: Riesgos psicosociales, respuestas emocionales, agotamiento, atención efectiva

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia de los factores psicosociales en las respuestas emocionales del personal médico del Hospital Martín Icaza de Babahoyo.



Metodología

Se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos precisos sobre la relación entre factores de riesgo psicosociales y las respuestas emocionales del personal médico. Se empleó un diseño correlacional para evaluar la relación estadística entre estas variables. El estudio incluyó a una muestra de 50 adultos, seleccionados de una población de 206 mediante muestreo por conveniencia, midiendo la correlación entre las variables riesgo psicosociales que afectan el bienestar emocional.

Resultados Principales

Riesgos Psicosociales

- Un tercio de los trabajadores tiene un tiempo libre limitado para asuntos personales.
- Casi el 60% de los trabajadores reporta realizar horas extras frecuentemente.
- El 28% de profesionales expresa haber recibido agresiones verbales por parte de pacientes.

Riesgo de afectación emocional

- 49% de profesionales mantienen un estado de ánimo positivo.
- La mayoría de los trabajadores tiene un alto riesgo de afectación emocional.
- Una gran parte de los trabajadores experimenta emociones negativas con frecuencia.

Conclusiones

Los riesgos psicosociales impactan profundamente el bienestar emocional del personal médico, afectando tanto su vida personal como profesional. Factores como la sobrecarga laboral, la falta de apoyo social, la ambigüedad de roles y la ausencia de reconocimiento contribuyen a un entorno de trabajo adverso, que deteriora la salud emocional y la calidad de la atención en el hospital. La aplicación del test F-PSICO 3.0 y el test de Inteligencia Emocional en 50 trabajadores del Hospital Martín Icaza reveló que estos riesgos generan trastornos emocionales como depresión y ansiedad, reduciendo la satisfacción laboral y la motivación. La correlación positiva entre riesgos psicosociales y estado emocional confirma que estos factores influyen significativamente en el bienestar psicológico y desempeño profesional del personal.

Referencias bibliográficas

- Idoia Ruiz, A. (2023). *Respuesta emocional de los futuros médicos frente a los pacientes*. (E. R. Parra, Ed.) Vasco : Medikutza Eta Erizaintza Fakultatea (Facultad de medicina y enfermería). Recuperado el Lunes 2 de Septiembre de 2024, de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/68647/TFG_Idoia_Ruiz_Andres.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López et al. (9 de Enero de 2021). Riesgo psicosocial y sus efectos en la salud del profesional médico de una institución hospitalaria pública, Ecuador. *Ciencias de la Salud*, 7(1), 10. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1642>



LA ECONOMÍA CIRCULAR Y EL DERECHO A UN AMBIENTE SALUDABLE EN LA CIUDADELA BRISA DEL RÍO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

The circular economy and the right to a healthy environment in the Brisa del Río City of Babahoyo

Econ. Carlota Vera Márquez, Master*. Universidad Técnica de Babahoyo. cvera@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6342-7461>

Abg. Freiser Rony Guinzo Vera, Magister. rnyguinzo@gmail.com. Libre ejercicio

Abg. Julio César Manzano Vera. juliomanzanovra@gmail.com. Libre ejercicio

Abg. Andreina Stefani Manzano Vera. andreinamanzanov@gmail.com. Distrito de Educación
12DO1.Babahoyo.

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El modelo de economía circular implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor agregado que otorgue el derecho a un ambiente sano y saludable en la comunidad Brisa del río del cantón Babahoyo: para (N.U.CEPAL, 2021) Promover la economía circular ayuda a alcanzar el desarrollo sostenible, el objetivo es preservar el valor de los materiales y productos durante el mayor tiempo posible, evitando enviar de regreso a la naturaleza la mayor cantidad de desechos que sea posible y logrando que estos se reintegren al sistema productivo para su reutilización (Deckymn, 2018; Solórzano, 2018; Ellen MacArthur Foundation, 2013). De esta forma, se reduce la generación de residuos al mínimo y se cierra su ciclo de vida, de modo tal que los residuos no sean vistos como desechos sino como recursos (Zaman, 2010).

La falta de educación ambiental y de higiene en la comunidad provoca el mal olor que contamina el entorno donde los niños salen a recrearse y respiran el aire contaminado, debido al aumento de la contaminación por basura; la educación y respeto no se ha fortalecido por lo que la contaminación es algo normal en esta comunidad.

Palabras Clave: Economía circular, contaminación, sostenibilidad, medio ambiente

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia de la economía circular y el derecho a un ambiente saludable en la ciudadela brisa del río de la ciudad de Babahoyo

Metodología

Se plantea un estudio cuantitativo no experimental (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018), de forma transversal. La aplicación se realizó en el 2023, con un alcance causal que buscó determinar el impacto de la economía circular en la educación ambiental de los habitantes de la comunidad brisa del río del cantón Babahoyo.



Por lo que surge como hipótesis

H1: ¿Cómo la economía circular incide en el derecho a un ambiente saludable para la comunidad brisa del río de la ciudad de Babahoyo?

H2: ¿Con educación ambiental los habitantes de la ciudadela brisa del río pueden mantener un espacio saludable?

Resultados Principales

- La muestra está conformada por 384 personas que fueron encuestados entre hombres y mujeres que habitan en el sector de las brisas del río, de los cuales el 35% tienen hábitos de reciclar los desechos, el 65% no reciclan los desperdicios.
- Respecto al nivel de estudios el 60% tienen estudios terminado a nivel secundarios, el 15% tienen título profesional y el 25% están cursando estudios profesionales.

Conclusiones

- Con la aplicación de la economía circular en la ciudadela brisa del río los habitantes colaboran en el cuidado del medio ambiente.
- De las encuestas realizadas se estableció la necesidad de educar a los habitantes de la ciudadela para el cuidado del medio ambiente

Referencias Bibliográficas

- Deckymn, S. (2018), "Circular Flanders: adaptive policy for a circular economy", *Factor X: Challenges, Implementation Strategies and Examples for a Sustainable Use of Natural Resources*, H. Lehmann (ed.), Cham, Springer
- Ellen MacArthur Foundation (2019a), *Completando la imagen: cómo la economía circular ayuda a afrontar el cambio climático*, Cowes, 26 de septiembre.
- (2019b), *Cities and Circular Economy for Food*, Cowes, 24 de enero.
- (2017a), "Plastics Pact: a network of national or regional initiatives working towards a circular economy for plastics" [en línea] <https://www.newplasticseconomy.org/projects/plastics-pact>.
- (2017b), *Urban Biocycles*, Cowes, 28 de marzo.
- (2015), *Growth Within: a Circular Economy Vision for a Competitive Europe*, Cowes, 25 de junio.
- (2013), *Towards the Circular Economy*, vol. 2, Cowes, 25 de enero.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- N.U.CEPAL. (10 de 2021). *Economía circular en América Latina y el Caribe- Oportunidad para una recuperación transformadora*. Recuperado el 20 de 08 de 2024, de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47309-economia-circular-america-latina-caribe-opportunidad-recuperacion-transformadora>



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



-
- Solórzano, G. (2018), “Economía circular y perspectivas de futuro”, *Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos*, P. Tello, D. Campani y R. Sarafian (eds.), Ciudad de México, Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (AIDIS).
- Zaman, A. (2010), “Comparative study of municipal solid waste treatment technologies using life cycle assessment method”, *International Journal of Environmental Science and Technology*, vol. 7, Berlín, Springer, marzo



ANÁLISIS DE LOS MEDIOS DE VIDA DE PRODUCTORES AGRÍCOLAS DEL CANTÓN MOCACHE: UN ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE CAPITALES

Analysis of the livelihoods of agricultural producers in the Mocache Canton: an analysis from the theory of capital

Rumania Torres Navarrete*, Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Universidad Técnica de Babahoyo – Extensión Quevedo. rtorresm@utb.edu.ec

Patricia Ramírez Contreras, Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Universidad Técnica de Babahoyo – Extensión Quevedo. pramirez@utb.edu.ec

Luis Costabalos Acosta, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo – Extensión Quevedo. lcostabalos@utb.edu.ec

Julio Cesar Vargas Burgos, Facultad de Ciencias Pecuarias y Biológicas. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. jcvargas@uteq.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción:

El marco de medios de vida incluye los principales factores que afectan los medios de vida y las relaciones entre estos factores (DfiD, 1999). Las actividades que desarrollan las familias dependen de sus medios de vida, entendidos como los recursos utilizados para poder vivir al día y conseguir sus propósitos de futuro inmediatos (Torres, 2022). Los medios de vida que ponen en juego las familias pueden ser los conocimientos y habilidades individuales (capital humano), la tierra y el agua (capital natural), el ahorro y las infraestructuras (capital financiero y físico respectivamente), así como las relaciones de colaboración entre hogares y comunidades, tanto formales como informales, que ayudan en los proyectos que se llevan a cabo (capital social) (Porritt, 2007).. En este estudio se analiza los distintos tipos de capitales económico, humano, social, natural y físico y como éstos influyen en los medios de vida de los productores agrícolas del cantón Mocache.

Palabras Clave: medios de vida, productores agrícolas, teoría de capitales

Objetivo general de la investigación

Analizar los distintos tipos de capitales económico, humano, social, natural y físico y su influencia en los medios de vida de los productores agrícolas del cantón Mocache.

Metodología:

El estudio emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para comprender la influencia de los diferentes tipos de capital (humano, social, natural, económico y físico) en los medios de vida de los productores agrícolas del cantón Mocache. El diseño es de tipo descriptivo y exploratorio. La población objetivo son productores agrícolas, con una muestra está integrada por 68 productores. Se aplicaron cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas a utilizando el software de diseño y recolección KoBoToolbox y KoBoCollect, Los datos de las encuestas se analizaron mediante estadística descriptiva.



Resultados Principales

Respecto al capital humano, el 50,8% de los jefes de hogares encuestados son hombres. La edad promedio es de 54 años. En cuanto al capital social, el 60% se consideran montubios, el 37% mestizos. El 90% indican que pertenecen a una asociación de productores campesinos de primer nivel. Referente al capital económico, la producción agrícola con mayor frecuencia de uso fue el cacao, mientras que, de la producción pecuaria, las de mayor frecuencia son las gallinas con 41,5%, cerdo con 15,4%, patos y vacas con el 7,7%. En cuanto al acceso a crédito, los hombres tienen menor acceso en un 13,5%, respecto a las mujeres montubios jefes de hogar. En lo concerniente a ingresos fuera de la finca, los hombres tienen un ingreso de 0,80% menor al total de hogares. Además, las mujeres jefas de hogar venden de algún producto directo al consumidor en un 12,90% más, respecto a los hombres. Referente al capital físico el 51,50% de los hogares poseen internet, moto guadaña y el 65 % poseen vehículo.

Conclusiones

- El 90% de los encuestados pertenecen a una asociación agrícola de primer nivel y tienen como principal cultivo el cacao.
- Los productores del cantón Mocache poseen un fuerte capital físico, el 51% posee internet, vehículo como moto o carro
- El 12,9% de los hombres productores del cantón Mocache tienen menos acceso a crédito que las mujeres

Referencias Bibliográficas

- DfiD. (1999). Sustainable Livelihoods Guidance Sheets: Framework Introduction Vulnerability Transforming. London, UK. <https://doi.org/10.1002/smj>.
- Porritt, J., Parkin, S., & Forum for the Future. (2007). The Five Capitals Model—a framework for sustainability. Action for a Sustainable World. <https://www.forumforthefuture.org/the-five-capitals>.
- Torres B, Andrade AK, Enríquez F, Luna M, Heredia M, Bravo C. (2022) Estudios Sobre Medios de Vida, Sostenibilidad y Captura de Carbono En el Sistema Agroforestal Chakra con Cacao en Comunidades de Pueblos Originarios de la Provincia de Napo: Casos de Las Asociaciones Kallari, Win`ak y Tsatsayaku, Amazonía Ecuatoriana. FAO
- Vasco C, Torres B, Tafur V, Caisaguano L, Luna M, Torres A. (2024). Glass Half Full or Half Empty? The Contribution of Cacao in Traditional Agroforestry Systems to the Income of Indigenous Peoples in the Ecuadorian Amazon



EL DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS, CÍVICOS Y SOCIO AFECTIVOS EN ESTUDIANTES ECUATORIANOS. REVISIÓN SISTEMÁTICA Y BIBLIOMÉTRICO

The development of ethical, civic and social affective values in Ecuadorian students. systematic and bibliometric review

Cumandá Campi Cevallos*. Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias de la Educación. Email: cumandacampi@hotmail.com. <https://orcid.org/0009-0005-1687-3898>

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El Ministerio de Educación del Ecuador estableció la necesidad de desarrollar valores éticos, cívicos y socio afectivos en los niños y jóvenes ecuatorianos. La investigación es con enfoque cualitativo y determinó postulados y tendencias acerca de la vigencia y significado del desarrollo de estos. Es de tipo longitudinal (2019-2024) y aplicada a la educación superior. Se partió de la aplicación de métodos teóricos de investigación a búsquedas realizadas en el google académico, el google trends y la inteligencia artificial. Posteriormente, se aplicaron métodos estadísticos para el análisis clúster y la correlación entre variables y el uso de software como Publish or Perish, EndNote, VosViewer. La ejecución del estudio bibliométrico, se realizó acorde a la norma UNE 166006:2018. Se obtuvo la tendencia de las publicaciones de estos términos en los últimos años; palabras y temas más relacionados; autores y obras más representativos; investigaciones emergentes, principales valores a desarrollar y formas para su implementación.

Palabras Clave: Valores éticos, cívicos, socio afectivos, revisión sistémica y bibliométrico, educación.

Objetivo general de la investigación

Realizar una revisión sistemática y bibliométrico de contenidos acerca de las particularidades de la incorporación de estos valores en la educación en Ecuador.

Metodología

La investigación es con enfoque cualitativo, de tipo longitudinal y aplicada a la educación de Ecuador. En el desarrollo de la investigación, se parte de la aplicación de métodos teóricos (Quesada Somoza y Medina León, 2020). Se aplicaron herramientas de búsquedas en el Google Trends y la Inteligencia Artificial. Posteriormente, se aplican métodos estadísticos: para realizar el análisis clúster y determinar la correlación entre variables. Se aplican los softwares Publish or Perish, EndNote, VosViewer. Los pasos realizados para la ejecución del estudio bibliométrico se rigieron por la UNE 166006:2018,

Resultados Principales

Posterior al estudio de los conceptos, características y principios fundamentales para el desarrollo de valores éticos, cívicos y socio afectivos por el Google Académico (Fernández et al., 2010); (Espinoza Freire, et al. 2020); (González Mariscal, 2024) y se constataron con los mostrados por el Google Trends (figuras 1, 2 y 3) y la Inteligencia Artificial.

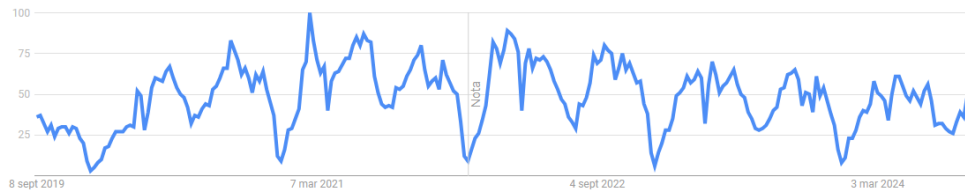


Figura 1. Tendencia de publicaciones de valores éticos. Fuente. Google Trends.

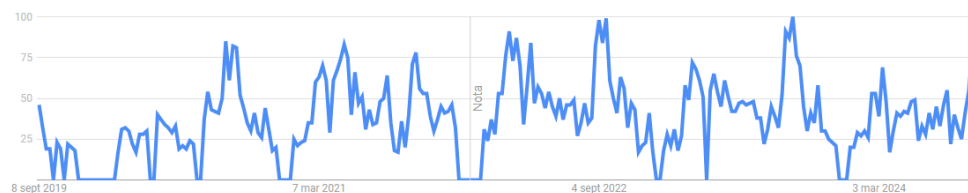


Figura 2. Tendencia de publicaciones de valores cívicos. Fuente: Google Trends.

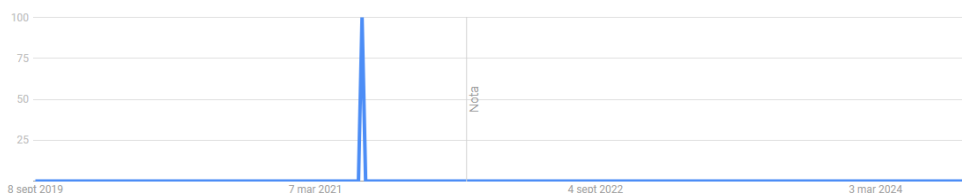


Figura 3. Tendencia de publicaciones de valores socio afectivos. Fuente: Google Trends.

Se aprecia en la aplicación de todas las herramientas utilizadas en el estudio que las palabras clave educación y educación superior se encuentran presentes, lo que demuestra la importancia, necesidad y vigencia de desarrollar estos valores en los jóvenes desde sus edades y formación temprana.

Se muestra para los valores a desarrollar, su manera de implementación, se recomiendan textos y autores líderes, tendencia y temáticas relacionadas en las investigaciones con estos valores, lo que representa una excelente guía para la creación de una estrategia maestra para su implementación.

Conclusiones

El estudio realizado mostró que existe una vigencia plena, sobre la base de la tendencia de las publicaciones realizadas, acerca de la necesidad del desarrollo de valores éticos y cívicos, sin embargo, resultan muy limitados los que abordan los valores socio afectivos. Así mismo, que existen



coincidencia en los valores a desarrollar para los tres tipos, por lo que una política de implementación puede ser llevada a cabo sin dificultad.

A pesar de las políticas y la voluntad del Ministerio de Educación del Ecuador el número de investigaciones publicadas, la existencia de especialistas y textos reconocidos como líderes en esta temática es muy limitado, aunque en los últimos años, la incorporación de la Responsabilidad Social Universitaria y la consideración en ella de la sostenibilidad si posee una presencia significativa convirtiéndose en una exigencia terminal de la formación de los jóvenes.

Referencias Bibliográficas

- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas [0]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-362020200004003&script=sci_arttext
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. J. T. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. 12(1), 63-78.
- González Mariscal, A. (2024). Participación ciudadana y descentralización de servicios en los centros cívicos de Getafe. *Revista técnica especializada en administración local y justicia municipal*, 6(junio), 15-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9615902>
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2022). Incidencia grupal en la formación ética profesional desde el eje transversal investigativo. *Conrado*, 18(85), 37-44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000200037&script=sci_arttext&tlng=pt



CONSIDERACIONES ACERCA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INTERPERSONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Considerations about the development of interpersonal skills in the teaching and learning process

Cumandá Fanny Campi Cevallos*, Universidad Técnica de Babahoyo, ccampi@utb.edu.ec

Angela Secundina Saa Morales, Universidad Técnica de Babahoyo, asaa@utb.edu.ec

Carlos Bolívar Ramos Valdez, Universidad Técnica de Babahoyo, cramosv@utb.edu.ec

Carlos Andrés Cercado Saa, Doctor en Medicina General, 19carlos1989@gmail.com

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Las relaciones interpersonales son el tejido que conecta a los seres humanos, forman la base de nuestras sociedades y se encuentran manifiestas en diversos contextos: familia, amigos, compañeros de estudio y de trabajo. Se realiza una investigación con enfoque cualitativo, de tipo transversal (2020-2024). Se fundamenta en la utilización de métodos teóricos de investigación inmersos en la revisión bibliográfica realizada y complementada con la utilización del Google Trends. Se muestran los principales resultados a obtener de su correcta aplicación, vías y estrategias para mejorarlas, resumen de resultados obtenidos de investigaciones de referencia (obras y autores a consultar) y se cierra con una propuesta de mapa conceptual que sistematiza el conocimiento acerca del desarrollo de habilidades interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: Habilidades interpersonales, proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias para el desarrollo de habilidades interpersonales

Objetivo general de la investigación

Mostrar la vigencia, importancia y posibilidades de desarrollar las habilidades interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología

La metodología utilizada para la presente investigación fue exploratoria y descriptiva.

Se realizaron los pasos y utilizaron los métodos siguientes:

- 1- Revisión documental para la construcción de un marco teórico experimental acerca del concepto de habilidades interpersonales con la utilización de métodos teóricos de investigación,
- 2- Estudio de las tendencias de las publicaciones en los últimos cinco años acerca del concepto de habilidades interpersonales (Google Trends).
- 3- Se obtienen los metadatos de los artículos publicados y reconocidos por la base de datos del Google Académico para los últimos cinco años (softwares Publish or Perish, EndNote, VosViewer).
- 4- Establecer recomendaciones y tendencias para el desarrollo de las habilidades interpersonales en los procesos educativos.

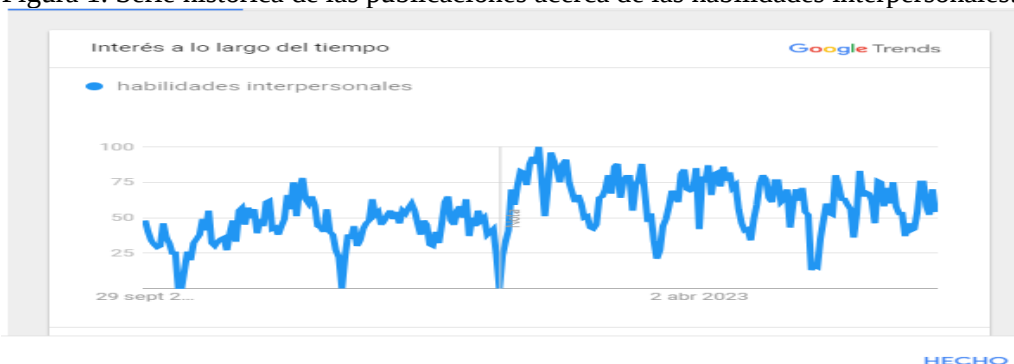
Resultados Principales

Importancia de las relaciones interpersonales. Son consideradas **el tejido que conecta a los seres humanos y forman la base de nuestras sociedades (Cedeño Sandoya et al., 2022)**. Desde el nacimiento hasta la vejez, se interactúa con otras personas en diversos contextos: familia, amigos, compañeros de trabajo, vecinos, entre otras (López Torres y Soraca Roa, 2019). Estas conexiones satisfacen nuestras necesidades sociales, a la par que influyen significativamente en el bienestar emocional y psicológico. Su manejo adecuado tributa al: bienestar y desarrollo personal, salud física, éxito y sentido de propósito (Morales Neira et al., 2017).

Las relaciones interpersonales son un aspecto fundamental de la vida humana. Al fortalecer el vínculo con los demás, se puede mejorar nuestra calidad de vida (Ramírez Agurto y Tesén Arroyo, 2022). Para ello es necesario trabajar en desarrollar maneras de conducta que tributen a su logro, entre ellas: comunicación efectiva, empatía, confianza, respeto y compromiso (Lachira Estrada et al., 2020).

La figura 1 muestra la serie histórica de las publicaciones en los últimos cinco años asociadas al desarrollo de habilidades interpersonales.

Figura 1. Serie histórica de las publicaciones acerca de las habilidades interpersonales.



Fuente: Google Trends.

Conclusiones

El estudio permite determinar la vigencia, importancia y necesidad del desarrollo de los valores interpersonales en la vida contemporánea, así como la necesidad de implantación de acciones en los procesos de enseñanza aprendizaje tendientes a su fomento.

Se determinan los países que más investigan sobre el tema, las palabras clave asociadas a estas investigaciones; así como la tendencia de las investigaciones en el tiempo asociado a este término.

Se determinan las vías, métodos y formas para el desarrollo de estas habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje y se formulan a manera de recomendación para su generalización. Especial interés se le muestra en la investigación al perfeccionamiento del trabajo en equipo como una vía necesaria para el logro de resultados de excelencia en la vida estudiantil y laboral.

Referencias Bibliográficas

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelie, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y sociedad*, 14(4), 466-474. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>



- Lachira Estrada, D. S., Luján Vera, P. E., Mogollón Taboada, M. M., & Silva Juárez, R. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82. <http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/download/18/20>
- López Torres, N. R., & Soraca Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y ciencia*, 23(1), 191-206. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/10231/8516/
- Morales Neira, D. J. M., Maqueira Caraballo, G. C., Vera Puebla, E., Cuesta Mora, A., Neira Carbache, C., & Sandoval Jaramillo, M. L. S. (2017). Percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 79-94. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2017/cib172g.pdf>
- Ramírez Agurto, J. N., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8356012.pdf>



PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DEL CACAO Y LA LÍNEA ESTRATÉGICA DEL TURISMO EN EL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, ECUADOR

Agricultural production of cocoa and the strategic line of tourism in the canton of Vinces, province of Los Ríos, Ecuador

Jennifer Lucia Cepeda León*, jcepedale@fcjse.utb.edu.ec

Cindy Molina Olivo.

Maoly Morán Castañeda.

Karla Mora Elaje.

Eje Temático: 7. Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo diagnosticar la principal producción agrícola del cantón Vinces para determinar la línea estratégica comercial del cantón donde la FAO expone que la productividad es un buen indicador de las condiciones de la tierra, reflejando los cambios en la calidad y las limitaciones del terreno, el cacao ecuatoriano es altamente demandado por los más exclusivos fabricantes de chocolate en Canadá, Suiza, Bélgica y Francia. La Organización Internacional del Cacao (ICCO) argumenta que el Ecuador es el país donde se produce y exporta cacao fino, con excelentes atributos de sabor y aroma, los precios récord del cacao impulsaron el valor de las exportaciones del grano y sus elaborados convirtiéndose en febrero del 2024 en el tercer producto de exportación no petrolero no minero, después del camarón y el banano, la innovación en los productos industrializados propicia el impulso de la gastronomía local y el eslabonamiento de incubadoras comerciales.

Palabras Clave: Producción agrícola, cacao, innovación, gastronomía local.

Objetivo general de la investigación

Al diagnosticar la principal producción agrícola del cantón Vinces se busca determinar la línea estratégica comercial y su impacto en la economía local.

Metodología

El método utilizado es de tipo descriptivo, y deductivo, se recopiló información de 32 pequeños agricultores de cacao en la Provincia de Los Ríos, específicamente del cantón Vinces, la etapa de análisis implica momentos de recolección de información, análisis, sistematización, socialización y retroalimentación. Se recopiló información que ha sido analizada para obtener un diagnóstico y resultados que permitirán destacar nuevos conocimientos con respecto a la cadena del cultivo de cacao en la Provincia de Los Ríos y sus beneficiarios directos y su influencia en el sector comercial y económico.

Resultados Principales

En el cantón Vinces, provincia de Los Ríos incluso de manera general dentro del país se debe tener un enfoque por el declive de los precios y de la demanda del cacao fino y de aroma, los actores de la



III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.

III CINGEC-2024



cadena tienen que unirse para trabajar en su organización buscando mejoras en la producción y calidad del cacao con el fin de asegurar a los compradores, exportadores e intermediarios un suministro usual y de calidad homogénea para avalar el precio.

El cacao no solo es un producto estrella en términos gastronómicos, también tiene un impacto profundo en la economía local. Las fincas cacaoteras en Vinces han permitido el desarrollo de una economía sostenible y fluyente dentro de los hogares que dependen de la producción y transformación del cacao, en los últimos años ha habido un creciente interés en potenciar el turismo gastronómico, ofreciendo experiencias que giran en torno al cultivo y degustación del cacao en sus diferentes formas.

Conclusiones

La poca eficiencia y rentabilidad de los materiales actuales de producción limita e incentiva a buscar otros cultivos en este tipo de productores, el cacao no solo es una fuente de empleo vital para más de 200,000 familias ecuatorianas, sino que también contribuyó con \$1,171 millones de dólares en exportaciones en 2023, el sector cacaotero ecuatoriano está experimentando un período prometedor de crecimiento sostenido, respaldado por el aumento de los precios internacionales y a pesar de los desafíos climáticos con estos avances.

Referencias

FAO. (2024). *Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura*. Obtenido de Mecanización Agrícola Sostenible: <https://www.fao.org/sustainable-agricultural-mechanization/guidelinesoperations/cropproduction/es/>



DISEÑO DE CONTENIDOS COMUNICACIONALES RADIOFÓNICOS BILINGÜES Y CREACIÓN DE PLAYLISTS PARA POTENCIAR LA EXPERIENCIA DE COMPRA EN KAPELLA

Design of bilingual communicational radio content and creation of playlists to enhance the shopping experience at Kapella

Henry Morales*, Universidad Técnica de Babahoyo, hmorales691@fcjse.utb.edu.ec

Carlos Barros, Universidad Técnica de Babahoyo, cbarros@fcjse.utb.edu.ec

Adriana Gómez, Universidad Técnica de Babahoyo,

Naydelin Murillo, Universidad Técnica de Babahoyo, nmurillo@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El proyecto optimiza la experiencia de compra "kapella" a través de contenido de radiofónicos bilingüe (inglés) y Playlists de reproducción personalizadas, con el objetivo de mejorar la relación emocional entre la marca y sus clientes. Explora las diversas formas en que el contenido sonoro influye en el comportamiento del consumidor y fortalece la conexión entre las marcas y sus audiencias a través de un enfoque multidisciplinario que incluye la radio, la música, publicidad y análisis de audiencia. Estas herramientas no solo brindan información y entretienen sobre ofertas y novedades, sino que también fortalecen la identidad de la marca al adaptarla a las preferencias de su audiencia diversa. La música, al ser un medio sensorial poderoso, puede evocar emociones y establecer relaciones más profundas con los clientes. Este método inventivo no solo aumenta el reconocimiento de la marca, sino que también ayuda a crecer. Este enfoque innovador no sólo aumenta el reconocimiento de la marca, sino que también contribuye al desarrollo económico y social de Kapella, convirtiéndola en un referente en el uso de estrategias de marketing sensorial en el sector comercial.

Palabras Clave: Innovación, Kapella, Emprendimiento, Radiofónicos Contenidos Comunicacionales, Playlists, Bilingüe

Objetivo general de la investigación

Mejorar la experiencia de compra de los clientes de Kapella mediante la implementación de playlists radiofónicas bilingües (Ingles) en tiendas físicas y plataformas en línea.

Metodología

Se buscó obtener información variada acerca de este tema para entender a mayor profundidad el diseño de contenidos comunicacionales radiofónicos bilingües y creación de playlists usando como referencia trabajos, libros y revistas con la opinión de distintos autores. este proyecto utiliza una metodología mixta que combina métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la efectividad de la implementación de contenidos radiofónicos bilingües y playlists personalizadas en kapella. se realizará una revisión de la literatura sobre marketing sensorial y música en publicidad, junto con entrevistas exhaustivas con propietarios y expertos, así como grupos focales de clientes para investigar sus percepciones y preferencias musicales. además, se realizarán encuestas a los consumidores para evaluar su satisfacción, cómo la música afecta su comportamiento de compra y su



percepción de la marca. el análisis comparativo de ventas antes y después de la implementación de las playlists y el impacto de las campañas en línea serán posibles gracias al análisis de redes sociales.

Resultados Principales

- El 96.1% de los encuestados consideran que la selección musical es "muy buena".
- El 76.5% afirman que las estrategias de comunicación de Kapella influyen en su decisión de compra.
- Las playlists personalizadas han mejorado la experiencia de compra, incrementando la satisfacción del cliente y la fidelidad hacia la marca.

Conclusiones

La implementación de playlists radiofónicas bilingües en Kapella ha resultado ser una estrategia efectiva para enriquecer la experiencia de compra y fortalecer la identidad de la marca. Las estrategias de comunicación, combinadas con una selección musical adecuada, han logrado un impacto positivo en la percepción de la marca y en la fidelidad de los clientes. Este enfoque innovador ha contribuido significativamente al crecimiento económico y social de Kapella.

Referencias Bibliográficas

- BrandMedia. (20 de Febrero de 2023). *Brandmedia.es*. Obtenido de Brandmedia.es: <https://brandmedia.es/papel-juega-la-musica-en-la-publicidad/>
- Cesce. (1 de Febrero de 2018). Obtenido de Cesce: <https://www.cesce.es/es/w/asesores-de-pymes/la-radio-clave-la-gestion-comercial-marketing-las-pymes>
- Conabip. (11 de Agosto de 2015). Obtenido de Conabip: https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/SINTONIZANDO_CON_EL_MEDIO.pdf
- Francia, G. (26 de Octubre de 2020). *Psicologia-Online*. Obtenido de Psicologia-Online: <https://www.psicologia-online.com/musica-y-psicologia-como-nos-influye-5282.html>
- Grupo Acir. (19 de Julio de 2018). Obtenido de Grupo Acir: <https://grupoacir.com.mx/blog/tipos-de-anuncios-en-radio/>
- Guevara, H. P. (4 de Marzo de 2021). *AsociacionesDEC*. Obtenido de AsociacionesDEC: <https://asociaciondec.org/blog-dec/el-valor-de-una-onda-musical-en-la-experiencia-de-cliente/47363/>
- León, F. L. (12 de Febrero de 2018). *Universidad de las Americas Puebla*. Obtenido de Universidad de las Americas Puebla: http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/pacheco_p_fl/capitulo2.pdf
- Páez, F. (2022). *Cincoestudios*. Obtenido de Cincoestudios: <https://cincoestudios.com/caracteristicas-de-la-radio/>
- Perez, M. (14 de Junio de 2023). *Conceptodedefinición*. Obtenido de Conceptodedefinición: <https://conceptodedefinicion.de/musica/>
- Rodero, E., & Antón. (16 de Enero de 2018). *ProQuest*. Obtenido de ProQuest: <https://www.proquest.com/openview/158e06b8388c3fe2acb42ed33ae0df14/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54893>
- toulouselautrec. (27 de Junio de 2023). *toulouselautrec*. Obtenido de toulouselautrec: <https://www.toulouselautrec.edu.pe/blogs/impacto-musica-en-psicologia-humana#:~:text=La%20música%20puede%20evocar%20en,las%20emociones%20y%20la%20memoria.>



RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Y CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS AMBIENTALES EN LA EMPRESA HILANDERÍA INTERCOMUNAL FUNORSAL SALINAS, 2024

Corporate social responsibility and compliance with environmental policies in the Company Hilandería Intercomunal Funorsal Salinas, 2024

Elsita Margoth Chávez García*, Doctora en Gerencia, Guaranda, Ecuador, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, carrera: Administración de Empresas, <https://orcid.org/0000-0001-7290-1623>, emchavez@ueb.edu.ec

Averos Barragán Cristhian Alexander, Magister en Derecho con mención en Litigación Penal, Guaranda, Ecuador, Universidad Estatal de Bolívar, carrera de Criminalística, <https://orcid.org/0000-0003-0334-9366>, cristhian.averos@ueb.edu.ec

Danilo Renato Valle Arellano, Magister en DIRCOM, Guaranda, Ecuador, Universidad Estatal de Bolívar, carrera de Comunicación, Orcid. 0000-0003-2633-5071.

Félix Olivero, Universidad Estatal de Milagro, foliveros2@unemi.edu.ec

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Se abordó la Responsabilidad Social Corporativa y el cumplimiento de las políticas medioambientales dentro de la empresa FUNORSAL. Se llevó a cabo utilizando la metodología del embudo, permitiendo resaltar la importancia para los beneficiarios directos e indirectos, problemáticas encontradas y posibles respuestas a las mismas. Se identificó fuentes primarias y secundarias de investigaciones relacionadas con la temática. Se llevó a cabo la metodología que incluyó un enfoque de investigación de campo como descriptiva, integrando elementos cualitativos y cuantitativos y un método hermenéutico para un análisis profundo y contextual. Además, se emplearon diversas técnicas metodológicas, como la entrevista, encuesta y observación, realizadas a través de instrumentos como el cuestionario y una ficha de observación, con el propósito de recopilar datos precisos y relevantes. La recopilación de proporcionó un entendimiento de las fortalezas y debilidades presentes en la empresa, así como perspectiva que tiene la comunidad local en ella.

Palabras Clave: Responsabilidad social; políticas medioambientales; conciencia empresarial; desarrollo social.

Objetivo general de la investigación

Realizar un estudio del impacto de la responsabilidad social corporativa para la implementación de acciones evaluando el cumplimiento de las políticas medioambientales en la empresa Hilandería Intercomunal FUNORSAL Salinas año 2024.

Metodología

Investigación de campo: para obtener información relevante sobre la responsabilidad social y el cumplimiento de las políticas medioambientales, fue de gran necesidad la aplicación de los instrumentos de recopilación de información en el lugar donde se realizan las actividades industriales de la empresa. Y, la investigación descriptiva que dio lugar a la narrativa de los elementos investigados los cuales se obtuvieron con ayuda de los instrumentos de recopilación de datos.

Se estableció la necesidad de utilizar el enfoque cuantitativo-cualitativo, ya que la investigación cualitativa, ayuda a entender la naturaleza de las motivaciones, percepciones, valores, creencias, emociones, actitudes, sentimientos, pensamientos y otros aspectos, de una persona o un grupo de



personas hacia cierto servicio y/o producto. Por otro lado, los estudios cuantitativos se basan en datos numéricos para presentar sus resultados y datos estadísticos descriptivos para hacer predicciones específicas en porcentajes (Villegas, 2015).

Con el uso del método hermenéutico se analizó e interpretó las fuentes bibliográficas sobre los temas como la RSC y políticas medioambientales, dando como resultado un mejor entendimiento al concepto mismo de la RSC, además de la importancia del cumplimiento de las políticas medioambientales en base a información de fuentes secundarias como libros, revistas y artículos científicos.

La entrevista fue de gran utilidad para la investigación, con ella se pudo obtener información primaria a través del planteamiento de una serie de 12 preguntas abiertas, para el director de la empresa Hilandería Intercomunal FUNORSAL. Con la aplicación de la encuesta se comprendió la situación relacionada a la investigación. Con ella se obtuvo datos de fuentes primarias, en las cuales, se estableció 14 preguntas cerradas referentes al tema de investigación las cuales se aplicaron a los pobladores del casco parroquial de Salinas. Finalmente, se utilizó la observación de los procesos que llevan a cabo en la empresa en el manejo de los desechos producidos, además de la observación de la infraestructura, documentos necesarios y el área afectada por las actividades industriales.

En base al universo, población y muestra se estableció con el objetivo de representar adecuadamente las características y variabilidad de la población, de tal modo que el hallazgo obtenido del elemento muestral sea capaz de generalizarse a la población en su conjunto. Se requiere enfatizar que el tamaño de la muestra y el método de selección de la misma son consideraciones importantes para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos.

Resultados Principales

- Según los resultados obtenidos se evidenció una paridad de resultados en el conocimiento sobre la responsabilidad social, ya que por una lado se tiene un 38% de personas que conocen bastante sobre el tema, por lo contrario existe un mismo 38% que conoce poco sobre el tema, adicional se tiene un 8% para un conocimiento nulo, 8% para neutral y un 8% para mucho.
- Según las respuestas obtenidas se cuenta con un 46% de personas que no hacen uso del río Salinas, además un 15% que son neutrales en el uso, 15 las cuales utilizan bastante, un 15% que lo utiliza mucho y por último un 8 las cuales usan poco.
- Con los resultados obtenido se estableció que existe un 38% de personas que conocen bastante sobre los desechos que provoca la empresa Hilandería FUNORSAL, seguido por un 31% que son neutrales para la pregunta, un 15% que conocen mucho, un 8% que conocen poco y un 8% que no conocen nada.
- Según el análisis de las observación realizada en la empresa Hilandería FUNORSAL se obtuvo que no cuenta con un manual de control de las normas medioambientales ya que aún no se ha podido establecer la normativa vigente, además de no disponer de la infraestructura necesaria para el correcto manejo de residuos, consecuentemente tampoco cuentan con un sistema para el tratamiento de estos.

Conclusiones

La implementación de una línea base centrada en la responsabilidad social empresarial y las políticas medioambientales se constituyó como el pilar fundamental en todo el proceso del trabajo de integración curricular. Esta línea base brindó un punto de partida sólido desde el cual se pudo evaluar la importancia, los objetivos y el propósito de la RSE. Además, desempeñó un papel fundamental en



la ayuda a identificar cambios en una línea de tiempo amplia, lo que resultó crucial para comprender la evolución de las políticas medioambientales en Ecuador y a nivel global. Esta evolución refleja un creciente compromiso con la responsabilidad ambiental en un mundo que cada día se preocupa más por preservar el entorno.

Por medio de la información obtenida fue factible la identificación de tendencias, acciones y modelos empleados con antelación en campos como la responsabilidad social empresarial, las políticas medioambientales y el aspecto económico. Esta labor proporcionó información valiosa que orienta el diseño y la ejecución de una investigación, sirviendo como una guía crucial en la toma de decisiones en puntos clave del proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *D&E. Publicación del CEPUT*, 1(1), 68. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Benavides, T., & Cortés, M. (2018). Comunicación estratégica y responsabilidad social empresarial, escenarios y potencialidades en creación de capital social. *Prisma Social: revista de investigación social*, 22, 127-158. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6562963>
- Calderón, J. F. (2020). EL CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL. *Cemefi*, 4.
- CODIGO ORGANICO DEL AMBIENTE. (2017). Ministerio del Ambiente. Constitución del Ecuador. (2008). Quito: Asamblea Constituyente. Obtenido de <https://pdpa.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- COOTAD. (2010). Quito: Asamblea Constituyente. Obtenido de <https://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/cootad.pdf>
- Dacasa, E. (2017). *Sobre la ética y la responsabilidad social empresarial*. México: La Salle. Obtenido de <https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/679>
- García, I. L. (2018). *Responsabilidad social corporativa en el sector textil [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]*. Repositorio Universidad de Valladolid.
- García, I. L. (s.f.). *Responsabilidad social corporativa en el sector textil [Trabajo de Fin de Grado, Univesidad de Valladolid]*.
- García, S., Rehman, S., & Kraus, S. (2020). Responsabilidad social corporativa y desempeño ambiental: el papel mediador de la estrategia ambiental y la innovación verde. *Technological Forecasting and Social Change*, 160, 120262. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120262>
- GONZÁLES, J. L. (2020). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. ENFOQUES CONSULTING EIRL*. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf



IMPACTO COMÚN DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DINÁMICO COMUNICACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES AMOROSAS HETEROSEXUALES Y HOMOSEXUALES

Common Impact of Emotions in the Dynamic Communication Process for the Construction of Heterosexual and Homosexual Love Relationships.

Saucedo James Alisson Nicole* asaucedon@fcjse.edu.ec; sjnicole09@gmail.com

Andaluz Morán Yaiza Tailyn

Lino Peñafiel Keyla Julen

Vera Nicola Zharick Gisell

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El presente artículo aborda el impacto común de las emociones en el proceso dinámico comunicacional, las cuales cumplen un rol fundamental en la construcción de relaciones amorosas heterosexuales y homosexuales. Las emociones positivas fomentan vínculos interpersonales, las emociones negativas provocan comportamientos defensivos. Al examinar experiencias y emociones pasadas se establecen vínculos afectivos más fuertes, generando una comunicación asertiva.

Palabras Claves: Emociones, Comunicación, Parejas amorosas, Heterosexuales, Homosexuales.

Objetivo General

Establecer la relación de las emociones con la dinámica comunicacional influyentes en la construcción de relaciones amorosas entre parejas heterosexuales y homosexuales.

Método

Se utiliza un método cualitativo, orientada desde un estudio de caso exploratorio. Con una muestra de 6 personas, 3 con relaciones amorosas heterosexuales y 3 con relaciones homosexuales, para analizar el impacto de las emociones en el proceso comunicacional, a través de una entrevista semi estructurada.

Resultados

Se identificaron conflictos en la dinámica comunicacional de cada pareja, sin embargo, al resolverlos se apoyan de emociones positivas que benefician la conexión emocional y la percepción que se tiene sobre la estabilidad de la relación. Cabe mencionar que, las parejas homosexuales presentaron conflictos debido a las dificultades que conllevan ser parte de esta comunidad.

Conclusión

Finalmente, abordar el impacto de las emociones en el proceso dinámico comunicacional de relaciones amorosas heterosexuales y homosexuales, permite comprender y gestionar este proceso. No obstante, las relaciones homosexuales presentan desafíos relacionados con la aceptación social que afectan a la dinámica relacional.



Referencias Bibliográficas

- Breso, E., Rubio, M. & Adriani, J. (2013). La inteligencia emocional y la atención plena (mindfulness) como estrategia para la gestión de emociones negativas. *Redalyc*, 16(30), 439-450. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364015>
- Idárraga, L. & Ramírez, A. (2021) *Resiliencia y emociones positivas desde los fundamentos de la inteligencia emocional* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Uniminuto. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/items/9bda099c-f4c9-4f44-a70d-0dd4b46ba11e>
- Mancilla, L. & García, G. (2022). Las relaciones familiares: Un puente para la aceptación de la orientación sexual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 25(4). 1312-1337. Obtenido de <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/84301/73928/253469>
- Montano, M. (2020). El desafío de comunicar la homosexualidad en la familia. *Pesquina Javeriana*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/el-desafio-de-comunicar-la-homosexualidad-en-la-familia/>
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P. & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-23. Obtenido de <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Orcasita, L., Sevilla, T., Acevedo, V., Montenegro, J., Tamayo, M. & Rueda, J. (2019). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 18(2), 1-23 Obtenido de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3966/1042>
- Piqueras, R. J., Ramos, L. V. & Martínez, G. A. (2010). Emociones negativas y salud. Avances En Psicología. XVIII, 33-57. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1919>
- Riesenfeld, R. (2000). *Papá, Mamá, soy gay: Una guía para comprender las orientaciones y preferencias sexuales de los hijos* (Primera Edición ed.). México D.F.: Edit. Grijalbo. Obtenido de <https://archive.org/details/papmamsoygay00rinn/page/n3/mode/2up>
- Rojas, G. & Rodríguez, I. (2022). Coincidencias y controversias entre la psicología positiva y la psicología de la salud. *Humanidades Médicas*, 22(3), 704-728. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000300704&lng=es&tlng=es.
- Valderram, B. (2015). Emociones una taxonomía para el Desarrollo Emocional. *Dialnet*, 18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7336140>



DISEÑO EDITORIAL PARA EL POSICIONAMIENTO DE MARCA DEL EMPRENDIMIENTO "LA BALSANERA" EN BABAHOYO

Editorial design for brand positioning of the entrepreneurship "La Balsanera" in Babahoyo

Andrea Maldonado*, Universidad Técnica de Babahoyo, andreamaldonado@fcjse.utb.edu.ec

Nayeli Herrera Cervantes, Universidad Técnica de Babahoyo, nherrera002@fcjse.utb.edu.ec

Mabel Valero Benavides, Universidad Técnica de Babahoyo, tiffanyvalerob@fcjse.utb.edu.ec

Dagna Mora Jaramillo, Universidad Técnica de Babahoyo,

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El diseño editorial es una herramienta clave para el posicionamiento de marcas en mercados competitivos. Este artículo se centra en "La Balsanera," un restaurante ubicado a orillas del río Babahoyo, que, a pesar de su entorno atractivo y propuesta innovadora, enfrenta desafíos en su reconocimiento por la comunidad local. El estudio explora cómo un diseño editorial estratégico puede transformar la percepción del restaurante, mejorando su visibilidad y conexión emocional con los clientes. A través de un enfoque mixto, se analizan las carencias actuales en la comunicación y se propone la creación de una identidad visual coherente que resalte los valores y la esencia de "La Balsanera." Esta investigación busca no solo mejorar la situación de este emprendimiento, sino también ofrecer un marco aplicable a otros negocios locales con problemas similares.

Palabras Clave: Diseño Editorial, Posicionamiento de Marca, La Balsanera, Emprendimiento

Objetivo general de la investigación

Evaluar el impacto de las estrategias de diseño editorial implementadas en la percepción y fidelización de los clientes de "La Balsanera".

Metodología

Se utilizó un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Las entrevistas en profundidad con el arquitecto y la propietaria del restaurante proporcionaron una visión detallada sobre el contexto y los desafíos enfrentados por "La Balsanera". Además, hizo uso de los tipos de investigación exploratorio y descriptiva para dar una visión general y aproximada respecto a la realidad del local y a su vez definir el problema de la investigación.

Se aplicó una encuesta a la población local para medir la percepción del restaurante en términos de accesibilidad de precios, calidad del servicio, y la efectividad de sus estrategias de comunicación.



Resultados Principales

- El 90% de los encuestados considera accesibles los precios de los platos.
- La mayoría de los clientes (50%) calificaron la atención recibida como excelente.
- Existe una alta demanda (60%) para que el restaurante publique más contenido en redes sociales.
- La falta de conocimiento general y la carencia de estrategias efectivas de difusión fueron identificados como los principales obstáculos para el posicionamiento de la marca.

Conclusiones

El diseño editorial, como herramienta estratégica, tiene el potencial de revitalizar y fortalecer el posicionamiento de la marca "La Balsanera". La implementación de una identidad visual coherente que a su vez incremente la actividad en redes sociales permitiendo mostrar contenido innovador e interactivo para conservar la historia y el patrimonio de la balsa mejorando significativamente la visibilidad del restaurante en la comunidad local.

Referencias Bibliográficas

- Antonio Leal Jiménez, María José Quero Gervilla. *Manual de marketing y comunicación cultural*. 2011.
- David, Fred R. *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Pearson, 2013.
- Jiménez, Antonio Leal. *marketing y comunicación*. México: Dirección General de Universidades de la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía, 2011. Documento.
- Keller, Kevin Lane. *ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE MARCA*. Mexico: Person Education, 2008.
- LIFEDER. *LIFEDER*. 19 de MAYO de 2020. SITIO WEB. 26 de ENERO de 2024.
- Narváez, Marytere. *QUESTIONPRO*. 24 de MARZO de 2023. SITIO WEB. 26 de ENERO de 2024.
- Ponce, Juan Pablo Del Alcazar. *Marketing para restaurantes*. 16 de Febrero de 2015. 21 de Enero de 2024. <<https://www.managementgourmet.com/2015/02/16/experiencia-de-clientes/>>.



IMPACTO DEL DISEÑO EDITORIAL EN LA DIFUSIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE LA EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE MERCADOS CENTROS COMERCIALES Y BAHÍAS DEL CANTÓN BABAHOYO

Impact of editorial design on the dissemination of the institutional image of the public municipal company of markets, shopping centers, and bays of the Babahoyo canton

Preciado Baldeon Shaskia Shamara* Shamarapreciado2018@gmail.com , Cedeño Izurieta Alison Andrea, Zambrano Arcos Darío Benito y Campos Cadena Angely Mishell.

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Carrera de Comunicación

Eje Temático: 7. Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El Mercado de Mariscos de Babahoyo es fundamental para la actividad económica de la región, sin embargo, enfrenta un desafío crucial: la falta de visibilidad y comunicación efectiva con la comunidad local. Este proyecto busca analizar cómo el diseño editorial puede mejorar la difusión de su imagen institucional, permitiendo una mayor conexión entre el mercado y su público. A través de un enfoque estratégico, se pretende no solo informar sobre los productos y servicios ofrecidos, sino también fortalecer la participación ciudadana en su desarrollo. Este estudio no solo contextualiza la relevancia del mercado, sino que también explora soluciones para consolidar su presencia en la comunidad.

Palabras Clave: Difusión, Mercado de mariscos, Imagen institucional, Diseño editorial.

Objetivo general de la investigación

Analizar las estrategias de diseño editorial utilizadas en la difusión del Mercado de Mariscos de la Empresa Pública Municipal de Mercados, Centros Comerciales y Bahías del Cantón Babahoyo, con el propósito de identificar cuáles son las más efectivas en términos de visibilidad, atracción de consumidores y reconocimiento de la calidad de sus productos.

Metodología

Se adoptó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se realizaron encuestas estructuradas para medir la percepción del público sobre el diseño editorial y su impacto en la imagen institucional, complementadas con entrevistas y análisis de contenido de los materiales editoriales utilizados por la empresa.

Resultados Principales

- El diseño editorial bien estructurado mejoró significativamente la percepción de frescura y calidad de los productos del mercado.
- La implementación de una identidad visual coherente fortaleció la imagen institucional del mercado.



- Se identificaron áreas clave de mejora en la estrategia comunicacional actual, particularmente en la utilización de medios digitales.

Conclusiones

Examinar las estrategias de diseño editorial implementadas en la promoción del Mercado de Mariscos de la Empresa Pública Municipal de Mercados, Centros Comerciales y Bahías del Cantón Babahoyo, con el fin de determinar cuáles son las más eficientes en cuanto a visibilidad, captación de clientes y reconocimiento de la calidad de sus productos.

Referencias Bibliográficas

- Bringhurst, R. (2017). *The Elements of Typographic Style*. Hartley & Marks.
- Lupton, E. (2017). *Graphic Design: The New Basics*. Princeton Architectural Press.
- Warde, B. (2018). *The Crystal Goblet: Sixteen Essays on Typography*. London: Lund Humphries.
- Tschichold, J. (2018). *The Form of the Book: Essays on the Morality of Good Design*. Hartley & Marks.
- Heller, S., & Vienne, V. (2018). *Graphic Design: The New Basics*. Princeton Architectural Press.
- Kane, J. (2018). *A Type Primer*. Pearson.
- Van Riel, C. B. M., & Fombrun, C. J. (2017). *Essentials of Corporate Communication: Implementing Practices for Effective Reputation Management*. Routledge.
- Cornelissen, J. (2020). *Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice*. SAGE Publications.
- Kapferer, J. N. (2018). *The New Strategic Brand Management: Advanced Insights and Strategic Thinking*. Kogan Page.
- Aaker, D. A. (2018). *Building Strong Brands*. Free Press.
- Grunig, J. E. (2019). *Excellence in Public Relations and Communication Management*. Routledge.
- Kotler, P., Keller, K. L., & Brady, M. (2020). *Marketing Management*. Pearson.
- Morillo, J. (2017). *Mercados municipales y su impacto en la economía local*. Editorial Académica Española.
- García, A. (2018). *La gestión eficiente de mercados municipales: Claves y estrategias*. Editorial Aranzadi.
- Torres, R. (2019). *Administración de mercados públicos: Desafíos y soluciones*. Editorial Trillas.
- Fernández, P. (2020). *Mercados municipales: Modernización y sostenibilidad*. Editorial Pirámide.
- Martínez, L. (2021). *Innovaciones en la gestión de mercados municipales*. Editorial UOC.
- Rodríguez, M. (2018). *La importancia social y cultural de los mercados municipales*. Editorial Síntesis.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EDITORIAL
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO



ISBN: 978-9942-606-48-8



9 789942 606488

