



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación



**Ph.D. Marcos Oviedo Rodríguez
Rector**

**Ph.D. Blanca Auria Burgos
Vicerrectora Académica**

**Ph.D. Daysi Soto Calderón
Vicerrectora de Investigación y Postgrado**

**MSc. Francisco Galarza Bravo
Vicerrector Administrativo Financiero**



LIBRO DE MEMORIAS
IV CONGRESO INTERNACIONAL
SINERGIA EDUCATIVA 2025

Editores:

MSc. Juan Sobenis Cortez

MSc. Richard Javier Torres Vargas

MSc. Nathalie Landeta Bejarano, PhD. c

MSc. Cindy Montecé Moreno



COORDINADORES GENERALES

Ph.D. Marcos Oviedo Rodríguez
Rector

Ph.D. Daysi Soto Calderón
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

MSc. Juan Sobenis Cortez
Decano FCJSE

Msc. Richard Torres Vargas
Subdecano FCJSE

MSc. Nathalie Landeta Bejarano, PhD. c
Coordinadora de Investigación FCJSE



COMITÉ ORGANIZADOR

MSc. Juan Sobenis Cortez

Msc. Richard Torres Vargas

MSc. Nathalie Landeta Bejarano, PhD. c

MSc. Cindy Montecé Moreno



COMITÉ CIENTÍFICO Y DE INVESTIGACIÓN

PhD. Patricia Sánchez Cabezas

MSc. Lory Marquínez Mora

MSc. Mónica Acurio Acurio

MSc. Andrés Arreaga Quinde

PhD. Ana Herrera Flores

PhD. Johanna Parreño Sánchez

PhD. Tanya Sánchez Salazar

MSc. Angélica Mora Aristega

MSc. Ana Barragán Álvarez

MSc. Juan Guevara Espinoza

MSc. Marjorie Montecé Macías

MSc. Elizabeth De Mora Litardo

MSc. Nathalie Landeta Bejarano, PhD. c

MSc. Cindy Montecé Moreno



COMITÉ ACADÉMICO Y TIC'S

MSc. Maira Ochoa Mendieta

MSc. Nathaly Mendoza Sierra

MSc. Juan Vera Zapata

MSc. Verónica Ronquillo Murrieta

MSc. Evelin Alvarado Pazmiño

MSc. Alberto Alcívar Torres

MSc. María Teresa Flores Montoya

MSc. Enrique Armendáriz Cevallos

MSc. Evelyn Lozano Rodríguez

MSc. Carlos Rodríguez Briones



REVISORES

PhD. Ana Herrera Flores

MSc. Cindy Montecé Moreno

MSc. María Teresa Flores Montoya

MSc. Leticia Becilla García

MSc. Venus Chamaidan Quinto

MSc. Pablo Granda Dávila

MSc. Viviana Murillo Párraga

Msc. Carlos Samaniego Torres

MSc. Elvis Campi Maldonado

MSc. Yahaira Oviedo Becilla

MSc. Zoraida Landeta Bejarano

PhD. Javier Castillo Zúñiga

MSc. Johana Olaya Reyes

MSc. Dayra Marcial Chang

MSc. Andrés Arreaga Quinde

MSc. Nelly Castro Molina

MSc. Juan Vera Zapata
PhD. Patricia Sánchez Cabezas
MSc. Luz Jessenia Indacochea Holguín
MSc. Cecilia Canepa Muñoz
MSc. Daniel Lemos Beltran
MSc. Jessica Filian Rodriguez
MSc. Marjorie Montecé Macias
MSc. Janett Verdesoto Galeas
MSc. Narcisa Vasquez Farfan
PhD. Miguel Orden Mejia
Lcda. Jessica Lalangui Ramírez, Phd
MSc. Lilia Ortiz
MSc. José Medina Crespo
MSc. Angelica Mora Aristega
MSc. María Elena Salazar Sánchez
MSc. Tanya Sánchez Salazar
MSc. Lory Marquinez Mora
MSc. Victor Abel Romero Jácome
MSc. Maya Sánchez Soto
MSc. Jennifer Mariel Barros Mora
MSc. Sandra Daza Suarez
MSc. Luis Caicedo Hinojosa
MSc. Enrique Diaz Chong
MSc. Esmerido Ávila Rodríguez
MSc. Ida Campi Mayorga

MSc. Glenda Vera Mora
MSc. Ana Lucía Barragán Álvarez
MSc. Gina Camacho Tovar
MSc. Freddy Romero Jácome
MSc. Juana Victoria Andaluz Zúñiga
PhD. Juan Miguel Luperón Terry
PhD. Golda Geovanna López Bustamante
PhD. Margarita Figueroa Sivia
PhD. Jesús Font Landa
MSc. Mónica Acurio Acurio
MSc. Maribel Galarza Ramírez
MSc. Cesar Vivero Quintero
MSc. Manuel Calderón Moncayo
MSc. Luis Vásquez Castro
MSc. Carlos Vásquez Castro
MSc. Stiven Arturo Torres Burgos
MSc. Fausto Guapi Guamán
MSc. Verónica Ronquillo Murrieta
MSc. Maricela Izurieta Puente
PhD. Edgar Guerrero Haro
MSc. Evelin Alvarado Pazmiño
MSc. Miguel Franco Bayas
PhD. Johana Parreño Sánchez

Mgs. Elizabeth De Mora Litardo

MSc. Juan Guevara Espinoza

PhD. Alba Rosario Monar Pacheco

PhD. Whashington Fernando Maliza Muñoz

MSc. Hendy Maier Pérez Barrera

PhD. María Alejandrina Nivela Cornejo



**LIBRO DE MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL SINERGIA
EDUCATIVA 2025**

ISBN: 978-9942-606-51-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ISBN: 978-9942-606-51-8 (eBook)



Editado por:

Universidad Técnica de Babahoyo

Avenida Universitaria Km 2.5 Vía a

Montalvo Teléfono: 052 570 368

© Reservados todos los derechos 2024

Babahoyo, Ecuador www.utb.edu.ec

E-mail: editorial@utb.edu.ec

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Diseño y diagramación, montaje y producción editorial Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

Queda prohibida toda la reproducción de la obra o partes de la misma por cualquier medio, sin la preceptiva autorización previa.

PREFACIO

La Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación tuvo el honor de presentar la cuarta edición del **Congreso Internacional Sinergia**, un espacio académico concebido para fortalecer la investigación científica y promover la formación integral entre estudiantes y docentes de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, Comunicación, Turismo y Psicología.

Este evento, de carácter científico e investigativo, se desarrolló bajo modalidad híbrida—presencial y virtual—los días 28, 29 y 30 de mayo de 2025, y contempló una carga de **40 horas académicas** de participación. El lema que guio esta edición fue: **“Sostenibilidad en la Educación Superior para una sociedad justa, inclusiva y equitativa”**, una consigna que reafirmó el compromiso institucional con los valores de equidad, diversidad y justicia social en el ámbito educativo contemporáneo.

El presente *Libro de Memorias* constituye una recopilación sistematizada de las conferencias magistrales y resúmenes de investigaciones presentadas durante el desarrollo del Congreso. Este compendio refleja el esfuerzo colectivo de académicos, investigadores y profesionales que, con rigor científico y compromiso ético, han contribuido al análisis y la reflexión sobre los desafíos contemporáneos de la educación, la comunicación, la psicología, el turismo, informática y educación física. Las contribuciones aquí compiladas abordan, de manera rigurosa problemáticas vinculadas a la sostenibilidad, la inclusión social, la equidad educativa, la gestión del conocimiento y la innovación tecnológica, entre otros temas de relevancia actual. Cada eje temático, evidencia la riqueza intelectual y el espíritu de colaboración que caracterizan a esta comunidad académica.

Expresamos nuestro reconocimiento a los conferencistas magistrales, ponentes, investigadores y demás participantes por su dedicación y valiosa producción científica. Su compromiso con la calidad académica y la pertinencia social constituye un pilar fundamental para el desarrollo y la transformación de nuestra institución educativa.

Agradecemos, de igual manera, a las autoridades universitarias, a los comités científico y organizador, así como al equipo editorial, por su contribución decisiva en la planificación, ejecución y publicación de esta obra.

Confiamos en que este *Libro de Memorias* se convierta en un referente académico para docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en contribuir al desarrollo sostenible y a la mejora continua de la educación y la sociedad.

Comité Organizador

IV Congreso Internacional SINERGIA EDUCATIVA 2025



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

IV CONGRESO INTERNACIONAL SINERGIA EDUCATIVA 2025

EJES TEMÁTICOS

1. Desarrollo social y sostenibilidad

- Gestión y desarrollo turístico sostenible
- Investigación e innovación turística
- Comunicación, Cultura, ambiente y Sociedad
- Comunicación audiovisual, cinematográfica y nuevas tecnologías digitales
- Psicología para la Salud mental y trastornos del comportamiento
- Psicología, bienestar y sociedad.

2. Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

- Inclusión y atención integral a la diversidad en la Educación Inicial.
- Desarrollo infantil temprano y enfoques pedagógicos innovadores.
- Educación, inclusión e interculturalidad en la Educación Básica
- Enfoque pedagógico e innovación en prácticas educativas de la educación Básica.

3. Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

- Adaptaciones Curriculares para personas con Discapacidades en la educación para la educación en las ciencias experimentales
- Tics en la Educación e Investigación Educativa.
- Pedagogía de la Informática
- Pedagogía de la Educación Física.
- La educación física, deporte y recreación.
- Educación Física Inclusiva.

CONFERENCISTAS INVITADOS INTERNACIONALES

PhD. Echeverría Guzmán Ángel Yasmil - Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador. *“La educación como motor de desarrollo sostenible: inclusión y equidad”*.

PhD. Amancay Romero Trucco. Subsecretaria de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FCEYS) Universidad Nacional de Mar Del Plata (UNMDP). Argentina. *“De la tierra al desarrollo: gastronomía y sustentabilidad como motores de la transformación local”*.

Dra. Virginia Gonfiantini – Docente Investigadora de la Institución Superior Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. *“Repensar lo pedagógico en clave de complejidad y prospectiva”*.

Dr. José Sánchez Hidalgo - Docente Investigador - Universidad de Sevilla-España. *“Proyectos educativos con impacto en la niñez y adolescencia vulnerable”*. España

PhD. Jol Chirinos- Docente Investigador - Universidad Católica Santa María Moderador. *“Educación emocional como herramienta para la inclusión y la convivencia”*. Perú.

CONFERENCISTAS MAGISTRALES POR EJE

Msc. Nathalie Landeta Bejarano PhD (c) – Universidad Técnica de Babahoyo. “Género, Agroturismo y Sostenibilidad: Herramientas para Visibilizar la Violencia Simbólica en el Desarrollo Rural”

Ph.D Patricia Sánchez Cabezas - Universidad Técnica de Babahoyo. “Concepciones metodológicas en las prácticas pre profesionales: desafíos y propuestas. Universidad Técnica de Babahoyo.”

Msc. Angélica Mora - Lic. Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo. Universidad Técnica de Babahoyo. “Modelo curricular de Tyler y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 8vo año de Educación Básica del Colegio "Eugenio Espejo" periodo 2023-2024.”

Ph.D Juan Miguel Luperón Terry. Universidad Técnica de Babahoyo. Sistema de estrategias didácticas orientado a la dirección del proceso de integración sensorial a través de la actividad física sistemática

MSc. Johana Olaya-Reyes, PhD c. Universidad Técnica de Babahoyo. “Aprendizaje y acción: Experiencia de la Universidad Técnica de Babahoyo en la articulación de la docencia, investigación y vinculación”

ÍNDICE

CONFERENCIAS MAGISTRALES..... 10

1. La educación como motor de desarrollo sostenible: inclusión y equidad
2. De la tierra al desarrollo: gastronomía y sustentabilidad como motores de La transformación local.
3. Proyectos educativos con impacto en la infancia y adolescencia vulnerables.
4. Educación emocional como herramienta para la inclusión y la convivencia.
5. Género, agroturismo y sostenibilidad: Herramientas para visibilizar la violencia simbólica en el desarrollo rural.
6. Concepciones metodológicas en las prácticas pre profesionales: desafíos y propuestas. Universidad Técnica de Babahoyo.
7. Modelo curricular de Tyler y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 8vo año de Educación Básica del colegio Eugenio Espejo periodo 2023-2024.
8. Sistema de estrategias didácticas orientado a la dirección del proceso de integración sensorial a través de la actividad física sistemática.
9. Aprendizaje y acción: Experiencia de la Universidad Técnica de Babahoyo en la articulación de la docencia, investigación y vinculación.

EJE 1: DESARROLLO SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD..... 43

- 1.1. Turismo rural y agroturismo frente a la violencia de género: logros simbólicos y desafíos estructurales del Plan nacional (2019–2025) en Ecuador.
- 1.2. Diagnóstico territorial del turismo en la Isla Santay, provincia del Guayas 2025.
- 1.3. Gestión gastronómica e identidad cultural en Guayaquil 2025.
- 1.4. Relación de los árboles nativos y el hábitat de las especies en Samama Mumbe.
- 1.5. La identidad afroecuatoriana desde su gastronomía y saberes ancestrales.
- 1.6. Periodistas ecuatorianos en medios de comunicación de E.E.U.U.: Evaluación de su perfil profesional, credibilidad y trayectoria reconocida.
- 1.7. El rol de la mujer en los medios de comunicación en la provincia de Los Ríos.
- 1.8. Expresiones lingüísticas plataforma TikTok: identidad y pertenencia en adolescentes y jóvenes del Ecuador.

- 1.9. Implementación de un programa radio digital en la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 1.10. La tecnología moderna y su aporte en los procesos comunicacionales de los estudiantes de la ciudad de Babahoyo.
- 1.11. El rol de la Inteligencia Artificial en la creación de contenidos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de Comunicación.
- 1.12. Evolución de la comunicación de las Radios Comunitarias de Ecuador tras la Ley Orgánica de Comunicación.
- 1.13. La comunicación y las relaciones públicas en la construcción de una Imagen Corporativa sólida.
- 1.14. Incidencia de la comunicación familiar en el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes de primer semestre de Educación Inicial.
- 1.15. La representación mediática de los Indígenas en los Medios Digitales de Babahoyo.
- 1.16. Catálogo interactivo de productos artesanales locales de Babahoyo
Impacto de la comunicación digital de audio en la interacción social.
- 1.17. El papel de la comunicación en la promoción del Desarrollo Social y Sostenible.
- 1.18. Diseño editorial para el posicionamiento de marca del emprendimiento de la ciudad de Babahoyo “La Pinta”.
- 1.19. Comunicación audiovisual bilingüe para promocionar el balneario El Refugio en el cantón Montalvo.
- 1.20. Libro digital para la preservación de las tradiciones y costumbres montubia de Los Ríos.
- 1.21. Podcast como herramienta de empoderamiento y concientización desde el CIPEM Babahoyo.
- 1.22. Babahoyo flotante: el encanto de sus Casas Balsas en una promoción audiovisual bilingüe.
- 1.23. Radionovela en lenguas alternativas como estrategia Cultural Educativa.
- 1.24. Diseño editorial para el posicionamiento de marca del emprendimiento La Bacana en la ciudad de Babahoyo.
- 1.25. Revista digital de los lugares turísticos de la ciudad de Babahoyo.
- 1.26. Revista digital para el bienestar emocional: una propuesta comunicacional para estudiantes de comunicación.
- 1.27. Promoción de contenido audiovisual bilingüe del complejo agroturismo “Mango Tour” en el cantón Puebloviejo.

- 1.28. Revista estilos: fomento de la identidad y cultura en la vestimenta artesanal ecuatoriana.
- 1.29. La influencia de los medios digitales en las campañas políticas en las Elecciones Presidenciales 2023.
- 1.30. Redes sociales y las plataformas digitales de las alcaldías en la promoción del turismo local en Ecuador.
- 1.31. Producción de contenido audiovisual bilingüe para la promoción turística de la Casa de Olmedo cantón de Babahoyo.
- 1.32. Procesos comunicativos en comunidades indígenas y su preservación cultural al interactuar con medios digitales y nuevas tecnologías.
- 1.33. Comunicación Asertiva: clave del desarrollo educativo.
- 1.34. Diseño editorial para el posicionamiento de marca del emprendimiento de la ciudad de Babahoyo “Balsa Blanca”.
- 1.35. El pan de agua como gastronomía representativa de la ciudad de Babahoyo para producción de contenidos audiovisual bilingüe.
- 1.36. Estrategia comunicativa mediante podcast cultural para la inclusión lingüística en Ecuador.
- 1.37. Insomnio y estrés percibido en docentes.
- 1.38. Gestión emocional y modificación de conductas en el contexto escolar: una revisión narrativa desde la experiencia en Ecuador.
- 1.39. Autoestima en el desarrollo de conductas alimenticias en adolescente del recinto Los Beldacos - cantón Montalvo.
- 1.40. Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo en la ciudad de Babahoyo.
- 1.41. Entorno social y su influencia en la recaída de pacientes drogodependientes que asisten al CETAD “Solo por la Gracias de Dios”.
- 1.42. Hábitos de sueño y rendimiento académico en estudiantes de primer nivel de la carrera de Psicología de la UTB.
- 1.43. Análisis multidisciplinario de un caso de bajo rendimiento escolar en un niño de 11 años.
- 1.44. Comparación del trabajo colaborativo mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación entre grupos generados por afinidad y aleatorios.
- 1.45. El fútbol como una alternativa eficaz para mejorar la comunicación de niños introvertidos.
- 1.46. Coeficiente intelectual y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo informática de la Unidad Educativa “Aguirre

Abad”.

- 1.47. Empoderamiento social y liderazgo comunitario en zonas rurales: Un análisis cuantitativo de factores determinantes y su impacto en el desarrollo local.
- 1.48. Impacto del aislamiento social en el deterioro cognitivo de adultos mayores residentes de Centros Gerontológicos.
- 1.49. Comprensión verbal y el entorno áulico en niños de la Unidad Educativa “Isla de Bejucal”.
- 1.50. Motivación por la cultura de seguridad del paciente en estudiantes de Enfermería de una Universidad.
- 1.51. Análisis sobre las consecuencias del uso excesivo de redes sociales y la coexistencia con círculos sociales digitales.
- 1.52. Análisis conductual de una mujer de 27 años con trastorno bipolar bajo el modelo conductual.
- 1.53. Relación entre procrastinación y estrés académico en alumnos de bachillerato.
- 1.54. Sustancias ilícitas: impacto en el desarrollo psicológico de los adolescentes.
- 1.55. Redes sociales y la autoestima de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.
- 1.56. Envejecimiento cognitivo en los adultos mayores jubilados del hospital del IESS de la ciudad de Babahoyo.
- 1.57. Comprensión verbal en niños de séptimo año de la escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi.
- 1.58. Estudio de caso de un niño de 7 años con problemas comportamentales bajo el modelo conductual.
- 1.59. Incidencia del coeficiente intelectual en el aprendizaje de estudiantes de tercer semestre paralelo A de Psicología, Universidad Técnica de Babahoyo.
- 1.60. Parentalidad positiva y su importancia en el desarrollo integral del niño.
- 1.61. Síndrome del impostor en estudiantes de las carreras de Psicología y Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 1.62. Adicción a las redes sociales y su influencia en el rendimiento.

EJE 2: PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA.....208

- 2.1. Las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel II
- 2.2. Inclusión educativa en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de inicial II
- 2.3. Recursos didácticos en lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, UE “Padre Marcos Benetazzo”
- 2.4. Actualización docente acerca del currículo nacional y su aplicación en el aula
- 2.5. Juego simbólico y las Tic: estrategias innovadoras para el pensamiento creativo en Educación Básica.
- 2.6. Recursos didácticos: enseñanza de lengua y literatura, para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año EGB
- 2.7. Elaboración de material didáctico de origen recicitable para docentes de educación general básica
- 2.8. Aprendizaje presencial y virtual: Retos y oportunidades en la educación contemporánea
- 2.9. Actividades didácticas de inteligencia emocional en niños de Educación Inicial II de Ecuador
- 2.10. Políticas públicas de Educación Inicial en el Ecuador
- 2.11. Parentalidad positiva en contextos de familia en riesgo psicosocial en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo
- 2.12. Medardo Ángel Silva: Una exploración psicológica, psiquiátrica y literaria de la obra del árbol del bien y del mal
- 2.13. Gamificación digital y su impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de sexto año de EGB
- 2.14. Cultura física y su influencia de Habilidades académicas en Educación Básica.
- 2.15. Gamificación en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica
- 2.16. Implementación de las políticas públicas en Educación Inicial.
- 2.17. Actividades lúdicas y su intervención en el refuerzo académico de estudiantes de segundo año de Educación Básica.
- 2.18. La inclusión en el aprendizaje en los niños de 0 a 5 años
- 2.19. Políticas educativas en la Educación Inicial y Comunicación Interculturalidad
- 2.20. Uso de la plataforma "Discord" como alternativa de plataformas estudiantiles en la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación

- 2.21. Escritura creativa como método constructivista en la materia de lengua y literatura
- 2.22. Aprendizaje basado en proyectos en ciencias naturales y su impacto en los estudiantes de 7^{mo} año EGB, Rey David.
- 2.23. Tutoría académica y su impacto en competencias investigativas para el desarrollo de proyectos para titulación en la carrera educación básica.
- 2.24. Metodologías activas y su impacto sobre el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera Educación Básica.
- 2.25. La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias investigativas en estudiantes universitarios
- 2.26. Rol del docente y su incidencia en el uso de estrategias multisensoriales
- 2.27. Explorando el cuerpo: Estrategia educativa para potenciar el esquema corporal en la primera infancia
- 2.28. Influencia del contexto familiar y social: Problemas de aprendizaje en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Jorge Washington
- 2.29. Rincón del Hogar como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial I
- 2.30. Habilidades pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica
- 2.31. Pedagogía Constructivista y su Impacto en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en los Estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno
- 2.32. Modelo conductista y estilos de aprendizaje: influencia en los estudiantes de la unidad educativa Babahoyo.
- 2.33. Estrategias de aprendizaje y su implicación en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 2.34. Diseños microcurriculares en la mejora del proceso de aprendizaje: Un enfoque pedagógico integral
- 2.35. Educación inclusiva e intercultural y su aporte en el aprendizaje en los niños de educación básica
- 2.36. Desarrollo socioemocional en la primera infancia
- 2.37. Estrategias de adaptación curricular en segundo grado para estudiantes con necesidades educativas especiales.

EJE 3: PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA..... 299

- 3.1. Modelo Constructivista y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes de Bachillerato
- 3.2. Evaluación del modelo pedagógico constructivista adaptado a las necesidades educativas intelectuales de EGB de La Unidad Educativa Isla De Bejucal desde abril 2024-febrero 2025
- 3.3. Estrategias de enseñanza asistida por Inteligencia Artificial en la Educación Superior
- 3.4. Herramientas de IA en el aprendizaje autónomo
- 3.5. Cubo Merge como recurso de realidad aumentada para el aprendizaje de ciencias naturales en estudiantes de Educación General Básica
- 3.6. Aplicaciones innovadoras y su impacto en la educación digital de los adolescentes de la Isla Bejucal
- 3.7. Neuroplasticidad en el aprendizaje durante la crisis energética
- 3.8. Khan academy como estrategia educativa para fomentar el aprendizaje matemático
- 3.9. Las TIC herramientas fundamentales en la educación contemporánea
- 3.10. Educaplay como herramienta inclusiva en estudiantes del cuarto semestre de PCEI en la Universidad Técnica de Babahoyo
- 3.11. Estrategias didácticas innovadoras y su aporte en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de Educación Superior
- 3.12. Google Classroom como recurso didáctico en el aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de Educación Básica Superior.
- 3.13. Aplicaciones de las políticas educativas y su aporte en la resolución de conflictos disciplinares en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de los estudiantes de básica 10mo paralelo "E" periodo lectivo 2024-2025.
- 3.14. Khan Academy como herramienta educativa para mejorar el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de Bachillerato
- 3.15. La Inteligencia Artificial Mónica y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa "13 de Enero"
- 3.16. Herramienta digital mentimeter y su contribución el aprendizaje colaborativo
- 3.17. Educaplay como herramienta para fomentar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de décimo año de Básica.
- 3.18. Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades

cognitivas básicas, de los estudiantes de la carrera de PCEI.

3.19. Influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes de Pedagogía de Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2024 – 2025

3.20. El atletismo como un elemento motivacional, en el proceso académico de jóvenes universitarios

3.21. Evaluación del modelo pedagógico constructivista adaptado a estudiantes con necesidad educativa visual

3.22. Educaplay como estrategia educativa para mejorar la retención de información en los estudiantes.

3.23. Impacto de Reader pro en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva

3.24. Estrategia de inclusión adaptada al fútbol en niños con discapacidad intelectual leve.

3.25. Incidencia del modelo cognitivista en los procesos educativos

3.26. Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer semestre de la carrera de PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.

3.27. Adaptación curricular para estudiantes con discapacidad visual en educación física y deporte.

3.28. El modelo cognitivista y su impacto en los procesos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de Educación Básica

3.29. Estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.30. Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el proceso formativo de los estudiantes del 2º de bachillerato de la UEE

3.31. Evaluación del modelo constructivista adaptado a las nee de los estudiantes de segundo bachillerato de la U.E Emigdio Esparza Moreno

3.32. Evaluación del modelo constructivista adaptado a la necesidad verbal en estudiantes de segundo bachillerato de la U. E. Teodoro Alvarado

3.33. Plataforma mil aulas para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes

3.34. Modelo pedagógico de la universidad técnica de Babahoyo, y, su aplicación en la carrera de Agronomía.

3.35. Producción científica del docente: un enfoque estratégico para su fortalecimiento.

3.36. Actividades deportivas y el desarrollo de la condición física en los

niños con discapacidad intelectual

3.37. Impacto de las políticas educativas en el área de la actividad física y deporte: una revisión bibliográfica

3.39 Estrategia para el desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes de Actividad Física y Deporte



CONFERENCIAS MAGISTRALES



LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE DESARROLLO SOSTENIBLE: INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Education as a Driver of Sustainable Development: Inclusion and Equity

PhD, Ángel Yasmil Echeverría Guzmán

Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, ayecheverriag@ube.edu.ec

MSc, Fernando Marín Marín

Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, femarinm@ube.edu.ec

Msc. Gabriela Nicole Tolozano

Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, gtolozano@ube.edu.ec

Phd, Michael valderrey Loroño

Docente investigador de la Universidad Latinoameriaca y del Caribe, michaelvalderrey@gmail.com

Introducción

La educación, en su dimensión más transformadora, constituye un eje articulador del desarrollo sostenible. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de formar ciudadanos críticos, comprometidos con la justicia social y capaces de incidir en su entorno. En este contexto, la universidad como espacio privilegiado de producción de saber, tiene la responsabilidad histórica de garantizar una educación inclusiva y equitativa, orientada a la construcción de sociedades más justas, resilientes y sostenibles. Y he aquí que surge la pregunta de investigación ¿realmente las universidades toman en cuenta dichos criterios en la formación de los futuros profesionales? Por tal razón, la presente investigación tuvo como propósito analizar el impacto de la formación técnica y profesional en la empleabilidad de los egresados Universitarios, desde la perspectiva de la inclusividad y equidad. Dicho estudio se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo de campo y documental. El nivel de investigación es de tipo descriptivo. La población estuvo delimitada por 475 estudiantes graduados entre los períodos 2023-2024 en tres IES (ITB, UBE, y ULAC) de dos países de la región (Ecuador y Venezuela). A la misma se le aplicó como criterio de selección el muestreo intencional, donde se seleccionaron a 200 egresados. En la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con ocho preguntas con opciones de respuesta bajo la escala de Likert. Entre las principales conclusiones a las que se llegó se menciona que la formación técnica profesional tiene un moderado impacto positivo en el nivel de empleabilidad de los egresados de la formación técnica y profesional.

Palabras Clave

Formación técnica y profesional; empleabilidad; competencias laborales

Objetivo general de la investigación

Analizar el impacto de la formación técnica y profesional en la empleabilidad de los egresados Universitarios desde la perspectiva de la inclusividad y equidad.

Metodología

Siguiendo a Inche et. al (2003) el paradigma positivista sostenía que todas las “cosas” o fenómenos que estudiaban las ciencias eran medibles. Este paradigma utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Con base a ello, la presente investigación se desarrolla bajo un paradigma positivista-cuantitativo dado el contexto y tipos de datos que se recolectarán y procesarán y por su objetividad, rigor, medición precisa de las variables, generalización de las variables y por su validez y confiabilidad.

Dado que las variables de estudio Formación Técnica Profesional y Empleabilidad en egresados universitarios no serán manipuladas para su estudio y más bien serán analizadas en su contexto natural como se presentan, la presente investigación posee un diseño no experimental. Partiendo del diseño de investigación definido, la investigación es de tipo de campo puesto que los datos serán recolectados en el mismo lugar donde se desarrolla la problemática identificada. Además, es de tipo documental, puesto que es necesario recurrir a fuentes documentales que describen de manera conceptual y legal las variables de estudio.

Siguiendo a Guevara et al. (2020) y en armonía con los lineamientos anteriormente trazados, el nivel de investigación es de tipo descriptivo, por cuanto se busca interpretar la realidad a través de la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza de la problemática identificada en relación con la empleabilidad de los egresados universitarios.

Tabla 1: Población de estudio: 475 estudiantes graduados entre los períodos 2023-2024 en tres IES (ITB, UBE, y ULAC)

	CONTABILIDAD		ING. ELÉCTRICA	
Período lectivo	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2022 – 2023	60	48	102	6
	74	73	104	8
Sumas	134	121	206	14
Total	475 estudiantes			

Fuente: los autores (2025)

En cuanto a los criterios de inclusión, los individuos que forman parte de la población son todos aquellos que se matricularon y se graduaron en los períodos antes indicados. Otro criterio usado por los investigadores fue el seguimiento que se pudo hacer a los egresados una vez insertos en el campo laboral.

Tabla 2: Muestra de estudio: 200 estudiantes graduados entre los períodos 2023-2024 en tres IES (ITB, UBE, y ULAC)

	CONTABILIDAD		ING. ELÉCTRICA	
Período lectivo	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2022 – 2023	25	25	44	6
	25	25	42	8

Sumas	50	50	86	14
Total	200 estudiantes			

Fuente: los autores (2025)

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y para ello se diseñó un cuestionario con ocho preguntas con opciones de respuesta bajo la escala de Likert, donde (5) representa a la opción muy de acuerdo; (4) De acuerdo; (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (2) En desacuerdo y (1) Muy en desacuerdo. La misma fue aplicado, en dos momentos: primeramente, a una prueba piloto, donde se determinó la confiabilidad del mismo a través de la fórmula de alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.84 considerado muy alto por los especialistas; luego se aplicó a la muestra real a través de un formulario digital diseñado con la herramienta Google forms cuyo link fue compartido vía la plataforma de mensajería WhatsApp. Las respuestas recolectadas se depositaron de manera automática en un archivo de Google Sheets lo que facilitará considerablemente su procesamiento estadístico.

Resultados Principales

Esta sección se basa en la información recopilada a través del instrumento aplicado a la muestra seleccionada. La tabla 3 presenta los Ítems que se usó para la recolección y conocer la realidad de las variables sujetas a estudio, así como la tabulación de los resultados

Tabla 3: cuestionario aplicado a los estudiantes

	ITEMS	5	4	3	2	1	Total
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la formación técnica recibida durante su formación profesional?	12	20	56	62	50	200
2	Los conocimientos adquiridos durante su formación técnica son útiles para desempeñar su trabajo actual.	15	29	45	71	40	200
3	La formación técnica que recibió cubrió adecuadamente las competencias necesarias para su mejor desempeño en el mercado laboral.	18	40	73	39	30	200
4	La duración de las prácticas estudiantiles fue suficiente para adquirir experiencia real en el campo.	5	15	64	80	36	200
5	Le resultó fácil conseguir empleo después de finalizar su formación técnica	23	38	60	48	31	200
6	El tiempo que tardé en conseguir empleo después de graduarme fue adecuado para mis expectativas.	23	38	60	48	31	200

7	El empleo que conseguí me permite utilizar las competencias adquiridas durante mi formación técnica	13	18	96	37	40	200
8	Considero que el empleo que obtuve después de terminar mi formación es adecuado para mi nivel de capacitación.	9	19	35	99	38	200

Fuente: los autores (2025)

Los resultados del análisis indican que la formación técnica profesional presenta un bajo impacto positivo en la empleabilidad de los egresados en formación técnica y profesional. Aunque los graduados adquieren habilidades técnicas que teóricamente deberían facilitar su inserción en el mercado laboral, la realidad muestra que muchos de ellos enfrentan dificultades significativas para encontrar empleo en sus áreas de especialización.

Las encuestas realizadas revelan que, a pesar de completar sus estudios, un porcentaje considerable de egresados en formación técnica y profesional no logran acceder a oportunidades laborales adecuadas, lo que sugiere que la formación recibida no se alinea completamente con las demandas del mercado. Además, se observó una falta de conexiones laborales efectivas durante la formación, lo que limita las posibilidades de net-working que podrían facilitar la búsqueda de empleo.

La percepción de los empleadores hacia estos graduados también parece ser cautelosa, ya que muchos consideran que la formación técnica no siempre proporciona la preparación práctica necesaria para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual. En este contexto, se hace evidente que, aunque la formación técnica puede ofrecer ciertos beneficios, su impacto en la empleabilidad resulta limitado, lo que subraya la necesidad de revisar y adaptar los programas de capacitación para alinearlos mejor con las expectativas y requerimientos del mercado laboral.

Conclusiones

Arribando a las conclusiones de la presente investigación y con base a los resultados obtenidos se llega a la respuesta de la interrogante planteada al inicio de esta, y al respecto se puede concluir desde una primera arista que la formación técnica profesional tiene un moderado impacto positivo en el nivel de empleabilidad de los egresados en formación técnica y profesional.

Por otro lado, los resultados obtenidos del diagnóstico permitieron identificar las falencias y oportunidades en el fortalecimiento de la empleabilidad de los egresados en formación técnica y profesional.

Y es por ello, que como respuesta a la problemática identificada los investigadores plantean el diseño de un plan metodológico que permita elevar el nivel de incursión de los estudiantes en el mundo empresarial, tomando como criterio la inclusividad y equidad. Por otro lado, alineados a las conclusiones planteadas, para mantener el elevado nivel de influencia de la formación técnica profesional en la empleabilidad se recomienda fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del aumento de convenios interinstitucionales para incrementar las plazas de acceso a prácticas estudiantiles.

Además, dinamizar dicho proceso con la inclusión de metodologías activas, con el Aprendizaje Basado en Proyectos a la cabeza. Por otro lado, se recomienda actualizar el acervo bibliográfico relacionado a la temática, con el aporte científico y experiencial de los mismos docentes del centro educativo acerca de sus avances en el campo educativo y de los exestudiantes en el campo laboral. También, se recomienda también explorar en estudiantes otras dimensiones de las variables de estudio que permitan ampliar y fortalecer la propuesta de solución. Por último, se recomienda aplicar el plan diseñado e ir monitoreando los avances y puntos que deben ser fortalecidos en el andar.

Referencias Bibliográficas

- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento, 4(3), 163–173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Inche M. Jorge, Andía C. Yolanda, Huamanchumo V. Henry, López O. María, Vizcarra M. Jaime, & Flores C. Gladys. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606104.pdf>
- Arias, F. (2006a,b,c,d). *El Proyecto de Investigación*. 6ta Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme. Arteaga, R., & Figueroa, M. (2004). *La guía didáctica: Sugerencias para su elaboración y utilización*. Mendive, 2(3), 201-207, e-ISSN: 1815-7696. Cuba: Tipografía de Comas Hermanos.
- CFN (2018). *Ficha sectorial: Arroz*. Ecuador: Corporación Financiera Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición, ISBN: 978-607-15-0291-9. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

DE LA TIERRA AL DESARROLLO: GASTRONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD COMO MOTORES DE LA TRANSFORMACIÓN LOCAL

From the Land to Development: Gastronomy and Sustainability as Drivers of Local Transformation

Mg. (Lic.) Romero Trucco, Amancay

Docente Universidad Nacional de Mar del Plata, FCEyS a.romerotrucco@gmail.com

Introducción

El turismo gastronómico es una modalidad del turismo cultural que valoriza el patrimonio culinario local, ofreciendo experiencias auténticas que atraen a visitantes interesados en la cultura alimentaria del territorio. Va más allá de la simple degustación, incluyendo visitas a productores, ferias, catas y festivales gastronómicos, permitiendo conectar con la historia y las prácticas de las comunidades anfitrionas (Gonçalves Gândara, 2009; Morán, 2023). Subsegmentos como el enoturismo y el oleoturismo enriquecen la oferta turística y posicionan los alimentos regionales como atractivos clave (Millán Vázquez & Agudo Gutiérrez, 2010).

Además de su valor turístico, esta modalidad contribuye al desarrollo local sostenible, fomentando el consumo de productos locales, fortaleciendo la economía de pequeños productores, preservando recetas tradicionales y promoviendo prácticas culturales. Estudios destacan su capacidad para dinamizar zonas rurales, generar empleo y frenar el éxodo rural (Jiménez Rodríguez et al., 2023). Sin embargo, una gestión inadecuada puede generar riesgos como gourmetización, exclusión social y pérdida de autenticidad (González, 2018; Cassani, 2013). Por ello, se recomienda una gestión sustentable basada en circuitos cortos, comercio justo y valorización del patrimonio alimentario, alineada con el movimiento Slow Food y productos Km0 (Vanegas et al., 2020; Londoño, 2013).

Un ejemplo es Sant Antoni de Calonge (Cataluña, España), donde productores de vino combinan producción y turismo en bodegas y masías, diversificando la economía y fomentando el enoturismo regional, donde la comida tradicional forma parte del patrimonio cultural inmaterial, reflejando identidad colectiva ligada al territorio, la historia y la naturaleza (Forero, 2020; UNESCO, 2004).

Palabras Clave

Turismo gastronómico, Identidad Cultural, Desarrollo Local, Enoturismo

Objetivo general de la investigación

Analizar las percepciones de los productores de vino de Sant Antoni de Calonge (España) respecto a la relevancia de la producción tradicional de vinos y alimentos en la construcción de la identidad local, y su incidencia en el desarrollo territorial mediante el turismo gastronómico.

Metodología

La metodología empleada será de carácter cualitativo y descriptivo, con un enfoque inductivo (Roche et al., 2021). El objetivo es analizar las percepciones de los productores respecto al impacto de la producción de vino y alimentos regionales en la construcción de la identidad local y su contribución al desarrollo territorial.

Para la recolección de datos se utilizarán entrevistas semiestructuradas. En el caso de los productores, dado que la población total es reducida —ya que solo algunas bodegas cumplen con los requisitos de

producir vino y ofrecer visitas turísticas en sus establecimientos—, se considerará adecuado entrevistar, como mínimo, al 70% del total. El análisis de los datos se llevará a cabo mediante codificación inductiva de las entrevistas, lo que permitirá la construcción de categorías emergentes de análisis.

Resultados Principales

Las entrevistas realizadas a productores de vino de Calonge y Sant Antoni reflejan diversas percepciones sobre la producción de vino y su impacto en la identidad local y el desarrollo territorial. Los productores de vino de *payés* destacan la importancia de su labor en la preservación de tradiciones y variedades ancestrales, diferenciándose de las bodegas tradicionales que priorizan estándares de calidad y producción más mecanizada. Aunque algunos productores tradicionales no consideran que su actividad construya identidad, sí reconocen el valor simbólico del vino de *payés*. Respecto al desarrollo local, todos coinciden en que la producción vinícola contribuye a dinamizar la economía a través de ventas directas, ferias, restaurantes y turismo, impulsando el consumo de productos de kilómetro cero y el *slow food*. Además, el enoturismo es visto como una vía para desestacionalizar la demanda turística. Los productores valoran el rol del Estado en la promoción del vino local, aunque consideran que necesitan mayor apoyo en infraestructura. Finalmente, el vino es percibido no sólo como un producto económico, sino como un elemento cultural clave para el territorio, con capacidad de atraer visitantes y reforzar el sentido de pertenencia local.

Conclusiones relevantes

La investigación concluye que la producción de vino en Sant Antoni de Calonge no solo tiene una dimensión económica, sino también cultural y simbólica. Los productores de vino, valoran su labor como una forma de preservar tradiciones, variedades locales y prácticas ancestrales que contribuyen a la construcción de la identidad territorial.

El turismo gastronómico, y en particular el enoturismo, surge como una herramienta clave para diversificar la economía local, desestacionalizar la demanda y fortalecer el vínculo entre visitantes y comunidad. Los productos de kilómetro cero, el slow food y las experiencias turísticas en bodegas permiten visibilizar y poner en valor el patrimonio alimentario, generando beneficios tanto para los productores como para el destino.

Si bien se reconoce el apoyo institucional en la promoción del vino local, los productores señalan la necesidad de fortalecer las infraestructuras y las políticas públicas de apoyo. En conjunto, se concluye que la producción tradicional y el turismo gastronómico pueden articularse de manera sustentable para impulsar el desarrollo territorial, reforzar la identidad cultural y promover una economía más equitativa y enraizada en el patrimonio local.

Referencias Bibliográficas

- Cassani, L. M. J. (2013). Impactos del uso turístico del patrimonio inmaterial en el desarrollo local. Caso Villa Pehuenia. *II Jornadas de Patrimonio y Desarrollo*, 8.
- Forero, J. M. (2020). Gastronomía, patrimonio cultural inmaterial en la gestión del turismo local. *Plataforma Abierta de Libros y Memorias Académicas - PALMA*, 28-49.
- Gonçalves Gândara', J. M. G. (2009). REFLEXÕES SOBRE O TURISMO GASTRONÔMICO NA PERSPECTIVA DA SOCIEDADE DOS SONHOS. *SEGMENTAÇÃO DO MERCADO TURÍSTICO: ESTUDOS, PRODUTOS E PERSPECTIVAS*.
- González, S. (2018). La «gourmetización» de las ciudades y los mercados de abasto. Reflexiones críticas sobre el origen del proceso, su evolución e impactos sociales. *Boletín Ecos*, 43.
- Jiménez Rodríguez, A., Rico Cánovas, E., & Moltó Mantero, E. (2023). Análisis de la cadena de valor del turismo gastronómico y sus relaciones desde un enfoque territorial: Criterios de funcionalidad y jerarquización. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 97. <https://doi.org/10.21138/bage.3353>

Londoño, M. del P. L. (2013). *Turismo gastronómico y desarrollo local en Cataluña: El abastecimiento y comercialización de los productos alimenticios* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat de Barcelona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=83996>

López Ibañez, J. L. (2009). *Turismo gastronómico: Una herramienta para la revalorización del patrimonio cultural.* CIC Digital. Repositorio Institucional. <https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/42960504-ab11-4411-87cd-bf0c9e577ef1/content>

Millán Vázquez De, L. T., & Agudo Gutiérrez, E. M. (2010). El turismo gastronómico y las Denominaciones de origen en el sur de España: Oleoturismo. Un estudio de caso. *PASOS Revista de turismo y patrimonio cultural*, 8(1), 91-112. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2010.08.008>

Morán, V. (2023). *Dimensiones e indicadores para la valoración de destinos turísticos gastronómicos.* 25.

Roche, M. M. de la, Estupiñán, A. M. V., & Pulido, M. A. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), Article 1.

UNESCO. (2004). *UNESCO - El texto de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial.* <https://ich.unesco.org/es/convención>

Vanegas, D. A., Serrallonga, D. S. A., & Blasco, D. D. (2020). *La importancia de los productos Km 0 en restaurantes vinculados a los colectivos de cocina: Caso provincia de Girona.* 76.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PROYECTOS EDUCATIVOS CON IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA VULNERABLES

Educational projects with an impact on vulnerable children and adolescents

José Sánchez Hidalgo

Docente investigador de la Universidad de Sevilla (España), js@us.es

Introducción

En esta publicación se exponen, por un lado, los argumentos que defienden la necesidad de intervenir con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y, por otro, se identifican algunas de las principales características que tienen los programas que han demostrado tener impacto positivo sobre la infancia y la adolescencia vulnerables. En concreto, los programas que han demostrado impacto sobre esta población (1) tienen apoyo de las administraciones públicas; (2) parten de las necesidades experimentadas por la población; (3) cumplen con estándares de calidad; (4) cuentan con un plan estratégico de implementación; y (5) tienen un diseño riguroso de evaluación. Para finalizar se presenta una experiencia internacional donde se promueve la calidad de vida de los niños niñas y adolescentes mediante el fortalecimiento de las familias en el marco de la promoción de la paternidad positiva.

Palabras Clave

Parentalidad positiva; vulnerabilidad; impacto de programas; estándares de calidad

¿Por qué intervenir en la infancia y la adolescencia vulnerables?

Desde la perspectiva del ciclo vital, el ser humano se encuentra inmerso en procesos de desarrollo a lo largo de toda su vida e identifica influencias relacionadas con la edad y otras relacionadas con el entorno sociocultural que explican las divergencias en el desarrollo de unos seres humanos frente a otros (Alpízar, 2024). Respecto a la influencia relacionada con la edad, el enfoque del ciclo vital identifica la etapa de la infancia y de la adolescencia como dos momentos cruciales para el desarrollo humano por ser períodos donde el ser humano construye las bases de su desarrollo físico, cognitivo y lingüístico, emocional y de la personalidad. Y esta construcción no se hace en el vacío ni es un ejercicio individual. Aquí es donde se incorpora la perspectiva sociocultural (Caicedo y Perozo, 2024) para poner de manifiesto que los niños, las niñas y adolescentes necesitan toda una tribu para satisfacer sus necesidades para el desarrollo y, a la vez, influyen en sus entornos: unos más cercanos y otros más alejados.

¿Qué características tienen los programas con impacto sobre la infancia y la adolescencia vulnerables?

Los programas que han demostrado tener impacto sobre la infancia y adolescencia vulnerables comparten, entre otros, estos cinco requisitos (Boodhoo y Louw-Potgieter, 2020; Bundi y Trein, 2022). (1) Cuentan con el apoyo de las administraciones públicas, lo que permite la sostenibilidad al garantizar los recursos materiales y el capital humano para su implementación. (2) Parten de las necesidades experimentadas por la población. (3) Los profesionales que lo ponen en marcha cumplen con estándares de calidad, lo que supone un plan formativo y la coordinación con otros profesionales implicados en el proceso.

(4) Cuentan con un plan estratégico de implementación que guía a las administraciones públicas implicadas, a los profesionales y a los participantes en la marcha del programa.

(5) Tienen un diseño riguroso de evaluación que incluye: la evaluación inicial, la evaluación del seguimiento de las sesiones, la evaluación final al concluir la intervención y una evaluación diferida para conocer si se sostienen los logros alcanzados pasados unos meses.

Un ejemplo de programa con impacto: el proyecto “Promoción de la parentalidad positiva y la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes”.

El proyecto “Promoción de la parentalidad positiva y la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes” es un ejemplo de iniciativa que ha demostrado tener impacto social sobre las familias y los niños, niñas y adolescentes. Este programa tiene como objetivo la mejora de calidad de vida de los menores y adolescentes a través del fortalecimiento de las competencias parentales de las madres y los padres.

Cuenta con el apoyo de una red de profesionales, universidades y de distintos niveles de gobernanza de la administración pública de España, Ecuador, Perú, Chile y Colombia. Como decíamos más arriba, este compromiso de las administraciones públicas garantiza la sostenibilidad del proyecto y es imprescindible para conseguir impacto sobre los participantes.

Por otro lado, este programa parte de las necesidades experimentadas por las familias en su conjunto. Las personas responsables de la puesta en marcha del programa han tenido la ocasión de conocer a los progenitores y sus hijos e hijas y escuchar cuáles son sus demandas y en qué medida esperan que les podamos ser de ayuda.

Además, los profesionales de las distintas administraciones públicas implicados en el desarrollo de las sesiones de trabajo se han formado en la puesta en marcha del programa: contenidos, metodologías, técnicas y diseño de evaluación que se alinean con los estándares de calidad que en la actualidad tenemos sobre estas temáticas.

Este trabajo se planifica con un material editado por el Ayuntamiento de Sevilla: “El programa de formación y apoyo familiar”. Un material que ayuda a la planificación de las sesiones y que ofrece para ello los materiales y un cronograma de trabajo de las sesiones.

Por último, el proyecto “Promoción de la parentalidad positiva y la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes” cuenta con un riguroso diseño de evaluación con diferentes momentos y utilizando instrumentos de medida que han demostrado ser válidos y fiables.

Conclusiones

La intervención con niños y adolescentes en situaciones vulnerables es justicia y es intervenir sobre el presente y el futuro de nuestras sociedades. Pero esa intervención con niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad no debe improvisarse. No vale cualquier actuación y debemos optimizar los recursos públicos para ser capaces de alcanzar el máximo impacto con el mínimo coste posible.

Referencias Bibliográficas

Alpízar Jiménez, Idalia (2024). Una Política de Niñez y la Adolescencia desde la perspectiva de los derechos humanos a lo largo del ciclo vital. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 35(2). DOI: <https://doi.org/10.15359/rldh.35-2.11>

Boodhoo, A. & Louw-Potgieter, J. (2020). Evaluability perspectives: An empirical investigation of programme evaluability in different practice contexts. *African Evaluation Journal*, 8(1), 1-12.

Bundi, P., & Trein, P. (2022). Evaluation use and learning in public policy. *Policy Sciences*, 55(2), 283-309. DOI: 10.1007/s11077-022-09462-6

Caicedo Córdoba, J. J., & Perozo Álvarez, D. B. (2024). Perspectivas teóricas de la intervención psicosocial: aplicaciones en niños, niñas y adolescentes en situación de calle. *INTERACCIÓN Y PERSPECTIVA. revista de trabajo social*, 15(1), 34-55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14030939>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN Y LA CONVIVENCIA

Emotional education as a tool for inclusion and coexistence

MSc. Jol Milton Chirinos Castillo, PhD. (c)

Docente investigador de la Universidad Católica de Santa María, jchirinosc@ucsm.edu.pe

Candidato a PhD. en Psicología de la Universidad de Málaga, jmchirinos@uma.es

Introducción

La tutoría universitaria representa un espacio fundamental para promover una educación inclusiva que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos. Para garantizar la efectividad de este servicio universitario, es esencial que los tutores académicos reciban una adecuada capacitación y programación de las actividades, asegurando la participación activa y comprometida de los estudiantes, quienes son el eje central de este proceso.

Sensibilizar y motivar a los estudiantes sobre la importancia de sus opiniones fortalece el programa de tutorías y contribuye a la construcción de una cultura institucional inclusiva. Esto potencia el rol transformador de la Oficina de Responsabilidad Social, clave para fomentar ambientes equitativos y respetuosos. Para ello, la tutoría debe ser más concreta y dinámica, con horarios establecidos y docentes capacitados que faciliten talleres vivenciales de autoconocimiento, empatía, convivencia democrática e interculturalidad, elementos esenciales para una comunidad universitaria diversa y plural.

Además, es necesario extender la formación en habilidades blandas, tolerancia y respeto a toda la comunidad universitaria, creando así una cultura de convivencia inclusiva. Finalmente, integrar transversalmente en el currículo temas como desigualdad, discriminación y pobreza, a través de estrategias pedagógicas participativas, involucra a estudiantes, docentes y comunidad universitaria en un compromiso colectivo por una educación inclusiva que forme agentes de cambio social sensibles a la diversidad, teniendo a los tutores como los agentes que lo hacen posible.

Palabras Clave:

Tutoría universitaria, inclusión, pedagogía.

Objetivo general de la investigación

Contribuir a la formación integral de los estudiantes de una universidad de Perú en los niveles académico, personal y profesional mediante el fortalecimiento del Programa de Tutoría.

Metodología

Se elaboró un plan de seguimiento compuesto por una serie de herramientas y recursos destinados a la evaluación del sistema de tutorías universitarias, donde los estudiantes fueron sometidos a diversas encuestas para conocer su situación, experiencia y percepción respecto al servicio de tutoría. Se realizó un focus group para conocer más aspectos relacionados a la evaluación de este programa y sus posibles aristas en la implementación académica eficiente.

Toda la información derivada de las intervenciones fue sistematizada para facilitar el análisis y evaluación de los resultados obtenidos. Se presentó un informe detallado que reflejó los hallazgos y las recomendaciones surgidas del proceso en concordancia con los resultados de las encuestas aplicadas en

la comunidad universitaria, con el objetivo de orientar futuras acciones y mejorar el apoyo a los estudiantes en situación de riesgo académico.

La población se compuso por estudiantes universitarios de todos los semestres académicos, tomando una muestra de 4711 estudiantes en 2021, y 5930 estudiantes en 2022.

Resultados Principales

El nivel de satisfacción de los estudiantes respecto al programa de tutoría oscila entre moderado y alto, lo que evidencia que el programa tiene un impacto positivo en su percepción.

Gráfico 1: Promedio de valoración positiva del Programa de tutoría (2021-2022)

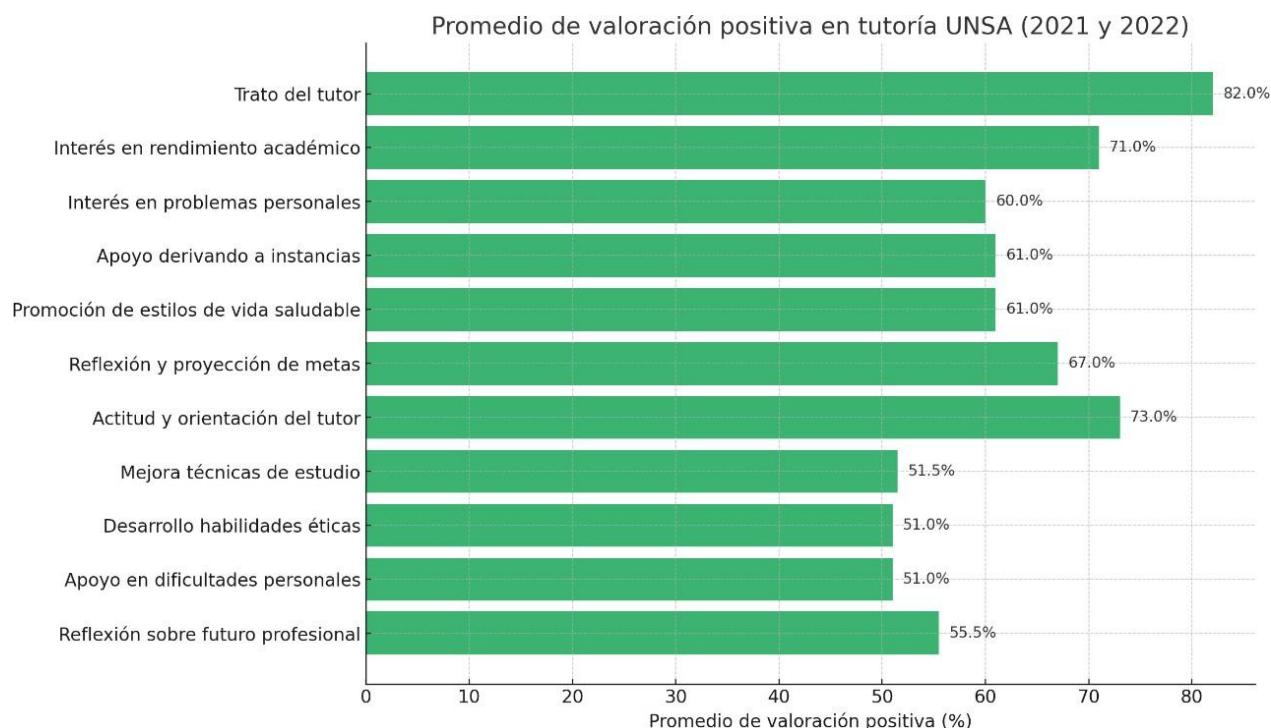
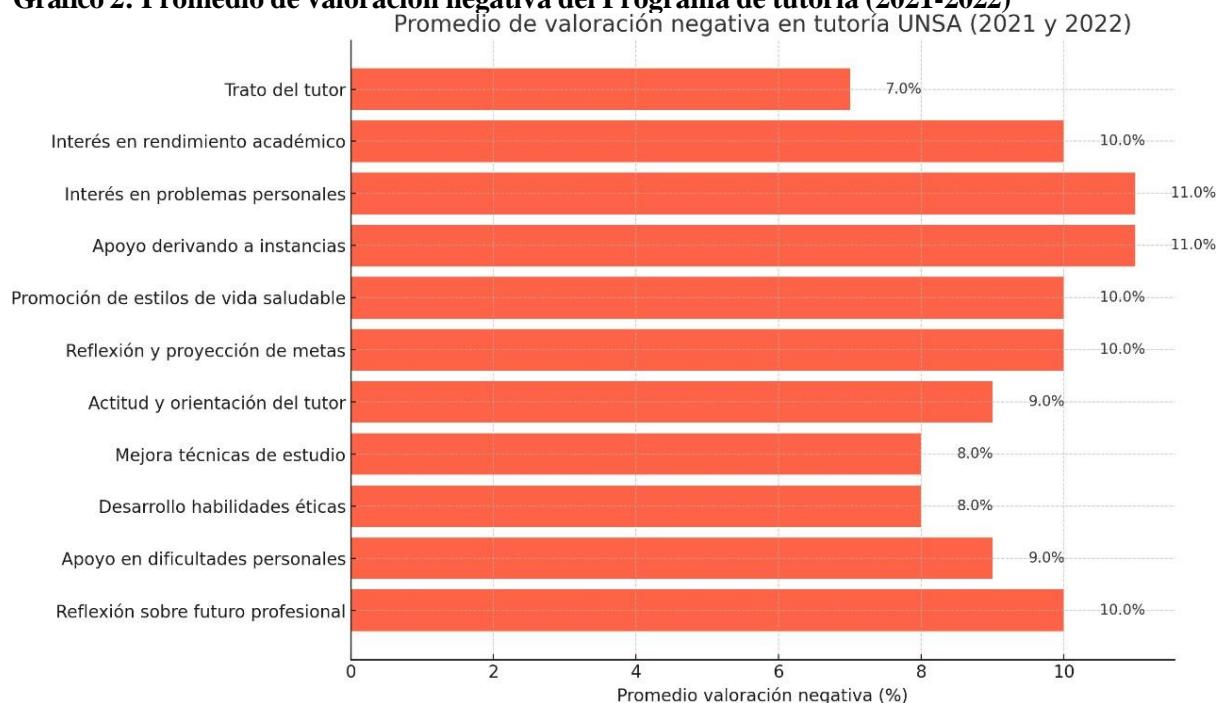


Gráfico 2: Promedio de valoración negativa del Programa de tutoría (2021-2022)



Esta tendencia positiva destaca la necesidad de fortalecer el rol del tutor no solo en lo académico, sino también en el apoyo personal, donde todavía hay márgenes de mejora.

Tabla 1: Resultados de la Encuesta de satisfacción del acompañamiento tutorial

N.º Ítem Evaluado	Satisfacción Alta (%)	Satisfacción Moderada (%)	Ni satisfacción ni insatisfacción (%)	Insatisfacción Moderada (%)	Insatisfacción Alta (%)
1 Trato del tutor con el estudiante y el grupo-clase	57	25	11	3	4
2 Interés del tutor por el rendimiento académico del estudiante	39	32	19	5	5
3 Interés del tutor por los problemas personales del estudiante	30	30	29	5	6
4 Apoyo del tutor derivando a instancias adecuadas	31	30	28	6	5
5 Valoración de las instancias de soporte (psicología, defensoría, etc.)	28	36	28	5	3
6 Tutoría como promotora de estilos de vida saludable	31	30	29	6	4
7 Tutoría como espacio de reflexión y proyección de metas	33	34	23	6	4
8 Actitud del tutor para ofrecer información y orientación	39	34	18	5	4
9 Orientación y comentarios constructivos del practicante de tutoría	28	38	26	4	4
10 Apoyo del practicante para centrar objetivos académicos	33	31	28	5	3
11 Apoyo del practicante como parte clave en la labor tutorial	35	29	28	4	4
12 Motivación del tutor y practicante para participar en actividades universitarias	34	32	26	5	3
13 Impacto positivo de la tutoría en la formación académica y personal	33	31	26	6	4

El tratamiento de esta dimensión evaluada dentro del mejoramiento del programa de tutorías refleja una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. La mayoría de los ítems evaluados presentan niveles de satisfacción alta o moderada, destacando aspectos como el trato del tutor (57% de satisfacción alta), la actitud para brindar orientación (39%) y el impacto positivo en la formación personal y académica (33%). No obstante, también se evidencian áreas de mejora, como la atención a problemas personales o la valoración de las instancias de soporte, donde los niveles de satisfacción alta no superan el 30%. Estos datos indican que, si bien el programa de tutoría cumple en gran medida con su propósito, aún existen oportunidades importantes para fortalecer su efectividad y pertinencia en algunos aspectos clave.

Cabe resaltar que los estudiantes no están completamente convencidos de que la tutoría mejore sus hábitos de estudio o alivie problemas personales, aunque reconocen el interés y disposición del tutor para escucharlos y apoyarlos en sus dificultades.

Se identifica un déficit en el conocimiento del programa de tutoría debido a una débil práctica tutorial, aunque existe interés estudiantil que debe considerarse. Se resalta la necesidad de fortalecer la formación teórico-práctica de los docentes y estandarizar el sistema de tutorías en todas las facultades para clarificar objetivos, atender necesidades estudiantiles y mejorar el acompañamiento entre tutores y estudiantes.

Conclusiones

Resulta fundamental sensibilizar y motivar sobre la importancia de las opiniones para mejorar los servicios universitarios y fortalecer la Oficina de Responsabilidad Social. Se sugiere una mayor difusión y dinamización del programa de tutoría universitaria, con horarios establecidos y capacitación integral para todo el cuerpo docente.

Al reconocer problemas sociales como desigualdad, discriminación y pobreza, es necesario abordar estos temas de manera transversal en el currículo, a través de actividades que involucren a estudiantes, docentes y sociedad, con un enfoque holístico y transformador.

La tutoría universitaria surge como una herramienta beneficiosa para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que requieren ayuda durante su recorrido académico, cuestiones como la discapacidad, problemas de salud mental, socioeconómicos u otros pueden ser abordados en una primera instancia por los sistemas de tutoría, considerándose especialmente el contexto de la mayoría de universidades latinoamericanas que no cuentan con políticas instauradas en materia de inclusión, ajustes razonables y bienestar psicológicos para los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acocella, I. y Cataldi, S. (2020). *Using Focus Groups: Theory, Methodology, Practice*. SAGE Publications.
- Arellano et al. (2025). *Derecho universal a la educación de calidad en Latinoamérica. Casos: Brasil, Colombia, México y Venezuela*. ITESO.
- Fernandez, T. y Bardales, O. (2024). *La experiencia de la investigación cualitativa*. UPCH.
- Galán et al. (2013). *Plan de acción tutorial para estudiantes universitarios con discapacidad (PATdis): Guía de recomendaciones. Gestores y profesorado universitario*. Ministerio de Educación de España.
- González et al. (2022). *Investigar en educación: Una estrategia de formación para el cambio*. Universidad del Bosque.
- Gustems, J. (2018). *Retos de la tutoría universitaria: por una presencia efectiva en la formación de los maestros*. Universitat de Barcelona.
- Martínez, M. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Sanz y Torres.
- Norzagaray, C. y Fraijo, J. (2022). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación superior*. Fontamara S. A..
- Páramo, D. (2020). *Métodos de investigación cualitativa. Fundamentos y aplicaciones*. Unimagdalena.
- Seda, J. A. (2016). *Discapacidad y Universidad: Interacción y respuesta institucional. Estudio de casos y análisis de políticas y legislación en la Universidad de Buenos Aires*. Eudeba.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

GÉNERO, AGROTURISMO Y SOSTENIBILIDAD: HERRAMIENTAS PARA VISIBILIZAR LA VIOLENCIA SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO RURAL

Gender, Agritourism, and Sustainability: Analytical Tools to Unveil Symbolic Violence in Rural Development.

MSc. Nathalie Landeta Bejarano, PhD. c

Docente investigadora de la Universidad Técnica de Babahoyo, nlandeta@utb.edu.ec

Candidata a PhD en Turismo de la Universidad de Málaga, nlandeta@uma.es

Introducción

Esta investigación aborda la violencia simbólica de género en contextos del turismo rural y agroturismo en espacios rurales del Ecuador. Sin embargo, lejos de democratizar oportunidades, este espacio tiende a reproducir roles tradicionales de género que limitan el acceso de las mujeres a la propiedad de la tierra, cargos de liderazgo y empleo equitativo. A través de una escala psicométrica validada, se identificaron seis dimensiones clave de violencia simbólica: emprendimiento feminizado, autosegregación ocupacional, roles estereotipados, acceso limitado a la tierra, techo de cristal y discriminación salarial. La metodología combinó el método Delphi con un análisis factorial exploratorio aplicado a 299 mujeres de la provincia de Los Ríos. Los resultados evidencian que las normas patriarcales, naturalizadas en las redes sociales rurales, funcionan como mecanismos de exclusión. La escala propuesta constituye una herramienta robusta para medir y visibilizar estas barreras invisibles, aportando insumos para políticas públicas inclusivas y sostenibles. Los datos presentados son parte del avance de estudio doctoral dirigido por la Universidad de Málaga, publicado mediante artículo de alto impacto en revista Q1: *"Women and Symbolic Violence: Measurement Scale of Gender in Tourism Sustainability and the Case of Ecuador"* y se encuentra articulado a la fase inicial del Proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación «Agroturismo con enfoque de género: Un estudio del acoso sexual en mujeres vinculadas a actividades turísticas de la provincia de Los Ríos.» financiado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

Palabras Clave

Violencia simbólica; género; juventud rural; sostenibilidad; agroturismo y turismo rural

Objetivo general de la investigación

Diseñar y validar una escala psicométrica que permita identificar y medir las dimensiones de la violencia simbólica de género presentes en el turismo rural y agroturismo, con el fin de visibilizar las barreras invisibles que limitan la participación y empleabilidad de las mujeres en contextos de desarrollo turístico sostenible.

Metodología

La investigación se estructuró en dos fases complementarias. En la primera, se diseñó una escala de medición de violencia simbólica de género utilizando el método Delphi, una técnica que permite construir consenso experto de manera rigurosa. Para ello, se contó con un panel de especialistas internacionales en turismo y estudios de género, quienes validaron conceptualmente los indicadores propuestos. Esta etapa permitió asegurar la validez de contenido del instrumento, alineándolo con realidades contextuales del agroturismo rural. En la segunda fase, se procedió a aplicar un análisis factorial exploratorio (AFE) a una muestra de 299 mujeres vinculadas al agroturismo en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Este análisis permitió descubrir la estructura interna de la escala, es decir, cómo se agrupan y relacionan las variables medidas. Se utilizó el software Jamovi, con el método de extracción

de residuos mínimos y rotación oblicua (Oblimin), adecuada cuando los factores pueden estar correlacionados. Para determinar cuántos factores retener, se empleó un análisis paralelo, el cual compara los autovalores reales con los generados por simulación, asegurando una selección estadísticamente fundamentada. La adecuación de los datos fue confirmada mediante la prueba de esfericidad de Bartlett y el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin). Finalmente, se evaluó la fiabilidad interna del instrumento con los coeficientes alfa de Cronbach ($\alpha = 0.903$) y omega de McDonald ($\omega = 0.906$), garantizando mediciones consistentes y precisas. Como resultado, se identificaron seis dimensiones clave de violencia simbólica en el contexto rural: emprendimiento feminizado, autosegregación ocupacional, roles estereotipados, acceso limitado a la tierra, techo de cristal y discriminación salarial. Este enfoque metodológico robusto permitió construir un instrumento válido y confiable para visibilizar barreras invisibles que afectan la empleabilidad y el desarrollo con equidad de género en territorios rurales.

Resultados Principales

El instrumento aplicado permitió caracterizar socio-demográficamente a la población participante, así como identificar elementos clave de su identidad cultural en el contexto del turismo rural y agroturismo en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Los datos evidencian que la actividad turística en zonas rurales está fuertemente atravesada por la presencia de la cultura Montubia, que representa el 55,9% de los encuestados. Le siguen personas que se identifican como mestizas (28,8%), mientras que en menor proporción se encuentran participantes de identidad indígena (8,4%), afroecuatoriana (5,7%) y otras (1,3%).

En cuanto al vínculo con el sector turístico, el 37,8% de las mujeres encuestadas están involucradas en emprendimientos turísticos, y el 27,8% trabaja directamente en turismo rural y/o agroturismo. Además, un 17,7% ha participado en procesos de capacitación relacionados con el área, y un 11,7% corresponde a estudiantes mujeres que realizan pasantías o servicio comunitario en iniciativas agroturísticas. En contraste, solo un 5,0% se desempeña en roles de gestión o administración de actividades turísticas, lo que refleja una brecha persistente en el acceso a posiciones de liderazgo en el sector.

- Diseño y validación de una escala psicométrica para medir violencia simbólica de género en contextos de agroturismo rural, estructurada en 6 dimensiones clave.

- Seis dimensiones identificadas como representativas de la violencia simbólica en el entorno rural:

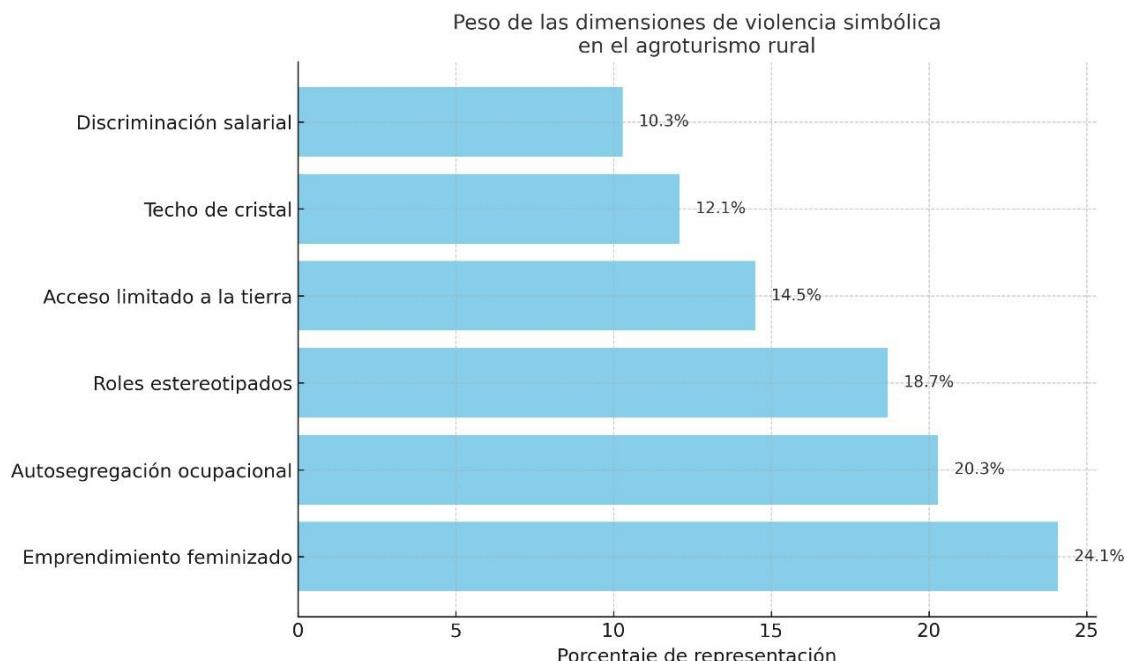
- Emprendimiento feminizado
- Autosegregación ocupacional
- Roles estereotipados
- Acceso limitado a la tierra
- Techo de cristal
- Discriminación salarial

Tabla 1 Tabla: Dimensiones de la violencia simbólica identificadas y validadas.

Dimensión	Descripción breve
Emprendimiento feminizado	Actividades productivas asociadas a roles domésticos tradicionales.
Autosegregación ocupacional	Preferencia inconsciente por trabajos considerados “femeninos”.
Roles estereotipados	Carga exclusiva del cuidado y las tareas del hogar.
Acceso limitado a la tierra	Obstáculos legales y culturales para la propiedad y herencia.

Techo de cristal	Dificultad de acceso a puestos de liderazgo o toma de decisiones.
Discriminación salarial	Brechas salariales entre hombres y mujeres en el sector agroturístico.

Gráfico 1 Peso de las Dimensiones de Violencia Simbólica en el turismo rural y agroturismo.



Emprendimiento feminizado (24,1%). Es la dimensión con mayor peso. Esto significa que muchas mujeres rurales están involucradas en actividades productivas que, aunque generan ingresos, reproducen los roles domésticos tradicionales, como la cocina, la artesanía o el hospedaje familiar. Esto limita su acceso a emprendimientos más estratégicos o de mayor rentabilidad.

Autosegregación ocupacional (20,3%). Muchas mujeres se limitan a sí mismas a ciertos tipos de trabajos considerados “propios de mujeres”, no por falta de capacidad, sino por expectativas culturales interiorizadas.

Roles estereotipados (18,7%). Los resultados muestran que los estereotipos de género siguen vigentes, asignando a las mujeres tareas relacionadas con el cuidado, el hogar y los hijos, incluso cuando trabajan en el sector turístico.

Acceso limitado a la tierra (14,5%). Muchas mujeres no tienen propiedad sobre la tierra, ya sea por leyes, costumbres o falta de acceso a herencias y créditos, lo que limita su capacidad para emprender de forma autónoma.

Techo de cristal (12,1%). A pesar de tener experiencia y formación, muy pocas mujeres acceden a puestos de liderazgo o de toma de decisiones en el ámbito turístico rural. Este techo invisible bloquea su crecimiento profesional.

Discriminación salarial (10,3%). Aunque realizan tareas similares o más intensas, muchas mujeres reciben menos pago que los hombres, lo que refleja una desigualdad estructural persistente.

Conclusiones

La violencia simbólica de género está profundamente arraigada en el agroturismo rural, operando a través de normas culturales, expectativas tradicionales y estructuras sociales que limitan el acceso equitativo de las mujeres a oportunidades laborales, productivas y de liderazgo.

La escala psicométrica desarrollada y validada permitió identificar con claridad seis dimensiones clave de esta forma de violencia invisible: emprendimiento feminizado, autosegregación ocupacional, roles estereotipados, acceso limitado a la tierra, techo de cristal y discriminación salarial.

Los resultados evidencian que las mujeres rurales tienden a reproducir roles asociados al trabajo doméstico, no solo por imposición externa, sino también por autolimitaciones interiorizadas que reflejan una socialización de género histórica y persistente.

La baja participación de mujeres en cargos de gestión turística (5%) pone en evidencia una exclusión sistemática de los espacios de toma de decisión, a pesar de su fuerte presencia en actividades operativas y comunitarias del sector.

El uso combinado de metodologías cualitativas (método Delphi) y cuantitativas (análisis factorial exploratorio) permitió garantizar tanto la validez de contenido como la fiabilidad estadística del instrumento propuesto.

Esta investigación aporta una herramienta útil y replicable para visibilizar barreras simbólicas en otros territorios rurales, abriendo el camino hacia políticas públicas y programas de empleabilidad con enfoque de género que contribuyan a un desarrollo turístico sostenible e inclusivo.

Referencias Bibliográficas

Landeta-Bejarano, N., Ruiz-Sinoga, J., Orden-Mejía, M. y Díaz-Chong, E. (2025). Mujeres y violencia simbólica: Escala de medición de género en la sostenibilidad turística y el caso de Ecuador. *Turismo y Hotelería* , 6 (1), 13. <https://doi.org/10.3390/tourhosp6010013>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

CONCEPCIONES METODOLÓGICAS DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. DESAFÍOS Y PROPUESTAS.

Methodological Conceptions of Preprofessional Practices. Challenges and Proposals.

Psic. Patricia del Pilar Sánchez Cabezas, PhD.

Docente investigadora de la Universidad Técnica de Babahoyo, psanchez@utb.edu.ec

Introducción

El sistema universitario en Ecuador ha atravesado transformaciones significativas debido a la globalización y cambios socioeconómicos, enfrentando el desafío de garantizar su sostenibilidad y preparar profesionales capaces de abordar problemáticas socioculturales. En Latinoamérica, el debate se ha centrado en la renovación curricular, especialmente en prácticas preprofesionales, fundamentales para la adquisición de competencias. Países como Perú y Argentina han revisado sus estándares de acreditación, mientras que en Ecuador se busca conectar la educación con las necesidades sociales.

En la Universidad Técnica de Babahoyo, estudios realizados entre 2023 y 2024, han impulsado la renovación de prácticas preprofesionales, fortaleciendo la calidad educativa con enfoques teóricos y metodológicos. Se destaca el aprendizaje en servicio (ApS), una metodología que integra formación académica con compromiso social, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos en su entorno real. Para optimizar las prácticas, se sugieren mejoras en su planificación curricular, distribución de tiempo y uso de estrategias interdisciplinarias. La propuesta busca consolidar la educación universitaria mediante cambios en currículo, metodología y normativa, promoviendo un enfoque flexible y contextualizado. Sin embargo, se requiere un marco legal institucional para consolidar la innovación y garantizar la integración efectiva entre formación académica, investigación y vinculación con la comunidad.

Palabras Clave

Concepciones metodológicas ApS; prácticas preprofesionales; Innovación curricular, desafíos y propuesta.

Objetivo general de la investigación

Analizar las concepciones metodológicas de las prácticas preprofesionales, identificando sus desafíos y proponiendo estrategias para mejorar su integración y efectividad en la formación profesional.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación, se empleó una **metodología cualitativa**, permitiendo un análisis profundo y detallado del fenómeno estudiado. Se utilizaron diversos métodos, como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el enfoque histórico-lógico y la modelación, junto con el método sistemático estructural-funcional, bibliográfico y hermenéutico. En cuanto a las técnicas aplicadas, se recurrió a debates con colegas y a una revisión bibliográfica exhaustiva, garantizando un enfoque integral. Los instrumentos utilizados incluyeron preguntas estructuradas diseñadas para enriquecer las discusiones con especialistas, así como la consulta de información en bases de datos reconocidas como Scopus, Latindex y Web of Science, asegurando la rigurosidad y actualidad de los datos analizados.

Resultados Principales

Por tanto, las discusiones en el marco de la renovación curricular y didáctica de la práctica preprofesional en las carreras deberán atender a los siguientes aspectos:

1. Asignar con mayor orden y tiempo a las prácticas, garantizando que los estudiantes adquieran conocimientos esenciales para su desempeño laboral.
2. Iniciar experiencias prácticas desde el segundo semestre, abordando temáticas pertinentes que favorezcan el desarrollo profesional.
3. Proporcionar lugares de práctica a los estudiantes, evitando que tengan que buscar por su cuenta oportunidades para desarrollar sus habilidades.

4. Implementar el juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje, optimizando la formación práctica de los temas impartidos.
5. Distribuir las prácticas en todos los semestres, incorporándolas dentro de las asignaturas o como espacios de aplicación de contenidos específicos.
6. Incrementar las prácticas en lugares estratégicos seleccionados por la universidad, asegurando una experiencia formativa de calidad.

La planificación de las prácticas preprofesionales de los estudiantes universitarios debe estructurarse de la siguiente manera:

1. Programas de asignatura: Integran conocimientos y habilidades que vinculan teoría y práctica en un enfoque preprofesional, reforzando la relación universidad-empresa.
2. Planificación curricular: Debe alinearse con la realidad educativa y el desempeño laboral proyectado, fortaleciendo autonomía cognitiva y pensamiento científico.
3. Actividades formativas: Dinámicas y progresivas, promoviendo identidad profesional e integración de reflexión y acción en la observación y resolución de problemas.
4. Estrategias de enseñanza: Interdisciplinarias, combinando conocimientos, habilidades y valores con el ejercicio profesional, mediante tareas progresivas.
5. Organización de prácticas: Periódicas, concentradas o de inmersión total, incentivando el aprendizaje colaborativo y seleccionando centros adecuados para formación.

La propuesta se estructura en tres dimensiones:

1. Currículo: Redistribuye cargas horarias y prioriza competencias clave.
2. Metodología: Favorece un enfoque integral y de aprendizaje en servicio.
3. Normativa: Legaliza la innovación en las prácticas, flexibilizando su aplicación y fortaleciendo su impacto en la formación profesional.

Conclusiones

La propuesta plantea una transformación integral de las prácticas preprofesionales a través de tres dimensiones clave: el currículo, la metodología y la normativa. Se busca optimizar la distribución de tiempos y contenidos, adoptando un enfoque de aprendizaje en servicio y establecer un marco legal más flexible y contextualizado. Con el objetivo de empoderar a estudiantes y docentes, permitiéndoles orientar las prácticas hacia la solución de problemas reales en el ámbito de formación específicos.

Referencias Bibliográficas

- Sánchez Cabezas, P. del P., Díaz Martínez, A. L., & Santarosa Velazco, K. D. (2023). *Las prácticas preprofesionales en la carrera Psicología: apuntes para el cambio en la Universidad Técnica de Babahoyo*. Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3454>
- Sánchez Cabezas, P., & Bravo Faytog, F. (2024). *Crítica e innovación de las prácticas preprofesionales en la formación del psicólogo*. Revista Pertinencia Académica, <https://revistas>.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

MODELO CURRICULAR DE TYLER Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EUGENIO ESPEJO"

PERÍODO 2023-2024

TYLER'S CURRICULUM MODEL AND ITS IMPACT ON THE TEACHING AND LEARNING
PROCESSES OF EIGHTH-YEAR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT THE "EUGENIO ESPEJO"
SCHOOL, 2023-2024 PERIOD

Msc. Angélica Mora

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo,

Lcda. Nathaly Otacoma Elizondo

Graduada de la Universidad Técnica de Babahoyo, nnotacomae@fcjse.utb.edu.ec

Candidata a Msc. En docencia e investigación superior. UNEMI

Introducción

El modelo curricular de Ralph Tyler ha sido una de las propuestas más influyentes en el ámbito educativo, destacándose por su enfoque sistemático y racional en la planificación del currículo. Este modelo se basa en cuatro preguntas fundamentales: ¿Qué objetivos educativos se deben alcanzar?, ¿Qué experiencias de aprendizaje pueden ser ofrecidas para alcanzar esos objetivos?, ¿Cómo se pueden organizar eficazmente estas experiencias?, y ¿Cómo se puede evaluar si se han alcanzado los objetivos? Su aplicación práctica permite estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje con claridad, coherencia y orientación hacia resultados concretos, lo cual lo convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad educativa.

En el contexto del Colegio "Eugenio Espejo", durante el período lectivo 2023-2024, se ha implementado este modelo en la planificación y ejecución de los contenidos dirigidos a los estudiantes de octavo año de Educación Básica. Esta propuesta ha tenido una incidencia significativa en el desarrollo de competencias académicas, sociales y cognitivas en los niños y niñas, al permitir que los docentes establezcan objetivos claros, seleccionen estrategias didácticas pertinentes y evalúen de manera continua y formativa el progreso estudiantil. Asimismo, la estructura del modelo de Tyler ha contribuido a una enseñanza más intencionada, centrada en el aprendizaje significativo, y ha favorecido una mayor participación del estudiantado en su propio proceso de formación.

Este análisis busca evidenciar cómo la aplicación del modelo curricular de Tyler ha incidido positivamente en la mejora del proceso educativo en este nivel, fortaleciendo la planificación docente y el aprendizaje integral del alumnado.

Palabras Clave

Modelo; propuesta; estrategias.

Objetivo general de la investigación

Determinar las estrategias metodológicas y su implementación del aula inclusiva en los niños de 8° EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno periodo 2023- 2024.

Metodología

El presente proyecto investigativo basado en las estrategias metodológicas y su implementación del aula inclusiva en los niños de 8° EGB del Colegio “Eugenio Espejo”, durante el período lectivo 2023-2024, se lo desarrolla con la importancia de analizar las estrategias que ayuden a obtener una aula inclusiva y un buen aprendizaje en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, además como parte de los beneficios que otorga este estudio es que los pensamientos creativos de cada uno de los estudiantes sean optimizados y desarrollados dentro del aula de clase, así se podrá determinar cuáles son las problemáticas que afectan la capacidad de desarrollar o limitar el perfeccionamiento del estudiante. La ejecución de este estudio investigativo es transcendente porque se basa en la relevancia de la práctica y los fundamentos teóricos que se permiten obtener los datos que pueden dar un sustento a la creatividad y el aprendizaje, así mismo se debe considerar el desarrollo del perfeccionamiento de la instrucción básica.

El desarrollo de esta investigación es factible porque se logra analizar los métodos y la incidencia de un aula inclusiva y poder fomentar el trabajo en equipo, así también cómo pueden utilizar los métodos y técnicas necesarios para alcanzar un proceso eficiente. Se analizará la labor de los docentes de la institución educativa para ver cómo pueden adaptar a los niños con NNE.

Pero no basta con que este colegio implemente la educación inclusiva, sino que todos los centros educativos deben ser inclusivos e innovadores, así también se debe transformar la forma de ser y pensar, luchar contra las ideas arraigadas de que los niños con necesidades educativas especiales deben de estar en la Escuela Especial. Estos no comprenden que todas las personas tienen necesidades educativas especiales y que sólo los casos severos reciben atención directa en la Escuela Especial, luego de una valoración y diagnóstico de un especialista, y no porque un docente así lo estima conveniente.

La tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la parte administrativa brinde el seguimiento necesario. Los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los docentes deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.

Resultados Principales

Categoría	Resultado Esperado
Planificación docente	Docentes elaboran planes de clase más estructurados, con objetivos claros, alineados a las necesidades de los estudiantes y a los estándares curriculares.

Estrategias metodológicas	Mayor uso de estrategias activas, variadas y centradas en el estudiante, favoreciendo la participación y el aprendizaje significativo.
Evaluación del aprendizaje	Aplicación de evaluaciones formativas y sumativas basadas en criterios claros, permitiendo retroalimentación efectiva y mejora continua.
Desempeño académico estudiantil	Mejora en los niveles de rendimiento académico en asignaturas clave, especialmente en Lengua y Matemática.
Motivación y participación	Aumento en la motivación y participación de los estudiantes gracias a una enseñanza más organizada y centrada en objetivos alcanzables.
Desarrollo de competencias	Fortalecimiento de competencias básicas como el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la resolución de problemas.
Categoría	Resultados Esperados
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y debates. - Clases más dinámicas y participativas.
Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de rúbricas claras alineadas a los objetivos de aprendizaje. - Mayor énfasis en la evaluación formativa para retroalimentar el proceso educativo.
Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento del rendimiento académico en materias clave como Matemáticas, Lengua y Ciencias. - Reducción de la brecha entre estudiantes con bajo y alto desempeño.
Modificaciones en la planificación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Rediseño de las planificaciones basadas en objetivos medibles y observables. - Inclusión de actividades diversificadas que respondan a diferentes estilos de aprendizaje. - Ajustes periódicos al plan de clase según resultados de evaluación.

- **Identificación de la aplicación del modelo de Tyler en la planificación docente:** Se espera determinar en qué medida los docentes del 8vo año de Educación Básica aplican los principios del modelo curricular de Tyler (definición de objetivos, selección de experiencias de aprendizaje, organización de experiencias y evaluación) en sus planificaciones y prácticas pedagógicas.

- **Mejoras en la claridad de los objetivos educativos:**

Se prevé que, mediante la implementación efectiva del modelo, los docentes definan objetivos claros, medibles y alineados con las necesidades de los estudiantes, lo que permitirá una orientación más precisa del proceso educativo.

- **Fortalecimiento del vínculo entre objetivos, actividades y evaluación:**

Se espera evidenciar una mayor coherencia entre lo que se planifica, lo que se enseña y lo que se evalúa, logrando una alineación efectiva que favorezca la adquisición de aprendizajes significativos.

- **Incremento en la participación y motivación estudiantil:**

Se anticipa que, al aplicar el modelo de Tyler adecuadamente, se generen experiencias de aprendizaje más pertinentes y motivadoras para los estudiantes, aumentando su interés y participación activa en clase.

- **Mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes:**

Como resultado de una enseñanza más estructurada y orientada a objetivos, se espera observar una mejora en los niveles de comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

- **Propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Tyler:**

El estudio permitirá diseñar recomendaciones prácticas y contextualizadas para que los docentes del Colegio "Eugenio Espejo" fortalezcan su práctica pedagógica, tomando como base el modelo de Tyler.

Conclusiones

- La investigación evidenció que la aplicación del modelo curricular de Tyler permite a los docentes planificar con mayor claridad y propósito. La definición de objetivos educativos específicos, tal como lo propone Tyler, facilita la selección de contenidos y actividades alineadas con los aprendizajes esperados. Esto ha contribuido a una mayor organización del proceso educativo, favoreciendo la enseñanza intencionada y centrada en resultados.
- Se constató que, cuando los docentes estructuran sus clases considerando los cuatro componentes del modelo de Tyler (objetivos, experiencias de aprendizaje, organización y evaluación), los estudiantes comprenden mejor los contenidos y desarrollan habilidades más sólidas. Esta coherencia curricular ha generado un impacto positivo en el rendimiento académico y en la apropiación del conocimiento.
- Aunque Tyler fue criticado por su enfoque técnico, la investigación demuestra que, al adaptar sus principios al contexto del aula, se logra una enseñanza más sensible a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes que aplicaron el modelo mostraron una mayor capacidad para seleccionar experiencias de aprendizaje pertinentes y motivadoras, lo que se tradujo en un aumento en la participación activa de los estudiantes.
- A pesar de los beneficios observados, se identificó que muchos docentes aún no dominan completamente el modelo de Tyler ni otros enfoques curriculares. Esta limitación dificulta su aplicación integral y reduce el impacto que podría tener en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se concluye que es fundamental ofrecer

capacitación continua y acompañamiento pedagógico que permita fortalecer las competencias curriculares del profesorado.

Referencias Bibliográficas

- Arráez, T. (2022). Inclusión socioeducativa de personas con discapacidad intelectual. *Educación Inclusiva*, 231., 63.
- Córdova Cadena, Y. M. (2021). Incidencia de la inteligencia emocional en el nivel cognitivo en los niños de 1ero año de básica de 5 a 6 años de la unidad educativa Pedro Franco Dávila provincia del Guayas, cantón Guayaquil parroquia Tarqui, período lectivo 2016-2017
- Landirez Rojas, G. E. (2020). Análisis del clima organizacional y gestión del talento humano en el sistema de educación media en el Ecuador. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (noviembre). Análisis del clima organizacional y gestión del talento humano en el sistema de educación media en el Ecuador. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (noviembre), 47.
- Manipulativa., a. (2020). Estrategias de aprendizaje para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe La Purísima, 2019. Estrategias de aprendizaje para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe La Purísima, 2019., 52.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

SISTEMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADO A LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN SENSORIAL A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA.

SYSTEM OF TEACHING STRATEGIES ORIENTED TOWARDS THE MANAGEMENT OF THE
PROCESS OF SENSORY INTEGRATION THROUGH SYSTEMATIC PHYSICAL ACTIVITY.

Juan Miguel Luperón Terry, Ph.D.

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Introducción

La integración sensorial (IS) es un proceso neurológico fundamental que organiza las sensaciones del cuerpo y del entorno, permitiendo respuestas adaptativas.(Ayres, 2008; Edurne Vitas, 2018) Las dificultades en la IS pueden afectar el aprendizaje, el desarrollo motor, la regulación emocional y la atención. Esta ponencia presenta un sistema de estrategias didácticas innovador que utiliza la actividad física sistemática para dirigir y mejorar el proceso de IS en niños. Se fundamenta en la relación directa entre el movimiento humano y el desarrollo del sistema nervioso central, evidenciada por la Neuromotricidad (Erazo Santander, 2018). El propósito es proporcionar herramientas prácticas y efectivas para profesionales de la educación física, terapeutas ocupacionales y otros educadores, con el fin de optimizar el desarrollo integral de los niños a través de experiencias sensoriales enriquecedoras y actividades motoras coordinadas. Se busca promover un enfoque educativo que valore la importancia del cuerpo y el movimiento en el proceso de aprendizaje.(Hewitt Ramírez et al., 2007; Luperón Terry, 2021)

Palabras Clave de Integración Sensorial; Estrategias Didácticas; Actividad Física Sistémica

Objetivo general de la investigación: Contribuir a la mejora de la competencia didáctico-pedagógica de los profesionales en la dirección del proceso de integración sensorial

Metodología: Se realizó una investigación mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se diseñó un sistema de estrategias didácticas basado en la literatura científica y la experiencia práctica. La validez del sistema se evaluó mediante el método Delphi, con la participación de expertos en integración sensorial, educación física y Neuromotricidad (Hewitt Ramírez et al., 2007). Se implementó el sistema en un entorno educativo real, y se recolectaron datos cuantitativos sobre el desempeño motor y la atención de los participantes, así como datos cualitativos a través de entrevistas y observaciones.

Resultados Principales

Tabla 1:

Mejora Significativa en Habilidades Motoras Gruesas

Habilidad Motora	Grupo Control	Grupo Experimental	Valor p
Salto	3.2 ± 0.8	4.5 ± 0.6	0.002
Equilibrio	2.9 ± 0.7	4.1 ± 0.9	0.001
Coordinación	3.1 ± 0.6	4.3 ± 0.7	0.003

La tabla que muestra resultados significativos entre los grupos control y experimental. En la habilidad de salto, el grupo control presentó un promedio de 3.2 (± 0.8), mientras que el grupo experimental alcanzó 4.5 (± 0.6), con un valor p de 0.002. Respecto al equilibrio, el grupo control tuvo un promedio de 2.9 (± 0.7), frente a 4.1 (± 0.9) en el grupo experimental, con un valor p de 0.001. Hay una diferencia significativa, indicando que las intervenciones centradas en el equilibrio han contribuido de manera efectiva a mejorar la estabilidad y el control corporal de los estudiantes. En cuanto a la coordinación, el grupo control mostró un promedio de 3.1 (± 0.6), mientras que el grupo experimental alcanzó 4.3 (± 0.7), con un valor p de 0.003.

Tabla 2:
Aumento en Niveles de Atención y Concentración

Medida	Grupo Control	Grupo Experimental	Valor p
Atención Sostenida	6.8 \pm 1.2	8.4 \pm 1.0	0.008
Concentración	7.1 \pm 1.5	9.2 \pm 1.3	0.004
Impulsividad	6.5 \pm 1.1	4.9 \pm 1.0	0.001

La tabla muestra diferencias significativas entre los grupos control y experimental. En términos de atención sostenida, el grupo control obtuvo un promedio de 6.8 (± 1.2) en comparación con el grupo experimental, que alcanzó 8.4 (± 1.0). El valor p de 0.008 indica que esta mejora es estadísticamente significativa. Respecto a la concentración, el grupo control mostró un promedio de 7.1 (± 1.5), mientras que el grupo experimental logró 9.2 (± 1.3), con un valor p de 0.004. Esta diferencia también es significativa, en la medida de impulsividad, el grupo control tuvo un promedio de 6.5 (± 1.1), mientras que el grupo experimental mostró una reducción a 4.9 (± 1.0), con un valor p de 0.001.

Conclusiones: Los resultados reflejan que el sistema de estrategias didácticas implementado tuvo un impacto positivo y significativo en las habilidades motoras gruesas de los estudiantes del grupo experimental. La mejora en salto, equilibrio y coordinación sugiere que la actividad física sistemática no solo beneficia el desarrollo físico, sino que también contribuye a un aprendizaje integral, promoviendo habilidades necesarias para el desempeño diario y el bienestar general.

Referencias Bibliográficas

- Ayres, J. (2008). *La integración sensorial en los niños. Desafíos sensoriales ocultos* (TEA).
- Edurne Vitas, E. (2018). *Integración Sensorial y Psicomotricidad educativa: Medios favorecedores del aprendizaje en Educación Infantil*.
- Erazo Santander, Ó. A. (2018). Dificultades en integración sensorial, afectividad y conducta en estudiantes de una escuela pública. *Praxis & Saber*, Vol. 9, 143–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.5884>
- Hewitt Ramírez, N., Programa De Psicología, D. DE, & Psicología Universidad De San Buenaventura, F. DE. (2007). EL PROYECTO INTEGRADOR: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Psicología. Avances de La Disciplina*, 1(1), 235–240.
- Luperón Terry, J. M. (2021). Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2515>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

APRENDIZAJE Y ACCIÓN: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EN LA ARTICULACIÓN DE LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

Learning and action: The UTB experience in the articulation of teaching, research and linking

MSc. Johana Olaya-Reyes, PhD. c

Docente investigadora de la Universidad Técnica de Babahoyo, jolaya@utb.edu.ec

Candidata a PhD en Turismo de la Universidad Anáhuac Cancún, nlandeta@uma.es

Introducción

Esta conferencia magistral presenta una síntesis de un cuerpo de investigación desarrollado entre los años 2019-2023 por docentes investigadores y estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) articulando la docencia, la investigación, la vinculación, con la finalidad de potenciar la calidad educativa y el impacto social. Se presenta la evolución de la articulación mostrando cómo se ha logrado una transformación curricular a partir de hallazgos de proyectos de investigación y su aplicación directa en proyectos de vinculación comunitaria. Este recorrido evidencia la forma en que el conocimiento se convierte en acción. El análisis del proceso de articulación entre estas funciones se aborda desde un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, basado en la recopilación documental y la experiencia institucional. Sin embargo, los dos proyectos de investigación específicos y el proyecto de vinculación, que sustentan este modelo, emplearon metodologías mixtas (cuantitativas y cualitativas) para generar conocimiento y soluciones. Se detallarán los resultados concretos de estos proyectos, ilustrando cómo el conocimiento generado no solo mejora el currículo, sino que se traduce activamente en soluciones prácticas para problemáticas socioeconómicas locales, fomentando un desarrollo sostenible. La ponencia destacará el impacto multidimensional de esta articulación, demostrando la formación de profesionales más competentes y el fortalecimiento de la relación universidad-sociedad. Finalmente, se ofrecen recomendaciones para fomentar una cultura de calidad educativa a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la sociedad.

Palabras Clave

Articulación de funciones sustantivas, Docencia, Investigación, Vinculación, Turismo.

Objetivo general de la investigación

Analizar y exponer el modelo de articulación cíclica entre la docencia, investigación y vinculación implementado en la Carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, demostrando cómo este enfoque sistémico transforma los hallazgos de un cuerpo de investigación, como lo dijeron Blanes González y Llamosas Quintana (2023) en soluciones prácticas e innovadoras para la mejora de la calidad educativa.

Metodología

La presente conferencia se fundamenta en un enfoque cualitativo-descriptivo, centrado en el análisis de la experiencia institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB). La información sobre el proceso de articulación entre docencia, investigación y vinculación fue recopilada a través de una revisión y análisis documental de informes, proyectos, planes de estudio y registros pertinentes de la Carrera de Turismo y de la universidad, abarcando el periodo 2019-2023. Es importante mencionar que, aunque esta conferencia es una síntesis y sistematización de un cuerpo de conocimiento, los proyectos de investigación y el proyecto de vinculación que sustentan la experiencia expuesta, utilizaron metodologías mixtas (cuantitativas y cualitativas). Esto permitió generar hallazgos robustos y soluciones concretas, mediante la recolección de datos numéricos y la interpretación de testimonios y

observaciones. El análisis de esta información diversa posibilitó la comprensión de las interconexiones entre las funciones sustantivas y la construcción del modelo cílico de articulación que se expone, evidenciando su impacto en la calidad educativa y el desarrollo territorial.

Resultados principales

El análisis del proceso de articulación de las funciones sustantivas en la Carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) se sustenta en un cuerpo de investigación desarrollado entre 2019 y 2023. Este cuerpo de investigación evidencia un modelo cílico y efectivo generando conocimiento y transformación social.

En el ámbito de la *investigación*, se destaca la culminación exitosa de dos proyectos de I+D. Estos proyectos no solo generaron nuevo conocimiento sobre la georreferenciación, medición de potencialidades y diseño de experiencias en agroturismo inclusivo (especialmente para personas con discapacidad visual), sino que también resultaron en múltiples publicaciones científicas (cinco artículos científicos indexados y dos libros), así como trabajos de titulación de estudiantes de la Carrera de Turismo. Esto demuestra una sólida capacidad de producción y transferencia de conocimiento científico que responde a necesidades específicas del entorno.

Este proyecto generó cinco artículos científicos y un libro, los cuales abordan metodologías para la evaluación y el desarrollo del agroturismo, incluyendo la creación de aplicaciones móviles y guiones inclusivos para turistas con discapacidad visual, así como técnicas de guía sensorial.

Esta producción científica se enfocó en el desarrollo y la inclusión en el agroturismo, con un total de cinco artículos científicos y un libro publicados. Los artículos abordan diversas metodologías, incluyendo la medición de la potencialidad de paisajes agroturísticos (Olaya-Reyes et al., 2022) y la valoración cualitativa de atributos de haciendas (Olaya-Reyes et al., 2020). También se presenta una plantilla para aplicaciones móviles en agroturismo (Olaya-Reyes et al., 2020) y metodologías para el diseño de audioguías (Olaya-Reyes et al., 2022) e instrumentos de investigación cualitativa para guiones agroturísticos (Olaya-Reyes et al., 2023), con un enfoque en la accesibilidad para turistas con discapacidad visual. Complementando lo anterior, el libro "Técnicas para el guía turístico: Guion inclusivo para actividades agroturísticas sensoriales en haciendas, granjas y fincas" (Olaya-Reyes et al., 2024) compila y expande estas aproximaciones, proporcionando herramientas prácticas para la guianza inclusiva.

La *vinculación con la sociedad* se manifestó en el proyecto "Disfrutando el turismo con los ojos del alma", que superó significativamente sus metas de participación general (233.33% en actividades y 233.61% en objetivos), involucrando activamente a estudiantes en la implementación de actividades recreativas inclusivas y ambientales en la Granja Integral de la UTB. Aunque la participación específica de personas con discapacidad visual mostró un margen de mejora, el proyecto ilustra cómo la investigación se traduce en acción directa y beneficio comunitario, identificando y satisfaciendo necesidades del entorno.

Tabla 1.

Resultados de proyecto de vinculación con la sociedad

Aspecto del Proyecto	Detalle del Objetivo/Actividad	Logro / Resultado Cuantificable
Nombre del Proyecto	Turismo en la Granja Integral Autosustentable de la UTB con fines de educación ambiental, sostenibilidad e inclusividad: "Disfrutando el turismo con los ojos del alma"	Porcentaje de cumplimiento del proyecto: 97.36%
Objetivo Principal	Promover actividades recreativas inclusivas y ambientales en la Granja Integral UTB.	Objetivos generales del proyecto: 233.61% de cumplimiento (rendimiento muy por encima de las metas).

Participación Beneficiarios	Número de participantes en actividades recreativas.	Meta sobrepasada en 162.34%.
Participación Inclusiva	Personas con discapacidad visual (PcDV) en comparación con el total esperado, con margen para mejora futura).	Alcance del 0.037% (indicador inferior al esperado, con margen para mejora futura).
Ejecución Actividades	Cumplimiento de las actividades planificadas.	Expectativas superadas con un 233.33% de cumplimiento general.
Gestión Financiera	Cumplimiento de la ejecución presupuestaria del proyecto.	Cumplimiento del 92.70% de la ejecución presupuestaria.

La docencia integró los aprendizajes de la experiencia adquirida en los proyectos de investigación y vinculación. Lo que impulsó la adaptación de los sílabos de asignaturas como "Turismo Social e Inclusivo", "Turismo Rural y Agroturismo", y "Guianza". Esta actualización curricular aseguró que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen competencias prácticas. Esto de acuerdo con Piper y Martinsone (2023) fomenta un profundo compromiso con las necesidades de la sociedad. De forma más específica, permitió a los estudiantes prepararse para los desafíos del sector, implementando estrategias para el desarrollo del turismo accesible e inclusivo.

Conclusiones

Este análisis del modelo de articulación de la Universidad Técnica de Babahoyo, ejemplificado en la Carrera de Turismo, demuestra convincentemente el potencial transformador de la educación superior cuando sus funciones sustantivas operan de forma integrada y cíclica (Brika y otros, 2021). Hemos visto cómo la investigación genera conocimiento aplicable, la vinculación lo lleva a la acción con impacto directo en la comunidad, y la docencia incorpora estos aprendizajes y experiencias para formar profesionales verdaderamente competentes y comprometidos con el desarrollo.

Los resultados presentados revelan que esta sinergia no solo optimiza la calidad académica al actualizar los currículos con experiencias del mundo real, sino que también impulsa la innovación social a través de soluciones tangibles a problemáticas locales (Becerra, Vanegas y Ricardo, 2024). La experiencia de la UTB en la Carrera de Turismo subraya que la educación superior es un actor clave en la construcción de un desarrollo sostenible y un futuro inclusivo para Ecuador.

Para fortalecer esta visión, es imperativo que las instituciones de educación superior sigan fomentando una cultura de investigación e innovación activa, estableciendo mecanismos claros que aseguren la articulación fluida de sus funciones sustantivas (Brunner y Alarcón Bravo, 2023). Al hacerlo, no solo formaremos profesionales de excelencia, sino que convertiremos el conocimiento en una fuerza motriz de cambio, extendiendo el impacto de nuestras aulas mucho más allá de sus paredes. La acción conjunta es el camino para co-crear el futuro que anhelamos (Stoika, 2023).

Referencias Bibliográficas

- Becerra, M. C. L., Vanegas, E. U. , & Ricardo, A. M. P. (2024). Innovación: Una nueva función sustantiva en la educación superior colombiana. *Hallazgos*, 21(41), 41–71.
- Blanes González, M. L., & Llamosas Quintana, E. J. (2023). Importancia de la vinculación social, extensión, investigación y movilidad en el marco procesos de aseguramiento de la calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 10778–10792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5254
- Brika, S. K. M., Algamdi, A., Chergui, K., Musa, A. A., & Zouaghi, R. (2021). Quality of Higher Education: A Bibliometric Review Study. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.666087>
- Brunner, J. J., & Alarcón Bravo, M. (2023). Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 35(1), 58-80. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.753>

- Landeta-Bejarano, N. L, Vargas, R. T., & Delgado, J. S. (2020). Metodología de medición de la potencialidad de los paisajes agroturísticos. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, 5(CISE).
- Olaya-Reyes, J., Rebolledo Cadena, M., Landeta-Bejarano, N., & Montecé Macías, M. (2022). Metodología del diseño de guion de audioguías para turistas con discapacidad visual. Siembra, 9(2).
- Olaya-Reyes, J. A. , Sobenis-Cortéz, J. A., & Rebolledo Cadena, M. E. (2020). Metodología del modelo de valoración cualitativa de atributos de las haciendas Agroturísticas. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, 5(CISE).
- Olaya-Reyes, J. A., Landeta-Bejarano, N., Torres Vargas, R. , & Sobenis Cortéz, J. (2020). Plantilla de características cualitativas y parámetros tecnológicos de aplicación móvil para destinos y servicios vinculados al agroturismo. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, 4(5), 395-412.
- Olaya-Reyes, J. A., Landeta-Bejarano, Z. N., Reyes, G. L. G., & Hidalgo, D. P. (2023). Instrumentos de investigación cualitativa para el relevamiento de guiones agroturísticos. Revista Internacional de Gestión, Innovación y Sostenibilidad Turística-RIGISTUR-ISSN 2806-5700, 3(2), 1-15.
- Olaya-Reyes, J., Landeta-Bejarano, N., & Torres-Vargas, R. (2024). Técnicas para el guía turístico: Guion inclusivo para actividades agroturísticas sensoriales en haciendas, granjas y fincas (Universidad Técnica de Babahoyo, Ed.; Primera, Vol. 1).
- Pipere, A., & Mārtinsone, K. (2023). Shaping an Image of Science in the 21st Century: The Perspective of Metamodernism. Societies, 13(12), 254. <https://doi.org/10.3390/soc13120254>
- Stoika, O. (2023). Quality of higher education: Research concepts ad scientific approaches. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 3, 17–27. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2023.3.2>



EJE 1

DESARROLLO SOCIAL

Y SOSTENIBILIDAD

MSc. Andrés Arreaga Quinde
Coordinador Eje



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

TURISMO RURAL Y AGROTURISMO FREnte A LA VIOLENCIA DE GÉNERO: LOGROS SIMBÓLICOS Y DESAFÍOS ESTRUCTURALES DEL PLAN NACIONAL (2019–2025) EN ECUADOR.

Rural Tourism and Agritourism in the Face of Gender-Based Violence: Symbolic Achievements and Structural Challenges of the National Plan (2019–2025) in Ecuador

MSc. Nathalie, Landeta-Bejarano PhD. c¹ *autor principal, nlandeta@utb.edu.ec

MSc. Daniel, Lemos- Beltrán²

MSc. Johana, Olaya-Reyes, PhD. c³

Jenny, Reina-Merchán⁴

Afiliación:

Docente investigadora de la Universidad Técnica de Babahoyo, nlandeta@utb.edu.ec¹

Candidata a PhD en Turismo de la Universidad de Málaga, nlandeta@uma.es¹

Docente investigador de la Universidad Técnica de Babahoyo, dlemos@utb.edu.ec

Docente investigadora de la Universidad Técnica de Babahoyo, jolaya@utb.edu.ec²

Estudiante Carrera de Turismo, asistente investigadora de la Universidad Técnica de Babahoyo,
jreina274@fcjse.utb.edu.ec⁴

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La violencia de género persiste como una problemática estructural en los territorios rurales del Ecuador, incidiendo negativamente en la participación, seguridad y bienestar de las mujeres vinculadas al turismo rural y al agroturismo. Entre sus manifestaciones, el acoso sexual destaca por su preocupante normalización cultural. El Estado ecuatoriano implementó el *Plan Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (2019–2025)* con un enfoque intersectorial, orientado a erradicar toda forma de violencia. Sin embargo, su aplicación en el sector turístico ha sido limitada, fragmentada y carente de seguimiento institucional. Frente a este problema, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, utilizando revisión documental y entrevistas semiestructuradas a actores institucionales. El estudio analiza el grado de implementación del Plan en contextos rurales, identifica barreras estructurales y propone recomendaciones para el fortalecimiento de políticas públicas con enfoque de género territorializado.

Palabras Clave

Violencia de género; acoso sexual; Turismo rural; Agroturismo; Políticas públicas

Objetivo general de la investigación

Evaluar la aplicación del *Plan Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (2019–2025)* en el turismo rural y agroturismo de la provincia de Los Ríos, a fin de diagnosticar su impacto en la prevención de la violencia de género y proponer recomendaciones para fortalecer futuras políticas públicas.

Metodología

La metodología planteada en la presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, orientado a comprender en profundidad las dinámicas, limitaciones y vacíos en la aplicación de políticas públicas para la prevención de la violencia de género en el contexto del turismo rural y agroturismo en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Este enfoque permitió acceder a percepciones, discursos institucionales y realidades locales que no podrían ser abordadas exclusivamente mediante métodos cuantitativos. Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas de investigación que abordaron con profundidad el objeto de estudio: revisión documental con lista de cotejo y entrevistas semiestructuradas a actores clave. La triangulación de ambas técnicas permitió establecer una conexión crítica entre el discurso normativo contenido en las políticas públicas y la realidad operativa en los territorios rurales.

Resultados Principales

Tabla 1 Tabla de Resultado de diagnóstico del impacto en la prevención de la violencia de género.

Dimensión evaluada	Resultado identificado
Existencia de políticas vinculadas al turismo rural	Limitada o inexistente
Aplicación del Plan Nacional (2019–2025) en turismo rural	Escasa o simbólica
Presupuesto asignado a violencia de género en turismo	Insuficiente o inexistente
Seguimiento institucional y monitoreo	Ausente
Capacitación intersectorial en GADs locales	Esporádica y sin continuidad
Articulación entre instituciones (Turismo-Género)	Fragmentada y débil
Percepción de efectividad por parte de actores locales	Críticamente baja

La tabla de diagnóstico sobre la implementación del *Plan Nacional* mencionado en el turismo rural de la provincia de Los Ríos revela una brecha estructural entre el marco normativo y su ejecución en territorio. Las dimensiones evaluadas reflejan niveles críticos de aplicación, lo que evidencia la escasa operatividad del plan en contextos rurales y su débil articulación con el sector turístico. Destaca la ausencia de seguimiento institucional y mecanismos de monitoreo por parte del Estado, atribuible a la omisión sostenida de tres gobiernos sucesivos (Moreno, Lasso y Noboa). Esta falta de continuidad política ha impedido cualquier evaluación de impacto o mejora programática. Asimismo, la asignación presupuestaria ha sido insuficiente o simbólica, lo que refuerza la desconexión entre el discurso político y la acción concreta. La fragmentación interinstitucional y la carencia de procesos de formación en los GAD dificultan la implementación de políticas con enfoque de género en el turismo rural.

Conclusiones

El presente estudio revela que el *Plan Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (2019–2025)* no logró consolidarse como una herramienta efectiva en el ámbito del turismo rural y agroturismo ecuatoriano. Su ejecución se limitó a avances simbólicos, sin traductores operativos ni presencia institucional sostenida en territorio. La falta de articulación intersectorial, de presupuesto asignado y de mecanismos de seguimiento debilitó su impacto, manteniendo a las mujeres rurales expuestas a formas persistentes de violencia estructural, cultural y simbólica. Las voces institucionales entrevistadas confirmaron la desconexión entre la política nacional y la realidad local. En este escenario, es urgente repensar las políticas públicas desde un enfoque interseccional, territorial y operativo, que incorpore al turismo como un sector clave en la erradicación de la violencia de género. De lo contrario, los marcos normativos continuarán reproduciendo gestos institucionales sin capacidad transformadora.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3366>
- Landeta, N., Ruiz, J., Orden, M., & Díaz, E. (2025). Women and Symbolic Violence: Measurement Scale of Gender in Tourism Sustainability and the Case of Ecuador. *Tourism and Hospitality*, 6 (1), 13. <https://doi.org/10.3390/tourhosp6010013>
- Morán, C., & Robalino, J. (en preparación). Diagnóstico de políticas y programas sobre la violencia de género en el ámbito del agroturismo y turismo rural aplicados en Ecuador [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- ONU Mujeres – Ecuador. <https://ecuador.unwomen.org/es/en-la-mira/weps-0>
- ONU Turismo. (2020). *Turismo Rural*. <http://www.unwto.org/es/turismo-rural>
- ONU Turismo. (2022). *Violencia contra la mujer en el sector turístico: Rompiendo el Tabú*. <http://www.unwto.org/es/event/violencia-contra-la-mujer-turismo>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

DIAGNÓSTICO TERRITORIAL DEL TURISMO EN LA ISLA SANTAY, PROVINCIA DEL GUAYAS 2025.

Tourism Territorial Diagnosis in the Santay Islands in the Guayas Province 2025

Dayra Paola Marcial Chang ¹Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0001-9828-2522> Email: dmarcialc@utb.edu.ec

Marjorie Maleni Montecé Macías ²Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-5469-6598> Email: mmontecem@utb.edu.ec

Cecilia Isabel Cannepa Muñoz ³Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-4901-6463> Email: ccaneppa@utb.edu.ec

Jessica Eliana Filian Rodríguez ⁴Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-2554-0399> Email: jfilian@utb.edu.ec

Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La Isla Santay se ha convertido en un referente del turismo sostenible, destacándose por su declaración como Área Nacional de Recreación y su inclusión en la lista de humedales Ramsar. Según señala Castro et al. (2024) la Isla Santay se encuentra ubicada frente a la ciudad de Guayaquil, Ecuador, en el cantón Durán y es un área protegida desde el punto de vista ecológico. Rememora el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (2014) que la isla fue reconocida en 2010 como una reserva ecológica donde pernoctan una gran variedad de especies de flora y fauna, incluyendo manglares, aves, reptiles y mamíferos. Este estudio tiene como objetivo realizar un diagnóstico territorial del Centro de Turismo Comunitario Isla Santay, analizando dimensiones esenciales para la sostenibilidad del área, tales como la dinámica turística, infraestructura, accesibilidad, atractivos, capacidad de carga y certificaciones nacionales e internacionales, así como la biodiversidad y conservación.

Palabras Clave

Isla Santay, turismo sostenible, conservación ambiental, biodiversidad, gestión turística.

Objetivo general de la investigación

El objetivo de este estudio consiste en elaborar un diagnóstico territorial del Centro de Turismo Comunitario Isla Santay, donde se analizarán diversas dimensiones que impactan en la sostenibilidad del área (dinámica turística, infraestructura, accesibilidad, atractivos turísticos, capacidad de carga y certificaciones nacionales e internacionales, biodiversidad y conservación).

Metodología

La metodología cualitativa para el diagnóstico territorial del turismo en la Isla Santay se enfocará en comprender las dinámicas sociales y culturales que influyen en el Centro de Turismo Comunitario. Se desarrollará una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo investigaciones previas y documentos relevantes que aborden la sostenibilidad y el desarrollo turístico en la región. Este análisis permitirá establecer un marco teórico sólido para reconocer las variables claves que impactan en la experiencia turística. Además, se realizarán observaciones directas en el campo para documentar la infraestructura, la accesibilidad y los atractivos turísticos, proporcionando un contexto enriquecedor para la investigación.

Complementariamente, se efectuarán entrevistas semiestructuradas a los miembros de la comunidad local. Estas interacciones buscarán explorar sus percepciones, experiencias y expectativas respecto al turismo en la Isla Santay. A través de estas técnicas cualitativas, se pretende captar la complejidad y

diversidad de opiniones, lo que permitirá identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora del Centro de Turismo Comunitario para una comprensión más profunda del entorno turístico.

Resultados Principales

Destacan los recursos naturales abundantes y una cultura local rica, que ofrecen oportunidades únicas para el ecoturismo y experiencias auténticas. La comunidad muestra un fuerte compromiso con el desarrollo turístico, lo que facilita la implementación de iniciativas sostenibles. En cuanto a las oportunidades, el creciente interés por el ecoturismo a nivel global y la posibilidad de establecer alianzas con ONGs son factores clave que pueden impulsar el desarrollo del turismo en la isla. Además, el diseño de programas educativos para turistas puede enriquecer la oferta y atraer a un público más consciente. Sin embargo, el diagnóstico también señala debilidades, como la infraestructura deficiente y la falta de capacitación en gestión turística, que limitan la capacidad de atraer visitantes. La escasa promoción del destino y la baja participación comunitaria en la toma de decisiones son aspectos que requieren atención.

Conclusiones

La comunidad de la Isla Santay percibe al turismo como una fuente de oportunidades económicas y de valorización cultural, aunque también identifica desafíos críticos en el manejo ambiental, la infraestructura y la organización de la actividad turística. La presión sobre el entorno natural es creciente, por lo que se plantea la necesidad de políticas de gestión sostenible, mayor involucramiento comunitario, control de flujos turísticos y fortalecimiento de la educación ambiental. Las oportunidades son alentadoras, dado el creciente interés por el ecoturismo y la posibilidad de establecer alianzas con ONGs. También se destaca la necesidad de crear programas educativos para enriquecer la experiencia del visitante. La promoción del destino es crucial para aumentar su visibilidad en el mercado.

Además, es fundamental abordar las amenazas ambientales y fomentar la participación de la comunidad en la toma de decisiones para evitar conflictos y promover un desarrollo cohesivo. En conjunto, estas estrategias pueden maximizar las oportunidades y asegurar un turismo sostenible que beneficie a la comunidad local.

Referencias Bibliográficas

- Hidalgo León, J. A., Villafuerte Muñoz, F. F., & Ortiz Novillo, C. (2015). Plan estratégico de desarrollo turístico sostenible para el área Nacional de Recreación Isla Santay en Ecuador. Obtenido de <https://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2015/plan-estrategico.pdf>
- Quevedo Pinos, O. L., Medina Alvarado, J. E., & Rivera Medina, J. G. (2019). Aspectos Turísticos Referenciales del área nacional de recreación Isla Santay – Guayas, Ecuador. Revista Científica ECOCIENCIA, 6(5). Recuperado el 16 de marzo de 2025, de <https://scispace.com/pdf/aspectos-turisticos-referenciales-del-area-nacional-de-2bjdnghevd.pdf>
- Aguirre Torres, G. D. (14 de julio de 2013). Desarrollo Turístico Comunitario, Sostenible Inteligente del Área Nacional de Recreación y Destino Turístico “Isla Santay”- Ecuador. Recuperado el 16 de marzo de 2025, de Tesis para la obtención del Título de Doctor, UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: <file:///C:/Users/User/Downloads/TESI%20Gorki%20Aguirre%20Torres.pdf>
- Castro Iturralde, G. G., Flores Sarmiento, R. V., & Neira Reyes, I. (2024). Diagnóstico del Centro de Turismo Comunitario Isla Santay: Estrategias para un futuro sostenible. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(5), 620– 633. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2632>
- González Salas, R., Vidal del Río, M. M., Jiménez Villa, A., & Villamarín Barragán, R. (julio de 2024). Gestión de áreas protegidas en el Ecuador: estrategias y conservación.

- Universidad y Sociedad, 16(4), 160-169. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000400160
- Hidalgo, D. (2018). Isla Santay. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/el-mercado-de-valores/>
- Ministerio del Ambiente – Subsecretaría de Gestión Marina y Costera. (2019). Proyecto de recuperación de las áreas protegidas de la ciudad de Guayaquil: Estero Salado e Isla Santay. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/2.ESTERO-SALADO.pdf>
- Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. (2014). El Nuevo Ecuador. Isla Santay celebra un año más como Área Nacional de Recreación. Recuperado de:
<https://www.ambiente.gob.ec/isla-santay-celebra-un-ano-mas-como-area-nacional-de-recreacion/>
- Montero Moncada, F. E. (2015). Evaluación de la capacidad de carga turística del sendero sur- oeste del área nacional de recreación isla Santay para la conservación del entorno. Tesis de Turismo y Hotelería, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social. Carrera de Turismo y Hotelería. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8290>
- Morales, K. (2025). Bienes Raíces. Clave. Isla Santay. Obtenido de Eco Turismo en el corazón de Guayaquil: <https://www.clave.com.ec/isla-santay/>
- Pérez-Gálvez , J. C., Suleen Diaz, C., Muñoz Fernández, G. A., & Ortega Correa, M. (2019). La satisfacción del turista que visita la isla Santay (Ecuador). Estudios y Perspectivas en Turismo, 28(3), 696-714. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1807/180762492007/html/>
- Quelal Mora , J. G., Medina Alvarado, J. E., & Rivera Medina, J. (2020). El segmento ecohedónico social de la Isla Santay de Ecuador (Humedal 1041 RAMSAR) y su disponibilidad a pagar (DAP) para su conservación. Turismo y Patrimonio, 15, 121- 137. Obtenido de <https://doi.org/10.24265/turpatrim.2020.n15.08>
- Ministerio de Turismo (2025, febrero). Ecuador. Actualización del inventario de Atractivos (metodología vigente). Recuperado de <https://servicios.turismo.gob.ec/gestion-y-desarrollo-turistico/>
- Zambrano Moreira, M., Caguana Baquerizo, J., & Chan Paredes, T. (2019, 2 de marzo). La isla Santay, como atracción turística en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 11(1), 303-313. Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100303&lng=es&tlng=es



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

GESTIÓN GASTRONOMICA E IDENTIDAD CULTURAL EN GUAYAQUIL 2025

Gastronomic Management And Cultural Identity In Guayaquil 2025

***Riofrio Robi Ariana Daniela**, arielariofrio11@gmail.com, estudiante, Carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Córdova Arellano Jennifer Alexandra, cordovajennifer0614@gmail.com, estudiante, Carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo

Coello Díaz Luis David, luisdaddiaz54@gmail.com, estudiante, Carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático 1: Gestión y desarrollo turístico sostenible

Introducción

La gastronomía tradicional desde siempre ha sido un símbolo vigente de la identidad cultural de los pueblos, como elemento único de los destinos, aporta experiencias distintivas y memorables con los pobladores locales y sus microhistorias. Además, el consumo de la oferta tradicional permite la movilización de los productores de insumos primarios. Por ello, el turismo gastronómico se ha posicionado como una potencia de competitividad y desarrollo (Reyes, Guerra, & Quintero, 2017). En el caso de Guayaquil, su cocina ha evolucionado como una manifestación del mestizaje, la historia y el entorno natural de la región. Sin embargo, la gestión gastronómica en la ciudad enfrenta múltiples desafíos que dificultan su integración efectiva como eje del desarrollo cultural y turístico. Como señala (Unigarro, 2010), "Recuperar las tradiciones culinarias es esencial para preservar la identidad cultural de las comunidades, Investigar y revivir la comida típica como expresión cultural ayuda a reconocer el valor de las tradiciones y a que los miembros de la comuna conozcan mejor sus raíces y su historia." Por lo que la falta de programas sostenibles, una promoción inadecuada y la escasa inclusión educativa de la gastronomía típica limitan su potencial como herramienta de identidad. En este trabajo se evalúa la influencia de la gestión gastronómica en el fortalecimiento de la identidad cultural en Guayaquil, con miras a generar estrategias que permitan su recuperación y proyección hacia el futuro.

Palabras Clave:

Gestión gastronómica, identidad cultural, patrimonio culinario, Guayaquil

Objetivo:

Proponer estrategias de gestión gastronómica que contribuyan al fortalecimiento de la identidad cultural en Guayaquil en el año 2025.

Metodología

Se realizará una investigación exhaustiva de los principales platos típicos de Guayaquil, utilizando fichas técnicas para documentar ingredientes, procesos de preparación, historia cultural y nivel de representatividad en la comunidad. Además, se analizarán las estrategias de promoción aplicadas anteriormente vinculadas al ámbito gastronómico.

Se aplicarán entrevistas semiestructuradas a chefs, cocineros tradicionales, personajes relevantes de comunidad y autoridades municipales, así como encuestas a ciudadanos y visitantes para identificar niveles de conocimiento, valoración y consumo de la gastronomía local. Con base en los resultados, se diseñará un plan estratégico de gestión gastronómica con acciones orientadas al fortalecimiento de la identidad cultural, considerando las oportunidades y desafíos propios del entorno urbano de Guayaquil.

Resultados Principales

Tabla 1

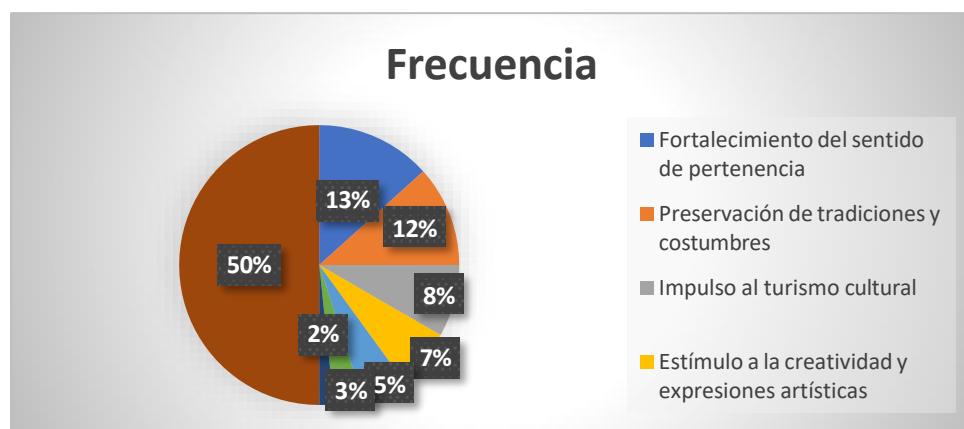
Identidad cultural

Dimensiones del Impacto de la Identidad Cultural	Frecuencia
Fortalecimiento del sentido de pertenencia	40
Preservación de tradiciones y costumbres	35
Impulso al turismo cultural	25
Estímulo a la creatividad y expresiones artísticas	20
Integración y cohesión social	15
Influencia en la gastronomía local	10
Revalorización de lenguas y símbolos ancestrales	5
Total	150

Fuente: Investigadores Estudiantes de la UTB

Gráfico:1

Identidad cultural



Fuente: Investigadores Estudiantes de la UTB

Según los datos recolectados en las encuestas sobre las dimensiones del impacto de la identidad cultural, la más destacada es el fortalecimiento del sentido de pertenencia destacando, con 40 personas, le sigue la preservación de tradiciones y costumbres, junto con el impulso al turismo, manifestando su unión social y su desarrollo económico.

Conclusiones

Potencial Culinario Local: Es fundamental reconocer y valorar la riqueza gastronómica de Guayaquil como base para diseñar estrategias que rescaten y proyecten la identidad cultural a través de la cocina tradicional.

Gestión Gastronómica Integral: La implementación de un plan estratégico de gestión gastronómica permitirá estructurar acciones concretas que integren promoción, educación y preservación del patrimonio culinario.

Participación Comunitaria: Involucrar a cocineros tradicionales, jóvenes emprendedores y organizaciones locales en la gestión gastronómica fortalece el sentido de pertenencia y garantiza la transmisión intergeneracional del saber culinario.

Formación y Profesionalización: Es necesario capacitar a los actores del sector en técnicas tradicionales, historia gastronómica y herramientas de gestión cultural que posicen la cocina guayaquileña como un elemento distintivo.

Apoyo Institucional: Se requieren políticas públicas que reconozcan la gastronomía como patrimonio cultural, incentiven la investigación culinaria y promuevan la articulación entre instituciones educativas, turísticas y comunitarias.

Referencias Bibliográficas

Reyes, A., Guerra, E., & Quintero, J. (06 de 2017). Scielo. *Educación en gastronomía: su vínculo con la identidad cultural y el turismo*, 22. Obtenido de Educación en gastronomía: su vínculo con la identidad cultural y el turismo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eps/n32/1870-9036-eps-32-00009.pdf>

Unigarro, C. (2010). *Patrimonio cultural alimentario*. Quito: Ministerio de cultura. Obtenido de Patrimonio cultural alimentario: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52870.pdf>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

RELACIÓN DE LOS ÁRBOLES NATIVOS Y EL HÁBITAT DE LAS ESPECIES EN SAMAMA MUMBE

Relationship of native trees and the habitat of the species in Samama Mumbe

***Graciela Estefanía Centeno Fonseca**, gcentenofo@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, Carrera de turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Cristhofer Alfredo Contreras Castillo, ccontreras@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, Carrera de turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Alexander Miguel Herrera Rivas, amherrrar@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, Carrera de turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Rosaura Yureli Tarira Aguilar, rtariraag@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, Carrera de turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje Temático: Gestión y desarrollo turístico sostenible

Introducción

Los árboles nativos. La FAO destaca que “un tercio de las más de 200 especies silvestres preferidas por las comunidades son plantas comestibles”, y que “se prestó especial atención a los frutos de árboles y nueces silvestres comestibles”, los cuales se reproducen con semillas genéticamente diversas recolectadas localmente (FAO, 2024, pp.61). Son esenciales para la fotosíntesis, reproducción y polinización, proporcionan un entorno natural y escenarios ecológicos para el equilibrio de los hábitats de especies. - según Santo (2002), es el número de individuos por unidad de superficie en el hábitat fragmentado y el proceso de las cadenas tróficas.

El objetivo es analizar el plan de manejo de los árboles nativos y el hábitat de especies para establecer la importancia del ecoturismo en el refugio de vida silvestre Samama Mumbe. La metodología utilizada fue entrevista guiada por cuestionario, al representante del Gad parroquial de La Unión, mediante preguntas abiertas y mixtas. Este trabajo es vertiente académica del proyecto semillero de la UTB. La interacción de los ecosistemas en su conservación, protección, preservación y prevención constituyen el apego gradual a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras.

Palabras claves

Fotosíntesis, polinización, plan de manejo, generaciones futuras

Objetivo

Evaluar el plan de manejo de especies de arbóreas nativas y su vínculo con el hábitat de fauna en el refugio Samama Mumbe para promover estrategias de ecoturismo sostenible

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, orientado a comprender la relación entre los árboles nativos y el hábitat de las especies en el Refugio de Vida Silvestre Samama Mumbe. Se aplicaron técnicas de observación in situ utilizando como instrumento una ficha de observación estructurada para registrar características morfológicas, fisiológicas, anatómicas y ecológicas de la flora y fauna local. La recolección de datos se complementó con entrevistas semiestructuradas a funcionarios del Ministerio del Ambiente y del Agua, así como a representantes del GAD parroquial de La Unión, quienes brindaron información clave en función de sus competencias territoriales y acciones de conservación.

Resultados

El análisis del Plan de Manejo de Especies de Flora y Fauna del Refugio de Vida Silvestre Samama Mumbes, abarca una superficie de 2,145.56 hectáreas y se encuentra en la región de los bosques lluviosos del oeste de Ecuador. Este refugio es crucial para la conservación de ecosistemas representativos del Chocó ecuatorial, donde aproximadamente el 68.9% de su superficie ha sido intervenida, mientras que el 31% restante conserva características del bosque nativo, alberga una rica diversidad de flora, incluyendo especies endémicas como Browneopsis disepala y Ocotea pacífica. Se han identificado 140 especies de árboles, con estimaciones que sugieren que la riqueza total podría alcanzar hasta 250 especies. La vegetación predominante es tipo muy húmedo, característico de la región, lo contribuye a la alta biodiversidad del área, en fauna, se han registrado 132 especies de aves, 22 especies de herpetofauna (14 anfibios y 8 reptiles), y diversas especies de mamíferos. Entre las aves, el orden Passeriformes es el más representativo, mientras que se destacan varias especies endémicas y en peligro de extinción en la herpetofauna.

Conclusión

El análisis del Plan de Manejo, es crucial para implementar estrategias efectivas que aseguren la conservación de la flora y fauna en esta área protegida. La combinación de un enfoque basado en la biodiversidad, la identificación de amenazas y la promoción de oportunidades sostenibles son elementos clave para el éxito de la gestión del refugio

Referencias Bibliográficas

- FAO. (2024). *El estado de los bosques del mundo 2024: Innovaciones en el sector forestal para lograr un futuro más sostenible*. doi:<https://doi.org/10.4060/cd1211es>
- Santos, T., & Tellería, J. (2006). Pérdida y fragmentación del hábitat: efecto sobre la conservación de las especies: . Ecosistemas, 15(2). Recuperado a partir de <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/180>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA IDENTIDAD AFROECUATORIANA DESDE SU GASTRONOMÍA Y SABERES ANCESTRALES

Afro-Ecuadorian Identity Through Its Gastronomy and Ancestral Knowledge

*Skarleth Bacusoy, estudiante de la carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Teresa Gómez, estudiante de la carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Andreina Herrera, estudiante de la carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Guillermo Chica, estudiante de la carrera de Turismo, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nombre del Eje Temático del Congreso: "Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad"

Introducción:

Todas las culturas mantienen su historia a lo largo de los años, en el Ecuador, la cultura afroecuatoriana se gesta en el siglo XVI. Durante esta época, personas de raza negra provenientes de África empezaron a ser exportadas para posterior a eso convertirse en esclavos. Sin embargo, aquellos barcos que eran comerciantes originarios de Francia, Inglaterra, Portugal, Holanda y especialmente uno proveniente de España arribaron en las costas del país, intentando asentarse. En octubre del año 1553 un barco que iba de Panamá al Perú, naufragó por las costas del Ecuador, en la ensenada de Portete que se ubica en la provincia de Esmeraldas. Es bajo este contexto es en donde comienza la historia de los afroecuatorianos en el país y da paso a una figura emblemática; Alonso de Illescas, quien funda una alianza entre los indígenas y (para entonces) africanos, con el fin de proteger a la comunidad de las arribadas españolas en la región costa del país (Tapia Merino, 2022).

Fue entonces que, después de este inicio trágico que la población afrodescendiente fue formando comunidades las cuales, con el paso del tiempo, desarrollaron una identidad cultural propia. Una de sus expresiones más destacadas es la gastronomía, la cual mezcla saberes africanos, ingredientes locales y técnicas heredadas.

Platos como el encocado, el tapao o el arroz con concha no solo alimentan el cuerpo, sino que cuentan historias de resistencia, adaptación y orgullo cultural de la comunidad. Sin embargo, con la llegada de la modernidad, muchos de estos saberes culinarios se han ido perdiendo relevancia y el uso de varios utensilios ha ido disminuyendo. La migración a las ciudades, la influencia de la comida rápida y el poco interés de las nuevas generaciones por aprender las recetas tradicionales han provocado que algunas preparaciones desaparezcan o se transformen y se recuerde como algo que alguna vez fue (Sánchez & Janely, 2018).

El perder una receta puede parecer un detalle menor, pero a veces es perder una historia entera, un fragmento de memoria colectiva. Y, no se puede hablar de identidad sin hablar de memoria, y la gastronomía es una de sus expresiones más poderosas. En un mundo que cambia constantemente, preservar nuestra cultura nos permite saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir. Por lo cual, apreciar la nuestra cultura afroecuatoriana desde nuestras raíces originarias, nos brinda una identidad colectiva de alto valor significativo.

Palabras Clave

Afro-Ecuadorian, cultural identity, gastronomy, ancestral knowledge.

Objetivo general de la investigación:

Valorar la identidad cultural afroecuatoriana a través de los sistemas de saberes ancestrales vinculados a la gastronomía tradicional, mediante un análisis etnográfico de las prácticas culinarias, sus significados socioculturales y su función como mecanismos de transmisión cultural.

Metodología

La metodología que se empleaba para esta investigación adopta un enfoque cualitativo y exploratorio, dado que busca comprender las dimensiones culturales, sociales y simbólicas de la gastronomía afroecuatoriana como expresión de identidad cultural. Lo que resulta idóneo, al ser de tipo etnográfico y documental ya que posibilita el estudio de las costumbres gastronómicas dentro de su marco histórico y cultural, resaltando la manera en que han sido transmitidas y transformadas a lo largo del tiempo. La recolección de datos etnográfica que se ha realizado se centra en detallar las prácticas culturales relacionadas con la gastronomía en su entorno social, permitiendo una comprensión profunda de las tradiciones culinarias desde la perspectiva de sus portadores. Por su parte, la investigación documental complementa este análisis al proporcionar referencias históricas y teóricas que refuerzan la interpretación obtenida.

Resultados Principales

Álvarez (2023) expresa que: "El pueblo afro es una mezcla de culturas, tradiciones, rituales, danzas y una amplia gastronomía abarcada dentro de un contexto socio cultural y demográfico, donde el pueblo afrodescendiente reactiva su propia identidad sin dejar a un lado sus hábitos, costumbres y tradiciones." La cultura afroecuatoriana tiene una rica y diversa expresión en su gastronomía, influenciada por aspectos geográficos y demográficos. Su gastronomía está relacionada con la geografía de los ecosistemas en los que se desarrollan las comunidades afrodescendientes, como el mar, los esteros, los manglares, los ríos, la selva y el bosque seco.

Según (Carrasco Núñez, 2020) la cocina se caracteriza por usar el coco, el plátano, el guandul, y los productos de mar y río, que se condimentan con hierbas de azotea o eras: la chillangua, el chirarán, el orégano, la albahaca, entre otras. En estos lugares, las mujeres afroecuatorianas no solo son portadoras de los saberes de la cocina, sino también de los procesos del cultivo, de la cría de animales, de la pesca, de la recolección y los vestigios de la cacería en unos ecosistemas privilegiados, donde en ocasiones han intercambiado experiencias y conocimientos con los pueblos indígenas.

Gastronomía emblemática

Platos Típicos			
Nombre	Utensilios	Ingredientes	Preparación
	-Cuchillo afilado -Tabla de cortar -Olla grande -Cucharón de madera	- 1 kg de pescado (preferiblemente corvina o dorado) - 2 tazas de leche de coco - 1 cebolla grande picada - 2 dientes de ajo picados - 1 pimiento rojo picado	- Lavar bien el pescado y cortarlo en trozos. - Marinar los trozos de pescado con sal, pimienta y jugo de limón. Dejar reposar por unos 15 minutos. - En una olla grande, calentar un poco de aceite y añadir el achiote. - Sofreír la cebolla, el ajo, los pimientos y los tomates hasta que estén bien cocidos.

El pescado encocadado	<ul style="list-style-type: none"> -Sartén para los patacones 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 pimiento verde picado - 2 tomates pelados y picados - 1 rama de cilantro picado - 2 cucharadas de achiote (para el color) - Sal y pimienta al gusto - Jugo de 2 limones 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar los trozos de pescado sobre el sofrito de vegetales. - Añadir la leche de coco y revolver suavemente para combinar los ingredientes. - Cocinar a fuego medio hasta que el pescado esté bien cocido y la salsa se haya espesado un poco. <p>Aproximadamente 15-20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Añadir el cilantro picado y ajustar la sal y la pimienta si es necesario. - Servir caliente acompañado de arroz, patacones (plátano verde frito) y una ensalada fresca.
Encocado de guanta	<ul style="list-style-type: none"> - Cuchillo afilado - Tabla de cortar - Olla grande - Cucharón de madera - Sartén para los patacones 	<ul style="list-style-type: none"> -1 kg de guanta (panza de res) -2 tazas de leche de coco -1 cebolla grande picada -2 dientes de ajo picados -1 pimiento rojo picado -1 pimiento verde picado -2 tomates pelados y picados -1 rama de cilantro picado -2 cucharadas de achiote (para el color) -Sal y pimienta al gusto -Jugo de 2 limones 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavar bien la panza de res y cortarla en trozos. - Marinar los trozos de guanta con sal, pimienta y jugo de limón. Dejar reposar por unos 15 minutos. - En una olla grande, calentar un poco de aceite y añadir el achiote. - Sofreír la cebolla, el ajo, los pimientos y los tomates hasta que estén bien cocidos. - Colocar los trozos de guanta sobre el sofrito de vegetales. - Añadir la leche de coco y revolver suavemente para combinar los ingredientes. - Cocinar a fuego medio hasta que la guanta esté bien cocida y la salsa se haya espesado un poco. <p>Aproximadamente 40-60 minutos, dependiendo de la ternura de la panza de res.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Añadir el cilantro picado y ajustar la sal y la pimienta si es necesario. - acompañado de arroz, patacones (plátano verde frito) y una ensalada fresca.

Vestimenta y su significado

Vestimenta y Significados				
Vestimenta	Ropa	Calzado	Accesorios	Significado
Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - El Pollerón: Es una falda larga y amplia, coloridas y adornada con encajes y bordados. - La blusa de encaje: confeccionada con tela de algodón y decorada con encajes y bordados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandalias de cuero: Hechas a mano, son muy comunes entre las mujeres afroecuatorianas, prácticas y frescas. - Alpargatas: Reflejan la tradición y la conexión con la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelos - Collares - Pulseras: Elaboradas con materiales naturales como 	Reflejan vitalidad y conexión con la naturaleza.

			semillas, conchas marinas.	
Hombres	<p>Utiliza un pantalón de tela que lo arremanga hasta la altura de las canillas.</p> <p>Camisas de colores claros o blanca anudada a la altura del ombligo</p>	<p>- Sandalias: Similares a las de las mujeres, hechas de cuero y muy resistentes, indicativas de la artesanía local.</p> <p>- Zapatos cerrados de piel: representan elegancia y respeto tradicional.</p>	<p>Un sombrero de paja toquilla que le protege del sol.</p>	<p>Esta combinación simboliza pureza y respeto.</p>

Significados culturales

Significados Culturales	
Colores	Los colores brillantes y llamativos en la vestimenta representan alegría, resistencia y espíritu comunitario.
Texturas y Materiales	Muchos de los tejidos son hechos a mano, lo cual resalta la habilidad artesana y la transmisión de conocimientos ancestrales.
Patrones	Los patrones pueden llevar significados específicos ligados a historias, mitos, y la geografía de sus comunidades.

Música y Danza

Bomba del Valle del Chota		
	Bomba	Pequeño tambor de doble membrana, cuya superior y más grande se toca con las manos. Está hecho de madera de balsa o tallo de cabuya

Instrumentos	Guitarras	Generalmente dos, que acompañan con melodías y armonías.
	Maracas	Se añaden para enriquecer el ritmo (en ocasiones).
Canto	<ul style="list-style-type: none"> Las letras abarcan temas diversos, desde lo festivo y pícaro hasta reflexiones sobre eventos políticos, sociales y la vida campesina. Tradicionalmente, los instrumentistas (varones) también son cantantes, organizados como un grupo coral. Un solista lidera la canción, mientras el coro responde con ecos y contrapuntos. Actualmente, las mujeres han ganado protagonismo como vocalistas, contribuyendo a la evolución del género. 	

Danza	<ul style="list-style-type: none"> ● La bomba es principalmente música para bailar, caracterizada por movimientos sensuales. ● Las mujeres destacan su habilidad al equilibrar botellas o cestas de frutas sobre la cabeza mientras bailan, un espectáculo que combina gracia y destreza.
--------------	---

Conclusiones

La gastronomía afroecuatoriana es un pilar fundamental de la identidad cultural de su comunidad. Su preservación y promoción requieren un esfuerzo conjunto para garantizar la preservación de su historia, herencia y conexión con sus raíces africanas, y además su transmisión a futuras generaciones y su reconocimiento como un patrimonio invaluable del Ecuador.

La preparación y consumo de platos típicos afroecuatorianos no solo refuerzan los lazos comunitarios, sino que también fomentan el sentido de pertenencia y orgullo dentro de la comunidad. Estas prácticas permiten comprender las historias, valores y tradiciones que han sido transmitidas de generación en generación, destacando su significativo aporte al patrimonio nacional del país. (Academia lab, 2025).

Referencias Bibliográficas

- Academia lab. (2025, Junio 5). *historia cultural*. <https://academia-lab.com/enciclopedia/historia-cultural>
- Carrasco Núñez. (2020, Mayo 2). Colección Afro ecuatoriana inspirada en su tradición y cultura. <https://afroindoamericaunam.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/172-enciclopedia-del-saber-afroecuatoriano.pdf>
- Esteban Tapia Merino. (2022, junio). *Biodiversidad, cocina e identidad de los pueblos afroecuatorianos*. https://libros.usfq.edu.ec/index.php/usfqpress/catalog/book/23?utm_source
- Zura Sánchez, Hilda Janely. (2018, Nov 13). *Costumbres, saberes ancestrales y valor nutricional en la alimentación de los adultos mayores afroecuatorianos de la comunidad de Tumbatú*. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8638>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PERIODISTAS ECUATORIANOS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE E.E.U.U.: EVALUACIÓN DE SU PERFIL PROFESIONAL, CREDIBILIDAD Y TRAYECTORIA RECONOCIDA.

Ecuadorian journalists in the U.S. media: evaluation of their professional profile, credibility, and recognized track record

Diana Liseth Velastegui Montes, Universidad Técnica de Babahoyo *

Ivonne Nayerly Lascano Zambrano, Universidad Técnica de Babahoyo

Ana Elizabeth Herrera Flores, Universidad Técnica de Babahoyo

Carrera de Comunicación

Graduados y Docente

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

Este trabajo aborda el impacto de la migración de periodistas ecuatorianos hacia Estados Unidos en el ámbito periodístico internacional. Estos profesionales enfrentan el desafío de adaptarse a un entorno mediático competitivo mientras equilibran su identidad cultural y las expectativas de un público multicultural. La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo y cuantitativo, lo cual implica la combinación de entrevistas en profundidad con la aplicación de encuestas estructuradas. Las entrevistas en profundidad permitieron explorar detalladamente el contexto, las percepciones y las experiencias personales de los periodistas ecuatorianos que destacan en medios de comunicación en Estados Unidos, generando información valiosa y matizada sobre su trayectoria profesional, desafíos y estrategias para alcanzar el éxito.

Palabras Clave

Periodistas migrantes; trayectoria periodística; periodistas ecuatorianos.

Objetivo general de la investigación

Analizar las trayectorias y características del perfil profesional de periodistas ecuatorianos que se destacan en medios de comunicación de Estados Unidos, con el fin de comprender los factores que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento en el ámbito internacional.

Metodología

La metodología es un componente esencial en cualquier investigación científica, pues actúa como guía para el desarrollo riguroso y sistemático del estudio. Su correcta aplicación no solo garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, sino que también permite la replicabilidad del proceso investigativo. Al establecer un marco claro para la recolección y análisis de datos, se minimizan errores y sesgos, asegurando una interpretación precisa del fenómeno estudiado (Oviedo, 2005).

Se adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), con el propósito de obtener una visión integral del objeto de estudio. Por un lado, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a periodistas ecuatorianos que destacan en medios de comunicación de Estados Unidos, lo cual permitió explorar sus trayectorias profesionales, experiencias personales y estrategias de éxito. Por otro lado, se aplicaron encuestas estructuradas para obtener datos cuantitativos sobre su reconocimiento y credibilidad ante colegas, audiencias y medios. Este enfoque permitió la triangulación de datos, fortaleciendo la validez y profundidad del análisis (Requeni, 2018).

La población, periodistas ecuatorianos que trabajan en medios de comunicación en EE. UU., tanto tradicionales como digitales, que gozan de reconocimiento profesional. Para la muestra, se

seleccionaron 6 periodistas ecuatorianos destacados por su trayectoria, impacto y reconocimiento en medios estadounidenses, considerando la pertinencia, diversidad y trayectoria en medios relevantes. Entre ellos figuran: Hellen Quiñónez, José López, José Luis Calderón, Dayanna Monroy, Galo Arellano y Roberto Rodríguez.

Se utilizaron como técnicas la Entrevista semiestructurada: Permitió recoger información detallada y contextualizada sobre las experiencias profesionales de los periodistas; la Revisión documental: Se utilizó para construir el marco teórico y contextual, a partir de fuentes académicas y artículos especializados; y la Encuesta: Complementaron el estudio con datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción de reconocimiento y credibilidad.

Resultados Principales

El estudio permitió identificar que los periodistas ecuatorianos que se han posicionado en medios de comunicación de Estados Unidos comparten características comunes en sus perfiles profesionales, tales como una sólida formación académica, experiencia previa en medios nacionales e internacionales, dominio del inglés y una constante actualización profesional. A través de las entrevistas, se evidenció que su éxito se debe no solo a su preparación técnica, sino también a su capacidad de adaptación, perseverancia y compromiso ético con la profesión.

Los datos obtenidos mediante encuestas revelaron un alto nivel de reconocimiento entre sus audiencias, colegas y medios. Este reconocimiento se refleja en premios, nominaciones y presencia mediática constante. Asimismo, los participantes son percibidos como profesionales creíbles, gracias a su objetividad, transparencia informativa y responsabilidad social.

La triangulación de fuentes permitió corroborar que su credibilidad está respaldada tanto por su trayectoria como por la confianza que generan en el entorno donde ejercen. Finalmente, se destaca que, pese a los retos migratorios y culturales, estos periodistas han logrado construir una identidad profesional sólida, convirtiéndose en referentes del periodismo latino en el extranjero.

Conclusiones

Los periodistas ecuatorianos que actualmente destacan en medios de comunicación de Estados Unidos han cimentado previamente una sólida trayectoria profesional en Ecuador, lo que les ha servido como carta de presentación en el exigente entorno mediático internacional. Su perfil se caracteriza por una formación académica robusta, experiencia en diversos formatos periodísticos y un compromiso constante con la actualización profesional.

A pesar de enfrentar barreras significativas, como las diferencias culturales, el idioma y la ausencia inicial de redes de contacto, estos profesionales han demostrado una alta capacidad de adaptación. La necesidad de continuar sus estudios y comprender las dinámicas del contexto estadounidense ha sido clave para su integración y éxito en el ámbito periodístico.

Su labor tiene un valor fundamental, pues no solo logran posicionarse en medios relevantes, sino que también visibilizan problemáticas que afectan directamente a la comunidad migrante. Esto les ha permitido construir credibilidad y reconocimiento tanto en audiencias hispanohablantes como en espacios más amplios de la esfera mediática.

En definitiva, su ejemplo evidencia que el periodismo migrante puede constituirse como una voz legítima, representativa y respetada, siempre que se fundamente en la excelencia profesional, la ética y la perseverancia.

Referencias Bibliográficas:

- Celina Oviedo, H., & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV(4), 572-580. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf?fbclid=IwAR3UIU1AM2NmcDOb30>
- Requeni, B. Á. (2018). *Enriquecimiento de Datos Abiertos. Desarrollo de una Aplicación para gestionar y mejorar datos abiertos basada en el Stack MEAN*. Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València. Obtenido de <https://riunet.upv.es/handle/10251/93791>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EL ROL DE LA MUJER EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

THE ROLE OF WOMEN IN THE MEDIA IN LOS RÍOS PROVINCE

Pamela Patricia Delgado Maridueña, Universidad Técnica de Babahoyo *

Gary Fescher Escobar Saltos, Universidad Técnica de Babahoyo

Ana Elizabeth Herrera Flores, Universidad Técnica de Babahoyo

Carrera de Comunicación

Graduados y Docente

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La participación de las mujeres en los medios de comunicación ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, especialmente en contextos locales como la provincia de Los Ríos, Ecuador. Este artículo analiza las oportunidades, desafíos y la evolución del rol femenino en el ámbito mediático, evidenciando tanto avances hacia la equidad de género como barreras estructurales persistentes. A través de un enfoque mixto, que combina entrevistas y observación en medios locales, se identifican logros como el aumento de la presencia femenina y el liderazgo en iniciativas independientes. Sin embargo, persisten limitaciones en medios tradicionales, donde la representación estereotipada, la falta de acceso a cargos directivos y el acoso laboral aún son problemáticas recurrentes. En este marco, el empoderamiento femenino en la comunicación se presenta como un factor clave para transformar las narrativas e incidir en la percepción social del papel de la mujer.

Objetivo general de la investigación

Analizar los diversos roles que desempeñan las mujeres en los medios de comunicación de la provincia de Los Ríos, con el fin de comprender su contribución en la transformación de las narrativas mediáticas y en la promoción de una comunicación más equitativa e inclusiva.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del rol de la mujer en los medios de comunicación de la provincia de Los Ríos. Se trata de un estudio de tipo descriptivo, que busca detallar las características, percepciones y experiencias de las mujeres periodistas en su entorno laboral.

La población está conformada por mujeres pertenecientes al Colegio de Periodistas, la Asociación de Periodistas de Babahoyo y la Federación Nacional de Periodistas del Ecuador (FENAPE). Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas, dirigidas a conocer las experiencias, desafíos y perspectivas sobre su participación en el ámbito mediático. Como instrumento de apoyo se utilizó una guía de entrevista diseñada para garantizar la profundidad y coherencia en la información recabada.

En cuanto al componente cuantitativo, se aplicaron encuestas mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó la recopilación, organización y análisis de datos, permitiendo identificar patrones y tendencias sobre la presencia femenina en los medios locales. Finalmente, se garantizó el cumplimiento de principios éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado y la integridad académica, conforme a las normativas institucionales de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Resultados Principales

Los resultados de esta investigación evidencian una evolución significativa en la participación de las mujeres en los medios de comunicación de la provincia de Los Ríos, especialmente en el ámbito digital.

A partir de las entrevistas realizadas a destacadas periodistas como Tatiana Ortiz y Doris Morante, se identifican avances notables en cuanto al liderazgo femenino en medios independientes, donde muchas comunicadoras han logrado ocupar cargos directivos y posicionarse frente a la audiencia, a pesar de enfrentar barreras estructurales como el machismo y el acoso laboral.

Tatiana Ortiz destaca que, desde 2011, ha sido visible un proceso de mayor equidad en el sector, impulsado por el auge de los medios digitales que han permitido a muchas mujeres crear y gestionar sus propias plataformas informativas. Por su parte, Doris Morante, presidenta de la Federación Nacional de Periodistas del Ecuador (FENAPE) en Los Ríos, reconoce el progreso en visibilidad, aunque advierte sobre la persistencia de prácticas discriminatorias en algunos entornos laborales tradicionales.

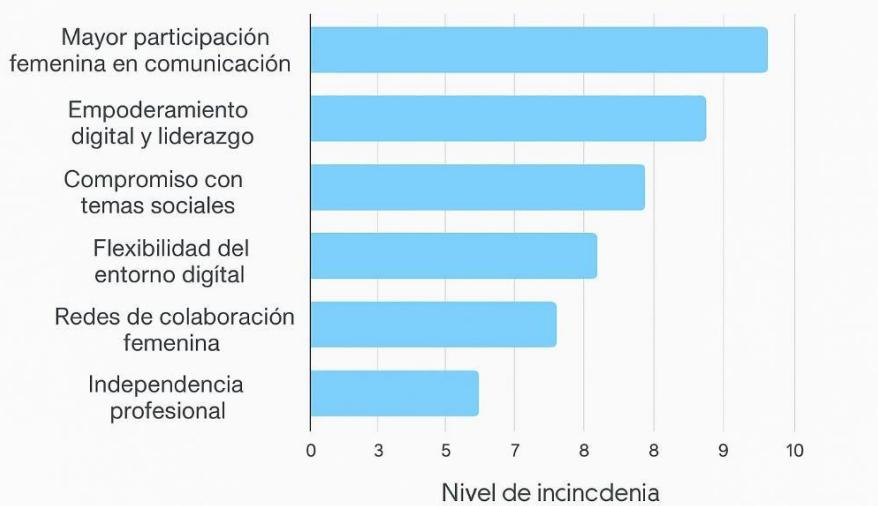
La aplicación de una ficha de observación en la ciudad de Babahoyo permitió identificar al menos una docena de medios digitales dirigidos por mujeres, lo cual ratifica su creciente liderazgo en este tipo de plataformas. Sin embargo, la presencia femenina en medios convencionales como la prensa escrita y la televisión sigue siendo limitada, lo que pone en evidencia la necesidad de impulsar transformaciones estructurales que garanticen la equidad de género en todos los niveles del sistema mediático.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que señalan cómo los medios digitales han ofrecido nuevas oportunidades para la participación de las mujeres, al tiempo que persisten desafíos relacionados con la discriminación y la violencia de género (Álvarez, 2019; Chirino, 2020; Castillo, 2022).

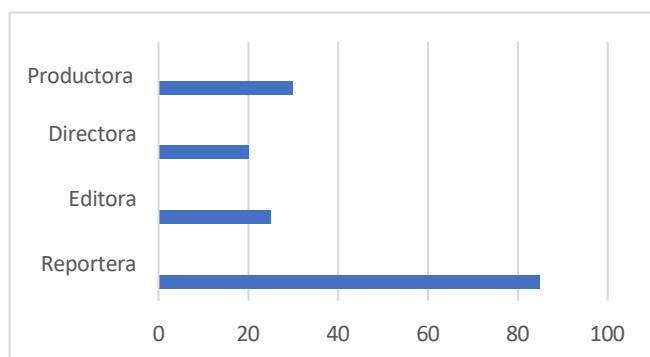
Tabla 1. Medios de Comunicación

Nombre del Medio	Nombre de la Periodista	Link del Medio Digital
Contenido EC	Guísela Garcés	https://www.facebook.com/share/18YVs1H7Vp/
Fuente Informativa	Tatiana Ortiz	https://www.facebook.com/share/1XquW1wiTt/
Noticias.EC	Carol Alvarado	https://www.facebook.com/share/1DZtesSQz2/
El Vocero	María Teresa Flores	https://www.facebook.com/share/15rLUhbsGY/
MacoTV Digital	Mariela Cevallos	https://www.facebook.com/share/1BYbjtanD2/
Revista Jaccely	Jaccely Bustamante	https://www.facebook.com/share/1DapXqWn3u/
Alineados	Lucitania Liberios	https://www.facebook.com/share/1E5WBHymU2/
Perspectiva EC	Carolina Cerna	https://www.facebook.com/share/1AsuFttNqp/
Expansión Informativa	Bella Paredes	https://www.facebook.com/share/1A7tuZkzqK/
Ok noticias	Kerly Acosta	https://www.facebook.com/share/19rULUF7X7/
La Informante	Melani Cabezas Medina	https://www.facebook.com/share/18Nc266gVw/

Nota: Elaborado por Pamela Delgado & Gary Escobar

Figura 1.*Razones por las que más mujeres son propietarias de medios digitales en la provincia de Los Ríos*

Nota. La figura refleja la incidencia en relación a las razones a las que se aluden el crecimiento de los medios digitales en la provincia de Los Ríos.

Figura 2.*Cargo que ocupan en los medios de comunicación digitales.*

Nota. Las periodistas encuestadas indican que los cargo que ocupan destacan el de reporteras, productoras, directoras y editoras.

Conclusiones

En la provincia de Los Ríos, la participación de las mujeres en los medios de comunicación ha mostrado avances significativos, especialmente en el ámbito digital, donde han logrado consolidar espacios de liderazgo y autonomía. Sin embargo, en los medios tradicionales persisten limitaciones que dificultan su acceso a cargos directivos, lo que evidencia una desigualdad estructural aún latente.

A pesar de su papel clave en el ejercicio periodístico, las mujeres continúan enfrentando estereotipos, discriminación laboral y barreras en la toma de decisiones. La brecha de género se manifiesta no solo en la distribución de funciones, sino también en las diferencias salariales y en las oportunidades de desarrollo profesional.

La presencia femenina ha enriquecido las narrativas mediáticas, aportando nuevas perspectivas y visibilizando temas relacionados con la equidad de género y los derechos humanos. No obstante, su influencia en la agenda informativa continúa siendo limitada frente al protagonismo masculino.

Finalmente, si bien las plataformas digitales han abierto nuevas posibilidades de participación para las mujeres periodistas, también las han expuesto a mayores riesgos de acoso y violencia mediática, lo cual

representa un desafío urgente para garantizar su seguridad y pleno ejercicio profesional en condiciones de igualdad.

Referencias Bibliográficas:

- Álvarez, G. (2019). *El lenguaje periodístico y la igualdad de género en los medios de comunicación de la Provincia de Los Ríos caso diario la hora [Proyecto de grado de licenciatura en comunicación social]*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6189>
- Castillo, F. L. (2022). Visibilidad de las mujeres en el sector de la comunicación. *Revista Internacional de Relaciones Públicas*, XII(24), 65-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.5783/revrrpp.v12i24.790>
- Chirino, O. (2020). La violencia de género y los Medios de Comunicación Social. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico Encuentros*, 1(1), 69-92. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.3693034>



EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS PLATAFORMA TIKTOK: IDENTIDAD Y PERTENENCIA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL ECUADOR

TikTok platform linguistic expressions: Identity and belonging in adolescents and young people from Ecuador

* Oña Lalvay Dayanna Maricela, dona961@fcjse.utb.edu.ec, estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.
Victoria Salamea Limones, zsalamea@utb.edu.ec, docente de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.
Cecilia Elizabeth Dahik Solís, cdahikth@utb.edu.ec, docente de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.
Fausto Hidalgo Troya, fhidalgo@utb.edu.ec, docente de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje Temático: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

Las plataformas digitales han evolucionado las formas de interacción y comunicación entre adolescentes y jóvenes en todo el mundo. La red social TikTok se caracteriza por un sistema de contenidos basados en el entretenimiento acompañado de un gran estímulo visual, una gran cantidad de dinamismo, creatividad, rapidez de producción y consumo de contenido, contenido el cual es determinado generalmente por *playbacks* o *lipsting*, historias divertidas y contenidos varios, se trata de un entorno digital que permite acción constante e invita a los usuarios quienes mayormente esta medida por la “Generación Z” (Sidorenko, et al., 2021).

“El propósito de los TikTokers es que su contenido genere un impacto positivo en los demás, aporte utilidad o simplemente entretenimiento. Estos usuarios ejercen un tipo de poder mediático en donde se discute cobra credibilidad por la gran cantidad de visualizaciones e interacción que se observa en los videos que publican” (Castillo, 2023, pág. 23).

Palabras Clave

Plataforma TikTok, expresiones lingüísticas, entorno digital, estímulo visual, playbacks.

Objetivo general de la investigación

Analizar como las expresiones lingüísticas utilizadas en TikTok influyen en la construcción de identidad y sentido de pertenencia en adolescentes y jóvenes del Ecuador.

Metodología

En este estudio se aplicó una metodología de investigación con enfoque mixto, descriptivo y cualitativo para analizar las expresiones lingüísticas en la plataforma TikTok y su influencia en la construcción de identidad y sentido de pertenencia entre los jóvenes. Para ello, el objetivo de estudio se seleccionaron 40 jóvenes ecuatorianos de entre 15 a 25 años de diferentes sexos, y regiones del Ecuador que utilizan la plataforma TikTok, y que se expresan su identidad y ejercer su sentido de pertenencia a través de sus interacciones en la plataforma.

A través del análisis de contenido y la observación de interacciones, se identifican jergas, hibridaciones lingüísticas, uso de emojis y su relación con la autoidentificación de los usuarios. Se utilizaron técnicas

como grupos focales y observación de comentarios. Las variables principales son las expresiones lingüísticas (independiente) y el sentido de identidad (dependiente), operacionalizadas mediante indicadores relacionados con el lenguaje y la participación en TikTok.

Resultados Principales

- Las diferentes expresiones lingüísticas las cuales se categorizan por: Uso frecuente, Variaciones contextuales, y frases representativas de comunidades dentro de TikTok.
- Los adolescentes y jóvenes ecuatorianos utilizan términos lingüísticos como forma de interacción social creando mecanismos de autoafirmación. Desde la teoría de la Autodeterminación se considera como mecanismos para formar relaciones sociales que permiten una integración.
- Las expresiones varían dependiendo el contexto y modo de uso. Por su parte los adolescentes involucran estas expresiones dentro de su vocabulario habitual lo que les facilita su comprensión, esto les permite replicar e interactuar dentro de la plataforma de manera más significativa, En el caso de los jóvenes adultos se ha visto una mejor acogida con términos de uso frecuente, con un mayor uso en situaciones de humor.

Conclusiones

El análisis de las distintas expresiones lingüísticas presentes en TikTok muestra como el lenguaje creado en espacios virtuales contribuye a la construcción de identidad y sentido de pertenencia de los adolescentes y jóvenes ecuatorianos. el uso frecuente de ciertas frases o expresiones permiten al usuario identificarse con comunidades o grupos específicos donde las expresiones lingüísticas no solo cumplen el rol de comunicar si no que cumplen un papel de identidad dentro y fuera del espacio virtual. Asimismo, la influencia de TikTok como un espacio para la creación de nuevas formas de comunicación, así como nuevas tendencias de lenguaje, permitiendo a sus usuarios contribuir en una dinámica compartida por gustos e intereses, dinámica que trasciende el espacio virtual para encontrar lugar en el diario vivir de los ecuatorianos, demostrando como el lenguaje se transforma y avanza.

Referencias Bibliográficas

- Castillo, S. (2023). El lenguaje en uso de la red social TikTok y su significación en los adolescentes de. *Título de licenciatura*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3a41cec-3ff1-488d-bd0b-ec1f35764694/content>
- Sidorenko-Bautista, P., Alonso-López, N., & Giacomelli, F. (2021). Espacios de verificación en TikTok. Comunicación y formas narrativas para combatir la desinformación. *Revista latina de Comunicacion Social*.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RADIO DIGITAL EN LA CARRERA DE COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo

Implementation of a Digital Radio Program in the Communication Program at the Technical University of Babahoyo

* María Teresa Flores Montoya, Docente de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.
Cindy Elizabeth Montecé Moreno, Docente de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.
cmontecem@utb.edu.ec
Mirian Gabriela Cadena Santillán, Egresado de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.
Alex Fabricio Totoy Pacalla, Egresado de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), única en la provincia de Los Ríos en ofrecer la carrera de Comunicación, enfrenta la carencia de un programa radial digital que facilite prácticas preprofesionales, limitando la preparación de los estudiantes para el ámbito laboral. Este estudio aborda la implementación de un programa radial digital como una herramienta educativa para fortalecer competencias comunicativas y conectar la universidad con la comunidad local. La radio digital, según Mullo, Fernández y López (2017), actúa como un laboratorio práctico que fomenta tanto habilidades técnicas como comunicativas en estudiantes universitarios. La investigación, alineada con la línea de Desarrollo Social y Sostenibilidad, evalúa la viabilidad, aceptación estudiantil y recursos necesarios para implementar este programa en la UTB, considerando tendencias digitales y experiencias de radios universitarias en Ecuador, como UCSG y UNEMI. Se busca contribuir a la innovación educativa y al fortalecimiento del perfil institucional de la UTB.

Palabras Clave

Programa radial digital, habilidades comunicativas, radio universitaria, prácticas de servicio comunitario.

Objetivo general de la investigación

Analizar la factibilidad de implementar un programa radial digital orientado al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de la carrera de Comunicación de la UTB.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos con un diseño exploratorio y descriptivo. La población incluyó 261 estudiantes de 5to a 8vo semestre de la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo, tomando la totalidad como muestra. Se aplicaron encuestas con preguntas cerradas para evaluar la aceptación y preferencias de contenido, y entrevistas semiestructuradas a tres docentes (Enrique Armendáriz, Ana Herrera, Carlos Sánchez) para explorar percepciones sobre beneficios y desafíos. Los datos cuantitativos se procesaron con estadísticas descriptivas (porcentajes, tablas), mientras que los cualitativos se analizaron identificando temas recurrentes. La investigación garantizó principios éticos, asegurando confidencialidad y consentimiento informado de los participantes.

Resultados Principales

Los resultados indican una fuerte aceptación del programa radial digital: el 66.7% de los estudiantes (174 de 261) lo considera "muy importante", y el 95.4% (249) cree que mejorará la formación académica, especialmente en habilidades comunicativas. El 80.8% prefiere un formato audiovisual (audio con transmisión en redes sociales), destacando contenidos como noticias universitarias y entretenimiento (49.4% cada uno). La capacitación estudiantil (54%) y espacios adecuados (47.9%) son recursos prioritarios. Las entrevistas revelaron que los docentes perciben el programa como un medio para integrar prácticas preprofesionales, corregir deficiencias lingüísticas y fortalecer la vinculación comunitaria, aunque señalan desafíos como la falta de infraestructura y presupuesto.

Pregunta	Respuesta Principal	Porcentaje
Importancia del programa	Muy importante	66.7%
Mejora en la formación académica	Totalmente de acuerdo	95.4%
Formato preferido	Audiovisual	80.8%

Conclusiones

La implementación de un programa radial digital en la UTB es viable y cuenta con alta aceptación estudiantil, siendo una herramienta clave para desarrollar habilidades comunicativas y ofrecer prácticas preprofesionales. La preferencia por formatos audiovisuales y la transmisión vía redes sociales se presentan como la estrategia más accesible, frente a concursos de frecuencias de ARCOTEL. Este programa no solo mejorará la formación en Comunicación, sino que posicionará a la UTB como un referente en vinculación comunitaria en Los Ríos, promoviendo contenidos inclusivos y culturales. Se recomienda priorizar la capacitación estudiantil, optimizar la infraestructura existente, y diseñar una parrilla de programación que refleje la identidad local, contribuyendo al desarrollo social sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, C., & Castillo, A. (2020). La radio universitaria en Ecuador: Una mirada desde la academia. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 12(2), 65-78.
- Mullo, J., Fernández, M., & López, R. (2017). Radios universitarias: Laboratorios de prácticas preprofesionales. *Comunicación y Sociedad*, 29(3), 45-60.
- Trámpuz, J., Pérez, L., & Gómez, P. (2021). Medios universitarios y vinculación comunitaria en Ecuador. *Revista de Estudios Sociales*, 15(4), 102-115.
- Yépez, M. (2018). Competencias comunicativas en estudiantes de Comunicación Social. Editorial UTB.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA TECNOLOGÍA MODERNA Y SU APORTE EN LOS PROCESOS COMUNICACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CUIDAD DE BABAHOYO

MODERN TECHNOLOGY AND ITS CONTRIBUTION TO THE COMMUNICATION PROCESSES OF
STUDENTS IN THE CITY OF BABAHOYO

Maira Amarilis Ochoa Mendieta*

mochoa@utb.edu.ec

Patricio Alexander Limones Vera

plimones821@fcjse.utb.edu.ec

Cindy Elizabeth Montec Moreno

cmontecem@utb.edu.ec

Roxana Mariella Ronquillo Murrieta

rronquillom@utb.edu.ec

Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Docentes y graduado

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La comunicación digital ha sido uno de los soportes más efectivo como un recurso pedagógico, permitiendo un proceso de aprendizaje continuo. Los estudiantes del bachillerato usan la comunicación digital para conectarse con sus maestros y compañeros de estudios (Chica Pincay & Cevallos Jiménez, 2023).

El paradigma educativo ha experimentado una metamorfosis significativa en respuesta a las tecnologías emergentes, las cuales engloban una amplia gama de herramientas y plataformas que van desde la inteligencia artificial hasta la realidad virtual (Bravo et al., 2024).

Las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que debe hacer frente a crisis y conflictos cada vez más frecuentes (UNESCO, 2024).

La comunicación digital facilitó que los maestros se conecten con sus estudiantes para la entrega de material educativo o brindar orientación a los estudiantes, es una herramienta básica en la educación y en las actividades de la vida diaria debido a su accesibilidad, eficiencia y asequibilidad, como un medio para mantenerse informado (Chica Pincay & Cevallos Jiménez, 2023).

Palabras Clave

Tecnología moderna, Comunicación, Herramientas tecnológicas

Objetivo general de la investigación

Analizar cómo influye la tecnología moderna en los procesos de comunicación entre los estudiantes de la ciudad de Babahoyo.

Metodología

Esta investigación se realizó bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de entender y examinar el impacto de la tecnología moderna en las dinámicas comunicacionales de los estudiantes en Babahoyo.

Se utilizó el método inductivo para observar, describir y detallar los fenómenos asociados al uso de herramientas tecnológicas, las cuales han adquirido un papel cada vez más relevante dentro del ámbito educativo, promoviendo entornos académicos más dinámicos e innovadores.

Por otro lado, el método deductivo permitió reflexionar sobre el valor que tienen estas tecnologías en la comunicación estudiantil, especialmente en el caso de los alumnos de la carrera de Comunicación Social.

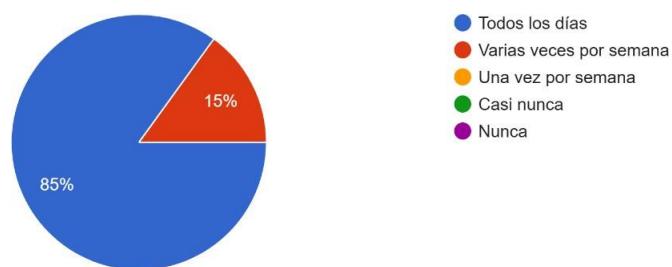
La población del estudio estuvo compuesta por 60 estudiantes seleccionados, quienes emplean con regularidad recursos tecnológicos como parte de sus actividades comunicacionales cotidianas.

Resultados Principales

A través de la aplicación de la encuesta se obtuvieron hallazgos significativos sobre el uso de la tecnología en la comunicación académica.

Figura 1

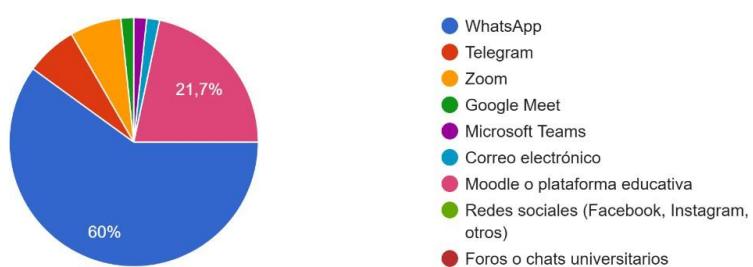
Frecuencia de uso de herramientas tecnológicas para la comunicación académica



El 85% de los encuestados indicó que emplea estas herramientas diariamente, mientras que un 15% lo hace varias veces por semana. Estos datos reflejan una fuerte integración de la tecnología en la vida académica, posicionándola como un medio indispensable para el desarrollo de actividades académicas.

Figura 2

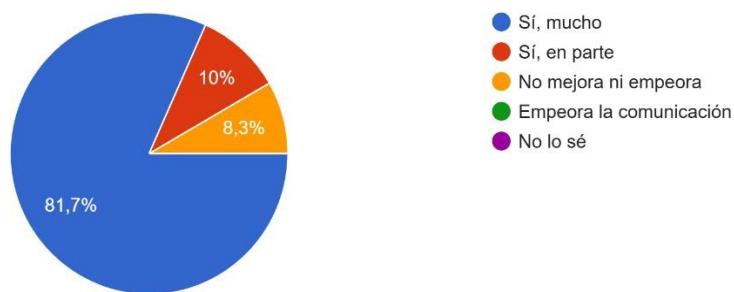
Herramientas tecnológicas más utilizadas por los estudiantes para comunicarse.



Los estudiantes emplean varias herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación en el ámbito académico. La más utilizada es WhatsApp con un 60% debido a su inmediatez, facilidad de uso y capacidad para enviar mensajes, archivos, audios y realizar videollamadas grupales. El Moodle con un 21.7%, destacándose como la plataforma institucional para la entrega de tareas, revisión de materiales y retroalimentación por parte de los docentes.

Figura 3

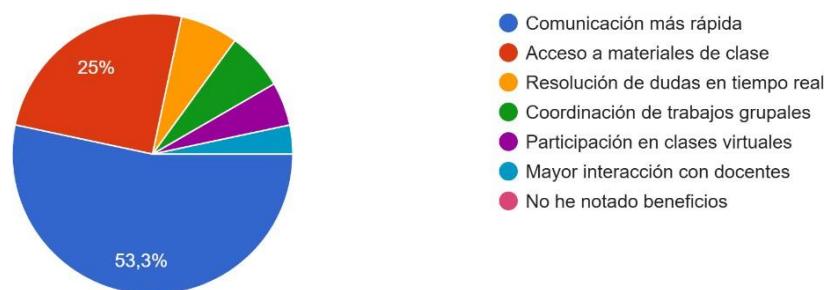
Percepción del impacto de la tecnología en la comunicación académica



El 81.7% considera que el uso de herramientas tecnológicas sí mejora su forma de comunicarse con docentes y compañeros, mientras que un 10% señaló en parte beneficia su uso y un 8.3% indicó no mejora la comunicación.

Figura 4

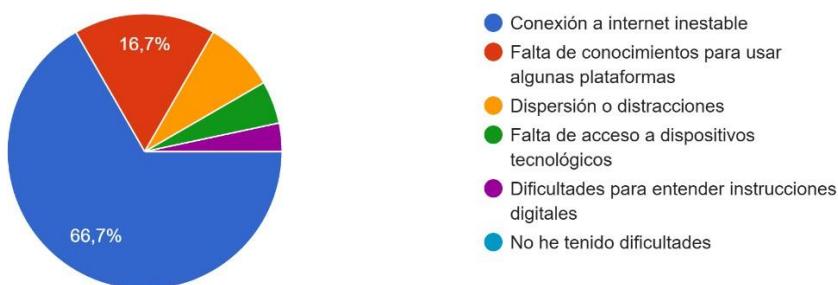
Beneficios experimentados al usar herramientas tecnológicas en la comunicación educativa



Los estudiantes identificaron diversos beneficios derivados del uso de herramientas tecnológicas en su comunicación académica. El 53.3% valora la posibilidad de enviar y recibir información en tiempo real, mientras que el 25% opina que las plataformas permiten revisar tareas, archivos y contenidos en cualquier momento. Estos datos reflejan que el uso de la tecnología no solo agiliza la comunicación, sino que fortalece el aprendizaje autónomo, la colaboración en equipo y la continuidad de las actividades académicas, especialmente en contextos híbridos o virtuales.

Figura 5

Dificultades enfrentadas al utilizar tecnología para comunicarse



Los resultados muestran que, a pesar de los múltiples beneficios que ofrecen las herramientas tecnológicas, los estudiantes enfrentan dificultades al utilizarlas en el ámbito académico. El 66.7% tiene una conexión limitada, especialmente los que residen en zonas con poca cobertura de internet o acceso limitado a datos móviles. El 16.7% reportan dificultades para manejar herramientas como Moodle,

Google Meet o entornos de aula virtual debido a una capacitación insuficiente.

Conclusiones

A partir del análisis de los datos recopilados, se concluye que la tecnología moderna desempeña un papel fundamental en los procesos comunicacionales académicos de los estudiantes de la ciudad de Babahoyo. El uso frecuente de herramientas como WhatsApp y Moodle ha facilitado la interacción entre docentes y alumnos, promoviendo una comunicación más directa, eficiente y personalizada. De esta manera, se evidencia que las herramientas tecnológicas contribuyen a mejorar la organización académica, el acceso a contenidos y la retroalimentación continua. No obstante, persisten limitaciones como la conectividad deficiente y la falta de formación en el uso adecuado de ciertas plataformas, lo cual representa un desafío para el aprovechamiento pleno de estas tecnologías.

Por ello, se resalta la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales orientadas a mejorar la infraestructura tecnológica y ofrecer capacitaciones permanentes que fomenten las competencias digitales de los estudiantes, garantizando así una comunicación educativa inclusiva, sostenible y efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Bravo, M. G. E., Quiñónez, M. B. R., Vargas, K. L. C., Moyano, C. B. V., & Mendieta, D. A. F. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior: The influence of emerging technologies in higher education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>
- Chica Pincay, J., & Cevallos Jiménez, E. (2023). La comunicación digital como herramienta educomunicativa en los estudiantes de bachillerato. *Revista ComHumanitas*, 14(1), 1-15.
- Marín Ube, S. E., Jiménez Aldaz, J. V., Cortez Alvarado, L. E., Morales Fischer, B. R., Marín Ube, S. E., Jiménez Aldaz, J. V., Cortez Alvarado, L. E., & Morales Fischer, B. R. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 203-221. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1483>
- Montenegro, V. (2021). Los Procesos Comunicativos Sincrónicos y Asincrónicos, una Experiencia de Educación Superior. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, 17, 1.
- UNESCO. (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EL ROL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA CREACIÓN DE CONTENIDOS AUDIOVISUALES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN

"The Role of Artificial Intelligence in the Creation of Audiovisual Content and Its Impact on the Learning of Communication.

*MSc. Carlos Ramos Valdez. <https://orcid.org/0009-0004-0910-4145> cramosv@utb.edu.ec

Dra. Cumandá Campi Cevallos <https://orcid.org/0000-0001-7495-6871> ccampi@utb.edu.ec

Lic. Nelly Valdez Sandoya. <https://orcid.org/0009-0005-7152-8878> nelly.valdez@educacion.gob.ec

Sra. Lita Garófalo Miranda. <https://orcid.org/0009-0007-0861-3898> lgarofalom2@unemi.edu.ec

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta transformadora en diversas disciplinas, incluyendo la educación. En la carrera de Comunicación, donde la creatividad y la capacidad de producir contenido son esenciales, la IA ofrece nuevas oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas basadas en IA permiten a los estudiantes no solo consumir información, sino también crear contenido de manera innovadora y eficiente.

Este estudio se enfoca en el uso de IA por parte de los estudiantes de la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo, específicamente en la producción de contenidos educativos. Se examina cómo herramientas como ChatGPT, Canva y plataformas de video impulsadas por IA facilitan la creación de materiales educativos, desde artículos hasta productos multimedia.

El análisis busca entender cómo el uso de estas tecnologías impacta en las habilidades de los estudiantes, potenciando su aprendizaje y el desarrollo de competencias técnicas y creativas.

Palabras Clave

Inteligencia artificial, comunicación, periodismo, marketing, contenidos estratégicos.

Objetivo general de la investigación

Analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial en la producción de contenidos audiovisuales por parte de estudiantes de Comunicación y su impacto en el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos.

Metodología

Se utilizó un enfoque mixto. Se aplicaron encuestas a 80 estudiantes de la carrera de Comunicación que utilizaron herramientas como ChatGPT, Canva, Synthesia y Runway para crear contenidos audiovisuales. Se realizaron además entrevistas a docentes para conocer su percepción sobre la calidad y pertinencia de los productos generados. Se analizaron muestras de trabajos audiovisuales, podcasts y publicaciones multimedia generadas con asistencia de IA.

Resultados Principales

Resultados clave	Descripción
Aumento de la creatividad	El 82% de los estudiantes indicó que la IA les ayudó a explorar nuevas formas de expresión.
Mejora en la calidad de los contenidos	El 76% de los docentes calificó los productos como más estructurados y visualmente atractivos.

Fortalecimiento de habilidades digitales	Se observó un avance significativo en el uso de herramientas digitales para la producción.
Reflexión ética sobre el uso de IA	El 58% de los estudiantes reconoció la necesidad de criterios éticos al usar estas tecnologías.

Conclusiones

La experiencia investigativa ha permitido evidenciar que la inteligencia artificial no solo es una herramienta tecnológica, sino también una aliada en el proceso formativo de los estudiantes de Comunicación. Al crear contenidos audiovisuales con el apoyo de la IA, los estudiantes descubren nuevas formas de expresar ideas, estructurar información y conectar con diferentes audiencias, fortaleciendo así su rol como productores activos del conocimiento.

Además del beneficio técnico, el uso de IA fomenta el pensamiento crítico y la autonomía. Los estudiantes no solo aplican herramientas, sino que reflexionan sobre cómo y cuándo utilizarlas, lo cual aporta significativamente a su desarrollo profesional. Sin embargo, también emergen inquietudes éticas que deben ser abordadas con responsabilidad desde el aula, como la autoría, la veracidad del contenido y el uso transparente de estas tecnologías.

En definitiva, la inteligencia artificial no sustituye la creatividad ni el criterio humano, pero sí amplía el campo de posibilidades para quienes se forman en Comunicación. El reto actual es integrar estas tecnologías de manera pedagógica, crítica y responsable, para que el aprendizaje no solo sea más dinámico, sino también más consciente y significativo.

Referencias Bibliográficas

- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 13(3), 811–823. <https://doi.org/10.1109/TLT.2020.2980787>
- Grau, L. & García-Sánchez, I. M. (2020). La inteligencia artificial como herramienta para la integración de contenidos en la enseñanza de la comunicación. *Comunicar*, 28(63), 21-30. DOI: 10.3916/C63-2020-01
- El Uso de la Inteligencia Artificial en la Producción de Contenidos por Estudiantes de Comunicación: Desafíos y Oportunidades. (2024). *Revista Enfoques De La Comunicación*, 12, 199-240. <https://revista.consejodecomunicacion.gob.ec/index.php/rec/article/view/208>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Recomendaciones sobre la ética de la inteligencia artificial. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000381_137_
- Sánchez, P., Diez, A., Calvo, C., y Merayo, N. (2023, 11 de abril). Periodismo automatizado: la IA ya escribe noticias, las verifica y ofrece información personalizada. *The Conversation*. <https://theconversation.com/periodismo-automatizado-la-ia-ya-escribe-noticias-las-verifica-y-ofrece-informacion-personalizada-202803>
- Mancero-Mosquera, A. y Suárez-Ramírez, J. (2023). Uso de herramientas de inteligencia artificial en los productos comunicacionales de los estudiantes de la carrera de comunicación [Tesis de Licenciatura]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10206>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EVOLUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE LAS RADIOS COMUNITARIAS DE ECUADOR TRAS LA LEY ORGÁNICA DE COMUNICACIÓN

Evolution of Communication in Ecuador's Community Radios After the Communication Law

*MSc. Cindy Montecé Moreno, cmontecem@utb.edu.ec

MSc. María Teresa Flores Montoya

Ph.D. Ana Herrera Flores

Lic. Scarlet Nahomy Barragán Villacrés

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Comunicación, cmontecem@utb.edu.ec

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Comunicación, mfloresm@utb.edu.ec

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Comunicación, anherrera@utb.edu.ec

Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Comunicación, barraganvsn@fcjse.utb.edu.ec

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La comunicación comunitaria constituye una herramienta clave para fortalecer la democracia, la participación ciudadana y la visibilización de sectores históricamente excluidos. En Ecuador, este derecho se consolidó normativamente con la promulgación de la Ley Orgánica de Comunicación (LOC) en el año 2013, que estableció un nuevo marco regulatorio para los medios públicos, privados y comunitarios, asignando un 34% del espectro radioeléctrico a estos últimos. No obstante, la implementación de la LOC ha enfrentado desafíos importantes, especialmente en lo referente al acceso a frecuencias, sostenibilidad económica y adaptación tecnológica. Esta investigación analiza la evolución de las radios comunitarias en la Zona 5 del país —conformada por las provincias de Bolívar, Los Ríos, Santa Elena, Galápagos y Guayas (excepto Guayaquil, Durán y Samborondón) desde una perspectiva crítica. A través de un enfoque mixto, se identifican los principales avances, obstáculos y oportunidades para el fortalecimiento de estos medios como actores fundamentales en la democratización de la comunicación.

Palabras Clave

Comunicación comunitaria; Ley Orgánica de Comunicación; radios comunitarias.

Objetivo general de la investigación

Determinar los cambios y avances de las radios comunitarias a partir de la implementación de la Ley Orgánica de Comunicación de Ecuador.

Metodología

La investigación empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. Se utilizó el análisis documental para revisar el marco legal, antecedentes históricos y estudios previos sobre comunicación comunitaria en Ecuador y América Latina. En el componente cualitativo, se aplicó una entrevista semiestructurada al secretario ejecutivo de la Coordinadora de Medios Comunitarios, Populares y Educativos del Ecuador (CORAPE), con el fin de conocer la visión institucional sobre los efectos de la Ley Orgánica de Comunicación (LOC). En el componente cuantitativo, se encuestó a representantes de cinco radios comunitarias activas de la Zona 5, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por criterios. Los cuestionarios midieron variables como sostenibilidad, producción de contenidos, participación comunitaria, impacto de la LOC y uso de tecnologías digitales. Los datos fueron sistematizados y analizados para identificar tendencias, correlaciones y desafíos recurrentes en la evolución de estos medios.

Resultados Principales

- En la Zona 5 del Ecuador solo existen 5 radios comunitarias activas, a pesar de contar con más de 15.000 organizaciones sociales, lo que evidencia una subrepresentación significativa.
- El 60% de los representantes de radios comunitarias considera que la LOC permitió un mayor reconocimiento legal de su labor.
- El 40% afirma que la LOC ha dificultado el acceso a frecuencias, y un 40% indica que no ha habido cambios sustanciales.
- Los contenidos más producidos son informativos, educativos y culturales; un 80% de las radios también emiten en lengua kichwa.
- El 80% de las emisoras ha incorporado redes sociales y transmisiones online como estrategia de adaptación tecnológica.
- Los principales desafíos señalados son el acceso a financiamiento (60%) y la competencia con medios comerciales (40%).
- CORAPE es el principal aliado estratégico, brindando capacitación y apoyo a la mayoría de los medios comunitarios encuestados.

Conclusiones

La investigación evidenció que la Ley Orgánica de Comunicación (LOC) significó un avance normativo importante para el reconocimiento legal de las radios comunitarias en Ecuador. No obstante, su implementación efectiva ha sido parcial. A pesar de que la ley asigna un 34% del espectro radioeléctrico a medios comunitarios, en la práctica solo el 6% ha sido adjudicado, lo que refleja una brecha entre la normativa y su aplicación.

Las emisoras comunitarias de la Zona 5 han experimentado una evolución moderada en cuanto a su estructura organizativa, producción de contenidos y vinculación con la comunidad. Sin embargo, enfrentan serias limitaciones financieras, baja cobertura tecnológica y limitada articulación con políticas públicas que fortalezcan su sostenibilidad.

La participación de actores como CORAPE ha sido clave en la formación y acompañamiento técnico, pero se requiere una mayor acción estatal para garantizar el cumplimiento de los principios de inclusión, equidad y democratización de la comunicación consagrados en la LOC.

Referencias Bibliográficas

- Barragán, V., & Garzón, B. (14 de Febrero de 2016). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5778582>
- Castillo, L. (2005). Análisis documental. *Biblioteconomía*. Obtenido de <https://www.uv.es/macas/T5.pdf>
- Cholango Quilumbaquin, N. P., & Amaguaña Amaguaña, K. S. (14 de Octubre de 2019). Los medios comunitarios y las reformas a la ley orgánica en comunicación en Ecuador. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17926>
- Dávila Cobo, G. M. (20 de Enero de 2018). ¿Audencias o Sujetos Sociales? La recepción de la radio comunitaria en Ecuador: Casos ERPE, ALFARO Y SUCUMBIOS *Flacsoandes*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/13599/14/TFLACSO-2018GMDC.pdf>
- Díaz San Juan, L. (2011). *Psicología* Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidi_a_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Gong Alves, C. A. (17 de Agosto de 2016). *LAS RADIOS COMUNITARIAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL*. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2016/08/1608051.pdf>
- Lozada, J. (2016). investigación Aplicada. Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Revista Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA COMUNICACIÓN Y LAS RELACIONES PÚBLICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IMAGEN CORPORATIVA SÓLIDA

Communication and Public Relations in the Construction of a Solid Corporate Image

Cumandá Campi Cevallos, Unidad Técnica de Babahoyo, ccampi@utb.edu.ec

Carrera de Comunicación, docente

Jhenrry Alexander Campbell Maldonado, jcampbellm@fcjse.utb.edu.ec

Carrera de Comunicación, estudiante

Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

En las últimas décadas, la comunicación organizacional ha adquirido un papel central en la gestión institucional, más allá de ser un simple canal de emisión de mensajes, la comunicación constituye una herramienta estratégica que permite consolidar la identidad organizacional y proyectar una imagen coherente con los valores institucionales.

(Cornelissen, 2020). La imagen corporativa, entendida como la percepción que los públicos tienen sobre una institución, se convierte así en un componente clave del éxito organizacional.

En este proceso, las relaciones públicas desempeñan un papel articulador al gestionar los vínculos entre la organización y sus audiencias, promoviendo el diálogo, la transparencia y la prevención de crisis reputacionales (Grunig & Hunt, 1984). En el contexto latinoamericano, la necesidad de fortalecer la comunicación institucional se ha vuelto más urgente ante la creciente demanda social por instituciones más éticas, sostenibles y participativas (Kunsch, 2009).

Particularmente en el ámbito de la educación superior, las instituciones deben enfrentar el reto de diferenciarse no solo por la calidad académica sino también por su capacidad de comunicar eficazmente sus valores, innovaciones pedagógicas y compromiso con la sociedad. En este sentido, la imagen corporativa se convierte en un elemento estratégico para atraer estudiantes, fortalecer alianzas y garantizar la sostenibilidad institucional.

Palabras Clave

Comunicación estratégica, relaciones públicas, imagen corporativa, percepción institucional, reputación organizacional.

Objetivo general de la investigación

Analizar el papel de la comunicación estratégica y las relaciones públicas en la construcción de una imagen corporativa sólida en una empresa privada del litoral ecuatoriano.

Metodología

Se utilizó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y analítico, mediante el método de estudio de caso. La investigación se desarrolló en una *empresa privada del litoral ecuatoriano*, con un departamento de comunicación institucional activo.

La recolección de datos incluyó:

- Entrevistas semiestructuradas a directivos, comunicadores y colaboradores.
- Análisis documental de campañas comunicacionales y políticas institucionales.
- Observación directa de eventos institucionales.
- Revisión de interacciones en plataformas digitales.

Los datos se procesaron mediante análisis de contenido, lo que permitió identificar patrones comunicativos, contrastar discursos con prácticas reales y comprender la percepción del público externo. Se aplicó triangulación metodológica para validar los hallazgos.

Resultados Principales

Los hallazgos indican que una imagen corporativa sólida depende en gran medida de la coherencia entre el discurso institucional y las acciones visibles de la organización, esta coherencia genera confianza y legitimidad ante los públicos. Además, se evidenció que las estrategias de relaciones públicas implementadas de forma sistemática fortalecen la reputación organizacional, al tiempo que previenen la aparición de crisis comunicacionales (Capriotti, 2013).

Otro resultado relevante fue la importancia de la comunicación interna en el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los colaboradores, debido a que una comunicación transparente, bidireccional y constante mejora el clima laboral y proyecta una imagen positiva al exterior (Vilches, 2011). Además, se destaca el rol creciente de las plataformas digitales como espacios de interacción y construcción de comunidad con los distintos públicos.

En el sector educativo, se identificó que las instituciones que integran estrategias comunicacionales centradas en la identidad académica, la investigación y la vinculación con la comunidad generan mayor compromiso social y reconocimiento público. La transparencia en los procesos, la promoción de logros institucionales y la cercanía con estudiantes y docentes son factores determinantes en la construcción de una imagen sólida.

Estos resultados coinciden con estudios recientes realizado por Valle, Vásquez y Soria (2023), quienes señalan que la percepción pública de una institución está directamente influenciada por la eficacia de su comunicación estratégica y por la capacidad de conectar con su entorno de forma auténtica.

Resumen de hallazgos clave

Categoría	Hallazgo clave
Coherencia institucional	Genera confianza y legitimidad en los públicos
Relaciones públicas sistemáticas	Fortalecen la reputación y previenen crisis
Comunicación interna	Mejora el clima laboral y refuerza el sentido de pertenencia
Plataformas digitales	Facilitan la interacción y construcción de comunidad
Transparencia en la educación	Aumenta el reconocimiento y compromiso social

Conclusiones

La gestión comunicacional coherente entre el discurso institucional y las acciones visibles de la organización es clave para fortalecer la imagen corporativa, generar confianza y legitimidad ante los públicos.

Las relaciones públicas, cuando se implementan de manera sistemática, no solo mejoran la visibilidad, sino que también cumplen una función estratégica al prevenir crisis reputacionales y consolidar la reputación organizacional.

La comunicación interna emerge como un factor determinante en el fortalecimiento del clima laboral y del sentido de pertenencia del personal, lo cual impacta directamente en la proyección externa de la imagen institucional.

El uso de plataformas digitales ha cobrado un rol central en la construcción de comunidad y la interacción con públicos diversos, facilitando procesos de escucha activa y participación.

Referencias Bibliográficas

- Capriotti, P. (2013). Planificación estratégica de la imagen corporativa. Ariel.
- Cornelissen, J. (2020). Corporate Communication: A Guide to Theory and Practice (6th ed.). SAGE Publications.
- Grunig, J. E., & Hunt, T. (1984). Managing Public Relations. Holt, Rinehart and Winston.
- Kunsch, M. M. K. (2009). Planeamiento de Relaciones Públicas y Comunicación Integrada. Summus Editorial.
- Valle, D., Vásquez, D., & Soria, J. (2023). Relación entre la Comunicación Corporativa y la Imagen Corporativa. Revista Científica REICOMUNICAR, Universidad Estatal de Bolívar.
- Vilches, L. (2011). La Comunicación Institucional: Estrategias y procesos para una nueva época. Ediciones Paidós.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE EDUCACIÓN INICIAL.

Impact of family communication on the development of skills in first-semester students of Early Childhood Education.

Rubén Danilo Naranjo Barreto*, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, rnaranjo766@fcjse.utb.edu.ec.

Evelyn Mayli Salinas Cherrez, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Saray Magdalena Valero Coello, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Yulitza Leonarda Herrera Vera, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad.

Introducción

La comunicación familiar constituye un eje fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la etapa de la educación superior. Para los estudiantes de primer semestre de educación inicial, la comunicación es crucial durante su adaptación a un entorno académico, requiriendo un soporte emocional enfocado en el diálogo familiar. Este estudio evidencia esa ineeficacia comunicativa, donde muestra la falta de comunicación entre padres e hijos con altos índices de malas calificaciones y un rendimiento bajo. (Navas Montero, 2016). El uso excesivo de tecnologías y la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos han generado una comunicación general deficiente, afectando la autoestima. (Zambrano Vacacela, 2020). El presente proyecto busca analizar como la calidad de la comunicación familiar incide en el desarrollo de destrezas en estudiantes de la carrera educación inicial, con el objetivo de involucrar a padres y educadores en la promoción de un diálogo abierto y efectivo, favoreciendo en su desarrollo personal y educativo.

Palabras Clave

Comunicación, educación inicial, familia, estudiantes.

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia de la comunicación familiar en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes del primer semestre de educación inicial.

Metodología

El presente estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio, que permitió analizar la percepción de los estudiantes sobre la influencia en la comunicación familiar en el desarrollo de habilidades y destrezas. La población analizada fueron los 43 estudiantes del primer semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo, considerando la totalidad como muestra debido a su tamaño reducido. La herramienta empleada fue un cuestionario de 10 preguntas cerradas estructuradas, creada para valorar la visión de los estudiantes acerca de la comunicación familiar y su impacto en el desarrollo de competencias. El instrumento fue validado mediante expertos, las encuestas se llevaron a cabo de forma presencial durante la ejecución del proyecto entre octubre del 2023 y marzo el 2024, periodo que coincide con un periodo académico de los estudiantes. La recopilación de información se llevó a cabo en una única fase. Dando prioridad a la disponibilidad de los participantes y evitando interrupciones en su carga académica. Se examinaron los resultados a través de una tabla porcentual, empleando instrumentos de análisis descriptivo para detectar tendencias y exploratorio para establecer vínculos entre variables. sirviendo como base para la interpretación de los resultados y la formulación de propuestas orientadas a mejorar la interacción familia-estudiante en contextos educativos universitarios.

Resultados Principales

La información recabada de las encuestas realizadas a los 43 alumnos del primer semestre de Educación Inicial muestra una correlación relevante entre la comunicación en el entorno familiar y el progreso de habilidades y competencias. En términos generales, una considerable mayoría de los participantes en la encuesta (75%-90%) reconoció la relevancia de una comunicación familiar fluida, franca y positiva para promover la autoestima, las capacidades sociales, cognitivas y el triunfo en el ámbito académico. Por ejemplo, el 90% defendió la importancia del diálogo sincero en el contexto familiar, mientras que el 88% destacó la importancia contemporánea de esta dinámica.

Resalta que el 80% de los participantes relacionó directamente una comunicación familiar eficaz con el desarrollo integral de habilidades, mientras que el 82% vinculó esta interacción con el mejoramiento de habilidades cognitivas. Por otro lado, únicamente un 10% opinó que la comunicación familiar negativa podría favorecer el desarrollo de competencias emocionales, lo que evidencia un acuerdo crítico hacia estas dinámicas.

Además, se notó que el 78% identificó un vínculo directo entre la comunicación familiar positiva y la obtención de habilidades sociales. El 73% relacionó tal comunicación con un mejor desempeño escolar. Estos descubrimientos respaldan la premisa central del estudio, la comunicación familiar constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su vida personal como en su desempeño educativo.

Conclusiones

La interacción comunicativa dentro del núcleo familiar sigue siendo un factor determinante en el fortalecimiento de las habilidades y competencias de los estudiantes de primer semestre de Educación Inicial, especialmente en su proceso de adaptación al entorno universitario. Aquellos alumnos que mantienen una comunicación afectiva y clara con sus familias tienden a mostrar un mejor rendimiento académico y una integración más efectiva en la vida universitaria. Por el contrario, la ausencia de diálogo familiar puede representar un obstáculo significativo para el desarrollo personal y académico del estudiante, manifestándose en una autoestima disminuida y en dificultades para establecer vínculos sociales sanos.

Referencias Bibliográfica

- Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Ceballos López, H. d. (2020). Fundamentos teóricos que sustentan un protocolo de investigación para el abordaje de factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 28(5). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2504>
- Navas Montero, A. G. (2016). La comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las escuelas fiscales del Cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Comunicación Social. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/21217>
- Zambrano Vacacela, L. L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 40, 31-44. doi: 10.17013/risti.40.31-44



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA REPRESENTACIÓN MEDIÁTICA DE LOS INDÍGENAS EN LOS MEDIOS DIGITALES DE BABAHOYO

THE MEDIA REPRESENTATION OF INDIGENOUS PEOPLES IN THE DIGITAL MEDIA OF
BABAHOYO

*Javier Alejandro Cárdenas Troya, Universidad Técnica de Babahoyo, jcardenast@fafi.utb.edu.ec

Keyla Leonela Coque Vinces, Universidad Técnica de Babahoyo, keycoquevin@fcjse.utb.edu.ec

Ana Katiuska Holmes Coto, Universidad Técnica de Babahoyo, aholmes845@fcjse.utb.edu.ec

Mayra Cristina Mora Vera, Universidad Técnica de Babahoyo, mayramoravera90@gmail.com

Eje Temático: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El presente estudio analiza la representación mediática de las comunidades indígenas en los medios digitales de Babahoyo. A medida que los medios digitales se consolidan como principales fuentes de información, es esencial evaluar cómo son representados los grupos étnicos minoritarios en estas plataformas. Los medios digitales ofrecen a los pueblos indígenas la oportunidad de contar sus propias historias, preservar sus lenguas y culturas, y participar en el diálogo público nacional. Sin embargo, existen desafíos en la forma en que los medios digitales los representan, como la perpetuación de estereotipos y la falta de voz en las narrativas dominantes. Esta investigación busca identificar los signos y significados de dichas representaciones, su impacto en la percepción pública y la construcción de identidades. A través de un análisis crítico del discurso, entrevistas con periodistas locales y encuestas a la audiencia, contribuyendo a un mayor respeto por la diversidad de opiniones, la libertad de expresión y la coexistencia pacífica.

Palabras Clave:

Medios digitales, representación indígena, estereotipos mediáticos, comunicación digital, inclusión social.

Objetivo general de la investigación

Examinar la representación mediática de los indígenas en los medios de comunicación digitales de Babahoyo, identificando los elementos visuales, narrativos y simbólicos que se utilizan y su relación con estereotipos o visiones tradicionales presentes en sus publicaciones.

Metodología

Se empleó un enfoque mixto, combinando análisis cualitativo y cuantitativo. Se realizó un análisis de contenido en medios digitales locales para identificar patrones narrativos y visuales. Además, se llevaron a cabo encuestas estructuradas a 120 ciudadanos y entrevistas semi-estructuradas a periodistas de medios digitales locales como ND Noticias, El Vocero y TV Agro Digital. La técnica del Análisis Crítico del Discurso se utilizó para examinar el tratamiento mediático de las comunidades indígenas, considerando elementos como el tono de la cobertura, la frecuencia de publicación y la profundidad de los temas abordados.

Resultados Principales

- Un 70% de los encuestados considera que la representación de los indígenas en los medios digitales es neutral o insuficiente.
- Los medios digitales tienden a representar a las comunidades indígenas en contextos de protesta o conflicto, reforzando estereotipos de confrontación.
- Se identificó una brecha en la cobertura de aspectos culturales, históricos y cotidianos de los indígenas en Babahoyo.

- Los periodistas entrevistados coinciden en que la falta de diversidad en las redacciones limita la inclusión de perspectivas indígenas en la agenda mediática.

Encuestas

Pregunta	Categorías	Frecuencias (120)	Porcentaje
Edad	Menos de 18	9	7.5%
	18-24	85	70.8%
	25-34	22	18.3%
	35-44	4	3.3%
Genero	Masculino	78	65%
	Femenino	38	31.7%
	No binario/ prefiero no decir	4	3.3%
Medios más consumidos	Redes sociales	107	89.2%
	Televisión	8	6.7%
	Radio/prensa escrita	3	2.5%
Percepción de estereotipos	Si	54	45%
	No	66	55%
Influencia de medios en percepción	De acuerdo/muy de acuerdo	44	36.7%
	neutral	34	28.3%
	En desacuerdo	42	35%

Entrevistas a periodistas

Medios	Hallazgos claves
ND Noticias	representa mujeres en roles tradicionales y hombres como líderes. Avances en diversidad
El Vocero	Enfocado en protestas indígenas, vinculándolos a conflictos y daños.
Tv Agro	Estereotipos de género (mujeres en hogar, hombres en protestas). Propuestas culturales.

Análisis de contenido

Medios	Roles Indígenas	Estereotipos
ND Noticias	Líderes políticos, custodios culturales	Positivos (tradición) y negativos (protestas).
El Vocero	Protestantes, afectados por conflictos.	Negativos (daños a infraestructura).
Tv Agro	Defensores territoriales, líderes comunitarios.	Mixtos (derechos vs. estereotipos machistas).

Conclusiones

Los resultados evidencian que la representación mediática de los indígenas en Babahoyo sigue estando marcada por narrativas limitadas y, en muchos casos, sesgadas. Aunque los medios digitales han generado nuevas oportunidades para visibilizar estas comunidades, persisten estereotipos y una baja frecuencia de cobertura de sus realidades diarias. Es crucial que los medios adopten estrategias más inclusivas y éticas en la representación de la diversidad étnica. Se recomienda mayor capacitación para periodistas en temas de comunicación intercultural, así como la promoción de espacios de autogestión mediática para comunidades indígenas.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Claudia. (20 de Abril de 2018). *Medios digitales: herramientas útiles para el crecimiento de las empresas*. Obtenido de Entreperiodistas: <https://www.entreperiodistas.com/medios-digitales-herramientas-utiles/>
- Castillero Oscar. (2018). *Las 5 diferencias entre significado y significante*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/cultura/diferencias-significado-significante>
- Castro Nori. (2019). Las representaciones mediáticas de la Amazonía desde el discurso orientalista. [*Maestría en Comunicación y Opinión Pública*]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, Quito. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15675/8/TFLACSO-2019NMCP.pdf>
- García. (2022). Estereotipos y elementos que intervienen en la perspectiva de género desde la perspectiva del alumnado. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1- 5.
- Leon. (2018). Periodismo digital y emprendimiento en pandemia: mapeo del surgimiento de medios en Ecuador. *Per Debate*, 5, 291. Obtenido de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/perdebate/article/view/2327/2741>
- Morejón & Zamora. (2019). Historia, evolución y desafíos del periodismo digital en el Ecuador. *Textos y Contextos*, 18, 12 -15.
doi:<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CONTEXTOS/article/view/1752/1680>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Estereotipos de género*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>
- Ortiz. (2023). Los medios de comunicación digitales y su desarrollo en la ciudad de Babahoyo. [*Tesis de Licenciatura en comunicación social*]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Parra. (2019). La Amazonía ecuatoriana representada por los medios de comunicación desde el discurso orientalista. *Research ESIC International Journal of Communication Research.*, 20(20), 83-85.
- Pérez & Gardey. (03 de Septiembre de 2021). *Mediático - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de Definicion. De: <https://definicion.de/mediatico/>
- Pérez Porto, J. D., & Merino, M. (1 de octubre de 2021). *Signos*. Obtenido de Definicion. De: <https://definicion.de/signo-lingüistico/>
- Pérez Porto, J. D., & Merino, M. (29 de Junio de 2021). *Semilogía - Qué es, definición, referentes y ramas*. Obtenido de Definicion. De: <https://definicion.de/semiologia/>
- Pérez Porto, J. D., & Merino, M. (28 de Enero de 2022). *Significante - Qué es, en la lingüística, definición y concepto*. Obtenido de Definición De.: <https://definicion.de/significante/>
- Solís. (2021). Análisis de los medios digitales de la ciudad de Babahoyo y su enfoque en las noticias. [*Tesis de Licenciatura en comunicación social*]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- UNESCO. (2019). *Los Pueblos Indígenas y los medios de comunicación*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/indigenous-peoples?hub=71469>
- UNIR. (17 de Enero de 2022). *Medios digitales: guía práctica para sacarles el mejor provecho*. Obtenido de <https://www.unir.net/humanidades/revista/medios-digitales/#:~:text=Tipos%20de%20medios%20digitales&text=Los%20principales%20me>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

CATÁLOGO INTERACTIVO DE PRODUCTOS ARTESANALES LOCALES DE BABAHoyo

Interactive Catalog Of Local Artisan Products From Babahoyo

Mayra Alejandra Caballero Marfa*, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, mayracabellero120750@gmail.com

Robinson Roberto Sarmiento Guaranga, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Karla Luciana Minda Arboleda, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Ana Leonor Boza Vallejo, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El diseño de un catálogo interactivo de productos artesanales locales en Babahoyo responde a la necesidad de preservar, promover y dar visibilidad a la riqueza cultural de esta ciudad, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Reconocida por su diversidad étnica y tradición artesanal, Babahoyo alberga creaciones únicas como tejidos, cerámicas y objetos decorativos elaborados con materiales autóctonos. No obstante, la mayoría de estos productos carece de una presencia sólida en medios digitales que les permita alcanzar nuevos públicos y competir en el mercado contemporáneo, (Nagua Bazurto, 2020).

Frente a esta problemática, el presente proyecto propone el desarrollo de un catálogo digital interactivo como estrategia de comunicación visual y promoción cultural, empleando herramientas tecnológicas que garanticen una experiencia dinámica, accesible y visualmente atractiva para los usuarios, (Cofre Santo, 2023). Esta plataforma busca, además de fomentar la comercialización de los productos, contribuir a la valorización del patrimonio cultural local, reforzando los vínculos entre tradición e innovación en el contexto del desarrollo sostenible, (Herrera Chávez & López Santana, 2023).

Palabras Clave:

Transformación digital, artesanía, catálogo interactivo, cultura, promoción digital.

Objetivo general de la investigación

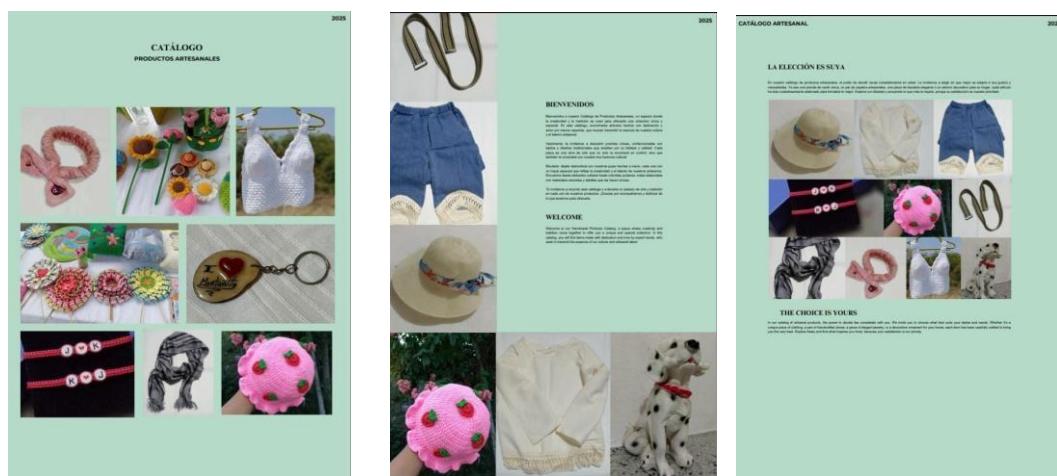
Diseñar un catálogo interactivo digital orientado a la promoción y comercialización de los productos artesanales de Babahoyo, mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten su visibilidad, difusión cultural y acceso a nuevos mercados.

Metodología

La metodología aplicada en este estudio combinó el método descriptivo, el enfoque cualitativo y la investigación de campo, el método descriptivo permitió analizar las características del contexto artesanal de Babahoyo sin alterar su entorno, facilitando la organización de los productos en un catálogo interactivo. Finalmente, la investigación de campo se desarrolló mediante visitas a talleres y ferias artesanales locales, donde se observó el proceso de elaboración, se capturaron imágenes de los productos y se analizaron materiales promocionales existentes. Esta combinación metodológica permitió diseñar un catálogo digital pertinente, atractivo y ajustado a las necesidades tanto de los artesanos como del público objetivo.

Resultados Principales

El desarrollo del catálogo interactivo de productos artesanales de Babahoyo logró una integración sólida entre diseño visual, funcionalidad y pertinencia cultural. Utilizando Adobe InDesign, se creó una herramienta digital dinámica, con una estructura clara basada en retículas, tipografía legible y una paleta de colores inspirada en la identidad local. El uso de imágenes de alta calidad, botones interactivos y enlaces directos a redes sociales con el fin de mejorar la experiencia del usuario, facilitando una navegación intuitiva. Además, se incorporaron elementos visuales capturados en campo, lo que aportó autenticidad y conexión directa con el entorno artesanal.



Los resultados de la encuesta aplicada a 30 personas reflejaron un alto nivel de interés hacia este tipo de plataformas, un 66% de los encuestados ya tenían conocimiento sobre este tipo de catálogos interactivos, y un 73% manifestó estar dispuesto a realizar compras en línea siempre que existan garantías de seguridad, la ropa artesanal se posicionó como la categoría más demandada, las redes sociales fueron identificadas como el medio de acceso más popular (50%), seguida por página web y aplicaciones móviles, lo que orienta el canal ideal para difundir el catálogo.

Los participantes valoraron principalmente las imágenes de alta calidad (53%) como lo más importante del catálogo, seguidas por la opción de compra en línea y el contacto directo con los artesanos. Estos hallazgos indican que el público objetivo busca una experiencia visual atractiva, pero también funcional y confiable, en este sentido, el catálogo no solo cumple una función comercial, sino también cultural, al contribuir con la visibilidad del trabajo artesanal local y facilitar la conexión directa entre productores y consumidores. Esta herramienta digital representa una estrategia efectiva para fortalecer el ecosistema artesanal de Babahoyo y promover su desarrollo sostenible.

Resultados de la Encuesta



Conclusiones

La investigación concluye que el diseño de un catálogo interactivo de productos artesanales en Babahoyo, es una estrategia eficaz para fortalecer la visibilidad, comercialización y preservación del patrimonio cultural local, la combinación de herramientas tecnologías con un enfoque cultural permitió crear una plataforma atractiva y funcional que responde a las necesidades tanto de los artesanos como de los consumidores.

Los resultados dan como evidencia una alta aceptación del público hacia este tipo de iniciativas, destacando la importancia de las imágenes de calidad, la facilidad de acceso mediante redes sociales y la posibilidad de realizar compras en línea. Además, el proyecto demostró que la tecnología puede ser una aliada clave para conectar la tradición con la innovación, colocando los productos artesanales en mercados más amplios y promoviendo su valor propio, esta propuesta representa un modelo replicable que contribuye al desarrollo local sostenible, integrando lo cultural, económico y digital de manera coherente y efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Castro Yeneris, C., & Chica Gaviria, L. G. (2024). Innovación en la producción de artesanías en caña flecha como base del desarrollo sostenible para la comunidad de Palmito Sucre. *Corporación Unificada Nacional de Educación Superior-CUN*. Obtenido de <https://repositorio.cun.edu.co/handle/cun/5988>
- Cofre Santo, B. S. (2023). Uso de herramientas digitales en cooperativa de ahorro y crédito para posicionar la marca. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Centro de Posgrados*, 7. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9230>
- Ferri Pérez, N. (2024). Artesanía en la era digital: Estrategias de marketing en. *Universidad Politécnica de Valéncia*. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/210887/Ferri%20-20Artesania%20en%20la%20era%20digital%20Estrategias%20de%20marketing%20en%20Instagram%20para%20emprendedores.pdf?sequence=2>
- García, L. Á. (2023). La motivación del artesano y su impacto en la productividad de los talleres artesanales de Zacatecas. *Instituto Tecnológico de Zacatecas*. Obtenido de <https://repositorios.fca.unam.mx/investigacion/memorias/2023/1.02.pdf>
- Herrera Chávez, R. H., & López Santana, L. E. (2023). Promoción y turismo gastronómico del cantón Guano, provincia de Chimborazo. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12087>
- Nagua Bazurto, M. A. (2020). Detalles personalizados en la ciudad de Babahoyo. *Dspace*, 5. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7427>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

IMPACTO DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL DE AUDIO EN LA INTERACCIÓN SOCIAL

Impact of Digital Audio Communication on Social Interaction

Selena Rosibel Escobar Mora*, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, sescobarm@fcjse.utb.edu.ec

Joel Francisco Castro Chavalie, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Alexander José Moreno Valle, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Jesús Francisco Álvarez Yaguay, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La transformación de los medios digitales ha redefinido los modos de interacción social, particularmente entre los jóvenes universitarios. En este escenario, la comunicación digital basada en audio a través de podcasts, notas de voz y plataformas de salas de conversación en tiempo real ha cobrado relevancia como medio alternativo para expresar emociones, compartir experiencias y construir vínculos significativos. A diferencia del texto escrito, el audio permite captar matices como la entonación, el ritmo y la intención comunicativa, generando una percepción más cercana y humana del mensaje (González, 2022).

Estudios recientes han demostrado que los entornos auditivos promueven una comunicación más empática, pausada y reflexiva, contribuyendo al fortalecimiento de comunidades digitales (Ramírez & Torres, 2021; Díaz & Morales, 2020). Plataformas como Clubhouse y Spotify no solo han innovado en formatos, sino también en dinámicas sociales, permitiendo nuevas formas de participación e interacción espontánea en espacios virtuales (Pérez, 2023).

Esta investigación tiene como propósito analizar el impacto de las herramientas de comunicación digital de audio en la interacción social de los estudiantes universitarios, identificando sus efectos en la construcción de vínculos, la expresión emocional y la participación en comunidades digitales.

Palabras Clave

Comunicación digital, audio, interacción social, redes sociales, nuevas tecnologías

Objetivo General de la Investigación

Analizar el impacto de las herramientas de comunicación digital basadas en audio en la interacción social de los jóvenes universitarios.

Metodología

Se utilizó un enfoque cualitativo-descriptivo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra intencional de 15 estudiantes universitarios, seleccionados por su uso activo de plataformas de audio digital. Además, se realizó un análisis de contenido de conversaciones y materiales extraídos de WhatsApp, Clubhouse y Spotify. El estudio se desarrolló entre marzo y mayo de 2024.

Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y codificadas temáticamente, y los resultados se contrastaron con literatura académica reciente. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y se obtuvo su consentimiento informado.

Resultados principales

Los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes universitarios revelan que el 85 % percibe que los mensajes de voz facilitan una expresión emocional más auténtica, al permitir mayor claridad en la transmisión de tono, intención y sentimiento. Esta característica fue señalada como útil en conversaciones personales, donde el matiz vocal fortalece el sentido del mensaje.

De igual manera, las salas de audio en vivo, como las habilitadas en plataformas como Clubhouse, fueron identificadas como espacios propicios para fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia. Los participantes destacaron que estas herramientas permiten una interacción más directa y espontánea.

El formato podcast, por su parte, fue valorado por su carácter íntimo y reflexivo. Los estudiantes lo perciben como un medio confiable y cercano, gracias a su estructura narrativa y tono conversacional. Además, varios indicaron que el uso del audio reduce la presión de respuesta inmediata, generando un ambiente más empático, donde se puede pensar antes de hablar.

Estos descubrimientos indican que la comunicación digital de audio no solo facilita la interacción social, sino que transforma de manera positiva la forma en que los jóvenes se relacionan, construyen comunidad y expresan sus emociones en entornos digitales.

Conclusiones

Este estudio evidencia que la comunicación digital de audio representa una herramienta eficaz para fortalecer la interacción social entre jóvenes universitarios. Plataformas como WhatsApp, Spotify y Clubhouse no solo han diversificado las formas de intercambio comunicativo, sino que han generado espacios donde la expresión emocional, la escucha activa y la construcción de vínculos adquieren un nuevo protagonismo.

El uso de mensajes de voz y podcasts fue valorado por su capacidad para transmitir emociones con mayor autenticidad, reducir la inmediatez de las respuestas y fomentar una comunicación más reflexiva. Del mismo modo, las salas de audio en vivo fueron

reconocidas como entornos que promueven la participación espontánea y el sentido de comunidad.

Por ello, se concluye que las tecnologías basadas en audio reconfiguran las dinámicas comunicativas digitales, facilitando procesos más empáticos, colaborativos y humanizados. Se recomienda continuar investigando el potencial pedagógico y social de estos formatos, especialmente en entornos educativos, comunitarios y de salud mental, donde la voz puede convertirse en un puente efectivo para la conexión interpersonal.

Referencias Bibliográficas

- Chaparro Medina, P. M., Cervantes Hernández, R., & Cordero Hidalgo, A. C. (2023). Uso de tecnologías digitales por estudiantes universitarios para fines educativos en la era postpandemia. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1838. Disponible en: <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1838>
- Este estudio examina el uso de plataformas, aplicaciones y redes sociodigitales con fines educativos por parte de estudiantes universitarios en Zacatecas, México, destacando cómo las herramientas digitales han facilitado la interacción y colaboración en entornos virtuales.
- Díaz, F., & Morales, L. (2008). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Revista de Educación a Distancia*, (18). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475180.pdf>
- Díaz, A., & Morales, L. (2020). Comunicación emocional en entornos digitales: el auge del audio como canal afectivo. *Revista Latinoamericana de Comunicación Digital*, 12(1), 45–60.
- González, M. (2022). La voz como medio: nuevas formas de interacción en la era digital. Editorial Universitaria Andina.
- Hidalgo Cajo, B. G., Hidalgo Cajo, D. P., & Hidalgo Cajo, I. M. (2017). El impacto de las redes sociales como herramientas de comunicación, interacción y colaboración en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *SATHIRI*, 12(1), 104–113.

Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/56>

Este estudio analiza cómo las redes sociales, incluyendo formatos multimedia como el audio, facilitan la comunicación empática y colaborativa entre estudiantes universitarios, promoviendo una interacción más significativa en entornos digitales.

Pérez, R. (2023). Clubhouse y la transformación de la sociabilidad en plataformas de audio. *Revista de Estudios en Comunicación y Sociedad*, 8(2), 77–89. <https://doi.org/10.1234/recys.2023.00802>

Ramírez, C., & Torres, J. (2021). Podcast y empatía digital: narrativas sonoras para una comunicación más humana. *Cuadernos de Medios Digitales*, 5(3), 21–35.

Rodríguez, S. M. (2023).

El impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo. Universidad Andina Simón Bolívar.

Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9246/1/SM338-Rodriguez-El%20impacto.pdf>

EL PAPEL DE LA COMUNICACIÓN EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL Y SOSTENIBLE.

THE ROLE OF COMMUNICATION IN THE PROMOTION OF SOCIAL AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

Kaina Letsy Bustamante Moran¹, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, kaina.bustamante20@gmail.com

Solange Xiomara Bermúdez Sánchez², Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, sbermudez@fcjse.utb.edu.ec

Israel Alfonso Carbo Shiguango³, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, carboiscar@gmail.com

Marilyn Dayeli Murrieta Freire⁴, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, dayelimurri@gmail.com

Eje Temático: Desarrollo social y sostenibilidad.

Introducción.

La comunicación es un proceso dinámico y relacional que influye en la construcción del conocimiento y la transformación social. Su papel es esencial en la promoción del desarrollo sostenible, facilitando la participación ciudadana y la transparencia en la toma de decisiones. A través de los medios y las tecnologías digitales, la comunicación sensibiliza a la sociedad hacia prácticas sostenibles, siendo clave en la implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este contexto, la economía social y la comunicación ambiental destacan como herramientas para fomentar valores sostenibles y cohesión social. Además, la comunicación para el cambio social enfatiza la gestión autónoma de información y la participación activa de la comunidad. La transparencia y la inclusión fortalecen la confianza y la efectividad de políticas públicas. Sin embargo, la brecha digital puede generar desigualdades, por lo que es crucial una gestión equitativa de la información y la tecnología.

Palabras Claves.

Comunicación, desarrollo sostenible, participación ciudadana.

Objetivo general de la investigación.

Analizar el papel de la comunicación en la promoción del desarrollo social y sostenible, identificando estrategias efectivas para movilizar y sensibilizar a las comunidades.

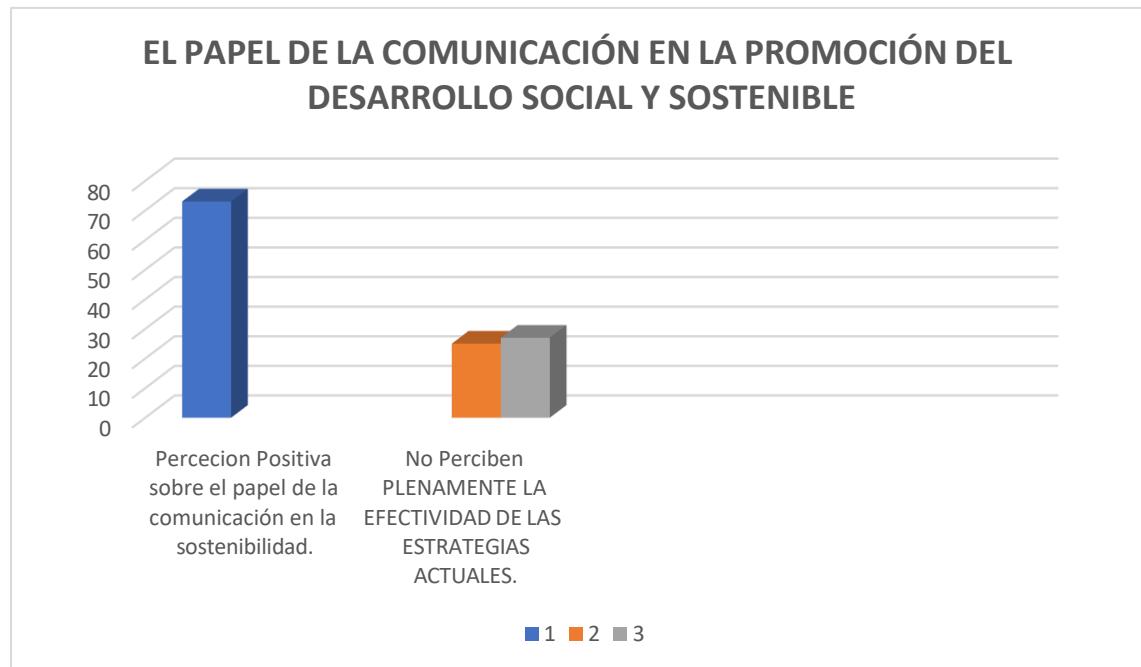
Metodología.

La elección de un enfoque mixto permite combinar tanto elementos cuantitativos como cualitativos, ofreciendo una comprensión más completa y holística del fenómeno de estudio. Esto es esencial para analizar cómo la comunicación influye en la promoción del desarrollo social y sostenible en Ecuador. Un alcance descriptivo permitirá caracterizar el fenómeno de la comunicación en el contexto del desarrollo sostenible, el explicativo buscará entender sus causas y efectos, mientras que el propositivo aportará soluciones o mejoras, ofreciendo un enfoque integral y aplicado.

Se aplicó un diseño no experimental implica observar y analizar situaciones existentes sin intervenir en ellas. Esto es adecuado para comprender cómo la comunicación se utiliza en su contexto natural para promover la sostenibilidad en Ecuador, sin manipular variables, lo que contribuirá a la validez externa de la investigación.

Resultados Principales.

Los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva sobre el papel de la comunicación en la sostenibilidad. Sin embargo, la presencia constante de respuestas neutrales en torno al 25-27% indica que hay sectores de la población que no perciben plenamente la efectividad de las estrategias actuales. Esto sugiere la necesidad de ajustar los enfoques comunicacionales, mejorando la accesibilidad, la claridad de los mensajes y el involucramiento activo de la ciudadanía.



Conclusiones.

En conclusión, la comunicación es una herramienta poderosa para promover el desarrollo social y sostenible en Ecuador. Los resultados de la investigación destacan la importancia de los medios de comunicación y las tecnologías digitales en la sensibilización y movilización de la sociedad hacia prácticas sostenibles. Sin embargo, es crucial continuar mejorando la claridad y accesibilidad de los mensajes comunicativos para alcanzar a una audiencia más amplia y diversa. La participación ciudadana y la efectividad de las organizaciones de economía social en la promoción de los ODS son aspectos positivos, pero requieren estrategias adicionales para fomentar una mayor participación y compromiso. Además, las campañas de sensibilización ambiental han demostrado ser efectivas en influir en los comportamientos sostenibles, pero es necesario seguir innovando en las estrategias de comunicación para involucrar a aquellos que aún no se sienten motivados a cambiar. La confianza en la información proporcionada por las autoridades y el uso de tecnologías digitales son áreas que deben fortalecerse para asegurar que la comunicación sobre sostenibilidad sea confiable y accesible para todos. En resumen, la comunicación debe ser vista como una prioridad estratégica para lograr un desarrollo más equitativo y respetuoso con el medio ambiente en Ecuador.

Referencias Bibliográficas.

- Aguado Terrón, J. M. (2004). Introducción a las teorías de la comunicación y la información. (2. Murcia: DM, Ed.) Obtenido de <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1363>
- Bedregal, T. F. (2002). Comunicación para el desarrollo Sostenible de Latinoamérica. *PCLA, São Paulo*. Obtenido de https://www.bantaba.ehu.eus/sociedad/files/view/comunicacion_para_el_desarrollo_sostenible_de_latinoamerica.pdf?revision_id=62826&package_id=33905

- Cabanellas de Torres, G. (s.f.). *Diccionario jurídico elemental*. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/300debb23865925a2849c72c40b9ab16.pdf>.
- Consulting, C. (2025). Transparencia y Participación Ciudadana en la Agenda de Sostenibilidad. *CSR Staff*. Obtenido de <https://www.csrconsulting.com.mx/2025/03/19/transparencia-y-participacion-ciudadana-en-la-agenda-de-sostenibilidad/>
- Española, R. A. (s.f.). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed ed.). Madrid: Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>.
- Gómez González, G., Noval Bautista, L. A., & Guerra Rubio, L. (2022). Comunicación, desarrollo y cambio social, nombrando el campo. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Obtenido de Recuperado en 29 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100006&lng=es&tlang=es.
- Gumucio-Dragon, A. (2011). Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo. *Signo y Pensamiento*, vol.30(n.58). Obtenido de Recuperado el 28 de marzo de 2025 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232011000100002&lng=en&tlang=es.
- Herranz de la Casa, J. M., & García Caballero, S. (2021). La comunicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las organizaciones de la Economía Social. *Revista De economía Pública, Social Y Cooperativa*, (101), 165–191. doi:<https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.101.18393>
- Leyva Silva, Y. (2015). Medios de comunicación en la gestión del desarrollo sostenible. *Revista Vinculando*, 13(2). Obtenido de <https://vinculando.org/beta/medios-comunicacion-gestion-desarrollo-sostenible.html>
- Mayoral Olazábal, M., Bujardón Mendoza, A., & Flores Rodríguez, J. L. (2006). Algunas consideraciones acerca del desarrollo social y desarrollo en salud. Una relación necesaria. *Humanidades médicas*. Obtenido de Recuperado en 28 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200009&lng=es&tlang=es.
- Press, C. U. (s.f.). *Cambridge Dictionary*. Obtenido de <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- Press, O. U. (s.f.). *Oxford English Dictionary*. Obtenido de <https://www.oed.com/?tl=true>.
- Rodríguez, J. D. (2021). La comunicación para el cambio social como herramienta para la integración de la población inmigrante. *Historia y Comunicación Social*. doi: <https://doi.org/10.5209/rics.69285>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. (T. E. Toharia, Trad.) España: Planeta. Obtenido de https://indigenaselperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-amartya_sen.pdf
- Servaes, J. (2012). Comunicación para el desarrollo sostenible y el cambio social. Una visión general. *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/935/93524422002.pdf>
- Unidas, N. (s.f.). Obtenido de <https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

DISEÑO EDITORIAL PARA EL POSICIONAMIENTO DE MARCA DEL EMPRENDIMIENTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO “LA PINTA”

Editorial Design For The Brand Positioning Of The Babahoyo City Project "La Pinta"

* Jamy Janeth Palma Castro, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, jpalma737@fcjse.utb.edu.ec,
Yuletsy Paola Sosa Alvarado Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, ysosa95@fcjse.utb.edu.ec,
Luisana Melina López Muñoz, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, ilopez718@fcjse.utb.edu.ec,
Rebeca Esther Benítez Banchón, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, rbenitez@fcjse.utb.edu.ec,

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad.

Introducción

Emprender implica vivir una experiencia retadora y apasionante desde el primer momento que te atreves hacer realidad tu idea de negocio, donde se combinan el entusiasmo, la perseverancia y una visión clara del propósito e impacto que quiere tener tu emprendimiento.

La presente investigación gira en torno al emprendimiento “La Pinta”, un restaurante ubicado en Babahoyo, cuyo objetivo es destacar en el ámbito gastronómico ofreciendo una experiencia única, basada en la calidad de su servicio y una propuesta culinaria variada y sofisticada.

Este proyecto, tiene como finalidad trabajar en el posicionamiento de su marca mediante el diseño editorial, con el fin de construir una identidad visual sólida que represente su estilo como su trayectoria, y que logre diferenciarlo de otros establecimientos.

Además, se plantea el desarrollo de publicaciones para redes sociales que refuerzen su imagen y conecten con el público objetivo. Por ello, es fundamental analizar cómo “La Pinta” comunica su marca en plataformas digitales, identificando sus fortalezas y debilidades, aplicando herramientas de diseño que transmitan una imagen coherente y también profesional ante sus potenciales clientes.

Palabras Clave:

Emprendimiento, Posicionamiento, Identidad, Diseño Editorial, Marca.

Objetivo general

Crear un proyecto de diseño editorial que permita posicionar de manera efectiva la marca del emprendimiento "La Pinta".

Metodología

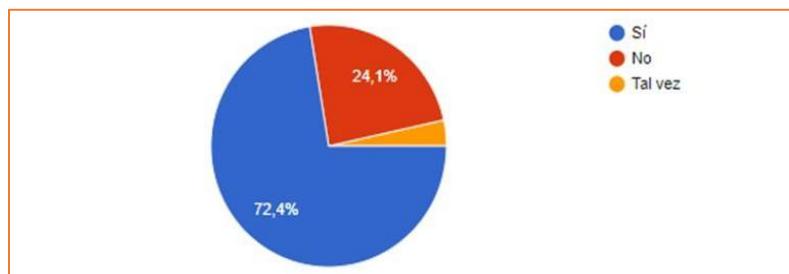
La investigación se enfoca en el posicionamiento de la marca "La Pinta", ubicada en la ciudad de Babahoyo. Se aplicó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativo y cuantitativo para obtener una visión más completa del problema.

Se utilizó la encuesta como técnica cuantitativa, aplicada a una muestra aleatoria de 50 personas, con el fin de conocer el nivel de reconocimiento y percepción de la marca. Como técnica cualitativa, se realizó una entrevista al propietario del emprendimiento, con el propósito de comprender su visión sobre la marca, los servicios que ofrece y sus estrategias de comunicación.

El uso de ambas técnicas permitió recopilar información relevante para proponer un diseño editorial que fortalezca el posicionamiento del emprendimiento.

Resultados

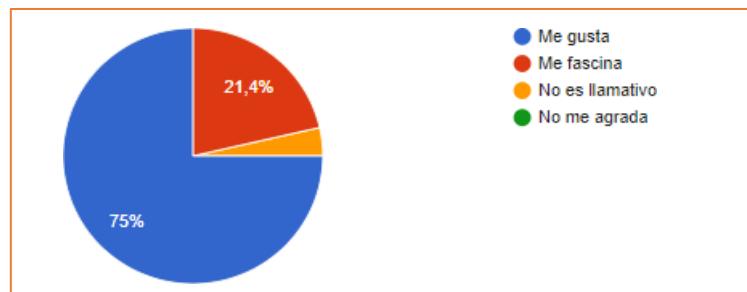
Figura 1. Nivel de conocimiento del restaurante “La Pinta”



Fuente: Encuesta realizada por autores

El 72,4% de los encuestados indicó que conoce el restaurante “La Pinta”, mientras que el 24,1% afirmó no haber escuchado hablar de él. Este dato refleja un buen nivel de reconocimiento de marca entre los habitantes de la ciudad.

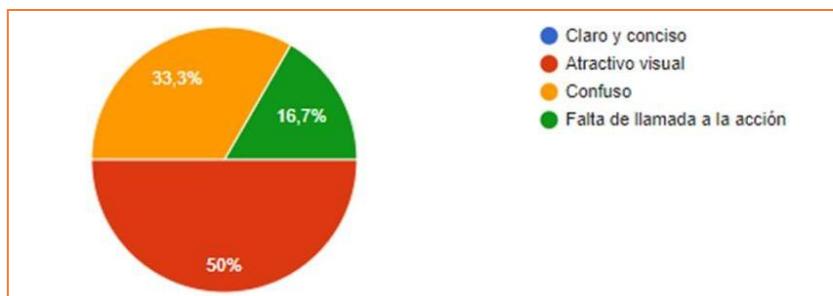
Figura 2. Percepción del logotipo y las publicaciones en redes sociales del restaurante “La Pinta”



Fuente: Encuesta realizada por autores

El 75% de los participantes considera que el logotipo y las publicaciones del restaurante en redes sociales son atractivos. Además, un 21,4% señaló que estos elementos le resultan fascinantes, lo que evidencia una percepción positiva de la identidad visual y el contenido digital de la marca.

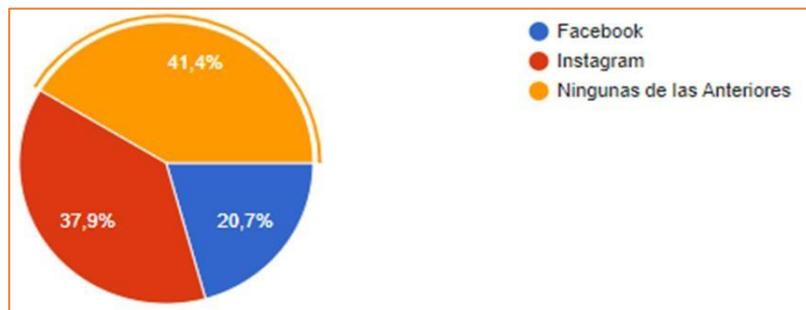
Figura 3 Opiniones sobre el diseño editorial de las publicaciones digitales del restaurante



Fuente: Encuesta realizada por autores

El 50% considera que el diseño editorial de las publicaciones es visualmente atractivo. No obstante, un 33,3% lo percibe como confuso y un 16,7% señala la ausencia de elementos que motiven a la acción. Este resultado sugiere áreas de mejora en la estructura y claridad de los contenidos gráficos.

Figura 4 Presencia del restaurante en redes sociales según los encuestados



Fuente: Encuesta realizada por autores

El 41,4% de los encuestados no sigue al restaurante en redes sociales. No obstante, un 37,9% indicó que lo sigue en Instagram y un 20,7% en Facebook.

Estos datos muestran que, si bien existe presencia en plataformas digitales, aún hay un porcentaje considerable de la audiencia que no ha sido captado.

Conclusiones

Se logró identificar y analizar las fortalezas del emprendimiento "La Pinta" en cuanto al diseño editorial y el uso estratégico de redes sociales, elementos que se han convertido en herramientas clave para consolidar una identidad visual más sólida y coherente. Estos recursos marcan el inicio de una nueva etapa en su posicionamiento local, al mejorar significativamente la interactividad con sus clientes actuales y potenciales.

Aunque "La Pinta" ya posee una presencia reconocible en el mercado de Babahoyo, los hallazgos evidencian la necesidad de establecer una hoja de ruta clara para fortalecer su imagen de marca. Este proceso implica no solo mantener la coherencia comunicacional en un entorno digital en constante cambio, sino también adaptarse con agilidad a las expectativas de un público cada vez más informado, exigente y participativo. Solo así será posible asegurar el desarrollo sostenible del emprendimiento y su evolución continua en el ámbito comercial y comunicacional.

Referencias Bibliográficas

- ALDIA. (2021, Mayo 27). ALDIA. From https://www.aldia.com.ec/babahoyo-y-su-desarrollo-economico-en-la-actualidad/#google_vignette
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. Caracas, Venezuela: Episteme C.A.: Episteme C.A.
- Cervantes, I. (2017, Septiembre 26). COMUNICA Y EMPRENDE. From <https://www.comunicayemprende.com/que-es-comunicacion/>
- Comunicare, G. (2019, Agosto 17). COMUNICARE. From <https://www.comunicare.es/como-ha-evolucionado-la-comunicacion/#:~:text=Comenzando%20con%20las%20pinturas%20rupestres,comunicar%20m%C3%A1s%20real%20y%20conectada>
- Corrales, J. A. (2021, Febrero 3). rockcontent. From <https://rockcontent.com/es/blog/posicionamiento-de-marca/>
- Elisava, b. (2022, Octubre 28). ELISAVA. From <https://www.elisava.net/diseño-editorial-todo-lo-que-debe>

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL BILINGÜE PARA PROMOCIONAR EL BALNEARIO EL REFUGIO EN EL CANTÓN MONTALVO

Bilingual audiovisual communication to promote El Refugio spa in the Montalvo cantón

*Marilú Alvarado Guadalupe, malvaradog@fcjse.utb.edu.ec, estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo,
Andrea Maldonado Triana, andreamaldonado@fcjse.utb.edu.ec, estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
Adrián Flores Zapata, eflores339@fcjse.utb.edu.ec, estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
Tiffany Valero Benavidez, tiffanyvalero@fcjse.utb.edu.ec, estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

De acuerdo con Franganillo et al. (2021) "La comunicación audiovisual tiene su propio lenguaje, con códigos bien conocidos en la conciencia colectiva, el tipo de plan, el ritmo de la narrativa, el calor de la imagen, etc. A través de la cual refleja la cultura, la ideología, la identidad y las referencias " (p.18). Además Cifuentes Rojas et al. (2023) considera que el inglés es "Es una herramienta que permite la comunicación efectiva con una clientela internacional diversa".

Al utilizar tanto el español como el inglés, se busca llegar a un público más amplio respondiendo a la nueva dinámica de las interacciones globales con la intención de combinar emocionalmente con los espectadores y fortalecer el lugar a través de imágenes, sonidos y cuentos de hadas disponibles. De esa manera, la comunicación audiovisual se convierte en un puente que invita a descubrir y disfrutar lo que "El Refugio" tiene para ofrecer, impulsando también el sentido de pertenencia local. Por lo antes mencionado, este estudio nace de la necesidad de mejorar la manera en que se comunica el valor de los espacios naturales como es el balneario.

Palabras Claves:

Audiovisual, comunicación, estrategias, promoción

Objetivo general de la investigación

Diseñar un producto audiovisual bilingüe que promueva el balneario El Refugio en el cantón Montalvo.

Metodología

El presente proyecto se basa en un diseño de investigación exploratorio-descriptivo, lo que permitió la recolección directa de datos sobre los fenómenos ocurridos en el balneario "El Refugio" e identificar y describir el balneario utilizando herramientas adecuadas como un *checklist* y una guía de entrevista. A su vez, se empleó un método de investigación cualitativo, orientado a comprender y analizar las características y particularidades del lugar. Estos instrumentos fueron esenciales para obtener una visión detallada de las percepciones de los turistas y contribuir a la creación de un contenido audiovisual bilingüe como estrategia de promoción.

Para la elaboración del contenido, se realizó una visita al balneario “El Refugio”, ubicado en Pisagua, cantón Montalvo, con el fin de recolectar información directa del lugar. A través de la observación se identificaron sus principales características, cualidades visuales, culturales y fortalezas turísticas, permitiendo estructurar estrategias que maximicen el impacto del material audiovisual. La información fue documentada de manera sistemática y detallada. Como también se realizó una entrevista a un encargado del balneario y a un turista, lo que permitió conocer percepciones reales sobre el sitio. Todo el proceso fue respaldado con fuentes bibliográficas que aseguraron la validez del contenido.

Resultados Principales

Los hallazgos se lograron mediante un listado de verificación y conversaciones, lo que facilitó una evaluación estructurada de las cualidades del balneario “El Refugio” en Pisagua. La observación directa ayudó a identificar las atractivas piscinas naturales, su remodelación en vegetación, zonas fotogénicas y servicios de hospedaje y comida. Las entrevistas realizadas a un turista y a un responsable del lugar revelaron una percepción favorable del sitio, resaltando su ambiente natural y calidad de atención. No obstante, se identificó la falta de señalización bilingüe como área de mejora. Esta información respaldó la creación de contenido audiovisual estratégico.

Conclusiones

La combinación de la observación con las entrevistas permitió comprender tanto las vivencias de los visitantes como los desafíos que enfrenta el balneario, lo cual fue esencial para construir una estrategia audiovisual auténtica y funcional. La creación de un producto comunicacional visual en dos idiomas no solo amplía la posibilidad de atraer a un público más diverso, sino que también posiciona a “El Refugio” como un destino turístico accesible e innovador. Este estudio demuestra que el balneario está preparado para recibir a visitantes de distintos lugares y que apuesta por nuevas formas de promoción que reflejan su identidad y potencial.

Referencias Bibliográficas

Cifuentes Rojas, M. T., Beltrán Moreno, M. E., & Vasconez Mera, P. L. (2023). *La importancia del uso del idioma inglés en la industria hotelera y turística*. Zenodo.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.10558680>

Franganillo, J., Sánchez, L., García Asensio, M. Á., & Marquès, A. (2021). Aprendizaje emocional y de valores en la formación universitaria, aplicado al grado de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Barcelona. *Revista Latina*, 79, 151–173. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1493>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

LIBRO DIGITAL PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES MONTUBIA DE LOS RÍOS

Digital Book For The Preservation Of The Traditions And Customs Of The Montubia
People Of Los Ríos

Curi Laje Evelyn Celeste, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo,
curilageve@gmail.com

Cruz Castro Johan Jahir, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
Santos Vera Senovia Orfelina, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
Tapia Lemos Jorge Daniel, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La riqueza cultural de los pueblos montubios, con sus tradiciones y costumbres únicas, constituye un invaluable patrimonio que enfrenta desafíos en la era de la globalización, las generaciones más jóvenes, influenciadas por los avances tecnológicos y los cambios en las dinámicas sociales, suelen estar cada vez más alejadas de sus raíces culturales. En este contexto, el libro digital emerge como una herramienta poderosa para la preservación y difusión de estas tradiciones, (Bravo Romero, 2024)

Un libro digital ofrece la posibilidad de recopilar, organizar y presentar las costumbres montubias de forma accesible, atractiva y sostenible. Gracias a la versatilidad de este formato, es posible integrar textos, imágenes, videos e incluso grabaciones de audio que den vida a las historias, leyendas, prácticas agrícolas, festividades y expresiones artísticas de esta comunidad. Teniendo en cuenta que los recursos digitales facilitan el acceso a esta información desde cualquier lugar del mundo, permitiendo que tanto los montubios como quienes deseen conocer su cultura puedan aprender y apreciarla, (Jomey & Zharick, 2024)

Palabras Clave

Libro digital, preservación cultural, tradiciones montubias, identidad cultural.

Objetivo general de la investigación

Crear un libro digital para la preservación de las tradiciones y costumbres montubias de Los Ríos.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, orientado a comprender, documentar y preservar las tradiciones y costumbres de la cultura montubia en la provincia de Los Ríos. Se aplicó la técnica de investigación de campo, lo cual permitió tener un contacto directo con las comunidades. Para la recolección de información se aplicaron encuestas, la observación y la revisión documental. Estas herramientas permitieron recopilar testimonios, relatos, expresiones artísticas y manifestaciones representativas de la identidad montubia.

Se empleó un muestreo por conveniencia, seleccionando a miembros de la comunidad montubia (actores culturales, artesanos y líderes comunitarios) que aportaron información relevante para este estudio. La muestra estuvo compuesta por 40 participantes de diferentes cantones de la provincia. Los

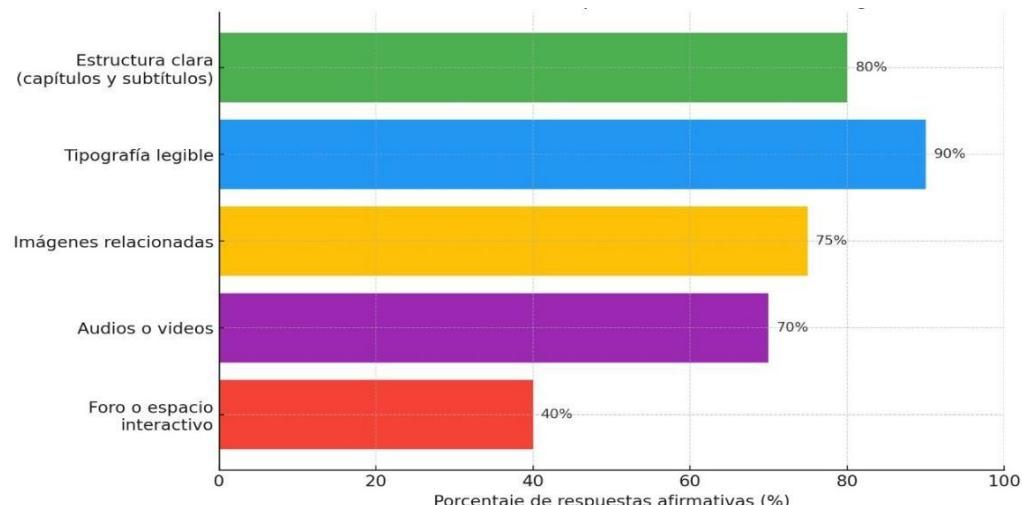
datos obtenidos fueron organizados temáticamente para su integración en un libro digital interactivo, el cual se diseñó como una herramienta educativa en línea, que permite preservar y transmitir el legado cultural montubio a las futuras generaciones, utilizando recursos multimedia como imágenes, audios y videos.

Resultados Principales

La creación de un libro digital para la prevención de las tradiciones y costumbres montubias de la provincia de Los Ríos representa una propuesta que integran el valor del patrimonio cultural con el uso de herramientas tecnológicas actuales. En su diseño, se contemplaron elementos como la portada, retículas, composición y diseño de páginas, uso de pliegos, elección de colores, imágenes y tipografías adecuadas, con el fin de lograr una presentación visualmente atractiva y funcional

Con el objetivo de orientar el contenido y diseño del libro digital según las preferencias del público, se aplicó una encuesta a 40 personas. Los resultados obtenidos muestran una clara tendencia hacia la valoración de elementos que favorezcan una experiencia de lectura clara, accesible y enriquecedora. El 80% de los encuestados manifestó que prefieren una estructura organizada con capítulos y subtítulos, mientras que el 90% destacó la importancia de utilizar tipografías legibles, lo que evidencia la necesidad de facilitar la comprensión del contenido

Asimismo, un 75% de los participantes consideró que el uso de imágenes relacionadas con la cultura montubia es fundamental para captar el interés visual y contextualizar la información. El 70% señaló que la inclusión de audios o videos enriquecería significativamente la experiencia del lector, permitiendo una conexión más profunda con las tradiciones orales y expresiones vivas del pueblo montubio. Por otro lado, solo el 40% manifestó interés en funciones interactivas como foros o espacios de comentarios lo que sugiere que la prioridad del público está en los recursos multimedia más que en interacción social dentro del libro.



Conclusiones

La elaboración del libro digital permitiendo recopilar, organizar y presentar de manera accesible y visualmente atractiva una diversidad de manifestaciones culturales propias de la identidad montubia de la provincia de Los Ríos, incluyendo relatos orales, costumbres, gastronomía, prácticas agrícolas y festividades tradicionales

A través del enfoque cualitativo y el trabajo de campo en comunidades rurales, se logra rescatar saberes ancestrales que, por su naturaleza oral y práctica, corren el riesgo de desaparecer. La participación activa de los portadores de la cultura fue claves para garantizar la autenticidad y legitimidad del contenido, este proyecto no solo cumple una función documental sino también educativa y formativa ya que fomenta el reconocimiento, respeto y valoración de la cultura montubia, especialmente entre nuevas generaciones , finalmente , se concluyen que la preservación cultural no debe limitarse el resguardo pasivo del patrimonio, sino que debe promover su transmisiones activa y adapta a los tiempos actuales, este libro digital constituye un paso significativo hacia la revitalización del legado montubio, sirviendo

como punto de partida para futuras investigaciones, proyectos culturales o desarrollos tecnológicos con enfoques patrimonio

Referencias Bibliográficas

- Bravo Romero, J. E. (2024). La cultura del pueblo montubio del cantón Rocafuerte como un recurso para fortalecer la oferta turística en la provincia de Manabí. Manabí: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/12294>
- Carabajo Mendieta, J. D., & Moreira Montigüe, M. M. (2024). Evaluación del patrimonio cultural inmaterial en la gestión turística de la zona norte de la provincia de Manabí. Calceta:: ESPAM MFL. Obtenido de <http://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/2366>
- Cevallos Peña, L. A. (2021). Difusión de contenidos culturales en los medios de comunicación y su impacto en las Comunidades Indígenas y Pueblos Montubios del Ecuador. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10122>
- Escobar Roca, A. D. (2023). Difusión masiva de aspectos culturales de la comunidad montubia del cantón Vinces, Provincia de los Ríos, año 2023. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14612>
- Jomey, L. A., & Zharick, M. L. (2024). Tradiciones ancestrales del montubio fluminense y su influencia en la identidad cultural de los estudiantes en la unidad educativa réplica "Eugenio Espejo" y la escuela de educación basica "Juan León Mera". Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17508>
- Jomey, L. A., & Zharick, M. L. (2024). Tradiciones ancestrales del montubio fluminense y su influencia en la identidad cultural de los estudiantes en la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" y la Escuela de Educación Básica "Juan Leoón Mera". Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17508>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PODCAST COMO HERRAMIENTA DE EMPODERAMIENTO Y CONCIENTIZACIÓN DESDE EL CIPEM BABAHOYO

Podcast as a tool for empowerment and awareness from CIPEM Babahoyo

Karla Freire Santillán. Estudiante de la carrera de comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, (kfreiresa@fcjse.utb.edu.ec)

Yulissa Olvera Marin. Estudiante de la carrera de comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Milka Jiménez Barrionuevo, Estudiante de la carrera de comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Yasert Esparza Contreras, Estudiante de la carrera de comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El presente proyecto surge con la necesidad de dar a conocer las actividades del Centro Integral de Promoción y Empleo de la Mujer (CIPEM) y del Servicio de Atención a Mujeres Víctimas de Violencia (SAMUVI), instituciones que ofrecen ayuda a mujeres en posición de vulnerabilidad. Mediante la elaboración de un podcast, se planteó difundir un espacio de reflexión, información y motivación que aportara al empoderamiento femenino y la concientización masculina en Babahoyo. Esta plataforma digital posibilitó ampliar el alcance del mensaje de respeto e igualdad, comprometiendo a hombres y mujeres en un desarrollo educativo accesible y transformador.

Palabras Clave

Comunicación social, Igualdad de género, Empoderamiento, Concientización, Podcast.

Objetivo general de la investigación

Desarrollar un podcast educativo que promueva la igualdad y el respeto de género desde el enfoque del CIPEM.

Metodología

La investigación se aplicó con un enfoque cualitativo, ideal para entender las experiencias y percepciones acerca del empoderamiento femenino y la concientización masculina en el contexto del CIPEM Babahoyo. Este planteamiento fue el más apropiado para entender fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de los propios actores sociales involucrados. Se utilizó el método inductivo, por medio del cual se obtuvieron vivencias, opiniones y reflexiones directas de los participantes.

Se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevista semiestructurada a autoridades del CIPEM y grupos focales con alumnos de los cursos. También se llevó a cabo investigación documental para recopilar datos estadísticos y contextualizar el problema de género en Ecuador. Esta unión permitió diseñar un podcast formado con las realidades y expectativas de la comunidad.

Resultados Principales

Los resultados alcanzados por medio de entrevista, observación directa y grupos focales posibilitaron la identificación de aspectos importantes para el diseño y validación del podcast como herramienta educativa en el CIPEM Babahoyo.

Factores Evaluados	Hallazgos
Participación observada	15 mujeres y 7 hombres, mayoría menores de 20 y mayores de 50 años
Temas más valorados	Igualdad de género, respeto a la mujer, testimonios de superación
Formato preferido para el podcast	Conversaciones informales y lenguaje accesible
Limitaciones identificadas	Escasa presencia digital del CIPEM, falta de difusión en redes sociales
Impacto esperado del podcast	Inspirar, educar y ampliar el alcance del CIPEM dentro y fuera de Babahoyo

Estas respuestas ratifican la importancia del proyecto y respaldan la creación del podcast como una vía eficaz para el empoderamiento y la concientización con enfoque comunicacional.

Conclusiones

La investigación demostró que el podcast es un instrumento eficaz y accesible para fortalecer el empoderamiento femenino y promover la concientización masculina en entornos sociales vulnerables. Mediante la participación activa de hombres y mujeres del CIPEM, se evidencia un interés real por reflexionar sobre temas como la igualdad de género, el respeto mutuo y la superación personal.

Se encontró que muchas instituciones sociales, como el CIPEM y SAMUVI, lidian con barreras en su visibilidad digital, lo que limita el alcance de sus actividades. En este aspecto la manipulación de herramientas comunicacionales modernas como el podcast no solo permite visibilizar su trabajo, sino también expandir la audiencia y promover un cambio cultural desde la educación no formal.

El podcast elaborado a partir de las experiencias de los participantes, se consolida como una metodología innovadora de comunicación social que impulsa al crecimiento del desarrollo humano, a la conversación comunitaria y a la modificación de la dinámica social en Babahoyo.

Referencias Bibliográficas

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). INEC y UNFPA: cifras de violencia contra la mujer en Ecuador.
- Hamui, S. et al. (2013). La Técnica de Grupos Focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.
- Huayamabe, L. (2024). Creación de un podcast como herramienta de formación del empoderamiento femenino. *Repositorio Digital UCSG*.
- Romero, V. et al. (2022). El Podcast: un recurso virtual para el aprendizaje autónomo. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, (46), 22-33.
- Villalobos, C. (2023). El podcast y su aplicación didáctica. *Revista de Estudios Latinos*.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

BABAHoyo FLOTANTE: EL ENCANTO DE SUS CASAS BALSAS EN UNA PROMOCIÓN AUDIOVISUAL BILINGÜE.

Floating Babahoyo: The Enchantment of its Raft Houses in a Bilingual Audiovisual Promotion.

*Karelys Danixa Andrade Herrera, estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, andradekarelys5@gmail.com

Nayeli Jessenia Herrera Cervantes, estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, nherrera002@fcjse.utb.edu.ec

Kerlly Mayexi Peña Velasquéz, estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, penavkm@fcjse.utb.edu.ec

Haylet Damar Villavicencio Cortez, estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, hvillavicencio594@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Desarrollo social y Sostenibilidad

Introducción

La diversidad cultural constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de las identidades locales y el impulso hacia un desarrollo sostenible. Las casas balsas de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos, Ecuador, se presentan como un valioso símbolo del patrimonio cultural fluvial. A pesar de su importancia cultural y patrimonial, las casas balsas han ido sufriendo su propio retroceso en el reconocimiento de un público, ante la falta de estrategia para su promoción y la escasez de material audiovisual que pueda poner en valor su historia y su cultura son factores que limitan la ocasión de ser apreciadas por nuevas audiencias. (Freire, 2015).

La escasez de la difusión de contenidos patrimoniales lleva a la propuesta de un nuevo acercamiento que conjugue la promoción audiovisual y un enfoque bilingüe. No obstante, su valor ha sido invisibilizado progresivamente debido a la escasa promoción y la limitada disponibilidad de material audiovisual que visibilice su historia. Ante esta problemática este artículo no solo busca rescatar y difundir este patrimonio, sino también fomentar el desarrollo turístico y cultural de Babahoyo mediante estrategias inclusivas y accesibles para audiencias locales e internacionales. (Morocho, 2021).

Palabras Clave

Patrimonio Cultural, Casas Balsas, Audiovisual, Bilingüe.

Objetivo general de la investigación

Determinar el impacto del contenido audiovisual bilingüe para la promoción estratégica de las Casas Balsas.

Metodología

El método aplicado en la investigación es de tipo cualitativo, ya que, aseguran un ajuste entre los datos recopilados mediante los instrumentos utilizados como: cuestionarios, guía de preguntas, ficha de observación, para identificar patrones y las categorías más relevantes. Además, con el tipo de investigación descriptiva se logra analizar las características culturales, arquitectónicas e históricas de

las casas balsas, mientras que el exploratorio aborda el tema con poca información mediante estrategias audiovisuales bilingües.

Las observaciones directas fueron registradas en fichas para evidenciar comportamientos o acciones recurrentes, mediante tres tiempos: antes, durante y como resultado final el establecimiento de las casas balsas como patrimonio cultural, teniendo en cuenta el analizar la historia, características para así destacar los elementos más representativos

Mediante los grupos focales, las respuestas más relevantes se agruparon según los ejes temáticos establecidos en la guía de preguntas para obtener los resultados e identificar las estrategias que resalten el valor patrimonial de las casas balsas.

Resultados Principales

- El 90% de los participantes reconoció a las casas balsas como un símbolo significativo del patrimonio cultural de Babahoyo.
- El 80% de los encuestados afirmó que no se han realizado suficientes acciones para promocionar las casas balsas, evidenciando una carencia de estrategias integrales de difusión.
- La mayoría de los participantes coincidió en que las casas balsas se encuentran en estado de deterioro, debido principalmente a la falta de mantenimiento, recursos económicos y apoyo institucional.
- Se identificó una relación ambivalente por parte de la comunidad local hacia las casas balsas: mientras algunos valoran su significado cultural, otros aún no reconocen plenamente su importancia.
- Se propusieron como soluciones la creación de fondos de preservación, talleres comunitarios y alianzas con el sector turístico para incluir las casas balsas en rutas culturales.

Conclusiones

Las casas balsas de Babahoyo representan un patrimonio cultural valioso que enfrenta riesgos de desaparición debido al deterioro y la falta de apoyo; por lo tanto, es urgente implementar acciones de conservación para proteger su legado histórico y fomentar el turismo cultural en la región.

El uso de estrategias audiovisuales y digitales, como el video bilingüe, ha demostrado ser eficaz para visibilizar y promover el valor de las casas balsas, ampliando su alcance a audiencias nacionales e internacionales y posicionándolas como un atractivo turístico y cultural.

Referencias Bibliográficas

- Freire, F. C. (2015). Nuevos medios audiovisuales públicos para la era digital. *Editorial Comunicación Social*, 18. Obtenido de <https://www.comunicacionsocial.es/media/comunicacionsocial/files/sample-107988.pdf>
- Morocho, M. P. (2021). "Realización De Productos Audiovisuales". Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21053/1/UPS-CT009260.pdf>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

RADIONOVELA EN LENGUAS ALTERNATIVAS COMO ESTRATEGIA CULTURAL EDUCATIVA

Design of a radio soap opera in alternative languages as a cultural educational strategy

Mary Goyes Morejón*, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo,
Narcisa Vera Vera, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
Gabriela Jaén Triana, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
Viviana Ramos Guilindro, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La diversidad lingüística del Ecuador representa una riqueza cultural fundamental que se encuentra en peligro por la progresiva pérdida de lenguas originarias. Este trabajo propone como solución la creación de una radionovela que use lenguas alternativas propias del país, con el fin de preservar y revitalizar estos idiomas. Las radionovelas son un medio accesible, económico y adaptable, capaz de llegar a comunidades rurales y urbanas. Al combinar dramatización, lenguaje coloquial y tradiciones locales, las radionovelas refuerzan la identidad y favorecen el aprendizaje cultural y lingüístico. La investigación se desarrolló en el sector Otto Arosemena del cantón Babahoyo, con el objetivo de conocer la percepción de los oyentes sobre este medio y su impacto cultural. La inclusión de entrevistas a profesionales y encuestas comunitarias permitió validar la propuesta. El resultado reafirma que las radionovelas en lenguas alternativas pueden ser efectivas para sensibilizar, educar e impulsar el reconocimiento y la preservación del patrimonio lingüístico nacional.

Palabras Clave

Radionovela, lenguas alternativas, identidad cultural, diversidad lingüística, educación intercultural.

Objetivo general de la investigación

Diseñar una radionovela en lenguas alternativas y educativas que promueva la preservación de los idiomas en riesgo de desaparición, fortaleciendo la identidad cultural y lingüística de las comunidades ecuatorianas.

Metodología

La investigación empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para enriquecer la comprensión del fenómeno. Se aplicaron encuestas a 31 habitantes del sector Otto Arosemena y se realizó una entrevista a un locutor profesional con experiencia en medios radiales. Las encuestas fueron estructuradas con preguntas de opción múltiple y escala de Likert, mientras que la entrevista permitió explorar opiniones más profundas sobre el uso de lenguas alternativas. Se utilizó una investigación de tipo exploratoria y básica, con el objetivo de analizar las prácticas lingüísticas, valores culturales y tradiciones locales. La metodología permitió recoger información relevante sobre la percepción, aceptación y factibilidad de implementar radionovelas en contextos comunitarios, enfocándose especialmente en el rescate de expresiones lingüísticas y la representación cultural.

Resultados principales

- El 68% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con el diseño de una radionovela en lenguas alternativas como estrategia de inclusión.

- El 52% afirmó que estas pueden ayudar a reducir la discriminación hacia comunidades hablantes.
- El 97% coincidió en que las radionovelas fomentan el aprendizaje de las lenguas alternativas.
- El 74% apoyó que estas producciones se incluyan en programas educativos.
- El entrevistado destacó que, aunque poco utilizadas, las radionovelas pueden recuperar espacio en los medios si se cuenta con financiamiento, producción de calidad y promoción adecuada.
- Se identificó un alto interés en historias que reflejan la vida diaria y valores de la comunidad, especialmente entre adultos mayores.
- Se evidenció que la población reconoce a las radionovelas como un medio eficaz para preservar la memoria colectiva.

Conclusiones

El diseño de una radionovela en lenguas alternativas es una estrategia viable y culturalmente pertinente para fortalecer la identidad lingüística del Ecuador. Las radionovelas permiten representar las tradiciones, valores y modos de vida de las comunidades a través de un medio accesible, emocional y educativo. Su implementación contribuye significativamente al rescate y preservación de las lenguas en peligro de desaparecer, promoviendo el orgullo por la herencia cultural. Además, pueden generar interés en nuevas generaciones, fomentar la inclusión y contribuir a políticas públicas de diversidad lingüística. La propuesta es replicable en otros contextos del país, incentivando la producción de contenidos que visibilicen la riqueza cultural nacional y aseguren su transmisión intergeneracional.

Referencias bibliográficas

- Campos, J. (2020). Integración de datos en investigación de métodos mixtos: desafío y oportunidad para la enfermería. *SciELO*. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0003>
- Huaire, E. (2019). Método de investigación. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Londoño, A. (2023). Glotofobia hacia algunos sociolectos en el Ecuador [Trabajo de grado, PUCE]. <https://repositorio.puce.edu.ec>
- Munive-Pacheco, A. et al. (2018). La radionovela como práctica pedagógica para el aprendizaje de lectura. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 645–654. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.76>
- Olalla, D. (2019). Producción de una radionovela como recurso didáctico musical. Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

DISEÑO EDITORIAL PARA EL POSCIONAMIENTO DE MARCA DEL EMPRENDIMIENTO LA BACANA EN LA CIUDAD DE BABAHOYO.

"Editorial Design for the Brand Positioning of The Entrepreneurship 'La Bacana' In the City of Babahoyo."

Adriana Anthonella Gómez Carpio*, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, (agomez068@fcjse.utb.edu.ec)

Angely Mishel Cadena Campos, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, (acadenaca@fcjse.utb.edu.ec)

Alvaro Enrique Medina Velasco*, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, (amedinav@fcjse.utb.edu.ec)

Alison Andrea Cedeño izurieta, Estudiantes carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, (Acedenoi@fcjse.utb.edu.ec)

Nombre del Eje Temático del Congreso: Eje Temático 1. Desarrollo Social y Sostenibilidad.

Introducción

En este proyecto se analiza el caso del emprendimiento "La Bacana", donde se busca consolidar su presencia en la ciudad de Babahoyo mediante estrategias de diseño editorial para destacarse en el mercado local, enfocándose en la coherencia temática y conexión emocional con el público objetivo. El objetivo es establecer un diseño editorial efectivo que posicione la marca "La Bacana" en Babahoyo, creando publicaciones atractivas en Instagram que resalten los servicios y el local, desarrollando contenido legible con una selección cuidadosa de tipografías y colores, e ideando promociones adaptadas al público objetivo. Finalmente, se llevó a cabo una investigación teórica sobre diseño editorial, su importancia en emprendimientos y el posicionamiento de marcas, para fundamentar las estrategias propuestas. El proceso investigativo se definió de manera integral para recopilar la información necesaria y fundamentar las estrategias de diseño editorial propuestas, buscando así mejorar la presencia y el reconocimiento de "La Bacana" en Babahoyo.

Palabras Clave

Diseño editorial, posicionamiento de marca, visibilidad en el mercado

Objetivo general de la investigación.

Establecer el diseño editorial como parte principal para el posicionamiento comercial de la marca del emprendimiento de la ciudad de Babahoyo "La Bacana"

Metodología.

La investigación desarrollada en este proyecto se fundamentó en la aplicación de tres enfoques metodológicos: cualitativo, cuantitativo y exploratorio. El enfoque cualitativo permitió comprender a profundidad las estrategias, dificultades y perspectivas del emprendimiento "La Bacana", a través de una entrevista semiestructurada aplicada al propietario del local, lo que facilitó la obtención de información contextual clave para el análisis del posicionamiento de la marca.

Por su parte, el método cuantitativo se implementó mediante la aplicación de encuestas a una muestra representativa de la población babahoyense, incluyendo padres de familia, docentes y estudiantes

universitarios, con el propósito de obtener datos medibles sobre la percepción del emprendimiento. Paralelamente, el enfoque exploratorio se utilizó para analizar contenidos teóricos relevantes relacionados con el diseño editorial y el posicionamiento de marca, estableciendo así un marco conceptual sólido para sustentar las decisiones estratégicas del proyecto.

Resultados Principales

Los resultados del estudio revelan que La Bacana ha logrado un nivel significativo de reconocimiento entre los habitantes de Babahoyo, particularmente entre los jóvenes universitarios, gracias a su oferta gastronómica y ubicación estratégica frente al río. Sin embargo, también se identificó una brecha de alcance hacia nuevos segmentos del mercado local. A través de encuestas aplicadas a 27 personas y el análisis de sus percepciones, se concluye que si bien el establecimiento es valorado positivamente por su ambiente, atención y variedad de productos (especialmente las micheladas), existe una oportunidad clara de crecimiento en términos de posicionamiento de marca mediante una estrategia digital más robusta.

La entrevista realizada al propietario permitió conocer los orígenes del negocio, su evolución y los principales desafíos enfrentados desde su apertura durante la pandemia, tales como las restricciones por toques de queda y la inseguridad. Estos datos cualitativos enriquecieron el análisis al aportar una visión interna de la gestión del emprendimiento y evidenciaron el compromiso con la mejora continua en aspectos como la ambientación del local y el control de calidad en la preparación de alimentos. Además, se destacó la importancia de la experiencia del cliente, reforzada por el entorno visual y natural que ofrece el malecón de la ciudad.

Conclusiones.

El diseño editorial se consolidó como una herramienta estratégica clave para el posicionamiento de marca de "La Bacana", permitiendo comunicar de forma coherente y visualmente atractiva los valores del emprendimiento. A través de una identidad visual bien estructurada y aplicada en redes sociales como Instagram, se logró fortalecer la conexión emocional con el público objetivo y mejorar la percepción del negocio en el mercado local de Babahoyo.

La combinación de métodos cualitativo, cuantitativo y exploratorio permitió obtener una visión integral del estado actual del emprendimiento y de las preferencias del público. Esto facilitó el diseño de una propuesta editorial fundamentada, capaz de responder tanto a los desafíos internos del negocio como a las expectativas externas de los consumidores, contribuyendo a una estrategia de crecimiento más efectiva y sostenida.

Referencias Bibliográficas.

Corrales, J. A. (03 de 02 de 2021). *Rockcontent blog*. Recuperado el 03 de 05 de 2025, de Guía del posicionamiento de marca: cómo consolidar la fuerza de tu empresa en el mercado consumidor: https://rockcontent.com/es/blog/posicionamiento-de-marca/?utm_source=chatgpt.com

Palma, J., Sosa, Y., & López, L. (2024). Diseño Editorial para el posicionamiento de marca de los emprendimientos de la ciudad de la ciudad de Babahoyo "Arteana". *Journal of Science and Research*. Recuperado el 04 de 05 de 2025, de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3511>

Velásquez, A. (12 de 04 de 2021). *QuestionPro*. Recuperado el 09 de 05 de 2025, de Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa en la comunicación: https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/?utm_source=chatgpt.com



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

REVISTA DIGITAL DE LOS LUGARES TURÍSTICOS DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Digital Magazine Of Tourist Sites In The City Of Babahoyo.

*León Arana Karla Ximena, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, kleon@fcjse.utb.edu.ec

Sempertegui Vera Dayana Elizabeth, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Urresto Loor Ariana Nicole, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El proyecto se enfoca en potenciar el turismo en Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, Ecuador, mediante la creación de una revista digital interactiva. A pesar de contar con atractivos como el río Babahoyo, el Parque Central y su gastronomía local, la ciudad enfrenta una baja visibilidad turística debido a la falta de una plataforma centralizada de promoción. Según Hervas Cedeño (2024), esta carencia limita su posicionamiento como destino clave. La revista digital propuesta busca presentar los principales sitios turísticos de forma visual y dinámica, apoyándose en herramientas de marketing turístico y comunicación digital. Su objetivo es atraer tanto a turistas locales como internacionales, fomentando un turismo responsable y sostenible. Además, se plantea como una estrategia para impulsar el desarrollo económico y social de la ciudad, resaltando sus valores naturales y culturales. Ortiz Morán y Rosales Álvarez (2024) respaldan la importancia de clasificar y difundir contenidos accesibles para despertar el interés turístico.

Palabras Clave

Babahoyo, turismo, revista digital, sostenibilidad, contenido multimedia,

Objetivo general de la investigación

Crear una revista digital de los lugares turísticos de la ciudad de Babahoyo, para destacar el valor cultural, gastronómico y natural de la ciudad a través de contenidos multimedia.

Metodología

La investigación utiliza el método descriptivo para detallar las características de una revista digital enfocada en promocionar turísticamente la provincia de Los Ríos, destacando rutas, gastronomía, eventos culturales y sitios emblemáticos. Se emplea un enfoque cualitativo, que permite interpretar aspectos subjetivos y contextuales relacionados con los lugares turísticos de Babahoyo. A través de encuestas y observación directa, se recopila información sobre la percepción de turistas y residentes, así como sobre el valor histórico y cultural de los atractivos locales. Además, se realizó una investigación de campo, visitando directamente los sitios turísticos para recolectar datos primarios y obtener una visión más precisa y actualizada del panorama turístico de la ciudad. Este enfoque integral permite comprender mejor los elementos que hacen atractiva a Babahoyo, con el fin de diseñar una herramienta de promoción efectiva y fomentar el desarrollo económico, cultural y turístico de la región.

Resultados Principales

Para validar el enfoque editorial de la revista, se aplicó una encuesta a una muestra de 50 personas, compuesta por residentes de Babahoyo, turistas nacionales y potenciales visitantes internacionales (contactados en redes sociales y en puntos turísticos de la ciudad). Los resultados más relevantes fueron:

- El 84 % de los encuestados manifestó preferir revistas digitales que puedan visualizarse desde su celular o tableta, lo cual justifica el enfoque multiplataforma del diseño.
- El 76 % afirmó que las imágenes son el primer elemento que captan su atención en una revista turística, lo que refuerza la decisión de otorgar un papel protagónico a la fotografía.
- El 68 % valoró positivamente que los contenidos estén organizados de manera clara, con textos breves acompañados de elementos visuales, lo cual se tuvo en cuenta al utilizar una retícula de 4 columnas y márgenes amplios.
- Finalmente, el 91 % indicó que no conocía todos los atractivos turísticos de Babahoyo, lo que confirma la necesidad de una plataforma informativa y visualmente atractiva que difunda estos espacios.

Conclusiones

La selección y clasificación de los principales lugares turísticos de Babahoyo permitió identificar aquellos sitios con mayor potencial para atraer turistas.

La inclusión de detalles sobre la historia, características y servicios de cada lugar turístico en la revista digital proporcionará una experiencia más completa para los visitantes.

Su diseño interactivo y atractivo facilitará la difusión de la ciudad a un público más amplio, contribuyendo a aumentar el interés por Babahoyo y fomentar un turismo responsable y sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Alberto, S. P. (2024). Desafíos en la implementación del Turismo Vivencial en la Provincia de Los Ríos. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17709>
- Avila Basurto, Y. A., & Loor Renfigo, M. B. (2024). Estrategias de marketing digital para el fortalecimiento del turismo sustentable en el Manglar La Boca, San Jacinto. Portoviejo, Manabí: ESPAM MFL. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2024&scioq=revista+digital%2C+&q=revista+digital+para+promocionar+el+turismo+de+la+localidad&btnG=#d=gs_cit&t=1734239596710&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AjLioUL3-jk0J%3Ascholar.google.com%2F%26output
- Avilez Rodriguez, A. J. (2022). Estudio de mercado para la creación de un operador turístico en el cantón Babahoyo. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=babahoyo+y+su+gRAN+POTENCIAL+TURISTICO&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&t=1734221138276&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A7R9T
- YaOfnhkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26sp%3D1%26hl%3Des:~:text=AVILEZ%20 RODRIGUEZ
- Bayas Espín, F. F. (2023). Creación de un circuito turístico del cantón de Babahoyo. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=babahoyo+y+su+gRAN+POTENCIAL+TURISTICO&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&t=1734220500693&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ArA188EUIWa8J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des:~:text=Ba yas%20Esp%C3%ADn



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

REVISTA DIGITAL PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL: UNA PROPUESTA COMUNICACIONAL PARA ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN

Digital Magazine for Emotional Well-being: A Communicational Proposal for Communication Students

*Jonathan Felipe Loor Morante, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, pipelo05@gmail.com

Tatiana Lissette Medina Macias, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, tatanamedinamacias21@gmail.com

Laura Rosmery Ramos Tenelema, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, lauraramos0008@gmail.com

Jonathan Alexis Salvatierra Chichande, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, salvatierraalex585@gmail.com

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La salud mental es un componente esencial del bienestar universitario, especialmente en estudiantes que enfrentan altos niveles de estrés académico, desequilibrio entre la vida personal y los estudios, y escaso autocuidado (Organización Mundial de la Salud, 2021). Estas condiciones afectan directamente el rendimiento, la motivación y la calidad de vida (Vega-Dienstmaier & Gómez-Calcina, 2020). A través del rediseño de una revista digital, este proyecto propone una estrategia comunicacional que fomente el bienestar emocional en estudiantes de Comunicación. En esta etapa, la transición académica y personal puede ser abrumadora debido a la carga de trabajo, las altas expectativas y las responsabilidades externas (Unkuch Kaekat, 2025; Jácome Encalada, 2024). La iniciativa editorial combina contenidos visuales, testimoniales y educativos que abordan temas como el estrés, los hábitos de sueño, el apoyo emocional y el autocuidado, promoviendo así una cultura universitaria más empática.

Palabras Claves:

Revista digital, comunicación visual, salud mental, bienestar emocional, autocuidado

Objetivo general de la investigación

Diseñar una revista digital para promover el bienestar emocional de los estudiantes de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). Participaron 22 estudiantes del quinto semestre de la carrera de Comunicación. Se aplicaron encuestas estructuradas con 10 preguntas cerradas enfocadas en variables como estrés, sueño, autocuidado, concentración y percepción del apoyo institucional. Los resultados cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes). Complementariamente, se realizó una entrevista semiestructurada a un profesional en Psicología Clínica, cuyas opiniones sirvieron para contextualizar e interpretar los resultados. La información recopilada permitió definir los ejes temáticos de la revista digital. Esta fue diseñada con herramientas como Canva Pro y Adobe InDesign, organizando sus secciones en artículos informativos, infografías, testimonios, ejercicios de relajación y recursos de ayuda emocional.

Resultados Principales

- El 59.1 % de los estudiantes afirmó que el estrés afecta frecuentemente su bienestar.
- El 50 % considera tener un mal hábito de sueño.
- El 54.5 % se siente emocionalmente agotado.
- Menos del 20 % percibe un acompañamiento institucional adecuado en salud mental.
- La propuesta de la revista fue bien recibida en fase de validación: 90 % de los estudiantes la consideró útil y atractiva.

Conclusiones

La estrategia editorial digital permite abordar de forma creativa y empática la problemática del bienestar emocional en el contexto universitario. La revista no solo funciona como un canal informativo, sino también como una herramienta de contención emocional. Se concluye que la comunicación visual puede contribuir significativamente a fomentar la empatía, el autocuidado y el diálogo académico sobre salud mental. Se recomienda fortalecer los programas institucionales de acompañamiento psicológico y desarrollar campañas de sensibilización que aborden directamente estas problemáticas de campañas de sensibilización y el desarrollo de actividades que fomenten el autocuidado.

Referencias Bibliográficas

- Jácome Encalada, M. (2024). Comunicación emocional universitaria. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4294>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Mental health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240024385>
- Unkuch Kaekat, L. (2025). Estrategias comunicacionales para el bienestar estudiantil. UTB Press.
- Vega-Dienstmaier, J. M., & Gómez-Calcina, J. (2020). Prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 37(2), 203–207. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472020000200499&script=sci_abstract&tlang=fr



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PROMOCIÓN DE CONTENIDO AUDIOVISUAL BILINGÜE DEL COMPLEJO AGROTURISMO “MANGO TOUR” EN EL CANTÓN PUEBLOVIEJO

Promotion of bilingual audiovisual content for the “Mango Tour” agricultural tourism complex in the Pueblo Viejo district

*Dayanna Valentina Mora Andrade, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, dmoraa@fcjse.utb.edu.ec

Maoly Katiuska Flores Mieles, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, mfloresm391@fcjse.utb.edu.ec

Sandra Valeska Ramos Ayala, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, Sramosa@fcjse.utb.edu.ec

Diana Carolina Vergara Benavides, Estudiante de la Carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, dvergara098@fcjse.utb.edu.ec

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

San Francisco de Pueblo viejo es un lugar con una rica historia y tradicioness. EL complejo agroturístico “Mango Tour” destaca por sus hectáreas de mangos, (Coloma, 2023) su hacienda y sus piscinas, ofreciendo un espacio único para visitantes. Este proyecto tiene como objetivo principal producir material audiovisual bilingüe que resalte las características más atractivas y que pueda captar la atención de diferentes audiencias. Para lograrlo, se busca crear contenidos audiovisuales bilingües que integren el spanglish como una herramienta para conectar con la comunidad local y con un público diverso, fortaleciendo la identidad y economía del lugar (Carriel, 2020). Con un enfoque inclusivo y visualmente atractivo, este trabajo pretende promover y fomentar un sentido de pertenencia local entre los habitantes y visitantes, logrando llegar a una audiencia amplia. Además, se combina la autenticidad del lugar con las posibilidades que ofrecen los medios digitales modernos, proyectando a San Francisco de Pueblo viejo con un destino innovador, accesible y atractivo para el turismo regional e internacional.

Palabras Clave

Contenido Audiovisual, Bilingüe, Innovador, Mango Tour, Fortalecimiento

Objetivo general de la investigación

Promocionar el complejo agroturístico Mango Tour como un destino representativo de la región mediante contenido audiovisual bilingüe.

Metodología

La metodología combina métodos cualitativos y cuantitativos para promocionar “Mango Tour” a través de contenidos audiovisuales bilingües. Se emplearon entrevistas y observación directa para recopilar percepciones y experiencias de los visitantes, mientras que encuestas estructuradas y escalas Likert midieron la satisfacción y efectividad de la propuesta. La investigación, de carácter exploratoria y descriptiva, se centró en caracterizar los elementos que influyen en la atracción de turistas. A su vez, se elaboró un guion técnico bilingüe y se grabó contenido audiovisual dinámico y atractivo para captar la atención de la audiencia.

Resultados Principales

Los contenidos audiovisual bilingües mejoraron significativamente la accesibilidad y el aprendizaje práctico, siendo reconocidos como herramientas pedagógicas esenciales para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de comunicación. La producción de videos cortos y fotografías de alta calidad incrementó el interés en el aprendizaje experiencial, con estudiantes reportando avances notables en habilidades técnicas, como edición y narrativa visual, tras participar en la creación de contenidos. La observación directa reveló que los materiales audiovisuales dinámicos generan un mayor compromiso en los visitantes, reforzando su valor como recursos educativos. Además, la estrategia bilingüe fortaleció las habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiendo adaptarse a contextos reales y audiencias diversas, lo que demuestra su efectividad en entorno profesionales.

Conclusiones

El desarrollo de contenidos audiovisuales bilingües ha demostrado ser una estrategia efectiva para promocionar la diversidad del Mango Tour en San Francisco de Pueblo Viejo, permitiendo destacar sus atractivos de manera innovadora. Este enfoque facilitó conectar con un público más amplio al integrar el inglés como idioma adicional, lo que resultó clave para identificar fortalezas y áreas de mejora en la experiencia del recorrido. Asimismo, la iniciativa incrementó la visibilidad del lugar, atraiendo a más visitantes.

Sin embargo, el Mango Tour tiene el potencial de consolidarse como un destino turístico relevante, generando beneficios económicos significativos para la región y sus habitantes, al tiempo que fortalece su posicionamiento en el mercado turístico.

Referencias Bibliográficas

- Carriel, B. (2020). *Influencia de programación radiofónica con contenido bilingüe como mecanismo de interculturalidad para los radioescuchas*. Babahoyo -Ecuador : Universidad Técnica de Babahoyo.
- Coloma, E. (2023). *enciclopediadecuador*. Obtenido de Mango Tour: <https://www.enciclopediadecuador.com/mango-tour/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

REVISTA ESTILOS: FOMENTO DE LA IDENTIDAD Y CULTURA EN LA VESTIMENTA ARTESANAL ECUATORIANA

STYLES MAGAZINE: PROMOTING IDENTITY AND CULTURE IN ECUADORIAN ARTISAN
CLOTHING

*Ortiz Naranjo Susana Stefania, Estudiante de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo,
sortiz@fcjse.utb.edu.ec

Bajaña De Loor Luis Enrique, Estudiante de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Velarde Riquero Yuleidi Lilibeth, Estudiante de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Villamar Ayala Mónica Lisbeth, Estudiante de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La globalización y la expansión de las herramientas digitales han revolucionado la forma en que interactuamos con el mundo, acercándonos a las culturas de todos los rincones del planeta. Este suceso ha reducido la brecha digital, es decir la desigualdad entre grupos, cosa que ha permitido una interacción frecuente entre sociedades, pero también ha traído consigo desafíos para las identidades locales.

Mosquera y otros autores (2020) afirma que “El Ecuador es una nación con una naturaleza rica desde todas las formas de vida tanto en recursos como en su gente, por tanto, se define como un estado intercultural y plurinacional” (pág. 988) En este contexto se da origen a la idea de crear la revista Estilos, una propuesta que busca resaltar y promover la identidad ecuatoriana a través de la ropa y accesorios artesanales. La revista se plantea de manera simbólica como un puente entre el pasado y el presente.

Palabras claves

Identidad, cultura, vestimenta artesanal, tradiciones, diseño de revista.

Objetivo general

Diseñar la estructura de una revista informativa que promueva la identidad y cultura ecuatoriana a través de la vestimenta artesanal tradicional.

Metodología

El método de investigación que se utilizó fue descriptivo, se aplicó también el enfoque mixto el cual se caracteriza porque combina elementos cualitativos y cuantitativos en un estudio para lograr una comprensión completa y profunda de este fenómeno.

La población de esta investigación son los ciudadanos de Babahoyo, los cuales fueron seleccionados de manera intencional en función de su conocimiento sobre cultura y vestimenta artesanal, asegurando una diversidad en género, edad y ubicación dentro de Babahoyo.

Como técnicas se trabajó con la encuesta a 50 personas, la entrevista a 10 comerciantes y artesanos en la ciudad de Babahoyo. De acuerdo con Acosta sobre el método mixto (2023) “En ellos, se recopila y analizan datos cuantitativos para examinar patrones numéricos, mientras que los datos cualitativos se usan para obtener una comprensión contextualizada y profundidad.” (pág. 93)

Resultados principales

La encuesta aplicada a 50 ciudadanos de Babahoyo evidenció una alta aceptación de la revista Estilos:

el 90 % de los encuestados indicó que recomendaría su lectura a otras personas interesadas en la cultura ecuatoriana. Además, el 71 % manifestó que considera importante preservar las tradiciones culturales mediante medios como una revista, lo que respalda la pertinencia del proyecto como herramienta de difusión identitaria.

Las entrevistas realizadas a artesanos ecuatorianos revelaron que, aunque sus productos son valorados por su calidad y riqueza simbólica, enfrentan una falta de reconocimiento social y comercial, incluso dentro del propio país. Los artesanos destacaron que sus creaciones cuentan historias, transmiten valores ancestrales y representan el trabajo minucioso de generaciones, pero señalaron que sus esfuerzos suelen ser infravalorados por parte de consumidores nacionales.

En conjunto, los resultados confirman la necesidad de espacios editoriales que visibilicen y revaloricen el trabajo artesanal como patrimonio cultural del Ecuador.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación demuestran que existe un alto nivel de aceptación hacia propuestas comunicacionales que promuevan la identidad y la cultura ecuatoriana a través de medios editoriales. La revista Estilos representa una estrategia pertinente para visibilizar la riqueza simbólica de la vestimenta artesanal y fortalecer el reconocimiento del trabajo de los artesanos.

Se evidencia que la sociedad valora el contenido cultural, pero también que los artesanos enfrentan limitaciones en difusión y reconocimiento. Por ello, se recomienda que la revista incorpore secciones dedicadas a la historia de las prendas, datos sobre los artesanos, precios aproximados, lugares de adquisición y que cuente con un formato digital interactivo. Esto permitirá no solo preservar la tradición, sino también impulsar su sostenibilidad comercial y cultural.

Estilos es una herramienta editorial con potencial transformador para resignificar la moda artesanal ecuatoriana como patrimonio vivo.

Referencias bibliográficas

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias. *Rev. Latinoamericana OGMIOS investigacion en ciencias sociales*, 82-95. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Mosquera Enadara, M. d. (2020). La interculturalidad y la plurinacionalidad del Ecuador en el marco de los derechos del Buen Vivir. *Rev. Uniandes Episteme. Ciencia, tecnología e innovación*, 988 - 998. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298065.pdf>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DIGITALES EN LAS CAMPAÑAS POLÍTICAS EN LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES 2023

The influence of digital media on political campaigns in the 2023 presidential elections.

Manuel Darío Baquerizo Ríos*, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, mbaquerizor@fcjse.utb.edu.ec

María Fernanda Alarcón Vera, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Rodolfo Alexander Arias Caicedo, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Emily Isabela Mejía Astualombo, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Los medios digitales han transformado las campañas políticas de 2023, facilitando el alcance a audiencias mediante redes sociales y publicidad online. Se analizan la viralización de contenidos, el rol de algoritmos y las preocupaciones éticas respecto a desinformación y polarización.

La investigación explora cómo la digitalización redefine decisiones electorales en una sociedad hiperconectada, destacando oportunidades (participación inclusiva, transparencia) y desafíos (sesgos algorítmicos, fragmentación social). Su objetivo es ofrecer una visión crítica del poder de estos medios para influir en resultados políticos y en la construcción de democracias, equilibrando su potencial transformador con los riesgos de manipulación y erosión del debate público.

Palabras Clave

Medios digitales, Campañas políticas, Microtargeting, Algoritmos, Democracia

Objetivo general de la investigación

Analizar cuál es la influencia de los medios digitales en las campañas políticas en las elecciones presidenciales 2023

Metodología

La investigación analizó el impacto de los medios digitales en las campañas presidenciales de 2023, usando métodos cualitativos y cuantitativos. Se revisó la literatura sobre comunicación política digital y se estudiaron tres casos emblemáticos: EE.UU. 2020, Ecuador 2021 y Brasil 2022. Se enfocó en estrategias en plataformas como Facebook, TikTok y X (antes Twitter). Además, se realizaron encuestas a 50 usuarios en Ecuador y una entrevista con el experto Kevin Coronado sobre ética y transparencia en la comunicación digital.

El estudio aborda el microtargeting y la viralización de contenidos. Se observa que el 85% de los encuestados en Facebook recibió anuncios personalizados, y el 62% cambió sus preferencias electorales a raíz de ello. En TikTok, el 78% de los jóvenes lo ve como su principal fuente de información política, prefiriendo formatos breves y emotivos. Situaciones como las de Brasil 2022 muestran que el uso de hashtags en X aumentó la participación juvenil en un 40%, mientras que, en Ecuador, los videos virales en TikTok incrementaron un 35% los seguidores de candidatos.

Este enfoque metodológico permitió triangular información y obtener una visión integral del fenómeno, revelando el papel decisivo de los medios digitales en la configuración de la opinión pública y en la construcción de narrativas políticas contemporáneas.

Resultados Principales

Los resultados de una encuesta a 50 personas destacan el papel de Facebook, TikTok y Twitter/X en las elecciones de 2023. El 85% usa estas plataformas para informarse, y el 78% de los jóvenes de 18 a 25 años considera a TikTok su principal fuente de información política, prefiriendo contenidos breves y

emotivos. La personalización a través de microtargeting influye en las preferencias electorales, con un 62% cambiando sus opiniones tras ver anuncios segmentados en Facebook, y un 70% sintiendo que el contenido viral afecta su percepción política. Kevin Coronado, al analizar la estrategia digital, observa que la autenticidad es vital para generar confianza, advirtiendo que el microtargeting puede explotar sesgos cognitivos. Se concluye en la necesidad de campañas digitales que sean veraces, emocionalmente resonantes y éticamente reguladas.

Conclusiones

Los medios digitales han sido decisivos en las elecciones presidenciales 2023, transformando la comunicación política al moldear percepciones públicas y democratizar el acceso a la información, incluso entre ciudadanos tradicionalmente desinteresados, su agilidad y alcance permiten ajustar estrategias en tiempo real, abordando intereses sociales con precisión.

Sin embargo, este poder puede conllevar riesgos: el exceso de mensajes y la falta de autenticidad pueden generar desconfianza. Por ello, los candidatos deben priorizar transparencia y coherencia en sus campañas digitales, equilibrando innovación con responsabilidad ética. En conclusión, los medios en línea son una herramienta clave para la conexión política moderna, pero su uso estratégico y genuino es vital para preservar la credibilidad democrática.

Referencias Bibliográficas

- Berrocal, S. (2017). *Politainment: la política espectáculo en los medios de comunicación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Conde. J. (2018) *La comunicación política en la transición española: de la propaganda al marketing*.
- Cuadra, A. (2018). *El Príncipe Posmoderno*. Quito: attac-info. blogspot.
- El impacto de las noticias falsas. (n.d.). Org.ar. Retrieved August 21, 2023, from <https://adepa.org.ar/el-impacto-de-las-noticias-falsas/>
- Delgado, J., Méndez, A., & Hidalgo, X. (2022). El poder de Tik Tok en campañas políticas. Revisión a las elecciones presidenciales ecuatorianas del 2021 durante la pandemia del Covid-19. *Razón y Palabra*, 224 - 241.
- Macías, P. (2020). Internet y esfera pública: Nuevas formas de deliberación política en la sociedad civil. En G. Corona-León, *Comunicación emergente en el ámbito Institucional y Político* (págs. 171 - 184). Sevilla: Egregius.
- Mazzoleni, G., & Bracciale, R. (2019). *La Politica Pop Online. I Meme e Le Nuove Sfide Della Comunicazione Politica*. Bolonia: Società editrice il Mulino.
- Narvaez, M. (2022, August 26). Comunicación política: Qué es, importancia y herramientas. <https://www.questionpro.com/blog/es/comunicacion-politica/>
- Saavedra-Llamas, M., Papí-Gálvez, N., & Perlado, M. (2020). *Televisión y redes sociales: las audiencias sociales en la estrategia publicitaria*. El profesional de la información.
- Saraqueta, G. (2021). Técnicas de la comunicación política ante la era de la infoxicación y la interrupción: del storytelling al storydoing. *Comunicación y Hombre*, 73 - 84.
- Sanmartín, A. (2021). Análisis político de las elecciones presidenciales. Recuperado de: [http://Aleix Sanmartín, el gurú pragmático | Política | EL PAÍS \(elpais.com\). Los ataques personales entre Arauz y Lasso marcan el debate electoral previo a la segunda vuelta en Ecuador | Internacional | EL PAÍS \(elpais.com\)](http://Aleix Sanmartín, el gurú pragmático | Política | EL PAÍS (elpais.com). Los ataques personales entre Arauz y Lasso marcan el debate electoral previo a la segunda vuelta en Ecuador | Internacional | EL PAÍS (elpais.com).).

REDES SOCIALES Y LAS PLATAFORMAS DIGITALES DE LAS ALCALDÍAS EN LA PROMOCIÓN DEL TURISMO LOCAL EN ECUADOR

Social Networks And Digital Platforms Of City Halls In The Promotion Of Local Tourism In Ecuador

Cristina Alarcón Vera* Universidad Técnica de Babahoyo – Graduada

calarconv@fcjse.utb.edu.ec

Orcid: 0009-0001-0530-894X

Jairo Benavides Valencia, Universidad Técnica de Babahoyo - Graduado

jairomiguelbenavidesvalencia@gmail.com

Orcid: 0009-0006-3137-0567

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad.

Introducción

La importancia de esta investigación radica en entender cómo las alcaldías de los cantones Babahoyo, Puebloviejo y Ventanas de la provincia de Los Ríos utilizan las redes sociales y las plataformas digitales en la promoción del turismo de sus localidades.

Esto se plantea desde el punto de vista de que las redes sociales en la actualidad son el principal medio de comunicación con las masas, y es así que, las diferentes organizaciones, empresas y personas en general usan para transmitir información y comunicarse con sus seguidores/consumidores. Es importante entender que a través de las mismas el contenido tiene la posibilidad de hacerse viral en cuestión de minutos u horas, y cuidar la imagen es fundamental porque aumenta o disminuye la reputación.

Palabras Claves

Redes sociales, turismo local, plataformas digitales, promoción turística, alcaldías, Ecuador

Objetivo general de la investigación

Analizar las redes sociales y las plataformas digitales de las alcaldías para determinar el impacto en la promoción del turismo local en Ecuador.

Metodología

La metodología aplicada en el estudio es de tipo exploratoria y descriptiva, con un enfoque cuali- cuantitativo. Esta permite analizar el uso de redes sociales por parte de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GADs) y su influencia en la atracción de turistas a los eventos organizados. Se emplearon diversas técnicas de investigación: análisis documental para sustentar el proyecto, observación para identificar contenidos compartidos y la interacción de los usuarios, entrevistas para conocer la forma de difusión de los posts, y encuestas para recoger la percepción ciudadana sobre la efectividad de las publicaciones. Como instrumentos, se usó una ficha de observación para registrar tipo y frecuencia de contenidos, y un cuadro comparativo para identificar semejanzas, diferencias y estrategias digitales efectivas entre los GADs.

Resultados Principales

En la alcaldía de Babahoyo utilizan redes sociales como Facebook e Instagram para difundir información sobre turismo, sin embargo, no lo realizan con tanta frecuencia como otras actividades que

realiza el municipio, y que por lo regular pueden llegar a tres publicaciones en este tema. En la alcaldía de Ventanas utilizan sitio web para difundir información sobre lugares turísticos del cantón, además de las redes sociales como Facebook e Instagram en donde existe mayor cercanía con la ciudadanía y en TikTok la cuenta del alcalde es utilizada para la comunicación. Con respecto a la alcaldía de Pueblo Viejo los contenidos sobre información turística se suelen realizar entre dos a tres veces por mes, y las redes sociales más utilizadas son Facebook e Instagram, por otro lado, TikTok solo en ocasiones es tomada en cuenta para aquello.

Conclusiones:

Las redes sociales y las plataformas digitales se consideran herramientas claves para la promoción del turismo local, debido a que permite una rápida y efectiva difusión de los atractivos turísticos, siendo Facebook e Instagram las plataformas más utilizadas dado a que son de amplio alcance y también de compartir contenido visual de una manera muy fácil. El uso de herramientas como Meta Business facilita el análisis de evaluar el impacto de cada una de las publicaciones y también la interacción por parte del público.

Referencias Bibliográficas:

- Aguilar Torres, M. J., Henriquez Mendoza , E., Santín Picoita , F., & Sánchez Martínez , H. (Noviembre de 2021). Los Medios Sociales en la Promoción Turística de las Zonas Rurales. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes* 2,0, 1(1), 191-199.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.270>
- Alderete , M., Díaz , L., & Álvarez , N. (2023). Gobierno electrónico mediante diferentes plataformas digitales en un grupo de ciudadanos de una ciudad Argentina. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12(2), 157-170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n2.2022.15255>
- Ángulo, E. (2020). *Eumed. Selección de la muestra.* https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Arguello, S. (2020). *Plan estratégico de marketing para fomentar los atractivos turísticos del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.* [Tesis de Ingeniería Comercial con mención en Marketing]. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil.
- Aspiazu, K., & Molina, N. (2024). *Contenidos Digitales y la promoción del turismo rural en la provincia de Los Ríos, año 2024.* [Tesis de licenciatura en turismo]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Assunção, G. M. (2021). Importancia del turismo en la promoción de políticas públicas en favor del desarrollo regional sostenible. *Research, Society and Development*, 10(11), 1-17.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i11.19153>
- (25 de Agosto de 2023). Zendesk. *¿Qué es marketing de redes sociales?*
<https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-marketing-redes-sociales/>
- Farias, G. (18 de Enero de 2024). *Concepto. Encuesta.*
<https://concepto.de/encuesta/>
- Feria, H., Matilla , M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didascolia*, 11(3), 62-79.
- Frutos, F. (2023). Comunicación, patrimonio cultural y estrategias digitales. *Revista Urosario*, 16(1), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/n.disertaciones.v16i1>
- Yépez, V. (2022). *Facultad de Comunicación. ¿Qué son las redes sociales?*



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PRODUCCIÓN DE CONTENIDO AUDIOVISUAL BILINGÜE PARA LA PROMOCIÓN TURÍSTICA DE LA CASA DE OLMEDO CANTÓN DE BABAHOYO

Bilingual Audiovisual Content Production for the Tourist Promotion of Casa de Olmedo in the Canton of Babahoyo.

*Liris Dalis Rocha Pazmiño, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, lrocha292@fcjse.utb.edu.ec

Katherine Michelle Torres Olvera, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Anahí Daniela Ugaldi Anastacio, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

María Emilia Cedeño, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La Casa de Olmedo es un patrimonio cultural de la ciudad de Babahoyo actualmente se encuentra en el olvido, en gran parte debido al escaso interés por su valiosa historia. Esta falta de atención ha provocado una disminución en su reconocimiento a nivel nacional e internacional. Según Tabuenca (2022) para que el acto de la comunicativo sea efectivo, deben estar presentes ciertos elementos básicos en la interacción humana. En este sentido Ruiz (2024) señala que el lenguaje audiovisual combina recursos visuales y auditivos para transmitir emociones, construir significados y narrar historias de manera coherente. Por su parte, Gómez Mamani (2023) sostiene que el video marketing digital se ha convertido en una herramienta clave para la promoción turística, ya que permite atraer a potenciales visitantes mediante contenidos difundidos en internet y redes. Paniagua (2018) añade que estos medios facilitan la difusión de experiencias y percepciones, fortaleciendo así la imagen y reputación de los destinos.

Palabras Clave

Contenido audiovisual, promoción digital, lenguaje visual, patrimonio cultural, turismo.

Objetivo general de la investigación

Crear material audiovisual bilingüe para dar a conocer la riqueza cultural y atractivos turísticos de la Casa de Olmedo, utilizando plataformas digitales como medio de promoción y difusión.

Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo y documental. Para el análisis teórico, se utilizaron diversas fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos y documentos académicos. Además, se aplicó una encuesta elaborada en Google Forms, compuesta por siete preguntas cerradas de opción múltiple. Este instrumento nos permitió contrastar la hipótesis relacionada con la eficacia de los recursos audiovisuales bilingües como estrategia de promoción turística. Dirigida a una muestra de 50 jóvenes de entre 18 a 30 años de edad, quienes representaron un segmento clave del público objetivo por su familiaridad con el entorno digital y redes sociales.

Resultados Principales

La mayoría de los encuestados (74%) ha visitado la Casa de Olmedo y considera muy importante el uso de contenido audiovisual para su promoción (70%). Las redes sociales fueron el medio preferido para

recibir información (84%) y casi todos apoyaron incluir contenido en inglés (96%), destacando que esto atraería más visitantes internacionales (92%). En cuanto al tipo de contenido, los documentales cortos fueron los más elegidos (42%) y la historia del lugar fue el aspecto que más se debería resaltar en los videos (58%).

Conclusiones

La Casa de Olmedo constituye un recurso histórico de gran relevancia que forma parte esencial de la identidad cultural de los riosenses. No obstante, su escasa presencia en medios y plataformas digitales ha contribuido a una progresiva pérdida de interés, especialmente entre las generaciones más jóvenes. Esta situación evidencia la necesidad de reactivarla como un espacio cultural y educativo vivo. Incluir este tipo de patrimonio en estrategias de promoción turística, educativa y digital, a través de contenidos visuales atractivos y accesibles, representa una oportunidad para revalorizar el sitio, fortalecer el vínculo con nuevas audiencias y fomentar una conservación sostenible del patrimonio cultural.

Referencias Bibliográficas

- Gomez Mamani, Z. (26 de 10 de 2023). *Video marketing como herramienta para el reposicionamiento de las agencias de viajes y turismo de la ciudad de Puno - 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20713>
- Paniagua, F. J. (2018). El contenido en los medios sociales de los destinos turísticos y la búsqueda de información de los usuarios. *Cuadernos de Turismo*, (41). Obtenido de <https://doi.org/10.6018/turismo.41.327131>
- Ruiz, A. (4 de noviembre de 2024). *ES DESINGN BARCELONA*. Obtenido de Los principales elementos del lenguaje audiovisual: <https://www.esdesignbarcelona.com/actualidad/diseno/lenguaje-audiovisual>
- Tabuenca, E. (4 de abril de 2022). *unprofesor*. Obtenido de Cuáles son los elementos de la comunicación: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/cuales-son-los-elementos-de-la-comunicacion-2447.html>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

PROCESOS COMUNICATIVOS EN COMUNIDADES INDÍGENAS Y SU PRESERVACIÓN CULTURAL AL INTERACTUAR CON MEDIOS DIGITALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Communicative Processes In Indigenous Communities And Their Cultural Preservation By Interacting With Digital Media And New Technologies.

Ana Isabel Pazmiño Ledesma* Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo
apazmino074@fcjse.utb.edu.ec

Christie Michelle Campi Rodríguez, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

España Alina Álava Saltos, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo,

Christopher Aaron Tobar España, Estudiante de la carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo,

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La comunicación ha desempeñado un papel fundamental en la conservación de la identidad cultural de los pueblos indígenas. No solo es una herramienta para el intercambio de información, sino también un medio para preservar las culturas, conocimientos y tradiciones ancestrales de estas comunidades. A través de relatos, canciones, música, danzas, rituales y otras formas de expresión, estas culturas se han mantenido vivas durante siglos. El avance de las tecnologías modernas, impulsado por la globalización, ha generado tanto oportunidades como amenazas para estas comunidades.

Aunque estas herramientas pueden contribuir a la preservación cultural, también representan una amenaza, ya que las prácticas tradicionales son vulnerables a desaparecer. Este estudio tiene como objetivo explorar cómo las comunidades indígenas están utilizando los medios digitales para conservar y adaptar sus sistemas de comunicación tradicionales sin perder su identidad cultural.

Palabras Clave:

Comunicación, Identidad Cultural, Medios Digitales, Comunidades Indígenas, Preservación.

Objetivo general de la investigación:

Analizar cómo las comunidades indígenas están utilizando los medios digitales modernos para preservar sus tradiciones y lenguas.

Metodología:

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo y descriptivo, orientado por una perspectiva inductiva. Su propósito es comprender de qué manera las comunidades indígenas emplean los medios digitales como herramienta para preservar sus lenguas y tradiciones. A través del estudio de casos concretos, se busca identificar patrones y extraer conclusiones que permitan entender sus procesos comunicativos en un contexto contemporáneo. La exploración se basa tanto en el análisis de materiales existentes como en la observación de las prácticas actuales de comunicación y preservación cultural que estas comunidades desarrollan en plataformas digitales, como redes sociales, aplicaciones y sitios web.

Resultados Principales

Este estudio muestra que las comunidades indígenas están usando los medios digitales de forma activa para cuidar y fortalecer sus lenguas y tradiciones. Lejos de ser opuestas, la tecnología y la cultura indígena se están combinando de manera positiva y creativa. Se encontró que las comunidades están usando distintas herramientas:

- En Perú, el proyecto Illariy enseña quechua usando inteligencia artificial.
- En Guatemala, los jóvenes crean y comparten memes en sus lenguas, como el maya q'eqchi', usando redes sociales.
- Aplicaciones como Woolaroo ayudan a aprender lenguas indígenas de forma interactiva con la cámara del celular.
- En YouTube, músicos indígenas mezclan géneros modernos como el rap con sus lenguas ancestrales.
- En Perú, se están doblando películas al quechua, llevando esta lengua a nuevos públicos.

Además, la forma de comunicarse dentro de las comunidades ha cambiado con la tecnología. Ahora es posible que el conocimiento pase de una generación a otra usando plataformas digitales, sin perder el valor de sus tradiciones. Esto ha permitido que las comunidades creen sus propios espacios en internet para compartir y defender su cultura. Por último, aunque enfrentan retos como la falta de acceso a tecnología en algunas zonas y diferencias entre generaciones, las comunidades han encontrado maneras de adaptarse. Están mezclando lo antiguo con lo nuevo y usando la tecnología para asegurar que sus lenguas y tradiciones sigan vivas en el mundo moderno.

Conclusiones:

El estudio demuestra que las comunidades indígenas están utilizando activamente los medios digitales como una herramienta clave para preservar sus lenguas y tradiciones. A pesar de desafíos como la brecha tecnológica y las tensiones generacionales, han sabido adaptarse integrando oralidad y escritura con plataformas digitales.

Se identificó que redes sociales, apps móviles y medios comunitarios son los principales espacios usados para compartir y generar contenido cultural, respondiendo así al primer objetivo específico. Además, se comprobó que la digitalización ha transformado positivamente sus procesos comunicativos, permitiendo la transmisión del conocimiento ancestral en nuevos formatos, lo cual responde al segundo objetivo.

Por último, los ejemplos analizados evidencian que los medios digitales se usan para documentar lenguas, revitalizar la cosmovisión y compartir la realidad indígena, cumpliendo el tercer objetivo. En conclusión, la tecnología, lejos de amenazar la identidad cultural, está siendo adaptada de forma estratégica y comunitaria como aliada en su conservación.

Referencias Bibliográficas

American Andragogy University (AAU). (11 de 02 de 2024). *American Andragogy Blog*. Obtenido de <https://www.aauniv.com/s/blog/que-es-la-comunicacion-y-su-importancia/>

Edin Noé López, L. R. (20 de 02 de 2024). *BID mejorando vidas*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/culturas-milenarias-y-tic/>

Guanoluisa-Almache, F. A.-C.-B. (2021). Los derechos de los pueblos y comunidades indígenas en el Ecuador. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*,

- 6(Extra 1), 584-589. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8965228>
- Orobitg, M. M. (05 de 02 de 2019). *THE CONVERSATION*. Obtenido de <https://theconversation.com/internet-fortalece-a-las-comunidades-indigenas-110251>
- Poloche, N. R. (julio-diciembre de 2012). La importancia de la tradición oral: El grupo Coyaima - Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 10(2), 129-143. doi:1794-192X
- Prieto, E. (29 de 08 de 2023). *SNHU*. Obtenido de <https://es.snhu.edu/blog/diferencias-entre-los-medios-tradicionales-y-los-nuevos-medios#:~:text=con%20otros%20fines,-,Promoci%C3%B3n,el%20peri%C3%B3dico%20o%20la%20se%C3%B1al>.
- Ramírez Velázquez, C. A. (2007). Las comunidades indígenas como usuarios de la información. *Investigación bibliotecológica: Revista científica*, 21(43). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200009#:~:text=En%20las%20comunidades%20ind%C3%ADgenas%20el,reunion%20de%20los%20grupos%20comunitarios.
- Rios, A. M. (2010). La comunicación antes de Colón. Tipos y formas en Mesoamérica y los Andes. *TELOS (Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología)*, 3.
- Sarasola, J. (22 de 01 de 2024). *Ikusmira.org*. Obtenido de <https://ikusmira.org/>
- TARABOCHIA, M. L. (12 de 10 de 2017). *MONGABAY*. Obtenido de <https://es.mongabay.com/2017/10/latinoamerica-seis-desafios-clave-pueblos-indigenas/#:~:text=La%20lista%20de%20desaf%C3%ADos%20a,%2C%20Bolivia%2C%20Brasil%20y%20M%C3%A9jico>.
- UNESCO. ((n.d.)). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/media-pluralism-diversity/community-media>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

COMUNICACIÓN ASERTIVA: CLAVE DEL DESARROLLO EDUCATIVO

Assertive Communication: Key To Educational Development

*Juan Andrés, Márquez Fernández, Estudiante de carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, jm9660624@gmail.com.

Kenia Elisabeth Armache Onofre, Universidad Técnica de Babahoyo, Keniaarmacheonofre@gmail.com

Ángel Chacha Giler, Universidad Técnica de Babahoyo, Keniaarmacheonofre@gmail.com Kenia Elisabeth Randolph Coloma Contreras, Universidad Técnica de Babahoyo, Keniaarmacheonofre@gmail.com

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción:

La comunicación asertiva es una habilidad fundamental que permite expresar pensamientos, sentimientos y opiniones de forma clara, respetuosa y honesta, sin recurrir a la agresividad ni a la sumisión. En el ámbito educativo, esta competencia resulta clave para establecer relaciones interpersonales saludables, mejorar el clima organizacional y potenciar el desempeño docente. En diversas instituciones educativas, especialmente en contextos rurales o de alta vulnerabilidad, se presentan problemáticas relacionadas con la falta de empatía, el manejo inadecuado de conflictos y una escasa cooperación entre los actores educativos. Estas situaciones afectan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y dificultan una gestión pedagógica eficaz. Por ello, resulta necesario implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal en el entorno escolar. El presente estudio se desarrolló en una institución educativa de la ciudad de Baba, provincia de Los Ríos, con el objetivo de analizar el impacto de un plan estratégico de comunicación asertiva en docentes de básica superior y bachillerato.

Palabras claves

Comunicación asertiva, docentes, empatía, clima organizacional

Objetivo General

Analizar el impacto de un plan estratégico de comunicación asertiva en los docentes de básica superior y bachillerato para el fortalecimiento de los procesos de gestión pedagógica.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. El diseño fue no experimental, con corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento. El alcance del estudio fue descriptivo y correlacional, permitiendo caracterizar las variables e identificar posibles relaciones entre ellas. El propósito de la investigación fue de tipo básico, orientado a la generación de conocimientos aplicables al contexto educativo.

Entre los métodos teóricos empleados se encuentran la revisión documental, el análisis-síntesis y el método deductivo, utilizados para estructurar el marco conceptual y analizar la información obtenida. En cuanto a los métodos empíricos, se aplicaron la observación directa y la encuesta como instrumentos principales. Se utilizó un cuestionario estructurado, el cual fue administrado a una muestra intencional de 45 docentes.

Resultados

El diagnóstico inicial, realizado mediante la aplicación del cuestionario estructurado a 45 docentes de básica superior y bachillerato, reveló debilidades significativas en la comunicación interpersonal dentro de la institución educativa. Se identificaron dificultades en la relación entre docentes, escasa empatía en la interacción docente-estudiante y una limitada capacidad para la resolución de conflictos. Estas problemáticas generaban un ambiente laboral tenso y desmotivador, afectando la calidad de la gestión pedagógica.

Ante este panorama, se diseñó e implementó un plan estratégico de comunicación asertiva compuesto por cinco actividades claves: fortalecimiento de la comunicación interpersonal, reducción de la ambigüedad comunicativa, aplicación de técnicas de resolución de conflictos, fomento del liderazgo pedagógico y mejora del clima escolar. Tras la aplicación del plan, el 70 % de los docentes reportó mejoras sustanciales en sus habilidades comunicativas, mayor disposición para el trabajo colaborativo y una actitud más positiva frente a la resolución de conflictos.

Conclusiones

La implementación de un plan estratégico de comunicación asertiva en la institución educativa permitió evidenciar mejoras significativas en la calidad de las relaciones interpersonales entre los docentes y en el clima organizacional. Se demostró que fortalecer habilidades como la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y el liderazgo pedagógico tiene un impacto positivo directo en los procesos de gestión pedagógica.

La comunicación asertiva, cuando se aborda de manera estructurada y con actividades prácticas contextualizadas, favorece un entorno educativo más colaborativo, motivador y respetuoso. Asimismo, se constató que una intervención basada en el enfoque mixto facilita la identificación de necesidades reales y la evaluación efectiva del impacto de las estrategias aplicadas.

Se recomienda validar este plan estratégico mediante el juicio de expertos, con el objetivo de perfeccionar sus componentes metodológicos y facilitar su replicabilidad en otras instituciones educativas con características similares.

Referencias Bibliográficas

- Gultekin, A., Ozdemir, A. A., & Budak, F. (2018). El efecto de la comunicación asertiva en el desempeño profesional de los docentes debutantes. Science Publishing Group. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.96083>
- Jitaru, O., & Anghel, I. O. (2019). Estrategias de comunicación asertiva en la profesión docente. EDU WORLD 2018 Proceedings, 11–16. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.11>
- Kabat, M., & Zajdel, K. (2020). La asertividad en la comunicación docente. EDULEARN20 Proceedings, 2197–2203. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.2197>
- Manao, E., Saleh, M., & Metroyadi. (2023). La relación entre el estilo de liderazgo transformacional de los directores escolares, la comunicación asertiva y el clima laboral en la satisfacción laboral de los docentes de escuelas primarias privadas en el distrito de Banjarbaru Norte. International Journal of Social Science And Human Research, 6(6), 3511–3516. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i6-37>
- Pipas, M. D., & Jaradat, M. (2010). Habilidades de comunicación asertiva. Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 12(2), 649–658. <https://doi.org/10.29302/oeconomica.2010.12.2.53>
- Qu, G. (2024). Clima escolar percibido, auto-compasión docente, eficacia colectiva docente y bienestar subjetivo en docentes universitarios chinos: un análisis de mediación. Humanities and Social Sciences Communications, 11, 1600. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04074-2>
- Quines, L. A., & Relacion, M. C. D. (2022). El efecto mediador del clima escolar en la relación entre el comportamiento comunicativo del docente y el compromiso estudiantil. European Journal of Education Studies, 9(11), 54–71. <https://doi.org/10.46827/ejes.v9i11.4521>

DISEÑO EDITORIAL PARA EL POSICIONAMIENTO DE MARCA DEL EMPRENDIMIENTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO “BALSA BLANCA”

Editorial Design For The Brand Positioning Of The Babahoyo City Undertaking “Balsa Blanca”

*Angie Moyano, Universidad Técnica de Babahoyo, angiemoyano02@gmail.com
Cinthya De la vera, Universidad Técnica de Babahoyo, cinthyadelaverasuarez@gmail.com
Reynaldo Chávez, Universidad Técnica de Babahoyo, reynaldocha00@gmail.com
Génesis Oquendo, Universidad Técnica de Babahoyo, genesisoquendo57@gmail.com
Carrera de comunicación: Estudiantes.

Eje Temático: pedagogía en Innovación educativa

Introducción

El emprendimiento conocido como “Balsa Blanca”, lugar turístico ubicado en el malecón de la ciudad de Babahoyo se enfoca en el posicionamiento de su marca basado en un restaurante, a pesar de su propuesta gastronómica distintiva y su entorno único la marca se ve afectada en su visibilidad a través del marketing teniendo una identidad visual débil, el diseño de editorial estratégico hace que este refleje su esencia cultural. Actualmente una de las demandas en los emprendimientos es la identidad visual, según (López-Gómez, 2023), la identidad corporativa de una empresa refleja la historia y el transcurso de una empresa como fueron sus inicios y sus avances, cuáles son sus valores y de qué manera se da a conocer ante el público. Basado en este contexto la Balsa Blanca se enfrenta al reto de mejorar la visibilidad de manera digital y una forma fresca y actualizada de presentarse ante el público de esta forma dando a conocer su gastronomía.

De acuerdo con (Scalisce, 2020), el diseño editorial tiene la capacidad de expandir la estética de esta forma convertirse en una herramienta visual y narrativa que expresa ideas y perspectivas. A demás como lo menciona (Carpio Maraza et al., 2019), el posicionamiento de la marca se basa en la construcción de espacios visuales únicos en donde exista atracción de personas.

Palabras Clave

Diseño editorial; Identidad visual; Posicionamiento de marca; Turismo; Comunicación visual.

Objetivo general de la investigación

Explorar de qué manera el diseño editorial contribuye al fortalecimiento y reconocimiento de la marca de emprendimiento “Balsa Blanca” ubicado en el malecón de la ciudad de Babahoyo.

Metodología

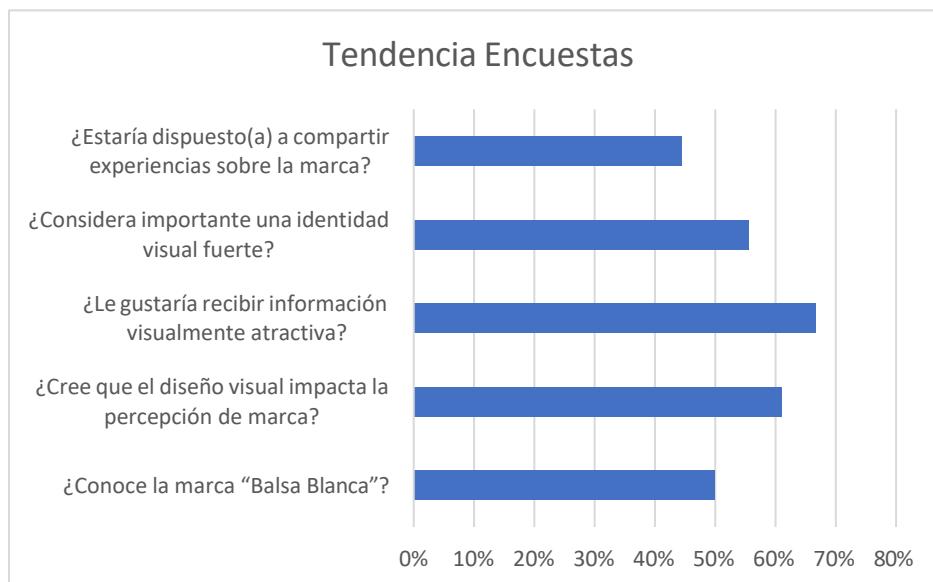
El enfoque utilizado en el presente estudio es un enfoque de método mixto mismo que permitió combinarse con el método cuantitativo y cualitativo, basándonos en encuestas las cuales fueron realizadas a 36 personas seleccionadas tanto como residentes y turistas para saber las opiniones de los mismos también se realizó entrevistas estructuradas para poder comprender las perspectivas y expectativas que tenían sobre el restaurante Balsa Blanca ubicada en la malecón de la ciudad de Babahoyo, el análisis cuantitativo nos permitió examinar cual era el comportamiento sobre la identidad visual que se llevaba a cabo en el lugar cual era los conocimientos sobre el diseño visual y su entorno, el análisis visual conduce a la interpretación de características físicas de manera asociadas a la identidad de la marca.

Resultados Principales

- Los resultados obtenidos en base a las encuestas realizada a los clientes potenciales y frecuentes demuestran que la perspectiva visual influye mucho en la recurrencia a un lugar turístico y más si es un lugar de comidas.
- Las personas entrevistadas afirmaron que la identidad es clave para el posicionamiento de una marca y su reconocimiento.
- Los clientes manifestaron que el contenido atractivo a través de un diseño editorial y el uso de redes capta la atención de nuevos y futuros clientes.

Los resultados reflejan la tendencia positiva en respuesta a las encuestas, referente al uso de diseño visual como una herramienta estratégica para fortalecer el reconocimiento de la marca de emprendimiento de la “Balsa blanca”, la presente tabla y grafico representan un concepto unificado de las encuestas que reconocen el impacto del diseño visual de manera atractiva.

Pregunta	Respuesta más frecuente	Porcentaje
¿Conoce la marca “Balsa Blanca”?	Sí	50%
¿Cree que el diseño visual impacta la percepción de marca?	Sí	61,11%
¿Le gustaría recibir información visualmente atractiva?	Sí	66,67%
¿Considera importante una identidad visual fuerte?	Sí	55,56%
¿Estaría dispuesto(a) a compartir experiencias sobre la marca?	No	44,44%



Conclusiones

El presente estudio demuestra que el diseño de editorial es una herramienta factible y viable para potenciar el posicionamiento del emprendimiento Balsa Blanca, en el mercado turístico a nivel local, provincial e incluso poder ser conocido a nivel nacional. A pesar de su riqueza cultural y gastronómica este emprendimiento carecía de identidad visual de manera clara que la identificara como un emprendimiento gastronómico, la mayoría de los encuestados mostraron interés por la historia cultura, pero sobre todo que esta sea conocida y que tenga una identidad visual que se conocida. Se concluye con la implementación de una identidad clara, coherente, materiales visuales estratégicos que fortalezcan el reconocimiento a nivel publicitario lo cual pueda contribuir en la economía local, fortaleciendo la marca la cultura y la gastronomía de la ciudad de Babahoyo.

Referencias Bibliográficas

- Carpio Maraza, A., Hancco Gomez, M. S., Cutipa Limache, A. M., & Flores Mamani, E. (2019). Estrategias del marketing viral y el posicionamiento de marca en los restaurantes turísticos de la Región de Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.331>
- López-Gómez, L. (2023). Entrepreneurship as a job opportunity for women graduates in tourism | EL EMPRENDIMIENTO COMO OPORTUNIDAD LABORAL PARA LAS MUJERES GRADUADAS
- EN TURISMO. TECHNO Review. International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad, 14(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8829062>
- Scalisse, V. (2020). Transgresión y glamour, las portadas de la moda. Un análisis de la pasarela/ vidriera de papel. *Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 100. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi100.3998>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EL PAN DE AGUA COMO GASTRONOMÍA REPRESENTATIVA DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PARA PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS AUDIOVISUAL BILINGÜE

Water Bread as a Representative Gastronomy of Babahoyo City for the Production of Bilingual Audiovisual Content

*José Xavier Lamas Vidal, Universidad Técnica de Babahoyo jlamas907@fcjse.utb.edu.ec
Cristhina Aracely Orbes Miranda, Universidad Técnica de Babahoyo orbesmca@fcjse.utb.edu.ec
Clara Isabel Flores Arteaga, Universidad Técnica de Babahoyo cfloresi752@fcjse.utb.ec
Carrera de Comunicación: Estudiantes

Introducción

La gastronomía es parte del patrimonio cultural intangible de los pueblos, siendo una expresión de tradiciones, además como lo menciona (López1, 2019) los conocimientos y valores son transferidos de una generación a otra. En esta medida, el pan de agua ha evolucionado para constituirse como una pieza gastronómica característica en Babahoyo, al formar parte de la vida diaria de sus habitantes y mantener un alto potencial turístico y cultural. No obstante, según (Cuba, 2012) la falta de estudios formales sobre su creación y recorrido, impiden su promoción y reconocimiento, lo que alcanza a condicionar su importancia en el desarrollo turístico de la región. El desconocimiento de la historia del pan de agua y la escasez de registro lo alejan de éste y condicionan su transmisión hasta extinguirlo.

De acuerdo con (Mendoza Vargas, 2023) la falta de estrategias de promoción, además de su desconocimiento a través de la oralidad, limitan su exposición y consideración como un producto emblemático nacional e internacional en auge. Según (Alfonso Vázquez Atochero, 2017) la ubicuidad de los materiales audiovisuales y multilingües también faltan en la identificación de la cosmogonía y representación de la identidad territorial, particularmente en lo que coincide con el propósito del presente estudio de destacar y documentar la historia del pan de agua como una tradición típica de Babahoyo y producir contenido audiovisual, bilingüe, para su promoción.

En la historia se encuentran los gustos por el pan del pasado, y también de los cambios de estos desde el último cuarto del siglo pasado y cómo el pan de agua ha venido a ocupar un nuevo espacio con renovados intereses por su producción y consumo (Pérez, 2023).

Palabras Clave

Audiovisual, bilingüe, contenido, procesos históricos.

Objetivo general de la investigación

Explorar el proceso histórico del pan de agua como una tradición gastronómica de Babahoyo para la creación de contenido audiovisual bilingüe.

Metodología

El estudio se basa en un enfoque cualitativo, que permite un análisis detallado y entender los fenómenos sociales desde la visión de las personas desde sus perspectivas (Mata, 2019). Este enfoque resulta adecuado para investigar el pan de agua como parte del desarrollo histórico de la gastronomía representativa de Babahoyo, se enfoca en conocer a fondo las experiencias, los significados culturales que rodean esta tradición.

Se realizó tres entrevistas a personas involucradas en la elaboración y difusión del pan de agua en Babahoyo. Sirvieron para indagar sobre su origen, los métodos de preparación. Todo el contenido fue grabado y transcrita para su análisis.

Durante el tiempo de las visitas a los espacios de producción y consumo del pan, se utilizó un cuaderno de campo para registrar observaciones de los clientes. Este instrumento ayuda documentar muchos aspectos del entorno y vivencias que no se captaron en las entrevistas.

Resultados Principales

- 1) Se logró una exploración más detallada del proceso histórico del pan de agua. Identificando como elemento representativo de la gastronomía local de la ciudad de Babahoyo.
- 2) Se aplicaron técnicas cualitativas de recolección de datos entre ellas las entrevistas de opinión, cuaderno de campo, esto nos dio un entendimiento profundo y en marcar el objetivo de estudio.
- 3) A partir de las entrevistas, se identificó la falta de estrategias de promoción bilingües y audiovisuales que permitan posicionar al pan de agua como un atractivo turístico. Los productores locales expresaron interés en contar con materiales promocionales que resalten el valor cultural e histórico.

Conclusiones

El presente estudio revela que el pan de agua no solo es un alimento cotidiano en Babahoyo, sino un símbolo histórico cargado de historia, identidad y afecto comunitario. Su elaboración y consumo han sido parte de la vida familiar y social durante generaciones, pero la falta de registros formales y el registro de difusión moderna pone en riesgo esta tradición que ha sobrevivido gracias al arraigo emocional de su gente que lo consume en su día a día. Con esta realidad, se vuelve urgente documentar y visibilizar su valor, especialmente a través de contenidos audiovisuales bilingües que conecten con públicos diversos. Hablar del pan de agua es cuidar nuestras raíces, sentirnos orgullosos de lo que somos.

Referencias

- Alfonso Vázquez Atochero, 2. (2017). ETNOGRAFIANDO LA NOOSFERA. *MUNDO DIGITAL*. doi:ISBN E- Book: 978-9942-752-00-0
- Cuba, M. B. (JUNIO de 2012). FACTORES DETERMINANTES DEL DESARROLLO TURÍSTICO. *TURyDES*, 5(12). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/turydes/12/mbc2.pdf>
- López1, J. M. (2019). LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO. *REDIPE*, 8. doi:ISSN 2256-1536
- Mata, L. D. (28 de Mayo de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-efoqe-cualitativo-de-investigacion/>
- Mendoza Vargas, E. Y. (19 de MAYO de 2023). Estrategias de marketing en la promoción de los productos. *CODIGO CIENTIFICO REVISTA DE INVESTIGACION*, 4(E1). doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE1/83>
- Pérez, D. M. (2023). Nuevas formas y espacios de vivir el pan. Una descripción etnográfica del 'buen pan' del siglo XXI. *Encrucijadas*, 23(1). doi:<https://orcid.org/0000-0001-9366-8752>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIA COMUNICATIVA MEDIANTE PODCAST CULTURAL PARA LA INCLUSIÓN LINGÜÍSTICA EN ECUADOR

Communication strategy through cultural podcasts for linguistic inclusion in Ecuador

*Shaskia Shamara Preciado Baldeon, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo, shamarapreciado2018@gmail.com

Adriana Jamileth Pazmiño Mora, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Andrés Martín Rojas Anchundia, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Darío Benito Zambrano Arcos, Estudiante carrera de Comunicación, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

Ecuador es un país caracterizado por su diversidad cultural y lingüística, reflejada en los modismos y expresiones propias de cada región. Sin embargo, estas diferencias pueden dar lugar a estereotipos y malentendidos que afectan la convivencia social. Por ello, este proyecto presenta la creación de un podcast cultural orientado a difundir y valorar los modismos ecuatorianos, generando un espacio de aprendizaje, reflexión y diálogo. Mediante entrevistas, relatos y análisis lingüísticos, se exploran las expresiones regionales, visibilizando su origen y uso cotidiano. Según Rivas (2015), “la diversidad lingüística es un pilar fundamental para comprender la riqueza cultural de un país”. El objetivo principal es fortalecer el respeto por la pluralidad lingüística y la identidad nacional, contribuyendo a una sociedad más inclusiva. Este tipo de iniciativas promueve no solo el conocimiento, sino también el orgullo por nuestras raíces, fomentando el entendimiento y la unidad entre los ecuatorianos.

Palabras clave:

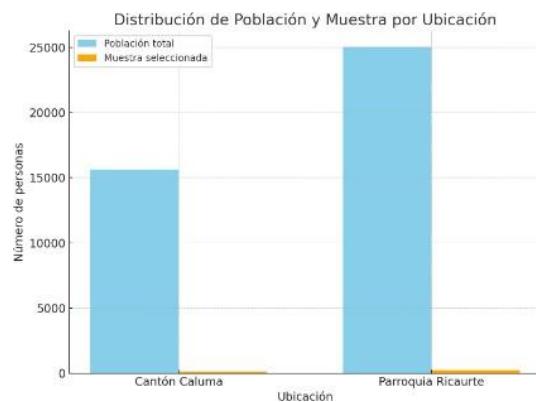
Podcast, modismos regionales, inclusión lingüística, convivencia intercultural, diversidad ecuatoriana.

Objetivo general de la investigación

Desarrollar un podcast cultural como estrategia comunicacional innovadora que promueva la convivencia e inclusión lingüística en Ecuador, mediante el reconocimiento, análisis y difusión de los modismos regionales, fortaleciendo así el respeto por la diversidad cultural y la identidad nacional.

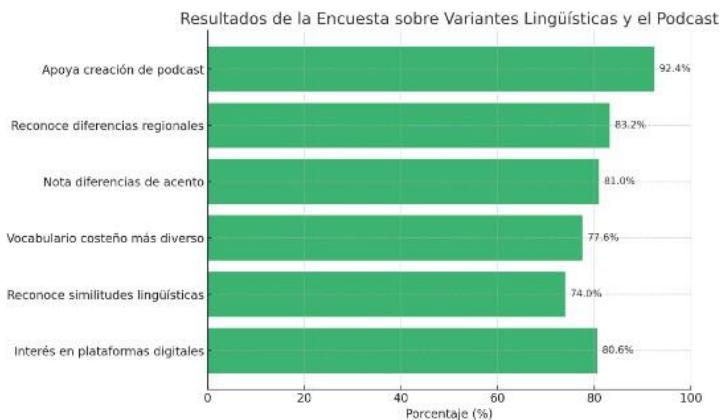
Metodología

La población de estudio está compuesta por 15,607 habitantes del cantón Caluma y 25,040 de la parroquia Ricaurte, seleccionados por su ubicación fronteriza entre Sierra y Costa, ideal para analizar variantes lingüísticas. Se aplicará un muestreo probabilístico estratificado con representación equitativa por edad, género y nivel educativo. Se encuestará a 381 hablantes nativos, con un nivel de confianza del 95%.



El instrumento principal será una encuesta estructurada, con preguntas abiertas y cerradas sobre uso y percepción de modismos locales, aplicada entre junio y agosto de 2025. También se realizarán entrevistas semiestructuradas a informantes clave. El análisis combinará métodos cualitativos, cuantitativos y un enfoque descriptivo comparativo. El instrumento será validado por expertos y se garantizará la confidencialidad.

Los resultados indican que el 92,4% apoya la creación de un podcast sobre variantes lingüísticas, y el 83,2% reconoce diferencias entre la forma de hablar de ambas regiones. El 81% percibe diferencias de acento, mientras que el 77,6% cree que el vocabulario costeño es más diverso. El 74% identifica similitudes. Las entrevistas destacan el valor del podcast como herramienta inclusiva y educativa, y un 80,6% mostró interés en acceder al contenido en plataformas digitales.



Conclusiones

La investigación demuestra que el podcast cultural es una herramienta eficaz para promover la valoración de la diversidad lingüística y fortalecer la identidad cultural ecuatoriana. Los resultados obtenidos destacan que el lenguaje, en sus diversas variantes regionales, cumple un papel fundamental en la cohesión social y en la construcción de una identidad colectiva sólida y representativa. Los participantes valoran positivamente el uso de modismos y expresiones regionales, considerando que son manifestaciones auténticas de pertenencia cultural y de la riqueza lingüística nacional. El acceso libre y constante a podcasts facilita el aprendizaje intercultural, permitiendo conocer, reflexionar y apreciar mejor las particularidades lingüísticas del país. Este formato comunicativo contribuye a formar una ciudadanía más inclusiva, abierta y respetuosa de las diferencias, reforzando así la unidad nacional. Los testimonios recabados indican que el podcast fomenta empatía, conciencia y reflexión sobre las distintas formas de hablar en Ecuador. Se recomienda continuar su producción y fortalecer alianzas educativas y culturales.

Referencias Bibliográficas

- Alajo Anchatuña, A. S. (2022). La variedad lingüística ecuatoriana a través del podcast educativo. Universidad Técnica de Cotopaxi.
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/12773>
- Coello Yagual, R. R., Pico Versoza, L. M., & Moreira Álvarez, E. (2023). La gestión de contenidos en podcast, como una propuesta para la difusión del patrimonio cultural inmaterial ecuatoriano. *Sapientia Technological*, 1(2), 89–105.
<https://sapientiatechnological.aitec.edu.ec/index.php/rst/article/view/34>
- Chasi Guala, R. E., & Díaz Quichimbo, D. M. (2023). El podcast educativo como estrategia innovadora para potenciar la expresión oral. *Revista Scientific*, 8(31), 613–630.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1261
- Moretti, M. (2021). Idiomas ancestrales e interculturales en los medios comunitarios del Ecuador. *Enfoques de la Comunicación*, 1(1), 24–32.
<https://revista.consejodecomunicacion.gob.ec/index.php/rec/article/view/8>
- García Gutiérrez, F. Y., Obando, J. S., & Cuastumal Gómez, D. (2022). El podcast como estrategia para fortalecer la competencia comunicativa intercultural. *Horizontes Pedagógicos*, 24(2), 1–15.
<https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/hop.24203>
- Consejo de Comunicación. (2023). Visión intercultural en los medios de comunicación [Podcast]. Foro Virtual.
<https://www.consejodecomunicacion.gob.ec/podcast/vision-intercultural-en-los-medios-de-comunicacion/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

INSOMNIO Y ESTRÉS PERCIBIDO EN DOCENTES

INSOMNIA AND PERCEIVED STRESS IN TEACHERS

Nathaly Elizabeth Mendoza Sierra*, Universidad Técnica de Babahoyo, nmendozas660@utb.edu.ec

Lenin Patricio Mancheno Paredes, Universidad Técnica de Babahoyo

Shirley Mariuxi Castillo Cedeño, Universidad Técnica de Babahoyo

Yomayra Nicol Zambrano Vera, Universidad Técnica de Babahoyo

Carrera de Psicología:

Nombre del Eje Temático del Congreso: Eje 1: Desarrollo social y sostenibilidad - Psicología, Bienestar y Sociedad

Introducción

El insomnio y el estrés percibido en los docentes impactan negativamente tanto la salud mental de los educadores como la calidad educativa en general. Según Gutiérrez et al. (2021), el 47% de los educadores encuestados reportaron dificultades para dormir, sugiriendo la urgencia de abordar este problema desde una perspectiva institucional y social. La brecha en el abordaje de esta problemática radica en la insuficiencia de recursos y apoyos destinados a la salud mental de los docentes. Martínez y López (2022) destacan que, si bien se han realizado esfuerzos por implementar programas de bienestar, estos son frecuentemente inadecuados y carecen de seguimiento, lo que perpetúa el ciclo de estrés e insomnio entre los docentes. Sánchez y Pérez (2023) enfatizan, el bienestar emocional de los docentes está correlacionado positivamente con el rendimiento académico de los alumnos, lo que pone de manifiesto la necesidad de atender la salud mental en el ámbito educativo.

Palabras Clave

Insomnio, estrés percibido, docentes, factores desencadenantes.

Objetivo general de la investigación

Describir la percepción del insomnio y el estrés en los docentes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental y alcance descriptivo, orientado a describir las experiencias y percepciones de los docentes en relación con el insomnio y el estrés percibido, sin manipular las variables involucradas. La muestra estuvo conformada por 40 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon la Escala Atenas de Insomnio y la Escala de Estrés Percibido, estas escalas fueron complementadas con entrevistas semiestructuradas, diseñadas para explorar en profundidad las vivencias, causas percibidas y estrategias de afrontamiento que los docentes utilizan frente a estas problemáticas.

Resultados Principales

Los datos obtenidos a través de la aplicación de la Escala Atenas de Insomnio, refleja que el nivel que presenta una mayor frecuencia respecto a los casos estudiados es el rango moderado, logrando un porcentaje del 52,50%.

NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	%
Sueño Normal	0	0	0	0
Problemas Leves	0	0	0	0
Insomnio Leve	4	5	9	22,50
Insomnio Moderado	6	15	21	52,50
Insomnio Severo	5	5	10	25,00
Total	15	25	40	100

Los datos obtenidos de la Escala de Estrés Percibido indican que el 40,00% de los educadores; porcentaje constituido por 16 participantes, perciben sus niveles de estrés como muy altos.

NIVEL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	%
Estrés bajo	0	2	2	5,00
Estrés moderado	2	9	11	27,50
Estrés alto	5	6	11	27,50
Estrés muy alto	8	8	16	40,00
Total	15	25	40	100

Conclusiones

Los docentes perciben el insomnio y el estrés como factores que afectan significativamente su rendimiento laboral y estado de bienestar.

Los participantes de la muestra refieren problemas de insomnio en un rango moderado, indicando complicaciones particularmente en la dimensión calidad o dificultad para dormir cualitativamente, acompañado de niveles de estrés muy altos.

Los resultados de la investigación refieren que los problemas de insomnio clínico moderado son más frecuentes en docentes de 40 años, con un aumento progresivo desde los 20 años.

Los docentes identifican que el estrés percibido por las exigencias laborales y la escasa eficiencia de la colaboración interprofesional representan una de las principales causas de sus dificultades para dormir.

Referencias Bibliográficas

- Gutiérrez, J., Ramírez, M., & Torres, L. (2021). Insomnia and perceived stress among teachers: A comparative study. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 245-259. <https://doi.org/10.1037/edu0000501>

Martínez, A., & López, R. (2022). The impact of workplace stress on teachers' mental health: A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100-112. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100112>

Sánchez, P., & Pérez, S. (2023). Teacher well-being and student academic performance: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103-115. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.103115>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

GESTIÓN EMOCIONAL Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR: UNA REVISIÓN NARRATIVA DESDE LA EXPERIENCIA EN ECUADOR

EMOTIONAL MANAGEMENT AND BEHAVIOR MODIFICATION IN THE SCHOOL CONTEXT: A
NARRATIVE REVIEW FROM THE EXPERIENCE IN ECUADOR

Zumba Vera Ingrid Yolanda¹

izumba@utb.edu.ec

Vera Zapata Juan Antonio²

Ronquillo Murrieta Gladys Verónica³

Verdesoto Galeas Janett del Roció⁴

DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Nombre del Eje Temático del Congreso: 1 Desarrollo Social y sostenibilidad (Psicología, bienestar y sociedad)

Introducción

El desarrollo integral de niños y adolescentes en el contexto escolar requiere una atención equilibrada a sus dimensiones emocionales, sociales y conductuales. En este sentido, la gestión emocional y la modificación de conductas se presentan como elementos clave para favorecer un ambiente educativo positivo, inclusivo y respetuoso. Esta revisión narrativa se enfoca en la experiencia de la Escuela Mahatma Gandhi, donde se han implementado estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de habilidades emocionales y la promoción de conductas adecuadas en el aula. Basada en aportes teóricos de Piaget, Vygotsky, Erikson y Bandura, esta experiencia destaca la importancia de la interacción social, la regulación emocional y el aprendizaje colaborativo para el bienestar y el rendimiento académico. (Luria, 2009)

Palabras Clave

Gestión emocional, modificación de conducta, contexto escolar, experiencia en Ecuador

Objetivo general de la investigación

Analizar, a través de una revisión narrativa, cómo la gestión emocional influye en la modificación de conductas en niños de edad escolar, considerando el contexto específico de la Escuela Mahatma Gandhi.

Metodología

Esta investigación se desarrolla mediante una revisión narrativa con enfoque cualitativo, centrada en la experiencia educativa en la Escuela Mahatma Gandhi en Ecuador. La revisión se basa en el análisis de fuentes teóricas y prácticas relevantes, así como en la sistematización de experiencias pedagógicas implementadas en dicho centro educativo (H. Simbaña et al, 2024). Se recopila información a través de documentos institucionales, observaciones no estructuradas y entrevistas informales con docentes, lo que permite explorar estrategias utilizadas para la gestión emocional y la modificación de conductas en el aula.

El enfoque narrativo permite comprender, desde una perspectiva contextualizada, cómo se aplican los aportes de: Piaget, Vygotsky, Erikson y Bandura en la práctica diaria. A partir de estos autores, esta metodología facilita la identificación de buenas prácticas, desafíos y resultados, que genera una visión integral del impacto de las intervenciones emocionales y conductuales en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

La población de esta revisión narrativa está conformada por los 208 estudiantes matriculados en la Escuela Mahatma Gandhi, ubicada en un contexto educativo inclusivo. Dicha población abarca los niveles de primero a séptimo grado de educación básica, sus edades oscilan entre los 6 y 13 años, para este trabajo se considera como muestra representativa la totalidad de la población.

Resultados Principales

Las principales áreas identificadas a lo largo de las observaciones fueron:

1. Comportamiento General y Socialización
2. Dificultades de Atención y Lenguaje
3. Conductas Disruptivas e Hiperactividad
4. Manejo Emocional y Participación
5. Empatía y Trabajo Colaborativo
6. Timidez y Expresión Emocional Limitada
7. Efectividad de las Actividades Emocionales

Conclusiones

A través de esta revisión narrativa se ha evidenciado que la gestión emocional desempeña un papel determinante en la modificación de conductas en el entorno escolar, particularmente en la Escuela Mahatma Gandhi de Ecuador. Aunque gran parte de los comportamientos infantiles observados corresponden a etapas normales del desarrollo, también se identificaron dificultades significativas en áreas como la atención, el lenguaje y la integración social. Casos de agresividad, hiperactividad y timidez resaltan la necesidad de intervenciones psicopedagógicas personalizadas.

La aplicación del modelo pedagógico constructivista ha sido clave para promover el desarrollo de habilidades emocionales, favoreciendo la autonomía del estudiante y su capacidad de autorregulación. Las estrategias implementadas (como actividades lúdicas, sistemas de refuerzo positivo y el fomento de la empatía) han contribuido a generar ambientes escolares más positivos, colaborativos y participativos, con resultados especialmente notables en los grados intermedios. No obstante, se identificó la necesidad de ajustes curriculares que respondan a la diversidad de necesidades presentes en cada aula, con miras a una educación más inclusiva. Cabe destacar que el fortalecimiento de la gestión emocional desde un enfoque integral constituye un pilar esencial para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, incidiendo de manera directa en la mejora del aprendizaje y la convivencia escolar.

Referencias Bibliográficas

- Simbaña, H., Haro, O., Burbano, E., & Romero, C. G. (2024). *Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural, resultado de la circularización de la extensión universitaria*. Journal of Science and Research, 9(INNOVA2023), 105-116. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3069>
- Luria, A. R. (2009). *Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS ALIMENTICIAS EN ADOLESCENTE DEL RECINTO LOS BELDACOS- CANTÓN MONTALVO

SELF-ESTEEM IN THE DEVELOPMENT OF EATING BEHAVIORS IN ADOLESCENTS OF THE LOS
BELDACOS CAMPUS- MONTALVO CANTON

Srta. Saucedo James Alisson Nicole* asaucedon@fcjse.utb.edu.ec

Srta. Franco Sellan Victoria Isabel

Srta. Suarez Hernández Yordalis Rubí

Srta. Vargas Cabeza Nayeli Damaris

Universidad Técnica de Babahoyo Carrera de Psicología

Nombre del Eje Temático del Congreso: 1. Desarrollo Social y Sostenibilidad - Psicología, bienestar y sociedad.

Introducción

El presente artículo aborda la autoestima en el desarrollo de conductas alimenticias en adolescente, dado que la adolescencia es una etapa clave del desarrollo humano, marcada por cambios psicológicos y sociales. Según Avila y Cañas (2023), indica que la autoestima en los adolescentes es un aspecto fundamental en su desarrollo personal y el bienestar emocional. Durante esta etapa los jóvenes, enfrentan una serie de cambios en su confianza y percepción de sí mismos.

Por otro lado, Villalobo et al. (2023), manifiesta que las conductas alimenticias, son diversos hábitos adquiridos por los seres humanos, pueden ser definidas como un comportamiento habitual relacionado con selección de alimentos, preparaciones y volúmenes consumidos, los que influyen directamente en el estado nutricional de un individuo.

Palabras Clave

Adolescencia, Autoestima, Conductas Alimenticias.

Objetivo general de la investigación

Identificar los niveles de autoestima en los adolescentes del recinto Los Beldacos - Cantón Montalvo para establecer su correlación en el desarrollo de conductas alimenticias, mediante el uso de instrumentos estadísticos.

Metodología

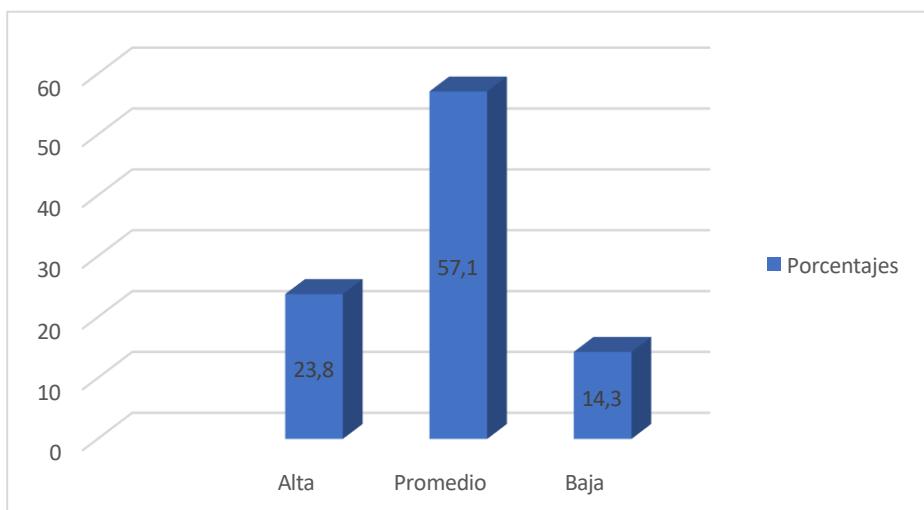
Se aplicó una metodología descriptiva, acompañado de un diseño no experimental transeccional con un enfoque cuantitativo, para realizar un análisis estadístico y poder identificar la autoestima en el desarrollo de conductas alimenticias en los adolescentes del recinto Los Beldacos – Cantón Montalvo. Se seleccionó una muestra de 20 adolescentes de un rango de edad de 11 a 18 años en la localidad establecida, mediante un muestreo probabilístico con un nivel de confianza del 90 % y un margen de error del 10%. Se aplicó encuestas mediante una escala de Likert, para identificar los diferentes niveles de autoestima. Por otro lado, se aplicaron una serie de preguntas referente a sus hábitos alimenticios en el desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y merienda, para identificar conductas alimenticias y establecer una correlación entre estas dos variables. La recolección de datos se realizó de forma presencial, controlando que los adolescentes puedan responder las encuestas de forma honesta cumpliendo con la ética establecida.

Resultados

Principales

Figura 1

Nivel de Autoestima



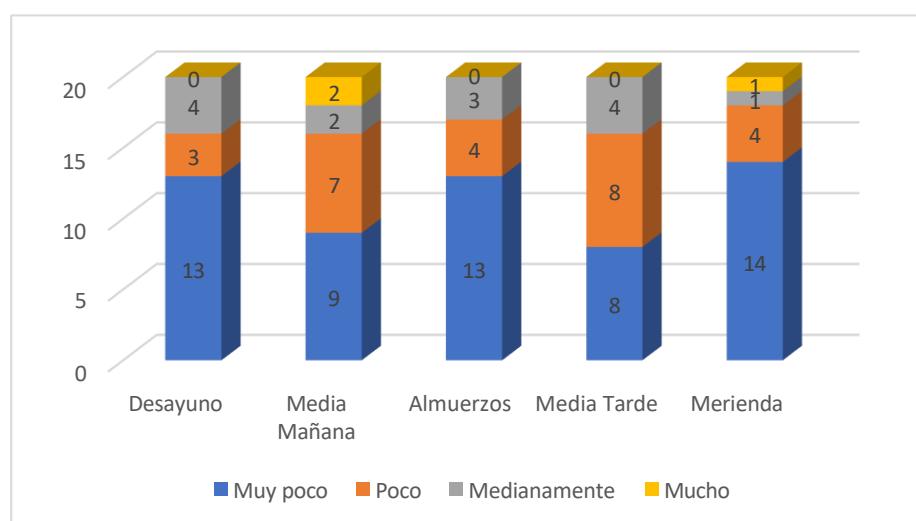
Nota. Resultados obtenidos del nivel de autoestima, realizado a 20 adolescentes del Recinto los Beldacos

- Cantón Montalvo 2025.

La mayoría de los adolescentes evaluados tienen una autoestima promedio (57.1%), lo que sugiere estabilidad, pero con posibles influencias externas. Un 23.8% muestra una autoestima alta, reflejando confianza y seguridad. En contraste, el 13.3% reporta una autoestima baja, lo que puede derivar en dificultades emocionales.

Figura 2

Conductas alimenticias



Nota. Resultados obtenidos de las conductas alimenticias, realizado a 20 adolescentes del Recinto los Beldacos - Cantón Montalvo 2025.

El estudio sobre las conductas alimenticias en adolescentes revela tanto prácticas saludables como patrones preocupantes. El 61.9% desayuna regularmente, pero un 9.5% lo omite para controlar su peso, mientras que un 14.3% compensa con ejercicio. En la media mañana, un 55% evita el refrigerio pese a

sentir hambre, y un 9.5% experimenta atracones. En el almuerzo, el 66.7% mantiene este hábito, aunque un 14.3% lo omite ocasionalmente por razones de peso. Durante la tarde, un 38.1% toma refrigerios, pero un 10% los evita por temor a ganar peso; el 19% presenta atracones. En la noche, el 66.7% cena, aunque un 4.8% se la salta. Estos resultados muestran restricciones alimentarias, episodios de atracones y conductas compensatorias, afectando la salud nutricional de los participantes.

Conclusiones

Finalmente, este estudio evidencia una relación significativa entre los niveles de autoestima y las conductas alimenticias, la mayoría presenta una autoestima promedio, se observan comportamientos alimenticios preocupantes, vinculados al control de peso. Estos hallazgos sugieren que los adolescentes con autoestima alta, media y baja persisten distorsiones alimentarias ya que, varían según la comida del día, siendo el desayuno y almuerzo los momentos con mayor adherencia, mientras que las meriendas presentan mayores irregularidades. La presencia de episodios de conductas restrictivas en un porcentaje considerable de adolescentes (13%-27%) refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas y psicológicas que fortalezcan su autoestima y promuevan una relación saludable con la comida.

Referencias Bibliográficas

Avila, M., & Cañas, M. (2023). Niveles de satisfacción con la vida y su relación con la autoestima en adolescentes. *Psicología UNEMI*, VII(12), 23-34.
doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp23-34p>

Villalobo, A., Bojórquez, I., Hernández, M., & Unikel, C. (2023). Prevalencia de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes mexicanos: Ensanut Continua 2022. *Salud Pública Mex*, 65, 65-96. doi:<https://doi.org/10.21149/14800>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO EN LA CIUDAD DE BABAHoyo

PARENTING STYLES AND DISRUPTIVE BEHAVIORS IN ADOLESCENTS OF THE EUGENIO ESPEJO
EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF BABAHoyo.

* **Lenin, Mancheno-Paredes**, Universidad Técnica de Babahoyo
Universidad Técnica de Babahoyo. Docente
Nathaly, Mendoza-Sierra, Universidad Técnica de Babahoyo
Universidad Técnica de Babahoyo. Docente
Génesis, Barros-Cruz, Universidad Técnica de Babahoyo
Universidad Técnica de Babahoyo. Graduado
Melany, Muñoz-Sánchez, Universidad Técnica de Babahoyo
Universidad Técnica de Babahoyo. Graduado

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La presente investigación aborda la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en la ciudad de Babahoyo. Esta temática adquiere relevancia al considerar que las dinámicas familiares influyen profundamente en el desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes, condicionando su adaptación escolar y convivencia. La preocupación por el aumento de comportamientos inadecuados en el entorno educativo ha motivado el análisis de los factores familiares como posibles determinantes. García et al. (2018) conceptualizan los estilos de crianza como el conjunto de estrategias empleadas por los padres en la formación de sus hijos, cuyas consecuencias se reflejan directamente en su comportamiento (Baldeón, 2018). Por su parte, Jurado y Olmos (2020) advierten que las conductas disruptivas alteran la armonía escolar y afectan negativamente el aprendizaje. Los hallazgos de este estudio contribuirán al desarrollo de nuevas investigaciones e intervenciones que promuevan contextos familiares más saludables y funcionales.

Palabras Clave

Estilos de crianza, conductas disruptivas, Escala de estilos de crianza de Steinberg, Escala de conductas disruptivas CDIS

Objetivo general de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas destacando la importancia que tienen los estilos de crianza que emplean los padres y como este puede contribuir a la aparición de conductas no adecuadas afectando al desarrollo social y psicoemocional de sus hijos.

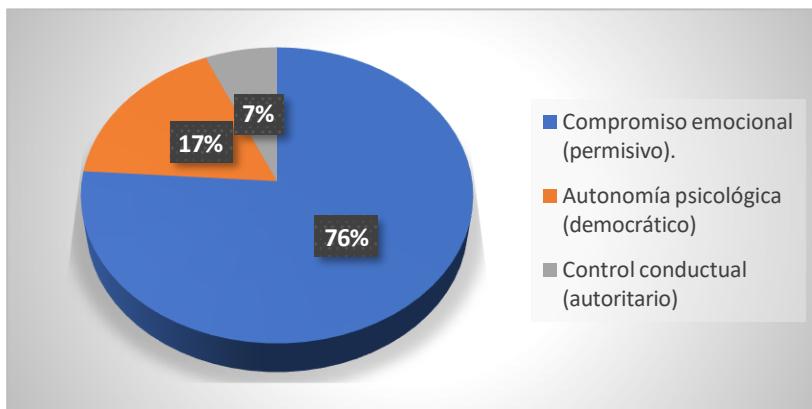
Metodología

Para el desarrollo de este estudio correlacional se emplearon como instrumentos de recolección de datos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, con el objetivo de identificar el tipo de prácticas parentales ejercidas por los progenitores hacia sus hijos, y la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS), diseñada para evaluar la presencia y tipología de comportamientos disruptivos en adolescentes. Ambos instrumentos permitieron abordar de forma precisa las variables centrales de la investigación.

La población estuvo conformada por aproximadamente 225 estudiantes adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 92 participantes. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y disposición de los sujetos para participar en el estudio. Para el análisis de los datos y la obtención de los coeficientes de correlación entre las variables, se utilizó el software estadístico Jamovi.

Resultados Principales

Estilos de crianza de Steinberg



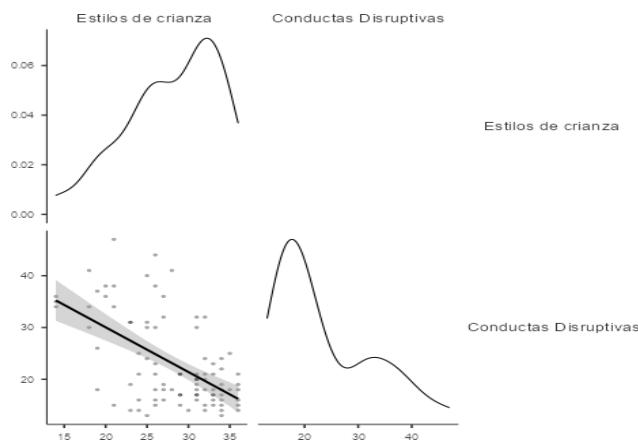
Los resultados evidenciaron una predominancia del estilo de crianza basado en el compromiso emocional (76%), reflejando una orientación afectiva por parte de los padres. En menor proporción se observó la dimensión de autonomía psicológica (17%), vinculada a la promoción de la independencia, y el control conductual (7%), asociado a prácticas disciplinarias más estrictas.

Gráfico de comparación de resultados de la escala de conductas disruptivas entre hombres y mujeres



El análisis de las dimensiones evaluadas mediante la Escala de Conductas Disruptivas reveló que la alteración en el aula fue la conducta más frecuente en ambos géneros (43% en hombres y 42% en mujeres), representando un reto significativo para la dinámica educativa. Seguido de la dimensión en función al desacato del profesor (31%), comportamiento que compromete la autoridad docente y el clima escolar. Finalmente, el incumplimiento de tareas registró un 27% en mujeres y 26% en hombres, con una diferencia mínima, aunque se observa una tendencia general de mayor prevalencia de estas conductas en varones.

Correlación de variables



Los resultados obtenidos mediante el programa JAMOVI los cuales se encuentran expresados en la matriz de correlación señalan un coeficiente Rho de Spearman equivalente a -0.334 entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas indicando una correlación negativa débil, por su parte el valor $p < 0.001$ y el grado de libertad representado por 90 sugiere una relación entre las variables altamente significativa, es decir que al implementar un estilo de crianza más adecuado este podría estar relacionada con menos incidencia de conductas disruptivas en los adolescentes.

Conclusiones

Los hallazgos evidencian que el predominio del estilo permisivo en la crianza y la alta prevalencia de conductas disruptivas como la alteración en el aula reflejan una dinámica familiar y escolar que requiere atención inmediata. Aunque la correlación entre ambas variables fue débil, su significancia estadística confirma que el estilo de crianza influye en la conducta adolescente, lo que resalta la necesidad de fortalecer el rol parental y capacitar al personal educativo para fomentar entornos que promuevan el desarrollo psicosocial y la estabilidad conductual de los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Baldeón Arce, R. M. (2018). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M. y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
- Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclén, I., y Vera, D. (2016). Escala de Conductas disruptivas. Chiclayo.
- Jurado, P. y Olmos, P. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores interviniéntes. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (25), 219–236. <https://doi.org/10.18172/con.3827>.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA RECAÍDA DE PACIENTES DROGODEPENDIENTES QUE ASISTEN AL CETAD "SOLO POR LA GRACIAS DE DIOS"

SOCIAL ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE ON RELAPSE IN DRUG-ADPENT PATIENTS
ATTENDING CETAD "ONLY BY THE GRACE OF GOD"

Psic. Stalin Jesús Moreta Moreta, Universidad Técnica de Babahoyo, jesusmoretaalex@gmail.com
Msc. Mercedes Jessenia Gaibor Villegas, Universidad Técnica de Babahoyo, mercygaibor01@gmail.com
Msc. Gloria Adelina Morán Murillo Universidad Técnica de Babahoyo, Gmoranm@utb.edu.ec
Egresado:
Alex Lizardo Herrera Moreta, Universidad Nacional de Chimborazo, alexlizardoherrera@gmail.com

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y Sostenibilidad

Introducción

El presente artículo científico se titula "Entorno social y su influencia en la recaída de pacientes drogodependientes que asisten al CETAD 'SOLO POR LA GRACIAS DE DIOS'" aborda la problemática de la recaída en personas en proceso de recuperación, destacando que esta ocurre cuando el individuo pierde la autonomía para controlar estímulos que incitan al consumo, generando emociones negativas como ira y desesperanza. Según el National Institute on Drug (2019), aproximadamente el 80% de quienes superan una adicción recaen, especialmente en los primeros años tras dejar el consumo. El estudio busca analizar cómo el entorno social -familia, amigos y comunidad- influye en la recaída, ya que factores como conflictos familiares, presión social y estigma pueden aumentar el riesgo. La investigación se estructura en cuatro capítulos que incluyen contextualización, marco teórico, metodología y planificación, con el objetivo de establecer la relación entre el entorno social y la recaída en pacientes drogodependientes en Quevedo, Ecuador (Ibarra, 2019)

Palabras Clave

Entorno social, recaída, pacientes, drogodependencia

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia del entorno social en la recaída de personas drogodependientes que asisten al CETAD "SOLO POR LA GRACIAS DE DIOS" ciudad de Quevedo-Provincia de los Ríos.

Metodología

El tipo de investigación que se utilizará es carácter descriptivo, para Niño (2008) este tipo de investigación se enfoca específicamente en aspectos puntuales como características, comportamientos y componentes, entre otros, mismo que se encuentran vinculado a hechos o fenómenos que son sometidos a estudios, por otro lado, una de las características esenciales de este tipo de investigación es que su principal objetivo no es buscar o identificar las causas o relaciones entre sus variables, sino describirla de una manera sistemática y coherente.

Por otra parte, esta investigación constará de un diseño no experimental, que de acuerdo a información relatada por (Escamilla, 2011) indica que este tipo de diseño se encarga de observar a los sujetos objeto de estudio en un ambiente natural, en donde su énfasis radica en el tipo de diseño, por el cual este estudio optará por un diseño de tipo transaccional, el cual va a permitir analizar el estado de una o diversas variables en un momento determinado.

Por lo consiguiente, este estudio se abordará bajo un enfoque cuantitativo, mismo que para Sampieri y Mendoza (2008) se refieren a "un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de

investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.546).

Resultados Principales

- Se constató que el entorno social, especialmente el grupo de amigos, influye significativamente en la recaída, debido a la presión social, hábitos compartidos y experiencias pasadas que incitan al consumo nuevamente.
- El entorno social está compuesto por tres dimensiones: familia, amigos y personas significativas; mientras que la familia y las personas significativas brindan un apoyo social eficiente, con buena comunicación y respaldo emocional y económico, los amigos presentan un apoyo deficiente, con poca comunicación y visitas.
- Las emociones negativas, como la ira, frustración y desesperanza, fueron identificadas como el principal factor desencadenante de la recaída, seguidas por los hábitos y patrones conductuales previos, que influyen en la conducta de consumo.
- Se estableció una relación directa entre el entorno social y la recaída, donde las emociones negativas actúan como factor de riesgo, ya que la experiencia de sentimientos desagradables puede llevar a la persona a retomar el consumo de sustancias.

Conclusiones

- Se analizó la influencia del entorno social, especialmente el grupo de amigos, en la recaída de pacientes drogodependientes del CETAD “Solo Por La Gracia De Dios”, concluyéndose que hábitos, presión social y experiencias pasadas de este entorno incitan a la recaída durante el tratamiento.
- El entorno social de los pacientes está compuesto por tres dimensiones: familia, amigos y personas significativas; se encontró que la familia y las personas significativas brindan apoyo emocional y económico eficiente, mientras que los amigos ofrecen un apoyo social deficiente, con poca comunicación y visitas.
- Entre los factores desencadenantes de la recaída, predominan las emociones negativas como ira y desesperanza, además de hábitos y patrones conductuales previos, que influyen significativamente en el retorno al consumo.
- Se estableció que existe una relación directa entre el entorno social y la recaída, donde las emociones negativas actúan como factor de riesgo, ya que experimentar sentimientos desagradables puede llevar a la persona a consumir nuevamente sustancias psicoactivas.

Referencias Bibliográficas

- Alemán, & López. (Febrero De 2013). Consumo De Alcohol Y Otras Sustancias Adictivas. Factores Bio-Psicosociales Asociados A Recaídas En Pacientes Drogodependientes Que Asisten A La Unidad De Adicciones (U.D.A) Hospital Docente De Atención Psicosocial José Dolores Fletes Valle, Managua, Primer Trimestre Del Año 2015., Pág. 15. Obtenido De <Http://Riul.Unanleon.Edu.Ni:8080/Jspui/Bitstream/123456789/6683/1/239215.Pdf>
- Ibarra. (2019). Conducta Y Resiliencia En Pacientes Drogodependientes Recaídos De Las Comunidades Terapéuticas De Portoviejo. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 49. Obtenido De <Https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=7685073>

Sampieri, & Mendoza. (2008). Metodología De Investigación: Métodos De Investigación Mixto.

Felibres. Obtenido De <Https://Www.Icmujeres.Gob.Mx/Wp-Content/Uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.Pdf>

Tarzan. (2017). Tratamiento Para Las Personas Drogodependientes. ESTIMACIÓN DE AFRONTAMIENTO Y RIESGO DE RECAÍDA EN ADULTOS DROGODEPENDIENTES DE COMUNIDADES TERAPÉUTICAS DE LIMA METROPOLITANA, Pág. 12. Obtenido De <Https://Repositorio.Upn.Edu.Pe/Bitstream/Handle/11537/34139/Beas%20Lecca%20Italo%20Marino.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

HÁBITOS DE SUEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UTB.

SLEEP HABITS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN FIRST LEVEL STUDENTS OF THE PSYCHOLOGY DEGREE AT UTB.

Natasha, Cobos-Guizado*, Universidad Técnica de Babahoyo, natashalissethcobos@gmail.com

Melisa, Zapata-Maigualca, Universidad Técnica de Babahoyo.

Camila, Viscarra-Carabali, Universidad Técnica de Babahoyo.

Nathaly, Cagua-Benavides, Universidad Técnica de Babahoyo.

Psicología, Estudiantes

Eje Temático 1: Desarrollo Social y Sostenibilidad.

Introducción

El presente estudio aborda la relación entre los hábitos de sueño y el rendimiento académico en estudiantes de primer nivel de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo periodo septiembre 2024 - marzo 2025. Utilizando el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI), se observa que una buena calidad del sueño está asociada con mejores calificaciones y mayor capacidad para manejar el estrés. En cambio, los problemas de sueño afectan las funciones ejecutivas, tales como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la toma de decisiones (Hirshkowitz, 2019). Según (Alfonsi, 2021) factores como el estrés académico, el uso excesivo de dispositivos y la mala higiene del sueño influyen negativamente. Además, el análisis muestra que la duración y la regularidad del sueño son determinantes clave. A partir de este problema, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen la calidad y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Psicología en la UTB?

Palabras Clave:

Hábitos de sueño, Rendimiento académico, Higiene del sueño, Estudiantes universitarios

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación entre los hábitos de sueño y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Psicología en la UTB.

Metodología

El enfoque utilizado en este estudio es cuantitativo, ya que se emplean datos numéricos obtenidos a través de un test estandarizado PSQI para medir la calidad del sueño. De esta manera, se pudieron evaluar las variables de interés de forma precisa (Scullin & Fairley, 2020). El tipo de investigación es descriptiva correlacional y no experimental, y se aplicaron técnicas de revisión bibliográfica y documental, así como métodos psicométricos y encuestas, utilizando tanto el PSQI como cuestionarios complementarios que aseguran una evaluación válida de la calidad del sueño (Diekelmann & Born, 2020).

El diseño de la investigación es correlacional, lo que permite identificar la relación específica entre las variables analizadas. Para obtener el valor de la correlación se utilizó el coeficiente de Pearson, mediante el programa JAMOVI. Para medir el rendimiento académico de los participantes, se emplearon los reportes oficiales de calificaciones, mientras que la calidad del sueño fue evaluada con el PSQI, reconocido por su validez y confiabilidad. La población del estudio estuvo conformada por 99

estudiantes del primer nivel de la carrera de Psicología. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que participaron únicamente los estudiantes que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación, dando un total de muestra de 20.

El diseño de la investigación es correlacional, lo que permite identificar la relación específica entre las variables analizadas. Para obtener el valor de la correlación se utilizó el coeficiente de Pearson, mediante el programa JAMOVI. Para medir el rendimiento académico de los participantes, se emplearon los reportes oficiales de calificaciones, mientras que la calidad del sueño fue evaluada con el PSQI, reconocido por su validez y confiabilidad. La población del estudio estuvo conformada por 99 estudiantes del primer nivel de la carrera de Psicología. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que participaron únicamente los estudiantes que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación dando un total de muestra de 20.

Resultados Principales

Se identifica una relación inversa entre los puntajes de sueño y las notas académicas: a medida que aumentan los problemas de sueño, las notas tienden a disminuir. Se observa una correlación clara entre notas altas y un puntaje bajo en el test de sueño. Los estudiantes con mejores calificaciones tienden a tener un puntaje bajo en el test de sueño, lo que indica pocos problemas de descanso, como los sujetos 7 y 14, que obtuvieron un puntaje de 0. Por otro lado, aquellos con notas bajas tienen un puntaje alto en el test de sueño, sugiriendo que los problemas de sueño afectan su rendimiento académico, como el caso del sujeto 13.

Los estudiantes con problemas de sueño moderados también muestran una ligera disminución en su desempeño, como el sujeto 11. Esto subraya la importancia de fomentar buenos hábitos de sueño para mejorar el rendimiento académico.

Conclusiones

Los resultados indican que los estudiantes con mejor calidad de sueño, reflejada en puntuaciones bajas en el PSQI, obtuvieron calificaciones superiores a 9, mientras que aquellos con trastornos moderados a graves del sueño mostraron un desempeño inferior. Se identificó que dormir menos de 6 horas y media por noche dificulta la retención de información y la concentración, mientras que el uso de dispositivos electrónicos antes de dormir y el desconocimiento sobre la higiene del sueño impactan negativamente en el descanso. Además, una latencia del sueño superior a 30 minutos se asoció con mayores niveles de ansiedad y un menor rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

- Alfonsi. (2021). *Later school start time: The impact of sleep on academic performance and health in the adolescent population*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/ijerph18062914>
- Diekelmann, S., & Born, J. (2020). *The memory function of sleep*. *Nature Reviews Neuroscience*. Obtenido de <https://doi.org/10.1038/nrn2762>
- Hirshkowitz. (2019). *Sleep Health*. Obtenido de National Sleep Foundation's sleep time duration recommendations: Methodology and results summary: <https://doi.org/10.1016/j.jons.2014.12.010>
- Scullin, & Fairley. (2020). *The influence of sleep on academic performance: A meta-analytic review*. Obtenido de Psychological Bulletin.: <https://doi.org/10.1037/bul0000309>



ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO DE UN CASO DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN NIÑO DE 11 AÑOS

Multidisciplinary analysis of a case of poor academic performance in an 11-year-old boy

Erika Mishell Avila Arias *. emavilaa@fcjse.utb.edu.ec

Melanie De Los Ángeles Donoso Porro

Nayeli Lizeth Gaibor Saigua

Cindy Isabel Ramirez Peralta

Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo / Estudiantes

Nombre del Eje Temático del Congreso: Psicología de la Salud Mental y Trastornos del comportamiento

Introducción

La presente ponencia aborda el análisis multidisciplinario del caso de un niño de 11 años con bajo rendimiento académico, inserto en un contexto de vulnerabilidad social. El menor participa activamente en labores comerciales junto a sus padres en el mercado local, lo cual ha afectado significativamente su rendimiento escolar. Entre los signos observados se encuentran somnolencia recurrente, distracción constante y dificultad para completar tareas escolares.

El análisis considera factores psicológicos, sociales y conductuales que inciden en su desempeño académico, así como posibles experiencias de rechazo por parte de sus compañeros, que impactan su autoestima y motivación. El estudio se apoya en el modelo conductual, centrado en conductas observables, descartando procesos internos no verificables. Además, se analizan las influencias del entorno familiar, escolar y social en la consolidación de comportamientos disfuncionales.

Se proponen estrategias de intervención conductual enfocadas en fomentar hábitos adaptativos, mejorar las condiciones de aprendizaje y promover un entorno que favorezca el desarrollo integral del niño.

Palabras Clave:

Rendimiento académico, conducta observable, intervención psicológica

Objetivo general de la investigación

Analizar de manera integral los factores familiares, escolares y socioemocionales que influyen en el bajo rendimiento académico de un niño de 11 años.

Metodología

La investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, permitiendo un análisis contextual y profundo del caso.

Las técnicas empleadas incluyen entrevistas a padres, docentes y al propio niño, así como observaciones directas en los entornos escolar y familiar. Estas herramientas permitieron evaluar su comportamiento, interacción social y desempeño académico.

Se utilizó la Ficha de Observación de Conducta como instrumento principal para registrar aspectos clave como atención, interacción social, cumplimiento de normas y presencia de conductas adaptativas o disruptivas.

La población y muestra se centró en un solo caso: un niño de 11 años seleccionado bajo criterios académicos, conductuales y sociales.

Resultados Principales

Ámbito Familiar:

El niño vive en una familia nuclear cuyos padres trabajan largas horas en el mercado, y lo involucran en dichas labores. Esto ha generado una sobrecarga en su rutina diaria, afectando su descanso, tiempo de estudio y recreación. Asume responsabilidades que no corresponden a su etapa evolutiva, lo que interfiere con su bienestar general.

Ámbito Escolar:

Se observó somnolencia frecuente en clase, falta de concentración y lentitud en la ejecución de tareas. Su participación es limitada y se distrae con facilidad. Esto evidencia un estado persistente de fatiga que impacta negativamente su rendimiento académico.

Ámbito Socioemocional:

El niño juega mayormente en solitario y su interacción con los compañeros es limitada. Aunque no muestra comportamientos agresivos, su estilo de juego es percibido como torpe, lo que genera incomodidad entre sus pares. Esta situación podría estar vinculada con sentimientos de rechazo o dificultades en habilidades sociales.

Conclusiones

El bajo rendimiento académico del niño responde a una interacción compleja de factores familiares, escolares, sociales y personales. La participación laboral temprana, la falta de apoyo educativo en casa, las estrategias pedagógicas poco inclusivas y las dificultades emocionales han generado desmotivación, aislamiento social y escaso compromiso con su proceso de aprendizaje.

El caso evidencia la necesidad de una intervención integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad, con estrategias conductuales y psicoeducativas que favorezcan el desarrollo saludable del niño, su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2003). *Orientación psicopedagógica y educación para la ciudadanía. Praxis*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw- Hill.
- Kanfer, F. H., & Saslow, G. (1971). Behavioral diagnosis. In P. O. Davidson & H. E. Davidson (Eds.), *Behavioral management* (pp. 25–54).
- Marchesi, A., & Martín, E. (2002). *Evaluación de la calidad de la educación en contextos desfavorecidos*. Alianza Editorial.
- Miltenberger, R. G. (2012). *Behavior modification: Principles and procedures* (5th ed.). Cengage Learning.
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Sage Publications.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

COMPARACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO MEDIANTE LA AUTOEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN ENTRE GRUPOS GENERADOS POR AFINIDAD Y ALEATORIOS

Comparison of collaborative work through self-assessment between groups generated by affinity and randomization

*Félix Bravo Faytong, Universidad Técnica de Babahoyo. fbravo@utb.edu.ec Silvia Lozano Chaguay, Universidad Técnica de Babahoyo. slozano@utb.edu.ec Lila Morán Borja, Universidad Técnica de Babahoyo. lmmoran@utb.edu.ec

Psicología, docentes

Nombre del Eje Temático del Congreso: Psicología, bienestar y sociedad.

Introducción

El aprendizaje colaborativo es clave en la educación superior, especialmente en asignaturas como Estadística aplicada a la Psicología, pero aún persiste el debate sobre el método óptimo para formar grupos: asignación aleatoria o por afinidad (Jonhson & Johnson, 2021). Este estudio, motivado por las resistencias al trabajo en equipo en estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, comparó en rendimiento por medio de distintas formas evaluativas del trabajo en colaboración en dos paralelos: grupo A (asignación aleatoria) y grupo B (por afinidad), durante seis actividades evaluativas (septiembre 2024-abril 2025). Los resultados aportan a la discusión científica sobre métodos de agrupación, con evidencia en la literatura (Revelo-Sánchez et al., 2018), y al uso de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación llevada a cabo por el docente como herramienta metacognitiva (Fraile et al., 2018). Además, ofrecen pautas prácticas para docentes en asignaturas técnicas, optimizando la formación de grupos en carreras como Psicología, donde los componentes cuantitativos generan resistencia.

Palabras Clave

Trabajo Colaborativo, afinidad, aleatoriedad, Estadística.

Objetivo general de la investigación

Comparar el efecto de los métodos de agrupación por afinidad y asignación aleatoria en el trabajo colaborativo mediante la autoevaluación, heteroevaluación y evaluación docente para estudiantes de Estadística de la carrera de Psicología.

Metodología

El estudio adopta un enfoque cuantitativo y comparativo para el análisis de las diferencias en el trabajo colaborativo entre grupos de estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, formados por afinidad (Paralelo B) o al azar (Paralelo A). Así también, el alcance es descriptivo-correlacional, describe el rendimiento académico y las percepciones sobre el trabajo colaborativo, explorando las relaciones entre la autoevaluación y la coevaluación para la calificación asignada por el profesor. De naturaleza aplicada-experimental, pretende evaluar el impacto de ambos métodos de agrupamiento con fines teóricos y prácticos. En apego a un diseño cuasi-experimental, se mide el trabajo colaborativo mediante una rúbrica de autoevaluación grupal aplicada en seis actividades evaluativas, la co-evaluación realizada por el líder del grupo y la calificación asignada por el profesor. También, se aplicaron pruebas paramétricas y el alfa de Cronbach para la validación del instrumento. La población

de estudio está formada por todos los estudiantes del 3er nivel de la carrera de Psicología que tomaron la asignatura de Estadística, siendo un grupo natural de la carrera de Psicología, la misma se divide en el paralelo A con 56 y el paralelo B con 47 estudiantes.

Resultados Principales

Los resultados arrojados, con método de autoevaluación, coevaluación y calificaciones docentes de seis actividades evaluativas, mostraron que el Paralelo B tuvo, en general, un nivel un poco mayor en todos los tipos de evaluación. Sin embargo, los análisis paramétricos de prueba aplicados (la prueba t de Student y el ANOVA) declararon que tales diferencias no fueron significativamente relevantes a nivel estadístico ($p > 0,05$), apoyando la hipótesis nula de que no existe diferencia significativa en el rendimiento académico ni en las percepciones del trabajo colaborativo. La calificación de Pearson mostró una concordancia moderada entre autoevaluación, coevaluación y calificaciones docentes en ambos grupos.

Conclusiones

La comparación entre grupos por afinidad (Paralelo B) y asignación aleatoria (Paralelo A) mostró que los primeros obtuvieron calificaciones ligeramente superiores en autoevaluación, coevaluación y calificaciones docentes, pero sin diferencias significativas en rendimiento ni percepciones del trabajo colaborativo, confirmando que ambos métodos de agrupación tienen efectos similares en Psicología. Se halló una concordancia moderada entre autoevaluación, coevaluación y calificaciones docentes en ambos grupos, destacando la autoevaluación como una herramienta metacognitiva igualmente efectiva, aportando evidencia novedosa sobre su valor en asignaturas cuantitativas como Estadística aplicada a la Psicología.

Referencias Bibliográficas

- Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2018). Autoevaluación y autocalificación en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Estudio censal de las guías docentes. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(3), 163–182. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7997>
- Jonhson, D. W., & Johnson, R. T. (2021). *Perspectivas pioneras en el aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica en el aula para diversos enfoques del aprendizaje colaborativo*. (1.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003106760>
- Revelo-Sánchez O., Collazos-Ordoñez C. A., y Jiménez-Toledo J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

"EL FÚTBOL COMO UNA ALTERNATIVA EFICAZ PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS INTROVERTIDOS"

"FOOTBALL AS AN EFFECTIVE ALTERNATIVE TO IMPROVE COMMUNICATION IN INTROVERTED CHILDREN"

*Bayron Franklin Gudiño Chala, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte bgudino@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-2402-6868>
Daniel Alejandro Gómez Villalba dagomez@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Docente de la carrera de Psicología
Pedro Julio Peralta Vera Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, docente Ocasional 1 de la carrera de Psicología pperalta@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-2402-6868>
Sara Natali García Ortiz saritajoevg@gmail.com

Eje Temático: Psicología para la salud mental y trastornos del comportamiento

Introducción

El fútbol se ha reconocido como una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los niños, especialmente en aquellos que son introvertidos. Estos niños a menudo enfrentan dificultades en la interacción social y la expresión de emociones, lo que puede afectar su autoestima y bienestar general. La introversión puede limitar sus oportunidades de socialización, generando sentimientos de ansiedad y aislamiento. En este contexto, el fútbol actúa como una alternativa eficaz para contrarrestar este fenómeno, ya que promueve la actividad física y proporciona un entorno estructurado donde los niños pueden interactuar de manera más natural con sus pares. La práctica del fútbol no solo mejora las habilidades técnicas deportivas, sino que también fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Este artículo explora cómo la participación en el fútbol puede facilitar la mejora de las habilidades comunicativas y fomentar la interacción social en niños introvertidos, contribuyendo así a su desarrollo integral y a una mejor calidad de vida.

Palabras Clave:

Fútbol, Comunicación, Niños introvertidos, Autoestima, Desarrollo social

Objetivo General

Promover el fútbol como una alternativa eficaz para mejorar la comunicación de niños introvertidos.

Metodología

El estudio se llevó a cabo con un total de 50 niños, de los cuales 35 eran varones y 15 eran niñas, todos de 10 años, provenientes de diferentes sectores rurales del cantón Babahoyo, Ecuador. Se implementó un programa de entrenamiento de fútbol durante 12 semanas, con sesiones regulares programadas dos veces por semana, las cuales fomentaron la colaboración, el trabajo en equipo y la interacción social. Para evaluar el impacto del programa, se utilizaron cuestionarios estandarizados que midieron las habilidades comunicativas y la autoestima de los participantes. Estos cuestionarios se aplicaron antes y

después del programa, permitiendo así una comparación precisa de los resultados y el análisis de la efectividad de la intervención.

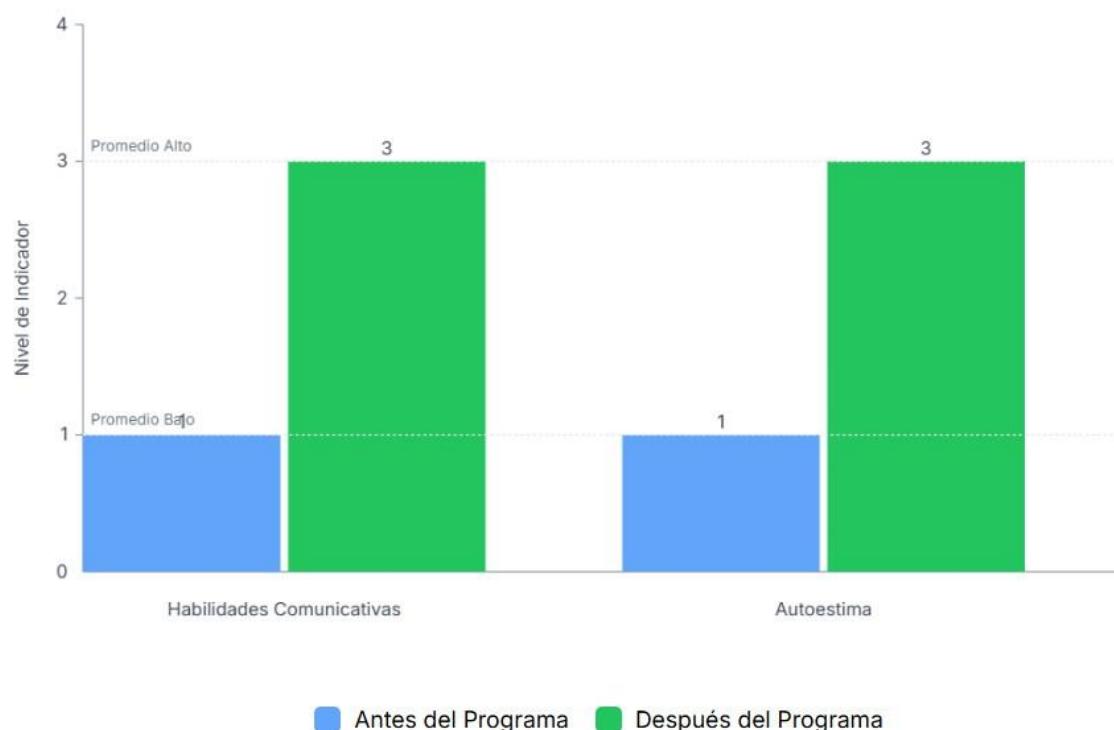
Resultados Principales

Mejora en Habilidades Comunicativas: Las puntuaciones de comunicación aumentaron significativamente después del programa ($p < 0.05$).

Aumento en Autoestima: Las puntuaciones de autoestima también mostraron mejoras significativas ($p < 0.05$).

Correlación Positiva: Se encontró una correlación positiva significativa entre la mejora en la comunicación y la autoestima ($r = 0.65$, $p < 0.01$).

Impacto del Programa en Indicadores Clave



Conclusiones

El fútbol se presenta como una alternativa eficaz para mejorar la comunicación y la autoestima en niños introvertidos. A través de la práctica del deporte, estos niños pueden desarrollar habilidades interpersonales esenciales, como la colaboración y la resolución de conflictos, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con sus compañeros. Además, el entorno estructurado del fútbol ayuda a reducir la ansiedad social, facilitando la expresión emocional y el sentido de pertenencia. Se recomienda que las escuelas y comunidades implementen programas de fútbol inclusivos, diseñados específicamente para apoyar a niños con dificultades en la comunicación, asegurando así que todos tengan la oportunidad de beneficiarse del deporte.

Referencias Bibliográficas

- Côté, J., & Fraser-Thomas, J. (2007). La participación de los jóvenes en el deporte: Una perspectiva de desarrollo. En J. L. McCarthy y J. L. Côté (Eds.), *Psicología del deporte y el ejercicio* (pp. 45-67). Nueva York: Routledge.
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., & Payne, W. R. (2013). Una revisión sistemática de los beneficios psicológicos y sociales de la participación en el deporte para niños y adolescentes. *Revista Internacional de Nutrición Comportamental y Actividad Física*, 10(1), 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Harter, S. (1999). *La construcción del yo: Fundamentos de desarrollo y socioculturales*. Nueva York: Guilford Press.
- Weiss, M. R., & Chaumeton, N. (1992). Orientaciones motivacionales en el deporte. En T. S. Horn (Ed.), *Avances en psicología del deporte* (pp. 115-155). Champaign, IL: Human Kinetics.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

COEFICIENTE INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUIRRE ABAD”.

IQ and its impact on academic performance among second-year computer science students at the unidad educativa Aguirre Abad.

Romina Paola Macías Jimenez*, Universidad Técnica de Babahoyo. E-mail: rmacias908@fcjse.utb.edu.ec
Dayanna Zarid Constante Matamoros, Universidad Técnica de Babahoyo: E-mail: zconstant483@fcje.utb.edu.ec
Daniela Andrea Arias Maldonado, Universidad Técnica de Babahoyo. E-mail: darias686@fcjse.utb.edu.ec
Geovanna Aleli Iza Moreta, Universidad Técnica de Babahoyo. E-mail: gaizam@fcjse.utb.edu.ec
Carrera de Psicología
Estudiantes

Eje temático 1: Desarrollo social y sostenibilidad.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el coeficiente intelectual (CI) y el rendimiento académico en los estudiantes de Segundo de Bachillerato en la especialidad de Informática de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”. Para ello, se aplicó el test psicométrico estandarizado D92 en su versión superior, permitiendo identificar los niveles de CI y su influencia en el desempeño escolar. El estudio se fundamenta en teorías clásicas y contemporáneas de la inteligencia, como el modelo de Alfred Binet y la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, las cuales reconocen el CI como un indicador importante, aunque no exclusivo, del potencial cognitivo del individuo. Se espera que los resultados revelen las principales dificultades académicas asociadas a los niveles de CI, con el fin de generar recomendaciones pertinentes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta busca contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas dentro del entorno educativo.

Palabras claves:

Coeficiente intelectual, rendimiento académico, aprendizaje, estudiantes.

Introducción.

El presente proyecto resalta la relevancia de estudiar el coeficiente intelectual (CI) como un componente clave en el desarrollo humano, particularmente en el ámbito educativo. Investigaciones previas, como las de la profesora Cathy Price del Wellcome Trust Centre for Neuroimaging, han demostrado que el CI influye en distintas esferas de la vida, siendo el rendimiento académico una de las más significativas. En este contexto, el estudio se centra en los estudiantes de Segundo de Bachillerato en la especialidad de Informática de la Unidad Educativa “Aguirre Abad”, con el objetivo de analizar

cómo el CI incide en su desempeño escolar. A partir de la aplicación de pruebas psicométricas, se busca identificar patrones cognitivos que permitan comprender mejor las dinámicas del aprendizaje. Además, se pretende generar recomendaciones que ayuden a diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las capacidades individuales, promoviendo así un enfoque educativo más inclusivo, integral y efectivo dentro del entorno escolar.

Metodología.

El presente proyecto adoptó una metodología mixta, al combinar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del CI y su incidencia en el rendimiento académico. Esta integración permitió fortalecer la validez de los resultados y adaptar el análisis a las necesidades específicas del estudio. Se emplearon varios métodos de investigación:

1. **Bibliográfico:** Permitió recopilar información teórica relevante sobre el coeficiente intelectual y variables asociadas, brindando un sustento conceptual sólido al estudio.
2. **Descriptivo:** Facilitó la caracterización detallada del coeficiente intelectual y del rendimiento académico en la población estudiantil analizada.
3. **Analítico:** Ayudó a descomponer la información teórica para elaborar el marco conceptual y extraer conclusiones fundamentadas.
4. **Deductivo-Inductivo:** Permitió sistematizar la investigación mediante las teorías previas y validarlas a partir de la observación y análisis de los resultados obtenidos.
5. **Descriptivo:** Facilitó la caracterización detallada del coeficiente intelectual y del rendimiento académico en la población estudiantil analizada.
6. **Psicométrico:** Se aplicaron pruebas específicas para medir el coeficiente intelectual de los estudiantes, obteniendo datos válidos y confiables

Entre las técnicas aplicadas se encuentran la revisión bibliográfica, la entrevista semiestructurada y la aplicación del test psicométrico D92. Este último fue el instrumento principal utilizado para medir la inteligencia general mediante el análisis lógico-visual. La muestra estuvo conformada por los 18 estudiantes de Segundo de Bachillerato Informática de la Unidad Educativa Aguirre Abad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual permitió trabajar con la totalidad de la población.

Resultados.

Gráfico 1 Coeficiente intelectual de los estudiantes de 2do bachillerato informática paralelo "A" de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

CLASIFICACIÓN	CI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy superior	125-135	3	16,666%
superior	115-120	2	11,111%
normal	100-110	6	33,333%
poco inteligente	75-95	7	38,888%
TOTAL		18	100%

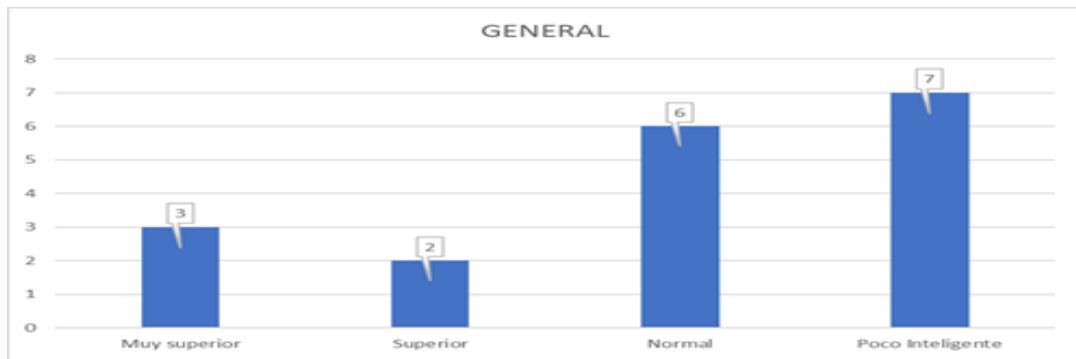


Gráfico 2 Coeficiente Intelectual de los estudiantes hombres de 2do bachillerato informática

CLASIFICACIÓN	CI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy superior	125-135	3	27,272%
Superior	115-120	1	9,090%
Normal	100-110	5	45,454%
Poco Inteligente	75-95	2	18,181%
TOTAL		11	100

paralelo "A" de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

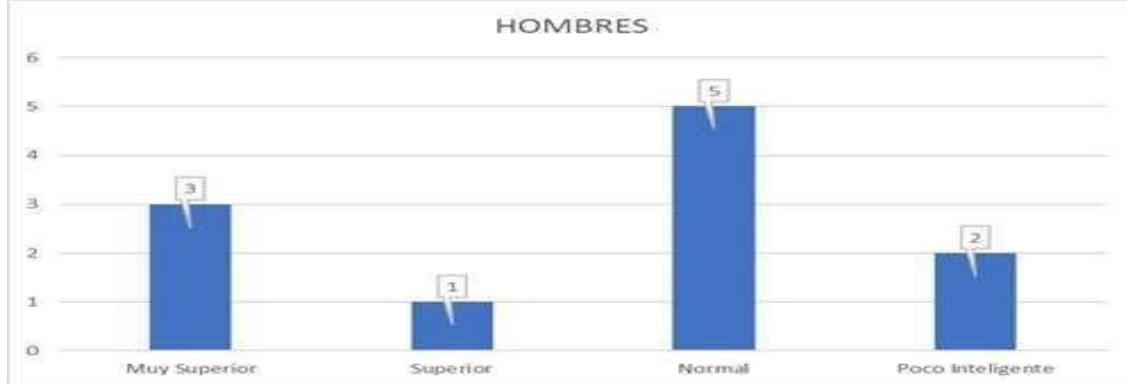


Gráfico 3 Coeficiente Intelectual de los estudiantes mujeres de 2do bachillerato informática paralelo "A" de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

CLASIFICACIÓN	CI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy superior	125-135	0	0%
superior	115-120	1	14,285%
normal	100-110	1	14,285%
poco inteligente	75-95	5	71,428%
TOTAL		7	100%



En el presente estudio se evaluaron los niveles de coeficiente intelectual (CI) y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Aguirre Abad mediante la aplicación del test psicométrico D92. Dentro de los resultados obtenidos del test D/92 aplicados a los estudiantes de 2do Bachillerato de Informática, Paralelo "A", revelan una distribución diversa de coeficientes intelectuales (CI), con un 38.88% de los estudiantes en el rango de CI "poco inteligente" (75-95), un 33.33% en el rango "normal" (100-110), un 16.66% en el rango "muy superior" (125-135) y un 11.11% en el rango "superior" (115-120). Estos datos sugieren una amplia variabilidad en las capacidades cognitivas dentro del grupo evaluado.

Conclusiones

Luego de investigar los elementos que afectan el coeficiente intelectual (CI), se halló que este no es el único aspecto que influye en el rendimiento escolar. Elementos como el ambiente familiar, la motivación, las habilidades interpersonales y el acceso a la educación son cruciales para el éxito de los alumnos. Aunque un alto CI puede facilitar la comprensión de conceptos académicos complejos, se requiere una combinación de estas características sociales y personales para lograr el éxito académico. Mediante el excelente test mental D92 se determina de manera precisa el nivel de CI de cada estudiante. Estas evaluaciones ofrecen una visión clara que clasifica a los estudiantes en distintos niveles de CI.

Referencias bibliográficas

Abregu, A. (2017). El coeficiente intelectual, las inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes.

Universidad Internacional de Rioja:

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6918/ABREGU%20TINEO%2C%20ANA%20CECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20coeficiente%20intelectual%20o%20CI,\(Wechsler%20Children%20Intelligence%20Scale\).](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6918/ABREGU%20TINEO%2C%20ANA%20CECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20coeficiente%20intelectual%20o%20CI,(Wechsler%20Children%20Intelligence%20Scale).)

Ariza, C. P. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. Dialnet et. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>.

M.D, A. F. (27 de 11 de 2023). *amirlatam.com*. Obtenido de <https://amirlatam.com/pe/amir-blog/opiniones-expertas/navegandoun-viaje-evolutivo-del-coeficiente-intelectual/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EMPODERAMIENTO SOCIAL Y LIDERAZGO COMUNITARIO EN ZONAS RURALES: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO DE FACTORES DETERMINANTES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL

Social empowerment and community leadership in rural areas: A quantitative analysis of determining factors and their impact on local development

Walter Adrián Cedeño Sandoya

wcedeno@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5353-2794>

Universidad Técnica de Babahoyo

Marcos David Oviedo Rodríguez

moviedo@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5700-7559>

Universidad Técnica de Babahoyo

Francisco Agustín Galarza Bravo

fgalarza@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5246-2587>

Universidad Técnica de Babahoyo

Juan Alipio Sobenis Cortez

jsobenis@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1397-0677>

Universidad Técnica de Babahoyo

Walter Adrián Cedeño Sandoya, Coordinador de la Carrera de Psicología

Marcos David Oviedo Rodríguez, Rector de la Universidad Técnica de Babahoyo

Francisco Agustín Galarza Bravo, Vicerrector Administrativo Financiero de la Universidad Técnica de Babahoyo

Juan Alipio Sobenis Cortez, Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Nombre del Eje Temático del Congreso:

Eje 1 Psicología, Bienestar y Sociedad

Introducción

El empoderamiento social y el liderazgo comunitario son pilares fundamentales para el desarrollo sostenible en zonas rurales, donde la participación activa de la población puede determinar el éxito de iniciativas locales. En contextos rurales, caracterizados por limitaciones estructurales y desigualdades socioeconómicas, estos procesos adquieren especial relevancia al fortalecer la capacidad de las comunidades para gestionar sus propios recursos y tomar decisiones colectivas. Sin embargo, a pesar de su importancia, existen pocos estudios cuantitativos que analicen de manera sistemática los factores que influyen en el empoderamiento y el liderazgo, así como su impacto concreto en el desarrollo local. Desde una perspectiva teórica, el empoderamiento social se entiende como un proceso multidimensional que incluye aspectos psicológicos, sociales y políticos, permitiendo a los individuos y grupos incrementar su control sobre decisiones que afectan sus vidas. Por su parte, el liderazgo comunitario desempeña un rol catalizador, facilitando la organización y movilización de esfuerzos colectivos. En zonas rurales, estos fenómenos adquieren matices particulares debido a dinámicas como la migración, la dependencia de actividades agropecuarias y la presencia de estructuras tradicionales de poder.

Palabras Clave

Empoderamiento comunitario, liderazgo rural, desarrollo local, metodología cuantitativa, participación social.

Objetivo general de la investigación

Analizar desde una perspectiva cuantitativa la relación entre el empoderamiento social y el liderazgo comunitario en una zona rural, identificando los factores que influyen en su fortalecimiento y su impacto en el desarrollo socioeconómico local.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, con el objetivo de analizar el empoderamiento social y el liderazgo comunitario en dos zonas rurales del cantón Milagro: Mariscal Sucre y Roberto Astudillo. La investigación se basa en un diseño correlacional, que permite examinar la relación entre variables como la participación comunitaria, el acceso a recursos y el nivel de empoderamiento percibido. La población objetivo incluye a habitantes mayores de 18 años de ambas comunidades, con un muestreo probabilístico estratificado para garantizar representatividad en género, edad y ocupación. El tamaño muestral se calculó mediante la fórmula de poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniendo un total de 80 participantes (40 por zona).

Resultados Principales

El estudio revela que en las zonas rurales del cantón Milagro (Mariscal Sucre y Roberto Astudillo) persisten graves limitaciones en el empoderamiento social y el liderazgo comunitario, evidenciadas por la percepción negativa del 67% de los encuestados sobre la participación activa en la toma de decisiones, el 56% que desconfía de que sus opiniones sean consideradas en proyectos comunitarios, y otro 56% que reporta falta de acceso a información clara sobre programas de desarrollo local. Estos resultados, combinados con una estructura demográfica predominantemente joven (71% entre 18 y 45 años) y una leve mayoría de participación femenina (53%), sugieren un patrón sistémico de exclusión en la gobernanza local, donde la falta de transparencia, la baja inclusión en la toma de decisiones y la desconfianza institucional obstaculizan el desarrollo comunitario. Los hallazgos resaltan la urgencia de implementar estrategias que fortalezcan la comunicación bidireccional, promuevan liderazgos inclusivos y fomenten la participación efectiva, especialmente entre jóvenes y mujeres, para revertir este círculo vicioso de apatía y exclusión.

Conclusiones

El estudio evidencia un panorama crítico en las comunidades rurales de Mariscal Sucre y Roberto Astudillo, donde la falta de participación efectiva, la desconfianza en los líderes locales y el limitado acceso a información clara reflejan un sistema de gobernanza con graves deficiencias en inclusión y transparencia. Estos hallazgos confirman que la exclusión en la toma de decisiones y la opacidad informativa no solo debilitan el empoderamiento social, sino que también perpetúan ciclos de apatía y desarticulación comunitaria. Para revertir esta situación, es prioritario implementar políticas públicas que promuevan mecanismos participativos vinculantes, capaciten a líderes en gestión transparente y establezcan canales de comunicación accesibles, asegurando que las voces de todos los grupos demográficos especialmente mujeres y jóvenes sean escuchadas e integradas en los procesos de desarrollo local.

Referencias Bibliográficas

- Bass, B. M. y Riggio, R. E. (2006). Transformational leadership (2^a ed.). Psychology Press.
- Chaskin, R. J. (2008). Beyond the individual: Toward a nomological network of organizational empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 34(1-2), 129–145. <https://doi.org/xxxx>
- FAO. (2020). El papel de las mujeres en la agricultura y el desarrollo rural. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/gender/es>

- Flora, C. B., Flora, J. L. y Gasteyer, S. P. (2016). *Rural communities: Legacy and change* (5^a ed.). Westview Press.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6^a ed.). McGraw-Hill.
- Hinkin, T. R. y Schriesheim, C. A. (2008). An examination of "nonleadership": From laissez-faire leadership to leader reward omission and punishment omission. *Journal of Applied Psychology*, 93(6), 1234–1248. <https://doi.org/xxxx>
- Mansuri, G. y Rao, V. (2013). Localizing development: Does participation work? Banco Mundial.
- Narayan, D. (2005). *Empowerment and poverty reduction: A sourcebook*. Banco Mundial.
- ONU Mujeres. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019–2020: Familias en un mundo cambiante*. <https://www.unwomen.org>
- Peterson, N. A. y Zimmerman, M. A. (2004). Beyond the individual: Toward a nomological network of organizational empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 34(1-2), 129–145. <https://doi.org/xxxx>
- Pretty, J. (2003). Social capital and the collective management of resources. *Science*, 302(5652), 1912–1914. <https://doi.org/xxxx>
- Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational, and community levels of analysis. En J. Rappaport y E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 43–63). Springer.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

IMPACTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN EL DETERIORO COGNITIVO DE ADULTOS MAYORES RESIDENTES DE CENTROS GERONTOLÓGICOS

Impact of Social Isolation on Cognitive Decline in Elderly Residents of Geriatric Centers

¹Alex Joseph Bravo Rivas, Universidad Técnica de Babahoyo, abravor@fcjse.utb.edu.ec *

²Tania Lizbeth Herrera Changoluisa, Universidad Técnica de Babahoyo, therrera@fcjse.utb.edu.ec ³Daniela Daney Maliza Cerezo, Universidad Técnica de Babahoyo, dmaliza056@fcjse.utb.edu.ec ⁴Tyron Damian Alban Alvear, Universidad Técnica de Babahoyo, talban334@fcjse.utb.edu.ec

¹Carrera de Psicología, Egresado

²Carrera de Psicología, Egresada

³Carrera de Psicología, Egresada

⁴Carrera de Psicología, Egresado

Nombre del Eje Temático del Congreso: Psicología, bienestar y sociedad

Introducción

El envejecimiento poblacional ha generado preocupación sobre el deterioro cognitivo (DC) en adultos mayores, una condición que compromete la autonomía y calidad de vida (OMS, 2023). El aislamiento social (AS) se presenta como un factor de riesgo significativo, al reducir los estímulos sociales necesarios para preservar las funciones mentales (Martínez, 2015). Estudios como el de Cacioppo y Hawkley (2009) demuestran que el AS prolongado eleva el cortisol, afectando el hipocampo. A nivel internacional, Vallejo (2023) identificó una prevalencia del 27% de DC en adultos mayores institucionalizados en España, mientras que Abarca (2024) indicó que vivir solo incrementa en más del 50% el riesgo de desarrollar demencia. En Ecuador, Mazón et al. (2022) encontraron que el 54.4% de adultos mayores evaluados presentan algún grado de DC. Finalmente, la ONU (2021) advierte que el AS está asociado a depresión, ansiedad y demencia.

Palabras Clave

Aislamiento social, deterioro cognitivo, adultos mayores, envejecimiento, centros gerontológicos

Objetivo general de la investigación

Establecer el impacto del aislamiento social en el deterioro cognitivo de los adultos mayores residentes en los centros gerontológicos de las ciudades de Babahoyo y Montalvo

Metodología

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, con un alcance descriptivo correlacional y corte transaccional. La población estuvo conformada por 120 adultos mayores de los centros gerontológicos de Babahoyo y Montalvo durante el año 2024. Se utilizó un muestreo aleatorio simple, obteniendo una muestra representativa de 101 participantes. Entre las técnicas se emplearon pruebas psicométricas como la Escala de Soledad de Jong Gierveld, la Escala de Soledad UCLA y el Mini-Mental State Examination (MMSE), herramientas que permiten evaluar tanto el aislamiento social como las funciones cognitivas de manera objetiva y confiable; y el uso de la prueba de Chi Cuadrado para el análisis de correlación.

Resultados Principales

Los resultados revelan que la mayoría de los adultos mayores evaluados presentan tanto soledad emocional como social, lo que puede influir negativamente en su salud psicológica y cognitiva.

El cuestionario UCLA evidenció un alto nivel de aislamiento social, especialmente en su forma más severa, lo que sugiere una débil red de apoyo afectivo. En cuanto a las funciones cognitivas evaluadas mediante el Mini-Mental State Examination, se observaron déficits principalmente en atención, cálculo,

escritura, lectura y habilidades visoespaciales. Sin embargo, el análisis estadístico mediante la prueba de Chi Cuadrado no mostró una relación significativa entre el tipo de soledad y el deterioro cognitivo ($p = 0,667$). Aunque los mayores niveles de deterioro se presentaron en adultos con alto aislamiento social, estas diferencias no fueron suficientes para confirmar una correlación significativa.

Conclusiones: Los adultos mayores de los centros gerontológicos presentan principalmente soledad emocional y social, con un 63% mostrando alto aislamiento. El 52% tiene deterioro cognitivo, especialmente en memoria, atención y lenguaje. Aunque se observa una tendencia donde mayor aislamiento coincide con mayor deterioro, la relación no es estadísticamente significativa según la prueba de chi-cuadrado.

Referencias Bibliográficas:

- Abarca, E. (2024). Relación entre el sentimiento de soledad y el aislamiento social con el deterioro cognitivo de los adultos mayores: Una revisión sistemática. *Repositorio de Universidad de Salamanca*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/156929>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-190. <https://www.medigraphic.com/pdfs/inge/ib-2015/ib153d.pdf>
- Cacioppo, J. T., & Hawkley, L. C. (2009). Perceived social isolation and cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 13(10), 447-454. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2009.06.005>
- Mazón, J., Gómez, N., & Guamangallo, P. (2022). *Deterioro cognitivo en ancianos de centros residenciales: Causas y variables sociodemográficas* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10113>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Aislamiento social y soledad entre las personas mayores: Resumen de incidencia*. Obtenido el 11 de Mayo de 2025 en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/343206/9789240030749-eng.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Mental health of older adults*. Obtenido el 11 de Mayo de 2025 en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-older-adults>



COMPRENSIÓN VERBAL Y EL ENTORNO ÁULICO EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA DE BEJUCAL"

Verbal comprehension and the classroom environment in children of the educational unit "isla de bejucal"

Norma Neuyery Toaza Solorzano*, Universidad Técnica de Babahoyo, ntoazaso@fcjse.utb.edu.ec

María Fernanda Muñoz Jiménez, Universidad Técnica de Babahoyo

Ashley Carolina Santillán Aguirre, Universidad Técnica de Babahoyo

Byron Eduardo Ramírez Campo, Universidad Técnica de Babahoyo

Psicología, estudiantes

Eje temático 2: Pedagogía e innovación educativa de la educación inicial y básica

Introducción

La comprensión verbal es esencial para el desarrollo educativo y social de los estudiantes, ya que permite que se asimile la información y la expresión clara de ideas (Alva, 2024). Es por esto, que surge la necesidad de indagar gracias a una entrevista brindada por parte de la Unidad Educativa Isla de Bejucal y a la observación empírica, determinar cuáles pueden ser los principales agentes que inciden en la comprensión verbal en los niños. Para la recopilación de datos se utilizaron herramientas psicométricas como el Test de Token, Test de Toulouse y una ficha de observación durante el periodo académico 2024-2025

Palabras Clave

Comprensión verbal, Entorno áulico, Incidencia, factores

Objetivo

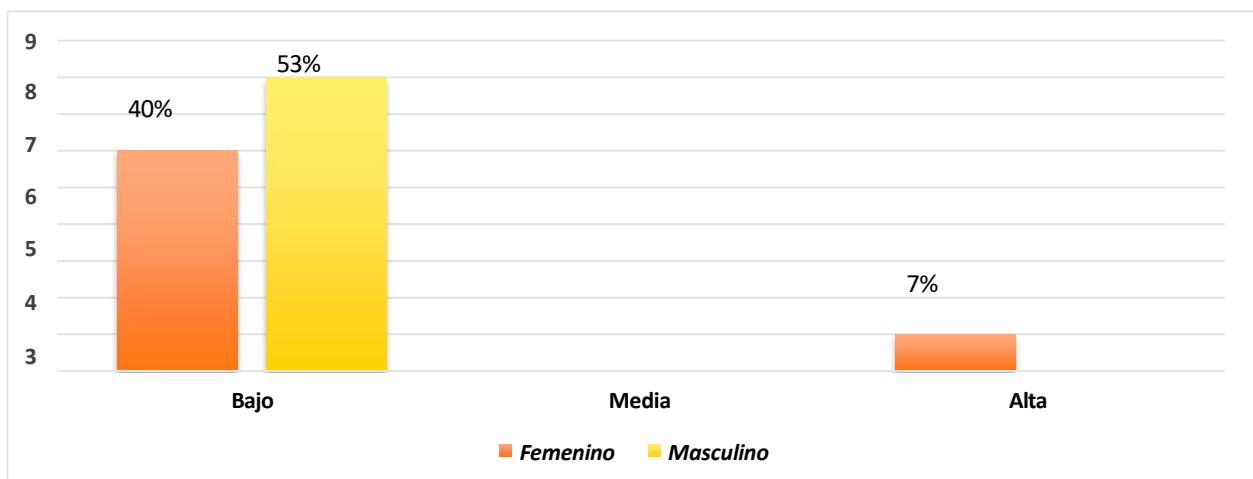
Determinar los factores que inciden en la comprensión verbal de los niños de octavo grado de la Unidad Educativa "Isla de Bejucal"

Metodología

El presente estudio adoptó un enfoque mixto (Niño, Castellanos, & Chino, 2022), combinando metodologías cuantitativas, como test psicométricos y la estadística para resumir la información, y cualitativas al utilizar una ficha de observación con el fin de describir el comportamiento de los estudiantes. Además, al tener un alcance descriptivo al relacionar la comprensión verbal y el entorno áulico. Los tipos de investigación utilizados son el bibliográfico, el inductivo y el psicométrico, con los cuales se narra de manera más concreta la información recolectada. Se aplicaron dos test: el Test de Token de Renzi y Vignolo para medir la comprensión verbal, y el Test de Percepción y Atención de Toulouse. La población del estudio corresponde al octavo año, donde se encuentran 35 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 15 mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Debido a la complejidad del estudio, se administró el Test de Percepción y Atención de Toulouse a ocho niños.

Resultados Figura

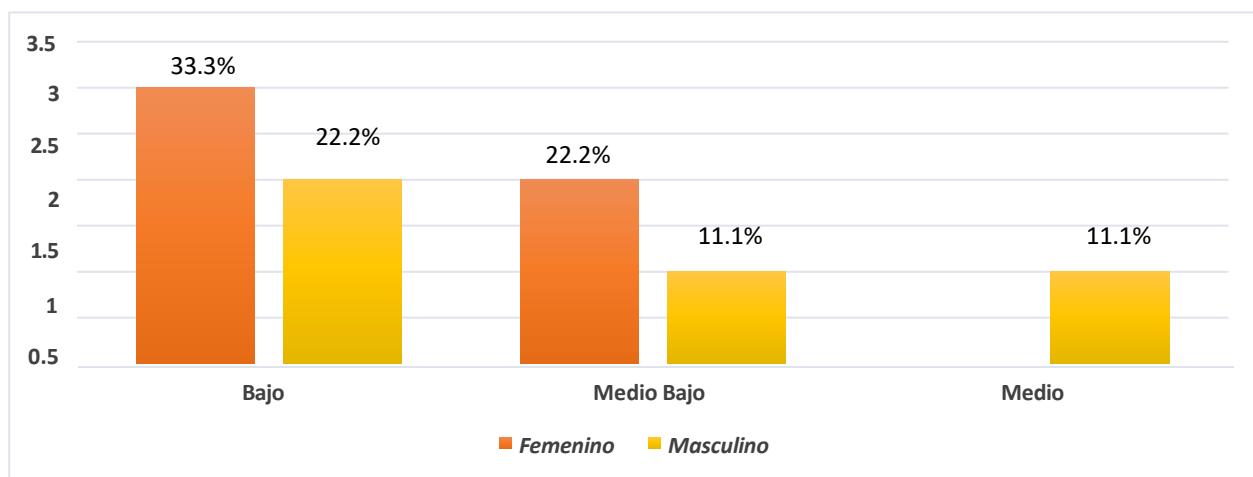
Niveles de comprensión verbal



Nota: El gráfico muestra que un porcentaje significativo de niños que presentan comprensión verbal deficiente, asociado a limitaciones en la atención y procesamiento de estructuras verbales. solo el 7% de las niñas exhibe una comprensión verbal excelente.

Figura 2

Niveles de atención y concentración



Nota: El gráfico revela que las mujeres presentan una mayor incidencia de atención baja en comparación con los hombres. En el subgrupo de atención moderada, las mujeres constituyen el 22% y los hombres el 11,1%.

Conclusiones

Este estudio refleja que las dificultades en la comprensión verbal y atención no se limitan únicamente a las capacidades individuales de los alumnos, entre los factores determinantes se encontró las condiciones ambientales en la cual se encuentra el estudiantado concretamente el aula ya que esta no se encuentra con la infraestructura adecuada, además de que las estrategias con las cuales el docente imparte su clase generan barreras que dificultan la concentración, la atención sostenida y el procesamiento efectivo de la información, lo que repercute directamente en la comprensión. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas evalúen y mejoren tanto las condiciones físicas del aula como las metodologías de enseñanza, con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo que potencie las habilidades de comprensión verbal y atención de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alva, V. (03 de 12 de 2024). *Soluciones para el futuro*. Obtenido de La importancia de la comprensión lectora en la formación de los estudiantes:
<https://solucionesparaelfuturo.pe/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-la-formacion-de-los-estudiantes/>
- Niño, S., Castellanos, J., & Chino, A. (2022). *Brechas tecnológicas, enseñanza remota y repercusiones en el aprendizaje: El testimonio de estudiantes universitarios sobre su aprendizaje durante la pandemia*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

MOTIVACIÓN POR LA CULTURA DE SEGURIDAD DEL PACIENTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD

Motivation for patient safety culture in nursing students at one university

Esteban Medina-Chiliqinga*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Email.

patricio_medina@hotmail.com

Carmita Lascano-Andrade, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Edith Morales-Palate, Investigadora independiente.

Adriana Arias-Velastegui, Investigador Independiente.

Eje Temático

Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

El siglo XXI ha introducido las tecnologías como nunca en todas las actividades humanas y la asistencial no ha quedado atrás. Sin embargo, ello ha llevado a la complejidad creciente a los actores de salud que pueden complejizar la situación de un paciente. La interacción entre muchas personas de diversas especialidades y la creciente manipulación de equipamientos en los pacientes suponen mayor riesgo para ellos. A su vez, estos pacientes tienen acceso a un cúmulo de información proveniente de las redes como internet y están en posibilidad de leer información errónea sobre tratamientos. De ahí que los retos que tiene el personal de salud para lograr la seguridad en el paciente son grandes.

Palabras Clave

Paciente, seguridad del paciente, cultura de seguridad, formación de profesionales, enfermería

Objetivo general de la investigación

El propósito general de esta investigación es determinar un sistema de acciones que trabaje la motivación por la cultura de seguridad del paciente en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Se operacionaliza la motivación por la cultura de la seguridad del paciente, determina el sistema de acciones considerándose los tres procesos de formación (académico, laboral e investigativo), introduce el sistema de acciones, y finalmente realiza varios cortes para valorar la transformación de esta.

Metodología

Se lleva a cabo a partir de métodos empíricos como encuesta a estudiantes, entrevista a profesores, entrevista a directivos y observación en la práctica profesional o rotación. Para validar el sistema de acciones propuesto se toman los dos grupos: Paralelo A y Paralelo B que comienzan el semestre V y VI con 24 y 25 estudiantes respectivamente. En el primero se concluye el aprendizaje de los contenidos necesarios para graduarse en enfermería al mismo tiempo que realizan prácticas profesionales y el segundo realizan la rotación por dos especialidades complejas: Cuidado de enfermería del adulto y adulto mayor y Cuidado de enfermería del paciente quirúrgico

Resultados Principales

Aranaz and Agra (2010) plantean que las preocupaciones en la medicina acerca de la seguridad del paciente se pueden encontrar en el Código de Hammurabi (1692 a.C.) y se han extendido hasta la actualidad, aunque para estos autores no se tenía una definición acerca del término. Para definirlo es necesario comenzar por seguridad en los pacientes.

La OMS define el término como "... como la ausencia de un daño innecesario, real o potencial, asociado a la atención sanitaria" (Pérez Castro y Vázquez et al., 2016, p. 110). Para otros autores, la Organización

Mundial para la Salud define el término incidente “...a cualquier evento o circunstancia que podría haber ocasionado u ocasionó un daño innecesario al paciente. [y de acuerdo con este término pues define seguridad del paciente como] la reducción del riesgo de daño innecesario asociado a la atención sanitaria hasta un mínimo aceptable” (Ibarra-Cerón et al., 2011, p. 66). De ahí que se puede asumir que el mínimo aceptable de daño depende de las patologías de cada paciente y por ello tiene un carácter marcadamente individual.

El estudio de revisión acerca de la medición de la cultura de seguridad del paciente realizado por Arias-Botero and Gómez-Arias (2017) determinó seis instrumentos para medirla pero el cuestionario sobre cultura de la seguridad del paciente en los hospitales (Hospital Survey On Patient Safety Culture - HSOPSC-) es el de mayor desarrollo en la actualidad. Este resultado final es el que se sigue en la actualidad en investigaciones más actuales (Sánchez Alquinga & Yupangui, 2021). En la literatura se encuentran cuestionarios afines que son variaciones de este y reportan ligeras diferencias en cuanto las dimensiones que miden (Roqueta Egea et al., 2011).

Ante esta situación, la motivación pro la cultura de seguridad del paciente continúa siendo insatisfactoria aunque se poseen determinadas fortalezas con las cuales se pueden trabajar:

- Se poseen excelentes relaciones entre la institución formadora y las instituciones donde realizan las prácticas profesionales.
- Los estudiantes desean ser buenos enfermeros.
- Los profesores poseen conocimientos acerca de la profesión en general y en particular sobre cultura de seguridad del paciente.

A partir de estas fortalezas se introducen las acciones académicas para que los estudiantes confronten su práctica profesional con especialistas y casos en que corroboren o contradigan su práctica profesional.

Conclusiones

El sistema de acciones se presenta teniendo en cuenta los tres procesos sustantivos propios de la educación superior. Las especificidades de cada carrera al interior de las universidades y las dinámicas de las instituciones de salud establecen el orden de cada una de ellas. Estas acciones pueden complementarse teniendo en cuenta la singularidad de los procesos de formación y de salud que entran en sinergia cuando los estudiantes universitarios realizan las prácticas profesionales en instituciones de salud.

Referencias Bibliográficas

- Arias-Botero, J. H., & Gómez-Arias, R. D. (2017). La cultura de la seguridad del paciente: enfoques y metodologías para su medición. *CES Med*, 31(2), 180-191. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.31.2.7>
- Aranaz, J. M., & Agra, Y. (2010). La cultura de seguridad del paciente: del pasado al futuro en cuatro tiempos. *Medicina Clínica*, 135(1), 1-2.
- Pérez Castro y Vázquez, J. A., Tanguma, E. D. R., & España, F. I. R. (2016). Una Visión de la Cultura de Seguridad del Paciente en Hospitales en México. *Revista Conamed*, 21(3), 1-11.
- Ibarra-Cerón, M. E., Olvera-Sumano, V., & Santacruz-Varela, J. (2011). Análisis de la Cultura de Seguridad del paciente en el Hospital Regional de Alta Especialidad de Oaxaca.
- Sánchez Alquinga, D. A., & Yupangui, L. P. G. (2021). Aplicabilidad del Cuestionario de la Agencia de Investigación y Calidad Sanitaria en la Cultura de Seguridad. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”*, 5(1), 55-64.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ANÁLISIS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES Y LA COEXISTENCIA CON CÍRCULOS SOCIALES DIGITALES.

ANALYSIS OF THE CONSEQUENCES OF EXCESSIVE USE OF SOCIAL NETWORKS AND COEXISTENCE WITH DIGITAL SOCIAL CIRCLES

Sr.*Sandro Joao, Samaniego Maridueña* sjsamaniegom@fcjse.utb.edu.ec

Sra. Deyanira Veronica, Castro Garcia,

Srta. Dayana Nicole, Valverde Ríos,

Srta. Mayerly Kristel, Alvear Vera,

Universidad Técnica de Babahoyo de la carrera de Psicología

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

El uso excesivo de redes sociales ha transformado profundamente las dinámicas de interacción en la sociedad contemporánea, generando círculos sociales digitales cuya influencia en la construcción de identidad aún no se comprende del todo (Wachs et al. 2022). En estos espacios proliferan discursos de odio y la consolidación de expectativas irreales, afectando la percepción de la autoimagen, especialmente en adolescentes. Esta investigación explora la interconectividad entre estos factores, analizando cómo la inmersión prolongada en plataformas digitales puede generar tensiones psicológicas, sociales y comunicativas. Aunque la mayoría de los jóvenes no reporta un uso problemático generalizado, algunos manifiestan preocupación ante la falta de conectividad (Rubio et al. 2024). Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamenta en Bandura, Branden y Turkle (Cárdenas Gutierrez, 2024) (Payares & Chamorro, 2024), quienes abordan la influencia de las redes en la conducta, la autoestima y las relaciones interpersonales.

Palabras Clave

Redes sociales, Interacciones sociales virtuales, Consecuencias psicológicas

Objetivo general de la investigación

Analizar las consecuencias del uso excesivo de redes sociales y la coexistencia con comunidades digitales, mediante cuestionarios que evalúan su relación, con el fin de comprender cómo estos factores inciden en la construcción de la autoimagen en adolescentes.

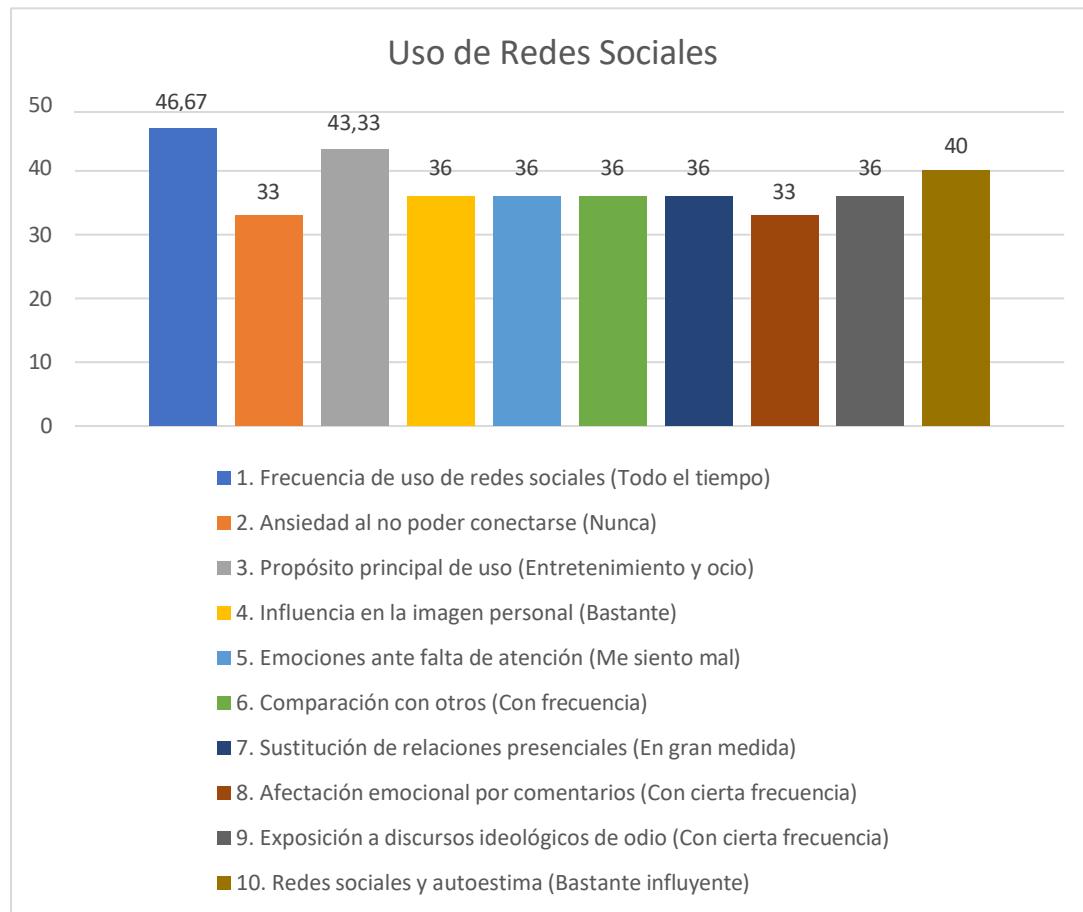
Metodología

Se utilizó un diseño descriptivo-exploratorio con enfoque cuantitativo. Se aplicaron cuestionarios cerrados a adolescentes de entre 13 y 17 años, seleccionados mediante muestreo intencional por conveniencia.

El análisis se realizó mediante porcentajes, con el objetivo de detectar patrones en la relación entre el uso excesivo de redes sociales, la exposición a comunidades digitales y la construcción de la autoimagen.

Resultados Principales

Figura 1
Uso de redes sociales



Nota. El grafico representa los temas y las respuestas más votadas de cada una de las diez preguntas del cuestionario aplicado.

Se recopilaron las respuestas más votadas de cada pregunta del cuestionario para identificar las tendencias más representativas. Este enfoque permite vincular el uso excesivo de redes sociales con aspectos emocionales, conductuales y de autoimagen, ayudando a comprender cómo la convivencia digital influye en la percepción personal y las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Conclusiones

Los resultados de los participantes expresan como los discursos de odio presentes en comunidades digitales han afectado su autoestima, percepción corporal e identidad. Muchos encuestados reportaron haber estado expuestos a mensajes discriminatorios que les han movido tratar de cambiar su apariencia e ideas, y una proporción no menor admitió haber compartido mensajes de odio en estas comunidades. Respecto al tiempo de conectividad en redes sociales, aunque la mayoría de los adolescentes no manifiesta un uso problemático de estas, existe una minoría significativa que presenta signos de ansiedad o malestar por la falta de conectividad relacionada a patrones de comportamiento observados en comunidades digitales, donde los jóvenes se sienten presionados a mantener una presencia constante para no quedar excluidos socialmente.

Referencias Bibliográficas

- Cárdenes Gutierrez, D. (2024). *Consecuencias psicológicas del uso excesivo de las redes sociales en niños y jóvenes*. Obtenido de Universidad Católica de Cuenca.: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/083878dc-cf9c-41bd-b7ca-68cf9ccfd21f/content>
- Payares, M., & Chamorro, M. J. (28 de junio de 2024). *Impacto negativo del uso excesivo de redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes*. Obtenido de Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62710>
- Rubio, F., González, E., & Olivo, J. L. (30 de septiembre de 2024). *Adolescentes en la era digital. Desvelando las relaciones entre las redes sociales, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales*. Obtenido de Revista de ciencia y comunicación Vol. 8 Num. 3: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/3209/3755>
- Wachs, S., WejEtstein, A., Bilz, L., & Gámez-Guadix, M. (1 de febrero de 2022). *Motivos del discurso de odio en la adolescencia y su relación con las normas sociales*. Obtenido de Revista científica de comunicación y educación "Comunicar" : <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=71&articulo=71-2022-01>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ANÁLISIS CONDUCTUAL DE UNA MUJER DE 27 AÑOS CON TRASTORNO BIPOLAR BAJO EL MODELO CONDUCTUAL

ANALYSIS OF A 27-YEAR-OLD WOMAN WITH BIPOLAR DISORDER UNDER THE
BEHAVIORAL MODEL

*Evelyn Gissela Quimi Guachi

equimig@fcjse.utb.edu.ec

Estudiante de la Carrera de Psicología

Geomayra Alexandra Cayambe Vistin

Estudiante de la Carrera de Psicología

Karla Jamileth Villacis Cerezo

Estudiante de la Carrera Psicología

Katheryn Elizabeth Toapanta Toapanta

Estudiante de la Carrera de Psicología

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

En este estudio de caso, se analizará el comportamiento de una mujer de 27 años diagnosticada con trastorno bipolar. El análisis se enfoca en comprender los patrones conductuales, emocionales y cognitivos característicos de este diagnóstico en un contexto individualizado, buscando identificar factores relevantes para su evaluación clínica. Este estudio se realiza debido a la necesidad de comprender cómo el trastorno bipolar impacta el comportamiento y las relaciones interpersonales, permitiendo generar herramientas para su evaluación y manejo en entornos clínicos.

Además, contribuye al conocimiento aplicado en casos similares que requieren un enfoque especializado para su abordaje. Basadas en aportes teóricos como Watson, Tolman, Skinner, donde explican sobre el modelo conductual

(UNIR, 2023). De tal manera dentro del estudio de caso se toma en consideración las estrategias para abordar las conductas problemáticas presentadas en el trastorno bipolar y como las técnicas cognitivas conllevan sus ventajas al momento de su aplicación. (Ahlskog, 2024).

Palabras Clave

Modelo conductual, trastorno bipolar, variables funcionales y disposicionales, evaluación psicológica.

Objetivo general de la investigación

Identificar los patrones de conducta problemática presentes en una mujer de 27 años con trastorno bipolar

Metodología

Este estudio de caso se desarrolló desde un enfoque conductual, con el objetivo de analizar las conductas disfuncionales de una mujer de 26 años con diagnóstico de trastorno bipolar. Se adoptó una perspectiva cualitativa que permitió comprender el comportamiento en su contexto, identificar variables que lo afectan y explorar detalles que otros enfoques podrían pasar por alto (Urrea Medina, 2019).

Se utilizaron técnicas como la observación sistemática para detectar patrones de conducta y una entrevista estructurada basada en el modelo conductual, que facilitó la recolección de información precisa sobre las conductas de la paciente.

Como instrumentos, se aplicaron fichas de autorregistro para documentar emociones y comportamientos, y entrevistas semiestructuradas a la paciente y su madre, permitiendo explorar antecedentes personales y familiares. La combinación de estas herramientas ofreció una visión integral del caso desde el análisis conductual.

Resultados Principales

Cuadro del análisis funcional de las conductas presentadas en V.G.Q

Variables antecedentes	Conductas-problema	Refuerzos
Discusión con la madre sobre su vida personal	Intento de autolesión	Atención y contención de su pareja
Dificultades económicas y presión en el negocio	Ataque de ansiedad con atracón de comida	Sensación momentánea de alivio y placer
Conversaciones sobre el tratamiento con su pareja o familia	Episodio de agresividad	Evita hablar del tema y reduce la presión externa
Situaciones de estrés o presión intensa	Dificultad para aplicar técnicas de autocontrol	Evita el esfuerzo de regular sus emociones, aunque a largo plazo empeora su malestar
Sensación de cansancio por los medicamentos	Falta de adherencia al tratamiento	Evita los efectos secundarios desagradables

Este cuadro presenta una relación entre los antecedentes que desencadenan las conductas problemáticas y los refuerzos que las mantienen, lo que permite comprender cómo se perpetúan ciertos patrones de comportamiento en V.G.Q. El cuadro muestra cómo las conductas problemáticas cumplen una función para la participante y son reforzadas de manera involuntaria. Para modificar estos patrones, sería clave introducir estrategias de afrontamiento alternativas y reforzar conductas adaptativas que no dependan de la evitación o el alivio inmediato del malestar.

Muchas de estas conductas están mantenidas por refuerzos negativos, es decir, la eliminación de un estímulo aversivo (por ejemplo, evitar una conversación incómoda o los efectos secundarios de la medicación). Sin embargo, esto impide el desarrollo de estrategias de afrontamiento saludables. Se observa que las conductas problemáticas surgen en respuesta a factores

estresantes específicos, como conflictos familiares, presiones económicas o malestar físico. Estos antecedentes generan una sensación de malestar que la participante intenta manejar con estrategias poco adaptativas.

Cada conducta problemática proporciona un refuerzo inmediato que alivia momentáneamente el malestar, aunque a largo plazo agrava la situación. Dentro de los resultados obtenidos son los siguientes:

Patrones de crisis emocional: Se identificó que las crisis emocionales se presentan principalmente en momentos de estrés interpersonal, como discusiones familiares y presión por el tratamiento.

Dificultades en la regulación emocional: V.Q.G. muestra problemas para manejar emociones intensas, recurriendo a conductas impulsivas como autolesiones, atracones de comida y agresividad.

Resistencia al tratamiento: Se observó una baja adherencia a la medicación debido a los efectos secundarios percibidos, lo que contribuye a la inestabilidad emocional y aumento de crisis.

Impacto de factores situacionales: Factores como conflictos familiares, dificultades económicas y la presión por el negocio influyen directamente en su estado emocional y conductas problemáticas.

Refuerzo involuntario de conductas problemáticas: Se ha identificado que ciertas respuestas del entorno pueden estar reforzando involuntariamente las conductas desadaptativas de V.Q.G.

Conclusiones

A través de este estudio de caso se logró establecer las variables funcionales asociadas a las conductas problemática manejo inadecuado del estrés: La paciente presenta dificultades para enfrentar situaciones estresantes y recurre a conductas de evitación o impulsividad como mecanismo de afrontamiento. Esta falta de habilidades para manejar el estrés contribuye a la perpetuación de sus conductas problemáticas.

Por otro lado, se determinó las variables disposicionales presentes en la conducta problemática asociada a historia de trauma: La paciente ha experimentado eventos traumáticos en su infancia y adolescencia. Estos eventos han dejado una huella profunda en su desarrollo emocional y han contribuido a la formación de esquemas cognitivos negativos y una baja autoestima.

Las operaciones motivacionales analizadas en el entorno actual muestran que las variables situacionales influyen en su bienestar como conflictos familiares y las relaciones interpersonales, especialmente con su madre, son una fuente significativa de estrés y desencadenan conductas problemáticas. Esta investigación no solo ha facilitado una intervención efectiva para V.Q.G, sino que también ofrece una guía valiosa para futuros profesionales de la carrera.

Referencias Bibliográficas

Ahlskog, J. E. (14 de Agosto de 2024). Trastorno bipolar. Obtenido de MayoClinic: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/bipolar-disorder/diagnosis-treatment/drc-20355961>

Organizacion Mundial de la Salud. (08 de 07 de 2024). Trastorno bipolar. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/bipolar-disorder>

UNIR. (2023). Conceptos básicos del conductismo. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/conductismo-psicologia/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

RELACIÓN ENTRE PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE BACHILLERATO

Relationship Between Procrastination and Academic Stress in High School Students

¹Alex Joseph Bravo Rivas, Universidad Técnica de Babahoyo, abravor@fcjse.utb.edu.ec *

²Ambar Lizbeth Guizado Conde, Universidad Técnica de Babahoyo, aguizado@fcjse.utb.edu.ec

³Flor Shirley Avecillas Borrero, Universidad Técnica de Babahoyo, favecillas268@fcjse.utb.edu.ec

⁴Aaron Miguel Barcos Pinela, Universidad Técnica de Babahoyo, abarcos665@fcjse.utb.edu.ec

¹Carrera de Psicología, Egresado

²Carrera de Psicología, Egresada

³Carrera de Psicología, Egresada

⁴Carrera de Psicología, Graduado

Nombre del Eje Temático del Congreso: Psicología, bienestar y sociedad

Introducción: La procrastinación académica, definida como la postergación voluntaria de actividades escolares importantes, afecta considerablemente el desempeño estudiantil y genera consecuencias negativas como ansiedad y bajo rendimiento (Altamirano y Rodríguez, 2021). Este comportamiento se relaciona estrechamente con el estrés académico, entendido como una reacción psicológica frente a demandas académicas percibidas como desbordantes (Cassaretto, 2021). Estudios recientes evidencian una correlación significativa entre ambas variables (Flores y Martínez, 2021; González y Pérez, 2020), indicando que los estudiantes que más procrastinan también tienden a experimentar mayores niveles de estrés (Ashraf et al., 2019). Además, el uso excesivo de redes sociales se asocia con altos niveles de procrastinación (Bedón & Flores Hernández, 2023). Este fenómeno ha cobrado relevancia en contextos postpandemia, como en Ecuador, donde se reportan niveles preocupantes de procrastinación y estrés académico (Guerra y Reivan, 2024). Comprender esta relación permite desarrollar intervenciones preventivas y promover el bienestar psicológico en los estudiantes.

Palabras Clave

Procrastinación, estrés académico, estudiantes, bachillerato.

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Montalvo

Metodología

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, dentro del paradigma de Hernández y Mendoza (2018), con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal, lo cual permite analizar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en un momento determinado. La población estuvo conformada por 260 estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, en Montalvo (Ecuador). Mediante muestreo aleatorio simple y fórmula para poblaciones finitas, se seleccionó una muestra de 155 participantes. La recolección de datos se realizó mediante dos instrumentos psicométricos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Arévalo (2011) y el Inventario Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico (SISCO SV- 21) de Barraza (2018). El análisis estadístico incluyó confiabilidad con alfa de Cronbach, normalidad con Kolmogórov-Smirnov y correlación con Spearman, utilizando el software Jamovi.

Resultados Principales

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan bajos niveles de

procrastinación (86%) y estrés académico moderado (81%). Se evidencian niveles positivos en organización, autoestima y afrontamiento, aunque un pequeño porcentaje reporta altos niveles de desorganización, falta de motivación y síntomas severos de estrés. La prueba de normalidad indicó distribución no normal en la escala de procrastinación y normal en el inventario SISCO VS-21, por lo que se aplicó la correlación de Spearman. El análisis reveló una correlación positiva muy fuerte ($\rho = 0.995$; $p < 0.05$) entre procrastinación y estrés académico, confirmando que, a mayor procrastinación, mayor nivel de estrés.

Conclusiones

El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos y moderados de procrastinación, asociados a baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidades. En cuanto al estrés académico, se evidencian altos niveles relacionados con la presión de tareas y tiempo limitado. La correlación positiva fuerte ($\rho = 0.995$) confirma que a mayor procrastinación, mayor es el estrés académico, validando la hipótesis de investigación y destacando la importancia de estrategias para mejorar la gestión del tiempo y el bienestar emocional.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, C., y Rodríguez, M. (2021). *Procrastinación académica y su relación con la ansiedad*. Revista Eugenio Espejo, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Ashraf, M., Malik, J., y Musharraf, S. (2019). Academic Stress Predicted by Academic Procrastination among Young Adults: Moderating Role of Peer Influence Resistance. *Journal of Liaquat University of Medical & Health Sciences*, 18(01), 65–70. <http://ojs.lumhs.edu.pk/index.php/jlumhs/article/view/76>
- Bedón, J., y Flores, V. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 598–609. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Cassaretto, M. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), 482–482. <https://doi.org/10.24265/iberabit.2021.v27n2.07>
- Flores, S., & Martínez, C. (2021). *La procrastinación y su relación con el estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31462>
- González, M., & Pérez, J. (2020). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios colombianos: Un análisis correlacional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 151–162. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4893-4908>
- Guerra, J., & Reivan, G. (2024). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4893–4908. <http://dx.doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4893-4908>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

SUSTANCIAS ILÍCITAS: IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES

Impact of Illicit Substance Addiction on Adolescent Psychological Development

Vera Zapata Juan Antonio*, Universidad Técnica de Babahoyo

Posligua Carbo Sinai de los Angeles, Universidad Técnica de Babahoyo, sposligua@fcjse.utb.edu.ec

Valenzuela Vásquez Freddy Alfonso, Universidad Técnica de Babahoyo, fvalenzuelav@fcjse.utb.edu.ec

Zambrano Burbano Danna Julye, Universidad Técnica de Babahoyo, dzambranob@fcjse.utb.edu.ec

Carrera de Psicología, Estudiantes y Docente

Eje Temático: Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

El consumo de sustancias ilícitas en la adolescencia constituye un fenómeno social complejo que afecta no solo al individuo, sino también a su entorno familiar, escolar y comunitario. Esta etapa del desarrollo, marcada por la búsqueda de identidad y pertenencia, puede verse influenciada por presiones del grupo de pares, contextos de vulnerabilidad social y la falta de redes de apoyo efectivas. El impacto en el desarrollo psicológico de los adolescentes se manifiesta en alteraciones emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales y conductas de riesgo que comprometen su integración social y bienestar futuro.

Comprender cómo los factores sociales inciden en el inicio y mantenimiento del consumo resulta fundamental para diseñar estrategias preventivas y de intervención eficaces. Este artículo analiza las implicaciones sociales y psicológicas del consumo de sustancias ilícitas en adolescentes, resaltando la necesidad de un abordaje integral que involucre a la familia, la comunidad y las instituciones educativas.

Palabras Clave

Adicción, Adolescentes, Sustancias Ilícitas.

Objetivo general de la investigación

Analizar el impacto del consumo de sustancias ilícitas en el desarrollo psicológico de los adolescentes

Metodología

Enfoque de Investigación Cualitativa con método teoría fundamentada, basada en la recolección y organización de información relevante.

Resultados Principales

- Se identificó que el consumo de sustancias ilícitas durante la adolescencia interfiere significativamente en el desarrollo psicológico, afectando áreas como la toma de decisiones, el control emocional y la estabilidad mental, lo que incrementa el riesgo de conductas antisociales y deserción escolar.
- Se evidenció que factores sociales como la disfunción familiar, la exclusión social, la violencia comunitaria y la falta de redes de apoyo son determinantes en el inicio y mantenimiento del consumo en adolescentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

- El entorno escolar, cuando carece de programas de prevención y contención emocional, se convierte en un espacio que no favorece la identificación temprana de adolescentes en riesgo, perpetuando así el impacto psicológico del consumo de drogas.
- La implementación de programas preventivos integrales que incluyan participación familiar, intervención comunitaria y acompañamiento psicológico ha demostrado ser efectiva para fortalecer los factores de protección y reducir la incidencia del consumo.

Conclusiones

El consumo de sustancias ilícitas durante la adolescencia tiene consecuencias significativas en el desarrollo psicológico, afectando la estabilidad emocional, la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales de los jóvenes.

Factores sociales como el entorno familiar disfuncional, la pobreza, la violencia, la presión de pares y la falta de acceso a oportunidades educativas y recreativas aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes frente al consumo de drogas.

Algunas investigaciones han mostrado una fuerte relación entre las variables familiares y el posterior uso y abuso de sustancias psicoactivas, por ejemplo: una estructura familiar poco sólida (padres solteros, padres separados o viudos) está relacionada con el comienzo de consumo de alcohol, posiblemente porque las personas pueden ser impulsadas a realizarlo debido a que se encuentran en situaciones de prematura autonomía (Pons y Berjano, 2006).

El impacto psicológico del consumo no solo compromete el bienestar individual, sino que también genera efectos negativos en el entorno escolar y comunitario, limitando el desarrollo integral y la participación activa de los adolescentes en la sociedad.

La educación intercultural, el reconocimiento de la diversidad y la promoción de espacios de diálogo y contención emocional se presentan como estrategias clave para prevenir el consumo y atender de forma integral a los adolescentes afectados.

Referencias Bibliográficas

- Pons, J. y Berjano, E. (2006). El inicio en el consumo de drogas en relación a las dimensiones del autoconcepto en adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 21 (3), 229-244.
- Donath, C. (2012). Alcohol consumption and binge drinking in adolescents: comparison of different migration backgrounds and rural vs. urban residence-a representative study. *Health*, 11(84), 1-13.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

REDES SOCIALES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA EUGENIO ESPEJO

Social Media and the Self-Esteem of Second-Year High School Students at Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo

Eje temático 1: Psicología, bienestar y sociedad.

Kenia, Campuzano-Pacho*, Universidad Técnica de Babahoyo, kcAMPUZANO232@fcjse.utb.edu.ec

Roger, Sisa-Castro, Universidad Técnica de Babahoyo.

Valeska, Ramos-Granja, Universidad Técnica de Babahoyo.

Leydi, Carrillo-Bosquez, Universidad Técnica de Babahoyo. Psicología, Estudiantes.

Introducción

Las redes sociales han transformado profundamente la forma en que los adolescentes interactúan, perciben su entorno y construyen su identidad personal (Naranjo, 2024). En este contexto, el presente proyecto se centra en analizar el impacto de estas plataformas en la autoestima de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo. El estudio busca identificar tanto los efectos positivos como negativos, considerando factores como la comparación social, la validación externa y la autoimagen. A través de una metodología de enfoque mixto, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, se aplicaron encuestas, entrevistas semiestructuradas y pruebas psicométricas a una muestra de 26 estudiantes. Los hallazgos obtenidos permitirán comprender cómo el uso de estas plataformas digitales incide en la autoestima de los jóvenes.

Palabras claves

Adolescentes, autoestima, redes sociales.

Objetivo general

El presente proyecto tiene como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, a través de una revisión teórica, la aplicación de instrumentos psicométricos y la evaluación de sus efectos en la autoestima.

Metodología

El presente proyecto empleó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), lo cual facilitó un análisis integral y detallado del impacto de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes. Se utilizaron diversos métodos de investigación: el método descriptivo permitió explorar cómo las redes sociales afectan la autoestima, mientras que el psicométrico se centró en la medición estructurada de la autoestima. El enfoque deductivo-inductivo permitió partir de teorías generales para llegar a conclusiones específicas, y el bibliográfico consistió en una revisión exhaustiva de fuentes académicas relevantes.

Los instrumentos utilizados incluyeron el Cuestionario de Autoestima General, entrevistas semiestructuradas y una encuesta de 33 ítems. El principal instrumento de medición fue el cuestionario psicométrico. La muestra consistió en 26 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió un proceso de investigación riguroso, sistemático y ético.

Resultados Generales

Los resultados muestran que los estudiantes presentan niveles bajos en dimensiones clave de la autoestima, como autoconcepto, autoconocimiento, autoimagen y autorrespeto, lo que indica dificultades en la percepción y valoración personal. No obstante, se evidencian niveles más altos en la autoevaluación y la autoestima familiar, lo que sugiere una valoración más positiva desde el entorno familiar y en su capacidad de juzgarse objetivamente. En cuanto al uso de redes sociales, la mayoría de los estudiantes afirma utilizarlas diariamente, especialmente WhatsApp y TikTok, pero no consideran que influyan significativamente en su autoestima ni en su estado de ánimo. La mayoría no se siente presionada a mostrar una imagen perfecta ni se ve afectada por las comparaciones o la falta de interacciones. Esto podría reflejar una actitud crítica o una conciencia del contenido superficial de las redes sociales, aunque los bajos niveles de autoestima personal sugieren que esta percepción no se traduce necesariamente en una autoimagen positiva.

Tabla 1: Niveles por Dimensión de Autoestima

Dimensión	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
Autoconcepto	15.38	23.08	61.54
Autoconocimiento	11.54	34.62	53.85
Autoestima Individual	30.77	26.92	42.31
Autoimagen	11.54	38.46	50.00
Autoevaluación	57.69	23.08	19.23
Autoestima Social	11.54	34.62	53.85
Autoestima Familiar	46.15	38.46	15.38
Autorrespeto	23.08	19.23	57.69

Tabla 2: Resultados sobre Redes Sociales

Pregunta	Resultado
Uso de redes sociales (WhatsApp, TikTok, etc.)	WhatsApp (27.84%) y TikTok (25.31%) más usadas
Frecuencia de uso diario	57.69% las usa todos los días
Impacto en el estado de ánimo	50% dice que afecta pocas veces su ánimo
Comparación con otros en redes	57.69% nunca se compara con otros
Redes ayudan a la autoestima	57.69% cree que ayudan con moderación

Presión por mostrar imagen perfecta	46.15% no siente presión
Comparación al ver publicaciones	73.08% nunca se compara al ver publicaciones
Afectan el ánimo/confianza	46.15% dice que afecta pocas veces
Felicidad por interacciones	42.31% rara vez se siente feliz por interacciones
Afecta recibir pocos likes	73.08% no se afecta por pocos likes
Evita publicar por críticas	73.08% no evita publicar por miedo a críticas

Conclusiones

Se evidenció que las redes sociales ejercen una influencia significativa en la autoestima de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica

Eugenio Espejo. A través del análisis de datos y la observación del comportamiento estudiantil, se identificaron tanto efectos positivos como negativos. La mayoría de los adolescentes evaluados presenta una autoestima media o baja, lo que revela la importancia de fortalecer su autoimagen y salud emocional. Asimismo, se constató que el uso excesivo o mal gestionado de estas plataformas puede afectar negativamente la percepción personal, mientras que un uso consciente puede promover la confianza en sí mismos y mejorar sus relaciones interpersonales.

Referencias Bibliográficas

- Arévalo, A. B. (2013). Una revisión histórica de la teoría de la autoestima: de Wiliam James a Nathaniel Branden, y un análisis de los seis de los seis pilares de la autoestima de Branden. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000692550/3/0692550.pdf>
- Caballero, D. I. (21 de Junio de 2024). Top Doctors. Obtenido de Top Doctors: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal>
- James, W. (1980). Los Principios de Psicología (1^a edición, 1952 ed.). (E. Inc.: William Bouton, Ed.) EE.UU.: Universidad de Chicago: Enciclopedia Británica.
- Llonch, E. (2024). Cyberclick. Obtenido de Qué son las redes sociales: <https://www.cyberclick.es/numerical-blog/que-son-las-redes-sociales-y-cuales-son-las-mas-importantes>
- Naranjo, P. G. (2024). Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5fcd7812-c5d4-4377-6aa0483026d7/content> 83c7-

ENVEJECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ADULTOS MAYORES JUBILADOS DEL HOSPITAL DEL IESS DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Cognitive Aging in Retired Older Adults from the IESS Hospital in the City of Babahoyo.

Reina, Alarcón-Fonseca*, Universidad Técnica de Babahoyo, ralarcon064@fcjse.utb.ec

Tania, Guano-Rochina, Universidad Técnica de Babahoyo. Melanny,

Jiménez-Quinto, Universidad Técnica de Babahoyo.

Adriana, Moreta-Castro, Universidad Técnica de Babahoyo.

Psicología, Estudiantes

Eje temático 1: Psicología, bienestar y sociedad.

Introducción

El envejecimiento cognitivo es un proceso natural que afecta funciones como la memoria, la atención y la toma de decisiones, sin ser una enfermedad (Hedden & Gabrieli, 2004). En el Hospital del IESS de Babahoyo, la presencia de funcionarios jubilados hace necesario comprender cómo estos cambios influyen en su vida personal y profesional. A pesar del aumento de la población mayor en Ecuador, existe escasa información local sobre el impacto del envejecimiento cognitivo en instituciones públicas (Morales Aguirre, 2020). Esta investigación busca generar datos útiles para valorar la salud cognitiva y proponer estrategias que mejoren su calidad de vida. Desde el enfoque de la psicogerontología, se consideran teorías como la de Erikson (1963), que aborda la búsqueda de integridad en la vejez, y la de Schaie (1994), que explica cómo los adultos mayores reorganizan su pensamiento hacia actividades significativas. Se plantea como hipótesis que la edad afecta inversamente el desempeño cognitivo, influida por factores ocupacionales y psicosociales.

Palabras Clave

Adultos Mayores, Envejecimiento cognitivo, IESS.

Objetivo general de la investigación

El objetivo de esta investigación es evaluar el envejecimiento cognitivo de los adultos mayores jubilados del Hospital del IESS de la ciudad de Babahoyo.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque mixto, ya que combina tanto datos cuantitativos como cualitativos con el objetivo de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Además, esta investigación es de tipo descriptiva y de diagnóstico con el propósito de evaluar el estado cognitivo de los adultos mayores jubilados del (IESS) de la ciudad de Babahoyo. Por otro lado, los métodos usados fueron; método bibliográfico, método deductivo, método inductivo, método análisis/síntesis,

método psicométrico y método de entrevista. En consecuencia, los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta su disposición voluntaria para participar.

Resultados principales

La entrevista y el test psicométrico se aplicó a 7 de los jubilados del IEES, que están desde los 61 hasta los 74 años. De lo cuales el 57% de los participantes mostró un rendimiento cognitivo normal, mientras que el 43% presentó algún nivel de afectación, incluyendo un 29% con posibles indicios patológicos y un 14% con deterioro más avanzado que requiere evaluación clínica.

RESULTADOS GENERALES

PARTICIPANTES	PUNTAJE TOTAL
SUJETO 1	26
SUJETO 2	29
SUJETO 3	29
SUJETO 4	26
SUJETO 5	29
SUJETO 6	27
SUJETO 7	19
TOTAL	185

Tabla 1: Resultados generales



Gráfica 1: Resultados generales

Conclusiones

El estudio evidenció que el envejecimiento cognitivo en adultos mayores está influenciado por factores como la educación, la actividad física y mental, la interacción social y el estado emocional. Gracias a la aplicación del Test Mini-Mental (MMSE) se identificó un desempeño mayormente normal, aunque con afectaciones en memoria y atención en algunos casos. La metodología mixta permitió evidenciar que quienes mantienen hábitos de estimulación cognitiva obtienen mejores resultados, resaltando la importancia de promover estrategias preventivas para preservar la salud mental en la vejez.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M., & Francisco, S. (2020). Deterioro cognitivo y calidad de vida en el adulto mayor del Centro de Jubilados Naciones Unidas, del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS de la Ciudad de Quito. Obtenido de (Bachelor's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Hedden, T., & Gabrieli, J. D. E. (2004). Insights into the ageing mind: a view from cognitive neuroscience. *Nature Reviews Neuroscience*, 5(2), 87–96. Obtenido de <https://www.nature.com/articles/nrn1323>
- Izquierdo Martínez, A. (2007). Psicología Del Desarrollo De La Edad Adulta. *Infad Revista De Psicología*, 67-86.
- Sánchez Cabezas, P. D., Huilcapi Masacon, M., & Guevara Albán, G. (2022). Estudio del desarrollo cognitivo del adulto mayor: pautas para una propuesta. *Universidad y Sociedad*, 334-348. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2636/2590>

COMPRENSIÓN VERBAL EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAHATMA GANDHI

Verbal Comprehension Among Seventh-Year Students at Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi

Mayerley Franshesca Panchana Panchana*, Universidad Técnica de Babahoyo, mpanchanap@fcjse.utb.edu.ec

Valeria Dayana Chipantasi Criollo, Universidad Técnica de Babahoyo, vchipantasicr@fcjse.utb.edu.ec

Shirley Nallely Doicela Changoluisa, Universidad Técnica de Babahoyo, sdoicelac@fcjse.utb.edu.ec

Ginger Scarleth Proaño Bravo, Universidad Técnica de Babahoyo, gsproanob@fcjse.utb.edu.ec

Psicología, Estudiantes.

Eje 1: Desarrollo social y sostenibilidad

Introducción

La comprensión verbal es una capacidad cognitiva esencial para el desarrollo académico, ya que permite a los estudiantes interpretar mensajes, seguir instrucciones y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión verbal en estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi, en Babahoyo. Se aplicó una metodología mixta con enfoque descriptivo y analítico. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Token, para medir comprensión verbal y velocidad de procesamiento, y el Test de Toulouse-Piéron, que evalúa atención y concentración. La muestra estuvo conformada por estudiantes de entre 11 y 12 años, seleccionados por muestreo por conveniencia. Los resultados permitieron identificar dificultades en el procesamiento del lenguaje y proponer estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales. Estas propuestas buscan fortalecer la comprensión verbal y promover un entorno de aprendizaje inclusivo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave

Comprensión verbal, evaluación y aprendizaje

Objetivo general de la investigación

Examinar la comprensión verbal mediante el test de Token en niños de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi.

Metodología

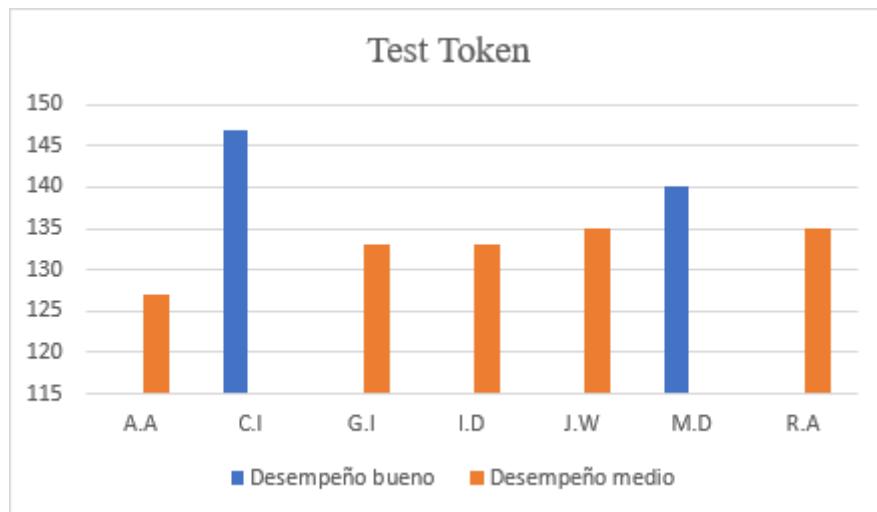
La investigación se enmarca en un enfoque mixto y emplea los métodos bibliográfico, descriptivo y analítico. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas psicométricas mediante la aplicación del Test de Token de Renzi y Vignolo y el Test de Toulouse-Piéron, combinando el análisis teórico con la interpretación de resultados cuantitativos.

La población del estudio está conformada por los estudiantes matriculados en el Séptimo año de la Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi, ubicada en la ciudad de Babahoyo, durante el periodo académico 2024-2025. De esta población, se seleccionó una muestra de 7 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de selección contemplan a niños y niñas de entre 11 y 12 años, matriculados activamente en la institución durante el período de estudio.

Resultados Principales

Figura 1

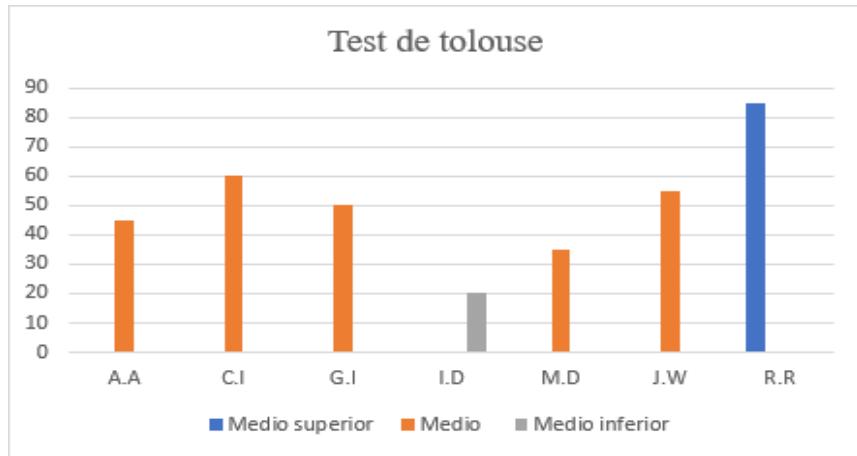
Puntuaciones en el test de Token



Nota. Los resultados del Test de Token evidencian diferencias notables en la comprensión verbal de los estudiantes. Un grupo reducido obtuvo un rendimiento superior, destacándose por su habilidad para seguir instrucciones verbales. La mayoría se ubicó en un rango promedio, mostrando una comprensión adecuada y atención sostenida moderada.

Figura 2

Puntuaciones en el test de Tolouse



Nota. La aplicación del Test de Toulouse surgió debido a una inquietud entre los investigadores, quienes consideraron que los resultados observados en algunos estudiantes podrían estar influenciados por factores relacionados con la atención. La mayoría de los estudiantes se ubicaron en el rango medio, lo que indica que su desempeño está dentro de la norma para su grupo. Sin embargo, hay una tendencia baja en un caso, lo que podría señalar áreas de dificultad o la necesidad de apoyo adicional para mejorar su rendimiento. En contraste, un estudiante se destaca notablemente con su puntuación.

Conclusiones

El análisis de la comprensión verbal en niños reveló que esta habilidad está influenciada por el lenguaje, la atención y la memoria, lo que resalta la importancia de evaluar individualmente a cada estudiante. La aplicación del Test de Token evidenció que una mejor atención sostenida se asocia con un mayor desempeño, y que existen diferencias significativas entre los alumnos. Estos resultados subrayan la necesidad de diseñar estrategias y actividades personalizadas que respeten el ritmo de aprendizaje y potencien las capacidades individuales de cada niño.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, A., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Caluña, M. (2014). La Comprensión Verbal en la Disortografía en los niños y niñas de Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fe y Alegría Juan Pablo II de Quito año lectivo 2016-2017. [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación]. Obtenido de <chromeextension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ac61b979-05a3-40d1-987e-78dfb0eac92d/content>
- Narvaez, M. (2024). QuestionPro. Obtenido de Método inductivo: Qué es, características y ejemplos: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/> Ortega, C. (2024). Obtenido de ¿Qué son las pruebas psicológicas psicométricas y proyectivas?: <https://www.questionpro.com/blog/es/pruebas-psicologicas-psicometricas/>
- Serrano, E. (06 de septiembre de 2024). Ceipfelixplaza. Obtenido de La importancia de la comprensión oral en el desarrollo infantil: <https://ceipfelixplaza.es/importancia-de-la-comprension-oral-en-el-desarrollo-infantil/>
- Torres, P., & Granados, D. (2014). Procesos Cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17, 452 - 459. <chromeextension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4975/49751995017.pdf> UNIR. (febrero de 2020). UNIR. Obtenido de En qué consistela Psicometría:<https://www.unir.net/revista/salud/que-es-psicometría/>
- Urgilés, G. (agosto de 2016). Aula, lenguaje y educación. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana Ecuador: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839010/html/>
- Yela, M. (06 de mayo de 1975). La estructura de la comprensión verbal. Obtenido de Fundación Juan March Madrid: <https://www.march.es/es/madrid/conferencia/inteligencia-verbal-iii-estructura-comprension->



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 7 AÑOS CON PROBLEMAS COMPORTAMENTALES BAJO EL MODELO CONDUCTUAL

Case study of a 7-year-old boy with behavioral problems using the behavioral model

Kennet Anderson Rodríguez Rodríguez *, Universidad Técnica de Babahoyo, krodriguezr@fcjse.utb.edu.ec
Katherine Deyanira Santarosa Velasco, Universidad Técnica de Babahoyo, santarosavkd@fcjse.utb.edu.ec
Britney Mayerly García Silva, Universidad Técnica de Babahoyo, bmgarcias@fcjse.utb.edu.ec
Fernanda Yelena Pincay García, Universidad Técnica de Babahoyo, fpincayg@fcjse.utb.edu.ec

Eje Temático: Psicología, bienestar y sociedad

Introducción

Dentro de la psicología, la conducta, según Balasch (2009), define al ámbito conductual con dos significados, el primero enfocado en la acción individual, mientras que el segundo referente a la relación asociativa dentro de un campo funcional. Por otro lado, los problemas comportamentales o disruptivos, se definen como comportamientos persistentes donde se repiten conductas que van en contra del respeto a las normas o reglas sociales propias de la edad (Pinto & Fernández Cid, 2022). Por tanto, este proyecto se centra en un estudio de caso de un niño de 7 años con conductas problemáticas en contextos familiares y educativos, con el objetivo de identificar las causas subyacentes de estas conductas, enfocadas en variables funcionales, disposicionales y motivacionales. Se utilizó un enfoque cualitativo, descriptivo y de observación directa, proporcionando así, estrategias que incluyen la implementación de técnicas conductuales y cognitivas, además de intervenciones en los contextos familiar y educativo.

Palabras Clave

Conductas problemáticas, variables funcionales, enfoque conductual

Objetivo general de la investigación

Determinar las causas que generan una conducta problemática en el infante de 7 años

Metodología

Enfoque de carácter cualitativo-descriptivo, la cual analiza profundamente diferentes factores para responder al planteamiento de problema empleado. Se llevó a cabo la aplicación de entrevistas semiestructuradas, observación directa en contextos familiares y educativos, adjunto con fichas de evaluación conductual. De esta manera, esta metodología permitió que se estudie e interprete el caso de forma holística desde cada una de sus esferas contextuales.

Resultados Principales

1. El infante manifiesta comportamientos como desobediencia, evitación de tareas, distraibilidad, y respuestas impulsivas, las cuales han sido mantenidas por reforzadores sociales intermitentes como la atención de adultos y reforzadores negativos como el escape a demandas académicas.
2. Se evidenció que, tanto en el hogar como en el contexto escolar, las conductas problema han sido accidentalmente reforzadas por la atención que sigue a su emisión, sin una discriminación clara entre comportamientos deseables e indeseables. Esto ha incrementado la tasa de emisión de conductas disruptivas.
3. Se observó un déficit en habilidades de afrontamiento ante tareas complejas o situaciones académicas demandantes, reflejado en respuestas emocionales desproporcionadas como el arranque compulsivo de hojas o conductas de evitación.

Conclusiones

- 1) Se determinó que las conductas disruptivas del niño obedecen a una interacción compleja entre variables disposicionales relacionados con la historia de aprendizaje, ausencia de figuras parentales consistentes y variables funcionales referentes al estímulo-respuesta mantenida por reforzamiento intermitente y enmarcadas en un contexto sociofamiliar disfuncional.
- 2) El análisis funcional reveló que las respuestas del entorno familiar y educativo han actuado como reforzadores no contingentes o mal programados, perpetuando la desobediencia y el desinterés académico mediante atención negativa o la evitación de tareas aversivas.
- 3) La ausencia de programas conductuales estructurados y la carencia de normas claras en el ambiente doméstico han generado una baja autorregulación emocional y escasa motivación hacia el cumplimiento de actividades escolares.

Referencias Bibliográficas

- Balasch, J. R. (2009). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/14524>
- Pinto, M. B., & Fernández Cid, H. G. (2022). Problemas Comportamentales en la Infancia: conceptualización, evaluación e impacto. *reporstorioruca*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15578/1/problemas-comportamentales-infancia.pdf>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

INCIDENCIA DEL COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER SEMESTRE PARALELO A DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

IMPACT OF IQ ON LEARNING PERFORMANCE OF THIRD-SEMESTER PARALLEL STUDENTS IN PSYCHOLOGY, UNIVERSIDAD TECINA DE BABAHOYO.

Jesly, Tuaza- Arana *, Universidad Técnica De Babahoyo, jtuaza720@fcjse.utb.edu.ec
Ana, Toaza- Gómez, Universidad Técnica de Babahoyo.
Eimy, Benavides- Macías, Universidad Técnica de Babahoyo.
Lissette, Pareja- Contreras, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje temático: Desarrollo social y disponibilidad

Introducción

El presente estudio, detallado por (Ana- Toaza et al.,2025; Eimy-Benavides.,2025), La presente investigación se centra en el coeficiente intelectual (CI) de los estudiantes de tercer semestre paralelo A de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo y su incidencia en el aprendizaje. El CI es una herramienta clave para medir habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión verbal. En el ámbito académico, conocer el nivel intelectual de los estudiantes permite identificar sus fortalezas y dificultades, lo que favorece la aplicación de estrategias pedagógicas más efectivas (Gomez, 2024). Para este estudio se utilizará el Test D/92, una prueba validada internacionalmente que evalúa la inteligencia fluida y el razonamiento abstracto. Asimismo, se realizarán entrevistas a docentes para obtener una visión integral del proceso educativo. El enfoque metodológico será mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados aportarán información útil para fortalecer el su aprendizaje, promover la inclusión y valorar la diversidad de capacidades intelectuales.

Palabras Clave

Coeficiente intelectual, aprendizaje, inteligencia fluida

Objetivo general de la investigación

Medir el coeficiente intelectual y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre paralelo A de La Universidad Técnica De Babahoyo.

Metodología:

La investigación utiliza un enfoque metodológico mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión detallada del coeficiente intelectual y su incidencia en el aprendizaje. La población está conformada por 56 estudiantes del tercer semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. La muestra seleccionada para el análisis incluye a 35 estudiantes, quienes fueron escogidos de manera aleatoria, garantizando la validez y diversidad de los resultados.

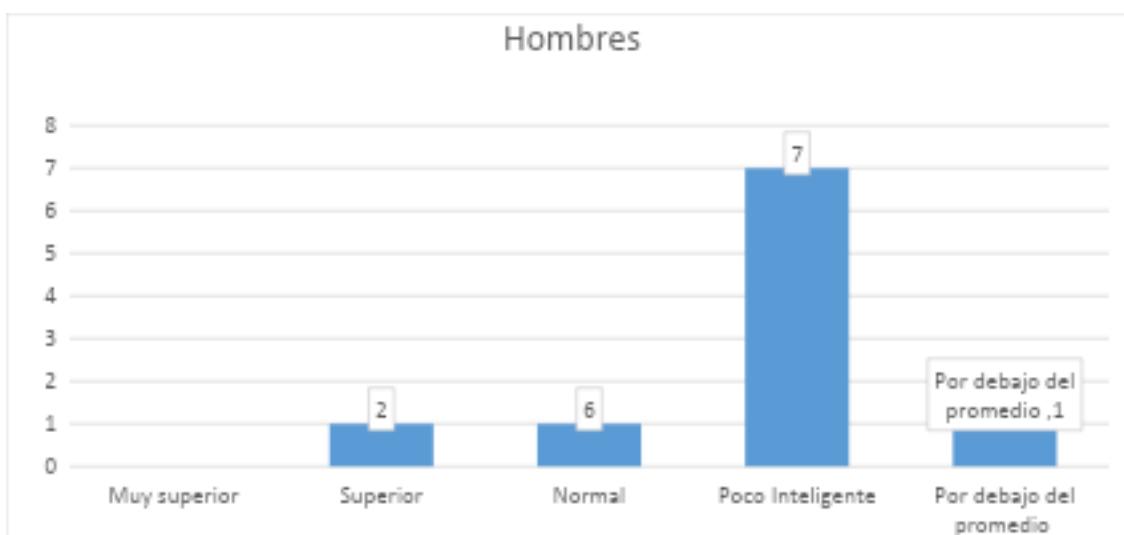
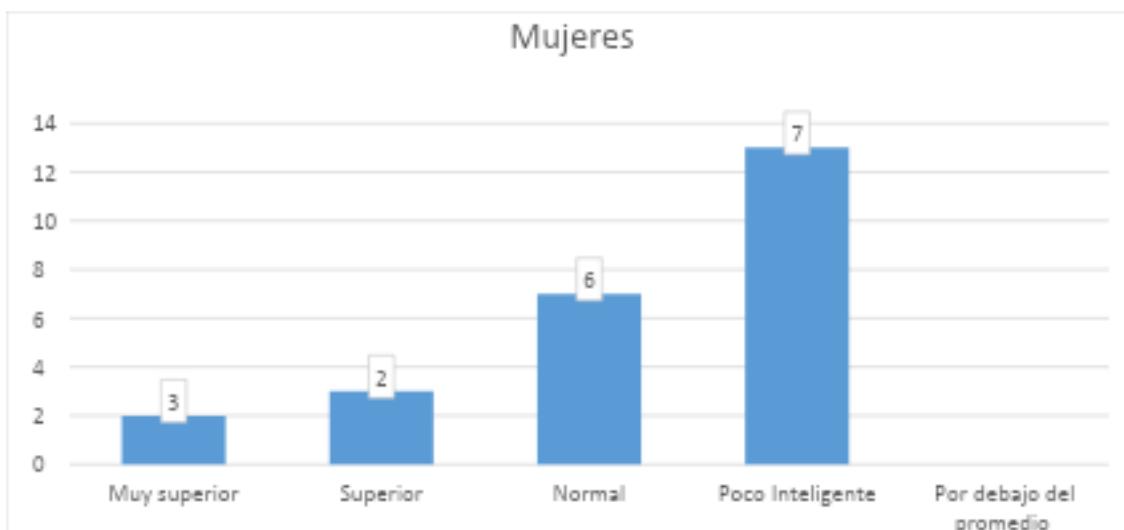
Se emplean diversas técnicas e instrumentos, como el Test D/92 Superior para medir el coeficiente intelectual, además de entrevistas a docentes. Los métodos utilizados incluyen el análisis descriptivo, inductivo y deductivo, con el objetivo de correlacionar los niveles de CI con el desempeño académico. Este enfoque mixto facilita un análisis integral, proporcionando tanto datos cuantitativos como cualitativos

Resultados Principales:

Los resultados obtenidos tras la aplicación del Test D/92, fueron los siguientes:

Grafica 1 Coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de psicología, paralelo A, de la universidad técnica de Babahoyo

Discusión: Los resultados del coeficiente intelectual (C.I.) de las mujeres en el grupo muestran una distribución variada de sus capacidades cognitivas. Un 8% se encuentra en el rango muy superior (125-135), y un 12% en el rango superior (115-120). El 28% tiene un C.I. normal (100-110), lo que indica habilidades cognitivas promedio. Sin embargo, la mayoría (52%) se ubica en el rango bajo (75-95), lo que sugiere dificultades en áreas cognitivas, como razonamiento lógico. No se observó ninguna mujer en el rango por debajo del promedio (62-70). Estos resultados reflejan diversidad de capacidades, con algunas mujeres destacándose y otras enfrentando mayores retos intelectuales.



Los resultados del coeficiente intelectual (C.I.) de los hombres en el grupo muestran una distribución mayoritaria en rangos bajos. Ningún hombre se encuentra en el rango muy superior (125-135), y solo un 10% está en el rango superior (115-120). Otro 10% se clasifica en el rango normal (100-110), mientras que un 70% se encuentra en el rango bajo (75-95), lo que indica dificultades en razonamiento lógico y habilidades cognitivas. Además, un 10% está por debajo del promedio (62-70), lo que sugiere desafíos cognitivos significativos. Estos resultados destacan la necesidad de intervención académica, con los estudiantes en rangos superiores como posibles modelos para un aprendizaje colaborativo.

Conclusiones:

Los resultados del test D/92 muestran que el coeficiente intelectual (C.I.) influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de Psicología. Los estudiantes con mayor capacidad de razonamiento abstracto y resolución de problemas participan de manera más efectiva en clase, comprendiendo mejor los conceptos teóricos y aplicándolos a situaciones prácticas.

Aunque el C.I. es un factor clave para el éxito académico, los docentes subrayan que no es el único determinante. Se observó que los estudiantes con mayor C.I. son más autónomos en su aprendizaje, mientras que aquellos con un C.I. más bajo requieren más apoyo. En este sentido, los profesores enfatizan la importancia de un enfoque inclusivo en la enseñanza, que atienda la diversidad cognitiva y fomente el desarrollo intelectual de todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bertrand, R. (2 de Junio de 2015). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Gomez, M. (1 de noviembre de 2024). Coeficiente intelectual. Obtenido de <https://concepto.de/coeficiente-intelectual/>
- Encyclopedias. (15 de Abril de 2020). Aprendizaje. Obtenido de <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Figuerias, S. (18 de Enero de 2022). ¿Qué es el coeficiente intelectual? Obtenido de <https://www.ceupe.mx/blog/que-es-el-coeficiente-intelectual.html>.
- Figueroba, A. (14 de Julio de 2017). ¿Es el coeficiente intelectual lo mismo que la inteligencia? Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/cociente-intelectual-es-lo-mismo-inteligencia>.
- Gomez, A. (05 de Diciembre de 2020). ¿Qué es el coeficiente intelectual? Obtenido de <https://www.educalive.com/blog/coeficiente-intelectual>.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PARENTALIDAD POSITIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Positive Parenting and Its Importance in the Integral Development of the Child

Phd Patricia del Pilar Sánchez-Cabezas* psanchez@utb.edu.ec

Srta Andrea Mikaela Zambrano-Cantos

Srta.Thaily Ishamar Sánchez-Murillo

Sr. Anthony Jhoel Herrera-Cedeño

Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Psicología

Nombre del Eje Temático del Congreso: 1 Desarrollo Social y Sostenibilidad

Introducción

La forma en que los padres y cuidadores ejercen su rol influye profundamente en el bienestar y desarrollo de los menores a lo largo de la vida. La infancia es una etapa decisiva en la que se sientan las bases emocionales, cognitivas y sociales, donde la crianza adoptada cobra relevancia crucial. En este contexto, la parentalidad positiva, modelo basado en el respeto, la empatía y la comunicación efectiva, busca promover un entorno emocionalmente seguro y estimulante (UNICEF, 2024). Implica brindar orientación, protección y apoyo emocional sin recurrir a métodos violentos, estableciendo límites claros, diálogo abierto y fortalecimiento de la autoestima infantil (Pacheco, 2023). Además, dentro de este marco, el desarrollo cognitivo se ve fortalecido, promoviendo habilidades como la atención, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas (Salas, 2023). Este enfoque contribuye al desarrollo integral del infante y a su autonomía progresiva mediante vínculos afectivos sólidos y maduración neurobiológica (Couget, 2024).

Palabras Clave

Desarrollo infantil, Parentalidad positiva, Vínculo afectivo

Objetivo general de la investigación

Evaluar si los padres de familia de la Ciudad de Babahoyo conocen sobre parentalidad positiva y su importancia en el desarrollo integral del niño.

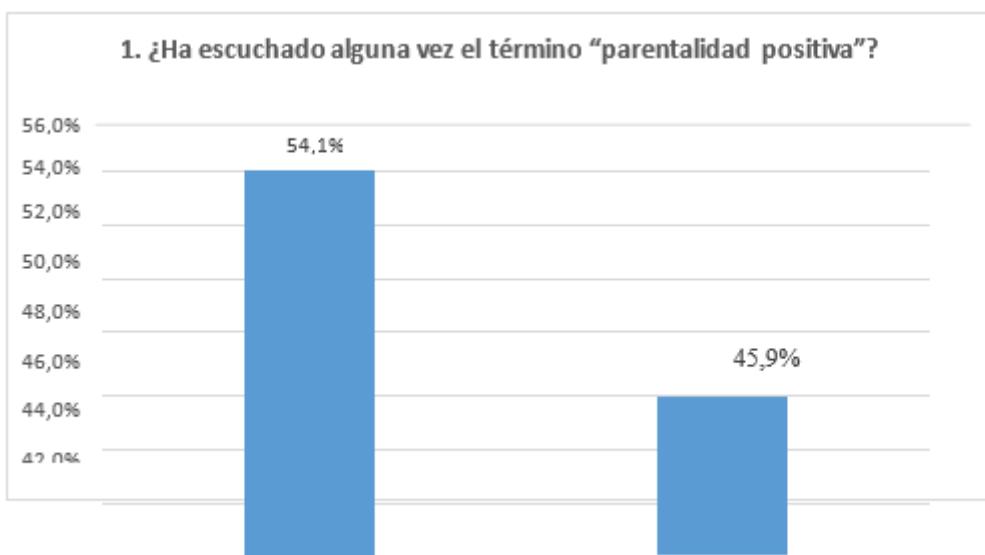
Metodología

El tipo de investigación es descriptivo, explicativo, con un diseño mixto, se utilizó métodos teóricos como revisión bibliográfica, análisis síntesis histórico lógico, y emperico como encuestas de preguntas de opciones múltiples, para la recopilación de datos del efecto del estilo de crianza basado en la parentalidad positiva sobre el desarrollo integral de los niños. La población de interés fueron los padres de la ciudad de Babahoyo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a restricciones económicas y de tiempo las encuestas fueron aplicadas por Google forms.

Resultados Principales

El 54,1% de los participantes conoce el término “parentalidad positiva”, mientras que el 45,9% no. Esto refleja un conocimiento parcial del concepto en la población encuestada, a continuación, la figura.

Fi

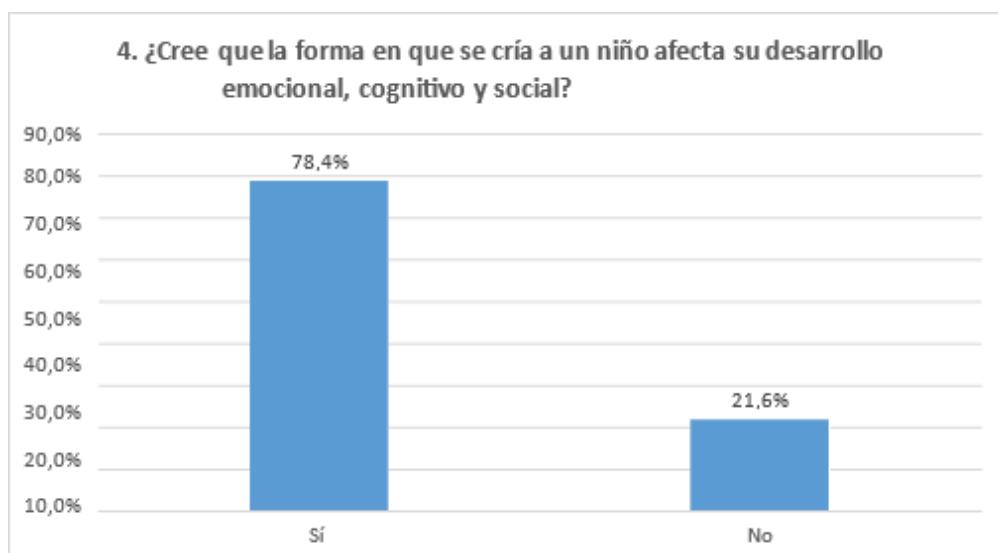


Nota: El grafico representa los resultados cuantitativos sobre lo que los padres conocen de parentalidad positiva muestra tomada en mayo del 2025.

Por otro, lado El 78,4% reconoce que la crianza influye en el desarrollo infantil, reflejando una comprensión generalizada. Sin embargo, el 21,6% no lo comparte, evidenciando creencias que pueden dificultar prácticas más conscientes y efectivas. A continuación, la figura.

Figura 2

Estudio sobre la manera de crianza y su efecto al desarrollo de los niños



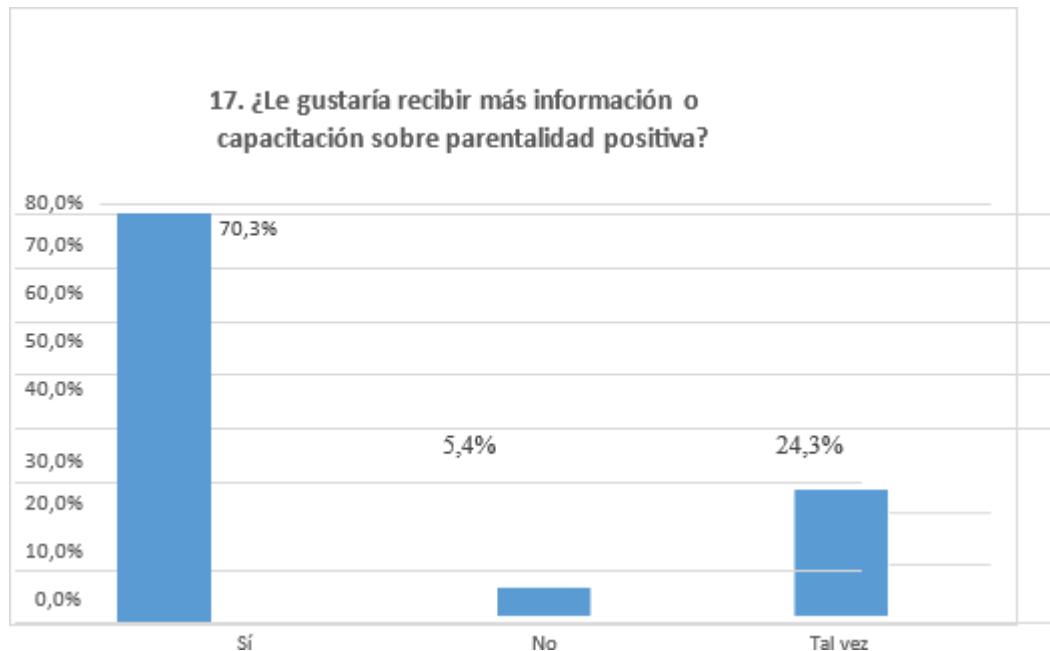
Nota: El grafico representa el efecto que tiene la parentalidad positiva en la crianza de los niños, estudio realizado mayo del 2025.

Por último, el 70,3% desea más información sobre parentalidad positiva, mientras que el 24,3% duda

y el 5,4% no está interesado, evidenciando un interés mayoritario en ampliar conocimientos sobre este enfoque de crianza. A continuación, la figura.

Figura 3

Estudio sobre si le gustaría recibir más información de la parentalidad positiva.



Nota: El grafico representa si las personas desean capacitarse en parentalidad positiva

Conclusiones

Los resultados evidencian que, aunque se reconoce la importancia de la crianza en el desarrollo infantil, aún persiste un desconocimiento sobre los principios de la parentalidad positiva. Sin embargo, el creciente interés por información y formación en este enfoque refleja la disposición de los padres a adoptar métodos más respetuosos y efectivos. Esto resalta la necesidad de implementar programas educativos que promuevan una mejor comprensión y aplicación de la parentalidad positiva, contribuyendo al bienestar emocional, cognitivo y social de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Couget, N., (2024), Competencias parentales y parentalidad positiva en la infancia, Universidad Abierta. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/38310aad-d64e-4c95-992f-72c9629d9b63/content>
- Pacheco, M., (2023), Parentalidad positiva: la importancia de las familias en Atención Temprana, UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/parentalidad-positiva-familias-atencion-temprana/>
- Salas, V., (2023), primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es tan importante? Observatorio de la Educación Peruana. <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primerainfancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>
- UNICEF, (2024), Parentalidad Positiva: qué es y cómo trabajarla. UNICEF. <https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

SÍNDROME DEL IMPOSTOR EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Impostor Syndrome in Psychology and Communication Students at the Universidad Técnica de Babahoyo

Msc. Andres Fernando Arreaga Quinde, Universidad Técnica de Babahoyo, aarreaga@utb.edu.ec

Msc. Mayra Lorena Becilla Vera, Universidad Técnica de Babahoyo, mbecillav@utb.edu.ec

Msc. Francisco Alejandro Amaiquema Marquez, Universidad Técnica de Babahoyo, famaiquema@utb.gob.ec

Msc. Félix Agustín Bravo Faytong, Universidad Técnica de Babahoyo, fbravo@utb.edu.ec

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo Social y sostenibilidad-Psicología para la Salud mental y trastornos del comportamiento

Introducción

El síndrome del impostor es un fenómeno psicológico caracterizado por la incapacidad de las personas para internalizar sus logros y el temor persistente de ser descubiertos como un "fraude". Este síndrome afecta significativamente a los estudiantes universitarios, quienes enfrentan altos niveles de presión académica y expectativas sociales. En este contexto, los trastornos de personalidad pueden desempeñar un papel crucial en la manifestación y la intensidad del síndrome del impostor, ya que factores como la baja autoestima, la ansiedad y el perfeccionismo suelen estar asociados con este fenómeno (Soriano, 2023). Diversos estudios han demostrado que el síndrome del impostor no solo impacta el rendimiento académico, sino también la salud mental de los estudiantes, generando estrés crónico, ansiedad y depresión (Vilchez-Cornejo, et al., 2023). Además, la interacción entre el síndrome del impostor y los trastornos de personalidad puede agravar estas consecuencias, afectando la capacidad de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

Palabras Clave

Síndrome del impostor, trastornos de personalidad, estudiantes universitarios

Objetivo general de la investigación

Describir las características de los estudiantes que presenten el síndrome del impostor de las carreras de Psicología y Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo del periodo académico abril 2025 - septiembre 2025.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño no experimental y transversal. Se emplearán el cuestionario de screening para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad y el test del Síndrome del Impostor para la recolección de datos. Adicionalmente, se utilizarán herramientas estadísticas para determinar la consistencia interna de los instrumentos de medición. La población objetivo estará conformada por estudiantes de las carreras de Psicología y Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Resultados Principales

El estudio analizó la relación entre el síndrome del impostor —clasificado en cuatro niveles de severidad (leve, moderado, significativo y grave)— y diversos trastornos de personalidad evaluados mediante el Test de Salamanca en una muestra de 252 pacientes. Para ello, se empleó un enfoque estadístico basado en tablas de contingencia, complementado con pruebas de Chi-cuadrado y el coeficiente V de Cramér para determinar la significancia y fuerza de las asociaciones, mediante el programa JAMOVI.

Los resultados revelaron que el impostorismo grave presentaba una asociación moderada con trastornos esquizoides ($V = 0.34$) y ansiosos ($V = 0.38$), mostrando una mayor prevalencia de estos diagnósticos en comparación con niveles más leves del síndrome. Asimismo, se identificó una asociación débil pero significativa con el trastorno histriónico ($V = 0.19$). Por el contrario, no se encontraron vínculos significativos con otros trastornos, como el paranoide, narcisista o antisocial, lo que sugiere un patrón de comorbilidad específico centrado en la esquizofrenia y la ansiedad en los casos más severos.

Estos hallazgos destacan la importancia de evaluar la presencia de trastornos de personalidad, particularmente aquellos del espectro esquizoide y ansioso, en pacientes con síntomas marcados de síndrome del impostor. La ausencia de correlación con otros trastornos, cuestiona ciertas suposiciones clínicas y enfatiza la necesidad de abordajes diferenciados según la severidad del impostorismo. Si bien el estudio aporta evidencia relevante, se recomienda complementar estos resultados con investigaciones longitudinales que permitan explorar relaciones causales y ampliar la muestra para trastornos menos frecuentes, como el esquizotípico. Esta perspectiva podría enriquecer la comprensión de las dinámicas entre el impostorismo y la psicopatología subyacente.

Conclusiones

Los resultados del estudio evidencian que los estudiantes con niveles graves de síndrome del impostor presentan una asociación moderada con trastornos esquizoides ($V = 0.34$) y ansiosos ($V = 0.38$), lo cual indica una tendencia significativa hacia la comorbilidad en estos casos. Esto sugiere que, a medida que el síndrome se intensifica, también lo hacen los síntomas relacionados con el retramiento social, la desconfianza interpersonal y la preocupación excesiva.

Se identificó una asociación débil pero estadísticamente significativa con el trastorno histriónico ($V = 0.19$), lo cual podría interpretarse como una manifestación secundaria o menos frecuente en los estudiantes que, a pesar de sentir inseguridad interna, tienden a buscar aprobación externa de forma constante.

No se encontraron asociaciones significativas entre el síndrome del impostor y otros trastornos de la personalidad evaluados, como el paranoide, narcisista o antisocial, lo cual refuerza la idea de que el síndrome del impostor presenta un patrón de comorbilidad específico más vinculado con la ansiedad y el retramiento social que con rasgos más egocéntricos o manipulativos.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de apoyo emocional y orientación psicológica en la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente dirigidos a estudiantes que muestran signos de inseguridad académica severa. La identificación temprana de estos síntomas puede prevenir la evolución hacia cuadros clínicos más complejos.

Aunque el estudio no discrimina en los resultados entre las carreras de Psicología y Comunicación, se sugiere que futuras investigaciones analicen si existen diferencias en la prevalencia e intensidad del síndrome del impostor entre estas dos disciplinas, dado que las demandas académicas y las expectativas profesionales pueden influir de manera diferenciada en la autopercepción del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Balarezo Rodriguez, S. A., & Mendoza Moreno, J. S. (2021). *Frecuencia del síndrome del impostor en estudiantes de medicina humana de una universidad privada, Lambayeque 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9617>
- Chagua Alcantara, M. G., & Hinostroza Felix, S. P. (s.f.). *Propiedades psicométricas del cuestionario Salamanca para el screening de trastornos de la personalidad en estudiantes de educación superior de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14244>
- Martínez Sevilla, P. (2024). *El síndrome del impostor en docentes principiantes* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Burgos]. Repositorio UBU. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/9481/Mart%C3%ADnez_Sevilla_Paula-TFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quevedo Lezama, C. R. (2023). El síndrome del impostor en relación con la enseñanza: Limitantes, factores y consecuencias para alcanzar un aprendizaje integral. *Centro de Altos Estudios Nacionales*. <https://orcid.org/0000-0002-5216-7895>
- Revista Cambios. (2023). Prevalencia del síndrome del impostor y nivel de autoestima en estudiantes de medicina en Ecuador. *Cambios: Revista de Investigación en Ciencias de la Salud*, 9(2). <https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/view/897>
- Stuart, E. M., & Regehr, C. (2020). Prevalence, predictors, and treatment of impostor syndrome: A systematic review. *Journal of General Internal Medicine*, 35(4), 1252–1275. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7174434/>
- Universidad Católica del Ecuador PUCE. (2022). *Prevalencia del síndrome del impostor y nivel de autoestima en estudiantes de segundo a décimo nivel de la Facultad de Medicina de la PUCE, durante el semestre 2022-01* [Tesis de licenciatura]. PUCE.
- Zambrano Fuentes, L. J. (2020). *Baja autoestima en la infancia y la influencia del síndrome del impostor de una persona de la ciudadela Primero de Diciembre de Babahoyo* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9033>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO

SOCIAL MEDIA ADDICTION AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE

Autor 1 *GLORIA ADELINA MORÁN MURILLO

gmoranm@utb.edu.ec

Autor 2 GUILLERMO EMANUEL LANDIVAR MORÁN

guillerlanmor2@gmail.com

Autor 3 ERIKA GEOMARA CHICHANDE CASTILLO

erika_geo94@hotmail.com

Autor 4 LOURDES LISSETTE MADERO MADERO

madero_inside@outlook.com

Nombre del Eje Temático del Congreso: Desarrollo social y sostenibilidad

Psicología para la salud mental y trastornos del comportamiento

Introducción

La adicción a las redes sociales ha emergido como una problemática conductual significativa en la sociedad contemporánea, especialmente entre los estudiantes universitarios. Este fenómeno, caracterizado por un uso excesivo y compulsivo de plataformas digitales, ha suscitado preocupación debido a su impacto negativo en diversas áreas de la vida cotidiana, particularmente en el rendimiento académico. Investigaciones recientes han evidenciado una correlación negativa entre el uso problemático de redes sociales y el desempeño académico, sugiriendo que la dependencia digital puede interferir en la concentración, la memoria de trabajo y la gestión del tiempo (Usama et al., 2024; Al-Menayes, 2023).

El estudio de la adicción a las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico ha sido abordado desde diversas perspectivas. En primer lugar, los enfoques cuantitativos han permitido establecer correlaciones entre el uso excesivo de plataformas digitales y la disminución del rendimiento académico. Por ejemplo, un meta-análisis realizado por Usama et al. (2024) reveló una relación negativa significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Asimismo, estudios como el de Al-Menayes (2023) han identificado que la adicción a las redes sociales puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y gestionar su tiempo de manera efectiva.

Desde una perspectiva psicológica, se ha explorado cómo la adicción a las redes sociales puede contribuir al desarrollo de trastornos como la ansiedad y la depresión, los cuales, a su vez, afectan el rendimiento académico (Kuss & Griffiths, 2022). Además, investigaciones recientes han señalado que la exposición constante a estímulos digitales puede interferir en los procesos de autorregulación emocional, esenciales para un desempeño académico óptimo (Rosen et al., 2023).

A pesar de la creciente cantidad de estudios sobre este tema, persiste una brecha significativa en la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico. La mayoría de los estudios existentes se han centrado en correlaciones sin profundizar en los procesos causales y los factores mediadores que podrían explicar esta relación (Smith

et al., 2023). Esta falta de comprensión impide el desarrollo de intervenciones efectivas y personalizadas para mitigar los efectos negativos de la adicción a las redes sociales en el rendimiento académico.

La relevancia de abordar esta problemática es indiscutible. En un contexto donde la educación superior se enfrenta a desafíos derivados de la digitalización y la pandemia de COVID-19, comprender los factores que afectan el rendimiento académico es esencial para desarrollar estrategias de intervención efectivas. La identificación de patrones de uso y sus consecuencias permitirá a instituciones educativas implementar políticas que fomenten un uso saludable de las tecnologías digitales, promoviendo así un entorno de aprendizaje más productivo y equilibrado.

Los enfoques actuales presentan diversas limitaciones. En primer lugar, muchos estudios se han centrado en muestras específicas, como estudiantes de ciertas disciplinas o universidades, lo que limita la generalización de los resultados (Jones et al., 2024). Además, la mayoría de las investigaciones han utilizado métodos transversales, lo que impide establecer relaciones causales definitivas (Lee & Choi, 2023). Por último, existe una falta de consenso en la definición y medición de la "adicción a las redes sociales", lo que dificulta la comparación y replicación de estudios (Williams et al., 2023).

En conclusión, la adicción a las redes sociales representa un desafío significativo para el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Si bien se han identificado correlaciones entre el uso excesivo de plataformas digitales y la disminución del rendimiento académico, es necesario profundizar en los mecanismos subyacentes que explican esta relación. Abordar esta problemática requiere un enfoque multidisciplinario que considere factores psicológicos, cognitivos y sociales, y que promueva el desarrollo de estrategias de intervención basadas en evidencia.

Palabras clave

Adicción a las redes sociales, rendimiento académico, estudiantes universitarios, tecnologías digitales, gestión del tiempo.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional de corte transversal. El objetivo principal es examinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se empleó un cuestionario estructurado para medir el nivel de adicción a las redes sociales y se recolectaron los promedios académicos auto informados de los participantes como indicador del rendimiento académico.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 350 estudiantes de pregrado de diferentes carreras en una universidad pública, seleccionados mediante un muestreo estratificado aleatorio. Se incluyeron participantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años.

Instrumentos

- Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS): Adaptada de Al-Menayes (2023), mide el grado de uso problemático de redes sociales en una escala tipo Likert de 5 puntos.
- Promedio académico (GPA): Se solicitó a los estudiantes que reportaran su promedio académico del último semestre cursado.

Procedimiento

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. El cuestionario fue administrado de forma digital y anónima. Los datos fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS v.27. Se aplicaron análisis de correlación de Pearson y regresión lineal para explorar la relación entre las variables.

Resultados

Los análisis revelaron una correlación negativa significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico ($r = -0.43$, $p < 0.01$). La regresión lineal mostró que el nivel de adicción a las redes sociales predice una disminución en el promedio académico ($\beta = -0.41$, $p < 0.01$), explicando un 18% de la varianza en el rendimiento académico ($R^2 = 0.18$).

Además, los análisis exploratorios indicaron que los estudiantes con niveles más altos de adicción también reportaron mayores dificultades de concentración y manejo del tiempo.

Los resultados confirman lo planteado en estudios previos (Usama et al., 2024; Al-Menayes, 2023), en los que se identifica una relación negativa entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico. La correlación significativa hallada sugiere que el uso problemático de estas plataformas podría estar interfiriendo en las habilidades cognitivas necesarias para el estudio, como la atención sostenida y la gestión del tiempo.

Asimismo, estos hallazgos respaldan teorías psicológicas que vinculan la adicción digital con problemas de autorregulación emocional y síntomas de ansiedad, los cuales también afectan negativamente el desempeño académico (Kuss & Griffiths, 2022; Rosen et al., 2023).

No obstante, debido al diseño transversal del estudio, no es posible establecer relaciones causales. Además, la autoinformación del promedio académico puede introducir sesgos de deseabilidad social.

Conclusiones

Este estudio aporta evidencia empírica que respalda la existencia de una relación negativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Aunque se ha identificado una correlación significativa, es necesario realizar estudios longitudinales y experimentales que permitan explorar los mecanismos causales subyacentes.

Se recomienda a las instituciones educativas promover el uso consciente y regulado de las redes sociales, así como implementar programas de educación digital y gestión del tiempo que ayuden a mitigar los efectos negativos de la adicción tecnológica.

Referencias bibliográficas

- Al-Menayes, J. (2023). Social Media Use, Engagement and Addiction as Predictors of Academic Performance. *International Journal of Psychological Studies*, 7(4), 86-98. <https://doi.org/10.5539/ijps.v7n4p86>
- Jones, A., Smith, B., & Taylor, C. (2024). Digital Distractions: The Impact of Social Media on Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 123-135. <https://doi.org/10.1037/edu0000456>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2022). Internet Gaming Disorder: A Systematic Review of Empirical Research. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(1), 1-25. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00465-0>
- Lee, S., & Choi, J. (2023). The Influence of Social Media Addiction on Academic Performance: A Longitudinal Study. *Computers in Human Behavior*, 128, 107-115. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107115>
- Rosen, L. D., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2023). Facebook and American Youth: A Survey of Online Social Networking Practices. *Computers in Human Behavior*, 29(5), 1809-1817. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.02.011>

- Smith, J., Brown, P., & Williams, R. (2023). Social Media and Academic Performance: A Meta- Analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09676-7>
- Usama, M., Mehnaz, S., Shahzadi, I., & Abbas, S. (2024). Social Media Addiction, Academic Achievement and Subjective Well Being Among University Students. *Policy Research Journal*, 2(4), 1247–1255. <https://policyresearchjournal.com/index.php/1/article/view/171>
- Williams, P., Johnson, M., & Lee, H. (2023). Defining Social Media Addiction: A Critical Review. *Journal of Behavioral Addictions*, 12(3), 456-470. <https://doi.org/10.1556/2006.2023.00034>



EJE 2

**PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN
INICIAL Y BÁSICA**

**MSc. Lory Marquínez Mora
Coordinador Eje**

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II

Disruptive behaviors in the learning process of sublevel ii children

Peggy Verónica Hernández Jara

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo – Carrera Educación Inicial,

phernandez@utb.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0003-2758-4707>

Ida Ivete Campi Mayorga

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo – Carrera Educación Inicial

icampi@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5447-3848>

Guano Crespo Emely Mayerly

Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo - Carrera

ueeem.guanoemily@gmail.com

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

El manejo de conductas disruptivas en la educación inicial representa un reto significativo, ya que estas afectan tanto el ambiente escolar como el desarrollo académico y socioemocional de los niños (Chamorro, 2021). Estas conductas, muchas veces originadas en el entorno familiar (Santín, 2018), se manifiestan como agresividad, desobediencia o distracción, interfiriendo con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto", ubicada en Babahoyo, se ha identificado esta problemática en el subnivel II. La convivencia y la educación en valores son claves para formar ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera pacífica (Del Cisne, Macas & Espinoza, 2020). Esta investigación busca analizar el fenómeno desde un enfoque pedagógico y psicológico, promoviendo estrategias integrales que incluyan a docentes y familias, con el fin de mejorar el ambiente escolar y el rendimiento de los estudiantes.

Palabras Clave

Conducta disruptiva desarrollo aprendizaje niños

Objetivo general de la investigación

Determinar el impacto de la conducta disruptiva en el proceso de aprendizaje en niños del sub nivel II de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

Metodología

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo con diseño no experimental. Se trabajó con una población de 99 personas, incluyendo estudiantes, padres, docentes y la rectora, de la cual se extrajo una muestra de 50 participantes. Se utilizaron como técnicas la encuesta y la entrevista, con cuestionarios estructurados de 10 preguntas. Los datos fueron procesados y analizados para identificar patrones y relaciones entre conducta disruptiva y aprendizaje.

Resultados Principales

1. La conducta disruptiva es un problema que afecta significativamente al proceso de aprendizaje de los niños en este nivel educativo.
2. Conductas disruptivas, como la falta de atención, la agresión o la falta de cooperación, pueden interferir en la capacidad de los niños para participar de manera efectiva en las actividades de aprendizaje, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su desarrollo académico y social.
3. Existen diversas causas que generan conductas disruptivas en los niños, estas causas van desde factores individuales, como problemas de salud mental o dificultades de aprendizaje, hasta factores contextuales, como la falta de estructura en el entorno familiar o la exposición a situaciones estresantes.
4. Comprender las causas es fundamental para diseñar estrategias de intervención efectivas.
5. En consonancia con la literatura académica y las teorías pedagógicas, se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de los niños en este nivel.
6. La implementación de métodos de enseñanza que sean apropiados para su desarrollo cognitivo y emocional puede ayudar a reducir la manifestación de conductas disruptivas y promover un aprendizaje más significativo.
7. Es importante señalar que esta investigación tiene implicaciones más allá de la Unidad Educativa seleccionada, ya que aborda un problema que afecta a las instituciones educativas en general.

Conclusiones

Se evidenció que la conducta disruptiva, influída por factores familiares y sociales, afecta el aprendizaje y el ambiente escolar. Las respuestas docentes y familiares son clave para mitigar sus efectos. La implementación de metodologías activas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, favorece la participación y reduce la aparición de conductas inadecuadas.

Referencias Bibliográficas

- Chamorro, R. (2021). *“Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103997/Rafael_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santin, L. (2018). La conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad de Ambato. (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de Educación. Carrera de Psicología Educativa*), 83. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28035>
- Del Cisne, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). *Conductas disruptivas en aulas regulares de Machala*. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>
- Fernández, L. (2019). Conductas Disruptivas y Estilos de Aprendizaje. *Repositorio Uss*. Recuperado el 30 de JULIO de 2023, de [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20cabe%20resaltar%20que%20las,anal%C3%ADtico%20\(19%2C4%25\)](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20cabe%20resaltar%20que%20las,anal%C3%ADtico%20(19%2C4%25).).



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II

EDUCATIONAL INCLUSION IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN IN PRE-KINDERGARTEN II

Elisa Georgina Beltrán Carbo*

Universidad Técnica de Babahoyo

beltrancarboelisa@gmail.com

Jennifer Tatiana Pilaloa Sánchez

Universidad Técnica de Babahoyo

jetapisa.24@gmail.com

Genesis Astrid Pincay Campos

Universidad Técnica de Babahoyo

pincaycamposgenesis@gmail.com

Karen Lisseth Pilaloa Sánchez

Universidad Técnica de Babahoyo

karenpilaloa9337@gmail.com

Nombre de la Carrera: Licenciadas en Educación Inicial (graduadas)

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica.

Inclusión y atención integral a la diversidad en la Educación Inicial

Introducción

La inclusión educativa es una pieza clave para el desarrollo óptimo de los niños, ya que promueve el respeto hacia las diferencias individuales y sociales. Esto les permite desenvolverse por su propia cuenta en su entorno, comprendiendo sus propios sentimientos y emociones. Dentro de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, en el área de inicial II, se ha identificado que muchos infantes presentan dificultades en su comunicación afectiva con los demás. Les cuesta participar en las actividades grupales por sus capacidades diferentes, demostrando una notoria falta de desarrollo de la inclusión educativa en aquella institución.

La finalidad de este estudio es analizar como la inclusión educativa influye en el desarrollo social de los infantes, ya que este tipo de educación ayuda a contribuir en una solución a los desafíos asociados a su implementación. Aplicar la inclusión educativa permite que los estudiantes valoren y respeten las diferencias individuales dentro del aula, mejorando su desarrollo social.

Palabras Clave

Educación, inclusión, habilidad social, comunicación efectiva.

Inclusión educativa

La inclusión educativa se refiere un proceso que permite identificar y atender a la diversidad presente en los estudiantes a través del aprendizaje, erradicando la exclusión presente en las aulas de clase, logrando brindar una educación de calidad (Casa, 2022). Es importante mencionar que la inclusión dentro de las aulas de clase, hace énfasis en que cada niño posee derechos que deben de ser respetados, además de que serán acreedores de una educación de calidad, asegurando un óptimo aprendizaje y

desarrollo. Valarezo et al., (2022) afirman que la inclusión en la educación es un elemento necesario para garantizar la igualdad de beneficios en los estudiantes, sin excepciones.

Su importancia radica en brindar un aprendizaje de calidad a cada uno de los estudiantes, permitiéndoles un desarrollo sano y seguro (Miranda, Escamilla, & García, 2024). Por ello, se considera que la educación inclusiva además de beneficiar el desarrollo de aquellos estudiantes con necesidades específicas o personales, sino que también enriquece los ambientes de aprendizaje, construyendo sociedades en donde la empatía y el respeto mutuo sean los valores primarios dentro de un entorno.

Habilidad Social

Las habilidades sociales comprenden un grupo de capacidades adheridas al desarrollo del ser humano que fomentan la adaptación de entornos y situaciones que se presentan durante su desarrollo (Narro & Maguina, 2022). Estas habilidades comprenden un grupo de facultades que permiten al ser humano sobrellevar sus emociones y pensamientos, así como de generar relaciones sociales con los demás, enfrentando las dificultades de la cotidianidad.

Por otro lado, se sobreentiende que estas habilidades contribuyen al enriquecimiento de las relaciones interpersonales, haciendo que su desarrollo y evolución sea importante durante la vida del ser humano. El autor Mendoza (2024), menciona que su desarrollo también implica a lo cotidiano y a la seguridad infantil, traspasando así a los contextos educativos (p. 3).

Objetivo general de la investigación

Analizar, mediante entrevista y observación, la influencia de la educación educativa en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, con el fin de proponer estrategias que favorezcan su integración y participación dentro del aula.

Metodología

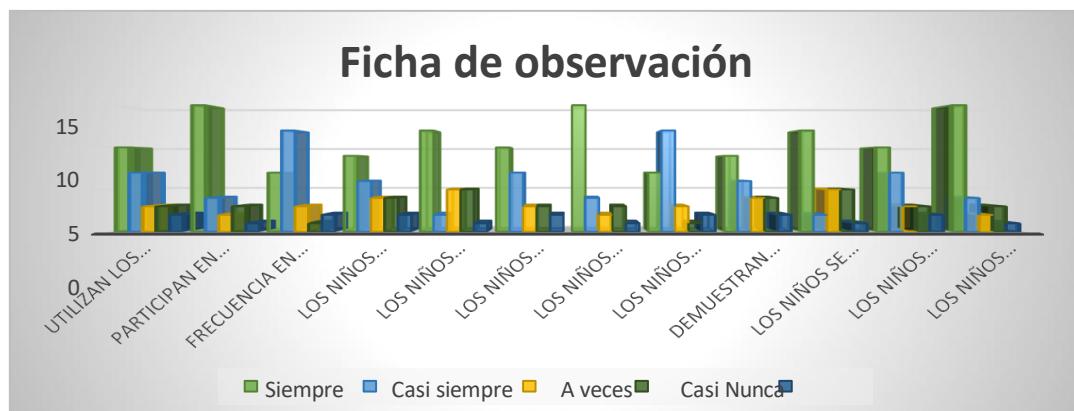
La investigación se elaboró bajo un enfoque mixto con un alcance descriptivo utilizando métodos inductivos como deductivos. Se aplicaron dos tipos de investigación: documental, que permitió recopilar información confiable de fuentes académicas como tesis y revistas; y de campo, a través del cual se recolectó datos en el aula de clases de manera directa para evidenciar cómo se implementa la inclusión educativa y como impacta en el desarrollo de la habilidad social de los infantes de educación inicial II. El diseño fue no experimental, que permitió observar sin intervenir teniendo como resultado un análisis del entorno educativo.

La población se conformó por docentes y niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, seleccionando una muestra no probabilística de los paralelos existentes. Las técnicas implementadas fueron entrevista dirigida a la docente del aula y observación a los estudiantes en compañía de un cuestionario y ficha de observación. Estas herramientas fueron de utilidad para comprender como la inclusión educativa influye en el desarrollo de la habilidad social de los infantes.

Resultados Principales

Los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada con la docente evidencian que el entorno y las actividades lúdicas avivan el respeto y la empatía hacia la diversidad, esto contribuye a que todos los estudiantes se sientan integrados y participativos. La docente manifestó poseer conocimientos sólidos sobre la educación inclusiva a su vez demostró tener un compromiso activo con su implementación. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, se identificó que la docente emplea actividades enfocadas en la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo los valores del niño. Asimismo, hace uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación entre los infantes.

Gráfico 1 Ficha de observación



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

A través de la observación, se constató que la unidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada para todos los estudiantes, y la participación activa en actividades inclusivas favorece su aprendizaje y desarrollo integral. Se destacó la frecuencia de prácticas inclusivas, el respeto, la convivencia armoniosa, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva y el reconocimiento de emociones son aspectos clave que fortalecen la inclusión educativa y el crecimiento personal de los niños desde una edad temprana. Con los resultados obtenidos, se identificó la necesidad de diseñar estrategias inclusivas que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Estas permitirán una intervención pedagógica eficaz.

Conclusión

En conclusión, la investigación demostró que la inclusión educativa impacta significativamente dentro del ámbito escolar y social de los infantes de inicial II. Se destacó la importancia de crear entornos inclusivos que promuevan el respeto, la interacción y la comunicación, contribuyendo de esta manera al crecimiento personal y académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos confirman que la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales son pieza fundamental para una educación de calidad e integral. Mediante el análisis de esta investigación, se considera importante que se apliquen estrategias inclusivas enfocadas en mejorar el desarrollo de habilidades sociales, garantizando una participación significativa en todos los infantes dentro de su lugar de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Casa, E. (2022). La Inclusión Educativa y la Diversidad Étnica y Cultural en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga. *Tesis*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A., & Proaño, M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development, Miami*, 5(5). doi:10.46932/sfjdv5n5-015
- Miranda, L., Escamilla, D., & García, E. (2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(4). doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2341>
- Narro, S., & Maguiña, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1001-1020. doi:10.23857/pc.v7i3.3774
- Valarezo-Cueva, A., Sánchez-Pastor, F., & Aldeán-Riofrío, M. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *SciELO*, 5(10). doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES, UE “PADRE MARCOS BENETAZZO”

TEACHING RESOURCES WITHIN LANGUAGE AND LITERATURE AND THEIR IMPACT ON
STUDENTS' COGNITIVE DEVELOPMENT, UE “PADRE MARCOS BENETAZZO”

Ramos Mendoza Faure Danilo^{1*} (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - framos@fcjse.utb.edu.ec

Pazmiño Olavarriá María De Lourdes² (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - mpazmino@fcjse.utb.edu.ec }

Katherine Michel Cedeño Arteaga³ (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - kmcedenoa@fcjse.utb.edu.ec

Martha Cira Idrovo Gurumendi⁴ (Estudiante – UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - mcidrovog@fcjse.utb.edu.ec

Carrera: Educación Básica

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”, por lo tanto, “es importante que los recursos didácticos constituyan herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su adecuada implementación puede potenciar significativamente las habilidades cognitivas, especialmente en el contexto de la comprensión lectora y escrita” (Calvas y Serrano, 2024).

Se empleó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y explicativo, con un diseño no experimental. La recolección de información se realizó mediante entrevistas y observación directa, aplicadas a los tres docentes que imparten clases en el nivel estudiado.

Los resultados evidenciaron que los recursos más utilizados por los docentes incluyen libros de texto, fichas impresas, ejercicios escritos, recursos visuales y juegos didácticos. Los participantes consideraban que estos materiales contribuyen al aprendizaje significativo, promoviendo la interacción y participación estudiantil. En este sentido, Chico et al. (2021) destacan que los recursos didácticos buscan la inclusión y el éxito de todos los estudiantes.

Entre las principales conclusiones se determinó que los recursos didácticos influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, favoreciendo el pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión lectora y escrita. Además, se reconoció la implementación de una biblioteca móvil como una estrategia eficaz para mejorar el acceso a materiales educativos.

Palabras Claves

Recursos; Didáctica; Desarrollo Cognitivo.

Objetivo General de la Investigación

Determinar la incidencia de los recursos didácticos del área de lengua y literatura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”

Metodología

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y explicativo, bajo un diseño no experimental. Se realizó una recopilación de datos provenientes de estudios previos y de fuentes primarias, con el propósito de analizar la relación entre los recursos didácticos utilizados en el área de Lengua y Literatura y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de sexto año de EGB.

Se emplearon los métodos inductivo y deductivo para responder a las interrogantes planteadas durante el proceso investigativo. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la consulta bibliográfica, la observación directa mediante fichas, y entrevistas estructuradas aplicadas a los docentes.

Población: La población estuvo conformada por los docentes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”, integrada por tres profesionales.

Muestra: Debido al número reducido, se trabajó con la totalidad de esta población, lo cual aseguró una representación completa y precisa para los fines del estudio.

Resultados Principales

Pregunta 1: ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted con mayor frecuencia?

Los docentes indicaron que utilizan con mayor frecuencia libros de texto, fichas impresas, ejercicios escritos, recursos visuales y juegos didácticos. Ante la pregunta: *¿Considera usted que los recursos didácticos que emplea son adecuados? ¿Por qué?*, los docentes señalaron que dichos materiales son apropiados para el aprendizaje de los estudiantes, ya que permiten dinamizar el aula, promover la interacción y facilitar un aprendizaje significativo.

En este contexto, Chico et al. (2021) enfatizan que los recursos didácticos “buscan la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, garantizando así una educación para todos y todas a lo largo de toda la vida” (p. 158).

Conclusiones

- Se concluyó que los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura inciden significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”.
- Se evidenció que comprender la conceptualización e importancia de estos recursos es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se identificó que el uso adecuado de estrategias como la lectura guiada, la dramatización de textos y la creación de cuentos fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, así como la comprensión lectora y escrita.
- Se validó que la implementación de una biblioteca móvil en la institución constituye una solución práctica y efectiva para mejorar el acceso a recursos didácticos.

Referencias Bibliográficas

- Chico, A., Hurtado, I. G., y Rodríguez, N. C. (2024). Recursos didácticos inclusivos en la resolución de problemas matemáticos con alumnado con síndrome de asperger. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 157-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9617867>
- Calvas-Ojeda, M. G., & Serrano-Espinoza, G. L. (2024). El uso de organizadores gráficos como recurso didáctico en la asignatura Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 5(3), 244-263. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/471/767>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ACTUALIZACIÓN DOCENTE ACERCA DEL CURRÍCULO NACIONAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

Teacher update on the national curriculum and its application in the classroom

*Gina Lorena Camacho Tovar. Universidad Técnica de Babahoyo gtovar@utb.edu.ec

Docente - Carrera de Educación Básica

Alicia Corina Enríquez Cuadro. Universidad Técnica de Babahoyo acenriquezc@utb.edu.ec

Docente - Carrera de Educación inicial

Christian Rivera García. Universidad Técnica de Babahoyo crivera@utb.edu.ec

Docente - Carrera de Educación Básica

Miguel Ángel Sánchez González. miguelsanchezgonzalez132001@gmail.com

Egresado - Licenciado en Educación Básica

Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

El Currículo Nacional del Ecuador es el eje orientador del sistema educativo, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y basada en competencias (Ministerio de Educación, 2016). Este documento normativo define aprendizajes esenciales por subnivel y responde a los desafíos del siglo XXI, incorporando el desarrollo del pensamiento crítico, el uso de tecnologías y la equidad de género. Sin embargo, la adecuada implementación del currículo depende directamente de la formación y actualización continua del profesorado (Tedesco, 2000). La simple existencia de un currículo moderno no garantiza su aplicación si los docentes no cuentan con las herramientas para interpretarlo y adaptarlo a sus contextos (Perrenoud, 2004). En este sentido, la formación continua se vuelve indispensable, aunque persisten retos en su cobertura y pertinencia. Este artículo examina la relación entre la actualización docente y la aplicación del currículo, con el fin de identificar barreras, analizar prácticas pedagógicas y proponer estrategias para una implementación efectiva.

Palabras Clave

Actualización docente, Currículo Nacional, educación básica, formación continua, aplicación curricular.

Objetivo general de la investigación

Establecer la relación entre la actualización docente y la aplicación del Currículo Nacional en el aula de educación básica, con la finalidad de que los maestros crezcan en su práctica profesional, se motiven y se mantengan comprometidos con su rol transformador.

Metodología

La metodología del presente trabajo es de un diseño de tipo no experimental con un enfoque mixto, aplicando técnicas tanto cualitativas como cuantitativa. La población a aplicar estará compuesta por 25 docentes de la jornada matutina y vespertina y 3 autoridades de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo. Para la presente investigación se diseñarán y aplicarán dos instrumentos de recolección de datos como es la encuesta estructurada a docentes donde se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas de escalas Likert para medir el nivel de conocimiento acerca del Currículo Nacional, la frecuencia de aplicación de sus lineamientos en

el aula, y la percepción sobre la pertinencia de la formación recibida. El otro instrumento a utilizar será las entrevistas semiestructuradas a directivos, con el objetivo de profundizar en las estrategias institucionales para socializar el currículo, identificar barreras estructurales y conocer las acciones de acompañamiento pedagógico.

Resultados Principales

- El Currículo Nacional debe estar diseñado para responder a las necesidades del contexto sociocultural del país y que su aplicación permita que todos los estudiantes, sin importar su origen, accedan a una educación con los mismos estándares de calidad.
- La actualización docente debe promover una mirada intercultural, inclusiva y centrada en el estudiante.
- El Currículo Nacional debe reflejar la visión educativa del país. Su correcta aplicación es clave para avanzar hacia las metas nacionales de desarrollo y ciudadanía.
- La actualización docente debe ser parte esencial de la política pública para mejorar la calidad educativa.

Conclusiones

- Las investigaciones muestran que los docentes que reciben formación continua comprenden mejor los enfoques, competencias y objetivos del currículo, lo que se traduce en prácticas pedagógicas más efectivas. Existe una relación directa entre formación docente y mejora en los aprendizajes estudiantiles.
- La actualización docente continua, contextualizada y pertinente es fundamental para una implementación efectiva del Currículo Nacional, ya que permite a los maestros comprender mejor sus enfoques y aplicarlos de manera práctica en el aula, mejorando así los aprendizajes estudiantiles; sin embargo, su efectividad depende también del acompañamiento pedagógico, el compromiso institucional y una gestión escolar que promueva la mejora continua.

Referencias Bibliográficas

- Guerrero Castillo, R. A., Arias Reyes, A. G., Núñez García, L. D., Ontaneda Mosquera, L. S., Montesdeoca Salazar, Y. A., & Erazo Casagualpa, E. T. (2024). La complejidad de adaptar una nueva malla curricular del sistema educativo ecuatoriano para el período lectivo 2024-2025. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 4(2), 45–60.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/download/234/216/928>
Revista Gnerando
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/Educación Ecuador+1Educación Ecuador+1>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.
<https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/Educación Ecuador+1Tesla Revista Científica+1>
- Valle Samaniego, M. I., & Briones Oviedo, Y. Y. (2023). Evaluación del currículo educativo en escuelas públicas de Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 4(2), 2897–2900.
https://www.researchgate.net/publication/380245154_Evaluacion_del_Curriculo_Educativo_en_Escuelas_Publicas_de_EcuadorDialnet+2ResearchGate+2RevistaGnerando+2
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<https://educacion.gob.ec/curriculo>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

JUEGO SIMBÓLICO Y LAS TIC: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Symbolic Play and ICT: Innovative Strategies for Fostering Creative Thinking in Basic Education.

* **Omayra Lisbeth Campuzano Moya** (Graduada-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

omayracm@fcjse.utb.edu.ec

Lory Marquinez Mora (Docente-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

lmarquinezm@utb.edu.ec

Sandra Carrera Erazo (Docente-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

scarrera@utb.edu.ec

Jennifer Barros Vera (Docente-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

jbarros@utb.edu.ec

Carrera: Educación Básica

Introducción

La educación del siglo XXI demanda enfoques pedagógicos que estimulen el pensamiento creativo desde los primeros niveles de escolaridad. En este contexto, “el juego simbólico, en tanto manifestación espontánea de la imaginación infantil, se presenta como un recurso esencial para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños” (García-Basurto et al., 2023, p. 2). Paralelamente, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado los procesos educativos, permitiendo experiencias de aprendizaje más interactivas, significativas y contextualizadas. El presente estudio se enfoca en la integración innovadora del juego simbólico con herramientas TIC como estrategia para potenciar el pensamiento creativo en estudiantes de Segundo año de Educación General Básica. A partir de un enfoque cualitativo de investigación-acción, se diseñaron e implementaron propuestas pedagógicas que permitieron observar y analizar la evolución de las capacidades creativas de los infantes en un entorno lúdico-digital, adaptado a sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Palabras Clave

Juego simbólico; TIC; Pensamiento Creativo; Innovación Pedagógica; Educación Básica.

Objetivo General de la Investigación

Implementar propuestas pedagógicas innovadoras que integren el juego simbólico y las TIC, con el propósito de potenciar el pensamiento creativo en estudiantes de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza.

Metodología

Enfoque de la investigación:

Se adoptó un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad el proceso de intervención educativa.

Tipo de investigación:

La investigación se desarrolló como un estudio de investigación-acción, permitiendo la implementación y evaluación de estrategias pedagógicas en el contexto real.

Diseño de la investigación:

Se utilizó un diseño no experimental, aplicando intervenciones en el aula sin manipular variables de forma artificial.

Técnicas e instrumentos:

La recolección de datos se realizó mediante observación directa, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y rúbricas de evaluación del pensamiento creativo.

Análisis de datos:

Los datos se analizaron a través de una categorización cualitativa y una triangulación de técnicas, con un enfoque descriptivo-interpretativo.

Población y Muestra:

1. Población: Estuvo conformada por tres cursos de Segundo año de Educación General Básica, con un total de 120 estudiantes (40 por curso).
2. Muestra: Se seleccionó una muestra intencional de 50 estudiantes, elegidos por su participación activa y disponibilidad durante el desarrollo de la investigación.

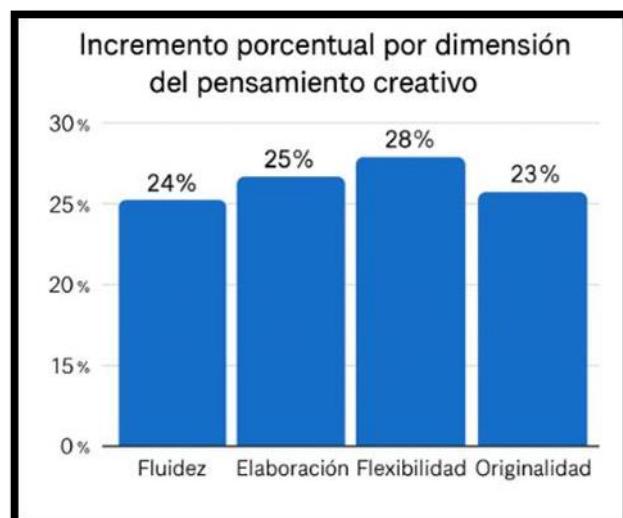
Resultados Principales

Durante el desarrollo de la investigación, se aplicaron propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego simbólico integrado con herramientas TIC (como Scratch Junior, EducaPlay, Canva y Stop Motion Studio). A partir del análisis cualitativo e interpretativo, se identificaron mejoras significativas en las dimensiones del pensamiento creativo: fluidez, originalidad, flexibilidad y elaboración. Es por ello que, "La alfabetización digital es clave en la educación actual, proporcionando a los estudiantes habilidades para navegar, analizar y crear en entornos digitales" (Cadena SER, 2024, parr. 1).

Asimismo, se evidenció un cambio positivo en la motivación, participación activa y autonomía de los estudiantes durante las actividades implementadas. Los estudiantes mostraron mayor interés y compromiso durante las actividades mediadas por el juego simbólico con TIC. Se generaron espacios de colaboración espontánea, donde los niños compartieron ideas y trabajaron en equipo.

Cabe resaltar que "el pensamiento creativo en nuestras aulas es muy significativo y para ello debemos aplicar diversas estrategias que nos conlleven a promover la creatividad de los estudiantes" (González y Rodríguez, 2021, p. 3).

Figura 1. Incremento porcentual por dimensión del pensamiento creativo



Fuente: Elaboración propia a partir de los registros y rúbricas de observación (2025)

Conclusiones

La integración del juego simbólico con las TIC representa una propuesta pedagógica viable y efectiva para potenciar el pensamiento creativo en la Educación Básica. Esta combinación genera entornos de aprendizaje motivadores, donde los niños se expresan, experimentan y construyen conocimiento de forma significativa.

El uso de tecnologías apropiadas para la edad, junto con estrategias lúdicas bien diseñadas, impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas desde edades tempranas. Asimismo, se destaca el rol del docente como creador de experiencias que integran lo digital con lo simbólico, lo racional con lo imaginativo.

En este contexto, la formación docente en metodologías activas mediadas por TIC adquiere relevancia al permitir prácticas educativas innovadoras, sostenibles y centradas en el desarrollo integral del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- García-Basurto, G. J., Paz-Rivera, A. M., Baque-Yoza, M. K., Quezada-Pineda, A. M., y Yáñez-Rueda, H. (2023). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 1–10. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>
- Cadena SER. (2024, noviembre 13). *Alfabetización Digital en las aulas: Cómo preparar a los niños para el mundo digital*. <https://cadenaser.com/euskadi/2024/11/13/alfabetizacion-digital-en-las-aulas-como-preparar-a-los-ninos-para-el-mundo-digital-radio-irun/>
- González, L., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>



RECURSOS DIDÁCTICOS: ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA, PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB

TEACHING RESOURCES: TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE FOR THE COGNITIVE
DEVELOPMENT OF SIXTH-YEAR STUDENTS

* Keyla Sabrina Zurita Arteaga¹, kzurita303@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, carrera Educación Básica Universidad Técnica de Babahoyo
Meiby Rosario Boza Cortez², mboza637@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Babahoyo
Nicoll Nohelia Carriel Plúas³, ncarrielp@fcjse.utb.edu.ec estudiante, Carrera de educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo
Jenniffer Maribel Vera Chiriguayo⁴, jmvch@fcjse.utb.edu.ec, estudiante, carrera Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático 2: Pedagogía en Innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

Los recursos didácticos juegan un rol importante en la enseñanza aprendizaje, son herramientas y materiales que facilitan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes. Para Caamaño, R. et al., (2023). Los recursos didácticos son materiales que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje que a la vez facilita la captación del estudiante, según Ramón., (2020), los recursos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, donde los materiales aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, promueven la atención y el desarrollo de los aprendizajes no solo en área de lengua y literatura sino en todas las áreas: sin embargo, las falencias en el desarrollo del desempeño cognitivo y la repercusión en el aprendizaje de Lengua y Literatura son detectadas en las evaluaciones periódicas realizadas., detectadas en las evaluaciones periódicas realizadas por organismos como la UNESCO. Veloz, et al., (2022)

Palabras Claves

Recursos didácticos, Lengua y literatura, desarrollo cognitivo

Objetivo general

Analizar la incidencia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura como medio para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Metodología

La presente investigación se realizó mediante una investigación de tipo descriptiva y cuantitativa, el diseño fue no experimental. La población está compuesta por estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y entrevista a tres docentes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, la muestra es la misma de la población por ser un paralelo, esta tiene la intención de aportar al trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas para el aprendizaje de lengua y literatura. La encuesta y la entrevista fue de 10 ítems a través de Google Forms.

Resultados Principales

- Se constató que los recursos didácticos desempeñan un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al actuar como herramientas que no solo facilitan la transmisión de conocimientos, sino que también estimulan la motivación y la participación activa del estudiante, generando aprendizajes más significativos.
- A pesar de los beneficios atribuidos al uso de recursos didácticos, persisten falencias en el desempeño cognitivo de los estudiantes, evidenciadas en los bajos resultados obtenidos en evaluaciones estandarizadas.
- El 85% de las tres docentes encuestados reconocen que los recursos didácticos son herramientas clave para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Lengua y Literatura. Coincidieron en que estos materiales permiten captar la atención del estudiante y fomentar un entorno de aprendizaje más significativo y motivador, mejorando su proceso cognitivo

Conclusiones

Importancia funcional de los recursos didácticos constituyen herramientas fundamentales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten captar la atención del estudiante, dinamizar las clases y favorecer la construcción de aprendizajes significativos en diversas áreas del conocimiento.

Contribución al desarrollo cognitivo con uso adecuado de materiales didácticos que incide positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, potenciando no solo el aprendizaje en Lengua y Literatura, sino también en otras asignaturas, al estimular procesos como la comprensión, el análisis y la creatividad.

Relación entre recursos y desempeño académico ofrecen beneficios pedagógicos; sin embargo, persisten falencias en el desempeño cognitivo de los estudiantes, evidenciadas en evaluaciones periódicas realizadas por organismos internacionales, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer su aplicación metodológica para mejorar los resultados de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Caamaño, R. Luzuriaga, T. Aguilar, N. & Ruilova, E. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica. Publicado en revista Polo del Conocimiento Universidad Técnica de Machala. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6255/15745>
- Ramón, M. Ortega, S. Espinoza, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de Educación Básica en Machala. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(1), 128-137. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/152/153>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DE ORIGEN RECICLABLE PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TITLE: PREPARATION OF RECYCLABLE TEACHING MATERIAL FOR BASIC GENERAL
EDUCATION TEACHERS

*Dra. Tanya del Rocío Sánchez Salazar*¹ Trsanchezs@utb.edu.ec, Carrera de educación Básica Universidad Técnica de Babahoyo

Msc. Victoria Josefina Gómez Alcívar ² vgomez@utb.edu.ec, Carrera de educación Básica Universidad Técnica de Babahoyo

Msc. Ricardo Melecio Arana Cadena³ rarana@utb.edu.ec, Carrera de educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo

Lic. Katherine Cristina Urquiza Pazmiño⁴ Katherine.urquiza@educacion.gob.ec, Docente de la UE Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

Eje Temático 2: Pedagogía en Innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

La elaboración de material didáctico a partir de recursos reciclables se plantea como una estrategia educativa innovadora y sostenible, orientada a fortalecer la enseñanza en la educación general básica. Según Copo, A. (2023), el uso de materiales educativos reciclados no solo enriquece las experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, sino que impulsa la creatividad y la capacidad de los docentes para diseñar nuevas metodologías de enseñanza. Esta práctica fomenta la integración de valores como la responsabilidad ambiental, incentivando el reciclaje no solo desde la teoría, sino también a través de actividades significativas que promuevan una mayor conciencia y aprecio por el entorno natural. Como afirman Negrete Blanco, J. et al. (2024), en un contexto global marcado por el aumento de la contaminación y el consumo excesivo, resulta imprescindible incorporar principios de sostenibilidad en los procesos educativos, generando así un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la sociedad.

Palabras clave: Materiales reciclables, didáctica innovadora, sostenibilidad ambiental

Objetivo general de la investigación

Desarrollar materiales didácticos elaborados a partir de recursos reciclables, diseñados específicamente para docentes de educación general básica, con el propósito de fomentar prácticas educativas innovadoras y sostenibles que promuevan la creatividad docente, en el ámbito escolar

Metodología

Esta investigación se sitúa dentro del enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo comprender, interpretar y profundizar en las percepciones, experiencias y necesidades pedagógicas de los docentes sobre el uso de materiales didácticos creados a partir de recursos reciclables. Se utilizaron métodos analíticos y sintéticos, que permitieron descomponer la situación educativa actual, analizar los problemas identificados y extraer conclusiones sólidas para el diseño de prototipos sostenibles, funcionales y adaptados al contexto. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon variables; en su lugar, se observó e interpretó la realidad educativa tal como se presenta en su entorno natural. Para el análisis de la información, se llevó a cabo una revisión documental de diversas fuentes bibliográficas y científicas obtenidas de bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science (WoS), SciELO y Latindex, lo que asegura la rigurosidad, actualidad y

relevancia del marco teórico y del análisis de antecedentes relacionados con el tema. A través de este análisis, se busca contribuir a la formación de investigadores capaces de seleccionar y aplicar el enfoque más apropiado para abordar de manera efectiva las interrogantes planteadas en sus investigaciones. (Vizcaíno Zúñiga, P. et al., 2023).

Resultados Principales

Limitada disponibilidad de recursos didácticos en el aula, se ha observado que muchos docentes no cuentan con suficientes materiales didácticos actualizados, lo que dificulta la implementación de metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Los docentes han mostrado una actitud positiva y están dispuestos a incorporar materiales reciclables en la creación de recursos didácticos, reconociendo su utilidad, bajo costo y valor ecológico.
2. Se ha identificado que los docentes no han recibido capacitación formal sobre cómo planificar, diseñar y utilizar materiales didácticos a partir de recursos reciclables, lo que limita su creatividad y la aplicación pedagógica efectiva.
3. La revisión documental y las entrevistas demostraron que el uso de material didáctico elaborado con insumos reciclables puede fortalecer el aprendizaje significativo, la motricidad fina y la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación General Básica.

Conclusiones

La creación de material didáctico a partir de recursos reciclables impulsa prácticas pedagógicas que son tanto sostenibles como innovadoras en la Educación General Básica. Este enfoque no solo potencia la creatividad de los docentes, sino que también promueve la conciencia ambiental dentro del aula. Además, ayuda a lograr una educación inclusiva y accesible al aprovechar los recursos que ya tenemos a nuestro alcance

Referencias Bibliográficas

- Cobos, B. A. (2023). El uso de material didáctico a partir de elementos reciclables para la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, Ambato- Ecuador
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2cbd6a03-7124-402b-bad2-ddbb6681d945/content>
- Negrete Blanco, J. Doria Osorio, S. Garavito Campillo, E. (2024). El reciclaje como recurso didáctico para la enseñanza de la dimensión cognitiva en la IE Cotoca Arriba. Revista Ciencia Latina. México.
- file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/Dialnet-
ElReciclajeComoRecursoDidacticoParaLaEnsenanzaDeLa-9589742.pdf
- Vizcaino, P. Cedeño, R. Maldona, I. (2023. Metodología de la investigación científica: guía práctica. Revista Ciencia Latina Internacional. Quito-Ecuador

APRENDIZAJE PRESENCIAL Y VIRTUAL: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

In-person and virtual learning: Challenges and opportunities in contemporary education

Enrique Díaz Chong, ediaz@utb.edu.ec

Docente carrera Educación Inicial, Universidad Técnica de Babahoyo

Washington Ávila Ortega, wavila@utb.edu.ec

Docente carrera Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo

Liliana Bermúdez Sánchez, ber.liliana28@gmail.com

Docente Unidad Educativa Barreiro

Rodis Vera Guzmán

Estudiante carrera Psicología

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

El sistema educativo actual enfrenta una transformación profunda, impulsada por la convergencia del aprendizaje presencial y virtual. Esta dualidad, acelerada por la pandemia de COVID-19, ha modificado las dinámicas formativas, exigiendo una adaptación por parte de instituciones, docentes y estudiantes. Mientras el modelo presencial favorece la interacción directa y el desarrollo socioemocional, el virtual ofrece flexibilidad y acceso a recursos diversos. Sin embargo, ambas modalidades presentan limitaciones pedagógicas y estructurales. Según Hodges et al. (2020), “la enseñanza remota de emergencia no equivale a una experiencia de aprendizaje en línea de calidad”, lo que subraya la importancia del diseño pedagógico. Por su parte, Salinas (2021) sostiene que “la clave no está en optar por una modalidad u otra, sino en diseñar ecosistemas de aprendizaje híbrido”. Este trabajo analiza los retos y oportunidades de ambas modalidades, con el objetivo de proponer enfoques integradores que respondan a los desafíos educativos del siglo XXI.

Palabras claves: Educación híbrida, Innovación pedagógica, Tecnología educativa, Adaptación

Objetivo general de la investigación

Analizar los principales retos y oportunidades que presentan las modalidades de aprendizaje presencial y virtual en el contexto de la educación contemporánea, con el fin de identificar estrategias pedagógicas integradoras que promuevan una enseñanza más flexible, equitativa y eficaz.

Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo con el objetivo de comprender en profundidad las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentan los actores educativos en relación con las modalidades presencial y virtual de enseñanza y aprendizaje. Se empleó un diseño exploratorio-descriptivo, adecuado para el análisis de fenómenos complejos en contextos educativos reales.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra intencional de docentes y estudiantes de nivel secundario y universitario, seleccionados por su experiencia en ambas modalidades, detallando información sobre prácticas pedagógicas, uso de recursos tecnológicos, barreras percibidas y oportunidades formativas. Además, se realizó un análisis documental de normativas educativas y estudios previos relevantes.

La información recopilada fue analizada mediante codificación temática, utilizando técnicas de análisis

de contenido con el apoyo del software NVivo, lo cual permitió identificar patrones y categorías emergentes. Se garantizó la validez del estudio a través de la triangulación de fuentes y la revisión por pares.

Resultados Principales

El análisis cualitativo procesada mediante NVivo, a 20 entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes reveló cinco categorías principales sobre la experiencia educativa. La modalidad híbrida fue la preferencia dominante (84 referencias), valorada por su flexibilidad y autonomía, especialmente por los estudiantes. Sin embargo, los desafíos tecnológicos (63 referencias) como la conectividad y la capacitación limitada fueron significativos, particularmente en contextos vulnerables.

La relación docente-estudiante experimentó cambios (49 referencias), con una percepción de distanciamiento emocional, aunque se valoró el contacto asincrónico. La autonomía y autogestión (52 referencias) se desarrollaron en la virtualidad, aunque algunos estudiantes tienen una dificultad significativa para mantener la motivación intrínseca. Finalmente, se observó que la innovación pedagógica (41 referencias) con el uso de recursos multimedia y metodologías activas, impulsada principalmente por docentes más jóvenes. Estos hallazgos resaltan la complejidad de la transición educativa, con beneficios percibidos, pero también desafíos importantes a considerar.

Conclusiones

El análisis cualitativo mediante NVivo evidenció que las modalidades presencial y virtual no deben concebirse como opuestas, sino como complementarias. Docentes y estudiantes valoran positivamente los modelos híbridos por su flexibilidad y adaptabilidad, aunque también identifican desafíos relevantes, como la persistente brecha digital y la necesidad de formación continua en competencias tecno pedagógicas.

La educación virtual favorece el desarrollo de la autonomía y la autogestión del aprendizaje, pero también presenta limitaciones en términos de motivación y vínculo afectivo. En este contexto, el rol docente como mediador cobra especial relevancia, incluso en entornos digitales. Por otro lado, la incorporación forzada de tecnologías durante la pandemia impulsó procesos de innovación metodológica y avanzar hacia enfoques integradores, abriendo nuevas posibilidades para diversificar las prácticas educativas y garantizando siempre el acceso equitativo.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (Ed.). (2021). *Aprendizaje híbrido: Fundamentos, modelos y buenas prácticas*. Editorial Síntesis.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The difference between emergency remote teaching and online learning*. EDUCAUSE Review.
- Salinas, J. (2021). *Escenarios híbridos y flexibles para el aprendizaje: más allá de la emergencia*. Revista de Educación a Distancia, 65. <https://doi.org/10.6018/red.482661>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE ECUADOR

Título en Ingles: didactic activities for the development of emotional intelligence in children of initial education II

Dayana Katherine Vite Sandoya dvite592@fcjse.utb.edu.ec, Sandra Lidia Tobar Vera sltobar@utb.edu.ec, Erika Lisbeth Gómez Orozco egomez287@fcjse.utb.edu.ec, Bravo Rivera Lady Michael lbravor@fcjse.utb.edu.ec

Universidad Técnica de Babahoyo

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial Básica.

Introducción

La inteligencia emocional es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de Educación Inicial. Esta presente investigación se enfoca en las actividades didácticas como herramientas claves para fomentar y potenciar la inteligencia emocional en niños (Tomalá, 2023, pág. 38)

El objetivo de esta investigación es determinar cómo las actividades didácticas pueden incidir en el desarrollo de la inteligencia emocional, proporcionando un marco teórico sólido que respalde la importancia de la intervención educativa en este ámbito, este proyecto no solo tiene relevancia académica, sino que también busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa, beneficiando a niños, docentes al promover un ambiente que favorezca el desarrollo emocional saludable desde una edad temprana.

En esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, se busca analizar y comprender las características y necesidades de los niños, así como las actividades que pueden implementarse para mejorar su bienestar emocional (Noboa, 2022, pág. 16)

Palabras Clave

Actividades didácticas, inteligencia emocional, intervención educativa.

Objetivo general de la investigación

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial II en Ecuador mediante actividades didácticas que fortalezcan la formación socioemocional de los niños.

Metodología

El presente estudio adopta un enfoque metodológico no experimental, dado que no se realiza manipulación alguna de las variables involucradas. Se centra en describir y analizar las dinámicas y fenómenos observados en el desarrollo de actividades didácticas enfocadas en la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial II en Ecuador. Para ello, se empleará un diseño descriptivo, con el propósito de interpretar los datos obtenidos de manera objetiva y fundamentada. Las observaciones serán realizadas directamente en el entorno educativo, permitiendo identificar patrones, comportamientos y resultados relacionados con el objeto de estudio sin intervenir en las variables. Los datos recolectados serán analizados a través de métodos cualitativos y cuantitativos, asegurando una interpretación integral de los hallazgos. De esta manera, se busca proporcionar una visión clara del fenómeno investigado, contribuyendo al desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en evidencia.

Resultados Principales

Esta investigación realizada en el Centro de Educación Inicial Arnulfo Terán en Educación Inicial II,

detalla los siguientes resultados e interpretación del cuestionario de la entrevista dirigido al docente:

Pregunta	Respuesta	Análisis e interpretación
¿Cree usted que sus estudiantes trabajan de manera autónoma?	Si, aunque creo que la autonomía varía según su nivel de motivación y habilidades, ya que algunos niños muestran un alto grado de independencia en su aprendizaje.	Se da bajo la motivación que se le brinda al niño y el ambiente en el que éste. Sin embargo, hay niños que presentan un alto grado de autonomía que promueve habilidades fundamentales para su crecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional en inicial.
¿Los estudiantes pueden trabajar en grupo?	Hay que fomentar un ambiente que les promueve a la autoeficacia y la responsabilidad.	En el siguiente análisis se destaca que los niños necesitan entender que muchas veces es necesario recibir ayuda de sus compañeros y que el trabajo en equipo ayuda a expresar emociones interacciones y convivencias.
¿Los alumnos aprenden de manera autónoma?	Sí, en actividades que necesiten de colaboraciones el compartir ideas ayuda mucho como las dramatizaciones pueden aprender unos de otros.	En el siguiente análisis se destaca que los niños necesitan entender que muchas veces es necesario recibir ayuda de sus compañeros y que el trabajo en equipo ayuda a expresar emociones interacciones y convivencias.
¿Piensa usted que los niños aprenden más si se relacionan con sus compañeros?	Sí, cuando se les dan tareas creativas que incentivan la autogestión emocional especialmente cuando se les proporciona un entorno que les pueda fomentar esta habilidad.	Se identifica que la autonomía en los niños depende mucho del estado emocional de ellos hay algunos niños que pueden identificar mucho más rápido sus emociones, Pero hay niños que se incomodan y necesitan de una guía u orientación para desarrollar estas habilidades de manera autónoma.
	No siempre, necesitan guías para identificar y gestionar sus emociones.	Se identifica que la autonomía en los niños depende mucho del estado emocional de ellos hay algunos niños que pueden identificar mucho más rápido sus emociones, Pero hay niños que se incomodan y necesitan de una guía u orientación para desarrollar estas habilidades de manera autónoma.
	Algunos, prefieren trabajar solos, aunque la interacción con los demás niños enriquece sus aprendizajes especialmente el compartir ideas y experiencias.	Hay niños que prefieren trabajar de manera sola sin embargo hay que guiarlos porque el aprendizaje compartido es fundamental para generar ideas y experiencia fomentando el trabajo en equipo, porque esto desarrolla la comunicación en los niños.

Conclusiones

Las actividades didácticas que promueven la interacción, la expresión emocional y la resolución de conflictos son esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial II, actividades como juegos de roles, cuentos con énfasis en las emociones, dinámicas de grupo y ejercicios que facilitan que los niños identifiquen, comprendan y gestionen sus emociones lo que favorece su bienestar emocional y social, Es importante que los docentes y educadores tomen conciencia de la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños y promuevan actividades didácticas que fomenten su desarrollo.

Referencias Bibliográficas

Noboa, D. (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del cuarto semestre “b” de la carrera de educación inicial periodo abril – septiembre 2022, Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

Tomalá, J. (2023). Emociones y su incidencia en el proceso de adaptación escolar de los niños de educación inicial de la unidad educativa francisco huerta rendon. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR

Public Policies for Early Childhood Education in Ecuador

Msc. Ana Lucía Barragán Álvarez* Universidad Técnica de Babahoyo, abarragana@utb.edu.ec

Msc. Patricia Camacho Abril, Universidad Técnica de Babahoyo, pcamacho@utb.edu.ec

Msc. Mercedes Jessenia Gaibor Villegas, Universidad Técnica de Babahoyo, mercygaibor@gmail.com

Estudiante externa:

Valentina Soriano Santoliva, Universidad Tecnológico Argos, valentina.sporiano@hotmail.com

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La educación inicial en Ecuador constituye un pilar esencial para el desarrollo integral de niñas y niños hasta los cinco años, orientada por políticas públicas que buscan ambientes inclusivos y de calidad, respetando la diversidad y el ritmo de aprendizaje individual (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La implementación efectiva de políticas de educación inicial enfrenta obstáculos estructurales y sociales, como la falta de infraestructura adecuada y la insuficiente formación docente en metodologías innovadoras (Revista Ecos de la Academia, 2023). La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural son marcos legales clave que buscan promover el desarrollo integral de la primera infancia y garantizar el acceso universal a la educación inicial (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011; Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La pedagogía crítica surge como alternativa para mejorar la calidad educativa y promover la equidad, requiriendo compromiso institucional y social para transformar el currículo y las prácticas docentes (Freire, 1970; Revista Ecuatoriana De Investigación Educativa, 2022).

Palabras Clave

Educación inicial, Políticas públicas, Inclusión, Calidad educativa, Desarrollo infantil

Objetivo general de la investigación

Analizar las políticas públicas de educación inicial en Ecuador, evaluando su diseño, implementación y efectividad en la promoción del desarrollo integral de las niñas y niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, y proponiendo mejoras para asegurar una educación inclusiva y de calidad.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y documental, complementado con trabajo de campo. Se realizó una revisión sistemática de leyes, normativas, informes oficiales y literatura científica relevante sobre educación inicial en Ecuador, analizando documentos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y lineamientos del Ministerio de Educación.

Además, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y funcionarios del sector educativo en instituciones de diferentes contextos (urbanos, rurales e indígenas) para conocer sus percepciones sobre la implementación de políticas públicas. Los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas de categorización y triangulación, permitiendo identificar logros, desafíos y

propuestas de mejora para fortalecer la cobertura y calidad de la educación inicial en el país, garantizando el rigor ético y la confidencialidad de los participantes.

Resultados Principales

- Aunque las políticas públicas han ampliado la cobertura de educación inicial en Ecuador, persisten brechas significativas en el acceso, especialmente en comunidades rurales e indígenas, donde la infraestructura y los recursos son insuficientes.
- Se identificó que la calidad educativa sigue siendo un desafío, debido a la limitada capacitación de los docentes en metodologías innovadoras y a la falta de materiales didácticos adecuados, lo que afecta la implementación efectiva del currículo.
- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural han sido fundamentales para establecer lineamientos y garantizar el derecho a la educación inicial, aunque su aplicación práctica aún enfrenta obstáculos estructurales y sociales (Ley Orgánica de Educación).
- Se evidenció que la incorporación de enfoques pedagógicos críticos y participativos puede contribuir a mejorar la equidad y la calidad educativa, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral de los niños, siempre que exista un compromiso institucional y social para transformar las prácticas docentes.

Conclusiones

- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural constituyen un marco sólido que promueve el desarrollo integral de la primera infancia y garantiza el acceso universal a la educación inicial, integrando los principios de interculturalidad y plurinacionalidad, tal como se evidenció en el aumento significativo de la cobertura educativa en el país.
- A pesar de los avances en cobertura y normativas, persisten desafíos importantes en la formación docente, la calidad y adecuación de los ambientes de aprendizaje, y la participación comunitaria, lo que limita la efectividad y pertinencia de las políticas en contextos locales diversos.
- La formación y actualización continua de los docentes en enfoques interculturales y pedagógicos contextualizados es fundamental para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades específicas de la primera infancia en Ecuador, asegurando una educación inclusiva y de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial (2018). Educación en América Latina: Desafíos y oportunidades para el desarrollo. Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Plan Nacional de Educación 2020-2030.
- Modelo Educativo Nacional (2023). Modelo Educativo Nacional.
- Revista Ecos de la Academia (2023). Pedagogía crítica y el currículo ecuatoriano: una revisión.
- Revista Ecuatoriana De Investigación Educativa (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador.
- UNESCO (2020). Brecha digital y educación en América Latina y el Caribe.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

PARENTALIDAD POSITIVA EN CONTEXTOS DE FAMILIA EN RIESGO PSICOSOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA EUGENIO ESPEJO

Positive Parenting in Family Contexts at Psychosocial Risk at the Eugenio Espejo Replica Educational Unit

Ph. D. Gina Real Zumba. Post. Dra.^{1*} (Docente – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - greal@utb.edu.ec
ORCID: 0000-0001-5430-1552

Msc. Angelica Margara Mora Aristegui (Docente – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. - amoraa@utb.edu.ec
ORCID 0000-0003-0461-7801

Ramos Mendoza Faure Danilo (Estudiante – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. – framos@fcjse.utb.edu.ec

Zurita Arteaga Keyla Sabrina (Estudiante – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - kzurita303@fcjse.utb.edu.ec
Carrera: Educación Básica

Eje Temático del Congreso: Pedagogía e Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

La parentalidad positiva se ha consolidado como un enfoque esencial en el fortalecimiento del vínculo entre padres, madres o cuidadores y niños, especialmente en contextos donde predominan factores de riesgo psicosocial. En escenarios educativos de nivel básico, como el Segundo año de Educación General Básica, la influencia del entorno familiar cobra especial relevancia en el desarrollo emocional, social y académico del infante.

En la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, se evidencia la presencia de núcleos familiares atravesados por situaciones de vulnerabilidad, lo que motiva la necesidad de explorar las dinámicas parentales predominantes y su impacto en el bienestar infantil. Este estudio pretende visibilizar cómo la aplicación de prácticas de parentalidad positiva puede convertirse en una herramienta preventiva y restaurativa frente a condiciones adversas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes. Es por ello que de cierta manera para mejorar la relación alumno-ambiente “la conceptualización de la parentalidad positiva permite conocer mejor sus rasgos diferenciadores para identificar sobre qué aspectos se puede trabajar desde el ámbito de la intervención” (Esteban et al., 2021, p. 60).

Palabras Claves

Parentalidad positiva, riesgo psicosocial, contexto familiar, educación básica, desarrollo infantil.

Objetivo general de la investigación

Implementar prácticas de parentalidad positiva en familias en riesgo psicosocial y su influencia en el desarrollo integral de estudiantes de Segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

Metodología

Enfoque de la investigación: Se adoptó un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las dinámicas familiares y las prácticas de crianza en contextos de riesgo psicosocial, desde la perspectiva de padres, docentes y observadores educativos.

Tipo de investigación: La investigación se desarrolló como un estudio de tipo investigación- acción, lo que permitió implementar estrategias de orientación familiar y evaluar su impacto en el contexto real de la comunidad educativa.

Diseño de la investigación: Se utilizó un diseño no experimental, basado en la aplicación de actividades de acompañamiento sin manipulación directa de variables, respetando la naturaleza del entorno educativo y familiar.

Técnicas e instrumentos: La recolección de información se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas a padres y docentes, observaciones directas del comportamiento infantil en el aula, diarios de campo por parte del docente investigador y encuestas diagnósticas familiares.

Análisis de datos: Los datos se analizaron a través de técnicas de categorización cualitativa y triangulación de fuentes, con un enfoque descriptivo-interpretativo que permitió identificar patrones recurrentes en las prácticas parentales y su relación con el desarrollo infantil.

Población y Muestra

1. Población: Estuvo conformada por tres cursos de Segundo año de Educación General Básica, con un total de 120 estudiantes (40 por curso).
2. Muestra: Se seleccionó una muestra intencional de 50 estudiantes cuyas familias presentan indicadores de riesgo psicosocial, según el diagnóstico institucional y la observación docente.

Resultados Principales

- Se identificó que el 76% de los hogares de la muestra presentan condiciones de hacinamiento, inseguridad económica y presencia de conflictos intrafamiliares.
- Un 64% de padres y madres encuestados desconocen estrategias efectivas de disciplina positiva y crianza afectiva.
- El 82% de los docentes reportaron alteraciones conductuales recurrentes en los estudiantes cuyas familias están expuestas a contextos de riesgo.
- Se evidenció que aquellos niños cuyos padres emplean técnicas de comunicación asertiva, empatía y establecimiento de límites afectivos, presentan una mejor adaptación escolar y mayor estabilidad emocional.
- La intervención pedagógica, complementada con sesiones formativas dirigidas a los padres sobre parentalidad positiva, demostró una mejora progresiva en el clima familiar y en el desempeño emocional y conductual de los niños, especialmente en un 35% de los casos tratados.

Conclusiones

Se concluye que la parentalidad positiva representa una estrategia eficaz para mitigar los efectos del riesgo psicosocial en los entornos familiares de los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica. Las prácticas parentales centradas en el afecto, la empatía, el respeto y la disciplina no violenta generan condiciones más favorables para el desarrollo integral infantil, aún en contextos adversos.

Se recomienda además que la escuela, como agente articulador entre familia y comunidad, desempeña un rol determinante en la promoción de una cultura de crianza positiva. Por tanto, se recomienda implementar programas sostenidos de orientación familiar dentro del ámbito educativo, que permitan fortalecer las competencias parentales y fomentar entornos protectores para los niños en situación de vulnerabilidad.

Referencias Bibliográficas

- Díez López, M., & Martínez González, L. (2017). Promoción de parentalidad positiva en Polígono Sur: Diseño de un programa para familias en situación de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 26(1), 45-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040571>
- Esteban, E., Carnicero, E., & Olmo, N. (2021). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. *Dialnet*, 55-60.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7965350.pdf>

Gómez, A. M., & Kotliarenco, M. A. (2015). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta de intervención desde la parentalidad positiva. *Intervención Psicosocial*, 24(2), 101–110. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.03.001>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

MEDARDO ÁNGEL SILVA: UNA EXPLORACIÓN PSICOLOGICA, PSIQUIÁTRICA Y LITERARIA DE LA OBRA DEL ÁRBOL DEL BIEN Y DEL MAL

**MEDARDO ÁNGEL SILVA: A PSYCHOLOGICAL, PSYCHIATRIC AND LITERARY
EXPLORATION OF THE WORK OF THE TREE OF GOOD AND EVIL**

Carlos Raúl Sánchez Vidal crsánchez@utb.edu.ec

Angela Saa Morales

María Elena Salazar Sánchez

Maya Sánchez Soto

Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: 2.- Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción:

Este artículo analiza a Medardo Ángel Silva (1898–1919), poeta modernista ecuatoriano, desde perspectivas literarias, psicológica y psiquiátrica. Se centra en su obra El Árbol del Bien y del Mal para examinar la conexión entre su vida personal y la constante fascinación por la muerte, temática recurrente en sus poemas. La hipótesis principal sostiene que su muerte, atribuida tradicionalmente a un amor no correspondido, fue resultado de una configuración psicológica y existencial compleja influida por factores biográficos, sociales y emocionales. El estudio enriquece el entendimiento de su legado en la literatura hispanoamericana y abre un diálogo entre literatura y ciencias de la mente, explorando cómo el sufrimiento psíquico impacta en la genialidad creativa de figuras como Silva. El artículo ofrece nuevas perspectivas sobre la interrelación entre las características psicológicas, sociales y literarias de los autores y la profundidad de su obra.

Palabras Claves:

Medardo Ángel Silva, árbol del bien y del mal, psicología-psiquiatría y literatura

Objetivo general de la investigación

Explorar El Árbol del Bien y del Mal de Medardo Ángel Silva desde enfoques literarios, psicológicos y psiquiátricos para comprender la relación entre su vida personal y su fascinación por la muerte.

Metodología

La metodología adoptada para el análisis de El Árbol del Bien y del Mal de Medardo Ángel Silva es de enfoque cualitativo, permitiendo interpretar y comprender su obra en relación con aspectos literarios, psicológicos y psiquiátricos. Este enfoque busca explorar de manera profunda y contextual el vínculo entre la producción literaria del autor, su biografía y su fascinación recurrente por la muerte.

El método principal es el análisis documental, centrado en la revisión de fuentes primarias, como la propia obra de Silva, y secundarias, incluyendo artículos académicos, biografías y ensayos críticos. Se complementa con un enfoque hermenéutico que permite interpretar los textos desde distintas perspectivas interdisciplinarias.

Entre las técnicas empleadas se destacan: el análisis textual, para identificar temas, símbolos y conexiones entre vida y obra; la contextualización histórica y cultural, para situar la obra en el modernismo ecuatoriano; y la interpretación interdisciplinaria, que integra los enfoques literario, psicológico y psiquiátrico.

Los instrumentos utilizados incluyen ediciones de la obra de Silva, trabajos críticos, fichas de análisis, software como Zotero y Mendeley para gestionar referencias bibliográficas, y técnicas de codificación cualitativa que facilitan la identificación de patrones temáticos y conceptuales.

Resultados Principales:

CRITERIOS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
Lectura literaria con enfoque hermenéutico	Aquí buscamos los símbolos, metáforas y recursos poéticos que giran en torno a la muerte. Analizamos cómo el tono, la forma y el ritmo del lenguaje comunican emociones profundas. No se trata solo de qué dice Silva, sino de cómo lo dice y lo que eso deja sentir
Perspectiva psicológica	Desde la psicología profunda —especialmente las ideas de Freud y Jung—, exploramos conceptos como la pulsión (empuje o golpe) de muerte, el inconsciente lírico y la aparición de arquetipos sombríos. Esto nos permite reflexionar sobre posibles signos de melancolía, angustia existencial o ideaciones fanáticas, siempre entendidas como parte de un lenguaje simbólico, no de una etiqueta clínica.
Apunte psiquiátrico-literario (psico patografía)	Sin caer en diagnósticos, analizamos algunos aspectos del comportamiento y del estado anímico del autor a través de su obra y de documentos personales, como cartas o testimonios. Esta dimensión nos ayuda a contextualizar emocionalmente la poesía, sin perder el respeto ni la distancia crítica.

Conclusiones

Medardo Ángel Silva utiliza la muerte como un tema central en su obra. A través de símbolos poderosos y metáforas complejas, convierte la muerte en un personaje omnipresente en su poesía, mostrando su fascinación y obsesión por el fin de la vida. Sus poemas no solo revelan su habilidad técnica, sino también una profunda reflexión sobre la mortalidad y su impacto en el ser humano.

Referencias Bibliográficas:

- Aguirre, Juan. *Aspectos psicológicos en la poesía de Medardo Ángel Silva*. Revista de Psicología Literaria, 2015.
- Ballén, Jorge. *Medardo Ángel Silva y el modernismo*. Editorial XYZ, 2005.
- Borges, Jorge Luis. *El Aleph*. Editorial Mundo Moderno, 2018.
- Cordero, Ana. *El simbolismo de la muerte en la literatura latinoamericana*. Editorial Pensamiento, 2015.
- Freud, Sigmund. *El inconsciente*. Editorial Clásicos, 2009.
- Gómez, Laura. *Literatura y psicopatología: Nuevas perspectivas*. Editorial Horizonte, 2022.
- Klein, Melanie. *Envidia y gratitud*. Editorial Psicoanálisis, 2012.
- López, María. *Poetas modernistas de América Latina*. Editorial Innovación, 2012.

Martínez, Eduardo. *Poesía y psicopatología: El caso de Medardo Ángel Silva*. Revista de Psiquiatría y Literatura, 2017.

Rodríguez, Fernando. *Modernismo y simbolismo en la poesía latinoamericana*. Editorial Crítica Literaria, 2008.

Sánchez, Andrés. *La poesía de Medardo Ángel Silva: Entre el modernismo y el simbolismo*. Editorial Letras, 2010.

Silva, Medardo Ángel. *Poemas*. Ediciones contemporáneas. (Entre 1917 y 1918 recopiló su obra, que la publicó en el libro *El árbol del bien y del mal*.)

Pérez, Luis. *Trastornos afectivos y creatividad en poetas modernistas*. Editorial Mente y Cultura, 2018.

Valdés, Silvia. *Correspondencia personal y literatura*. Editorial Investigación y Letras, 2020.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

GAMIFICACIÓN DIGITAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB

DIGITAL GAMIFICATION AND ITS IMPACT ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF SIXTH-YEAR EGB

Victor, Villacis-Chica*, Universidad Técnica de Babahoyo, vavillacisch@.utb.edu.ec
Leyda, Chacha-Fajardo, Universidad Técnica de Babahoyo
Brithney, Chacha-Fajardo, Universidad Técnica de Babahoyo
Educación Básica (rediseñada), graduados

Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

En nuestra actualidad, el sistema educativo ecuatoriano presenta significantes desafíos en relación con la gamificación digital, en vista de que, surgen como una necesidad indiscutible que precisa ser solventada en el contexto escolar. Pese a ello, este estudio se centró en determinar cómo la gamificación digital impactó en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa Isabela Católica. El objetivo fue identificar los aspectos positivos del uso de herramientas digitales en la gamificación dentro del área de Ciencias Naturales y analizar la relación entre la gamificación digital y la mejora de habilidades cognitivas. Basándose a estos hallazgos, se establecieron estrategias de gamificación digital que favorecieron el desarrollo cognitivo en el área antes mencionada. Se empleó una metodología mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos; se utilizaron encuestas para extraer datos estadísticos sobre estudiantes y entrevistas para extraer información específica sobre las percepciones y vivencias de los docentes.

Palabras Clave

Gamificación digital, desarrollo cognitivo, motivación extrínseca e intrínseca.

Objetivo general de la investigación

Determinar el impacto de la gamificación digital en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 6to año EGB de la UE “Isabela Católica”, cantón Babahoyo.

Metodología

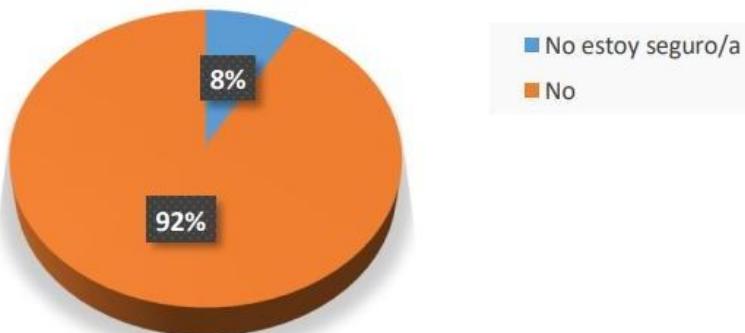
El estudio optó por un enfoque mixto con el fin de analizar el efecto de la gamificación digital en el desarrollo cognitivo de los alumnos en el salón de clases, fusionando técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Por otro lado, se decidió utilizar un método de investigación exploratoria, el cual es apropiado para tratar el análisis de un acontecimiento poco estudiado o poco explorado, como es el efecto de la gamificación en el desarrollo cognitivo en los alumnos.

Resultados

Principales Los resultados indican que el 92% de los alumnos no ha hecho uso de los juegos digitales con el fin de adquirir conocimientos en el área de Ciencias Naturales, y un 8% no tiene certeza. Esto señala la falta de gamificación en el salón de clases, lo que supone una oportunidad para progresar en la

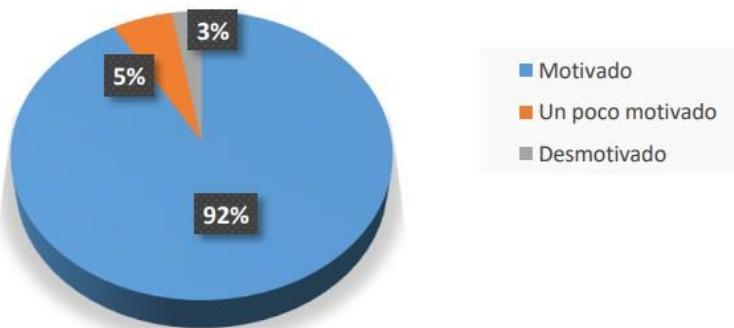
pedagogía. La ausencia de reconocimiento de estas herramientas indica que su aplicación ha sido limitada o de escasa importancia.

1.- ¿Has usado alguna vez juegos digitales para aprender Ciencias Naturales dentro de las clases?



El grafico muestra que el 92% de los participantes en la encuesta se siente motivado al concluir un juego virtual y lograr el objetivo en clase, aunque el 5% experimenta un poco de motivación y únicamente el 3% se siente desmotivado. Estos hallazgos demuestran que los juegos en línea producen un elevado grado de satisfacción y responsabilidad en los alumnos, potenciando su atención y su inmersión en el proceso de aprendizaje. No obstante, la reducida tasa de desmotivación indica el requerimiento de modificar la dificultad y la composición de los juegos para asegurar una experiencia significante para cada alumno.

10.- ¿De qué manera te sientes al momento de finalizar un juego virtual y alcanzas llegar a la meta dentro de las clases?



Conclusiones

Respecto a los resultados obtenidos, la investigación reveló que, pese a que la gamificación puede ser un recurso potente para atraer la atención y estimular a los alumnos, su eficacia se basa en el desarrollo de contextualización de las actividades. Además, se dio a conocer que un porcentaje considerable opta por estrategias de aprendizaje interactivas, lo que brinda de soporte la importancia de potenciar la incorporación de métodos digitales en la formación educativa. De igual manera, los aspectos más destacados del estudio incluyen la detección de la motivación externa como un elemento vital en la

aplicación de los infantes y la relevancia de un esquema organizado para la aplicación de herramientas digitales en el aula de clases.

Referencias Bibliográficas

- Arien Faure, D. C. (2022). Gamificación Digital en la Educación Secundaria: una revisión sistemática. Revista latina, parr.24. https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/download/1773/4384?inlne=1%2F1000&utm_source=chatgpt.com
- Javier Gil, E. P. (2020). La realidad de la gamificación en educación primaria. Estudio multicaso de centros educativos españoles. Scielo, 2,3. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000200107&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Jose Delgado, C. C. (2022). Gamificación y herramientas tecnológicas en la enseñanzaaprendizaje de las matemáticas. Ciencia Latina, 5. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3485/5298>
- Laura Perez, L. M. (2024). La gamificación en el ámbito educativo: desafíos, potencialidades y perspectivas para su implementación. Revista de Educacion, 7-8. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/99950/78829>
- Limon, R. (2024). Repostorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12249/1/UPSE-MEB-2024-0226.pdf>
- Lira Valencia, D. O. (18 de Diciembre de 2019). ResearchGate . https://www.researchgate.net/publication/341709748_barreras_en_la_implementacion_de_la_gamificacion_en_educacion_superior_revision_de_literatura
- Lourdes Albor, K. R. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. Eleuthera, 3-4. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/6803/6510>
- Maria Mogollon, M. M. (2020). Gamificacion con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprension lectora. Revistica científica multidisciplinaria, 4. <https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/83/152>
- Monica Castillo, M. E. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. Polo de concocimiento, 6-7. file:///C:/Users/USER/Downloads/3503-18626-1-PB.pdf
- Pablo Fernández, E. O. (2020). La gamiificacion como tecnica de adquisition de competencias sociales. Revista Prisma Social, 6-7. <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetLaGamificacionComoTecnicaDeAdquisicionDeCompetenci-7625998.pdf>

CULTURA FÍSICA Y SU INFLUENCIA DE HABILIDADES ACADÉMICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PHYSICAL CULTURE AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC SKILLS IN BASIC EDUCATION.

Reyes Campoverde Wellington David (Estudiante UTB)

wreyesc@fcjse.utb.edu.ec

Castro Cotto Michelle Elizabeth (Estudiante UTB)

elizabethcastroc7@gmail.com

Jiménez Martínez Rommel Daniel (Estudiante UTB)

rjimenezm@fcjse.utb.edu.ec

Zambrano Fernández Nallely Susana (Estudiante UTB)

nzambrano783@fcjse.utb.edu.ec

Carrera: Educación Básica.

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica.

INTRODUCCIÓN -

La cultura física es el conjunto de saberes, conocimientos y habilidades que hacen referencia al cuidado del cuerpo y al disfrute del movimiento humano. Asimismo tiene la capacidad de alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo para la Educación Básica en la Unidad Educativa Paulo Freire.

¿Es necesario conocer que es la cultura física para el rendimiento académico del estudiante?

Según (Acevedo, 2023) la cultura física es una actividad que beneficia la salud corporal y mental de las personas.

Por lo tanto, la actividad física es fundamental para incentivar la motivación dentro del aula estimulando funciones cognitivas de memoria, atención y concentración. Mientras que el rendimiento académico es un término que se refiere a realizar actividades lúdicas para contribuir a un entorno armónico y saludable en la Educación Básica.

Palabras Claves

Cultura física, Educación, Motivación, Desempeño Académico, Influencia.

Objetivo general de la investigación

Demostrar la influencia de la cultura física, en el desempeño académico de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Paulo Freire.

Metodología

Se eligió un enfoque cualitativo, orientado a analizar y entender las percepciones de los estudiantes en relación con su desempeño académico durante el proceso educativo.

Resultados Principales

Durante el proceso de investigación, se aplicaron actividades físicas basadas en el juego y la educación en los estudiantes con juegos como básquet, futbol y juegos recreativos, es por ello que “El objetivo de este estudio fue desarrollar las capacidades físicas condicionales como fuerza y velocidad a fin de mejorar la condición física de los estudiantes, motivándolos a realizar cualquier tipo de actividad que

conlleve movimiento personal como por diversión. (Freddy Ortiz-Zorrilla, 2023)

Asimismo, se evidencio que los estudiantes realizan actividad física todos los días en un 64%, 3 a 4 veces por semana el 0%, 1 a 2 veces por semana el 36% y nunca el 0%, por lo tanto, los encuestados tienden a realizar actividad física al menos 1 a 2 veces por semana lo que resulta favorable ya que se encuentra formando un estilo de vida saludable y obteniendo beneficios de la actividad física.

Cabe resaltar que “Estos resultados son más positivos cuantas más horas de práctica deportiva se realizan, y los alumnos que realizan cualquier tipo de práctica deportiva tienen una valoración más positiva que los alumnos inactivos.” (López, 2020).

Figura 1 prácticas en actividades físicas.



Fuente: Elaboración propia a partir de los registros y rúbricas de observación (2025).

Conclusiones

La cultura física influye significativamente en el desempeño académico y la motivación de los estudiantes en la Educación Básica. Estas actividades aportan al desarrollo de nuevas habilidades, donde los niños fomentan la participación activa y el interés por el aprendizaje, generando un ambiente más saludable y adecuado para el desarrollo integral del estudiante, incrementando la autoestima con el propósito de disminuir los niveles de ansiedad.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. L. (2023 Mayo 12). *Actividad física y su influencia en el rendimiento académico*. Vol. 2 Núm. 5 (2023): Quinto Número 2023. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5694>
- Freddy Ortiz-Zorrilla, J. T.-E.-G. (2023 Septiembre 04). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. En R. Innova, *Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física* (pág. Vol. 5 Núm. 3 (2023)). Revista Innova .
- López, S. V. (2020 Mayo 11). *Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación*. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.454231>

GAMIFICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título Gamification and its Impact on the Learning of Basic Education Students

- 1.- Lic. Víctor Abel Romero Jácome MSc. (Docente)
 - 2.- Lic. Freddy Antonio Romero Jácome MSc. (Docente)
 - 3.- Lic. Ronald Alain Robledo Galeas MSc. (Docente)
 - 4.- Gaibor Gómez Tonny Alexander (estudiante)
- Carrera de Educación Básica Docente/estudiantes/ graduados:

Nombre del Eje Temático del Congreso: Enfoque pedagógico e innovación en prácticas educativas de la educación Básica.

Introducción

La gamificación es una estrategia pedagógica innovadora que integra elementos lúdicos del juego al proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una experiencia más dinámica y motivadora. En el contexto del presente estudio, se identificó una baja participación y motivación en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Babahoyo, lo cual motivó la implementación de esta metodología como medio para mejorar el rendimiento académico y el interés por las actividades escolares.

Palabras Clave

Gamificación – Motivación – Aprendizaje – Innovación Pedagógica

Objetivo general de la investigación

Analizar el impacto de la gamificación en el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Babahoyo.

Metodología

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva y con método inductivo. Se aplicó una encuesta estructurada como técnica de recolección de datos a una muestra de 60 estudiantes de 5to año, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. El instrumento permitió evaluar percepciones y efectos del uso de dinámicas gamificadas en el aula.

Resultados Principales

El 100% de los estudiantes considera que las actividades gamificadas motivan más que las clases tradicionales.

Un 73.3% indicó que estas actividades siempre les ayudan a comprender mejor los temas.

El 80% prefiere realizar actividades con dinámicas gamificadas frente a métodos tradicionales.

El 100% afirma que aprende más y mejora sus calificaciones con el uso de elementos de juego.

Se destaca el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas.

Conclusiones

La implementación de la gamificación ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar la motivación, participación y comprensión de contenidos académicos en estudiantes de educación básica. Además, contribuye al fortalecimiento del trabajo colaborativo y a la creación de ambientes inclusivos

y dinámicos de aprendizaje. Su impacto positivo sugiere la necesidad de incorporar estas metodologías de forma sistemática en el diseño curricular escolar.

Referencias Bibliográficas

- Achilie, N., et al. (2024). La Gamificación en el aula: efectos en la motivación estudiantil. *Polo del conocimiento*, 9(9).
- Boillos, F. (2024). La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico. Universidad de la Rioja.
- Briones, K., et al. (2024). Gamificación y DUA: Creando Entornos de Aprendizaje Inclusivos. *Imaginario Social*, 7(4).
- Kapp, K. M. (2021). The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education.
- Sailer, M., & Homner, L. (2020). La gamificación del aprendizaje: un metaanálisis. *Educational Psychology Review*, 32(1), 55–78.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN INICIAL.

IMPLEMENTATION OF PUBLIC POLICIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

Shirley Roció Chuya Coraizaca*, Universidad Técnica De Babahoyo, shirleychuya8@gmail.com

Víctor Manuel Bravo Vera, Universidad Técnica De Babahoyo

Julia Michelle Valero Martínez, Universidad Técnica De Babahoyo

Kenya Abigail Uca Medina, Universidad Técnica De Babahoyo

Estudiantes de la Carrera de Educación inicial

Nombre del eje temático del congreso: Pedagogía en Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

La implementación de las políticas públicas en educación inicial representa un tema de vital importancia en el contexto del desarrollo social y educativo, los gobiernos han reconocido la relevancia de la primera infancia como una etapa crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). La finalidad de este artículo, radica en destacar la importancia de una educación inicial que no solo prepare a los niños para la etapa escolar, sino que también fomente valores de inclusión, respeto y comprensión mutua entre culturas (Pérez & Andrade, 2020).

La sublínea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en que se enmarca este artículo es: Políticas educativas en la educación inicial y comunicación intercultural. Este enfoque permite explorar la intersección entre el diseño e implementación de políticas y la promoción de un aprendizaje significativo que valore y respete la diversidad cultural desde las primeras etapas de la vida (Vega & Muñoz, 2023).

Objetivo general de la investigación

Analizar la implementación de las políticas públicas en el ámbito de la educación inicial en Ecuador

Metodología

El enfoque metodológico de esta investigación se basa en un diseño cualitativo con los siguientes componentes:

Revisión documental

Se realizó un análisis de normativas, informes institucionales, investigaciones académicas y estadísticas relevantes relacionadas con la educación inicial. Este enfoque permite explorar la aplicación de políticas públicas desde una perspectiva integral, evaluando tanto avances como limitaciones.

Análisis de contenido

Se llevó a cabo un estudio crítico de los documentos oficiales, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Plan Nacional del Buen Vivir y los estándares de calidad educativa emitidos por el Ministerio de Educación de Ecuador.

Técnicas

Se combinan datos secundarios obtenidos de fuentes oficiales con literatura académica reciente y estudios de campo previamente publicados. Este enfoque asegura una comprensión más rica y validada del problema.

Propuestas fundamentadas

A partir de los hallazgos, se plantean estrategias que buscan optimizar la implementación de las políticas educativas, fomentando la equidad, sostenibilidad y pertinencia cultural en la educación inicial.

Resultados Principales

- La formación docente, la infraestructura adecuada y la evaluación constante son esenciales para medir avances y ajustar estrategias educativas. Programas como "Educación Inicial de Calidad" evidencian esfuerzos concretos para mejorar la cobertura y calidad, aunque su sostenibilidad requiere inversión continua y participación comunitaria activa.
- En contextos multiculturales como el ecuatoriano, incluir enfoques interculturales es clave para respetar y promover la diversidad cultural y lingüística, lo que contribuye a una educación más inclusiva y relevante para todos los niños.
- La continuidad y éxito de los programas dependen de su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la población, una adecuada asignación de recursos financieros y la implementación de mecanismos efectivos de evaluación y monitoreo. Esto favorece una educación inicial inclusiva, equitativa y culturalmente relevante, que impulsa el desarrollo integral infantil y fortalece la cohesión social.

Conclusiones

- Las políticas públicas en educación inicial en Ecuador, respaldadas por marcos normativos como la Constitución de 2008 y la LOEI, establecieron la educación inicial como un derecho fundamental y promueven una educación inclusiva y de calidad; Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos en zonas rurales y comunidades marginadas, donde persisten brechas de acceso y calidad.
- A pesar de los avances en cobertura y programas como el Plan Nacional para la Educación 2025-2040, las desigualdades socioeconómicas, la falta de infraestructura adecuada y la insuficiente capacitación docente limitan el impacto efectivo de las políticas públicas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la inversión continua y la colaboración intersectorial para garantizar el desarrollo integral de todos los niños.

- La inclusión de enfoques interculturales y la participación activa de las comunidades son elementos clave para superar las barreras culturales y sociales, promoviendo una educación inicial equitativa y relevante que contribuya a la cohesión social ya la construcción de sociedades más justas y sostenibles

Referencia Bibliográfica

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Educación Inicial de Calidad*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Educación Intercultural en Comunidades Indígenas*

Pérez, A., & Andrade, F. (2020). *Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 34-49.

Vega, M., & Muñoz, C. (2023). Retos de las políticas públicas en educación inicial en contextos multiculturales. *Estudios Sociales y Educativos*, 56-74.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INTERVENCIÓN EN EL REFUERZO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Recreational activities and their role in academic reinforcement of second-year elementary school students.

***Angélica Margara Mora Aristegui**

amoraa@utb.edu.ec

Universidad Técnica de Babahoyo

Rosa Victoria Guijarro Intriago

rguijarro@utb.edu.ec

Universidad Técnica de Babahoyo

María Elena Salazar Sánchez

msalazars@utb.edu.ec

Universidad Técnica de Babahoyo

Lory Gabriela Marquinez Mora

lmarquinezm@utb.edu.ec

Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre de la Carrera: Educación Básica Rediseñada

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica.

Introducción

Las actividades lúdicas han adquirido un papel protagónico en la educación básica, especialmente en el refuerzo académico de los estudiantes de segundo año. Diversos estudios demuestran que el juego y la recreación no solo fomentan la motivación y el interés, sino que también potencian habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para el aprendizaje significativo y constructivista. En este contexto, la presente investigación examina cómo la implementación de actividades lúdicas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación básica, con especial énfasis en áreas como matemáticas y comprensión lectora. Se busca evidenciar la efectividad de estas estrategias didácticas que nos sirvan para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir de esa manera al desarrollo integral de los niños, promoviendo ambientes educativos más dinámicos, participativos y efectivos. Las actividades lúdicas son clave para el refuerzo académico en segundo año de educación básica, facilitando aprendizaje colaborativo y motivación.

Palabras Clave

Actividades lúdicas, Rendimiento académico, Educación básica, Aprendizaje revelador, Estrategias pedagógicas.

Objetivo general de la investigación

Determinar el impacto de las actividades lúdicas en el refuerzo académico de los estudiantes de segundo año de educación básica, justificando su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como en la mejora del rendimiento académico en áreas fundamentales como matemáticas y comprensión lectora.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque mixto, con la participación de estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela San José. Se aplicó un diseño de grupos y de control, donde el grupo

participó en un programa estructurado de actividades lúdicas, mientras que el grupo de control siguió la metodología tradicional. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados como la “Prueba de las funciones básicas” del Ministerio de Educación, fichas de observación y encuestas dirigidas a docentes y directivos. Los factores evaluados incluyeron coordinación motriz, lateralidad, orientación espaciotemporal, coordinación dinámica, expresión oral, pronunciación y memoria. La fiabilidad de los instrumentos y el análisis estadístico permitió comparar los resultados pre y post intervención entre ambos grupos.

Resultados Principales

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental respecto al grupo de control, tanto en matemáticas como en comprensión lectora y desarrollo de habilidades socioemocionales. Entre los principales hallazgos destacan:

Incremento del 30% en el rendimiento académico en matemáticas en el grupo experimental tras la intervención lúdica.

Mejora en la coordinación motriz, memoria y expresión oral, factores asociados al aprendizaje significativo.

Avance de los estudiantes de niveles básicos a niveles buenos y excelentes en comprensión de textos, especialmente en áreas literal e inferencial.

Mayor motivación, participación y colaboración en el aula, observándose un ambiente de aprendizaje más positivo y dinámico.

Los docentes reportaron que las actividades lúdicas facilitaron la asimilación de contenidos y permitieron identificar y atender necesidades individuales de los estudiantes.

Indicador Evaluado		Grupo (Post)	Grupo Control (Post)
Rendimiento Matemáticas	en	Alto (79%)	Medio (55%)
Comprensión Lectora		Excelente/Bueno (85%)	Bueno (65%)
Motivación y Participación		Muy Alta	Media

Conclusiones

Las actividades lúdicas demostraron ser una estrategia pedagógica eficaz para el refuerzo académico en estudiantes de segundo año de educación básica. Su implementación no solo mejoró el rendimiento en áreas fundamentales como matemáticas y comprensión lectora, sino que también originó el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Los resultados sugieren que el juego debe ser considerado un componente esencial en el diseño curricular y en la práctica docente, ya que facilita la construcción de aprendizajes significativos, incrementa la motivación y favorece un ambiente escolar inclusivo y participativo. Se recomienda a las instituciones educativas y docentes incorporar sistemáticamente actividades lúdicas en sus planes de estudio, adaptándolas a las necesidades y características de sus estudiantes para maximizar su impacto positivo.

Referencias Bibliográficas

- Candela Borja, J. M., & Benavides Bailón, (2020). Actividades lúdicas y rendimiento académico en los estudiantes con dificultades de aprendizaje. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 1026-1037.
- Cruz-Gavilanes, T. M., Crespo-Castillo, O. S., & María I. (2018). Las actividades lúdicas para el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de básica. Polo del Conocimiento, 3(9).
- Lino Napa Paula, & Suarez Avelino Ruth. (s.f.). Las actividades lúdicas para el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de básica. Dialnet.
- Vásquez, E., & Azahuanche, M. (2020). Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica. Revista Venezolana de Investigación, 2(2), 2041-2055.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Prueba de las funciones básicas. Quito, Ecuador.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA INCLUSIÓN EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Inclusion in learning for children aged 0 to 5 years

Chica Contreras Dayana Samy* Universidad Técnica de Babahoyo,
dayanacontreras20032021@gmail.com

Contreras Mora Sandy Ariana, Universidad Técnica de Babahoyo,
Sandycontreras768@gmail.com

Vera Jalca Liz Michelle, Universidad Técnica de Babahoyo, michelleverajalca28@gmail.com **Mero Acosta Rosa Angélica**, Universidad Técnica de Babahoyo, Rosameroacosta12@gmail.com **Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial (Rediseñada)**

Nombre del eje temático del congreso: Pedagogía en innovación educativa

Introducción

La inclusión se trata de hacer que todos se sientan aceptados y valorados, se trata de aceptar las bellezas de nuestras diferencias únicas, se trata de brindarle a los niños un lugar donde puede venir a jugar, reír y aprender. (Ayarza J. , 2019) Algunos niños pueden ser altos y otros bajos, algunos pueden correr más rápido, mientras que otros se toman su tiempo, pueden provenir de diferentes orígenes, razas, etnias y hablar distintos idiomas, la inclusión se trata de asegurarse de que, sin importar cuan diferentes podamos ser, todos tenemos un lugar, todos pertenecemos y nos divertimos (Esparza J. , 2021). Las estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula como la adaptación de actividades y la organización de grupos flexibles son fundamentales para atender las necesidades de todos los educandos (Alison Ashqui , 2023). El juego es un factor clave para el aprendizaje infantil, ya que facilita el desarrollo cognitivo, emocional y social, el juego, es una actividad lúdica orientada y supervisada por el educador para mejorar el rendimiento académico, además fomenta los valores y el respeto por las normas y reglas.

Palabras Clave

Inclusión, Estrategias pedagógicas, Aprendizaje, desarrollo cognitivo

Objetivo General De La Investigación

Promover la inclusión en el aprendizaje de niños de 0 a 5 años, garantizando igualdad de oportunidades.

Metodología

En este artículo investigativo se ha utilizado un enfoque cualitativo para examinar en detalle las experiencias, percepciones y estrategias que tienen los docentes sobre la inclusión y su influencia en el aprendizaje en los niños de 0 a 5 años. El nivel de investigación que se utilizó es descriptivo es decir se describió el problema de la investigación sin intervenir en las variables.

La población de estudio estuvo conformada por 3 docentes y 61 niños del sub-nivel inicial II de la Unidad Educativa María Montessori. La muestra fue no probabilística por conveniencia es decir que los participantes que se seleccionaron fueron de acuerdo a su disponibilidad y facilidad en participar en esta investigación, es importante tener encuesta que mediante este muestreo se buscó obtener los resultados de manera rápida y eficiente. Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 3 docentes y 21 niños del sub-nivel inicial II “D”

Este trabajo es no experimental, por lo cual se basó en estudiar las variables sin manipularlas, se estudiaron los acontecimientos tal y como suceden en su contexto natural.

Resultados principales

- Los docentes del subnivel inicial II reconocen que la inclusión en el aprendizaje favorece no solo la aceptación y adaptación de niños con diferentes necesidades educativas, sino que también fortalece la empatía y la colaboración entre todos los niños, generando un ambiente inclusivo y acogedor que promueve un aprendizaje significativo y eleva la autoestima de los niños.
- La observación directa de los niños evidencia que, en un entorno inclusivo, los educandos muestran conductas de empatía y compañerismo, como compartir materiales y relacionarse positivamente con sus pares, aunque algunas habilidades sociales, como la disposición a compartir, pueden ser desarrolladas progresivamente.
- Un ambiente inclusivo y acogedor contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales, tales como la cooperación y el respeto, que favorecen la convivencia y el aprendizaje colectivo en la primera infancia.
- La implementación de estrategias inclusivas en la educación inicial no solo beneficia a niños con necesidades educativas especiales, sino que también fortalece el desarrollo integral de todos los niños, promoviendo valores como la empatía, la autoestima y el sentido de pertenencia en el grupo.

Conclusiones

- La inclusión educativa es un aspecto fundamental e importante para garantizar que todos los niños, sin importar las características o condiciones, tengan acceso a una educación integral de calidad y enriquecedora.
- La inclusión en el aprendizaje de los niños es esencial para garantizar un desarrollo importante en esta etapa de la vida. Promover un entorno inclusivo desde los primeros años de vida del infante, no solo favorece el acceso equitativo a la educación, sino al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, además permitirá que el infante se sienta valorado y respetado en su proceso de aprendizaje.
- El papel de la familia es un aspecto clave en el proceso de inclusión, ya que su apoyo y participación activa con los docentes favorecen al desarrollo integral del niño y refuerzan los valores de respeto, empatía y aceptación dentro y fuera del entorno educativo.

Referencias Bibliográficas

- Ashqui Cevallos, A. L. (2023). Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.
- Ayarza , J. (2019). *Teorías del aprendizaje en la educación*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.
- Esparza , J. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y COMUNICACIÓN INTERCULTURALIDAD

Educational Policies in Early Childhood Education and Intercultural Communication

Taymi Barboto De Lucca*, Universidad Técnica De Babahoyo, tbarboto400@fcjse.utb.edu.ec

Tannya Villacis Herrera, Universidad Técnica De Babahoyo,

Maria Mite Lamilla, Universidad Técnica De Babahoyo

Alba Díaz Olmedo, Universidad Técnica De Babahoyo

Estudiantes De La Carrera De Educación Inicial

Nombre Del Eje Temático Del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

Las políticas públicas dirigidas al bienestar de niños de 3 a 5 años son esenciales para garantizar su desarrollo integral y el futuro de la sociedad. Estudios demuestran que las experiencias tempranas impactan la salud física, mental y social en la adultez, por lo que invertir en la primera infancia promueve una sociedad más equitativa y próspera. En Ecuador, la atención a la primera infancia se ha convertido en política de Estado, con un enfoque integral que incluye educación, salud y participación familiar y comunitaria (Chávez & Delgado, 2018). La Estrategia Nacional Infancia Plena busca asegurar acceso, cobertura y calidad en servicios para niños de 0 a 5 años, promoviendo la corresponsabilidad entre Estado, familia y comunidad. Además, se enfatiza la inclusión, la interculturalidad y la reducción de desigualdades, priorizando a los niños en situación de vulnerabilidad. Estas políticas buscan sensibilizar a la sociedad y fortalecer la colaboración entre actores para mejorar continuamente la atención a la primera infancia (Baque & Morán, 2023)

Palabras Claves

Políticas públicas, Primera infancia, Desarrollo integral, Comunicación

Objetivo general

Analizar las políticas educativas en educación inicial para promover la comunicación intercultural.

Metodología

Esta investigación es de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo y descriptivo, ya que busca analizar y describir detalladamente las características, percepciones y experiencias relacionadas con el fenómeno estudiado. Para ello, se emplean técnicas como entrevistas y observación directa que permiten obtener información rica y contextualizada. De esta manera, se pretende comprender en profundidad las realidades y significados que los participantes atribuyen al fenómeno.

Resultados principales

- Garantizar el acceso universal a una educación de calidad ha incrementado significativamente la matrícula escolar y mejorado las tasas de alfabetización, aunque persisten retos en zonas afectadas por pobreza y conflictos.
- En salud, la creación de sistemas accesibles y de calidad ha facilitado la prevención, diagnóstico y tratamiento oportuno de enfermedades infantiles, mejorando la nutrición y reduciendo la mortalidad infantil.

- Los servicios de atención y cuidado para niños de 3 a 5 años muestran impactos positivos en su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, siempre que se asegure la calidad de las interacciones y el entorno.

Conclusiones

- En esta investigación sobre las políticas públicas del buen vivir dirigidas a niños de 3 a 5 años, se destaca la importancia fundamental de brindar una atención integral y prioritaria a esta etapa crucial del desarrollo infantil. Es imprescindible que dichas políticas estén diseñadas y ejecutadas con un enfoque centrado en el bienestar de los niños, atendiendo sus necesidades específicas y promoviendo su participación activa en el entorno que los rodea.
- La atención integral a la primera infancia representa un desafío significativo para las políticas públicas, ya que requiere una coordinación efectiva entre los ámbitos de educación, salud, nutrición y protección social. Abordar estos aspectos de manera conjunta es vital para garantizar un desarrollo temprano saludable y equilibrado.
- Las oportunidades de mejora identificadas en esta investigación deben orientarse a fortalecer estas políticas, asegurando el acceso a servicios de calidad que contribuyan al bienestar integral de los niños y fomenten su crecimiento en un entorno seguro y estimulante.
- En definitiva, las políticas públicas del buen vivir para niños de 3 a 5 años deben centrarse en crear condiciones que favorezcan su desarrollo pleno, garantizando un acompañamiento integral que promueva su bienestar físico, emocional y social en esta etapa esencial de sus vidas.

Bibliografía

Baque, J., & Morán, J. (2023). "Políticas Públicas y su incidencia en el desarrollo Infantil Integral Ciclo 0 a 3 MIES". Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas.

Chávez, V., & Delgado, S. (2018). "Políticas públicas del Gobierno de Ecuador que benefician a la primera infancia". INNOVA Research Journal.

López, M., Armenta, C., & Gómez, M. (2020). "El bienestar emocional en las niñas y los niños". Revista Internacional de Educacion Emocional y Bienestar.

Martínez, E. (2021). "Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años". Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.

Mero, M., Morán, D., & Espinoza, E. (2018). El potenciamiento de las capacidades humanas: Los Centros Infantiles del Buen Vivir en el Ecuador. Espacios.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

USO DE LA PLATAFORMA "DISCORD" COMO ALTERNATIVA DE PLATAFORMAS ESTUDIANTILES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Using the "Discord" platform as an alternative to student platforms in the Faculty of Legal and Social Sciences of Education

***Mario José Mora Salas - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador** – mariomorasal@fcjse.utb.edu.ec.

****Michael Steven Morales Medina - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador** – mmoralesm@fcjse.utb.edu.ec.

*****Jostin Joel Zumba Zurita - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador** - jzumba@fcjse.utb.edu.ec.

******Msc. Javier Enrique Martínez Ruíz - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador** – jmartinezr@utb.edu.ec.

Facultad de Ciencias Jurídica Sociales de la Educación: Docente y Estudiantes

Eje temático: Pedagogía e Innovación educativa de la Educación Inicial Y Básica

Introducción

La educación superior ha adoptado herramientas digitales más dinámicas para adaptarse a las demandas de estudiantes cada vez más familiarizados con entornos interactivos. En este contexto, Discord, originalmente concebido como una plataforma para la comunicación en entornos de juegos online, se perfila como una alternativa viable para ser utilizada como aula virtual. Sus funciones permiten crear espacios de aprendizaje más atractivos y flexibles que las plataformas tradicionales, facilitando la interacción constante, el trabajo colaborativo y la automatización de tareas educativas mediante bots. Este trabajo evalúa la viabilidad y percepción del uso de Discord como plataforma estudiantil dentro de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Palabras Clave

Discord, Aula virtual, Educación superior, Tecnología educativa, Plataformas digitales.

Objetivo general de la investigación

Explorar la viabilidad y percepción del uso de la plataforma Discord como aula virtual alternativa en educación superior, a partir de la experiencia directa de los estudiantes universitarios.

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño experimental. Se implementó un servidor de Discord configurado como aula virtual para 29 estudiantes del 5.º semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática). Durante un periodo de prueba, se integraron bots automatizados como Arcane, Dyno y YAGPDB para facilitar tareas como el seguimiento de participación, envío de avisos, gestión de roles y asistencia. Posteriormente, se aplicó una encuesta cerrada de cinco preguntas mediante formularios de Google para evaluar la experiencia de los estudiantes en términos de interfaz, facilidad de uso, tiempo de interacción y percepción de comodidad académica.

Resultados Principales

Pregunta formulada	Resultado
1. ¿Qué le pareció la interfaz de usuario en la herramienta de “Discord”	Un 50% respondió “Muy Buena”
2. ¿Qué tal la calidad de video en videoconferencias?	La respuesta más seleccionada es “Buena”, esta respuesta fue sesgada por el coste gratuito
3. ¿Le pareció fácil utilizar Discord?	A los encuestados les pareció fácil gracias al entorno de las Tics que se manejan en la actualidad
4. ¿Qué tiempo interactuó con Discord?	El promedio de tiempo es de 30 min de uso
5. ¿Es cómoda la herramienta a nivel estudiantil?	El 100% dio una respuesta positiva.

Conclusiones

- Discord fue percibida por los estudiantes como una herramienta cómoda e intuitiva, con características adecuadas para su uso como aula virtual en el entorno universitario.
- Durante la implementación del servidor, los estudiantes exploraron los bots integrados, mostrando interés en sus funcionalidades. Se observó que dedicaron más de 30 minutos interactuando con la plataforma y sus tareas automáticas.
- Se identificó la necesidad de capacitar a los docentes en la administración del aula virtual Discord en caso de que se adopte oficialmente esta herramienta. Esta preparación docente sería necesaria para asegurar un uso efectivo de la plataforma en el proceso educativo.
- Los estudiantes apreciaron la alta calidad de la transmisión de pantalla en Discord durante las clases de prueba, pudiendo visualizar videos y pizarras digitales con mucha fluidez. Esta experiencia positiva coincide con la capacidad técnica de Discord para ofrecer transmisiones de contenido multimedia de alta resolución.
- Se esperan grandes avances en la educación online, solo hay que seguir tratando de innovarla y mejorarla de manera que el estudiante pueda disfrutar de un proceso escolar

Referencias Bibliográficas

- Arcanebot. (2018). arcanebot. Obtenido de arcanebot: <https://arcanebot.xyz>
- Dyno. (2020). Dyno.gg. Obtenido de Dyno.gg: <https://dyno.gg/bot>
- yagpdb. (2019). yagpdb.xyz. Obtenido de yagpdb.xyz: <https://yagpdb.xyz/#features>
- Kuz, A. (2023). Discord: una herramienta de aprendizaje en línea para alumnos universitarios. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/44079>

ESCRITURA CREATIVA COMO MÉTODO CONSTRUCTIVISTA EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA

Creative writing as a constructivist method in language and literature

MSc. Nirles Vianey Sánchez Franco, nirles551@gmail.com *

MSc. Tania liney Sánchez Franco, tsanchezfff@gmail.com

Lcdo. Joel Antonio Galarza Herrera, Jgalarzahh@gmail.com

MSc. Joselyn Yolanda Dume Sánchez, joselyndume331@gmail.com

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica.

Introducción

Calle & Aguilera, (2022) La escritura creativa implica la expresión espontánea de la forma como el estudiante concibe el mundo que lo rodea, con un componente personal que le da originalidad a lo escrito. La producción de textos a partir de la idea de intereses personales, sin importar si son reales o resultado de la imaginación, permite que los estudiantes mejoren su escritura, además se plantea que es importante llevar al aula de clases lo creativo, ya que favorece el intelecto de los estudiantes, además de posibilitar el alcance de los saberes desde las diferentes áreas del conocimiento. pág. 4.

Cáceres & Alvarado, (2024) Los estudiantes en un ambiente constructivista tienen mayores probabilidades de éxito, al relacionar lo que piensan, sienten y desean. Además, la falta de metas claras puede obstaculizar la motivación, mientras que los estudiantes con objetivos definidos muestran mayor entusiasmo. pág. 17

Palabras Clave

Escritura, Educación, Enseñanza, Método.

Objetivo general de la investigación:

Analizar la influencia de la escritura creativa como método constructivista en los estudiantes de lengua y literatura de la Unidad Educativa “Salitre”.

Metodología

En el presente trabajo se emplean métodos tanto cualitativos como cuantitativos, los cuales dentro de la investigación se evidencian a través de técnicas, tales como, la búsqueda bibliográfica, la cual potencia la veracidad de la investigación, analizando y seleccionando información factible y confiable. Mediante la implementación de herramientas tales como, la encuesta, que por medio de esta que consta de 6 preguntas se puede obtener resultados del fenómeno estudiado, apoyándose en herramientas digitales como Google forms, que por medio de esta se pudo hacer el cuestionario de preguntas con opciones aplicando la escala de likert y WhatsApp la cual fue empleada para hacer llegar las encuestas de manera fiable a los 55 estudiantes del colegio Salitre.

Resultados

- Se determina que los estudiantes tienen dificultades para escribir con creatividad debido a limitaciones en el momento de expresar ideas.
- La lectura creativa fortalece la escritura creativa al estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Se determina que, en el constructivismo, el alumno construye su conocimiento activamente a partir de sus experiencias previas y del entorno.

Conclusiones

- Se determina que, una de las principales contribuciones de este estudio observar como la escritura creativa no se consideren actividades secundarias aisladas, sino en los currículos escolares la cuales desarrollen estrategias transversales que puedan enriquecer todas las áreas del conocimiento en un proceso de aprendizaje más realista y detallado que desencadena cuando los estudiantes son libres de imaginar, vincular lo que están aprendiendo a su realidad y expresarse sin temor a cometer errores lo cual hace que escribir ya no sea ejercicio mecánico sino una experiencia significativa.
- Además, la escritura creativa no se puede realizar si esta no presenta habilidades de lectura crítica, reflexiva y abierta a diferentes interpretaciones en este sentido, la lectura creativa no solo proporciona vocabulario y comprensión, sino que también fomenta nuevas formas de pensar y contar historias que refuerzan el proceso escriturario.

Bibliografía

- Cáceres, C. M., & Alvarado, V. B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento. *Esprint Investigación*, 16-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698330>
- Calle, Á. G., & Aguilera, A. Y. (2022). La escritura creativa desde un periódico escolar digital en la escuela rural. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 40(1), 1-24. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/0121053x.n40.2022.14205>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN CIENCIAS NATURALES Y SU IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE 7^{MO} AÑO EGB, REY DAVID.

PROJECT-BASED LEARNING IN NATURAL SCIENCES AND ITS IMPACT ON 7TH YEAR EGB STUDENTS, REY DAVID.

Aida, Vargas-Yépez^{1*}, Estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo.

vargasyepeznatasha@gmail.com

Kenia, Cercado-Reinoso², Estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Bianca, Contreras-Solis³, Estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Liliana, Crespo-Vera⁴, Estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Facultad de Ciencias Jurídicas; Sociales y de la Educación, Escuela de Educación; Carrera de Educación Básica.

Eje temático 2: Pedagogía Innovación Educativa.

Introducción.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico centrado en los estudiantes que fomenta la aplicación práctica del conocimiento a situaciones reales mediante proyectos. (Universidad Loyola de América, 2024). De este modo, (Blanco, 2021) menciona que el ABP involucra a los estudiantes de manera directa en su proceso de aprendizaje, lo cual posibilita que adquieran habilidades para la resolución de problemas. Las ciencias naturales, abarcan el estudio de todo lo que nos rodea. Su objetivo principal es comprender los principios y leyes que rigen el mundo natural (Canon, 2024), por lo que este enfoque va más allá de la memorización al proponer desafíos abiertos y complejos que integran múltiples disciplinas (Varela de Moya, García González, & Correa Simón, 2021). De esta manera, el proyecto se presentó como una oportunidad para transformar la experiencia educativa, beneficiando a la comunidad estudiantil y sentando las bases de futuras iniciativas innovadoras.

Palabras clave

Aprendizaje basado en proyectos; Proceso de aprendizaje; Rendimiento académico; Ciencias naturales.

Objetivo general de la investigación.

El objetivo de este estudio fue analizar el aprendizaje basado en proyectos en el área de ciencias naturales y su impacto en los estudiantes de 7mo año EGB de la unidad educativa Rey David del cantón Babahoyo del periodo lectivo 2024-2025.

Metodología.

Se aplico un método cuantitativo no experimental, de diseño descriptivo y correlacional, que permitió observar y analizar los efectos del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el área de ciencias naturales, en este estudio fueron seleccionados estudiantes de 7mo año quienes manifestaron su interés por participar en la investigación.

En consecuencia, este enfoque facilitó la identificación de patrones y relaciones entre la implementación del ABP y su impacto en el rendimiento académico, empleando la técnica de encuesta, misma que se realiza con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa. (Gómez, 2023)

En el estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia en donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. (García Galindo & Consuelo Rodríguez, 2024)

Resultados principales.

La encuesta se realizó a 30 estudiantes de 7mo año EBG en la cual se consultó:

Tabla 1. Utilidad percibida de los proyectos prácticos para la comprensión de conceptos en ciencias naturales.

¿Qué tan útil consideras que son los proyectos prácticos para comprender los conceptos de ciencias naturales?

Ítems	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Muy útiles	17	57%
Algo útiles	10	33%
Poco útiles	2	6,67%
Nada útiles	1	3,33%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Percepción sobre el impacto de los proyectos en el rendimiento académico en ciencias naturales.

¿Crees que los proyectos realizados han mejorado tu rendimiento académico en ciencias naturales?

Ítems	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos subrayan que el ABP fomenta la participación activa y el pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo año. Las actividades prácticas son efectivas, pero se deben atender a los estudiantes con menor motivación.

Los docentes son clave en la planificación y adaptación de los proyectos, el ABP mejora el aprendizaje y fortalece habilidades sociales. La mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva, pero se necesitan ajustes para apoyar a los que enfrentan dificultades.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, A. (2021). ABP: Involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo. *Agenda Educativa*.
- Canon, C. (25 de Septiembre de 2024). *¿Cuáles son las ciencias naturales y qué estudia cada una?* Obtenido de Politécnico Grancolombiano Intitución Universitaria: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/cuales-son-las-ciencias-naturales-y-que-estudia-cada-una>
- García Galindo, R. S., & Consuelo Rodríguez, R. (19 de Febrero de 2024). *Muestreo no probabilístico; Probabilidad y estadística*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>: <https://es.slideshare.net/slideshow/1tipos-de-muestreo-no-probabilsticopdf/267144982>
- Universidad Loyola de América. (21 de Octubre de 2024). *Aprendizaje basado en proyectos: Innovación educativa*. Obtenido de ULDA: <https://universidadloyola.edu.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos-innovacion-educativa/>
- Varela de Moya, H., García González, M., & Correa Simón, Y. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*, 21(2), 573 - 596. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000200573



TUTORÍA ACADÉMICA Y SU IMPACTO EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS PARA TITULACIÓN EN LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.

Academic mentoring and its impact on research competencies for the development of degree projects in the Basic Education program.

Glenda Cecibel Intriago Alcívar^{1*} (Docente – UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - gintriago@utb.edu.ec

Augusto Franklin Mendiburu Rojas² (Docente – UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Faure Danilo Ramos Mendoza³ (Estudiante – UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Martha Cira Idrovo Gurumendi⁴ (Estudiante – UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Carrera: Educación básica – Comercio

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la educación inicial y básica

Introducción

La tutoría académica es un pilar fundamental en la formación universitaria, ya que fortalece el desarrollo de competencias investigativas esenciales para la elaboración de proyectos de titulación en la carrera de Educación Básica. A través de la orientación personalizada, el estudiante adquiere habilidades críticas como el análisis de información, la formulación de preguntas de investigación y la aplicación de metodologías adecuadas. Este acompañamiento no solo mejora la calidad de los trabajos académicos, sino que también fomenta la autonomía intelectual y la capacidad de resolver problemas educativos con un enfoque innovador. Así, la tutoría se convierte en un recurso clave para potenciar el pensamiento reflexivo y la producción científica, contribuyendo al crecimiento académico y profesional de los futuros docentes. En este contexto, es imprescindible reconocer su impacto en la preparación de estudiantes para enfrentar desafíos investigativos y generar conocimiento relevante en el ámbito educativo.

Palabras Clave

Competencias investigativas, tutorías, acompañamiento académico, conocimiento, titulación.

Objetivo general de la investigación

Determinar el impacto de la tutoría académica en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Educación Básica, con énfasis en la elaboración de proyectos de titulación.

Metodología

La metodología de esta investigación fue de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, ya que se identificó y se determinó la relación entre la tutoría académica y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica, además, el diseño utilizado fue el no experimental y transversal, puesto que no se manipularon variables y los datos se recopilaron en un solo momento.

Por otro lado, la población estuvo conformada por estudiantes que se encontraban en proceso de titulación, así como docentes tutores de la carrera, también se seleccionó una muestra representativa

mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando la técnica de recolección de datos como es la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la tutoría y su influencia en sus competencias investigativas, de todo este proceso surgió el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, en la que se usó las correlaciones para determinar la relación entre las variables.

Resultados Principales

Los principales resultados producto de la investigación son:

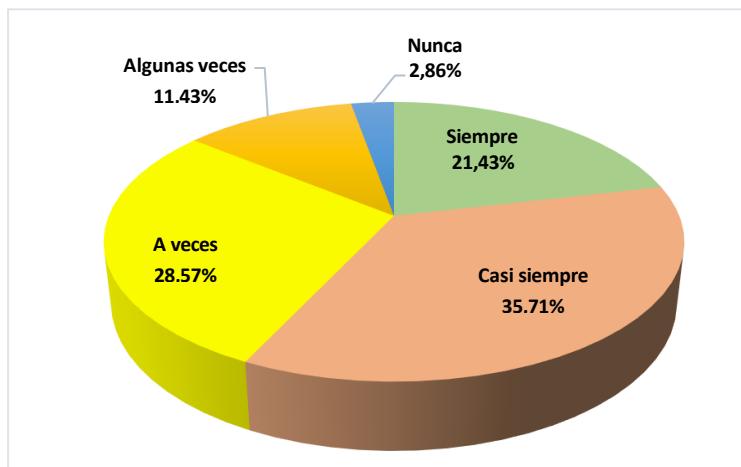
1. Se evidenció la relación significativa entre tutoría académica y competencias investigativas, pues se estableció la correlación positiva entre el acompañamiento académico recibido y el desarrollo de habilidades como formulación de problemas, búsqueda de información, análisis crítico y redacción científica.
2. Se determinó que existe una valoración por parte de los estudiantes sobre la importancia de la tutoría, pues los encuestados manifestaron que la tutoría ha sido fundamental para comprender la estructura metodológica de los proyectos de titulación y superar dificultades en el proceso investigativo.
3. Se identificaron las debilidades en el sistema de tutorías que revelaron las limitaciones como escasa frecuencia de las sesiones, falta de retroalimentación o asignación inadecuada de tutores, lo cual afecta el desempeño investigativo de los estudiantes.
4. Por último, se estableció las diferencias en el nivel de competencias según el tipo o intensidad de la tutoría, debido a que los estudiantes con tutorías constantes y personalizadas demostraron mayores niveles de competencia investigativa que aquellos con un acompañamiento limitado o superficial.

Tabla 1. Bases suficientes para iniciar procesos de investigación

Descripción	f _i	%
SI	4	36,36
NO	7	63,64
TOTAL	11	100,0

Un 63,64% de los tutores académicos encargados de los proyectos de titulación consideraban que los discentes no llegan con bases suficientes para iniciar su proceso de investigación, mientras que el 36,36% sostiene lo contrario. Esta perspectiva de los educadores coloca en evidencia una brecha en la formación investigativa previa que debería haberse fortalecido durante toda la carrera.

Figura 1. Frecuencia de tutoría en el proceso de desarrollo de tu proyecto de Titulación



Los resultados expuestos sostienen que el 35,71% redactan recibir tutoría académica “casi siempre”, seguido por un 28,57% que resalta recibirla “algunas veces”, sin embargo, el 21,43% afirman recibirla “siempre”, mientras que un porcentaje muy menor 11,43 % y el 2,86% la recibe de forma poco frecuente o nunca. Estos hallazgos indican que, si bien existe una práctica de acompañamiento, no es completamente sistemática, ni satisfactoria, ni universal en el proceso de titulación de los discentes.

Conclusiones

- La tutoría académica es un factor clave en el fortalecimiento de las competencias investigativas de los estudiantes, al proporcionar orientación metodológica, acompañamiento continuo y retroalimentación oportuna durante el proceso de investigación.
- Existe una relación positiva y significativa entre la calidad de la tutoría recibida y el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas, especialmente en lo referente a la formulación de problemas, diseño metodológico, análisis de datos y elaboración del informe final.
- Las tutorías sistemáticas y personalizadas contribuyen a mejorar el rendimiento académico y la confianza de los estudiantes en la ejecución de sus proyectos de titulación, favoreciendo una formación más integral y autónoma.
- Es necesario fortalecer los programas institucionales de tutoría, asegurando la capacitación de los docentes tutores, la planificación adecuada del acompañamiento y la evaluación de su efectividad como estrategia formativa en la educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Abad-Salgado, A. M. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. *Revista electrónica En educación y pedagogía*, 5(9), 132-148. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382008/573970382008.pdf>
- Yucra-Camposano, J. F. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas: una revisión sistemática de estrategias utilizadas en la educación superior. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 210-228. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.14>
- Bonifaz Aranda, E. F., Villagómez Cabezas, A. V., y Moreno Tapia, C. B. (2025). La tutoría y éxito del trabajo de fin de grado: La tutoría y los trabajos de fin de grado. EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa, 5(1), 1–23 <https://revistaeduca.org/educa/article/view/educa.v5i1.131/educa.v5i1.131>
- Gamboa, B., Arroyo, M. y Quesada, J. (2025). La tutoría entre pares en la formación de competencias investigativas de estudiantes universitarios: un estudio de caso. *Región Científica*, 4(1), 2025420. <https://doi.org/10.58763/rc2025420>
- Cárdenas-Velasco, K. (2023). Funcionalidad de las competencias investigativas en la aplicación del Proyecto Integrador de Saberes con estudiantes de pregrado. *Cátedra*, 6(2), 143–168. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4517>
- Holguin Encalada, K. P. (2023). Competencias investigativas y herramientas digitales de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120176>



METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU IMPACTO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.

Active methodologies and their impact on the development of research skills in basic education students.

Augusto Franklin Mendiburu Rojas² (Docente – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - amendiburur@utb.edu.ec
Glenda Cecibel Intriago Alcívar^{1*} (Docente – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
Martha Cira Idrovo Gurumendi⁴ (Estudiante – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
Faure Danilo Ramos Mendoza³ (Estudiante – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Carrera: Educación básica – Comercio

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la educación inicial y básica

Introducción:

Las metodologías activas representan una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Estas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y la indagación guiada, impactan y fomentan la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento, permitiéndole desarrollar habilidades esenciales como la formulación de problemas, el análisis crítico y la argumentación sustentada. Al integrar estas técnicas en el proceso de enseñanza, se promueve la autonomía intelectual y el pensamiento reflexivo, generando un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Asimismo, el uso de metodologías activas estimula la creatividad y la capacidad para aplicar el conocimiento en contextos reales, preparando a los futuros docentes para enfrentar los desafíos educativos con un enfoque investigativo e innovador. En este sentido, su implementación es clave para consolidar una formación académica rigurosa y pertinente.

Palabras Clave

Metodologías activas, desarrollo de competencias, investigación, estudiantes.

Objetivo general de la investigación:

Determinar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Metodología

La metodología de esta investigación fue de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, ya que se identificó y se determinó la relación entre las metodologías activas y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica, además el diseño utilizado fue el no experimental y transversal, puesto que no se manipularon variables y los datos se recopilaron en un solo momento.

Por otro lado, la población estuvo conformada por estudiantes que se encontraban en proceso de titulación, así como docentes tutores de la carrera, también se seleccionó una muestra representativa

mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando la técnica de recolección de datos como es la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para evaluar la percepción de los estudiantes sobre las metodologías activas y el impacto que genera en el desarrollo de las competencias investigativas, de todo este proceso surgió el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, en la que se usó las correlaciones para determinar la relación entre las variables.

Resultados Principales

Los principales resultados producto de la investigación son:

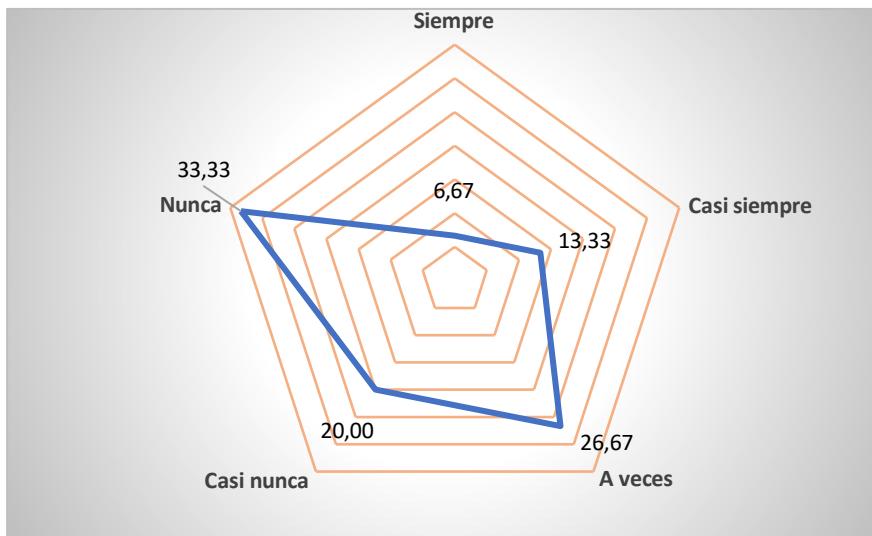
1. Se evidencio la relación significativa entre metodologías activas y el desarrollo de competencias investigativas, pues se estableció la correlación positiva entre las variables involucradas, por lo que se asume que a mayor destreza en el aplicación de metodologías activas hay un mayor desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica.
2. Se determinó que existe una valoración por parte de los docentes sobre si el estudiante **Formula preguntas pertinentes en la que se evidencie profundidad temática**, la cual muy escasa.
3. Se identificó que el estudiante, respecto a si **Realiza evaluaciones argumentativas adecuadas cumpliendo un análisis crítico**, éstas son débiles dando análisis que no tributan mucho a los procesos del desarrollo de competencias investigativas.

Tabla 1. Formula preguntas pertinentes en la que se evidencie profundidad temática

Descripción	f _i	%
Si	3	10,00
A veces	12	40,00
No	15	50,00
TOTAL	30	100,00

Un 10,00% de los tutores académicos, encargados de orientar en los proyectos de titulación consideran que los estudiantes si formulan preguntas pertinentes evidenciando profundidad temática, mientras que un 40,00% refieren que hay estudiantes que a veces logran formular preguntas pertinentes, pero un 50% sostiene que los estudiantes si formulan preguntas pertinentes.

Figura 1. Realiza evaluaciones argumentativas adecuadas cumpliendo un análisis crítico



Los resultados obtenidos muestran que el 6,67% de los estudiantes realizan evaluaciones argumentativas, el 13,33% casi siempre las realizan, mientras que el 26,67 suele hacerlo a veces, también el 20,00% casi nunca realizan las evaluaciones argumentativas y finalmente el 33,33% nunca las realiza.

Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva alta y significativa entre las metodologías activas sobre el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Educación Básica.
- Se evidencia que los estudiantes presentan mucha dificultad para formular preguntas pertinentes donde se evidencie profundidad temática, conllevando a que el desarrollo de las competencias investigativas sea deficiente.
- Existe además poca capacidad para realizar evaluaciones argumentativas adecuadas cumpliendo un análisis crítico y necesario, lo cual genera que los docentes retrasen el cumplimiento de las metas educativas planificadas.

Referencias Bibliográficas

- Castro, D., & Molina, F. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la investigación en educación básica. *Revista de Pedagogía*, 33(2), 45-60. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>.
- Fernández, B. (2024). Aprendizaje basado en problemas y su impacto en la educación básica. *Educación y Sociedad*, 15(3), 67-82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000402400.
- Gómez, C. (2025). Gamificación y aprendizaje activo en la educación básica. *Educación y Tecnología*, 12(1), 78-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933127>.
- Guaita Oña, J. E. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9912>.
- Herrera, L. (2024). Metodologías activas y pensamiento crítico en la educación básica. *Innovación Educativa*, 18(2), 90-105. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152025000100068.
- López Chira, C. G. (2024). Modelo educativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes del nivel primario. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 152.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000500152.

- Méndez, P., & Ortiz, G. (2025). El aprendizaje experiencial como estrategia para la investigación educativa. *Revista de Educación Superior*, 27(4), 120-135. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012.
- Portero, F. B., & Medina, R. P. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68. <https://www.revistaespacios.com/a25v46n01/a25v46n01p06.pdf>.
- Rivas, J. (2024). Innovación educativa y metodologías activas en la formación docente. *Educación y Desarrollo*, 20(1), 88-102. <https://www.riied.org/index.php/v1/article/download/170/225?inline=1>.
- Rodríguez, M., & Pérez, L. (2024). Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 36(2), 45-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172.
- Sánchez, R. (2025). Aprendizaje colaborativo y su influencia en la formación investigativa. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 55-70. <https://www.investigarmqr.org/ojs/index.php/mqr/article/view/265>.
- Torres, J., & Ramírez, P. (2024). El aula invertida y su impacto en la enseñanza de la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Educación*, 29(3), 112-130. <https://www.revistaespacios.com/a24v45n02/24450204.html>.
- Vargas, E., & López, A. (2025). Uso de la indagación guiada en la enseñanza de la investigación educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 22(4), 134-150. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14478>.



LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

The Application of Problem-Based Learning (Pbl) as a Teaching Strategy to Strengthen Research Competencies in University Students

* **Msc. Javier Enrique Martínez Ruiz - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador –**
jmartinezr@utb.edu.ec.

****Glenda Cecibel Intriago Alcívar*** (Docente – UTB)
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

*****Mario José Mora Salas - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador –**
mariomorasal@fcjse.utb.edu.ec.

******Michael Steven Morales Medina - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador -**
mmoralesm@fcjse.utb.edu.ec.

Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática-Educación Básica: Docentes y Estudiantes

Eje temático: Pedagogía e Innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

En el contexto ecuatoriano de educación superior, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha emergido como una metodología activa que impulsa el aprendizaje significativo, la indagación crítica y la autonomía del estudiante. A través de esta estrategia, los estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas reales que deben analizar, investigar y resolver en grupo, fortaleciendo así sus competencias investigativas. Este estudio se desarrolló en la Universidad Técnica de Babahoyo, con el objetivo de determinar la efectividad del ABP para fomentar dichas competencias en estudiantes universitarios.

Palabras Clave

Aprendizaje basado en problemas; Competencias Investigativas; Educación Superior; Innovación Pedagógica.

Objetivo general de la investigación

Determinar el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodología

Se empleó un diseño cuasi-experimental con enfoque mixto. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de los últimos niveles de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, seleccionados intencionalmente. Durante un semestre, se integró el ABP en asignaturas relacionadas con “Investigación”, donde los estudiantes abordaron un problema real relacionado con su entorno educativo.

Se aplicó el siguiente instrumento:

- Una encuesta de autoevaluación de competencias investigativas esto se realizó antes y después de la intervención.

Resultados Principales

Los resultados mostraron un avance significativo en las habilidades investigativas de los estudiantes.

Competencia Investigativa Evaluada	Antes del ABP (%)	Después del ABP (%)
Capacidad para formular hipótesis fundamentadas	40%	80%
Búsqueda y selección crítica de información	50%	83%
Elaboración de objetivos de investigación	60%	87%
Planificación y desarrollo de proyectos de investigación	30%	75%
Actitud autónoma frente al proceso investigativo	45%	85%

Conclusiones

- El Aprendizaje Basado en Problemas favoreció el desarrollo progresivo de competencias investigativas clave en los estudiantes universitarios.
- Los participantes mostraron una mejora notable en habilidades como la formulación de hipótesis, búsqueda bibliográfica y planificación investigativa.
- Se evidenció un aumento en la motivación, el trabajo en equipo y la autonomía investigativa de los estudiantes.
- El ABP permitió integrar teoría y práctica de manera contextualizada, con impacto positivo en el aprendizaje significativo.
- Se recomienda la inclusión de esta metodología en otras asignaturas del currículo universitario para fortalecer la formación investigativa integral.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo, J. C. P., Coronel Rojas, C. I., López Vera, J. R., Vivero Cedeño, A. D., Caicedo Vivero, J. M., Luna Vega, L. M., & Santana García, A. F. (2023). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias investigativas. *Revista InveCom*, 3(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8147000>
- Zúñiga García, X. J., & Pando Ezcurra, T. T. (2019). Las competencias investigativas y el aprendizaje basado en problemas: un estudio cuasiexperimental. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2), 1–23. Disponible en acceso abierto: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaeyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/945..>

- Julca-Asto, M. J. M., Duran-Llaro, K. L., Álvarez-Medina, G. M., & Donato-Palacios, M. (2023). El aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias. *Koinonía*, 8(Supl. 2), 93–108. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2882>.
- Perdomo, B. (2023). PBL and Research Competencies in a Virtual Environment: Results and Students' Perceptions. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(3), 273–294. <https://doi.org/10.17583/remie.8755>.
- Erdem, C., Kaya, M., Toptas, H., & Altunbaşak, İ. (2025). Problem-based learning and student outcomes in higher education: A second-order meta-analysis. *Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2025.2498084>.
- Ramdani, Y., Syam, N. K., Karyana, Y., & Herawati, D. (2023). Problem-based learning in research method courses: development, application and evaluation. *F1000Research*, 11, 378. <https://doi.org/10.12688/f1000research.75985.2>.
- Yu, L., & Mohamed Zin, Z. (2023). The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1139987>.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL USO DE ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES

THE ROLE OF THE TEACHER AND HIS INFLUENCE ON THE USE OF MULTISENSORY STRATEGIES

Maya Aracely Sánchez Soto, mayasanchez@utb.edu.ec , (Docente).

Dayana Yamilexy Casis Remache, dycasisr@fcjse.utb.edu.ec, (Egresada).

Mercedes Elena Moncerrate Ruela, mmoncerrate@fcjse.utb.edu.ec, (Egresada).

Angela Secundina Saa Morales, asaa@utb.edu.ec, (Docente).

Universidad Técnica de Babahoyo

Carrera De Educación Básica Rediseñada

Eje Temático: Enfoque pedagógico e innovación en prácticas educativas de la educación Básica

Introducción

En el marco de la educación inclusiva, la presente investigación aborda la problemática relacionada con la implementación de estrategias multisensoriales en el rol docente, específicamente en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La motivación de este estudio surge de la necesidad de identificar cómo influye el rol docente en la aplicación de dichas estrategias para mejorar el aprendizaje de estos estudiantes.

Palabras Clave

Estrategias Multisensoriales, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Rol Docente.

Objetivo General de la Investigación

Determinar la incidencia del rol docente en la implementación de estrategias multisensoriales para mejorar el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela de Educación Básica “Guayaquil” durante el periodo 2024-2025.

Metodología

El tipo de investigación empleado es de tipo descriptiva, que consiste en observar y describir las características y situaciones existentes en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica “Guayaquil”, recopilando información detallada sobre cómo los docentes están implementando las estrategias multisensoriales, así como las percepciones y experiencias de los estudiantes con TEA.

Resultados Principales

A partir de las observaciones realizadas en el aula de 6to “B” y 2do “A”, se puede apreciar que, aunque se implementan estrategias multisensoriales, su efectividad varía entre los grupos. En sexto B, se utilizaron mapas y actividades visuales que inicialmente despertaron el interés de los estudiantes; sin embargo, este entusiasmo se transformó rápidamente en frustración y estrés cuando el estudiante no logró realizar sus dibujos como lo esperaba. Este comportamiento sugiere que las actividades no estaban adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Además, el ambiente del aula no parece estar adecuadamente preparado para fomentar un aprendizaje inclusivo, lo cual contribuye a la ansiedad observada.

Pregunta	Respuesta	Análisis e Interpretación
¿Ha recibido formación específica sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?	Sí, Por parte de las personas del DECE y UDAI del distrito de educación unas leves charlas.	El docente sí ha recibido formación sobre el TEA, aunque menciona que fueron solo "leves charlas", lo que indica que la capacitación ha sido básica y no muy profunda. Esto sugiere que podría ser necesario fortalecer la formación para mejorar el trabajo con estudiantes que presentan esta condición.
¿Considera que las Estrategias Multisensoriales son efectivas para el Aprendizaje de los estudiantes con TEA?	Sí, son efectivas ya que se despiertan sus sentidos para su Enseñanza Aprendizaje.	El docente considera que las estrategias multisensoriales sí son efectivas, ya que ayudan a despertar los sentidos de los estudiantes y facilitan su aprendizaje. Esto confirma que estas estrategias pueden ser un recurso valioso en la enseñanza de alumnos con TEA.
¿Qué tipo de formación adicional le gustaría recibir para mejorar su práctica docente en relación con el TEA?	Pienso que un poco más de ayuda por parte de las organizaciones que son parte de la educación, gobierno, zona, distrito, y hasta directivos.	El docente señala que le gustaría recibir más apoyo, formación o capacitaciones continuas y especializadas de parte de las autoridades educativas. Esto muestra que existe interés por seguir aprendiendo y mejorando su práctica docente, pero también refleja que siente que actualmente no recibe todo el apoyo necesario.
En su experiencia, ¿cómo han influido las Estrategias Multisensoriales en la interacción social y comunicativa de los estudiantes con TEA?	En mi experiencia las actividades que se realizan Multisensoriales les ayuda para su lado Cognoscitivo afectivo, aunque falta desarrollar su lado social.	Según la experiencia del docente, las estrategias multisensoriales han sido útiles para fortalecer el área cognitiva y afectiva de los estudiantes. Sin embargo, todavía hay un reto pendiente en el desarrollo de su interacción social, por lo que sería importante complementar las actividades multisensoriales con otras que trabajen más directamente la comunicación y las relaciones sociales.

Conclusión

La investigación ha revelado que el rol docente es un factor determinante en la aplicación de estrategias multisensoriales para la enseñanza de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), según las observaciones y entrevistas, se identificaron múltiples técnicas utilizadas por los docentes, que buscan captar la atención y facilitar el aprendizaje de estos estudiantes. Es fundamental destacar que la efectividad de estas estrategias depende en gran medida de la preparación y formación que posean los docentes, las educadoras expresaron sentirse insuficientemente preparados para implementar adecuadamente enfoques multisensoriales.

Referencias Bibliográficas

- AETAPI. (2021). Relaciones de colaboración entre familias y profesionales. *AETAPI*. https://aetapi.org/familias_profesionales/
- Albornoz, A., Ferrao, Y., & Rodríguez, R. (2022). El Trastorno del Espectro Autista y el rol docente en las aulas de primera infancia. *Carrera Maestro en Primera Infancia IFD de Salto “Rosa Silvestri” El Trastorno del Espectro Autista y el rol docente en las aulas de primera*, 1-44. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2159/Albornoz%20A.%2C%20El%20trastorno.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arroyo, C., Morales, M., & Enríquez, N. (2024). La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares. *Dom. Cien*, 996-1011. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3968/8281>
- Barbara. (2019). Recopilación de Materiales para Estimulación Sensorial en el TEA. *Destacadas, Noticias*. <https://www.pictoaplicaciones.com/2019/11/08/recopilacion-de-materiales-para-estimulacion-sensorial-en-el-tea/>
- Barrios, Y., Fabre, J., Zambrano, D., Guerrero, Z., & Ortiz, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 443-451. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-443.pdf>
- Carcel, M., & Ferrando-Prieto, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 41-54. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/144604/3/RDCN_2024_V11_4.pdf
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México*, 6(6), 13911-13922. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6763>
- CDC. (2023). Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM. *Departamento de Relaciones con los Medios de Comunicación de los CDC*. [https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html#:~:text=Se%20han%20identificado%20trastornos%20del,\(MMWR\)%20de%20los%20CDC.](https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html#:~:text=Se%20han%20identificado%20trastornos%20del,(MMWR)%20de%20los%20CDC.)
- Criollo, M. (2019). Competencias del docente del siglo XXI. *Unidad Educativa Del Milenio Bernardo Valdivieso*, 1-16. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/720b742617af5458070b3f92b35c6c07.pdf>

- Delgado, P. (2021). Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación. *EDU NEWS*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Departamento de Formación e Innovación. (2020). Las competencias profesionales docentes. *Modelo competencial de la Red de Formación del Profesorado*, 1-17. https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/file.php/1/competencias_profesionais/competencias_profesionales_docentes.pdf
- Etter, M. (2020). Rol docente. *Marco General de la Política Curricular*, 1-4. https://isfd107-bue.infd.edu.ar/sitio/publicaciones-de-docentes-2/upload/Etter_Mara_del_Carmen-Rol_docente.pdf
- Fàbrega, A. (2023). ¿Qué diferencias existen entre el autismo y el Trastorno del Espectro Autista? *Top Doctors ES*. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/que-diferencias-existen-entre-el-autismo-y-el-trastorno-del-espectro-autista/>
- Fabri, M., Andrews, P., & Pukki, H. (2022). Manual de buenas prácticas para apoyar a los estudiantes de educación superior con TEA. *Autismuni-guia3*, 1-32. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606894726443/autismuni-guia3.pdf>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 5-15. <https://ve.scielo.org/pdf/rtev/v13n2/2665-0266-rtev-13-02-5.pdf>
- Henao, L., Valencia, S., & Lambraño, M. (2023). Prácticas docentes que promueven la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista. *Prácticas docentes en niños con TEA 1*, 1-26. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2116/TRABAJO%20GRADO%20TEA%20APROBADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Á., & Gomariz, Á. (2019). Familia y escuela. Dos contextos unidos por la educación. *4 Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 1-256. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5980_d_EscuelaFamilia.pdf



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EXPLORANDO EL CUERPO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR EL ESQUEMA CORPORAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Exploring the Body: An Educational Strategy to Enhance the Body Schema in Early Childhood

Abigail Naranjo Bueno, Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Educación Inicial, Estudiante*
Glenda Vera-Mora, Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Educación Inicial, Docente, gvera@utb.edu.ec Gladys
Guevara Alban, Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Educación Inicial, Docente
Mario Procel Ayala, Universidad Técnica de Babahoyo, Carrera de Educación Inicial, Docente

Eje Temático 2: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

El desarrollo del esquema corporal es fundamental en la Educación Inicial, debido a que impacta en la motricidad, la percepción del entorno, la autoestima y las habilidades sociales en los niños. Este estudio tuvo como propósito diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz en niños de tres años mediante la aplicación de una estrategia educativa lúdica denominada Maestro de mi cuerpo que potencie la percepción, el equilibrio y la coordinación motriz. Se abordó un enfoque cualitativo y exploratorio para el fortalecimiento de habilidades físicas y cognitivas esenciales en esta etapa formativa. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de planificar estrategias pedagógicas basadas en el juego. Se concluye que el uso de estrategias favorece el desarrollo del esquema corporal y permite una intervención inclusiva y efectiva.

Palabras Clave

Coordinación motriz, Educación Inicial, Esquema corporal, Estrategia educativa, Psicomotricidad

Objetivo general de la investigación

Diagnosticar el nivel de desarrollo del esquema corporal en niños del primer año de Educación Inicial, y a partir de ello diseñar y aplicar una estrategia educativa lúdica que fomente su percepción, equilibrio y coordinación motriz.

Metodología

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio con método de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por seis estudiantes de primer año de Educación Inicial, seleccionados mediante un diagnóstico psicomotor, basado en una observación estructurada. Las técnicas utilizadas fueron: observación estructurada, entrevista y la observación participante. Se aplicó la estrategia educativa Maestro de mi cuerpo durante cinco días, registrando avances a través de una ficha de observación con escala Likert.

Resultados Principales

- Todos los estudiantes mejoraron su nivel de desempeño psicomotor.
- El 100% de los participantes pasaron de categorías En desarrollo a Casi logrado y Logrado totalmente. Se observó un incremento porcentual promedio del 17% al 21% en habilidades de percepción, equilibrio y coordinación.

- Se evidenció mayor seguridad corporal, mejor disposición a la participación grupal y fortalecimiento de la autoestima.

Conclusiones

La estrategia educativa basada en actividades lúdicas permitió un avance significativo en el desarrollo del esquema corporal de los niños evaluados. Se constató que la estimulación sistemática a través del juego promueve la coordinación motriz, equilibrio, percepción espacial y autoestima infantil. Además, el estudio destaca la importancia de la planificación docente y la adaptación de actividades a las necesidades individuales, evidenciando que intervenciones específicas pueden mejorar el desempeño psicomotor de forma inclusiva y efectiva en la Educación Inicial.

Referencias Bibliográficas

- Centro Llorens. (2022, diciembre 6). Centro Llorens. ¿Qué es el esquema corporal, por qué es tan importante? <https://www.lateralidadypsicoliallorens.com/que-es-el-esquemacorporal-por-que-es-tan-importante/>
- Cortes et al. (2021). Favoreciendo los componentes de la psicomotricidad (esquema corporal, respiración, relajación, tono, postura, orientación espacial y lateralidad) a través de las actividades rectoras. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. <https://repositorio.tdea.edu.co/handle/tdea/1900>
- Freré Arauz et al. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 6(2), 151–159.
- Hernández Fernández, Á. (2023). Una psicomotricidad para el siglo XXI. Revista de Psicoterapia, 34(125), 97–112. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37824>
- Jordan. (2023, julio 11). Los beneficios del movimiento para los pequeños. good2know. <https://good2knownetwork.org/the-benefits-of-movement-for-learning-in-earlychildhood/>
- Lozano, R. (2020, junio 26). Desarrollo del esquema corporal. Centro Kind. <https://www.educacioneideas.com/post/desarrollo-del-esquema-corporal>
- Miraflores Gómez (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9073997>
- Observación directa: Un método para recolectar datos. (2019, enero 27). Okdiario. <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Ciencia Unemi, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Vidarte-Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., & Parra-Sánchez, J. H. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, 21(1), 15–22. <https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.658>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE WASHINGTON

TITLE: INFLUENCE OF FAMILY AND SOCIAL CONTEXT: LEARNING PROBLEMS IN EGB STUDENTS AT THE JORGE WASHINGTON EDUCATIONAL UNIT

* Liliana Vaneza Díaz Zambrano¹, 12h00194educ12d01@gmail.com, Docente, Unidad Educativa Jorge Washington

Gredys María Zambrano Rendón², 12h00194educ12d01@gmail.com, Docente, Unidad Educativa Jorge Washington.

Roxana Mabel Ramírez Melendres³ 12h00194educ12d01@gmail.com, Docente, Unidad Educativa Jorge Washington.

Lina Lili Goya Diaz,⁴ 12h00194educ12d01@gmail.com, Docente, Unidad Educativa Jorge Washington.

Eje Temático 2: Pedagogía en Innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

El rol de la familia es fundamental para el desarrollo integral del niño, los padres cumplen con una función elemental en la educación y en la formación académica. En el ámbito educativo, los problemas de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica (EGB), para Isaza, L. (2020). Las habilidades sociales como un proceso gradual de aprendizaje, se desarrollan gracias a las experiencias que desde la primera infancia el niño y la niña experimentan tanto en el núcleo familiar como en las aulas de clase, en esa misma línea los autores González, E. et al., (2023). la educación integral busca brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, incluyendo su desarrollo personal, académico y social. Chuquimia, et al., (2024). La responsabilidad de ser madre y padre implica una formación integral de los hijos, donde la escuela se encarga de la formación académica y los padres de la educación ética y moral.

Palabras claves

Contexto familiar, rendimiento académico, apoyo pedagógico.

Objetivo General

Analizar la influencia del contexto familiar y social en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Washington, con el fin de identificar los factores que limitan su rendimiento académico y proponer estrategias de apoyo pedagógico contextualizadas.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental ya que no se manipularon variables con un enfoque analítico, la población estuvo compuesta por padres de familia de los estudiantes con problemas de aprendizaje identificados y tres docentes de la Unidad Educativa Jorge Washington durante el año lectivo 2024, la muestra fue la misma de la población; Así mismo, se aplicará una ficha de observación a dos docentes de la institución. Se observó e interpretó la realidad educativa tal como

se presenta en su entorno natural. Para el análisis de la información, se llevó a cabo una revisión documental de diversas fuentes bibliográficas y científicas obtenidas de bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science (WoS), SciELO y Latindex, lo que asegura la rigurosidad, actualidad y relevancia del marco teórico y del análisis de antecedentes relacionados con el tema.

Resultados principales

- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a padres de familia y docentes, evidencian que los estudiantes provenientes de contextos familiares disfuncionales que influyen en las dificultades de aprendizaje, caracterizados por conflictos intrafamiliares, ausencia de figuras parentales y escaso apoyo emocional, que permiten dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas.
- El Impacto del entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes que viven en entornos sociales vulnerables, marcados por violencia barrial, inseguridad y la falta de seguridad, muestran niveles más bajos de concentración, motivación académica y asistencia escolar.
- Bajo acompañamiento educativo como factor determinante de las dificultades de aprendizaje, la ausencia de hábitos de estudio en el hogar y la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos inciden significativamente en la persistencia de problemas de aprendizaje, siendo esta problemática más visible en los niveles de la Educación General Básica.

Conclusiones

- El entorno familiar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB, como la desintegración familiar, la violencia en el hogar o la falta de participación de los padres en la educación, lo que puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.
- Además, las condiciones sociales en las que viven los estudiantes son un factor clave en su desempeño escolar que pueden perjudicar la concentración, la motivación y la asistencia regular.
- La ausencia de apoyo educativo en casa, junto con la escasez de recursos pedagógicos, limita considerablemente el avance académico de los estudiantes en los niveles básicos.

Referencias Bibliográficas

- Chuquimia, M. Zevallos, J. Ayma, R. & Davila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- González, E. Yaguana, R. Salcedo, T. Cuenca, L. Robles, G. El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. Volumen 7, Número 3
- file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/6813-Texto%20del%20art%C3%ADculo-28668-2-10-20230718%20(2).pdf
- Isaza, L (2020). Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social. *Revista Ciencias Sociales, Humanas y Artes*. Volumen 1. N° 2, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Psicología, Medellín, Colombia.
- https://www.unireformada.edu.co/wp-content/uploads/realitas/Numero2/Una_aproximacion_a_los_contextos_familiar_y_escolar_como_posibilitadores_del_desarrollo_social.pdf

RINCÓN DEL HOGAR COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I

HOME CORNER AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN I

Msc. Juana Victoria Andaluz Zuñiga* Universidad Técnica de Babahoyo, jandaluz@utb.edu.ec

Dra. Gina Lorena Camacho Tovar, Universidad Técnica de Babahoyo, gtovar@utb.edu.ec

Msc. Marcela Leonor Alvarez Gutierrez, Universidad Técnica de Babahoyo, malvarez@utb.edu.ec

Estudiante:

Miriam Carolina Moran Mendieta, Universidad Técnica de Babahoyo, mmoran405@fcjse.utb.edu.ec

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La autonomía es fundamental para el desarrollo integral en la infancia, ya que permite a los niños adquirir habilidades, actitudes y confianza para desenvolverse de manera independiente en su entorno (Alarcón K. , 2019). En este contexto, el “Rincón del hogar” se presenta como una estrategia pedagógica innovadora, al ofrecer un espacio donde los niños pueden simular actividades cotidianas, tomar decisiones y resolver problemas, fortaleciendo así su autonomía a través del juego simbólico y la exploración (Albarracín, 2020)

Este artículo está enmarcado en la línea de Pedagogía e innovación educativa de la UTB, se desarrolló en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, evidenciando la limitada implementación de rincones y su impacto en el desarrollo autónomo de los niños de Educación Inicial I (Bajaña, 2021). Mediante un enfoque mixto, se aplicaron encuestas, entrevistas y observaciones para analizar el uso del rincón del hogar como estrategia para potenciar la autonomía, destacando la importancia de ambientes educativos que promuevan la iniciativa y el aprendizaje significativo desde los primeros años (Rodríguez De la Hoz, 2021)

Palabras Clave

Rincón del hogar – autonomía – juego simbólico – socialización- autoconfianza – resolución de problemas

Objetivo general de la investigación

Determinar el uso del rincón del hogar como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

Metodología

La investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y enfoque mixto, permitiendo caracterizar y medir las variables relacionadas con el uso del rincón del hogar para el desarrollo de la autonomía en niños de Educación Inicial I. Se emplearon métodos deductivo e inductivo, combinando investigación documental y de campo, y utilizando técnicas como encuestas, entrevistas y observación para obtener una visión integral y fundamentada del fenómeno estudiado

Resultados Principales

La implementación del rincón del hogar, diseñado con creatividad y materiales del entorno doméstico, permitió a los niños explorar actividades cotidianas, tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, fortaleciendo significativamente su autonomía.

- El uso del rincón del hogar estimuló la flexibilidad, la espontaneidad y el juego simbólico, promoviendo la interacción libre entre los niños. Esto favoreció el desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración y la comunicación, así como capacidades cognitivas relacionadas con la creatividad y la imaginación.
- Se identificó que el juego libre, la variedad de materiales y la creación de un ambiente seguro y accesible son estrategias clave para potenciar la autonomía infantil. Estas prácticas fomentaron la autoestima, la confianza, la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- La observación directa en el aula evidenció que los niños que participaron activamente en el rincón del hogar mostraron mayor autoconfianza, habilidades de autocuidado y sentido de responsabilidad. Además, se observó un aprendizaje más significativo, ya que los niños podían elegir y desarrollar actividades de manera autónoma, mejorando su motivación y participación.

Conclusiones

- Se logró identificar que el rincón del hogar se caracteriza por su diseño creativo, uso de materiales del entorno doméstico y adaptación a la creatividad docente. Este espacio promueve la flexibilidad, espontaneidad y el juego simbólico, facilitando que los niños representen actividades cotidianas y refuerzen su autonomía al interactuar libremente según sus intereses.
- Las estrategias evidenciaron que el juego libre, la variedad de materiales y un ambiente accesible y seguro son fundamentales para potenciar la autonomía en los niños. Estas prácticas estimulan la creatividad, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la autoestima, la confianza y la socialización, habilidades esenciales para el desarrollo integral.
- La observación en aula demostró que el rincón del hogar fomenta la colaboración, la resolución de problemas, la adaptación al entorno y el sentido de responsabilidad. Además, potencia la creatividad, la autoconfianza, las habilidades de autocuidado y la capacidad de tomar decisiones, permitiendo a los niños aprender jugando y elegir actividades de manera autónoma

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, C. K. (2019). *Guía para docentes sobre el correcto manejo de rincones dentro del aula en una escuela privada de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad de los Andes. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8826>
- Albarracín, H. (2020). *Actividades del rincón del hogar*. Obtenido de Calameo: <https://www.calameo.com/books/007098927e058880364e8>
- Bajaña, B. G. (2021). *Rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Darío C. Guevara del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos cantón Babahoyo*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10059/E-UTB-FCJSE-PARV-000102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez De la hoz, L. E. (2021). *Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Genesis en la ciudad de Barranquilla*. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Barranquilla: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43934/Lerodriguezdel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEACHING SKILLS AND THEIR IMPACT ON THE LEARNING OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS

Sandoval Muñoz Roxanna Yanella* (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - rsandoval@fcjse.utb.edu.ec

Velasco Coello Jussely Saray (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - jvelasco404@fcjse.utb.edu.ec

Briones Moreira Joselyn Estefanía (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - jbriones@fcjse.utb.edu.ec

Pacheco Sellan Flor Narcisa (Estudiante -UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - esperanza.sellan@gmail.com

Carrera: Educación Básica

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia entre las habilidades pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela "Nuevo San Juan", de tal manera, es importante considerar la forma en que los docentes enseñan, motivan e interactúan con sus estudiantes es fundamental para su desarrollo integral.

Se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental. Se recogieron datos mediante encuestas a 20 estudiantes de séptimo grado y una ficha de observación del docente. Se utilizaron métodos inductivo y deductivo para el análisis de los datos.

Los resultados de las encuestas indicaron que la gran mayoría de los estudiantes perciben una influencia significativa de las habilidades pedagógicas de los docentes en su rendimiento académico (95%). La gran mayoría también considera que las técnicas y estrategias aplicadas son efectivas para su aprendizaje (85% y 100% respectivamente). La observación de los docentes mostró un acuerdo unánime sobre la importancia de las habilidades pedagógicas, la mayoría utiliza estrategias innovadoras, y todos consideran clave la comunicación efectiva y la planificación estratégica. Los juegos didácticos fueron identificados como el recurso más efectivo para mejorar el aprendizaje.

Entre las principales conclusiones se determinó que las habilidades pedagógicas de los docentes tienen una relación significativa con el aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades, correctamente planificadas, son esenciales para crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo de los estudiantes, mejorando su motivación, comprensión y participación. Las habilidades pedagógicas actúan como un puente entre el conocimiento y el aprendizaje, impactando directamente en el rendimiento académico.

Palabras Claves

Habilidades Pedagógicas; Aprendizaje; Docentes, Educación.

Objetivo General de la Investigación

Determinar la relación entre las habilidades pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela "Nuevo San Juan".

Metodología

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental. La recolección de datos se realizó mediante encuestas a los estudiantes (n=20) y observación de las prácticas docentes. Se utilizaron métodos inductivo y deductivo para el análisis de la información sobre la relación con el objeto de estudio.

Se emplearon los métodos inductivo y deductivo para responder a las interrogantes planteadas durante el proceso investigativo. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas a estudiantes, la observación directa mediante fichas, y entrevistas estructuradas aplicadas a los docentes.

- **Población:** La población escogida son 20 estudiantes de la “Escuela Juan Nuevo” los cuales brindan una respuesta a las interrogantes abordadas sobre el tema de estudio y obtener datos específicos.
- **Muestra:** Debido a que la población es reducida, se consideró toda la población para el análisis de la problemática del proyecto.

Resultados Principales

Los resultados de las encuestas indicaron que la gran mayoría de los estudiantes perciben una influencia significativa de las habilidades pedagógicas de los docentes en su rendimiento académico (95%). La gran mayoría también considera que las técnicas y estrategias aplicadas son efectivas para su aprendizaje (85% y 100% respectivamente). La observación de los docentes mostró un acuerdo unánime sobre la importancia de las habilidades pedagógicas, la mayoría utiliza estrategias innovadoras, y todos consideran clave la comunicación efectiva y la planificación estratégica. Los juegos didácticos fueron identificados como el recurso más efectivo para mejorar el aprendizaje.

Conclusiones

- El estudio concluye que las habilidades pedagógicas de los docentes tienen una relación significativa con el aprendizaje de los estudiantes.
- Estas habilidades, correctamente planificadas, son esenciales para crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo de los estudiantes, mejorando su motivación, comprensión y participación.
- Las habilidades pedagógicas actúan como un puente entre el conocimiento y el aprendizaje, impactando directamente en el rendimiento académico.
- Se recomienda la formación continua de los docentes, el uso de estrategias innovadoras y recursos didácticos como los juegos educativos.

Referencias Bibliográficas

- García, (2019). Habilidades Pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Colegio Particular Brigham Young School. Quito. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/1429/1599/4962
- Pastora Alejo, B., Fuentes Aparicio, A., Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 59-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

Constructivist Pedagogy and Its Impact on the Teaching-Learning Process of Students at the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit

Introducción

La pedagogía constructivista, una teoría educativa prominente, postuló que el aprendizaje fue un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes construyeron nuevo conocimiento a partir de sus estructuras cognitivas existentes (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). Originada en las obras de Jean Piaget y Lev Vygotsky, esta aproximación enfatizó la importancia de la interacción social, el aprendizaje experiencial y el compromiso activo del estudiante en el proceso educativo (Coll & Solé, 1993). A diferencia de los métodos tradicionales centrados en el docente, el constructivismo alentó a los estudiantes a explorar, cuestionar y colaborar, fomentando así una comprensión más profunda y habilidades de pensamiento crítico (Ausubel, 1968).

La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, una institución progresista, adoptó principios constructivistas en su currículo y prácticas de enseñanza, según lo establecido en sus políticas educativas (Políticas educativas, 2020). Este estudio investigó el impacto de estos métodos constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este contexto específico. Al examinar cómo los docentes aplicaron estrategias constructivistas y cómo los estudiantes respondieron a estos métodos, la investigación buscó proporcionar insights valiosos sobre la efectividad de la pedagogía constructivista e identificar áreas potenciales de mejora (Coll & Solé, 1993). Comprender estas dinámicas fue crucial para optimizar los resultados educativos y asegurar que las prácticas de enseñanza se alinearon con teorías pedagógicas contemporáneas (Vygotsky, 1978; Ausubel, 1968).

Palabras Claves

Aprendizaje, enseñanza, compromiso, pensamiento.

Objetivo General

Determinar el impacto de la pedagogía constructivista en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Metodología

- **Enfoque de la investigación:** La investigación adoptó un enfoque cualitativo para explorar las experiencias y percepciones subjetivas de docentes y estudiantes respecto a la pedagogía constructivista.
- **Tipo de investigación:** Fue un estudio de caso centrado en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, permitiendo un análisis profundo de las prácticas constructivistas.
- **Diseño de la investigación:** Incorporó métodos observacionales y basados en encuestas. Se realizaron observaciones en el aula para evaluar la implementación de estrategias constructivistas, y encuestas y entrevistas recopilaron datos de los participantes.
- **Técnicas e Instrumentos:** Observaciones estructuradas en el aula con una lista de verificación, entrevistas semiestructuradas con docentes y encuestas a estudiantes con preguntas abiertas y cerradas.

- **Análisis de Datos:** Análisis temático para datos cualitativos y estadísticas descriptivas para datos cuantitativos.
- **Población y Muestra:** Población: todos los docentes y estudiantes de la unidad educativa. Muestra: 10 docentes voluntarios y 20 estudiantes seleccionados aleatoriamente del curso de octavo año paralelo “A”.

Resultados Principales

- **Familiaridad y Aplicación de los Docentes:** El 80% de los docentes conoció la teoría constructivista, pero solo el 50% la aplicó consistentemente. Un docente señaló: "Entendí los principios, pero traducirlos a lecciones diarias fue desafiante."
- **Compromiso Estudiantil:** El 70% de los estudiantes reportó mayor compromiso en clases con métodos constructivistas como discusiones grupales. Un estudiante dijo: "Aprendí mejor cuando trabajé con compañeros y exploré temas por mí mismo."
- **Desafíos:** El 60% de los docentes destacó la falta de tiempo para planificar, y el 40% pidió más capacitación.
- **Resultados de Aprendizaje:** Los estudiantes mostraron mayor pensamiento crítico en aulas constructivistas.
- **Percepciones Docentes:** El 90% creyó que estos métodos aumentaron la motivación estudiantil.

Conclusiones

Los hallazgos resaltaron el potencial de la pedagogía constructivista para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, mejorando el compromiso y el pensamiento crítico (Vygotsky, 1978; Ausubel, 1968). Sin embargo, su implementación requirió capacitación docente, tiempo suficiente y recursos adecuados (Coll & Solé, 1993). Se recomendó investigación futura sobre efectos a largo plazo y escalabilidad (Piaget, 1970).

Referencias Bibliográficas

- Coll, C., & Solé, I. (1993). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Políticas educativas y guías curriculares de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno (2020)



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

MODELO CONDUCTISTA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE: INFLUENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.

Behaviorist Model and Learning styles: Influence on Students at the Babahoyo Educational Unit.

Pedro Josué Villacís López (Estudiante-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

pivillacisl@fcjse.utb.edu.ec

Michelle Carolina Acosta Verdezoto (Estudiante-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

michelleacosta948@gmail.com

Paula Nayarit Vera Medina (Estudiante-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

pveram@fcjse.utb.edu.ec

John Jairo Hidalgo Coello (Estudiante-UTB)

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Jhidalgoocoello@gmail.com

Carrera: Educación Básica

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Educación inicial y Básica.

Introducción

El modelo conductista, según (Vassallo, 2023) se centra en enseñar y moldear comportamientos específicos a través de refuerzos y castigos, priorizando la observación directa y la medición objetiva de la conducta del estudiante. Por ello, la conducta debe orientarse desde la niñez, siendo el hogar la primera escuela donde esta formación comienza. En la educación básica, es clave entender cómo aprenden los estudiantes para aplicar métodos que favorezcan a su desarrollo. El modelo conductista se ha usado en la enseñanza, enfocándose en el refuerzo, las normas y el formar hábitos.

Cada estudiante aprende de forma distinta. Por eso, Cantillo (2024) destaca que los estilos de aprendizaje son esenciales para guiar a los estudiantes en su proceso de adquirir conocimientos, facilitando el logro de sus objetivos. En otras palabras, los estilos de aprendizaje adaptan la enseñanza en función de cómo cada estudiante se sienta más cómodo y motivado para aprender.

Palabras Clave

Modelo Conductista; Estilos de Aprendizaje; Refuerzo Positivo; Educación Básica.

Objetivo General de la Investigación

Investigar la influencia del modelo conductista en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 9no Año EGB de la Unidad Educativa Babahoyo durante el periodo 2024-2025.

Metodología

Enfoque de la investigación

Se adoptó un enfoque mixto, que integró métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno educativo analizado.

Tipo de investigación

La investigación se llevó a cabo como un estudio descriptivo, centrado en identificar, clasificar y analizar las características del modelo conductista y su influencia en los estilos de aprendizaje, sin intervención directa sobre las variables.

Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, ya que solo se buscaba observar el objeto de estudio, sin intervenir en él.

Técnicas e instrumentos

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta y un cuestionario estructurado de 10 preguntas de opción múltiple, enfocado en los estilos de aprendizaje según el modelo conductista.

Análisis de datos

Los datos se analizaron mediante un enfoque mixto con métodos inductivo y deductivo, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas, con un propósito descriptivo-interpretativo.

Población y Muestra

3. **Población:** Estuvo integrada por tres cursos de Noveno año EGB, con un total de 120 estudiantes.
4. **Muestra:** Se seleccionó una muestra de 50 estudiantes, elegidos por su participación activa durante la investigación.

Resultados principales

Durante el desarrollo de la investigación, se aplicaron encuestas a estudiantes del 9no año de la Unidad Educativa Babahoyo para conocer cómo influye el modelo conductista en sus formas de aprender. Los resultados revelaron que el 83% se motiva al recibir recompensas, y el 78% considera que las correcciones inmediatas les ayuda a aprender mejor. Esto coincide con lo planteado por Skinner, quien afirmó que “el comportamiento se moldea por las consecuencias que se derivan de las acciones” (Elices, 2023).

El 84% de los estudiantes cree que repetir instrucciones evita errores, y un 92% señala que tener reglas claras mejora su enfoque. Además, el 85% comprende mejor cuando se usan recursos visuales.

También se evidenció que prefieren actividades prácticas y resolución de problemas, lo cual sugiere que estas estrategias deben combinarse con metodologías más activas. Como afirma (Cantillo 2024), adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje promueve un entorno educativo más efectivo.



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados (2025)

Conclusiones

El desarrollo de la investigación permitió evidenciar que las estrategias conductistas empleadas por los docentes del noveno año de EGB contribuyen positivamente a la organización del aula, al fortalecimiento de la disciplina, así como a la mejora del rendimiento académico. Estas prácticas, centradas en refuerzos y normas claras, ofrecen un cambio favorecedor para el aprendizaje en muchos estudiantes.

Al mismo tiempo, se reconoció la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo estudiado, lo que plantea el reto de adaptar las metodologías para atender de manera efectiva las particularidades de cada alumno. Esta diversidad enriquece el proceso educativo, pero también exige mayor flexibilidad por parte del docente.

A partir de estos hallazgos, se concluye que, si bien el modelo conductista aporta orden y claridad al proceso formativo, su uso exclusivo podría limitar el desarrollo de competencias más complejas. Por ello, se plantea la necesidad de combinarlo con enfoques que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Cantillo, A. L. (2024). Los estilos de aprendizaje: una forma de potencializar la educación. *Gaceta de pedagogía*, 13. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2620/2845>
- Elices, M. (2023). *Teoría conductual de Skinner: elementos clave del condicionamiento operante*. Mel, Educadora Infantil. <https://melelices.com/skinner-y-los-elementos-clave-del-condicimiento-operante/>
- Vassallo, C. (2023). unobravo. Obtenido de unobravo: <https://www.unobravo.com/es/blog/conductismo>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

LEARNING STRATEGIES AND THEIR IMPLICATION ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

Daniela Acosta*, Educación Básica: graduado. deacostaz@fcjse.utb.edu.ec

Katiuska Yepez, Educación Inicial: Estudiante.

Genesis Vera, Educación Inicial: Estudiante.

Elena Vera, Educación Inicial: Estudiante.

Eje temático 2: Pedagogía e innovación educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

Este estudio aborda la diversidad de necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel, con el objetivo de identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó un enfoque cualitativo, metodología descriptiva y fuentes documentales, empleando observación y entrevistas como técnicas de recolección. Los resultados revelan una variedad significativa de NEE, desde discapacidades físicas y sensoriales hasta dificultades de aprendizaje. Aunque se han adaptado estrategias, existe inconsistencia en el acceso a recursos adecuados. La entrevista con la directora evidencia una percepción positiva sobre el impacto de dichas estrategias en el rendimiento académico, aunque persisten desafíos en su aplicación. Es esencial establecer un enfoque más sistemático, mejorar el acceso a recursos adaptados y fortalecer la colaboración entre docentes y especialistas en NEE. Se subraya la importancia de promover una educación inclusiva y equitativa para asegurar el éxito de los estudiantes.

Palabras clave

NEE, estrategias adaptadas, inclusión, colaboración docente, accesibilidad.

Objetivo general de estudio

Identificar estrategias de enseñanza apropiadas que sean más efectivas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Metodología

Dado el interés por analizar la problemática desde diversas perspectivas, este estudio de caso adoptó un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo. Se utilizaron fuentes documentales y de campo, aplicando técnicas como la observación y la entrevista. Los instrumentos fueron la ficha de observación y el cuestionario. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa. La muestra incluyó a 1 directora, 10 docentes y 76 estudiantes, seleccionados de un total de 353. Esta metodología permitió describir situaciones específicas y recoger información subjetiva sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes con NEE.

Resultados principales

Acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a estrategias de aprendizaje adaptadas.

Nº	Aspecto a observar	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
1	Participación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)		X			
2	Adaptación de estrategias de aprendizaje			X		
3	Apoyo y atención individualizada		X			
4	Accesibilidad de materiales y recursos			X		
5	Inclusión y participación en actividades extracurriculares		X			

Los resultados muestran una diversidad de NEE en la institución, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje y necesidades médicas. Esto resalta la importancia de aplicar estrategias inclusivas y equitativas. Según la ficha de observación, aunque existen estrategias adaptadas, su aplicación no es sistemática y se ve limitada por la falta de recursos adecuados. Sin embargo, se destaca un esfuerzo positivo en la inclusión de actividades extracurriculares. La entrevista con la directora reafirma que las estrategias personalizadas mejoran el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con NEE, aunque aún se enfrentan dificultades para ajustarlas a cada caso.

Conclusiones

La diversidad de NEE en la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel resalta la importancia de aplicar estrategias educativas adaptadas y programas de apoyo personalizados para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Aunque existen esfuerzos por atender estas necesidades, la implementación de estrategias no es sistemática y se ve limitada por la falta de materiales y recursos adaptados. No obstante, el apoyo individualizado brindado por el personal educativo refleja un compromiso con la inclusión. La entrevista con la directora destaca una percepción positiva sobre el impacto de las estrategias adaptadas en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con NEE. Se evidencia una correlación entre el uso de estas estrategias y la mejora en el desempeño estudiantil. Finalmente, se señala como prioridad fortalecer la colaboración entre docentes y especialistas, así como proporcionar recursos y formación continua, con el fin de mejorar la eficacia y sostenibilidad de las prácticas inclusivas.

Referencias Bibliográficas

- Mucharraz , Y., & Cuilty Esquivel, K. (11 de Mayo de 2023). Forbes México. Obtenido de Precisamos diferenciar diversidad, equidad e inclusión: <https://www.forbes.com.mx/precisamos-diferenciar-diversidad-equidad-e-inclusion/#:~:text=equidad%20e%20inclusi%C3%B3n%20conclusi%C3%B3n%20diversidad%20inclusi%C3%B3n%20y%20equidad%20son%20tres%20conceptos%20esenciales,oportunidades%20para%20lograr>
- Corral, K. (2019). Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Revista de educación inclusiva, 12(2), 171-186.
- Dorado Martínez, Á. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75-95.
- Franco Castro, A. A. (2021). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil. [Tesis de Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Piura.
- González Ocampo, A. A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

DISEÑOS MICROCURRICULARES EN LA MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: UN ENFOQUE PEDAGÓGICO INTEGRAL

Microcurricular Designs for Improving the Learning Process: An Integrated Pedagogical Approach

*Miguel Ángel Sánchez González. miguelsanchezgonzalez132001@gmail.com

Egresado

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Inés Rosario Espín Henríquez. inrosee@hotmail.com

Egresada

Obstetriz

Faure Danilo Ramos Mendoza. framos@fcjse.utb.edu.ec

Estudiante

Carrera de Educación Básica

Elsa Griselda Henríquez Carrera. Universidad Técnica de Babahoyo ehenriquez@utb.edu.ec

Docente

Carrera de Educación Básica

Eje Temático del Congreso

Pedagogía en Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

El diseño microcurricular es un proceso pedagógico que fortalece la metodología y estrategias docentes al impartir clases, permitiendo seleccionar actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes para generar aprendizajes significativos (Zambrano y Uribe, 2022, p. 18). Por tanto, requiere flexibilidad e incluye etapas fundamentales como el diagnóstico, la selección de estrategias didácticas, el uso de recursos adecuados y la evaluación, todo enmarcado en el currículo nacional. No obstante, su elaboración implica desafíos importantes, pues el docente debe integrar aspectos pedagógicos, sociales y contextuales en función del contenido de cada asignatura (Calderón, 2019, p. 117). A pesar de su relevancia, muchos docentes continúan aplicando modelos tradicionales que no consideran los estilos de aprendizaje ni las realidades del entorno, lo que limita los resultados formativos. Además, la falta de tiempo y motivación dificulta una planificación efectiva (Guerrero, 2018, p. 16). Frente a ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las implicaciones pedagógicas del diseño microcurricular en la optimización del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz?

Palabras claves

Diseño microcurricular, estrategias didácticas, aprendizaje, evaluación, metodología.

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación entre los diseños microcurriculares y la mejora del proceso de aprendizaje, desde un enfoque pedagógico integral, con la finalidad de optimizar la práctica docente, promover estrategias educativas centradas en el estudiante y contribuir a la calidad educativa.

Metodología

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es recolectar y analizar datos numéricos para describir y explicar el impacto de los diseños microcurriculares en el proceso de aprendizaje. Se trata de una investigación descriptiva y explicativa, puesto que permite identificar características del fenómeno estudiado y comprender las relaciones de causa y efecto entre las prácticas de

planificación docente y los resultados de aprendizaje. Se emplearán los métodos inductivo y deductivo para analizar tanto los casos particulares como la problemática general. La población y muestra estará conformada por 20 docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, quienes participaron activamente en la investigación. Como técnica principal se utilizará la encuesta, por medio de la cual se obtuvieron datos cuantitativos relevantes sobre la percepción y aplicación de los diseños microcurriculares. El instrumento aplicado será un cuestionario estructurado de 10 preguntas cerradas, permitiendo una tabulación clara y precisa de los resultados obtenidos.

Resultados principales

- El diseño microcurricular debe estructurarse de forma que responda a las particularidades de cada asignatura, promoviendo una planificación coherente con los objetivos de aprendizaje.
- La planificación docente debe considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, garantizando así procesos inclusivos, equitativos y personalizados.
- La evaluación debe estar articulada al diseño microcurricular, de manera que permita valorar de forma integral los aprendizajes adquiridos.
- Es indispensable fomentar el uso de estrategias innovadoras en el aula, que motiven a los estudiantes y fortalezcan la construcción activa del conocimiento.
- La práctica docente debe consolidarse a partir de una planificación reflexiva y contextualizada, que asegure una enseñanza significativa y centrada en el estudiante.

Conclusiones

- El diseño microcurricular constituye una herramienta fundamental en la planificación docente, al permitir estructurar objetivos, recursos, estrategias y evaluaciones que orientan el proceso educativo de forma organizada y coherente.
- Una correcta elaboración del diseño microcurricular favorece la implementación de clases más dinámicas y adaptadas a las necesidades del contexto, lo que contribuye a una enseñanza más efectiva y significativa.
- El aprendizaje de los estudiantes mejora considerablemente cuando se consideran factores como la motivación, los intereses personales y las experiencias previas, elementos que inciden directamente en la asimilación del conocimiento.
- Reconocer los estilos de aprendizaje individuales permite personalizar la enseñanza y facilitar la comprensión, lo que se traduce en un aprendizaje más activo, participativo y duradero.

Referencias Bibliográficas

- Calderón, M. (Agosto de 2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *ReHuSo*, 4(2), 116-125. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Guerrero, A. (2018). Planificación microcurricular como elemento básico para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en primer año de básica. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12469>
- Zambrano, W., y Uribe, A. (14 de Noviembre de 2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. Revista Tecnológica-Educativa Docentes. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/311/867>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

INCLUSIVE AND INTERCULTURAL EDUCATION AND ITS CONTRIBUTION TO LEARNING IN BASIC EDUCATION CHILDREN

Autor^{1*} Ricardo Melecio Arana Cadena, Docente de la Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo.

Autor² Jennifer Mariel Barros Vera, Docente de la Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo.

Autor³ Juana Victoria Andaluz Zúñiga, Docente de la Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo.

Autor⁴ Espinoza Indacochea Roberto Carlos, Estudiante de la Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo.

Eje Temático: Educación, inclusión e interculturalidad en la Educación Básica

Introducción

La educación inclusiva e intercultural se presentan como pilares fundamentales para garantizar aprendizajes significativos en niños de educación básica, al reconocer la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento social y educativo, la cual busca responder a la diversidad humana, promoviendo igualdad y equidad en entornos educativos. Según la UNESCO (2005), la inclusión no solo implica integrar físicamente a estudiantes con necesidades educativas específicas, sino garantizar su participación activa mediante estrategias pedagógicas adaptadas. Este enfoque contrasta con la integración, que se limita a la aceptación tácita sin abordar barreras sociales o curriculares. La interculturalidad, por su parte, rompe con jerarquías culturales hegemónicas para fomentar el respeto entre grupos diversos. En Ecuador, este debate adquiere relevancia ante desafíos como la disgrafía, dislexia y déficit de atención en estudiantes de básica, que demandan sistemas educativos flexibles y docentes capacitados. La investigación se centra en el caso de la institución "Francisco Huerta Rendon", analizando cómo estas perspectivas impactan el aprendizaje mediante el análisis de barreras físicas, sociales y pedagógicas, y la propuesta de estrategias para un entorno educativo equitativo.

Palabras claves

Diversidad, equidad, inclusión, interculturalidad, necesidades educativas específicas

Objetivo.

Como parte esencial del trabajo investigativo es fundamentar la relación entre la educación inclusiva e intercultural y su contribución al aprendizaje en niños de educación básica.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, centrado en la Revisión teórica: Análisis de marcos conceptuales sobre inclusión (Piaget, UNESCO) e interculturalidad (Walsh, 1998). Evaluación de estudiantes de quinto año de básica en la institución "Francisco Huerta Rendon", identificando necesidades educativas específicas (dislexia, discalculia, déficit de atención)

Resultados Principales

La técnica que se aplicó fue la entrevista y el instrumento un cuestionario de preguntas que respondieron los docentes y directivos de la escuela considerado para el correspondiente estudio, permitiéndonos obtener un enfoque más amplio del fenómeno, como la falta de prácticas pedagógicas, Falta de recursos adaptados, Discriminación en actividades grupales, Baja autoestima en estudiantes y la rigidez curricular.

Conclusiones

Los resultados contribuidos amplían de manera amplia la respuesta a la interrogante de la investigación diseñada de inicio, sugiriendo la aplicación de estrategias específicas para la Unidad Educativa, tales como:

Impacto pedagógico: La educación inclusiva e intercultural mejora el rendimiento académico al personalizar estrategias de enseñanza y reconocer ritmos de aprendizaje individuales.

Roles clave: La capacitación docente y la colaboración familia-escuela son determinantes para superar barreras sociales y emocionales.

Interculturalidad como herramienta: El diálogo entre culturas en el aula fomenta respeto y reduce prejuicios, creando entornos seguros para estudiantes marginados.

Políticas educativas: Se requiere inversión en infraestructura accesible y currículos flexibles para materializar los principios de inclusión a nivel sistémico.

Referencias Bibliográficas

Ávila Cañas M. (2017), Educación Inclusiva. Vol. 3, Núm. 2, Agosto-Diciembre 2019, págs.153-185. ISSN: 0719-7438

Blanco G., Rosa La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy vol. 4, núm. 3, 2006, pp. 1-15 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

Constitución de ecuador, aprobada en referéndum popular en septiembre de 2008, (arts. 27, 387)

Fuentes Suárez I, López Rodríguez del Rey MM, Ravelo Valdés ML. Inclusión educativa: reflexiones y propuestas desde la sistematización, teoría y práctica en Cienfuegos. Rev Varela [Internet]. 2021

<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1278/23181>. [[Links](#)]

García, J. A. & Goenechea, C. (2009). Educación intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora. Madrid: Wolters Kluwer.

Leiva, J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. Cultura y Educación, 22(1), 67-84.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Socio-Emotional Development in Early Childhood

Emely Anabel Quinto Rodriguez* (Estudiante) Universidad Técnica de Babahoyo. eaquintor@fcjse.utb.edu.ec
Alava Oñate Ahiliz Mireya (Estudiante) Universidad Técnica de Babahoyo. alezya23@gmail.com
Bucelo Campuzano Rita Eugenia (Estudiante) Universidad Técnica de Babahoyo. ritabucelo1985@gmail.com
Ortega Macias Kerly Jamilex (Estudiante) Universidad Técnica de Babahoyo. Kortega@fcjse.utb.edu.ec

Nombre del Eje Temático Del Congreso: Pedagogía en Innovación Educativa

Introducción

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un proceso fundamental que abarca la adquisición de habilidades emocionales y sociales esenciales para la vida. Durante los primeros años, las interacciones con cuidadores, el entorno educativo y social influyen en la formación de vínculos afectivos seguros, la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Estas experiencias tempranas moldean el cerebro y establecen bases para la resiliencia, el bienestar emocional y el éxito académico futuro (Tuszczykiewicz Joanna, 2024). La calidad del apego y un ambiente cálido y estimulante son clave para que los niños desarrollen autonomía, autocontrol y habilidades sociales saludables. La educación emocional integrada en la familia y la escuela fortalece estas competencias, promoviendo una vida plena y equilibrada. Por ello, es crucial implementar intervenciones tempranas y de calidad que favorezcan un desarrollo integral, garantizando así relaciones interpersonales satisfactorias y una mejor capacidad para enfrentar desafíos a lo largo de la vida (Bisquera, R, 2020)

Palabras Clave

Desarrollo socioemocional, Apego, Resiliencia

Objetivo General de la investigación

Analizar el desarrollo socioemocional en la primera infancia, enfatizando la influencia de la crianza, las prácticas educativas y el entorno social.

Metodología

Este artículo es de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, ya que busca analizar y describir detalladamente las características, percepciones y experiencias relacionadas con el fenómeno estudiado. Para ello, se recurre a la recolección de información a través de técnicas como entrevistas, observaciones y análisis documental, lo que permite obtener una visión profunda y contextualizada de la realidad investigada. El propósito principal es comprender los matices y particularidades que emergen de las vivencias de los participantes, considerando tanto sus perspectivas individuales como el contexto social en el que se desarrolla. De este modo, el estudio no solo identifica patrones y tendencias, sino que también aporta una interpretación reflexiva y enriquecedora sobre el fenómeno en cuestión.

Resultados Principales

- Permite incentivar habilidades de autorregulación emocional en niños de primera infancia mediante actividades lúdicas que les permitan identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada.
- Permitiendo de esta manera fortalecer la interacción social positiva, promoviendo

valores como la empatía, la cooperación y el respeto a través de dinámicas grupales adaptadas a su edad.

- Al mismo tiempo manejando estrategias pedagógicas integrales que incluyan el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículo educativo, involucrando a docentes y familias en el proceso formativo.

Conclusiones

- El desarrollo socioemocional en la primera infancia es fundamental para el bienestar integral de los niños, ya que influye directamente en sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, estableciendo las bases para un crecimiento equilibrado y exitoso a lo largo de la vida.
- La participación activa de las familias y la implementación de entornos educativos inclusivos y emocionalmente enriquecedores son esenciales para fortalecer competencias como la empatía, la autorregulación y la resiliencia, contribuyendo al rendimiento académico y a una mejor adaptación social.
- Es imprescindible promover políticas públicas y programas educativos que integren la educación emocional desde los primeros años, favoreciendo el desarrollo de personas emocionalmente sanas, resilientes y preparadas para enfrentar los desafíos del futuro en una sociedad cada vez más compleja.

Referencias Bibliográficas

- Abaterapia. (15 de 11 de 2023). El impacto del entorno familiar en el desarrollo infantil. Obtenido de Abaterapia | Psicología Infantil y Juvenil en Tres Cantos: <https://abaterapia.com/educacion/entorno-familiar-en-el-desarrollo-infantil/>
- Bautista, P. (05 de 2020). Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” Año Lectivo 2019-2020. Obtenido de Repositorio puce: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a65ecc4b-82464ff18e6c4645f56f68d1/content>
- Bisquera, R. (2020). El concepto de la educación emocional – Rafael Bisquerra. Obtenido de Rafaelbisquerra.cm: <https://www.rafaelbisquerra.com/el-concepto-de-la-educacion-emocional/>
- Joanna. (15 de 02 de 2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. Obtenido de LiveKid: <https://livekid.com/es/blog/habilidades-socioemocionales-en- infancia/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

Estrategias de adaptación curricular en segundo grado para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Curriculum adaptation strategies in second grade for students with special educational needs.

Lcda. Ana Cristina Otacoma Elizondo

Lcda. Nuri Luisa Troya Mejía

Lcda. Narcisa Magdalena Elizondo León

Lcda. Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación Educativa de la Educación Inicial y Básica

Introducción

En el sistema educativo ecuatoriano, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) ha cobrado creciente relevancia en los últimos años, impulsada por políticas públicas y normativas como la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los lineamientos del Ministerio de Educación. Estas disposiciones promueven el derecho a una educación de calidad, equitativa y sin discriminación, lo cual exige la implementación de estrategias de adaptación curricular que respondan a la diversidad en el aula.

La Unidad Educativa María Andrea, comprometida con una educación inclusiva, enfrenta el desafío de atender a estudiantes de segundo grado que presentan NEE, evidenciando la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y de adaptar los contenidos curriculares de forma pertinente. En la actualidad, se observan limitaciones en la planificación de estrategias diferenciadas, así como carencias en la formación docente para responder adecuadamente a las particularidades de estos estudiantes. Esta situación genera brechas en el acceso al aprendizaje y limita la participación efectiva de los alumnos con NEE en las actividades escolares.

Palabras Clave

Adaptación curricular, Necesidades educativas especiales (NEE), Segundo grado, Educación inclusiva

Objetivo

Proponer estrategias de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales en segundo grado, que favorezcan una educación inclusiva en la Unidad Educativa María Andrea.

Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las prácticas pedagógicas y las estrategias de adaptación curricular implementadas por docentes en segundo grado para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este enfoque permite explorar las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los actores involucrados.

Tipo de investigación

Se trata de una investigación descriptiva y exploratoria, cuyo propósito es identificar, describir y analizar las estrategias de adaptación curricular que se aplican en el aula, así como evaluar su pertinencia y efectividad en el proceso de inclusión educativa.

Diseño metodológico

El diseño adoptado es estudio de caso, centrado en una o varias instituciones educativas que atienden a estudiantes con NEE en segundo grado. Este diseño permite un análisis profundo del contexto, las prácticas docentes y las dinámicas de aula.

Población y muestra

La población está compuesta por docentes de segundo grado, orientadores, y docentes de apoyo o especialistas en educación especial. La muestra será de tipo intencional o no probabilística, seleccionando a los participantes que tengan experiencia directa en la aplicación de adaptaciones curriculares en aulas inclusivas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevistas semiestructuradas a docentes y especialistas en educación especial, para conocer las estrategias implementadas y los criterios utilizados para su diseño.

Observación no participante en el aula, mediante una guía de observación estructurada, para registrar las prácticas reales de adaptación curricular.

Ánalisis documental de planificaciones, adaptaciones curriculares y registros de evaluación, con el fin de identificar las adecuaciones realizadas y su coherencia con las NEE de los estudiantes.

Resultados Principales

1. Diagnosticar las principales necesidades educativas especiales presentes en segundo grado

Se realizó una observación directa en las aulas de segundo grado, entrevistas a docentes y revisión de informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). El diagnóstico evidenció que las NEE más frecuentes son:

- Discapacidad intelectual leve y moderada.
- Trastornos del lenguaje y de la comunicación.
- Trastornos de déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH).
- Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia y discalculia).
- Problemas emocionales transitorios (ansiedad y retramiento social).

Estas condiciones afectan el rendimiento académico, la interacción social y la participación activa de los estudiantes en clase, lo que exige una intervención pedagógica personalizada.

2. Identificar las estrategias inclusivas que se aplican actualmente en la institución

Mediante encuestas y entrevistas a los docentes se determinó que las estrategias inclusivas más comunes en la Unidad Educativa María Andrea incluyen:

- Uso de material visual (láminas, gráficos y carteles).
- Segmentación de instrucciones para tareas.
- Trabajo en grupos heterogéneos.
- Refuerzo académico en horas extracurriculares.
- Apoyo ocasional del DECE.

Sin embargo, se evidenció que estas prácticas se aplican de manera general y no responden específicamente a cada tipo de NEE, además de carecer de una planificación sistematizada y acompañamiento técnico constante.

3. Diseñar propuestas de adaptación curricular ajustadas a las características de los estudiantes con NEE

A partir del diagnóstico, se propone implementar las siguientes adaptaciones curriculares:

Adaptaciones de acceso: uso de pictogramas, cuadernos con pautas visuales, mobiliario ergonómico y recursos tecnológicos como grabadoras y tablets.

Adaptaciones no significativas: diversificación de actividades según el nivel de comprensión, instrucciones simples, tiempo extra para tareas y evaluaciones orales.

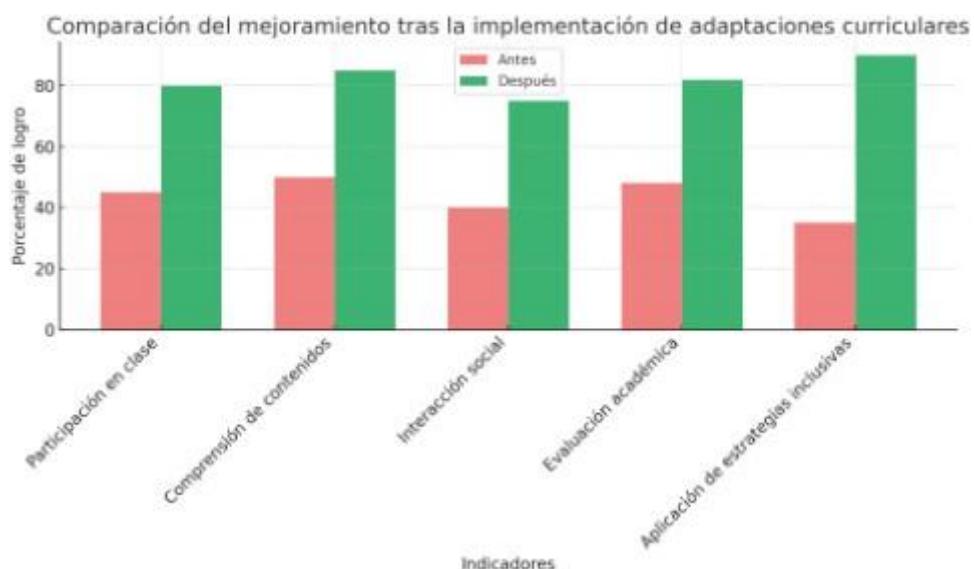
4. Fortalecer el rol docente mediante estrategias prácticas para el aula inclusiva

Para mejorar la práctica docente se recomienda:

- Capacitación continua en educación inclusiva y adaptación curricular.
- Elaboración colaborativa de PIAs con apoyo del DECE.
- Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, rincones de trabajo, y juegos multisensoriales.

Mejoramiento esperado tras implementar las estrategias de adaptación curricular en segundo grado de la Unidad Educativa María Andrea.

Indicadores	Antes (%)	Después (%)
Participación en clase	45	80
Comprensión de contenidos	50	85
Interacción social	40	75
Evaluación académica	48	82
Aplicación de estrategias inclusivas	35	90



Conclusiones

- Tras la implementación de las estrategias de adaptación curricular, se espera una mejora significativa en la participación en clase de los estudiantes con NEE, pasando del 45% al 80%. Este resultado refleja la efectividad de las metodologías activas, el uso de recursos visuales y las adaptaciones de acceso, que favorecen una mayor implicación de los estudiantes en las actividades pedagógicas.
- Se anticipa que la comprensión de los contenidos aumente del 50% al 85%. Las adaptaciones no significativas, como la simplificación de los contenidos y el uso de estrategias multisensoriales,

facilitan la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes con NEE, favoreciendo un aprendizaje más accesible y adecuado a sus ritmos.

- El aspecto de la interacción social presenta un incremento notable, pasando del 40% al 75%. Las estrategias inclusivas, como el trabajo cooperativo y los juegos educativos, propician una mayor integración y colaboración entre estudiantes, lo cual fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso.
- El rendimiento académico de los estudiantes con NEE se verá reflejado en un aumento en la evaluación académica, del 48% al 82%. La evaluación diferenciada y continua, centrada en los progresos individuales, permitirá una medición más justa de los logros de los estudiantes, alineada con sus capacidades y necesidades.
- La aplicación de estrategias inclusivas será considerablemente más efectiva, alcanzando un 90% en comparación con el 35% inicial. Esto se logrará gracias a la capacitación docente continua y el trabajo colaborativo con el DECE y otros especialistas, promoviendo la creación de Planes Individuales de Apoyo (PIA) adaptados a cada estudiante.
- Es esencial seguir trabajando en la formación docente en educación inclusiva, así como en la elaboración de recursos didácticos específicos y personalizados para los estudiantes con NEE. Además, se debe continuar con el fortalecimiento de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral.

En conclusión, las estrategias de adaptación curricular propuestas permitirán no solo mejorar los resultados académicos de los estudiantes con NEE, sino también fortalecer una cultura escolar inclusiva, beneficiando a todo el entorno educativo en la Unidad Educativa María Andrea.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz, P. (2012). La educación inclusiva: principios y prácticas. Universidad de Murcia.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Ministerio de Educación. (2013). Lineamientos para la Educación Inclusiva.
- Quito, Ecuador. Ministerio de Educación. (2020). Programa Educación Sin Barreras.
- Quito, Ecuador.
- UNICEF. (2018). La familia y la comunidad en la inclusión educativa. Santiago de Chile.



EJE 3

PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

MSc. Mónica Acurio Acurio
Coordinador Eje

MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Constructivist Model and its impact on the educational processes of high school students

Pablo Josué León Velásquez*, Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante, pleonv@fcjse.utb.edu.ec

Valeria Nicole Monserrate Nuñez, Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante.

Silvia Jomaira Arias Haz, Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante.

Víctor Francisco Márquez Mora, Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante.

Eje temático: Pedagogía de la Informática

Introducción

La presente investigación examina la influencia del modelo constructivista en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la especialidad de informática, en la Unidad Educativa "Eugenio Espejo". Desde una perspectiva internacional, autores como Hernández Rojas (2019) resaltan que el constructivismo reconoce al estudiante como el principal agente de su aprendizaje, con el docente desempeñando un rol de guía y facilitador. Este enfoque valora las experiencias previas del alumno y promueve un ambiente motivador, esencial para generar aprendizajes significativos.

En el contexto nacional, Jaramillo Cabrera (2023) sostiene que este modelo impulsa la autonomía, la creatividad y la reflexión crítica, al permitir que los estudiantes construyan nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, integrando experiencias tanto teóricas como prácticas.

Frente a este escenario, la investigación busca determinar en qué medida la implementación del modelo constructivista puede mejorar la calidad del aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Asimismo, se pretende identificar los beneficios educativos derivados de este cambio metodológico, así como los posibles retos y limitaciones que podrían surgir durante su aplicación.

Palabras Clave

Modelo Constructivista, Procesos Educativos, Aprendizaje.

Objetivo General

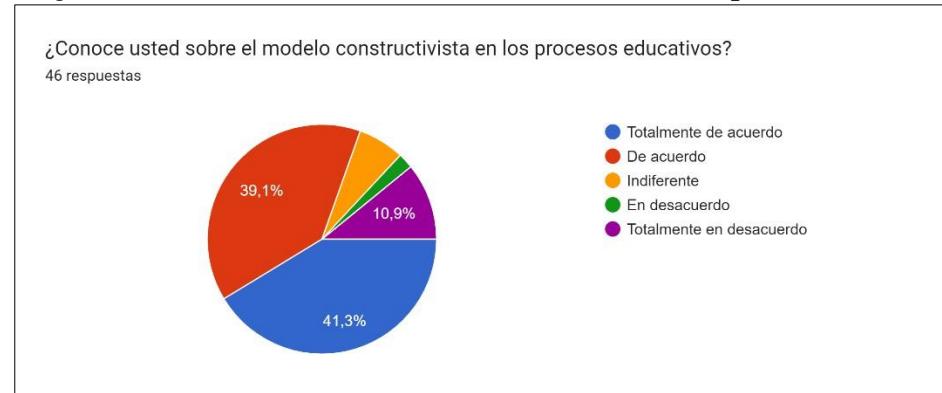
Determinar la incidencia del modelo constructivista en los procesos educativos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la especialización "Informática", de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo".

Metodología

La presente se empleó un diseño descriptivo con enfoque cuantitativo, permitiendo analizar las prácticas pedagógicas sin manipular variables. Se aplicaron los métodos deductivo e inductivo: el primero para interpretar teorías generales del constructivismo en el contexto específico de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"; el segundo, para analizar datos empíricos recolectados mediante encuestas dirigidas a docentes y estudiantes. La técnica principal en la presente investigación fue la encuesta, en el cual se aplicó a través de formularios digitales (Google Forms), lo que facilitó la recopilación eficiente de información sobre actitudes, percepciones y prácticas educativas. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado, validado por criterios teóricos. La población estuvo conformada por 46 estudiantes del tercer año de Bachillerato en la especialidad de Informática, trabajándose con muestra censal. Los datos fueron analizados estadísticamente mediante frecuencias y porcentajes, permitiendo identificar patrones significativos relacionados con el enfoque constructivista.

Resultado Esperado

1.- ¿Conoce usted sobre el modelo constructivista en los procesos educativos?



Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de tercero de bachillerato, de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se pudo corroborar que el 41,3% de los encuestados están de totalmente de acuerdo, conocer el modelo constructivista en los procesos educativo, seguido del 39,1% opina acuerdo, el 10,9% está en total desacuerdo, mientras que el 6,5% opina que es indiferente y finalmente el 2,2% está en desacuerdo.

2.- ¿Considera que el modelo constructivista influye en la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje?



Análisis: Considerando que modelo constructivista influye en la motivación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje de acuerdo a los resultados expresados por los encuestados de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, 32,6% manifiesta un total acuerdo el 43,5%, un acuerdo el 10,9 un total desacuerdo el 8,7 es indiferente y el 4,3% en total desacuerdo.

Conclusión

La investigación concluye que existe una relación significativa entre el modelo constructivista y los procesos educativos en los estudiantes de tercer año de bachillerato en la especialidad de Informática de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Aunque el 41,3% de los estudiantes está familiarizado con este enfoque, mientras que la mayoría (58,7%) aún no lo aplica en su proceso de aprendizaje. Se identificaron características del constructivismo que favorecen el aprendizaje, como la participación activa y el desarrollo de habilidades para resolver problemas. Los resultados, respaldados por la literatura y la sinceridad de las respuestas en las encuestas, evidencian que la implementación del modelo constructivista puede mejorar significativamente la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Tamayo Guajala, L. P., Timitana Ordoñez , A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (Noviembre de 2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(52), 364-376. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157/445>
- Arroyo Céller, M. (2021). *Incidencia del constructivismo social y el clima escolar en el Liceo del Valle*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8176/1/T3561-MINE-Arroyo-Incidencia.pdf>
- Carrasco Vera, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Scielo*, 61(2), 7-7. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&nrm=iso
- Casas, J. (2020). Modelo Constructivista. *Scielo*, 4(8), 24-25. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200041
- Castro, J. (2022). Encuesta. *Questionpro*, 2-4.
- Etecé. (5 de Mayo de 2023). Constructivismo. *Enciclopedia de Humanidades*, 2. Obtenido de <https://humanidades.com/constructivismo/>
- Gordillo Mera, S. M., & Lozano Sarango, J. P. (20 de Julio de 2022). *Modelo Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de la escuela Miguel Riofrío*. (U. N. Loja, Ed.) Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25137>
- Hernandez Rojas, G. (2019). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, XXX, 122, 38-77. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211181003.pdf>
- Jaramillo Cabrera, D. L. (2023). *Estrategias metodológicas constructivistas para la mejora del*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26790/1/DayannaLizbeth_JaramilloCabra.pdf
- Lozano Sarango , J. (20 de Julio de 2022). *Modelo Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado de la escuela Miguel Riofrío*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25137>
- Mero-Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dialnet*, 7(7), 712-724. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>
- Monroy Carreño, M., & Peón Escalante, I. (17 de Noviembre de 2019). Modelo pedagógico de integración sinérgica para la enseñanza de las ciencias experimentales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e041. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.573>
- Muñoz Garijo , M. (2022). La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula infantil. *Universidad Internacional de la Rioja*, 7. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: Universitat Politècnica de Catalunya. doi:<https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Ortega Hernández, F. I., & Pelayo Quintero, V. I. (04 de Junio de 2021). *Práctica pedagógica articulada al*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19585/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Companioni, O. (08 de Octubre de 2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *Scielo*, 20(73), 50. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206
- Rodríguez Companioni, O. (08 de Octubre de 2020). The address of the institutionalized educational process: point for a conceptualization. (C. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ed.) *Scielo*, 20(73), 125-150. doi:<http://orcid.org/0000-0003-1652-9075>
- Sarmiento Santana, M. (2017). Enseñanza y Aprendizaje. *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS*

- Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE., 145. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- TAPIA MARÍN, D. S., & YUGSI HEREDIA, I. N. (02 de Septiembre de 2022). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9524/1/PP-000147.pdf>
- Touriñán López, J. M. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Scielo*, 26, 223-279. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.07>
- Zamora, A. (02 de Septiembre de 2018). Método inductivo y su refutación. *Revista Conrado*, 16(63), 117-122. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Zamora, A. (2018). Método y su refutación deductiva. 177-122.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EVALUACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA ADAPTADO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS INTELECTUALES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISLA DE BEJUCAL DESDE ABRIL 2024-FEBRERO 2025

EVALUATION OF THE CONSTRUCTIVIST PEDAGOGICAL MODEL ADAPTED TO THE INTELLECTUAL EDUCATIONAL NEEDS OF EGB OF THE ISLA DE BEJUCAL EDUCATIONAL UNIT FROM APRIL 2024 TO FEBRUARY 2025.

Docente: Dr. Edgar Stalyn Guerrero Haro
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0584-2410>

Estudiante: Diana Liz Valverde Jorgge 1
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
dlvalverdej@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7414-564X>

Estudiante: Leydi Viviana Muñoz Miranda 2
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
imunozm@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9616-7055>

Estudiante: Julissa Natividad Solís Gómez
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jsolisg@fcjse.utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5585-2459>

Carrera: Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Eje Temático: Adaptaciones Curriculares para personas con Discapacidades en la educación para la educación en las ciencias experimentales.

Introducción

En el ámbito educativo actual, la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) es clave para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo. Esta investigación analiza la eficacia del modelo constructivista adaptado a estudiantes con NEE intelectuales en la Unidad Educativa Isla de Bejucal, durante el período abril 2024 - febrero 2025. Con un enfoque mixto y descriptivo, se emplearon encuestas y técnicas de observación para evaluar el impacto del modelo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Los hallazgos muestran que una aplicación coherente del constructivismo, junto con estrategias diferenciadas y capacitación docente, fortalece la calidad educativa y fomenta una inclusión efectiva.

Palabras claves

Modelo pedagógico constructivista, necesidades educativas intelectuales, inclusión educativa, estrategias diferenciadas

Objetivo General de la investigación

Evaluar la eficacia del modelo pedagógico constructivista adaptado a las NEE (intelectuales) en las EGB de la Unidad Educativa Isla de Bejucal.

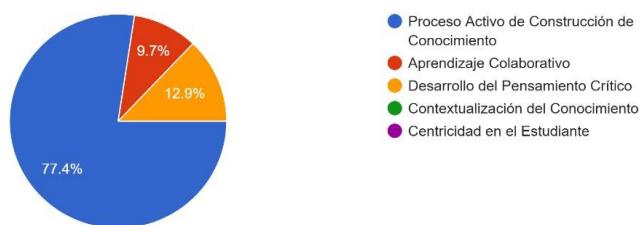
Metodología

La investigación siguió un enfoque mixto con un diseño descriptivo-propositivo, evaluando la eficacia del modelo constructivista en estudiantes con NEE intelectuales en la EGB de la Unidad Educativa Isla de Bejucal (abril 2024 - febrero 2025). De una población de 450 estudiantes, se seleccionó una muestra estratificada no probabilística de 13 estudiantes. El análisis utilizó el método inductivo-deductivo, permitiendo derivar generalizaciones teóricas a partir de observaciones. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas, midiendo percepciones sobre aprendizaje, inclusión e impacto del modelo. Los resultados fueron analizados con estadística descriptiva, identificando tendencias y generando propuestas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Resultados principales

1. ¿Cómo definiría Usted el modelo pedagógico constructivista?

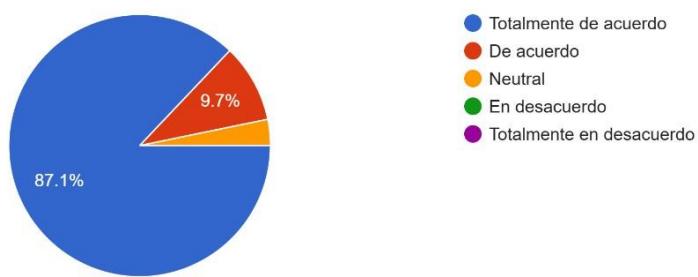
31 respuestas



Las encuestas reflejan que el modelo constructivista es percibido como un proceso activo, donde el estudiante tiene un papel clave en la construcción de su conocimiento (77.4%). Además, un 12.9% resaltó el aprendizaje colaborativo, destacando la importancia del trabajo en equipo, mientras que un 9.7% valoró el desarrollo del pensamiento crítico, reconociendo su aporte a habilidades analíticas y reflexivas, aunque en menor medida. Estos resultados confirman que el modelo fomenta participación activa y diversas estrategias de aprendizaje.

5. ¿Cree usted que las estrategias de evaluación implementadas para los estudiantes con NEE (intelectuales) le permiten fomentar un aprendizaje duradero?

31 respuestas



Análisis: Las encuestas revelaron que el 87.1% de los participantes está totalmente de acuerdo en que las estrategias de evaluación implementadas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo intelectual fomentan un aprendizaje duradero, lo que demuestra un amplio respaldo hacia la efectividad de estas estrategias para atender las necesidades específicas de este grupo de estudiantes. Por otro lado, el 9.7% expresó estar de acuerdo, aunque de manera menos contundente, lo que sugiere que también reconocen su valor, pero quizás con algunas reservas o áreas de mejora en mente.

Lista de cotejos para estudiantes con NEE intelectuales

Factores	Est1	Est2	Est3	Est4	Est5	Est6	Est7	Est8	Est9	Est10	Est11	Est12	Est13	Observa
Participación activa en las actividades	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Ninguna
Entendimiento de conceptos básicos	Si	No	si	No	Ninguna									
Aplicación de materiales recursos tecnológico	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Ninguna
Interacción positiva con compañeros	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Ninguna
Adaptación de materiales y recursos	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Ninguna
Participación en actividades grupales	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Ninguna
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Ninguna
Realización de tareas y proyectos	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Ninguna

Conclusiones

Esta investigación evaluó la eficacia del modelo pedagógico constructivista en estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales en la Unidad Educativa Isla de Bejucal (abril 2024 - febrero 2025). Mediante un enfoque cuantitativo, se analizó su impacto en lo cognitivo, social y emocional, utilizando encuestas a una muestra de 13 estudiantes. Los resultados evidenciaron mejoras en el rendimiento, participación e inclusión educativa, aunque resaltaron la importancia de fortalecer la capacitación docente y adaptar materiales. Se concluye que el modelo, bien ajustado, favorece una educación inclusiva y de calidad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. A. (2019). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. Quito. Obtenido de [https://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](https://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Angulo, J. Q. (2022). MODELO PEDÁGOGICO CONSTRUCTIVISTA CON ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. issuu. Obtenido de https://issuu.com/inblueditorial/docs/modelo_pedag_const-enf_aprend_sig
- Araya. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. Scielo, 74. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n4/0718-0764-infotec-33-04-73.pdf>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ASISTIDA POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Teaching strategies assisted by artificial intelligence in higher education

Bayron, Santillan- Vera, Universidad Técnica de Babahoyo, bfsantillanv@fcjse.utb.edu.ec
María, Montiel- Cavero, Universidad Técnica de Babahoyo
Melany, Medina- Monserrate, Universidad Técnica de Babahoyo
Ginger, Cabello- Castro, Universidad Técnica de Babahoyo

Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática / Estudiantes

Eje Temático 3: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta transformadora en el ámbito educativo, especialmente en la educación superior, al facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, personalizados y eficaces. Su integración en el aula universitaria ha permitido a docentes y estudiantes acceder a nuevos recursos didácticos que potencian el desarrollo de competencias y habilidades, adaptándose a las necesidades individuales de los aprendices. En este contexto, el presente artículo analiza el impacto de las estrategias de enseñanza asistida por IA en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática (PCEI) de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el período académico abril-agosto 2024. Se consideran tanto los beneficios como los desafíos que implica su implementación, apoyándose en estudios nacionales e internacionales recientes. La investigación busca aportar evidencias sobre el potencial de la IA para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje más significativo en la formación universitaria.

Palabras Clave

Inteligencia artificial, Proceso enseñanza aprendizaje, Educación superior.

Objetivo general de la investigación

El objetivo de este estudio es analizar las estrategias de enseñanza asistida por inteligencia artificial que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.

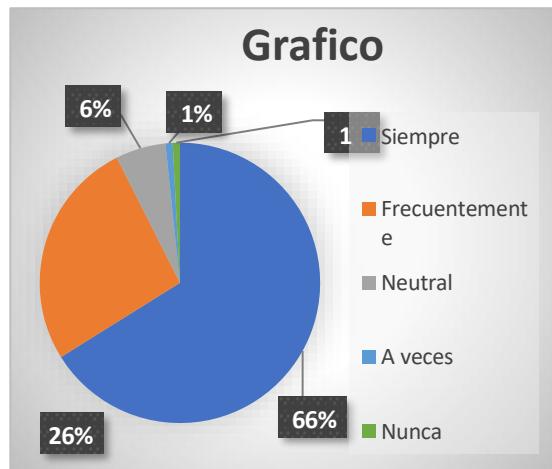
Metodología

El diseño de investigación seleccionado es descriptivo, con el objetivo de identificar y definir datos relacionados con las estrategias de enseñanza asistida por inteligencia artificial en la educación superior. El tipo de investigación es bibliográfica, centrado en revisar documentos científicos sobre la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo superior. La técnica utilizada para recolectar datos fue la encuesta, empleando herramientas digitales como Google Forms para facilitar el proceso. El instrumento elegido fue una encuesta, enfocado en obtener información relevante sobre el uso de la IA y los beneficios percibidos por los estudiantes. La población consistió en 389 estudiantes de la Carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática (PCEI), de la Universidad Técnica de Babahoyo y se seleccionó una muestra no probabilística de 242 estudiantes, quienes completaron la encuesta y mediante sus respuestas pudimos analizar y obtener datos importantes para el fiel cumplimiento de esta investigación.

Resultados Principales

Tabla 1: ¿Con que frecuencia considera usted utilizar la inteligencia artificial en sus actividades académicas?

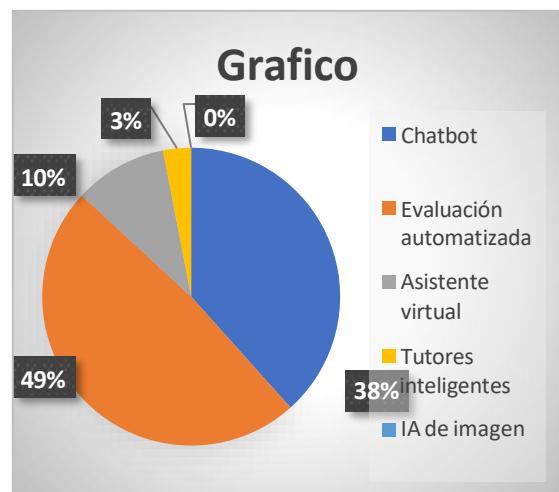
Datos	F	%
<i>Siempre</i>	160	66%
<i>Frecuentemente</i>	64	26%
<i>Neutral</i>	14	6%
<i>A veces</i>	2	1%
<i>Nunca</i>	2	1%
Total	242	100%



En relación con la Tabla 1, se evidencia que el 66 % de los estudiantes afirma utilizar siempre la inteligencia artificial en sus actividades académicas, mientras que un 26 % lo hace frecuentemente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de la carrera de PCEI incorporan activamente herramientas de IA en su proceso educativo. Por otro lado, un porcentaje mínimo (2 % entre “a veces” y “nunca”) revela poco o nulo uso de estas tecnologías, lo cual podría estar relacionado con limitaciones tecnológicas, falta de capacitación o desconocimiento de las herramientas disponibles.

Tabla 2: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza asistida por inteligencia artificial considera usted que se han implementado en sus clases?

Datos	F	%
<i>Chatbot</i>	93	38%
<i>Evaluación automatizada</i>	117	48%
<i>Asistente virtual</i>	24	10%
<i>Tutores inteligentes</i>	8	3%
<i>IA de imagen</i>	0	0%
Total	242	100%



En constancia con la tabla 2, los resultados muestran que las estrategias de enseñanza asistida por IA más utilizadas en las clases son la evaluación automatizada (48 %), seguida por los chatbots (38 %) y los asistentes virtuales (10 %). Esto evidencia que las herramientas que optimizan la retroalimentación y simplifican la interacción educativa están siendo preferidas por los docentes y estudiantes en la carrera PCEI. En contraste, los tutores inteligentes (3 %) y la IA de imagen (0 %) tienen escasa o nula

implementación, lo cual puede deberse a una falta de familiaridad con estas tecnologías más avanzadas o a una limitación en los recursos tecnológicos disponibles.

Conclusiones

La presente investigación se centró en analizar las estrategias de enseñanza asistida por inteligencia artificial (IA) en la Carrera de PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fin de evaluar su contribución en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos específicos del estudio fueron cumplidos exitosamente, desde identificar las teorías que respaldan la enseñanza asistida por IA, determinar las principales estrategias implementadas, hasta evaluar los beneficios y desafíos percibidos por los estudiantes en el uso de estas tecnologías.

Los resultados obtenidos demuestran que la integración de IA en el aula ha sido predominantemente favorable. La implementación de herramientas como Chatbots, evaluaciones automatizadas y asistentes virtuales ha mostrado una alta aceptación entre los estudiantes, quienes consideran que estas tecnologías mejoran significativamente su experiencia de aprendizaje con los estudiantes indicando beneficios claros en el uso de la IA, es evidente que estas tecnologías pueden hacer el proceso de enseñanza más eficiente y personalizada.

Referencias Bibliográficas

- Arias González, J. L. (2020). Técnicas e Instrumentos de Evaluación. In Universidad Rafael Landívar. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas e instrumentos.pdf>
- Barcia Cedeño, E. I., Tambaco Quintero, A. R., Angulo Quiñónez, O. G., Prado Zamora, M. E., & Valverde Prado, N. G. (2024). Análisis de tendencias y futuro de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: perspectivas y desafíos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(1), 3061–3076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9637
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. Appli. Sci. Dent, 1(3), 1–2.
- García Cruz, J. A., García Díaz, B. L., Guevara Valdiviezo, Y., Ortega Rojas, Y. K., Sakibaru Mauricio, L. A., & Vargas Cárdenas, C. A. (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: Vinculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. In Editorial Mar Caribe de Josef Frank Pernalete Lugo (Ed.), 1 Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°: 202309731. <https://hcommons.org/deposits/download/hc:59890/CONTENT/inteligencia-artificial-y-praxis-docente-libro.pdf/>
- García Peña, V. R., Mora Marcillo, A. B., & Ávila Ramírez, J. A. (2020). La inteligencia artificial en la educación. Brazilian Journal of Development, 6(7), 648–666. <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/13539>
- Gonz, M. T. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. In Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.17100
- Macias Lara, R., Solorzano Criollo, L. R., Choez Calderón, C. J., & Blandón Matamba, B. E. (2023). La inteligencia artificial; análisis del presente y futuro en la educación superior. Revista G-Ner@ndo, 4(1), 861–887.
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. Revista de Investigación En Tecnologías de La Información, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.022>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. CienciAmérica, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Robles, B. F. (2019). Población y muestra. Pueblo Continente, 30(1), 245–246. <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Pérez Bravo, D. D., & De Jesús Cortina Núñez, M. (2023). Incidences of artificial intelligence in contemporary education. Comunicar, 31(77). <https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Shirley, P. R. (2023). La Inteligencia Artificial y su Aporte en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje En Los Estudiantes Del Cuarto Año (Egb) De La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Autora Línea de Investigación: Babahoyo-2023. Dspace, 1–32. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15418/E-UTB-FCJSE-EBAS-000361.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Silva Acuña, M., Correa Rojas, R., & Mc-Guire Campos, P. (2024). Metodologías Activas con Inteligencia Artificial y su relación con la enseñanza de la matemática en la educación superior en Chile. Estado del arte. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 37, e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.37.e2>
- Suarez Gomez, J. (2024). El futuro de la educación superior. Una mirada desde la inteligencia artificial. *Fedumar Pedagogí-a y Educación*, 10(1), 109–117. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-10>
- Vílchez Quesada, E. (2019). Case study: Teaching and computer-assisted learning strategy for a discrete mathematics course through the use of the vilcetas package in the Wolfram mathematica software. *Revista Electronica Educare*, 23(2), 1–25. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.13>
- Zamudio, M. T., Duran, O. M., & Castro, Y. G. (2021). Realidad_virtual_E-Learning. 2021, 232–248.

HERRAMIENTAS DE IA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Ai Tools In Autonomous Learning

Lcda. Karen Isabel Remache Díaz*, kremached@fcjse.utb.edu.ec

Lcda. Mariuxi Pamela Chica Tomalá, pmct.91@gmail.com

Lcda. Johanna Natividad Pinto Rojas, johannapinto027@gmail.com

Lcda. Shirley Viverly Burbano Sánchez, shirleyviverly1987@gmail.com

Eje Temático: 3. Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

En el contexto educativo actual, la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta innovadora que transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo experiencias más personalizadas y autónomas para los estudiantes. De acuerdo con Peña et al. (2020), la IA ofrece un fuerte potencial en el ámbito educativo al permitir la adaptación de contenidos a las necesidades e intereses del alumnado (p. 4). Asimismo, Alcívar et al. (2024) destacan que la retroalimentación proporcionada por sistemas inteligentes fortalece el aprendizaje autónomo, al ofrecer orientación oportuna y relevante (p. 8). En esta misma línea, Añapa (2024) subraya que las experiencias interactivas generadas por la IA incrementan la motivación y el compromiso del estudiante, elementos clave en procesos formativos centrados en el desarrollo de la autonomía (p. 64).

Palabras Clave

Inteligencia artificial, aprendizaje autónomo, educación superior, personalización del aprendizaje, tecnología educativa.

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia de las herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Metodología

El estudio utiliza un enfoque mixto, con predominancia descriptiva, sustentado en una revisión documental sistemática y en datos cuantitativos recopilados mediante encuestas. Asimismo, la búsqueda bibliográfica se efectuó en fuentes académicas como Google Académico, utilizando criterios de inclusión como publicaciones a partir del año 2020, en el idioma español y documentos de naturaleza científica, técnica o periodística. Se aplicaron encuestas a estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo académico abril-septiembre 2024, con el fin de identificar percepciones sobre la incidencia de la IA en su proceso de aprendizaje autónomo.

Resultados Principales

Los datos obtenidos revelan una percepción altamente favorable de los estudiantes universitarios hacia el uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo del aprendizaje autónomo. El 72,2% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con que la IA facilita la adquisición de conocimientos de forma independiente, mientras que un 71,3% reconoció la accesibilidad y utilidad de los recursos digitales provistos por estas tecnologías. Además, el 69,1% coincidió en que la IA mejora la comprensión de conceptos complejos, gracias a la presentación de contenidos interactivos y adaptativos.

Conclusiones

La inteligencia artificial representa un recurso educativo emergente que, al integrarse adecuadamente en entornos universitarios, potencia el aprendizaje autónomo mediante experiencias interactivas, contenidos adaptativos y retroalimentación eficaz.

Su aplicación favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo a los estudiantes convertirse en agentes activos y responsables de su proceso formativo.

En este sentido, la IA se perfila como una aliada estratégica en la construcción de una educación más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, E. D. M., Valencia, E. V. O., Poveda, P. J. V., & Zambrano, V. E. I. (2024). Implementación de la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo en la Educación para personalizar la enseñanza. *Revista Imaginario Social*, 7(3). <https://doi.org/10.59155/is.v7i3.209>
- Añapa., P. (2024). Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las Instituciones de Educación Superior. *Reincisol*, 3(5), pp. 60-79. <https://doi.org/10.59282/reincisol.v3>
- Peña, V. R. G., Marcillo, A. B. M., & Ramírez, J. A. Á. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 28. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1421>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

CUBO MERGE COMO RECURSO DE REALIDAD AUMENTADA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Merge Cube as an augmented reality resource for learning natural sciences among students in Basic General Education.

*Msc. Ángel León Coloma Carrasco, Universidad técnica de Babahoyo, acolomac@utb.edu.ec
Lcdo. Emerson Stiven Vargas García, Universidad Técnica de Babahoyo, esvargasg@fcjse.utb.edu.ec
Est. Melissa Estefanía Cantos Franco, Universidad Técnica de Babahoyo, mcantos475@fcjse.utb.edu.ec
Est. Karla Elizabeth Prado Tomala, Universidad Técnica de Babahoyo, kpradot@fcjse.utb.edu.ec

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la informática y Educación Física - Tics en la Educación e Investigación Educativa

Introducción

En el contexto educativo actual, estamos en una época globalizada y tecnológicamente muy avanzada en el que la sociedad exige la transformación de los métodos educativos tradicionales a las necesidades del siglo XXI (Cabrera-Calle & Ochoa-Encalada, 2021). En este contexto, Cubo Merge, es una tecnología de realidad aumentada que se presenta como un recurso innovador en el aprendizaje de las ciencias naturales. Esta tecnología permite la comprensión de contenidos teóricos de gran complejidad a partir de la visualización de modelos tridimensional de estructuras biológicas, geológicas y físicas etc. Además, utilizar la realidad aumentada en el aula ofrece experiencias inmersivas y participativas para los estudiantes (Richar et al., 2023). Cabe resaltar que, Cubo Merge estimula la motivación estudiantil, el pensamiento crítico y aprendizaje activo al incorporar experiencias multisectoriales en el aula de clases.

Palabras Clave

Cubo Merge, Realidad aumentada, Tecnologías Educativas, Aprendizaje.

Objetivo general de la investigación

Analizar la importancia de Cubo Merge como recurso de realidad aumentada en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Montalvo.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, cualitativo - cuantitativo y método teórico-práctico empleando un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Se adoptó una investigación documental para la recolección de fuentes de información verídica de base de datos como Google Académico, Scopus, Scielo y Latindex. La población esta compuesta por 135 estudiantes pertenecientes al octavo, noveno y decimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Se aplicó una encuesta cuantitativa utilizando la escala de Likert dirigida a los estudiantes a través de Google Formularios, la cual fue distribuida vía de redes sociales. Esta perspectiva permitió realizar una investigación completa y bien estructurada.

Resultados Principales

- Los resultados obtenidos de las encuestas revelan que utilizar Cube Merge como recurso de realidad aumentada en el aprendizaje de ciencias naturales ayuda a los estudiantes a obtener una mejor comprensión y interactividad a partir de la visualización tridimensional de contenidos abstractos.
- La utilización de recursos tecnológicos como lo es Cube Merge en los estudiantes les promueve el desarrollo de competencias digitales y el interés por las ciencias.
- El uso de Cube Merge en el aprendizaje de las ciencias mejora la motivación y colaboración en los estudiantes generando un entorno inclusivo.
- El recurso tecnológico de realidad aumentada Cube Merge promueve una participación activa y mejora el rendimiento académico en los estudiantes.
- Usar Cube Merge en el aprendizaje de las ciencias naturales fortalece el pensamiento espacial, visual y estimula el crecimiento de las habilidades cognitivas superiores de los estudiantes.

Conclusiones

La utilización de las nuevas tecnologías emergentes como lo es la realidad aumentada de Cube Merge demuestran ser un factor muy importante en la educación, porque digitaliza la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y es de muy relevante en el ámbito educativo en especial en las áreas de ciencias naturales por que impulsa el crecimiento de habilidades del siglo XXI, potencian el incremento de la motivación estudiantil, aumenta la participación activa y facilita la comprensión abstracta por medio de un aprendizaje visual y experiencial. Además, emplear Cube Merge en el aprendizaje de las ciencias naturales es de gran aporte pedagógico para la praxis educativa.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera-Calle, D. G., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 265. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1356>
- Richar, Yáñez, E., Dávila, E., & Estefanía, C. (2023). Realidad virtual y aumentada en la educación superior: experiencias inmersivas para el aprendizaje profundo. *Religación*, 8(37), e2301088–e2301088. <https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1088>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

APLICACIONES INNOVADORAS Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DIGITAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA ISLA BEJUCAL

INNOVATIVE APPLICATIONS AND THEIR IMPACT ON THE DIGITAL EDUCATION OF
ADOLESCENTS ON BEJUCAL ISLAND

*Elizabeth De Mora Litardo, edemora@utb.edu.ec, Docente de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo
Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, gronquillom@utb.edu.ec, Docente de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo
Evelin Roxana Alvarado Pazmiño, ealvaradop@utb.edu.ec, Docente de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo
Joseph Joel Mejía Sotomayor, jmejias@fcjse.utb.edu.ec, Egresado de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo

Nombre del Eje Temático del Congreso: pedagogía en Innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

En un mundo donde la tecnología está en constante evolución, según Frade (2020) la educación digital tiene un papel importante en la guía de los adolescentes. El contexto geográfico de esta investigación está basado en la Isla Bejucal, por otra parte, Samanta (2020) explica que la educación enfrenta varios desafíos y barreras que ponen en riesgo la integración del sistema educativo, si no se usa de manera correcta aplicaciones innovadoras como: canva, loom y geneally. Este estudio explora cómo implementar las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los adolescentes, se opta por usar un enfoque metodológico mixto, se analizan diversas aplicaciones para determinar su eficacia y aceptación a la comunidad educativa.

Palabras Clave

Educación digital, aplicaciones innovadoras, adolescentes, pedagógicas, tecnología educativa.

Objetivo General

Analizar el impacto de las aplicaciones innovadoras en la educación digital de los adolescentes de la Isla Bejucal.

Metodología

Se utiliza diferentes enfoques como el cualitativo, el mismo que explica cómo investigar sobre las experiencias que tienen los adolescentes sobre el manejo de las aplicaciones innovadoras y saber cuál es el tipo de herramienta que más usan dentro o fuera de una localidad educativa. También se aplica el método descriptivo, utilizando la técnica de la encuesta y se considera una muestra de 132 adolescentes que participan en el proyecto *“Renovación y perfeccionamiento de la educación digital”*, que se realiza en la Isla de Bejucal con los estudiantes de la carrera PCEI, logrando articular esta investigación con el citado proyecto.

Resultados Principales

- Las aplicaciones innovadoras ayudan a comprender los temas educativos mientras que por el lado negativo tenemos que en algunos casos no llegan a comprender los materiales educativos con las aplicaciones innovadoras.
- Las aplicaciones educativas han facilitado el acceso a materiales de aprendizaje que antes eran difíciles de obtener. Por lo cual se considera que usar aplicaciones en el aula hace que las clases sean más dinámicas e interesantes para los alumnos, cambiando positivamente la forma de emplear recursos y plantear estrategias más creativas para los estudiantes.
- Las aplicaciones educativas fomentan la colaboración entre estudiantes y docentes, con esta colaboración y usando las aplicaciones educativas innovadoras se mejora considerablemente el entorno educativo, permitiendo que docentes y estudiantes creen nuevas ideas en su forma de enseñar y aprender.
- El uso de aplicaciones en el aula hace que las clases sean más dinámicas e interesantes, cambiando positivamente la forma de emplear recursos y plantear estrategias más creativas para los estudiantes.

Conclusión

El uso de aplicaciones innovadoras, impacta positivamente en la educación digital permitiendo que a los docentes y estudiantes se les facilite el acceso a diferentes recursos educativos.

La implementación de aplicaciones innovadoras dentro de las aulas de clase puede transformar la educación, mejorando el acceso a la información, facilitando nuevas formas de comunicación y potenciando los métodos de enseñanza individualizados.

La utilización de diferentes estrategias pedagógicas ayuda a plantear nuevas ideas para que el docente imparta clases de manera más intuitiva y creativa para el estudiante, actualmente los entornos educativos cuentan con estas herramientas actualizadas en conjunto con la tecnología, dejando atrás la forma tradicional de enseñar.

Referencias Bibliográficas

Frade, N. D. (2020). "Nuevas tecnologías en la educación: un impacto muy positivo". Obtenido de <https://blog.genially.com/nuevas-tecnologias-educacion/>

SAMANTA, F. B. (2024). LOOM Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17651/FERN%c3%81INDEZ%20BAJA%c3%99IA%20NARCISA%20SAMANTA-LAMILLA%20VERA%20MAYERLYN%20NICOLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

NEUROPLASTICIDAD EN EL APRENDIZAJE DURANTE LA CRISIS ENERGÉTICA

Neuroplasticity In Learning During The Energy Crisis

Lcda. Karen Isabel Remache Díaz*, isabelremache7@gmail.com

Lcda. Mariuxi Pamela Chica Tomalá, pmct.91@gmail.com

Stu. Noralis Lilibeth Barzola Tovar, barzolatovarnoralis@gmail.com

Stu. Eder Josué López Loor, edjololo12345@gmail.com

Eje Temático: 3. Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

El cerebro humano es un órgano en constante transformación, cuya capacidad de adaptación ha sido ampliamente reconocida en el campo de la neurociencia y en particular, de la neuroeducación. Esta plasticidad cerebral, conocida como neuroplasticidad, permite la reorganización funcional y estructural del sistema nervioso ante experiencias nuevas, estímulos contextuales y desafíos del entorno (Mero et al., 2024, p. 18). Dentro de la neopedagogía, se considera que el aprendizaje no es un proceso estático, sino una manifestación dinámica de esta plasticidad, en la que el cerebro reconfigura sus conexiones neuronales en función de la estimulación recibida y las condiciones del ambiente (Martínez et al., 2022, p. 4).

En este contexto, la plasticidad neuronal se entiende como un mecanismo esencial que permite al cerebro adaptarse tanto a estímulos extrínsecos como intrínsecos, facilitando así la adquisición, retención y aplicación del conocimiento (Delgado et al., 2022, p. 8). Por ende, comprender cómo se activa este proceso resulta fundamental en escenarios educativos adversos, como la reciente crisis energética en Ecuador, que ha generado interrupciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, estos contextos pueden representar no solo obstáculos, sino también oportunidades para estimular funciones cerebrales relacionadas con la atención, la memoria y la flexibilidad cognitiva, especialmente si se acompañan de estrategias pedagógicas pertinentes (Vargas et al., 2024, p. 4).

El estudio que se presenta se sitúa en este marco, tomando como referencia a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes han visto alteradas sus rutinas académicas debido a los cortes de energía eléctrica

Palabras Clave

Neuroplasticidad, crisis energética, aprendizaje, educación universitaria.

Objetivo general de la investigación

Analizar los procesos de neuroplasticidad en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo durante la crisis energética.

Metodología

El estudio se enmarca en un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo transversal, complementado con elementos de investigación descriptiva. La población estuvo compuesta por 40 estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, seleccionados mediante muestreo censal. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuesta estructurada (escala Likert) y observación no participante. El análisis cuantitativo se realizó mediante estadísticas descriptivas en Google Formularios y el análisis cualitativo por codificación abierta, categorización temática y contraste teórico.

Resultados Principales

El 92,5 % de los estudiantes (n=37) manifestó haber experimentado interrupciones frecuentes en su aprendizaje debido a los cortes eléctricos, asimismo, el 85 % (n=34) reportó haber reorganizado su horario de estudio como medida adaptativa, mientras que, el 72,5 % (n=29) expresó dificultades emocionales como ansiedad o frustración durante los eventos de interrupción. Sin embargo, el 67,5 % (n=27) indicó haber desarrollado mayor autonomía en la planificación de su estudio frente a estas situaciones. De acuerdo con la observación, se evidenció la activación de procesos de adaptación que implican reorganización cognitiva, regulación emocional y uso eficiente de recursos disponibles, elementos propios de la neuroplasticidad funcional y estructural.

Conclusiones

Los procesos de neuroplasticidad pueden activarse en contextos de crisis como los cortes de energía eléctrica, potenciando el aprendizaje autónomo y la resiliencia cognitiva de los estudiantes.

Las estrategias emergentes como la reorganización del tiempo, el uso de tecnologías móviles y el fortalecimiento de la autorregulación emocional permiten no solo sobrellevar la adversidad, sino también mejorar la calidad del aprendizaje.

Las propuestas pedagógicas basadas en la neuroeducación deben considerar tanto los desafíos contextuales como las capacidades adaptativas del cerebro para fomentar entornos inclusivos y sostenibles, especialmente en instituciones vulnerables.

Bibliografía

- Delgado, J. G., Saavedra, M. M., & Miranda, N. M. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista médica sinergia*, 7(06). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?idarticulo=105555>
- Martínez Forero, R. A, Arrieta Guerra, J. J y Tovar Guerra, J. (2022). Los aportes teóricos de la neopedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje en una era postcovid 19. *bol.redipe* [Internet]. 2022 May 1 [cited 2025 Apr. 26];11(5):87-95. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1818>
- Mero Mejillón, J. A., & Sánchez Borbor, R. J. (2024). La neuroplasticidad en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10976>
- Vargas-Tipula, Wilmer Guido, Zavala-Cáceres, Ester Maribel, & Zuñiga-Aparicio, Patricia. (2024). Estrategias para el aprendizaje desde la neurociencia: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(Supl. 1), 97-114. Epub 05 de agosto de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3556>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

KHAN ACADEMY COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO

Khan Academy as an educational strategy to promote mathematical learning

Loida Mercedes Suárez García - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador- lmsuarezg@fcjse.utb.edu.ec.

Eva Patricia Mora Manzaba - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - emora398@fcjse.utb.edu.ec.

Erika Samantha Sisa Siza - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador – esisa@fcjse.utb.edu.ec.

Maria Mercedes Castro Castro - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - mmcastroc@fcjse.utb.edu.ec.

Pedagogía de las ciencias experimentales de la informática: Estudiantes

Eje temático: Pedagogía e Innovación educativa de la Educación Inicial Y Básica

Introducción

Se puede concretar que Khan Academy es una plataforma educativa en línea sin fines de lucro enfocada en la educación, que con el paso del tiempo se ha convertido en una herramienta innovadora para el aprendizaje. Ante una sociedad cada vez más digitalizada, surge el reto de que el docente capte y mantenga la atención del estudiante durante sus clases, y Khan Academy ofrece recursos interactivos y un sistema de seguimiento automático que facilita este proceso.

Palabras Clave

Khan Academy, Matemáticas, Comprensión, Tecnología

Objetivo general de la investigación

El Objetivo General de esta investigación es promover el uso de Khan Academy en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistema de la Universidad Técnica de Babahoyo para mejorar la comprensión matemática.

Metodología

Se empleó un diseño de investigación descriptivo, utilizando como referencia el sistema de seguimiento estudiantil automático de Khan Academy y su sistema de actividades de nivel intermedio en un curso. El estudio es de tipo aplicativa y documental, pues incluye implementación de actividades prácticas en la plataforma y revisión de literatura científica, libros y proyectos. La técnica principal fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario diseñado para valorar la experiencia y percepción de los estudiantes sobre Khan Academy. La muestra, no probabilística, consideró la población completa de 82 estudiantes (43 matutinos y 39 vespertinos) de dos cursos de Ingeniería en Sistema, al no cumplir con los 100 estudiantes requeridos para un muestreo probabilístico.

Resultados esperados

Pregunta Evaluada	Respuesta con Mayor Porcentaje	%	Breve Explicación
Experiencia general con Khan Academy	Satisfactoria	64,63%	Interfaz efectiva y sistema de aprendizaje bien estructurado.

Pregunta Evaluada	Respuesta con Mayor Porcentaje	%	Breve Explicación
Mejora en la comprensión matemática	Regular	43,90%	Algunos estudiantes enfrentaron barreras para un mayor progreso.
Frecuencia de uso para tareas académicas	Varias veces a la semana	68,29%	Alta frecuencia por la necesidad constante de practicar matemáticas.
Utilidad de herramientas de seguimiento	Bastante útiles	76,83%	Permite análisis detallado del rendimiento y genera reportes automáticos.
Recomendación de la plataforma a otros estudiantes	Definitivamente sí	67,07%	Los estudiantes la consideran muy útil y eficaz para el aprendizaje.

Conclusiones

- La naturaleza sin fines de lucro de Khan Academy y la calidad de sus contenidos respaldados por expertos globales la distinguen de otras plataformas comerciales.
- Se cumplió el objetivo de promover el uso de la plataforma en Ingeniería en Sistema a pequeña escala, proporcionando a los estudiantes un apoyo complementario a sus clases diarias.
- La sesión informativa inicial y la asignación de actividades interactivas de 60 minutos permitieron observar resultados esperados para estudiantes de ingeniería.
- Las herramientas de monitoreo automático facilitaron un análisis detallado del desempeño, visible tanto para estudiantes como para docentes.
- La encuesta final ratificó percepciones positivas, lo que sustenta la recomendación de seguir integrando Khan Academy en estrategias educativas locales.

Referencias Bibliográficas

- Banerjee, A., Cole, S., Duflo, E., & Linden, L. (2018). *Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India*. Learning and Instruction, 28, 1–12.
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *Diseño y metología de la investigación*. En Enfoques Consulting Eirl. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Cardona Lasso, L. A., & Conde Rodriguez, K. N. (2021). *Khan Academy como herramienta en el aprendizaje de las matemáticas y la programación*. Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP, 225–250. <https://doi.org/10.15332/25005421.5777>
- Cuesta, I., & Moreira, S. (2019). *Alternativa metodológica basada en el uso de Khan Academy como refuerzo académico en matemáticas para mejorar el rendimiento académico*. Universidad Nacional De Educación (Unae). repository.unae.edu.ec

- Díaz Garavito, M. V., Echeverri-Arango, B., Franco Aguirre, J. Q., & Vélez, S. (2020). Impacto de una estrategia educativa en salud bucal en un hogar infantil de la ciudad de Medellín – Colombia. *CES Odontología*, 33(2), 100–111. <https://doi.org/10.21615/cesodon.33.2.9>
- Díaz Muñoz, G. (2020). *Metodología del estudio piloto*. Revista Chilena de Radiología, 26(3), 100–104. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Farfán Pimentel, D. J. F., Crispín, D. R. L., Rodríguez-Galán, D. D. B., Calderon Chambi, D. M. E., & Farfán Pimentel, M. D. E. (2022). Estrategia Khan Academy en el aprendizaje de la matemática en la educación básica: una revisión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6), 6871–6887. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3926
- Jair Ricardo, C. I., & Zárate, G. Y. (2022). *El Khan Academy en el fortalecimiento de la competencia matemática, planteamiento y resolución de problemas*. Corporación Universidad de La Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9710>
- Leonor Toala, G., & Mendoza Briones Amado, I. A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación. *Dominio de La Ciencia*, 5(2), 56–70.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Pacuruco-García, N. J., García-Herrera, D. G., Guevara-Vizcaíno, C. F., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Khan Academy and mathematics learning in upper basic students. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III(6), 144–162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8976584.pdf>
- Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127–140. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Vivar, M. J., & Erazo, J. C. (2021). Khan Academy para el aprendizaje de ecuaciones lineales en Educación Básica Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 401. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1319>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

"LAS TIC HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA"

"ICT AS FUNDAMENTAL TOOLS IN CONTEMPORARY EDUCATION"

*CRUZ MARIBEL GALARZA RAMIREZ Universidad Técnica de Babahoyo cgalarzar@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9189-3294> Docente de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Napoleón Hernán Rodríguez Garofalo Docente Escuela de Básica " Ciudad de Babahoyo " napor2024@hotmail.com

Janeth Elizabeth García Mina Docente Unidad Educativa Padre Marcos Bonetazo
janeth_garcia1980@hotmail.com
Sara Natali García Ortiz saritajoev@gmail.com

Eje Temático: 3. Pedagogía e innovación educativa de la informática y educación física

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han emergido como herramientas esenciales en el ámbito educativo, transformando significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a una vasta cantidad de información, sino que también promueven un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Este artículo se centra en el impacto de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo. La integración de las TIC en el currículo educativo permitirá a los estudiantes desarrollar competencias digitales que son esenciales en el siglo XXI, donde la capacidad de navegar por la información y utilizarla de manera efectiva es crucial. Además, se argumenta que el uso de plataformas digitales y recursos multimedia no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. En este contexto, explorar cómo las TIC influyen en el rendimiento académico es vital para comprender su papel en la formación de futuros profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Palabras Clave

TIC, herramienta fundamental, rendimiento académico, acceso equitativo, motivación

Objetivo

Establecer la correlación entre el uso de TIC y la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Metodología

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Se seleccionó una muestra intencional de 50 estudiantes, quienes proporcionaron datos a través de cuestionarios y escalas de rendimiento académico. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron preguntas sobre el acceso a dispositivos tecnológicos, el uso de TIC en el aula y la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico relacionado con el uso de estas tecnologías.

Resultados Principales

La mayoría de los estudiantes reportaron un acceso adecuado a dispositivos tecnológicos y a internet, lo que facilita su interacción con herramientas digitales. Este acceso es fundamental para el aprendizaje en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

Los estudiantes expresaron una percepción positiva sobre el impacto de las TIC en su rendimiento académico. Se observó que aquellos que utilizan regularmente herramientas digitales tienden a sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

La investigación destacó la necesidad de que los educadores actúen como guías y facilitadores en lugar de ser la única fuente de conocimiento. Este cambio en el rol docente es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y activo.

A pesar de los avances en el acceso a tecnologías, se identificaron problemas relacionados con la brecha digital. No todos los estudiantes tienen igual acceso a las TIC, lo que puede perpetuar desigualdades en el aprendizaje. Además, se subrayó la importancia de la capacitación docente para asegurar que los educadores estén preparados para integrar efectivamente las TIC en su práctica pedagógica.

Conclusiones

Las TIC se han consolidado como herramientas fundamentales en la educación contemporánea, demostrando un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos existentes, como la brecha digital y la necesidad de formación continua para los docentes. Las políticas educativas deben centrarse en promover un acceso equitativo a las tecnologías y en proporcionar capacitación adecuada a los educadores, asegurando así que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las TIC.

Referencias Bibliográficas

1. Cruz, M., & Torres, A. (2020). La brecha digital en la educación: un reto contemporáneo. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(3), 45-62.
2. Fernández, A. (2020). El impacto de las tecnologías digitales en la motivación estudiantil. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60.
3. García, R., & Martínez, I. (2020). TIC en la educación: transformaciones y desafíos. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 123-140.
4. González, L. (2021). Inclusión educativa y TIC: un enfoque necesario. *Revista de Psicología Educativa*, 18(4), 112-125.
5. Pérez, P. (2022). Formación continua en TIC: Clave para la educación moderna. *Revista de Formación Docente*, 10(1), 34-50



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE PCEI EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Educaplay as an inclusive tool for students in the fourth semester of PCEI at the Babahoyo Technical University

Lcda. Brenda Adriana Alvarado Cerezo*, cerezoadriana23@gmail.com

MSc. Anais Ybeth Ruiz Escobar, anaisruiz94@gmail.com

Lcda. Narcisa Belén Tomalá Macias, narcisabelentomalamacias@gmail.com

Lcda. Noemí Victoria Jurado Bajaña, victoriajurado630@gmail.com

Eje Temático: 3. Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

En la actualidad, las herramientas digitales han transformado la manera en la que se enseña y se aprende, facilitando acceso a entornos más inclusivos y flexibles. Así lo sustentan Marín et al. (2020) quienes señalan que la educación ha evidenciado transformaciones impactantes, evolucionando de una enseñanza basada en la transmisión de información unidireccional a una era de innovaciones tecnológicas, desarrollando las prácticas educativas integradas en la era digital. (p. 462). En el presente, se cuenta con un amplio conjunto de plataformas destinadas a la educación. En este sentido, de Páez et al. (2022) destacan a Educaplay como una plataforma online utilizada para la creación de actividades interactivas, que ha tomado mucha fuerza en la creación de materiales educativos e inclusivos y esto se debe a la facilidad de uso y sobre todo a la disponibilidad del material creado, que permanece automáticamente en la red para ser compartido con enlaces en Páginas web, Blogs o Plataformas Educativas. (pp. 37-38). Dentro de este contexto, se entiende la significancia de la incorporación de herramientas digitales como Educaplay en la educación, porque de acuerdo con Castañeda et al. (2020) estas tecnologías facilitan la adaptación y responde las necesidades de diferentes escenarios educativos.

Palabras Clave

Aprendizaje-Educación-Educaplay-Inclusión-Tecnología.

Objetivo de la investigación

Describir la contribución de Educaplay como herramienta inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes cuarto semestre de PCEI en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodología

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una perspectiva completa del fenómeno. Se empleó un diseño no experimental de tipo transversal y un enfoque descriptivo para la revisión documental científica que fortaleció el análisis teórico de las variables. La población conformada por estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática (PCEI) de la Universidad Técnica de Babahoyo, considerada por un muestreo censal, a la totalidad del grupo disponible en el periodo académico. Consecuentemente, para la recolección de datos se utilizó una encuesta estructurada con ítems en escala de Likert que permitió el análisis cuantitativo mediante estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y medias) en Google Formularios y en el ámbito cualitativo, se aplicó codificación abierta y categorización temática, lo que permitió interpretar los hallazgos desde una perspectiva más comprensiva.

Resultados Principales

El 100% de los estudiantes encuestados consideran que Educaplay potencia habilidades cognitivas como el análisis, la memoria y la resolución de problemas (66,7% totalmente de acuerdo y 33,3% de acuerdo). Así también, un 58,3% manifestó estar totalmente de acuerdo y un 41,7% de acuerdo en que Educaplay promueve la innovación y creatividad en los procesos de aprendizaje. Con respecto a la funcionalidad inclusiva el 100% de los estudiantes coincide en que la herramienta permite adaptar las actividades a las necesidades educativas individuales, destacando su carácter inclusivo representado en un 62,5% totalmente de acuerdo y 37,5% de acuerdo. Y en cuanto a la facilidad de uso el 100% de los estudiantes (50% muy de acuerdo y 50% de acuerdo) considera que Educaplay es fácil de utilizar y permite crear actividades educativas con resultados confiables.

Conclusiones

Educaplay en el entorno educativo universitario promueve significativamente el desarrollo del pensamiento crítico, la memoria y la capacidad para resolver problemas, evidenciando su efectividad como recurso tecnológico.

La funcionalidad que ofrece Educaplay como herramienta digital favorece la creatividad en la creación de actividades dinámicas e interactivas que estimulan la participación activa y el aprendizaje significativo.

Educaplay demuestra que la integración de tecnologías educativas fortalece el proceso de aprendizaje, al ofrecer recursos sencillos, intuitivos y con alto potencial didáctico.

Educaplay permite adaptar actividades a diversas necesidades educativas, facilitando la integración de estudiantes con dificultades o capacidades especiales.

Referencias Bibliográficas

- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>
- Marín, C., Vallejo, R., Castro, G., & Mendoza, Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve, 26, 460-472. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28064146030>
- Páez, Q., Infante, P. R., Chimbo, C. M., & Barragán, M. E. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Cátedra*, 1(5), <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3391>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Innovative Teaching strategies and their contribution to the teaching-learning process of higher education students

Johana del Carmen Parreño Sánchez, **Universidad Técnica de Babahoyo, Docente**

jparreno@utb.edu.ec

Electra Maricela Izurieta Puente, **Universidad Técnica de Babahoyo, Docente**

eizurieta@utb.edu.ec

Christian Geovanny Rivera García, **Universidad Técnica de Babahoyo, Docente**

crivera@utb.edu.ec

Pablo Josué León Velásquez*, **Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante**

Eje temático: Pedagogía de la Informática

Introducción

De acuerdo con (Delgado Saeteros y otros, 2024) “Las estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje basado en la indagación y el micro aprendizaje, son enfoques pedagógicos que buscan promover un aprendizaje activo, significativo y autónomo en los estudiantes” (pág. 81).

La estrategia alude que es un proceso de influencia por partes de ciertas personas, según lo que manifiesta (Dorsch, 1985), es un plan o conjunto de acciones deliberadas y cuidadosamente diseñadas para alcanzar un objetivo específico. Por su parte, (Díaz Bordenave & Martins Pereira, 1997), consideran que una estrategia implica métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje y promover cambios positivos en el conocimiento, las actitudes, las habilidades y los comportamientos de los estudiantes. Las estrategias se basan en la creación de situaciones y estímulos que proporcionen experiencias significativas y efectivas para lograr los resultados deseados de manera estable y sostenible.

Una estrategia es un proceso de influencia que implica un plan o conjunto de acciones deliberadas y cuidadosamente diseñadas para alcanzar un objetivo específico. En el contexto educativo, una estrategia comprende métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje y promover cambios positivos en los conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos de los estudiantes. El aprendizaje basado en indagación tiene sus raíces en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando construyen sus propios conocimientos a partir de su experiencia y exploración, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva (Díaz Linares, 2023). Para (Barrera Cárdenas & Cristancho Saavedra, 2022), define la indagación como aquella capacidad para plantear preguntas y procedimientos, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a preguntas, siendo así que lo que se debería ver dentro de la indagación es hacer predicciones, identificar variables realizar y organizar resultados.

Con base a lo expuesto anteriormente la presente investigación, aborda la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Babahoyo. Se busca implementar estrategias didácticas innovadoras, específicamente el aprendizaje basado en la indagación y el micro aprendizaje, con el fin de optimizar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Esta investigación se lleva a cabo con el propósito de potenciar el proceso educativo de los estudiantes

de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, brindándoles herramientas pedagógicas actualizadas y efectivas que les permitirán desarrollar un aprendizaje significativo. Para los docentes, este estudio brinda la oportunidad de diversificar sus métodos de enseñanza, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

Palabras Clave

Estrategias Didácticas, Innovación , Enseñanza – Aprendizaje, Educación Superior.

Objetivo General

Analizar el aporte de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación superior.

Metodología

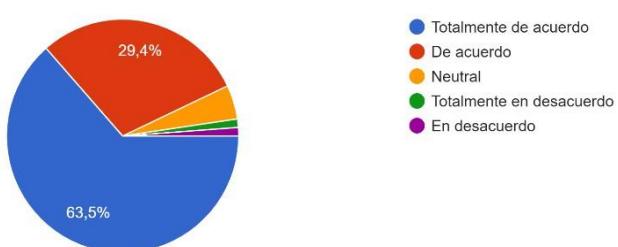
La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, ya que busca analizar y caracterizar la realidad observada sin intervenir en ella directamente. Para ello, se emplearon dos métodos científicos complementarios: Método inductivo, que parte de observaciones particulares para llegar a generalizaciones. Método deductivo, que parte de premisas generales para obtener conclusiones específicas. Este último fue clave para comprobar la efectividad de estrategias educativas como el aprendizaje basado en la indagación y el microaprendizaje, mediante su aplicación en un curso específico. Población y muestra el estudio abarcó a 12 docentes y 536 estudiantes distribuidos en 13 cursos de las jornadas matutina y vespertina. La muestra se determinó con un 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error, resultando en 255 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Se utilizó la encuesta como técnica principal para la recolección de datos. Esta fue aplicada mediante formularios en un entorno virtual, asegurando un ambiente de confianza y anonimato. El cuestionario funcionó como instrumento para organizar y sistematizar la información, permitiendo obtener datos precisos y relevantes sobre las variables investigadas.

Resultados Esperados

1.- ¿Considera usted que el Aprendizaje Basado en la Indagación en sus clases de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte le permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas?

Figura 1. Encuesta a Estudiantes

1.- ¿Considera usted que el Aprendizaje Basado en la Indagación en sus clases de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte le permite desarrollar...e pensamiento crítico y resolución de problemas?
85 respuestas



Interpretación: Rodríguez (2022), en su estudio sobre metodologías activas en la educación superior, destaca la importancia de atender a la percepción estudiantil sobre su propio aprendizaje. En este sentido, los resultados presentados evidencian una mayoría significativa de estudiantes de Pedagogía

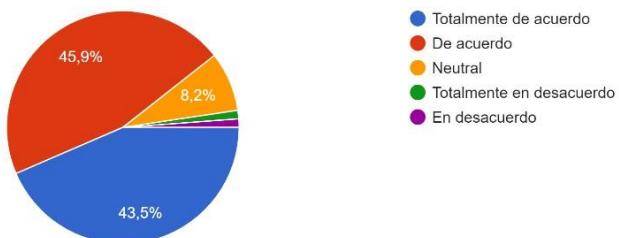
de la Actividad Física y Deporte que consideran que el Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI) favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. No obstante, la existencia de opiniones contrarias sugiere la necesidad de profundizar en las razones de esta discrepancia y adaptar la implementación del ABI para maximizar su efectividad en todos los estudiantes.

2.- ¿Considera usted que el aprendizaje basado en la indagación fomenta su autonomía y motivación para aprender sobre la actividad física y el deporte?

Figura 2. Encuesta a Estudiantes

2.- ¿Considera usted que el aprendizaje basado en la indagación fomenta su autonomía y motivación para aprender sobre la actividad física y el deporte?

85 respuestas



Interpretación: López (2023), en su investigación sobre estrategias didácticas innovadoras, señala que la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje basado en la indagación como promotor de la autonomía y motivación es dividida. Si bien un grupo considerable lo considera beneficioso, existe otro que no percibe su impacto o incluso lo encuentra contraproducente. Esta discrepancia resalta la importancia de considerar las características individuales de los estudiantes al implementar este enfoque pedagógico.

Conclusión

En conclusión, el proyecto analizó el uso del aprendizaje basado en la indagación (ABI) y el microaprendizaje como estrategias didácticas innovadoras en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Babahoyo. Los resultados mostraron percepciones mixtas: los estudiantes valoraron el ABI por fomentar el pensamiento crítico, aunque señalaron su demanda de tiempo, y destacaron la flexibilidad del microaprendizaje, aunque reconocieron que debe complementarse con otros métodos. Los docentes, por su parte, adoptan ambas estrategias, valorando especialmente el microaprendizaje por su efectividad en la retención de información, aunque mostraron opiniones divididas sobre el impacto del ABI. Se concluye que estas estrategias pueden ser útiles si se aplican de forma planificada y adaptada al contexto educativo, y se recomienda seguir investigando para optimizar su implementación.

Referencias Bibliográficas

Ampuero Ramírez, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Universidad Católica Santiago de Guayaquil*, 28(6), 126-135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>

- Barrera Cárdenas, Y., & Cristancho Saavedra, R. (2022). Desarrollo de la competencia de indagación en Ciencias Naturales. *Educación y Ciencia*, 20, 27-41. https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017_20.e8895
- Bravo Paniagua, T., & Valenzuela González, S. (Agosto de 2019). *Desarrollo de Instrumento de Evaluacion: Cuestionario*. <https://doi.org/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. San Jose, Costa Rica : Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). <https://repositorio.iica.int/handle/11324/15034>
- Díaz Linares, G. L. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar la enseñanza - aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 27-41. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4378
- Dorsch, F. (1985). Diccionario de psicología. Barcelona, España. <https://herdereditorial.com/diccionario-de-psicologia-9788425425745>
- Gretter, G. (Marzo de 2019). *InnovaAge*. <https://www.innovaportal.com/innovaportal/v/794/1/innova.front/microlearning-o--microaprendizaje>
- Jain, N. (15 de Julio de 2023). <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-innovacion/>
- López, P. L. (2022). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo*, 9(8), 69-74. Retrieved 3 de Junio de 2024, from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlang=es.
- Montealegre García , C. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ibagué: Universidad de Ibagué. <https://search.worldcat.org/es/title/Estrategias-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-las-ciencias/oclc/956649226>
- Potter, R. (13 de Octubre de 2022). *Learning Technologies Group plc*. <https://www.openlms.net/es/blog/recursos/beneficios-del-micro-aprendizaje-8-minutos-para-lograr-un-impacto/>
- Universidad de la Rioja (Mexico). (03 de Marzo de 2023). *Estrategias Didácticas*. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

GOOGLE CLASSROOM COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

Google Classroom as a teaching resource for learning Natural Sciences for Higher Basic Education students.

Dicao Cevallos Jordan Alexander – Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., jdicaoce@fcjse.utb.edu.ec

Huacón Chiqui Kevin Eduardo* – Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., khuacoch@fcs.utb.edu.ec

Tomalá Rodríguez Brigitte Mileidy – Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., btomalaro@fcs.utb.edu.ec

Torres Cárdenas Antonia Soledad – Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., atorresca@fcs.utb.edu.ec

Pedagogía De Las Ciencias Experimentales (Informática) – Estudiante

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación educativa de la Informática
Educación Física

Introducción

El constante cambio en la educación se ha visto en la necesidad de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En este punto, presentamos Google Classroom como un recurso digital didáctico con la finalidad de mejorar el aprendizaje del estudiante, ya que esta plataforma presenta una estructura organizada, facilita la distribución y retroalimentación en diferentes actividades educativas. En este presente estudio se abordará el uso de Google Classroom en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación Básica Superior, la aplicación de este recurso educativo estimula la motivación del estudiante; facilita el aprendizaje conceptual y la participación en el ambiente digital. En general, esta propuesta radica en el diseño e implementación de estrategias educativas interactivas con el fin de estimular de este modo el aprendizaje significativo en el estudiante.

Palabras Clave

Google Classroom, Ciencias Naturales, Recursos didácticos, Entorno virtual de aprendizaje, Tecnologías en la educación

Objetivo general de la investigación

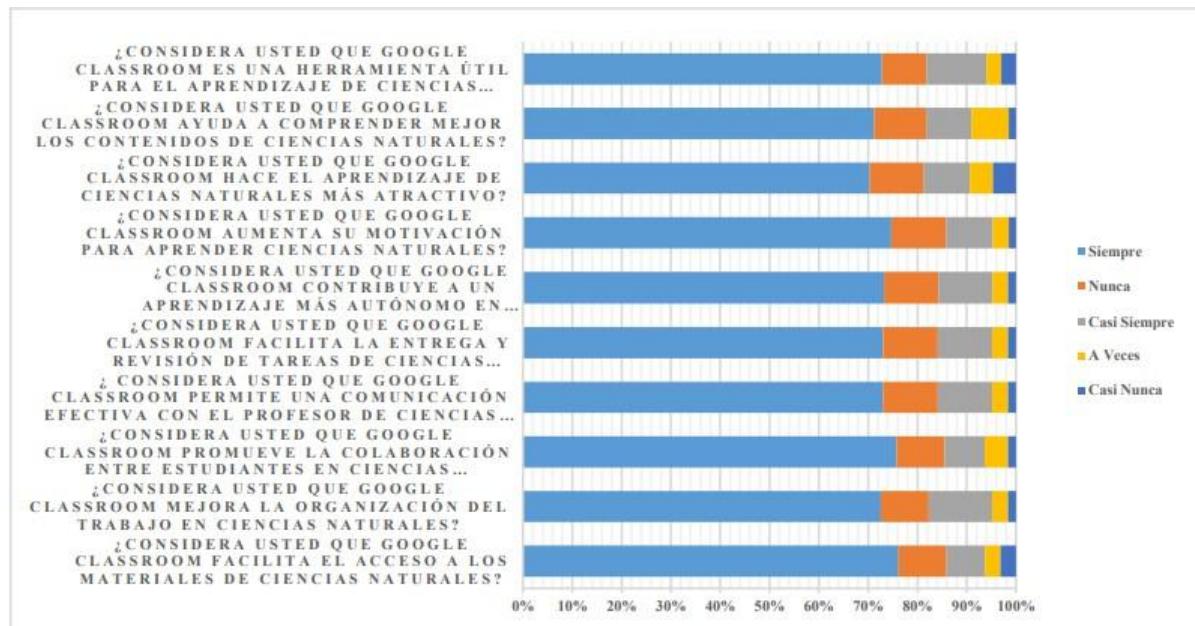
Determinar Google Classroom como recurso didáctico en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de Básica Superior.

Metodología

La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Eugenio Espejo de los estudiantes de Educación Básica Superior con el propósito de mejorar la enseñanza/aprendizaje en Ciencias Naturales, adaptándose así ante los cambios modernos en la educación, en la metodología se utilizó un Enfoque Mixto, Cuantitativo, un diseño cuasiexperimental que abarca un alcance exploratorio, descriptivo, documental, explicativo y de campo. Se emplearon métodos teóricos como el inductivo-deductivo,

analítico y sintético, junto con métodos empíricos que incluyen la encuesta. Para el análisis de datos, se utilizó un método matemático-estadístico mediante Jamovi, lo que permite una interpretación objetiva de los resultados.

Resultados Principales



1. La plataforma Google Classroom aumenta la motivación en el estudiante, debido a su entorno virtual interactivo y accesible. Los estudiantes aprecian a su alcance los recursos multi media que hace las clases más dinámica. No obstante, la motivación depende, de la elaboración de las actividades por parte del docente siendo éstas más atractivas.
2. Google Classroom como recurso didáctico facilita la comprensión en el estudiante al organizar los contenidos de las diferentes actividades por parte del docente, como materiales compartidos, videos, documentos, enlaces de sitios web, cuestionarios etc., esto ayuda a reforzar los conceptos complejos.
3. Google Classroom es una plataforma colaborativa ya que permite interactuar en tiempo real mediante documentos y foros compartidos, brindando la oportunidad que los estudiantes puedan compartir sus ideas y al mismo tiempo resolver problemas en equipo, mejorando y enriqueciendo el aprendizaje en el estudiante.
4. Google Classroom facilita la entrega de trabajos académicos al permitir envíos en plazos programados de manera asincrónica, por otro lado, los maestros pueden revisar el contenido de las tareas de los estudiantes y brindar retroalimentación rápidamente.

Conclusiones

- En conclusión, Google Classroom ha reflejado ser una herramienta que aumenta la motivación en el estudiante, mediante una interfaz atractiva y dinámica para realizar actividades, esto mejora el aprendizaje, y adapta al estudiante a los cambios en la educación moderna contemporánea.

- Google Classroom, es un recurso colaborativo, porque permite interactuar en preguntas y respuestas de forma sincronizada o asincrónica, y trabajar con archivos compartidos, esto promueve un aprendizaje más participativo activo en clases en este entorno virtual.
- Este recurso aporta de manera significativa en la comprensión de los contenidos en Ciencias Naturales, porque esta plataforma facilita el acceso constante a los contenidos compartidos, teniendo accesibilidad a los recursos multimedia y la capacidad de integrarlos, fomentando así la interacción para resolver cualquier tipo de duda, esto enriquece el aprendizaje en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez. (2021). LasTecnologiasEmergentesEnLaSociedadDelAprendizaje. Revista Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276846>
- Antonio García Neira, I. I., Mauricio Sigcho Carrasco, Á. I., Alexander Zamora Núñez III, D., & Carolina Guerrero Escalante, O. I. (2024). Aprendizaje Colaborativo mediante la Plataforma Google Classroom Aprendizaje Colaborativo mediante la Plataforma Google Classroom Collaborative Learning through the Google Classroom Platform Aprendizagem colaborativa por meio da plataforma Google Classroom. Núm. 1. Enero-Marzo, 10, 1345–1361. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3779>
- Barcos-Arias, E. F., & Santos-Jara, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. EPISTEME KOINONIA, 5(10), 4. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Camizán García, H., Benites Seguín, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Coello Melo, S. M. (2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1200>
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(1), 3922–3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Lara-Carrillo, K. I., & Freire-Aillón, T. M. (2022). Estrategias didácticas con actividades sincrónicas y asincrónicas en el aprendizaje de nomenclatura inorgánica. INNOVA Research Journal, 7(2), 40–56. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2003>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

APLICACIONES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU APORTE EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DISCIPLINARES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA 10MO PARALELO 'E' PERÍODO LECTIVO 2024-2025.

APPLICATIONS OF EDUCATIONAL POLICIES AND THEIR CONTRIBUTION TO THE RESOLUTION
OF DISCIPLINARY CONFLICTS IN THE ADOLFO MARIA ASTUDILLO EDUCATIONAL UNIT OF THE
10TH PARALLEL GRADE STUDENTS "E" ACADEMIC PERIOD 2024-2025.

Nombre 1: JACOME JIMENES LILIANA ELIZABETH
Nombre 2: BURGOS MORA SANDRA DEL ROCIO
Nombre 3: MONTECE TOCTO PEDRO FERNANDO
Nombre 4: OSCULLO CAMPELO MARIA VICTORIA

Eje Temático: Aplicación de políticas educativas para mejorar la disciplina escolar

Introducción

El presente estudio aborda un tema crucial en el ámbito educativo: la aplicación de políticas educativas para la resolución de conflictos disciplinarios en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, específicamente en el 10mo grado paralelo "E". La disciplina es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro. Sin embargo, los conflictos disciplinarios son una realidad inevitable que puede afectar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Esta investigación busca explorar cómo las políticas educativas implementadas en la institución pueden contribuir a resolver estos conflictos, promoviendo un entorno más armonioso y propicio para el aprendizaje. Se analizará la efectividad de las políticas actuales, su implementación y el conocimiento que la comunidad educativa tiene sobre ellas.

Palabras Clave

Políticas educativas, Conflictos disciplinarios, Convivencia escolar, Resolución de conflictos, Estudio de caso.

Objetivo general de la investigación

Determinar la incidencia que tiene la aplicación de políticas educativas en la resolución de conflictos disciplinarios de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de los estudiantes de 10mo paralelo "E".

Metodología

Esta investigación es de tipo inductivo-deductivo. Porque se centrará en describir y documentar los hechos de las políticas educativas actuales y los conflictos disciplinarios presentes en el 10mo grado, paralelo 'E'. Deductivo porque buscará identificar las relaciones y patrones que existen entre las políticas implementadas y la resolución de dichos conflictos, así como generar hipótesis para futuras investigaciones.

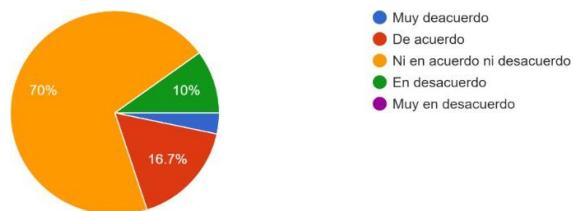
La población objetiva estará conformada por todos los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en la ciudad de Babahoyo. Se estima una población total aproximada 1000 estudiantes. Se utilizará un muestreo probabilístico aleatorio simple para seleccionar una muestra representativa de esta población. Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se obtiene un tamaño de muestra requerido de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en el cual los estudiantes del curso serán los encuestados.

Resultados

A continuación, las preguntas que van en base a los objetivos cumplidos

Identificar las políticas educativas utilizadas en la resolución de conflictos disciplinarios de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de los estudiantes de básica 10mo paralelo 'E'.

¿Aplican acciones disciplinarias para la resolución de conflictos, prescritas en la normativa legal?

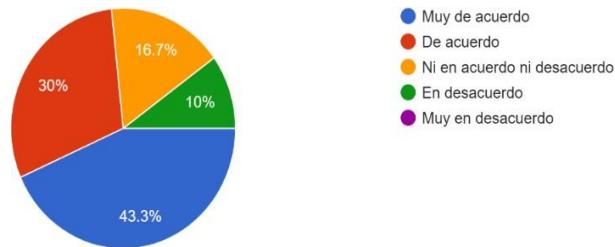


Análisis 2

En la encuesta nos dice si se aplican acciones disciplinarias para la resolución de conflictos, en su mayoría con un 70% de los estudiantes dice está en un ámbito neutral que nos da a entender que no conocen, por otra parte, un 16,7% están de acuerdo, un 10% en desacuerdo y por último un 3,3% dice estar muy de acuerdo.

Conocer las principales políticas educativas que aportan en la resolución de conflictos disciplinarios de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de los estudiantes de básica 10mo paralelo 'E'.

¿Los estudiantes conocen de las sanciones disciplinarias que recibirán si sus actos van en contra de lo prescrito en la política educativa?

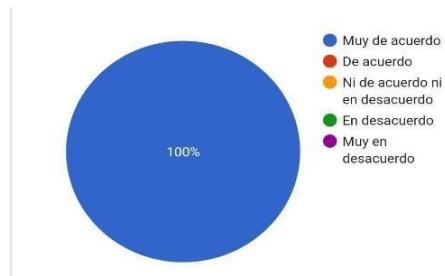


Análisis 5

Los estudiantes con un 43.3% dicen estar muy de acuerdo en conocer cuáles son las sanciones disciplinarias, un 30% está de acuerdo, un pequeño margen del 16.7% permanece de manera neutral y con un 10% estar en desacuerdo.

Valorar la importancia del uso de políticas educativas en la resolución de conflictos disciplinarios de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de los estudiantes de básica 10mo paralelo 'E'

¿Cuál es tu precepción sobre la equidad y la justicia en la aplicación de las normas disciplinarias?



Análisis 9

En la consiguiente pregunta sobre la precepción La equidad y la justicia en la aplicación de las normas disciplinarias los estudiantes que fueron encuestados en su totalidad con un 100% está muy de acuerdo.

Conclusión

Este estudio sobre la aplicación de políticas educativas en la resolución de conflictos disciplinarios en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, específicamente en el 10mo grado paralelo "E" durante el periodo lectivo 2024-2025, ha revelado importantes hallazgos. Los resultados de la encuesta muestran una variedad de percepciones entre los estudiantes sobre la eficacia de las políticas educativas y su implementación.

Es notable la percepción positiva de los estudiantes sobre la potencial mejora en la resolución de conflictos si docentes, padres y estudiantes conocieran mejor las políticas educativas que rigen el sistema escolar.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Fernández, M., Monroy-Reza, A., García-Jarquín, B., Tinoco-Silva, A. I., & Álvarez-Cedillo, J. A.-S. (16 de mayo de 2021). *HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS*. Obtenido de RevistaEducarnos: <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/07/completo.pdf#page=61>
- Calderón Gutierrez, L. C., Mamani Ramos, Á. A., & Damián Núñez, E. F. (31 de Marzo de 2024). *Diseño y validación de la escala de habilidades de investigación formativa*. Obtenido de Igobernanza: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/328>
- Chávez Ayala, C., Farfán Córdova, N., San Lucas Poveda, H., & Falquez-Jaramillo, J. (16 de Febrero de 2023). *Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8878472.pdf>
- Díaz Espinoza, M. y. (2021). *Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación*. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Editorial, E. (12 de Noviembre de 2021). *Método Deductivo* . Obtenido de Editorial, Equipo: <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Farías, G. (18 de Enero de 2024). *Encuesta* . Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/encuesta/>
- Heredia Banegas, G. J., Ochoa Zhingre, F. M., Veloz Adrián, A. F., & Villegas Lomas, L. M. (23 de Agosto de 2024). *El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula*. Obtenido de RevistaSocialFronteriza: <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/391/716>
- IFIS. (18 de Septiembre de 2023). *La mejor práctica para la Búsqueda Bibliográfica*. Obtenido de IFIS: https://ifis.libguides.com/spanish_best_practice/busqueda_bibliografica
- Ilbay Guaña Evelyn Lizeth, E. C. (15 de Febrero de 2024). *La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea*. Obtenido de Kosmos: <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/50/50>

- Kirschner, P. S. (25 de Abril de 2018). *De la Teoría de la Carga Cognitiva a la Teoría de la Carga Cognitiva Colaborativa*. Obtenido de SpringerNature:
<https://link.springer.com/article/10.1007/S11412-018-9277-Y#citeas>
- Menacho López, L. A. (18 de Agosto de 2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo*. Obtenido de Praxis: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Orbegoso Dávila, L., Vásquez Alburqueque, I. L., & Ledesma Pérez, F. y. (JUNIO de 2024). *Carga cognitiva en el aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática*. Obtenido de dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9603974.pdf>
- Pérez Porto, J. (5 de Julio de 2021). *MÉTODO INDUCTIVO*. Obtenido de Definicion.DE:
<https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Pozo-Camacho, M. J.-F.-P. (2023). *El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa*. Obtenido de Fundacion Koinonia:
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/2425>
- Quic, P. J., & Cardona, M. I. (30 de Junio de 2020). *El aprendizaje colaborativo en la educación superior*. Obtenido de ReviStages: <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/1>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

KHAN ACADEMY COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Khan academy as an educational tool to improve the learning of natural sciences in high school students

Alava Calderon Adis Dayanara – Estudiante de la carrera Pedagógica de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B alavaca@fcjse.utb.edu.ec

Duchel España Melanie Gabriela* – Estudiante de la carrera Pedagógica de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B mduchele@fcjse.utb.edu.ec Fiallos Mancilla

Douglas Alexis – Estudiante de la carrera Pedagógica de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B dfiallosm@fcjse.utb.edu.ec

Villacres Jimenez Angelly Carlota – Estudiante de la carrera Pedagógica de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B avillacresj@fcjse.utb.edu.ec

Universidad técnica de Babahoyo

Pedagogía de las ciencias experimentales (informática) (rediseñada) estudiantes

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

Este artículo analiza la implementación de Khan Academy en la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria, destacando la necesidad de incorporar tecnologías innovadoras en la educación. en el ámbito educativo para optimizar la comprensión de los conceptos científicos. El propósito de este estudio fue evaluar el impacto de Khan Academy en el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó un diseño cuasiexperimental que abarca un alcance exploratorio, descriptivo, documental, explicativo y de campo, aplicando encuestas y observaciones con la participación de 48 estudiantes. Se utilizaron herramientas estadísticas para analizar los datos obtenidos. Los datos fueron analizados mediante herramientas estadísticas. Los resultados mostraron un impacto positivo en el conocimiento conceptual y la motivación hacia las ciencias. Se concluyó que implementar Khan Academy como recurso de aprendizaje puede ser una buena opción para fortalecer el aprendizaje de las ciencias. se recomendó la adopción de estrategias metodológicas, como clases invertidas, para mejorar tanto el aprendizaje como la enseñanza en el aula.

Palabras Clave

Khan Academy, Aprendizaje autónomo, Ciencias naturales, Educación digital, aula invertida

Objetivo general de la investigación

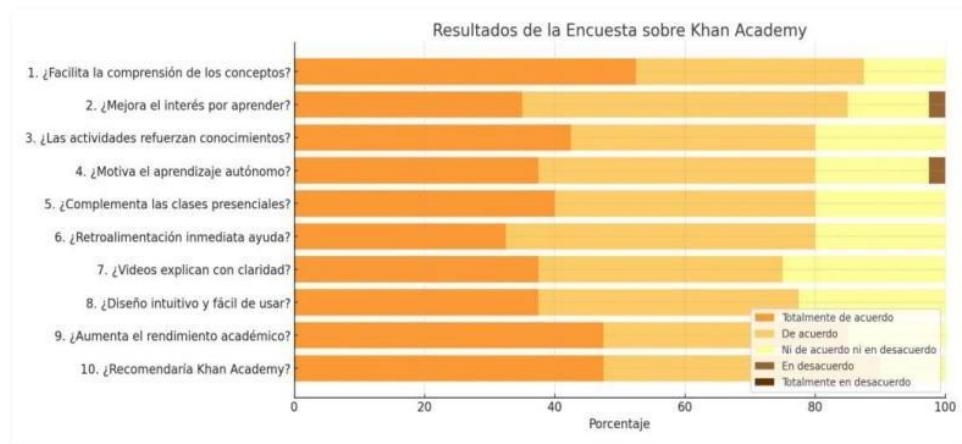
Determinar Khan Academy como herramienta educativa para mejorar el Aprendizaje de Ciencias Naturales de los alumnos de Bachillerato.

Metodología

La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide en los estudiantes de Bachillerato con el propósito de mejorar la enseñanza/aprendizaje en Ciencias Naturales, adaptándose así ante los cambios modernos en la educación, en la metodología se utilizó un Enfoque Mixto, Cuantitativo, un diseño cuasiexperimental que abarca un alcance exploratorio, descriptivo, documental, explicativo y de campo. Se emplearon métodos teóricos como el inductivo-deductivo, analítico y sintético, junto con métodos empíricos que incluyen la encuesta. Para el análisis de datos, se utilizó un método matemático-estadístico mediante Jamovi, lo que permite una interpretación objetiva de los resultados.

Resultados Principales

Gráfico N° 1



Fuente: Elaboración propia

1. Khan Academy facilita la comprensión de conceptos mediante explicaciones claras y recursos interactivos. Esto permite a los estudiantes aprender de forma autónoma y reforzar conocimientos clave.
2. La plataforma incrementa el interés por aprender gracias a su formato dinámico y visual. Los estudiantes se sienten motivados al interactuar con contenidos atractivos y prácticos.
3. La retroalimentación inmediata ayuda a corregir errores en el momento y mejora el rendimiento académico. Esta función promueve un aprendizaje activo, autónomo y más efectivo.
4. Khan Academy complementa las clases presenciales al ofrecer materiales que refuerzan lo aprendido en el aula. Además, brinda apoyo adicional para el estudio independiente en casa.

Conclusiones

La implicación de Khan Academy en la docencia de ciencias naturales resultó en una notable mejora, definiendo una diferencia de 25% en el rendimiento escolar del Grupo Experimental, lo que probablemente implica cierta eficacia de esta herramienta como opción para el aprendizaje. No solo de una mejoría en las calificaciones, sino una enseñanza más profunda en el desenvolvimiento y comprensión de los contenidos, lo que nutre el aprendizaje de tipo a largo plazo. En efecto, Khan Academy dota a los alumnos de agrupar a los temas anticipados de manera más sencilla y comprensible, y les permite avanzar en su aprendizaje a su propio ritmo y para reforzar conceptos según sus necesidades. Este tipo de aprendizaje a la carta garantiza que los estudiantes interioricen los conocimientos de una manera más efectiva que lo que comportan los métodos de enseñanza tradicional.

Referencias Bibliográficas

- Anchapaxi, L. d., & Delgado Fernández, J. R. (2023). Aprendizaje de la función lineal mediado por la plataforma khan academy en estudiantes de bachillerato. Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, N°. 11, 946-969. Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales . REVISTA LATINOAMERICANA OGMIO, 82-95.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL MÓNICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "13 DE ENERO"

MÓNICA'S ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS INCIDENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE
OF TENTH-YEAR STUDENTS AT THE "13 DE ENERO" EDUCATIONAL UNIT

Coloma Arguello Johan Sebastián: Universidad Técnica De Babahoyo

Mero Valecia Joseph Sharif: Universidad Técnica De Babahoyo

Tomian Baldemar Chariguaman Alarcon: Universidad Técnica De Babahoyo

Yosa Condoy Shirley Anabel: Universidad Técnica De Babahoyo

jcolomaa@fcjse.utb.edu.ec

Carrera: Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) - Estudiantes de la UTB

Eje Temático del Congreso: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

Los revolucionarios de inteligencia artificial (IA) de Monica cambian la educación al facilitar el acceso a las herramientas que ajustan el aprendizaje, mejora la comprensión del contenido y aumenta la motivación de los estudiantes. Basado en este contexto, la herramienta AI basada en Mónica se ha introducido para apoyar a los estudiantes en el décimo año de educación básica, del paralelo "B", en la unidad educativa "13 de enero". Este estudio analiza cómo Monica es utilizada en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando el método descriptivo con un enfoque mixto el (cuantitativo y cuantitativo). A medida que la educación actual enfrenta el desafío de adaptarse a los avances tecnológicos, es importante estudiar alternativas innovadoras que fortalezcan el proceso de aprendizaje. Esta propuesta muestra que la inclusión de una inteligencia artificial responsable puede ser un recurso importante para mejorar la calidad de la educación en el contexto de las unidades educativas.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, rendimiento académico, Mónica, educación personalizada, tecnología educativa.

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia del uso de la Inteligencia Artificial "Mónica" en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, paralelo "B", en La unidad Educativa "13 de Enero".

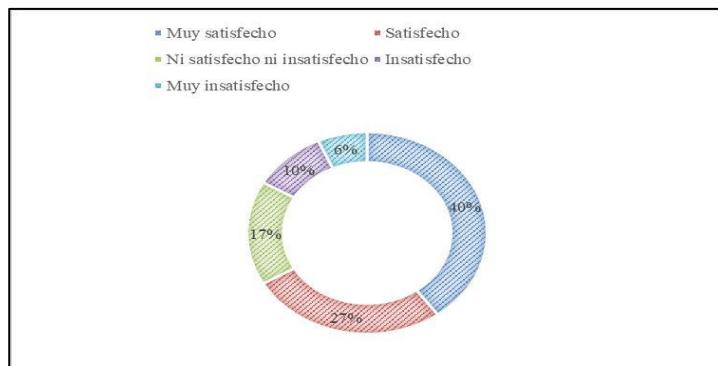
Metodología

El presente estudio es mixto, siendo estas técnicas cuantitativas y cualitativas, en adición, se utilizó un enfoque de investigación descriptivo, Este informe detalla la metodología empleada en la investigación sobre la incidencia de la Inteligencia Artificial (IA) "Monica" en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica paralelo "B" en la Unidad Educativa "13 de Enero". La investigación adoptó un enfoque descriptivo, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Se realizaron encuestas estructuradas a estudiantes y docentes sobre el uso, percepción y efectos de Mónica, fueron tabulados y analizados con Microsoft Excel. Los resultados se representaron gráficamente mediante diagramas de barras, este

enfoque híbrido facilitará la adquisición de datos numéricos para evaluar resultados concretos, además de datos cualitativos para entender.

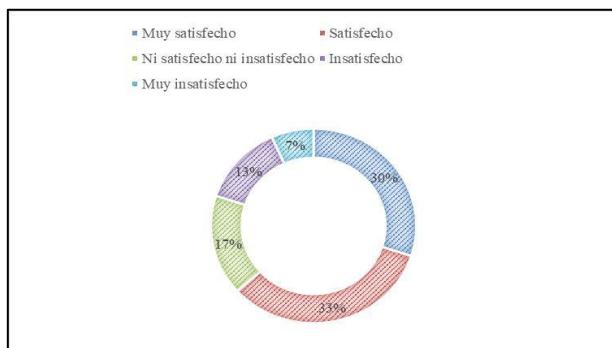
Resultados Principales

1. ¿Qué tan satisfecho estás con la rapidez de respuesta de "Mónica" para resolver tus dudas académicas?



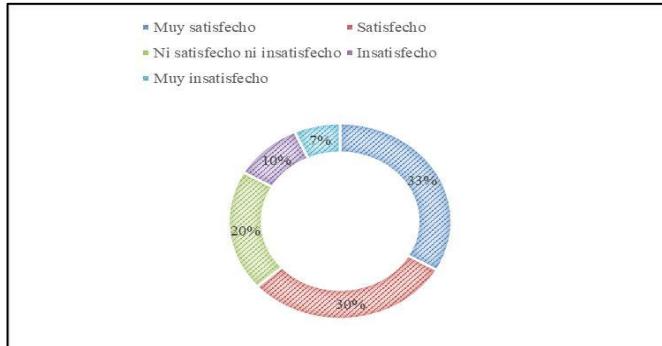
- El 63.3% de los estudiantes se mostró satisfecho con la capacidad de Mónica para resolver dudas académicas. Sin embargo, el 20% restante percibe deficiencias, lo que apunta a la posibilidad de mejorar las explicaciones o complementar la herramienta con apoyo adicional en temas difíciles.

2. ¿Qué tan satisfecho estás con la facilidad de uso de la interfaz de "Mónica"?



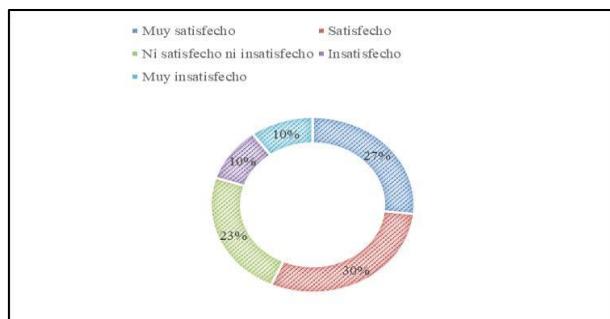
- El 60% calificó positivamente la interfaz como fácil de usar, es sencilla de manejar, lo que favorece la experiencia de usuario. No obstante, un 23.3% manifiesta insatisfacción, lo que podría sugerir dificultades de navegación, poco intuitivo, siendo aconsejable una revisión.

3. ¿Qué tan satisfecho estás con la capacidad de "Mónica" para ayudarte a comprender mejor tus asignaturas?



- El 63.3% consideró útil la herramienta para comprender mejor sus asignaturas. Pese a que el 23.3% de las respuestas son neutrales o negativas, esto indica que podrían realizarse mejoras en la interfaz o en las funciones interactivas para tornar la experiencia más agradable.

4. ¿Qué tan satisfecho estás con la capacidad de "Mónica" para sugerirte estrategias de estudio efectivas?



- Más del 56% destacó la utilidad de las estrategias de estudio recomendadas por Mónica, lo que demuestra que la herramienta influye positivamente. No obstante, un 20% se muestra insatisfecho, lo que indica la necesidad de una mejora.

Conclusiones

El estudio demostró que la inteligencia artificial ha potenciado el interés y la implicación de los alumnos en su educación. Las herramientas dinámicas e interactivas proporcionaron una experiencia educativa diferente a los enfoques convencionales, manteniendo así el interés de los alumnos y fomentando su participación más activa en las tareas académicas. Este factor es fundamental, puesto que una mayor implicación crea un ambiente de aprendizaje más eficiente y enriquecedor, al utilizar el método descriptivo con un enfoque mixto el cualitativo y cuantitativo, demostrando que algunos alumnos experimentaron problemas al comienzo para ajustarse al manejo de las herramientas de inteligencia artificial, lo que resalta la importancia de instruir correctamente tanto a alumnos como a profesores en la utilización de dichas herramientas, así asegurarían una incorporación exitosa de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza, reduciendo los obstáculos tecnológicos y garantizando su disponibilidad para todos los alumnos.

Referencias

- Luis Eduardo Molina Pacheco. (2018). www.redalyc.org. Obtenido de www.redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/journal/4772/477258898004/html/>
- Bolaño, M. (2021). www.redalyc.org. Obtenido de www.redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/>
- Carlos Wladimir Jara Alcivar. (2020). ciencialatina.org. Obtenido de ciencialatina.org:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11897>
- Castro, A. E. (2021). revista.gnerando.org. Obtenido de revista.gnerando.org:
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/357>
- Cevallos, R. A. (2019). ciencialatina.org. Obtenido de ciencialatina.org:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8832>
- Cevallos, Robert Antonio Morocho. (2019). ciencialatina.org. Obtenido de ciencialatina.org:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8832/13144>
- Ortega, C. (2020). www.questionpro.com. Obtenido de www.questionpro.com:
<https://www.questionpro.com/blog/es/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>
- Puerto, D. A.-d. (2019). www.redalyc.org. Obtenido de www.redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/html/>

- Sandu, E. (2023). metaverso.pro. Obtenido de metaverso.pro:
<https://metaverso.pro/blog/el-impacto-de-la-ia-en-la-educacion-multilingue-transformando-el-aprendizaje-de-idiomas/>
- Vera, J. P. (2018). www.researchgate.net. Obtenido de www.researchgate.net:
https://www.researchgate.net/publication/372190437_Estudio_comparativo_experimental_del_uso_de_chatGPT_y_su_influencia_en_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_la_carrera_Tecnologias_de_la_informacion_de_la_universidad_de_Guayaquil
- Zend, M. (2020). www.infocdmx.org.mx. Obtenido de www.infocdmx.org.mx:
https://www.infocdmx.org.mx/images/biblioteca/2024/InteligenciaArtificial_desde-las-juventudes.pdf



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

HERRAMIENTA DIGITAL MENTIMETER Y SU CONTRIBUCIÓN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

The Digital Tool Mentimeter and Its Contribution to Collaborative Learning

* Miguel Andrés Franco Bayas

Universidad Técnica de Babahoyo

E-mail: mfrancob@utb.edu.ec

Docente

Emerson Stiven Vargas García

Universidad Técnica de Babahoyo

E-mail: esvargasg@fcjse.utb.edu.ec

Graduado

Jeniffer Alexandra Delgado Moncada

Universidad Técnica de Babahoyo

E-mail: jadelgadom@fcjse.utb.edu.ec

Graduado

Selenia Mirela Avilés Mayorga

Universidad Técnica de Babahoyo

E-mail: savilesm@fcjse.utb.edu.ec

Graduado

Carrera: Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física-Tics en la Educación e Investigación Educativa

Introducción

En la actualidad, el uso de herramientas digitales en el sector educativo ha innovado y transformado las estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje. Mentimeter se presenta como una herramienta digital interactiva, permite a los docentes y estudiantes participar en actividades colaborativas a partir de presentaciones interactivas, cuestionarios, recursos visuales, encuestas en tiempo real etc. Esta herramienta digital ayuda a la interacción activa y promueve un entorno inclusivo y participativo en los estudiantes, aspectos fundamentales en el aprendizaje colaborativo (Campos et al., 2022). Múltiples investigaciones resaltan que Mentimeter contribuye a la construcción conjunta del conocimiento y razonamiento crítico, al fomentar la discusión y la toma de decisiones entre participantes (Campuzano et al., 2022). Además, esta herramienta contribuye al feedback inmediato esencial para reforzar la praxis pedagógica. De modo que el uso de Mentimeter en la educación representa una herramienta digital innovadora para fortalecer la colaboración y participación en los estudiantes.

Palabras Clave

Mentimeter, Aprendizaje Colaborativo, Herramienta Digital

Objetivo general de la investigación

Analizar la contribución de la herramienta digital Mentimeter en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Metodología

Los métodos empleados en esta investigación recurren a un doble enfoque que combina el cualitativo y cuantitativo para un mejor desarrollo y comprensión del objeto de estudio, se optó por una investigación descriptiva para obtener una mayor comprensión detallada y precisa del fenómeno investigativo. Además, se empleó una investigación documental para recaudar información de diversas investigaciones de fuentes confiables.

La muestra de esta investigación es 253 estudiantes de la carrera de educación Básica pertenecientes a la Universidad Técnica de Babahoyo. Para la obtención de la información se aplicó un cuestionario con preguntas con opciones de escala de Likert, que fueron aplicados y distribuidos mediante correos institucionales y grupos de redes sociales, Google formulario.

Resultados Principales

- Los resultados obtenidos de la encuesta demuestran que los estudiantes consideran a Mentimeter como una herramienta digital que potencia la participación activa e interactiva en el aprendizaje colaborativo. Además, ayuda obtener a mayor comprensión de los contenidos curriculares.
- Emplear Mentimeter incrementa a niveles altos la interacción y motivación de los estudiantes al facilitar la libre comunicación y expresión de ideas.
- Utilizar las diferentes funcionalidades de Mentimeter en el aprendizaje colaborativo contribuye en los estudiantes la retroalimentación rápida, toma de decisiones, promueve el pensamiento crítico y reflexivo, obteniendo mejores resultados en el desempeño académico.

Conclusiones

El uso adecuado de las herramientas digitales en la educación transforma los métodos tradicionales y mejoran la calidad educativa. La herramienta digital Mentimeter fortalece el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, contribuye en el aula a un aprendizaje más interactivo y motivador. Al integrar las diversas funcionalidades estimula el interés por el aprendizaje de los contenidos y mejora la comprensión de contenidos teóricos a partir de la colaboración grupal. Esta herramienta fomenta al crecimiento de competencias digitales y mejora las habilidades sociales de los estudiantes. Emplear Mentimeter en la práctica pedagógica es de gran importancia porque transforma la forma en que los estudiantes obtienen, sintetizan y desarrollan el conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Campos, V. S., Molina, M., De, B., & Pérez, D. C. (2022). El uso de Mentimeter para el diseño de actividades interactivas gamificadas en el aprendizaje por descubrimiento. *In-Red 2022 - VIII Congreso Nacional de Innovación Educativa Y Docencia En Red.* <https://doi.org/10.4995/inred2022.2022.15852>
- Campuzano, M. F. P., Sánchez, J. L. M., Ponce, E. A. H., & Campuzano, I. M. C. (2022). Herramientas digitales educativas utilizadas en el nivel medio y su importancia en el rendimiento académico. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.655>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BÁSICA.

Educaplay as a tool to promote cooperative learning in tenth-year grade students

Kerly Dayanara Angulo Garcia
Geanella Jamileth Basantes Suñiga
Jordan Sebastian Bravo Cevallos
Michael Stiven Zamora Jimenez
Correo del autor principal: michaelzamora339@gmail.com
Carrera: Pedagogía en las Ciencias Experimentales (Informática) – Estudiantes

Eje temático del congreso: Innovación tecnológica en procesos educativos

Introducción

La educación ha evolucionado significativamente en los últimos años debido a los avances tecnológicos. Es indispensable que los docentes utilicen herramientas que se alineen con la realidad digital de los estudiantes. En este contexto, el presente proyecto surge para fomentar un aprendizaje más participativo a través de Educaplay, una herramienta digital que facilita la creación de actividades didácticas interactivas. La investigación se realizó con estudiantes de décimo año de básica, paralelo 'A', en la Unidad Educativa Juan Montalvo, con el propósito de analizar la integración de Educaplay en el trabajo cooperativo, evaluar sus efectos en la comprensión de contenidos y su impacto en la participación estudiantil.

Palabras clave

Educaplay, aprendizaje cooperativo, tecnología educativa, participación, herramientas digitales

Objetivo general de la investigación

Determinar el uso de Educaplay como herramienta de aprendizaje cooperativo para los estudiantes de décimo año de básica, paralelo 'A', de la Unidad Educativa Juan Montalvo, durante el periodo 2024-2025.

Metodología

Se empleó un enfoque mixto, con diseño no experimental y de tipo descriptivo. Se aplicaron encuestas con escala Likert a una muestra intencional conformada por los 23 estudiantes del grupo, equivalente a la población total. Además, se realizaron sesiones explicativas y momentos de retroalimentación, permitiendo obtener datos cuantitativos y cualitativos. Esta metodología permitió identificar las percepciones, niveles de motivación y el grado de participación de los estudiantes al integrar Educaplay en dinámicas cooperativas.

Resultados principales

- El 88% considera que les permite participar más activamente en las actividades cooperativas.
- El 75% señaló que las clases se volvieron más dinámicas y divertidas.
- Un 78% coincidió en que Educaplay mejora el entendimiento entre los miembros del equipo.
- El 83% indicó que el aprendizaje cooperativo con Educaplay mejora su comprensión de los temas.
- Finalmente, el 87% expresó que les gustaría seguir utilizando esta herramienta en futuras clases.

- Estos resultados reflejan una respuesta positiva y entusiasta por parte del grupo, sugiriendo que el uso de Educaplay puede ser una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje cooperativo en el aula.

Conclusiones

Los resultados demuestran que Educaplay es una herramienta eficaz para fomentar el aprendizaje cooperativo, incrementando la motivación y participación de los estudiantes. Las actividades interactivas facilitaron una mejor comprensión de los contenidos y promovieron la colaboración entre los miembros del grupo. Dado su impacto positivo, se recomienda su implementación continua como apoyo a metodologías activas en el aula.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (2022). *Aprendizaje cooperativo: Principios, ventajas y ejemplos*. Instituto Serca. <https://blog.institutoserca.com>
- Alzaga, A. (2020). *EducaPlay: ¿y si todo fuese un juego?* Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es>
- Educaplay. (2025). *Características de Educaplay*. <https://es.educaplay.com>
- García, K. (2021). *Metodologías activas en la educación en línea*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es>
- Salinas, J., & Salvati, A. (2020). *Educaplay como recurso didáctico*. Redalyc. <https://www.redalyc.org>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS, DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PCEI.

Didactic strategies for the development of basic cognitive skills of students in the pcei course.

Jiménez Carpio María Eugenia – Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., mjimenezca@fcs.utb.edu.ec

Lozano Lucio María Elisa – Egresado de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., mlozano065@fcjse.utb.edu.ec

Villacres Navarrete Samantha Nicole* – Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) U.T.B., svillacresn@fcjse.utb.edu.ec
Pedagogía De Las Ciencias Experimentales (Informática) – Estudiante y Egresado

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

La educación superior enfrenta el desafío constante de mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, esenciales para su éxito académico y profesional. Por ello, el presente estudio se enfoca en analizar las estrategias didácticas empleadas en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) en la universidad técnica de Babahoyo, cuyas estrategias incluyen enfoques como el aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, aula invertida y el uso de organizadores gráficos, estas metodologías buscan fortalecer competencias como el razonamiento lógico, crítico y creativo, que son fundamentales para la formación integral de los futuros profesionales. Además, se destaca la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales en un entorno globalizado, promoviendo habilidades que van más allá del conocimiento teórico y fomentan la reflexión y el pensamiento independiente.

Palabras Clave

Estrategias didácticas, Proceso de aprendizaje, Herramientas tecnológicas, Habilidades cognitivas, Métodos participativos

Objetivo general de la investigación

Analizar las estrategias didácticas implementadas, para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en los estudiantes de la carrera de PCEI.

Metodología

Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos deductivos e inductivos para obtener una comprensión integral del impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los datos se recolectaron a través de una encuesta estructurada aplicada a una muestra de 194 estudiantes y 12 docentes, seleccionados aleatoriamente de una población total de 398 estudiantes y 12 docentes. Posterior, los resultados obtenidos se analizaron utilizando métodos estadísticos descriptivos para identificar las estrategias más efectivas y las áreas que requieren mejoras.

Resultados Principales

1. Los resultados del estudio revelaron que el 80% de los docentes afirman evaluar regularmente el impacto de sus estrategias en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mientras que el 90% considera que las actividades colaborativas mejoran las habilidades cognitivas.
2. Además, el 46.4% de los estudiantes afirmaron que las clases les ayudan a desarrollar habilidades como la memoria y la atención, y el 41.2% indicó que reciben retroalimentación adecuada para mejorar sus habilidades cognitivas.
3. También se identificó que las actividades grupales y el uso de organizadores gráficos son percibidos como estrategias altamente efectivas para promover el razonamiento crítico y la comprensión profunda.

Conclusiones

- Para concluir, el proyecto logró analizar las estrategias de enseñanza utilizadas en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, y demostró que son efectivas para mejorar las habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento lógico.
- A través de métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y los organizadores gráficos, se notó un gran avance en el rendimiento escolar de los estudiantes y en su capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos académicos como en la vida diaria.
- Al reconocer y valorar las estrategias más usadas por los profesores, se pudo identificar las fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, lo que ayudó a crear propuestas específicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el uso de métodos colaborativos y la tecnología promovieron un aprendizaje más activo y relevante, alineado con los objetivos establecidos.
- Por último, los resultados muestran que el uso de estrategias innovadoras no solo beneficia a los estudiantes, sino que también proporciona a los profesores herramientas efectivas para alcanzar las metas educativas. Esto establece un modelo de educación sostenible y flexible que se puede replicar para seguir mejorando la calidad de la enseñanza y la formación profesional en contextos similares.

Referencias Bibliográficas

Angie Pamela Armijos Uzho, a. V. (01 de 06 de 2023). researchgate. Obtenido de researchgate: https://www.researchgate.net/publication/371245934_Estrategias_para_la_compre
nsion_lectora_Una_revision_de_estudios_en_Latinoamerica

Avila, H. F. (03 de 09 de 2020). dialnet. Obtenido de dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Calderón, G. (04 de 01 de 2025). euston96. Obtenido de euston96: <https://www.euston96.com/razonamiento-logico/>

Franco, J. L. (09 de 10 de 2020). redalyc. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/447/44767299010/>

Gonzales Chaves, C. M. (31 de 03 de 2024). repositorio. Obtenido de repositorio: https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/12730/RACC_Gonz%C3%a1lez%20Ch%C3%a1vez%2c%20Goldin_2024.pdf?sequence=1



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, 2024 – 2025

COLLABORATIVE LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS AMONG STUDENTS
OF THE FIRST SEMESTER 'A' OF EXPERIMENTAL SCIENCE TEACHING, AT THE TECHNICAL
UNIVERSITY OF BABAHOYO, PERIOD 2024-2025.

Danny, Castro-Roche*, Universidad Técnica De Babahoyo, dcastror@fcjse.utb.edu.ec
Enrique, Albán-Olaza, Universidad Técnica De Babahoyo
Eliana, Candelario-Aguirre, Universidad Técnica De Babahoyo
Heinz Coloma-Arguello, Universidad Técnica De Babahoyo

Eje Temático: Pedagogía e Innovación Educativa

Introducción

El aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia educativa que se evidencia y establece claramente como una herramienta eficaz en la adquisición de habilidades de investigación; sin embargo, para que esta estrategia sea llevada a cabo con éxito, es fundamental que se requiera el compromiso de cada uno de los miembros del grupo con los objetivos establecidos por este proceso. Este estudio busca evidenciar en qué medida el aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes. Dicho lo anterior, y para proseguir con el tema, se debe indicar sobre su proceso metodológico, lo pertinente, y crucial de la estrategia educativa adoptada, por ende, un carácter eminentemente práctico y significativo en la formación del futuro docente es vital como profesionales. Adicional, las competencias en el ámbito laboral o educativo, son potenciadas por medio de la colaboración y la búsqueda de nuevos conocimientos.

Palabras Clave

Habilidades de Investigación, Aprendizaje Colaborativo, Desarrollo, Estrategias y Competencias

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes del primer semestre 'a' de pedagogía de ciencias experimentales, en la Universidad Técnica De Babahoyo, período 2024-2025.

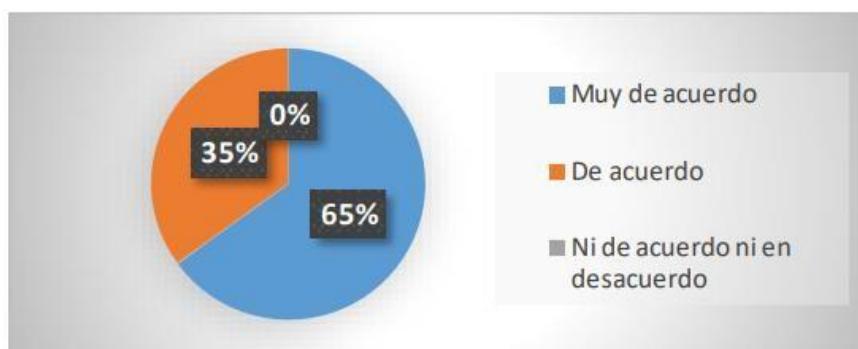
Metodología

Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando el método deductivo. La población estuvo compuesta por 21 estudiantes, y se trabajó con una muestra censal del 100%. La recolección de datos se realizó mediante encuestas estructuradas. Los resultados del presente

proyecto indican que el 65% de los estudiantes están muy de acuerdo y el 35% de acuerdo en que el aprendizaje colaborativo mejora sus capacidades investigativas. Además, el 80% afirmó que la interacción grupal facilita la comprensión de conceptos complejos. Estos hallazgos muestran una clara relación entre la colaboración académica y el fortalecimiento de habilidades de investigación.

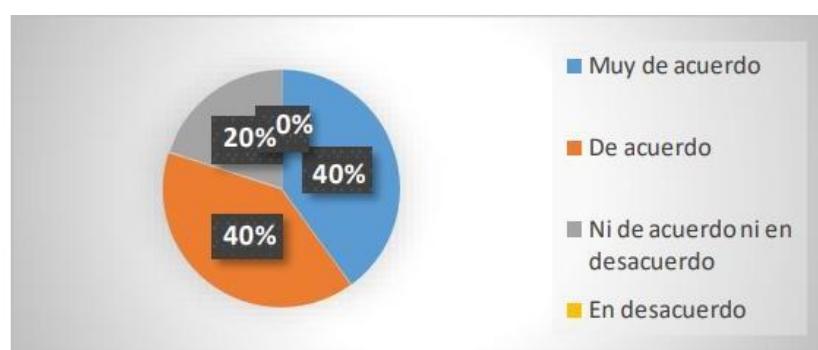
Resultados Principales

¿Considera usted que el aprendizaje colaborativo mejora su capacidad para realizar investigaciones académicas?



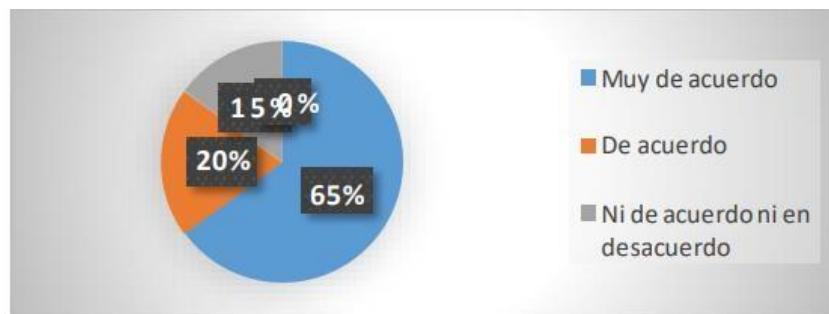
El 65% de los estudiantes (tres) están muy de acuerdo y el 35% (siete) de acuerdo en que el aprendizaje colaborativo mejora su capacidad para realizar investigaciones académicas. Ninguno expresó desacuerdo, lo que indica una percepción positiva general sobre esta metodología, valorándola como útil para el trabajo en grupo, el rendimiento académico y la preparación profesional.

¿Considera usted que la interacción con sus compañeros durante proyectos grupales facilita la comprensión de conceptos complejos?



El 80% de los estudiantes (16 de 20) está de acuerdo en que la interacción con compañeros durante proyectos grupales mejora la comprensión de temas avanzados, lo que refleja una fuerte aceptación del trabajo colaborativo como herramienta para abordar contenidos complejos. El 20% restante mostró una postura neutral, lo que indica que esta metodología no resulta igual de efectiva para todos.

¿Considera usted que trabajar en equipo le ayuda a desarrollar habilidades como liderazgo, compromiso y comunicación?



El 65% de los estudiantes (13 de 20) manifestó estar muy de acuerdo en que el trabajo en equipo les ayuda a desarrollar habilidades como liderazgo, compromiso y comunicación, mientras que el 20% (4 estudiantes) estuvo de acuerdo. Solo el 15% (3 estudiantes) se mostró neutral y nadie expresó desacuerdo.

Conclusión:

Los resultados indican que el 65% de los estudiantes están muy de acuerdo y el 35% de acuerdo en que el aprendizaje colaborativo mejora sus capacidades investigativas. Además, el 80% afirmó que la interacción grupal facilita la comprensión de conceptos complejos. Estos hallazgos muestran una afectiva relación entre colaboración académica y el fortalecimiento de habilidades de investigación. Por último, se evidencia que el aprendizaje colaborativo favorece significativamente el desarrollo de competencias investigativas, lo cual contribuye a una formación integral del futuro docente. Estos resultados responden directamente al objetivo planteado y sugieren la necesidad de promover prácticas pedagógicas colaborativas en el ámbito universitario.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Fernández, M., Monroy-Reza, A., García-Jarquín, B., Tinoco-Silva, A. I., & Álvarez-Cedillo, J. A.-S. (16 de mayo de 2021). HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS. Obtenido de RevistaEducarnos: <https://revistaeducarnos.com/wpcontent/uploads/2021/07/completo.pdf#page=61>
- Calderón Gutierrez, L.C., Mamani Ramos, Á. A., & Damián Núñez, E. F. (31 de Marzo de 2024). Diseño y validación de la escala de habilidades de investigación formativa. Obtenido de Igobernanza: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/328>
- Chávez Ayala, C., Farfán Córdova, N., San Lucas Poveda, H., & Falquez-Jaramillo, J. (16 de Febrero de 2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8878472.pdf>
- Díaz Espinoza, M. y. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25> Editorial, E. (12 de Noviembre de 2021). Método Deductivo . Obtenido de Editorial, Equipo: <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Farías, G. (18 de Enero de 2024). Encuesta . Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/encuesta/>
- Heredia Banegas, G. J., Ochoa Zhingre, F. M., Veloz Adrián, A. F., & Villegas Lomas, L. M.

(23 de Agosto de 2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. Obtenido de RevistaSocialFronteriza: <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/391/716> IFIS. (18 de Septiembre de 2023). La mejor práctica para la Búsqueda Bibliográfica. Obtenido de IFIS: https://ifis.libguides.com/spanish_best_practice/busqueda_bibliografica

Ilbay Guaña Evelyn Lizeth, E. C. (15 de Febrero de 2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. Obtenido de Kosmos: <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/50/50>

Kirschner, P. S. (25 de Abril de 2018). De la Teoría de la Carga Cognitiva a la Teoría de la Carga Cognitiva Colaborativa. Obtenido de SpringerNature: <https://link.springer.com/article/10.1007/S11412-018-9277-Y#citeas>

Menacho López, L. A. (18 de Agosto de 2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo. Obtenido de Praxis: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314> Orbegoso

Dávila, L., Vásquez Alburqueque, I. L., & Ledesma Pérez, F. y. (JUNIO de 2024). Carga cognitiva en el aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. Obtenido de dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9603974.pdf>

Pérez Porto, J. (5 de Julio de 2021). MÉTODO INDUCTIVO. Obtenido de Definicion.DE: <https://definicion.de/metodo-inductivo/> Pozo-Camacho, M.J.-F.-P. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. Obtenido de Fundacion Koinonia: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/2425>

Quic, P. J., & Cardona, M. I. (30 de Junio de 2020). El aprendizaje colaborativo en la educación superior. Obtenido de ReviStages: <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/1>

Menacho López, L. A. (18 de Agosto de 2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo. Obtenido de Praxis: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Orbegoso Dávila, L., Vásquez Alburqueque, I. L., & Ledesma Pérez, F. y. (JUNIO de 2024). Carga cognitiva en el aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. Obtenido de dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9603974.pdf>

Pérez Porto, J. (5 de Julio de 2021). MÉTODO INDUCTIVO. Obtenido de Definicion.DE: <https://definicion.de/metodo-inductivo/>

Pozo-Camacho, M.J.-F.-P. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. Obtenido de Fundacion Koinonia: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/2425>

Quic, P. J., & Cardona, M. I. (30 de Junio de 2020). El aprendizaje colaborativo en la educación superior. Obtenido de ReviStages: <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/1>

EL ATLETISMO COMO UN ELEMENTO MOTIVACIONAL, EN EL PROCESO ACADÉMICO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

**ATHLETICS AS A MOTIVATIONAL ELEMENT IN THE ACADEMIC PROCESS OF YOUNG
UNIVERSITY STUDENTS**

Peña Galarza Yanella Dayanara ypena434@fcjse.utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo estudiante carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Noriega Zúñiga Katherine Betzabeth knoriega003@fcjse.utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo estudiante carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Carrera Baldeon Jordana Gánela jcarrerab@fcjse.utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo estudiante carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Bricio Valdiviezo Jassury Naviky jbriciovaldiviezo@gmail.com Universidad Técnica de Babahoyo estudiante carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Eje temático: La educación física, deporte y recreación

Introducción

El rendimiento académico de los jóvenes universitarios es un tema de creciente interés, ya que diversos factores influyen en su desempeño. La motivación es un determinante clave que puede ser potenciado mediante actividades que fomenten el compromiso. El atletismo, como actividad deportiva accesible, no solo promueve la salud física, sino que también actúa como catalizador para la motivación intrínseca. La práctica de este deporte desarrolla habilidades como la autodisciplina y la gestión del tiempo, esenciales para el éxito académico. Además, el atletismo puede fortalecer la autoeficacia, lo que mejora la confianza en las capacidades académicas. Este artículo tiene como objetivo analizar cómo el atletismo influye en la motivación académica de los jóvenes universitarios, destacando su relevancia y justificación en el contexto educativo actual.

Palabras Clave

Rendimiento académico, Motivación, Atletismo, Autodisciplina, Autoeficacia

Objetivo General de la Investigación

Analizar el impacto del atletismo en la motivación académica de los jóvenes universitarios, identificando las relaciones entre la práctica deportiva y el rendimiento académico.

Metodología

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo y correlacional. Se llevó a cabo con una población de 65 estudiantes del quinto semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo. Se emplearon cuestionarios estructurados validados por expertos, una escala Likert para medir percepciones, y entrevistas semi-estructuradas para complementar los datos cuantitativos. Las variables definidas fueron:

Variable Independiente (VI): Participación en actividades de atletismo.

Variable Dependiente (VD): Rendimiento académico.

Los datos fueron analizados utilizando software estadístico, aplicando pruebas de correlación para validar la hipótesis.

Resultados Principales

Participación en Atletismo:

80% de los estudiantes participan regularmente en actividades de atletismo.

Los participantes reportan mayor satisfacción y motivación hacia sus estudios.

Rendimiento Académico:

Promedio de calificaciones un 20% superior en estudiantes que participan en atletismo.

70% considera que el atletismo contribuye positivamente a su rendimiento académico.

Correlación: Coeficiente de correlación de 0.65 ($p < 0.01$) entre participación en atletismo y rendimiento académico.

Percepción de Motivación: 75% de los estudiantes que participan en atletismo se sienten motivados para estudiar, frente al 40% de los no participantes.

Conclusiones

La investigación demuestra que la participación en atletismo no solo mejora la salud física de los estudiantes, sino que también se correlaciona positivamente con su motivación académica. El deporte actúa como un catalizador que potencia el interés y el compromiso de los jóvenes en su formación académica. Se observó que los estudiantes que participan regularmente en actividades deportivas tienden a obtener mejores calificaciones, desarrollando habilidades como autodisciplina y gestión del tiempo. Sin embargo, se identificaron barreras significativas que limitan la participación, como la falta de tiempo y recursos. Es esencial que las universidades reconozcan la importancia del atletismo y proporcionen apoyo y recursos para fomentar la participación.

Referencias Bibliográficas

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Diseño y validación de instrumentos de medida en psicología y educación. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bandura, A. (1997). Autoeficacia: El ejercicio del control. W.H. Freeman.
- Burgess, R. G. (1984). En el campo: Una introducción a la investigación de campo. Londres: Allen & Unwin.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Métodos de investigación en educación (6^a ed.). Londres: Routledge.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Fluir: La psicología de la experiencia óptima. Harper & Row.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Lo "qué" y "por qué" de la búsqueda de metas: Necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dweck, C. S. (2006). Mentalidad: La nueva psicología del éxito. Random House.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Creencias motivacionales, valores y metas. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de actitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1-55.
- Pallant, J. (2016). Manual de supervivencia de SPSS (6^a ed.). Maidenhead: Open University Press.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivación en la educación: Teoría, investigación y aplicaciones. Prentice Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). Sobre la felicidad y los potenciales humanos: Una revisión de la investigación sobre el bienestar hedónico y eudaimónico. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 141- 166.
- Schunk, D. H. (2003). Autoeficacia para la lectura y la escritura: Influencia de la modelación, el establecimiento de metas y la autoevaluación. *Reading & Writing Quarterly*, 19(2), 159-172.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EVALUACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA ADAPTADO A ESTUDIANTES CON NECESIDAD EDUCATIVA VISUAL

EVALUATION OF THE CONSTRUCTIVIST PEDAGOGICAL MODEL ADAPTED TO STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Miguel Andrés Franco Bayas *

E-mail: mfrancob@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8834-9925>

Docente

Universidad Técnica de Babahoyo

Emerson Stiven Vargas García²

E-mail: esvargasg@fcjse.utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9934-7704>

Graduado

Universidad Técnica de Babahoyo

Tito Steven Paredes Argudo ³

E-mail: tsparedesa@fcjse.utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6687-7994>

Graduado

Universidad Técnica de Babahoyo

Katherine de los Ángeles Espinoza Blum ⁴

E-mail: kespinozab@fcjse.utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2017-482X>

Graduada

Universidad Técnica de Babahoyo

Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física-Tics en la Educación e Investigación Educativa

Introducción

El constructivismo es un modelo pedagógico que sostiene que los sujetos construimos de forma activa nuestro conocimiento a partir de la convivencia con el ambiente que nos rodea y de la reflexión sobre nuevas experiencias. Esta corriente posiciona al educando en el núcleo central del aprendizaje, enfatizando la importancia de las relaciones sociales como catalizadores de la formación del conocimiento. A sí mismo, no solo reconoce la peculiaridad de cada individuo, sino que también valoriza el entorno sociocultural en el que tiene lugar el aprendizaje (Lightfoot et al., 2022).

Desde la postura constructivista, el Educador se apoya en técnicas que operan como estrategias pedagógicas para potenciar la autonomía de los alumnos y la organización de su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, la efectividad derivada de estas estrategias se concreta en adecuados

métodos de aprendizaje que faciliten a los alumnos la concreción de distintas aspiraciones y objetivos (Berni & Olivero, 2019).

Palabras Clave: educación inclusiva, modelo constructivista, discapacidad visual, estrategias inclusivas, aprendizaje significativo.

Objetivo general de la investigación

El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de este modelo en el aprendizaje y la inclusión de los alumnos con discapacidad visual, fomentando una educación inclusiva y participativa.

Metodología

Este trabajo cuenta con enfoque mixto centrándose en los métodos cuantitativos y cualitativos ya que juntos ofrecen mediciones objetivas y análisis estadísticos.

Se utilizó un enfoque cualitativo, debido a que su objeto de investigación es de correspondencia social y educativo, donde incide la motivación por modelos pedagógicos. Esto se aplicó por su relevancia metodológica para la interpretación y análisis de fuentes bibliográficas y documentales.

El enfoque cuantitativo permitió analizar, cuestionar e interpretar datos numéricos para llegar obtener un determinado resultado aplicando a través de un cuestionario de preguntas de preguntas dirigidas a los 40 estudiantes y preguntas dirigidas a los 14 docentes que impartían clases en el Primer año de BGU Ciencias paralelo “B” en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Resultados Principales

Los resultados encontrados dentro de la actual investigación con la recolección de los datos, un 47,5% y otro 40% de los estudiantes mostraron un alto nivel de aceptación positiva en que el constructivismo en la educación promueve la capacidad para fomentar una participación activa y significativa en los estudiantes dándoles la oportunidad de aprender a sus propios ritmos de aprendizaje. Por otro lado, los docentes manifestaron que el modelo constructivista en rendimiento académico de los estudiantes dentro del aula de clases evidenció que el 85,7% considera que el mismo ha aportado efectivamente el aprendizaje. Esto sugiere una aceptación y valoración positiva del modelo.

Conclusiones

El modelo pedagógico constructivista adaptado a estudiantes con NEE (visual) logra mejorar la participación activa y la construcción directa del aprendizaje significativo a partir de experiencias directas y permitiéndoles trabajar de manera colaborativa debido a que es muy fundamental para estudiantes con discapacidad visual contar con el apoyo de estrategias pedagógicas efectivas lo que es crucial ya que se apoya de las habilidades cognitivas y sensoriales.

Tanto estudiantes como docentes comprenden adecuadamente el modelo constructivista, pero es esencial ofrecer capacitaciones continuas para actualizar y mejorar las metodologías educativas y integrar tecnologías educativas dentro del aula para que así el proceso pedagógico se pueda desarrollar de una manera plena.

Referencias

Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología

Lightfoot, C., Müller, U., & Rodríguez, C. (2022). Compromisos conceptuales del constructivismo en una era en la que la verdad importa. *Human Development*, 66, 229- 238.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EDUCAPLAY COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES.

Educaplay As An Educational Strategy To Improve Information Retention In Students

Wendy Vera Barro*, Universidad Técnica de Babahoyo, wveraba@fcjse.utb.edu.ec

Nelson De los Ángeles Viteri, Universidad Técnica de Babahoyo, ndelosangelesv@fcjse.utb.edu.ec

Gabriela Gamarra Villacrés, Universidad Técnica de Babahoyo, ggamarra@fcjse.utb.edu.ec

Alexander Rodríguez Mora, Universidad Técnica de Babahoyo, arodriguezmo@fcs.utb.edu.ec

Carrera: Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática, Estudiantes.

Eje Temático: Tics en la Educación e Investigación Educativa

Introducción

Según (Jurado Enríquez, 2022) La tecnología ha transformado la educación, proporcionando varias plataformas digitales que facilitan el aprendizaje de los alumnos. Entre ellas, se manifiesta Educaplay como una herramienta que permite elaborar diferentes actividades interactivas y dinámicas.

Educaplay es un software libre y gratuito que permite crear actividades lúdicas y didácticas de forma on-line. Su propósito es facilitar el aprendizaje de los estudiantes de forma dinámica, entretenida y competitiva. No solo beneficia el aprendizaje de los alumnos, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo (Soledispa Baque et al., 2023).

La presente investigación se fundamenta el uso de Educaplay como táctica para potenciar la retención de información en los alumnos de la Unidad Educativa Barreiro, que presentan problemas al recordar información a largo plazo, lo que afecta su rendimiento académico. Como una posible solución se presenta Educaplay como estrategia educativa para fortalecer la memoria a través de actividades que fomentan un aprendizaje significativo.

Palabras Clave

Educaplay, Plataforma digital, Dinámica, Retención.

Objetivo general de la investigación

Implementar Educaplay como estrategia educativa para mejorar la retención de información en los estudiantes.

Metodología

La presente investigación está basada en un enfoque mixto, que combina los enfoques cualitativo y cuantitativo. El diseño utilizado es de tipo experimental y cuasiexperimental, ya que se trabajó con un grupo control y un grupo experimental para evaluar la efectividad de Educaplay como estrategia educativa para mejorar retención de información en los estudiantes.

La investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, explicativa, de campo y documental, en el cual se identificaron los fundamentos teóricos que sustentan el uso de la herramienta Educaplay para mejorar la retención de información en los estudiantes. Se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, con el fin de interpretar los resultados desde distintas percepciones teóricas y empíricas. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, diseñada para recolectar información sobre los resultados de los estudiantes al utilizar Educaplay como una estrategia educativa. La población estuvo

conformada por estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Barreiro. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando un grupo de 50 estudiantes.

Resultados Principales

		Prueba Wilcoxon		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_Test - Pre_Test	Rangos negativos	0 ^a	,00	
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

A partir de los resultados obtenidos del pre-test se evidencio que los estudiantes que pertenecen al grupo control alcanzan una calificación mínima de 4/10 demostrando que tiene una deficiencia para retener información a largo plazo. Mientras que los resultados obtenidos del post test demuestran una mejora significativa con un promedio de 9,72/10. Esto indica que la propuesta de la plataforma Educaplay como estrategia educativa es efectiva para mejorar la retención de información a largo plazo sobre los temas tratados en clases.

Conclusiones

En conclusión, mediante el pre-test se obtuvo un resultado de 4/10 mientras que el post test se obtuvo un promedio de 9,72/10 demostrando que el uso de la plataforma Educaplay como estrategia educativa mejora la retención de información en los estudiantes a largo plazo.

El diseño de actividades interactivas mediante la plataforma Educaplay, como *Froggy Jumps*, sopas de letras y crucigramas, permitió trasladar conceptos teóricos a la práctica, facilitando la retención de información de manera dinámica y entretenida. Esta herramienta lúdica no solo motiva a los estudiantes, sino que también fortalecieron la retención de información, promoviendo un aprendizaje más significativo. Además, la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos en la evaluación favoreció el análisis de los resultados, al combinar datos objetivos con las opiniones y experiencias de los estudiantes. Esto demostró la efectividad de Educaplay como estrategia educativa y destacó la importancia de adaptar las tecnologías a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo así su proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más efectivo, duradero y eficaz.

Por último, se concluyó que la plataforma digital Educaplay demostró ser capaz de mejorar la retención de información en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro dando resultados positivos tanto en la mejora del rendimiento académico y la motivación estudiantil, destacando sus destrezas cognitivas que le permiten almacenar la información en la memoria a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Jurado Enríquez, E. L. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de educación superior*, 41(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200012&script=sci_abstract&tlang=pt
- Soledispa Baque, C. J., Delgado Palacios, A. N., & Lindao Macías, M. M. (2023). Educaplay Una Plataforma Multimedia Para Crear Actividades Educativas Educaplay A Multimedia Platform To Create Educational Activities. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(5), 3997-4028. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9136918>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

IMPACTO DE READER PRO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA CUEVA

Impact of Reader Pro on reading comprehension in fourth grade students at Isidro Ayora Cueva Educational Unit.

Carlos Omar Montiel Cando cmontiel@fcjse.utb.edu.ec (Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador) *
Gerardo Adán Herrera Briones (Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador).
Bernardo Manuel Quinto Vargas (Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador).
Velastigui Terán Shadday Santiago (Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador).

Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática (UTB) – Estudiantes.

Eje temático: Pedagogía e Innovación Educativa.

Introducción

La comprensión lectora es esencial en el aprendizaje, no obstante, se observa que una parte considerable de alumnos presentan dificultades en esta área, lo cual afecta negativamente en su rendimiento académico. Ante esta problemática surge como necesidad la incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula para fortalecer los procesos de enseñanza y mejora en el aprendizaje. El presente proyecto se centra en el uso de Reader Pro, una plataforma tecnológica interactiva que ofrece ejercicios de lectura personalizados y seguimiento del progreso del alumno. En este artículo se busca ver cómo esta herramienta puede fortalecer la comprensión lectora en alumnos de cuarto año “A” de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva. Para ello, se implementará la herramienta en el aula y se analizarán sus efectos en la capacidad de comprensión de los estudiantes. Se espera aportar evidencia sobre la eficacia de Reader Pro como recurso educativo en la enseñanza básica.

Palabras clave

Comprensión lectora; Tecnologías educativas; Reader Pro; Rendimiento académico; Innovación pedagógica.

Objetivo general

Analizar la influencia del uso de Reader Pro en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, período 2024-2025)

Metodología

Se empleó un diseño mixto (cuantitativo y cualitativo) de investigación descriptiva con enfoque cuasi-experimental en contexto de aula. Se aplicó una prueba estandarizada de comprensión lectora antes y después de la intervención con Reader Pro; también se realizaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, así como observación directa del proceso de aprendizaje. Los datos cuantitativos se

analizaron estadísticamente y los datos cualitativos (percepciones y actitudes) se codificaron para evaluar el impacto de la educación de los estudiantes.

Resultados Principales

- **Incremento en comprensión lectora:** Las puntuaciones promedio en la prueba de comprensión lectora mejoraron tras la implementación de Reader Pro.
- **Motivación y participación:** La mayoría de los estudiantes reportó mayor interés por la lectura y los docentes observaron un aumento en la participación en clase.
- **Rendimiento académico:** Se identificó una tendencia al alza en el rendimiento académico general de los alumnos, correlacionada con el uso de la herramienta.

Conclusiones

La experiencia demostró que el uso de Reader Pro mejoró considerablemente las habilidades de comprensión lectora del grupo estudiantes. Se concluye que esta herramienta tecnológica puede fortalecer el aprendizaje lector y contribuir positivamente al rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, se recomienda su integración como complemento de las estrategias pedagógicas tradicionales para promover la innovación educativa.

Referencias bibliográficas

- Arcos Cruz, C. E. (2024). *Estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media*.
- Cuñachi, M. (2018). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. 1Library. Recuperado de <https://1library.co/document/y6ew5o7z-la-comprension-lectora-enfoques-niveles-factores-y-teorias.html>
- Gleason, A. (2020). *Tecnología educativa y educación superior*. Ciencia Latina, 6(4), 3091–3116.
- Peña Flores, J., & Vivas Flores, L. (2021). *El enfoque sociocultural de la lectura y sus implicaciones pedagógicas*. Repositorio UNIFE. Recuperado de <https://repositorio.unife.edu.pe/handle/20.500.11955/814>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN ADAPTADA AL FÚTBOL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

Inclusion strategy adapted to football for children with mild intellectual disabilities

Lcdo. Manuel Ignacio Calderón Moncayo

Lcda. Manica Acurio Acurio

Lcda. Margarita Figueroa Silva

Lcdo. Cesar Efren Viero Quintero

Nombre de la Carrera al que pertenece (Pedagogía de la Actividad Física y Deporte) Docente

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física - Educación Física Inclusiva.

Introducción

La inclusión adaptada al fútbol representa un proceso dinámico tratando de asegurar los derechos universales tanto en una educación de calidad como que los estudiantes (Manuel Calderón Moncayo, 2023) el objetivo de elaborar una estrategia de inclusión adaptada al fútbol (Albert Batalla Flores, 2017) para que puedan integrarse a las prácticas del fútbol en el desarrollo normal de los niños y niñas combinando enfoques cualitativos y cuantitativos de diseños pre experimentales del grupo por ello se tomó a un grupo de 45 estudiantes como muestra de niños de 6 a 12 años que presentan discapacidad intelectual leve y se realizaron tres etapas del proceso en el cual los resultados de esta estrategia se evidenciaron y se llegó a la conclusión de que la implementación de esta estrategia contribuye a la inclusión promueve el ambiente más equitativo a las prácticas deportivas (Miño, 2024)

Palabras Clave

Inclusión, Fútbol, Discapacidad

Objetivo general de la investigación

Desarrollar las habilidades motrices básicas coordinativas propioceptivas y físicas más importantes para la inclusión a la práctica del fútbol en niños con discapacidad intelectual leve.

Metodología

El diseño de una estrategia metodológica requiere el establecimiento de un conjunto de principios, directrices y prácticas para su implementación, fundamentalmente cuando está dirigida a estudiantes con necesidades educativas como es el caso de Discapacidad Intelectual. (Manuel Calderón Moncayo, 2023),

Para efectos de esta investigación, y basado en las recomendaciones, se estableció:

- A. La implementación de la estrategia metodológica para la inclusión de niños con discapacidad Intelectual leve a las prácticas de fútbol. Durante todo el proceso es importante fomentar la participación de los profesionales que atienden directamente al estudiante, así como de su familia.
- B. Es importante solicitar un diagnóstico integral actual a un equipo multidisciplinario, y con esa información, se seleccionarán las actividades físicas y tiempos de duración apropiados a las particularidades individuales de cada estudiante.
- C. Una vez realizado el diagnóstico, debe planificarse de manera escalonada el proceso de introducción de las actividades físicas durante el entrenamiento de fútbol

Resultados Principales

Resumen las diferentes actividades realizadas por los niños durante la ejecución de la estrategia Inclusiva.

Habilidad	Descripción
Coordinación	Sentados sobre un banco, descalzos, con una angulación en la rodilla de 90°. Deben intentar tocar las esquinas de un rectángulo dibujado en el suelo de 20x30 cm. Se alternan los movimientos talón-punta del pie en cada una de las esquinas, de derecha a izquierda para la pierna derecha, y de izquierda a derecha para la pierna izquierda.
Cambios de dirección	Deben situarse en posición erguida sobre la línea de salida. A la señal, correrán tan rápido como sea posible hasta un cono situado a una distancia de 10 m. Luego deben girar alrededor del cono y cambiar el sentido del desplazamiento hasta la línea de salida con balón.
Estabilidad	El alumno inicia en posición ortostática con las manos fijadas en la cintura y, a la señal, realiza una sentadilla hasta que las rodillas alcancen un ángulo de 90°. Luego, el participante extiende las caderas y las rodillas para proyectar el cuerpo verticalmente con la mayor velocidad y fuerza posible para alcanzar la máxima altura posible al realizar el CMJ. Se instruyó a los participantes para que no flexionaran la rodilla ni flexionaran el tobillo durante la fase de vuelo.

Conclusiones

Con el desarrollo de la investigación se pudo obtener una estrategia metodológica para la inclusión de niños con Discapacidad Intelectual leve, que le permitió integrar de manera escalonada en las prácticas de fútbol, a los niños de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala de Ramírez

Referencias Bibliográficas

- Albert Batalla Flores. (2017). El entrenamiento físico en el fútbol . *Universidad de Barcelona España*.
- Manuel Calderón Moncayo. (2023). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con parálisis cerebral leve a la práctica del fútbol. *Serie Científica Universidad de Ciencias Informática*.
- Miño, N. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*.



INCIDENCIA DEL MODELO COGNITIVISTA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

COGNITIVIST MODEL IN EDUCATIONAL PROCESSES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS

* María Susana Ulloa Mora, mulloam@utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo

Junior Joel Álava Duarte, jalava688@utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo

Gleydis Aurora Arana García, garanag@utb.edu.ec Estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo

Enderson Andrés Aldaz Cando, ealdaz912@fejse.utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: **Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo**

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Babahoyo, con el propósito de analizar la incidencia del modelo cognitivista en los procesos educativos. Se refiere precisamente en cómo procesamos la información, es decir, cómo pensamos y cómo aprendemos. Mientras tanto, Guerra (2020) parte del juicio propuesto por Piaget, resaltando el rol activo de los niños para adquirir nuevos aprendizajes basándose en conocimientos anteriores, modificándolos con el fin de conseguir un nuevo saber.

El enfoque cognitivo se centra en un trabajo mental, cuya causa tiene la supremacía sobre todo proceso de aprendizaje, el desarrollo intelectual del hombre está relacionado con los comienzos de nuevos conocimientos adquiridos a través de la reflexión teórica, porque el cognitivismo considera al hombre un ser pensante, capaz de mostrar y demostrar su capacidad de aprender, recurriendo a su proceso mental, contribuyendo al esclarecimiento de cómo y qué se aprende. (Ortiz, 2021).

Palabras Clave

Proceso cognitivo, aprendizaje, comprensión, retención

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia del modelo cognitivista en los procesos educativos dentro del aula de clase.

Metodología

Se adopta un enfoque metodológico basado en la investigación exploratoria y descriptiva, aplicando el método inductivo y deductivo a los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de Inicial en la universidad técnica de Babahoyo. La cual nos ayuda a examinar el problema y a interpretar los datos sacando conclusiones en base a la información facilitada por los alumnos. El deductivo para poder validar la investigación y las teorías que proporcionan los estudiantes. Un claro ejemplo del modelo cognitivista son los ejercicios en los que se plantean problemas que los alumnos deben resolver mediante el razonamiento y la imaginación y basándose en 5 principios: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar. Tekman (2021).

Se utiliza como instrumento la encuesta de acuerdo con Farías, Gilberto (2024). Las encuestas permiten obtener datos estadísticos. Esta técnica proporciona una estructura organizada para comparar datos precisos y comparables en áreas diversas, lo que permite obtener una comprensión profunda de las características y tendencias dentro de la población investigada. La encuesta se emplea como un medio

para recopilar datos directamente de los estudiantes.

Resultados Principales

Los resultados muestran que los estudiantes si creen que el modelo cognitivista contribuye a un mejor entendimiento en los procesos educativos, procesos mentales y actividades en clases. Este resultado tiene implicaciones importantes para el apoyo y la guía que brinda a los estudiantes en el ámbito educativo.

El modelo cognitivista promueve el aprendizaje significativo en el cual ellos integran una nueva información con sus conocimientos previos, ayudándoles a comprender profundamente y a retener mejor lo aprendido teniendo una aplicación efectiva del conocimiento en diferentes contextos.

A través de la aplicación de esta metodología se realizan actividades grupales que ayudan a promover la participación y construcción de nuevos conocimientos.

El aprendizaje cognitivista se puede combinar perfectamente con la gamificación logrando obtener una perspectiva favorable del proceso educativo en los estudiantes.

El modelo cognitivista permite al docente que sus estudiantes desarrollen habilidades que les permite mejorar su pensamiento crítico

Conclusiones

La aplicación del modelo cognitivista en los procesos educativos ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

El cognitivismo fomenta un aprendizaje más profundo, donde los estudiantes no solo memorizan información, sino que también comprenden, analizan y aplican el conocimiento de manera significativa. Se destaca la importancia de la personalización del aprendizaje a través del uso de estrategias cognitivistas como el andamiaje, la metacognición y el aprendizaje basado en problemas, además; favorecen la retención de conocimientos, estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los estudiantes.

Los docentes desempeñan un papel clave en la implementación de este modelo, al diseñar experiencias de aprendizaje que potencian las capacidades cognitivas de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

Altez et al. (2021). *Modelo Cognitivo. Universidad de Loja, Estrategias Didácticas Cognitivas Para la Construcción de Aprendizaje Significativo.* <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/29953>

Farías, Gilberto (18 de enero de 2024). Encuesta. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 22 de mayo de 2025 de <https://concepto.de/encuesta/>.

Peñaloza Remache, A. F., & Saico Guartan, M. I. (2023). Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI Ciudad de Cuenca (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975>

Tekman (2021). Modelos Pedagógicos: Qué son y cuáles son los fundamentales en educación. <https://www.tekmaneducation.com/modelos-pedagogicos-en-educacion/#:~:text=Un%20claro%20ejemplo%20del%20modelo,%2C%20implementar%2C%20juzgar%20y%20desarrollar.>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PCEI DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

TEACHING STRATEGIES AND THEIR INFLUENCE ON COLLABORATIVE LEARNING IN FIRST-SEMESTER STUDENTS OF THE PCEI DEGREE AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO.

Villamar Silva Alejandra Fabiola * villamarfabiola02@gmail.com
Guapulema Suarez Luis Jamilton
Muñoz Manjarres Anthonny Vidal
Alemán Macias Anderson Jahir

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (ESTUDIANTES)

Eje temático del congreso: Pedagogía de la informática.

Introducción

En el ámbito educativo las estrategias didácticas innovadoras son clave para un aprendizaje efectivo. Estas estrategias didácticas se refieren a los métodos y técnicas que los educadores emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se basa en que los estudiantes se benefician al trabajar juntos, compartiendo ideas y resolviendo problemas. Esta modalidad de aprendizaje solo mejora la comprensión, sino que también desarrolla habilidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo.

Este proyecto busca analizar cómo distintas estrategias didácticas influyen el aprendizaje colaborativo. A través de una revisión de la literatura e implementación en el aula, se identificarán las prácticas más efectivas para fomentar la colaboración exitosa. También se explorarán los desafíos y beneficios para estudiantes y educadores. Es de vital importancia adaptar la enseñanza para preparar a los estudiantes a los retos del siglo XXI.

Palabras Claves

Estrategias didácticas, colaborativo, educadores

Objetivo General de la Investigación

Determinar las estrategias didácticas utilizadas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del primer semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodología

El propósito de investigación es básico y de enfoque mixto debido que solo se busca describir las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del primer semestre de la carrera de PCEI, por eso se implementó la investigación descriptiva ya que está nos permite describir y detallar las características, propiedades y fenómenos de un tema o problema específico.

La investigación descriptiva se centra en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, y luego analizarlos. No hay manipulación deliberada de variables, sólo observación (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio, 2022, p. 110).

enfoque mixto: es el que implica la recolección y análisis de datos numéricos y no numérico uniendo

ambos tipos de información (Cristina, 2022)

El método deductivo: Es una forma de razonar y explicar la realidad partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares ya que parte de verificar conocimiento previo.

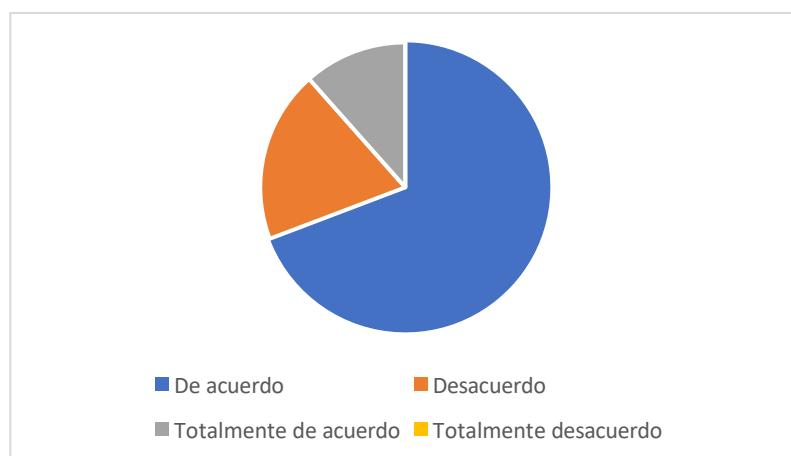
El método inductivo: es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten la producción de leyes y conclusiones generales. (Arrieta, 2020).

Las técnicas que se implementaron fueron la búsqueda bibliográfica para una mayor comprensión del contenido investigado y la encuesta la cual se aplicó a los estudiantes del primer semestre de la carrera de PCEI, con la finalidad de poder ofrecer una información más detallada de los datos obtenidos de la investigación.

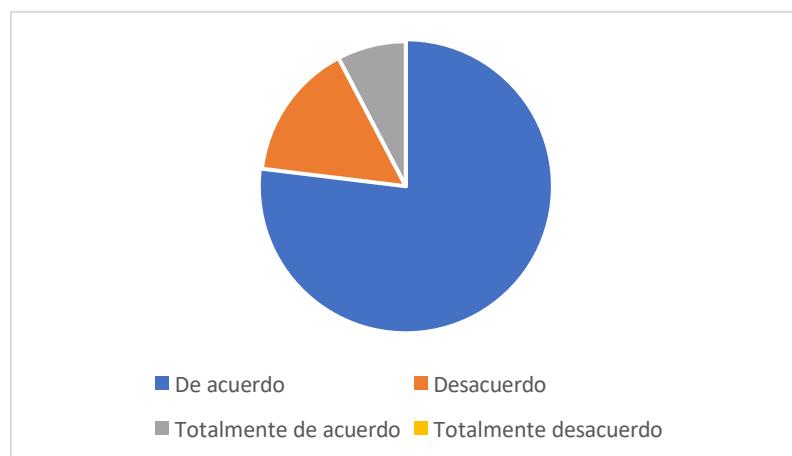
Encuesta: Es un método de investigación y de recopilación de datos que se utiliza para obtener información sobre un tema específico o sobre diversos temas (Farías, 2024)

Resultados Principales

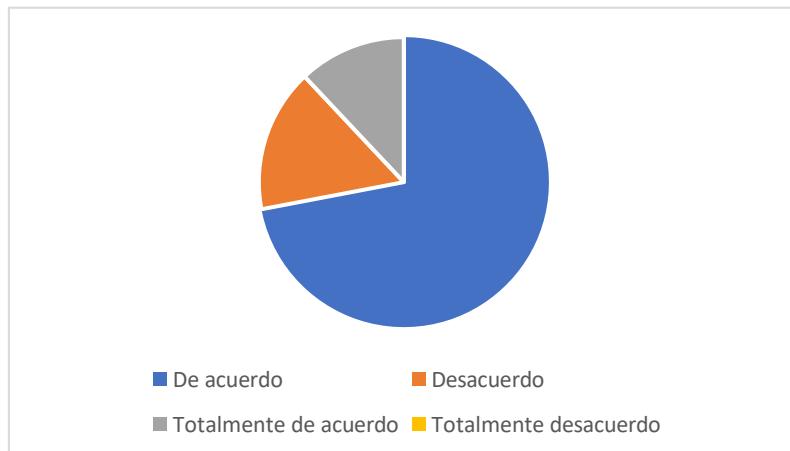
1. ¿Ustedes cómo estudiantes consideran que sus docentes del primer semestre de la carrera PCEI utilizan las diferentes estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo?



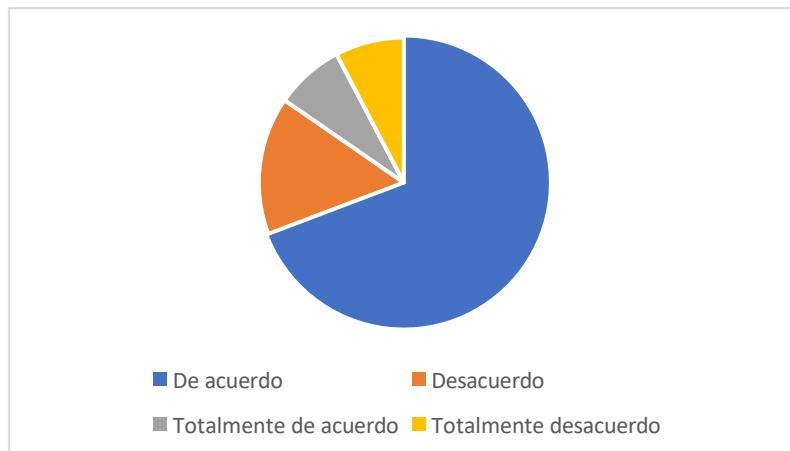
2. ¿Consideran que sus docentes del primer semestre de la carrera PCEI utilizan el trabajo en grupo con frecuencia como estrategias didácticas?



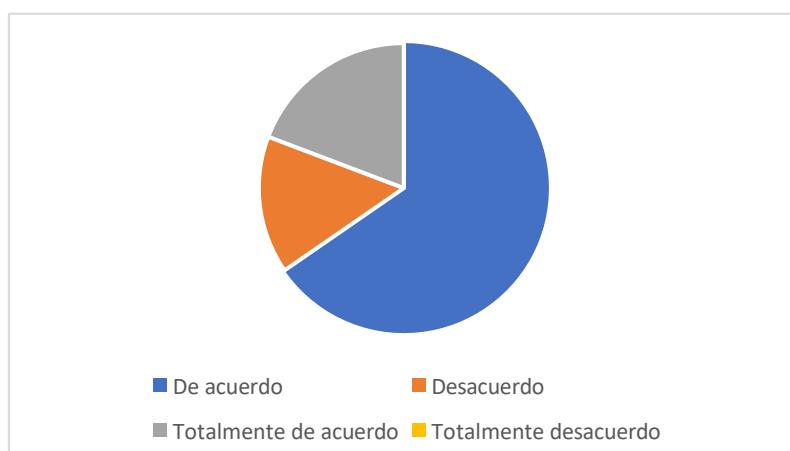
3. ¿Creen ustedes que la implementación de estrategias didácticas colaborativas aumenta su motivación como estudiantes de primer semestre de la carrera PCEI?



4. ¿Creen ustedes como estudiantes del primer semestre de la carrera PCEI que son efectivas las estrategias didácticas colaborativas utilizadas por sus docentes?



5. ¿Consideran ustedes como estudiantes del primer semestre de la carrera de PCEI que participan más activamente en las clases cuando los docentes utilizan estrategias didácticas colaborativas?



Conclusiones

Se identificaron variedad de estrategias didácticas en el primer semestre de la carrera de PCEI por lo que determinamos que estos sí están presentes como herramienta en el proceso de aprendizaje de los alumnos para fortalecer la calidad de su proceso de aprendizaje.

Identificamos y conocimos algunas de las estrategias didácticas más común mente utilizadas, como el aprendizaje basado en proyectos, en el cual los alumnos se unen en varios grupos para desarrollar un proyecto relacionado al tema tratado en la clase.

Aprendizaje basado en problemas, en el que los alumnos se unen en grupo para resolver problemas que no tienen una única forma de resolverse correctamente.

Tareas colaborativas en línea, los alumnos se unen en plataformas en línea para realizar actividades en documentos compartidos o cualquier actividad dinámica que incentiven el aprendizaje mediante el trabajo en equipo.

Estas estrategias tienen cierta influencia positiva en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes en su mayor parte disfrutar e interesarse más por sus clases, estas estrategias no son empleadas todo el tiempo por los profesores, pero de vez en cuando si las suelen usar para interactuar más con sus estudiantes y dar un nuevo aire a la clase.

Para concluir podemos decir las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo aporta de manera positiva, y si es una buena herramienta a usar para mejorar la calidad de las clases y que todo no sea tan monótono, aportan contenido y formas de mostrar un contenido.

Referencias Bibliográficas

Alvarez, C. (14 de 12 de 2023). *dspace*. Obtenido de dspace:
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6399>

Icaza Díaz, K. M. (18 de 09 de 2023). *Universidad técnica de Babahoyo*. Obtenido de Universidad técnica de Babahoyo: <http://190.15.129.146/handle/49000/14488>

Jiménez, M. D. (28 de 7 de 2023). *documentacionAcademica*. Obtenido de documentacionAcademica:
<https://cbt1ixtapa.mx/archivos/documentacionAcademica/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%201.pdf>

Josue, G. (27 de 02 de 2023). *Investigarmqr*. Obtenido de Investigarmqr:
<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/265>

León Maria, S. J. (20 de 09 de 2023). *Latam*. Obtenido de Latam:
<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1147>

Milly, H. S. (16 de 03 de 23). *Edutec*. Obtenido de Edutec:
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2683>

Minta Maria, G. S. (06 de 10 de 2022). *Tesla*. Obtenido de Tesla:
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/107>

Vargas Kleiber, Y. M. (27 de 04 de 2020). *revistainnovaeducacion*. Obtenido de revistainnovaeducacion: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/articleview/85>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE.

Curricular adaptation for students with visual impairments in Physical Education and Sports

Margarita Faustina Figueroa Silva

Universidad Técnica de Babahoyo

mfigueroa@utb.edu.ec

Jesús Font Landa

Universidad Técnica de Babahoyo

jfontl@utb.edu.ec

Cesar Efrén Vivero Quintero

Universidad Técnica de Babahoyo

cvivero@utb.edu.ec

Manuel Ignacio Moncayo

Universidad Técnica de Babahoyo

mcaoderonm@utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

El presente trabajo aborda la importancia de la adaptación curricular en el área de Educación Física y Deporte para estudiantes con discapacidad visual. “Es fundamental llevar a cabo adaptaciones curriculares individuales porque cada estudiante tiene su propia condición y, diferentes realidades contextuales y familiares” (Varguillas., 2021), lo que garantiza su participación activa e inclusiva dentro del entorno escolar. “Para los estudiantes con discapacidad visual, adaptar las asignaturas prácticas en Educación Física significa diseñar un entorno que potencie el uso del oído, el tacto y el olfato, permitiendo su participación activa” (Mauro., 2021), lo que permite ajustar contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones para responder a las características y potencialidades de cada estudiante, promoviendo una educación equitativa y accesible. A través de revisión teórica y propuestas prácticas se demuestra que la discapacidad visual no es impedimento, sino una oportunidad para innovar en lo pedagógico, este estudio destaca la inclusión como derecho fundamental.

Palabras clave:

Discapacidad visual, Adaptación curricular, Educación Física

Objetivo general

Proponer una adaptación curricular inclusiva en el área de Educación Física y Deporte, que responda a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual.

Metodología

Este estudio utiliza un enfoque cualitativo y descriptivo para analizar las estrategias de adaptación curricular en Educación Física para estudiantes con discapacidad visual. Se realizó una revisión bibliográfica de fuentes académicas, normativas, investigaciones previas y experiencias sobre inclusión educativa, lo que permitió contextualizar el marco teórico y normativo, e identificar retos y enfoques innovadores.

Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y especialistas en inclusión para conocer buenas prácticas, barreras y desafíos. Los datos fueron analizados mediante categorización temática y triangulación de fuentes, lo cual garantizó validez, confiabilidad y profundidad en la interpretación. Se respetaron principios éticos como el consentimiento informado, la voluntariedad y la confidencialidad de los participantes. El objetivo es generar propuestas inclusivas y contextualizadas que mejoren las prácticas docentes y aseguren una educación más equitativa, inclusiva y adaptada a la diversidad del alumnado.

Resultados Principales

Los estudiantes con discapacidad visual mostraron mayor participación, autonomía y rendimiento físico en Educación Física al aplicar adaptaciones curriculares.

La formación docente en inclusión favoreció un entorno seguro y motivador, mejorando la autoestima y las relaciones sociales del grupo.

Tabla 1. Estrategias Adaptativas para Personas Invíidentes

Estrategia	Descripción breve	Beneficio Principal
Uso de balones con sonido	Balones con cascabeles u otros elementos que emiten sonido	Facilita la orientación auditiva y la ubicación del objeto
Guías humanas o cuerdas guía	Acompañamiento de una persona o uso de cuerdas para desplazamiento seguro	Mejora la movilidad y la seguridad durante la actividad
Instrucciones verbales claras	Indicaciones detalladas y secuenciales para cada ejercicio	Fomenta la comprensión, autonomía y confianza
Señalización táctil del espacio	Uso de marcas o texturas en el suelo perceptibles al tacto	Favorece la orientación espacial y el reconocimiento del entorno
Adaptación del ritmo y duración	Ajuste del tiempo para realizar las actividades según las necesidades del estudiante	Reduce el estrés y promueve la participación efectiva

Conclusiones

Las adaptaciones curriculares en el ámbito de la Educación Física son esenciales para garantizar la participación plena y segura de los estudiantes con discapacidad visual, asegurando su derecho a una educación inclusiva.

El uso de estímulos auditivos y táctiles constituye una estrategia efectiva para diseñar actividades accesibles, que fomentan la autonomía de los estudiantes y su integración en el entorno escolar.

La formación continua y la sensibilización docente juegan un papel crucial en la transformación de las prácticas pedagógicas, contribuyendo a la creación de espacios educativos empáticos y libres de barreras.

Referencias Bibliográfica

Mauro., T. C. (2021). *Adaptaciones Curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Obtenido de <https://dspaceserver.ube.edu.ec/server/api/core/bitstreams/886220d8-36f1-4da6-a746-9f8f9ed04f2a/content>

Varguillas. (2021). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313#B16



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EL MODELO COGNITIVISTA Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

THE COGNITIVIST MODEL AND ITS IMPACT ON LEARNING PROCESSES IN BASIC EDUCATION STUDENTS

*Iraira Francisca Galarza Monar, igalarzam@fcjse.utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática UTB.

María Fernanda Medina Ramos, mmedina009@fcjse.utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática UTB.

Jenniffer Estefanía Lara Astudillo, jlaraa@fcs.utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática UTB.

Jordy Jacinto Ortega Lucas, jjortegal@fcjse.utb.edu.ec, Estudiante de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática UTB.

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

El presente proyecto de investigación se enfoca en analizar el modelo cognitivista y su impacto en la carrera de educación básica en la Universidad Técnica de Babahoyo. Con 706 estudiantes y 19 maestros, el objetivo es evaluar cómo este modelo contribuye a la formación de profesionales, capaces de enfrentar los retos del aula. El estudio se deriva de la necesidad de comprender su impacto en las prácticas educativas y el desempeño de los estudiantes.

Palabras Clave

Cognitivista, Prácticas educativas, Estudiante, Metodologías, Aprendizaje.

Objetivo general de la investigación

Analizar la incidencia del modelo cognitivista en los procesos educativos en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

Metodología

Se utiliza un enfoque cuantitativo y cualitativo para identificar áreas de fuerza y mejora. Los resultados permiten optimizar el uso de un modelo que beneficie el desarrollo académico y profesional de maestros y estudiantes.

Se utiliza como instrumento cuestionario, el que nos ayudó a la formulación de preguntas, la cual se realizó a los estudiantes, para llegar a las conclusiones obtenidas.

Resultados Principales

En los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados conocen el modelo de cognitivo y evalúan positivamente sus estrategias, enfatizando su efectividad en la comprensión, el desarrollo de la competencia y la enseñanza significativas.

Las estrategias de enseñanzas del modelo cognitivista mediante los resultados mencionan que son aplicadas de manera efectiva en el aula, ayudando a tener un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas actuales, al incorporar metodologías activas y centradas en el estudiante, así como el uso de tecnologías educativas, favorecen el aprendizaje significativo al contextualizar el contenido, fomentar la participación activa y permitir la conexión de los conocimientos con

experiencias previas. Esto no solo facilita la comprensión profunda de los conceptos, sino que también promueve un aprendizaje más relevante y duradero en el proceso educativo.

Los estudiantes aportan con una percepción efectiva de los métodos de enseñanzas actuales los cuales destacan una visión en general positiva, pese a tener una percepción favorable es fundamental revisar y ajustar las estrategias educativas para abordar las diversas necesidades de los ellos, para asegurar un desarrollo adecuado de sus competencias.

Conclusiones

- Se resalta la relevancia en la aplicación del Modelo Cognitivista sobre la formación de los estudiantes. Los resultados demuestran que la implementación de este enfoque no solo mejora la comprensión y la retención de información, sino también que promueve el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.
- Los docentes que aplican el modelo cognitivista crean un ambiente educativo más interactivo y colaborativo, aumentando el compromiso y la motivación de los estudiantes.
- El modelo cognitivista se presenta como una herramienta fundamental para la transformación de la educación, proporcionando no solo conocimientos teóricos, sino también competencias prácticas

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, C. (14 de 06 de 2023). <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje#:~:text=Estrategias%20cognitivas,explicaci%C3%B3n%20y%20los%20mapas%20conceptuales>. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje#:~:text=Estrategias%20cognitivas,explicaci%C3%B3n%20y%20los%20mapas%20conceptuales>.
- Chrobak, K. (2020). <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>.
- Gallegos, W. L. (28 de 06 de 2021). <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072271010/html/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072271010/html/>.
- Gonzales, A. (2021). https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA.
- ISEC, U. d. (24 de 09 de 2024). <https://uneg.edu.mx/tecnologia-en-la-educacion/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20radica%20en,recursos%20que%20antes%20eran%20inaccesibles>. Obtenido de <https://uneg.edu.mx/tecnologia-en-la-educacion/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20radica%20en,recursos%20que%20antes%20eran%20inaccesibles>.
- Jiménez, P. (2024). Descubre las teorías del aprendizaje cognitivo. *Educación y Docencia*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20de%20aprendizaje%20presenta,para%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas>

Jimenez, P. (22 de 07 de 2024). <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo>. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo>.

Jimenez, P. (22 de 07 de 2024). <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo>. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo>.

Jimenez, P. (222 de 07 de 2024). <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20de%20aprendizaje%20presenta,para%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problema>. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-cognitivo#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20de%20aprendizaje%20presenta,para%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problema>.

Licea, H. F. (07 de 2020). https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992?utm_source=perplexity. Obtenido de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992?utm_source=perplexity.

López, C. (2023). <https://us.docworkspace.com/d/sILaH-t2jAdrp7wG?sa=601.1123>. Obtenido de <https://us.docworkspace.com/d/sILaH-t2jAdrp7wG?sa=601.1123>.

Mendoza. (2020). <https://us.docworkspace.com/d/sIPWH-t2jAcLgy7wG?sa=601.1123>. Obtenido de <https://us.docworkspace.com/d/sIPWH-t2jAcLgy7wG?sa=601.1123>.

Merchán, S. R., Merchán, S. R., Encalada, S. A., & Pazos, M. M. (2023). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA. *Revista Educare*. Obtenido de [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Art%C3%ADculo+11%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Art%C3%ADculo+11%20(2).pdf)

Mimenza, O. C. (12 de 12 de 2024). <https://www.unir.net/revista/educacion/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/>. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/>.

Oviedo, P. (10 de 2020). <https://us.docworkspace.com/d/sIHt2jAdbUy7wG?sa=601.1123>. Obtenido de <https://us.docworkspace.com/d/sIHt2jAdbUy7wG?sa=601.1123>.

Pérez-Parra, J. E. (01 de 01 de 2022). <https://doi.org/10.15332/22563067.7875>. Obtenido de <https://doi.org/10.15332/22563067.7875>.

ProFuturo. (21 de 07 de 2024). <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/evaluacion-formativa-la-evaluacion-que-ayuda-a-los-alumnos-a-aprender/>. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/evaluacion-formativa-la-evaluacion-que-ayuda-a-los-alumnos-a-aprender/>.

Santander, U. (2022). Aprendizaje cognitivo: qué es, proceso, beneficios y ejemplos. *Santander Open Academy*. Obtenido de https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html?utm_source=perplexity

Sosa, H. T. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Universidad del Zulia*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/280/28071845014/html/?utm_source=perplexity

- Suarez, E. (09 de 02 de 2024). <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>. Obtenido de <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>.
- Suarez, E. (9 de 02 de 2024). <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>. Obtenido de <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>.
- Villagra, J. (2020). ¿Qué es el cognitivismo y cuáles son sus principios? *Mente Asombrosa*. Obtenido de https://www.menteasombrosa.com/que-es-el-cognitivismo-y-cuales-son-sus-principios/?utm_source=perplexity
- Wanda, R. A. (2021). <https://us.docworkspace.com/d/sIJ-H-t2jAbDYy7wG?sa=601.1123>. *Latinoamericana de psicología*. Obtenido de <https://us.docworkspace.com/d/sIJ-H-t2jAbDYy7wG?sa=601.1123>.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Innovative Didactic Strategies in the Teaching-Learning Process in Tourism

Stefania Mayerly Vargas Vergara - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador- mvargasv@fcjse.utb.edu.ec.

Karla Vanessa Yanez Jimenez - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador - kyanezj@fcjse.utb.edu.ec.

Ruth Elizabeth Aguirre Morán - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador –
raguirre@fcjse.utb.edu.ec.

Jeangelly Jacqueline Sanchez Ortega - Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador -
jjsanchezo@fcjse.utb.edu.ec.

Pedagogía de las ciencias experimentales de la informática: Estudiantes

Eje temático: Innovación Educativa y Buenas Prácticas Pedagógicas

Introducción

El presente trabajo surge de la necesidad de transformar los métodos tradicionales de enseñanza en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, respondiendo a las exigencias actuales del ámbito académico y profesional. Frente a los desafíos del contexto educativo contemporáneo, se propone la incorporación de estrategias didácticas innovadoras como el aprendizaje invertido y la gamificación. Estas metodologías promueven un aprendizaje activo, autónomo y significativo, permitiendo a los estudiantes asumir un rol protagónico en su formación (Oseda Gago et al., 2020; Barros Barros & Aldas Arcos, 2021). El aprendizaje invertido traslada el estudio de contenidos fuera del aula, reservando el tiempo presencial para actividades prácticas, mientras que la gamificación introduce elementos lúdicos que aumentan la motivación y la participación estudiantil (Román, 2022; Franco Segovia, 2024). El proyecto se desarrolló durante el periodo abril-agosto 2024, aplicando encuestas a estudiantes y docentes para evaluar la efectividad de estas metodologías, identificando logros relevantes y aspectos a perfeccionar.

Palabras Clave

Aprendizaje invertido, gamificación, innovación educativa, enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas

Objetivo general de la investigación

Analizar el impacto del aprendizaje invertido y la gamificación como estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo, identificando sus beneficios, limitaciones y efectos en la motivación, comprensión y participación académica.

Metodología

La investigación utilizó métodos inductivo y deductivo, partiendo tanto de la observación de resultados como del análisis de teorías previas. Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes de la carrera de Turismo. La muestra fue de 166 estudiantes seleccionados mediante fórmula estadística, considerando un nivel de confianza del 95%. Las estrategias analizadas fueron el aprendizaje invertido y la gamificación, observándose su impacto en la motivación, participación y comprensión académica.

Resultados esperados

Pregunta Evaluada	Respuesta con Mayor Porcentaje	%	Breve Explicación
Revisión de materiales antes de clase	Sí, regularmente	54,80% (Ejemplo estimado)	Muchos estudiantes revisan los materiales previamente, lo que favorece un aprendizaje autónomo y significativo.
Llegada mejor preparada con aprendizaje invertido	Sí	61,20% (Ejemplo estimado)	El aprendizaje invertido ayuda a los estudiantes a prepararse previamente, optimizando el uso del tiempo en clase.
Participación activa gracias al aprendizaje invertido	Parcialmente motivado	48,75% (Ejemplo estimado)	Si bien muchos se sienten motivados, algunos aún no se adaptan completamente a la metodología invertida.
Motivación con dinámicas en clase	Muy motivado	66,10% (Ejemplo estimado)	Las dinámicas en clase despiertan mayor interés en los contenidos de Turismo, fomentando la participación.
Aumento de participación con aula invertida	Siempre	63,90% (Ejemplo estimado)	La mayoría afirma que el aula invertida mejora notablemente el compromiso y la participación en clase.
Participación frecuente mejora el aprendizaje	Siempre	69,30% (Ejemplo estimado)	Los estudiantes reconocen que participar con frecuencia fortalece su proceso de aprendizaje.
Gamificación fomenta trabajo en equipo	Sí, siempre	64,20% (Ejemplo estimado)	La mayoría percibe que los elementos lúdicos mejoran la

Conclusiones

Las estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje invertido y la gamificación, resultan efectivas para transformar el proceso educativo. Su implementación favorece la motivación, la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades clave para el mundo profesional. Sin embargo, su éxito depende de una planificación adecuada, acceso a recursos y formación docente continua. Estas metodologías permiten construir un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y acorde a las exigencias actuales del sector turístico.

Referencias Bibliográficas

(INEE). (2024). *Enseñanza - Aprendizaje. (Red Interagencial para la Educacion en Situaciones de Emergencia)*. <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Ampuero Ramírez, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 126-135. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>

Barros Barros, S., & Aldas Arcos, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 2(25-50), 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1223>

Cadamuro Inostroza, I., Velásquez Díaz, M., & Carvajal Navarro, M. (2020). Estrategias didácticas innovadoras en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de Investigación*

Educativa, 38(2).

https://doi.org/https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20231226/pags/20231226121936.html

Francisco, J., Gallego, R., & Molina y Faraón, L. (2019). *Gamificar una propuesta docente*.[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificacio%CC%81n%20\(definicion%CC%81n\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39195/1/Gamificacio%CC%81n%20(definicion%CC%81n).pdf)

Franco Segovia, Á. M. (2024). Importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo de Conocimiento*, 8(8), 844-852.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152386.pdf>

Gutierrez, J. (7 de Marzo de 2024). *Beneficio de la Gamificacion*.

<https://www.cae.net/es/beneficios-gamificacion-aprendizaje/#>

Lopez, A. (05 de Agosto de 2020). *Ventaja y Desventaja del aprendizaje invertido*.

<https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/aprendizaje-entrenamiento/aula-invertida-ventajas-desventajas/item10610>

Román, R. (2022). *Aprendizaje Invertido – Una opción para todos*. Intituto Tecnologico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-invertido-una-opcion-para-todos/>

Universidad de la Rioja (UNIR). (2023). *Flipped Classroom o aula invertida*.

<https://www.unir.net/educacion/revista/flipped-classroom/>

Universida de la Rioja (Mexico). (03 de Marzo de 2023). *Estrategias Didacticas*.

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE BACHILLERATO DE LA UEE

PROBLEM-BASED LEARNING AND ITS INFLUENCE ON THE TRAINING PROCESS OF STUDENTS IN THE 2nd YEAR OF HIGH SCHOOL AT THE UEE

Selena Yomaira Cando Cando*

Graduado Universidad Técnica de Babahoyo

sycandoc@fcjse.utb.edu.ec

Cecilia Mabel campos vera

Universidad Técnica de Babahoyo

Milena Belén campos vera

Universidad Técnica de Babahoyo

Luz clara Guingla murillo

Universidad Técnica de Babahoyo

Pedagógica de las ciencias experimentales Informática / Estudiantes graduados

Nombre del Eje Temático del Congreso: Innovación y gestión del conocimiento

Introducción

Este artículo de investigación presenta el aprendizaje basado en problemas (ABP) como una estrategia educativa que influye significativamente en el proceso formativo de los estudiantes. El ABP es una metodología activa que otorga al estudiante un papel central en su aprendizaje, situándolo en escenarios problemáticos relacionados con su formación académica y profesional.

Según Luy-Montejo (2019), esta estrategia se fundamenta en las ideas de John Dewey, quien destaca la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje. Al poner en práctica el conocimiento teórico, los estudiantes desarrollan pensamiento crítico y la capacidad de formular soluciones fundamentadas. Asimismo, el ABP se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual enfatiza el rol de la interacción grupal en el aprendizaje cognitivo. La colaboración en el aula permite el intercambio de ideas y el análisis colectivo de problemáticas, siendo el docente quien orienta este proceso.

El ABP, también conocido como Problem-Based Learning (PBL), motiva a los estudiantes a investigar, interpretar y proponer soluciones. A través de esta estrategia, se activan procesos cognitivos, fortaleciendo la memoria, el lenguaje y el razonamiento crítico. Esto facilita la abstracción y el desarrollo de juicios fundamentados sobre los problemas estudiados

Palabras Clave

Estrategias de aprendizaje, enseñanza, resolución, eficiencia, Metodología.

Objetivo general de la investigación

Analizar la influencia que ejerce el aprendizaje basado en problemas en el proceso formativo de los estudiantes de segundo de bachillerato

Metodología

El Tipo de Investigación fue de enfoque cuantitativo; dado que se usaron técnicas de recolección, así como el análisis de datos obtenidos a través de la encuesta realizada en la plataforma Google formulario. El diseño de la investigación fue no experimental, Transversal, Descriptiva y Explicativo, también para la adquisición de la información teórica se utiliza el método de la investigación hermenéutica la cual es una alternativa para investigaciones centradas en la interpretación de textos. La misma implica un

proceso dialéctico en el cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (círculo hermenéutico,2022). Asimismo, para el presente artículo científico se tomó como población a la Unidad Educativa Ecuador constituida por Docentes y 68 estudiantes, y que a través del muestreo probabilístico se determinó una muestra de 34 miembros de la comunidad educativa cumpliendo con los criterios de ser representativa y adecuada. Además, se tuvo como variable independiente. El Aprendizaje Basado en problemas y como variable dependiente El proceso formativo

Resultados Principales

1. ¿Considera usted que las clases en las cuales se fomenta el Aprendizaje basado en el pensamiento favorecen el proceso educativo del alumnado?

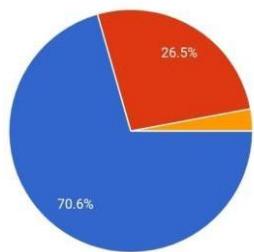
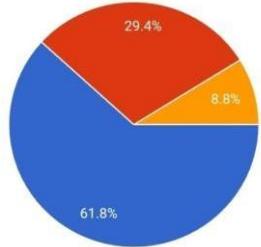


Fig1: creado por Google formularios

Ánalisis: El resultado que se obtuvo de la Primera pregunta es que el 70.6% de los estudiantes de 8 "A" están totalmente de acuerdo con que el TBL se aplique y consigo traiga como resultado una influencia en el proceso educativo mientras que el 26.5% está de acuerdo con la implementación de esta estrategia y un mínimo porcentaje no está de acuerdo ni en desacuerdo

5. ¿Considera usted que el Aprendizaje basado en el pensamiento constituye una parte fundamental en el proceso educativo dentro de tu año escolar?



Ánalisis: los resultados que se obtuvieron en cuanto a nuestra pregunta #5 es que el 61,8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que el TBL constituya una parte fundamental dentro de su año escolar ya que al ser implementada esta estrategia generará nuevas bases del conocimiento , mientras que el 29,4% está de acuerdo y el 8,8 % no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo comprobado como una buena estrategia.

Fig 5: creado por Google formulario

Conclusiones

En la presente investigación se concluye lo siguiente:

Se determinó que el Aprendizaje Basado en problemas influye significativamente en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador identificando que en las preguntas realizadas los estudiantes no toman la opción de estar totalmente en desacuerdo con este tipo de estrategia

A través de chat que se implementó con los estudiantes del se logró adquirir y enseñar conocimientos nuevos tanto así que los 34 estudiantes opinaban sobre el tema a tratar durante la encuesta.

En este contexto nuestras variables definidas al inicio de este artículo son directamente proporcional a favorecer el proceso educativo de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de jóvenes que estarán dispuestos a enfrentar un futuro donde tendrán un pensamiento más crítico y evitarán caer en fracasos

Referencias Bibliográficas

Luy-Montejo, M. (2019). Aprendizaje basado en problemas: fundamentos y aplicaciones. Revista de Educación y Desarrollo, 50, 45-52. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiguos/50/050_Luy.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). El círculo hermenéutico. Material de apoyodidáctico. <https://www.cuaed.unam.mx/materiales/curso-hermeneutica/circulo-hermeneutico.html>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

EVALUACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA ADAPTADO A LAS NEE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO DE LA U.E EMIGDIO ESPARZA MORENO

EVALUATION OF THE CONSTRUCTIVIST MODEL ADAPTED TO NEE IN SECOND-YEAR HIGH
SCHOOL STUDENTS AT THE EMIGDIO ESPARZA MORENO EDUCATIONAL UNIT

Eber Norberto Cabrera Muñoz – Universidad Técnica de Babahoyo

Erick Andres Herrera Loor – Universidad Técnica de Babahoyo

Nayla Tamra Cervantes Cornejo – Universidad Técnica de Babahoyo

Danny Joel Banchen Valenzuela – Universidad Técnica de Babahoyo

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (REDISEÑADA). ESTUDIANTE

Introducción

La educación inclusiva es un pilar fundamental en la construcción de sociedades equitativas y justas, garantizando que todos los estudiantes, sin distinción de sus capacidades, tengan acceso a una enseñanza de calidad. En este contexto, el modelo pedagógico constructivista se presenta como una metodología clave para fomentar el aprendizaje significativo, basado en la interacción social, la experiencia previa y la construcción activa del conocimiento. Sin embargo, su aplicación en entornos con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E.) de tipo intelectual y físico plantea desafíos que deben ser abordados mediante adaptaciones adecuadas.

Este estudio tiene como propósito evaluar el modelo constructivista en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, con el objetivo de identificar las estrategias utilizadas, sus fortalezas y las posibles limitaciones en la atención a estudiantes con N.E.E. La investigación busca analizar cómo se han ajustado las prácticas docentes, los recursos didácticos y las condiciones de accesibilidad para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo. Para ello, se examinarán las bases teóricas del constructivismo, con énfasis en las contribuciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes han desarrollado modelos de aprendizaje centrados en la participación activa del estudiante. Además, se explorará la importancia del acompañamiento pedagógico, la adaptación curricular y el uso de tecnologías de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de un enfoque metodológico, se analizarán experiencias y percepciones de docentes, estudiantes y profesionales de la educación, con el fin de ofrecer un diagnóstico claro sobre la efectividad del modelo constructivista en este contexto. Los resultados de esta investigación permitirán proponer estrategias de mejora para fortalecer la educación inclusiva, promoviendo prácticas pedagógicas más accesibles y eficaces en beneficio de los estudiantes con N.E.E.

Palabras Clave: Constructivismo, Nee, Inclusión, Currículo

Objetivo general

Evaluar el modelo constructivista adaptado a las necesidades educativas especiales de los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Metodología

Método Inductivo

A partir de la observación y recopilación de información cualitativa y cuantitativa, se identificaron patrones y prácticas docentes relacionadas con la aplicación del modelo constructivista en un contexto inclusivo.

Método Deductivo

Se analizaron los principios teóricos del constructivismo y se contrastaron con las evidencias empíricas recolectadas en el aula para valorar su implementación real.

Método Cualimétrico (Mixto)

Se utilizaron encuestas, entrevistas y observación directa, permitiendo triangular los datos y obtener una visión integral del proceso educativo vivido por los estudiantes con NEE.

Resultados Principales

- La institución ha implementado estrategias constructivistas para la inclusión, como adaptaciones curriculares y materiales visuales, sin embargo, la aplicación depende de cada docente.
- La mayoría de docentes y estudiantes reconocen la importancia de promover la autonomía, el trabajo colaborativo y la personalización del aprendizaje para los alumnos con NEE.
- Las entrevistas revelan que, aunque los docentes muestran voluntad inclusiva, existen carencias de recursos, infraestructura no accesible y necesidad de mayor capacitación especializada.
- El acompañamiento emocional y el uso de tecnologías adaptadas han sido elementos clave para avanzar en el proceso de inclusión, aunque requieren fortalecimiento institucional.

Conclusiones

La investigación confirma que el modelo constructivista, cuando se adapta de forma consciente y contextualizada, favorece el aprendizaje significativo de estudiantes con NEE. Sin embargo, la efectividad de su implementación depende de una capacitación constante del profesorado, la disponibilidad de recursos adecuados, la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de las familias. A pesar de los avances, es fundamental continuar fortaleciendo la infraestructura inclusiva, el acceso a tecnologías de apoyo y la cultura escolar de respeto y equidad.

Referencias Bibliográficas

- Vygotsky, L. S. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.
- Ausubel, D. P. (1976). Psychology of Meaningful Verbal Learning. Grune & Stratton.
- Fardoun, H. M. et al. (2020). El aprendizaje y la enseñanza como unidad dialéctica.
- Villegas, A. J. O. (2018). Necesidades de Capacitación de los Docentes de Educación Inicial. Revista Scientific.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva.
- Vidal, G. (2011). Educación inclusiva y especial. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Stalin, G. J. (2022). Ambientes educativos inclusivos y su incidencia en el proceso de aprendizaje.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

“Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad.”

EVALUACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA ADAPTADO A LA NECESIDAD VERBAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO DE LA U. E. TEODORO ALVARADO

EVALUATION OF THE CONSTRUCTIVIST MODEL ADAPTED TO THE VERBAL NEED IN SECOND-YEAR BACCALAUREATE STUDENTS AT THE U. E. TEODORO ALVARADO

Erick David Luna Rivera *

elunar098@fcjse.utb.edu.ec

Miguel Agustín Estrella Fernández

mestrella590@fcjse.utb.edu.ec

Livington Alberto Triviño Márquez

latrivinom@fcjse.utb.edu.ec

Moisés Israel Poveda Moyano

povedammi@fcjse.utb.edu.ec

Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática: Estudiantes

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía en Innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

El constructivismo en la educación actual considera que los estudiantes construyen su conocimiento mediante la interacción con su entorno y la reflexión. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa (Rubio y Jimenez, 2021). La investigación se centra en evaluar la eficacia de modelos constructivistas y curriculares adaptados a las necesidades sensoriales verbales de los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, durante el ciclo 2024-2025. Dicha población presenta diversos estilos de aprendizaje, por lo que se busca analizar si estas metodologías se ajustan a sus características. La evaluación se realizará a través de observaciones, encuestas y herramientas diseñadas para medir el impacto en el aprendizaje sensorial verbal. Los resultados permitirán valorar la efectividad de estos modelos y proponer mejoras que fortalezcan su aplicación futura, contribuyendo así a una educación más inclusiva y significativa, adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Palabras Clave

Educación, Inclusión, Adaptaciones

Objetivo general de la investigación

Evaluar el modelo pedagógico constructivista adaptado a las necesidades educativas (verbal) en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.

Metodología

La investigación aplicó un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Faneite, 2023). Se desarrolló en segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, enfocándose en el modelo pedagógico constructivista adaptado a estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto verbales como auditivas. Se emplearon encuestas a docentes y padres, elaboradas con base teórica y aplicadas en formatos físico y digital, además de observaciones autorizadas en el aula, centradas en una estudiante

con necesidades verbales. También se realizó una consulta bibliográfica rigurosa para sustentar las variables analizadas.

Resultados Principales

Tabla: 1

Actividades adaptadas a las necesidades verbales

¿Cree usted que las actividades implementadas en el aula facilitan la expresión verbal en estudiantes con dificultades para comunicarse oralmente?

Alternativa	Número de encuestados	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	56,7%
De acuerdo	6	20%
Neutral	2	6,7%
En desacuerdo	2	6,7%
Totalmente en desacuerdo	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Los autores

Tabla: 2

Estrategias de mejora verbal

2. ¿Considera que el enfoque constructivista fomenta estrategias para mejorar las habilidades de comunicación verbal?

Alternativa	Número de encuestados	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	46,7%
De acuerdo	8	26,7%
Neutral	3	10%
En desacuerdo	2	6,7%
Totalmente en desacuerdo	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Los autores

Tabla: 3**Herramientas para superar barreras de comunicación verbal**

4. ¿Piensa usted que el modelo adaptado en el aula proporciona herramientas efectivas para superar barreras en la comunicación verbal?

Alternativa	Número de encuestados	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	50%
De acuerdo	7	23,3%
Neutral	2	6,7%
En desacuerdo	3	10%
Totalmente en desacuerdo	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Los autores

Conclusiones

El desarrollo del proyecto permitió alcanzar los tres objetivos propuestos, evidenciando que el modelo pedagógico constructivista adaptado favorece el desarrollo de habilidades verbales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Mediante investigación bibliográfica, observación directa en el aula y encuestas, se identificó una mejora en la participación y comunicación de los estudiantes. Los resultados mostraron una percepción positiva sobre las estrategias aplicadas, aunque también se reconocieron áreas de mejora, especialmente en la implementación de técnicas más inclusivas y personalizadas para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- Rubio, A., & Jiménez, M. (2021). Interacción en el aprendizaje constructivista: Un enfoque colaborativo. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 15(2), 123-136.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PLATAFORMA MIL AULAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES

One Thousand Classrooms Platform for the development of cognitive skills in students

Estrella Ninibeth Arias Mora¹

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

*Yosselin Rosario Basurto López²

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

ybasurto@fcs.utb.edu.ec

Melany Abigail Demera Analuisa³

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Kimberlyn Valeria Muñoz Veliz⁴

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Carrera: Pedagogía de las ciencias experimentales Informática

Estudiantes

Nombre del Eje Temático del Congreso: Tics en la Educación e Investigación Educativa

Introducción

Según (Maco, 2024) la plataforma Mil Aulas se posiciona como una herramienta digital efectiva al utilizar los recursos digitales y las actividades propuestas en Mil Aulas, los estudiantes lograrán avances significativos contribuyendo al aprendizaje continuo y personalizado, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas.

La educación en la era digital enfrenta desafíos significativos en la formación de habilidades cognitivas de los estudiantes. se observa que los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Pedagogía Ciencias Experimentales Informática presentan una falta de entusiasmo, atención limitada y escaso interés por el aprendizaje, así como bajo compromiso y responsabilidad esto se refleja directamente en su desempeño académico. Se propone la plataforma "Mil Aulas" como una alternativa para abordar estos desafíos, además esta herramienta digital tiene el potencial de proporcionar un entorno educativo dinámico, adaptado y atractivo para los estudiantes también su implementación busca estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, fundamentales para las estrategias didácticas novedosas que impulsen la motivación, la participación y el sentido de responsabilidad en su proceso formativo.

Palabras Clave

Habilidades cognitivas, Plataforma mil aulas, Tecnologías educativas

Objetivo general de la investigación

Aplicar la plataforma Mil aulas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Metodología

Mixto

(Torres, 2022) Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos de investigación sistemáticos, empíricos y críticos e implican la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para hacer inferencias producidas a partir de toda la información recopilada. la metodología mixta es un diseño de investigación (o metodología) en el que los investigadores recopilan, analizan y combinan (integran o conectan) datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio o programa de investigación multifásica.

Cualitativo

El método cualitativo es el procedimiento que se sigue para recabar información y producir conocimiento mediante datos no numéricos y, por tanto, no cuantificables. Este método es fundamental para las ciencias sociales, pues permite examinar a profundidad fenómenos ligados a las experiencias humanas. Las investigaciones cualitativas parten de la observación de un hecho que se explora y se intenta explicar mediante palabras. (Arellano, 2024)

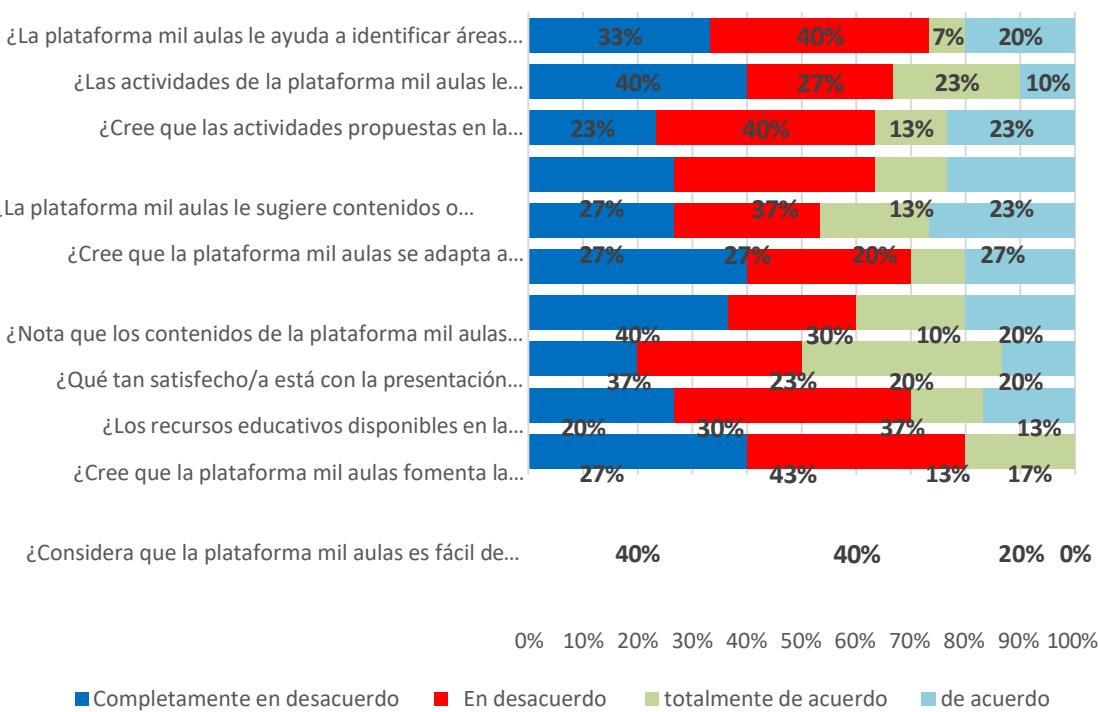
Cuantitativo

Los métodos cuantitativos se centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios y encuestas, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular. (Arteaga, 2020)

la investigación combina un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando un diseño experimental y cuasiexperimental para evaluar el impacto de la plataforma en las habilidades cognitivas de los estudiantes. Por su alcance, es una investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. El enfoque cualitativo permite analizar en profundidad los procesos y transformaciones que experimentan los estudiantes al interactuar con "Mil Aulas", mientras que el cuantitativo facilita la medición precisa del impacto de las estrategias implementadas. Las actividades interactivas ofrecidas por la plataforma constituyen una herramienta clave para analizar cómo los estudiantes desarrollan habilidades específicas, responden a las estrategias pedagógicas propuestas y mejoran su atención, análisis y creatividad.

Resultados Principales

Resultados de la aplicación del cuestionario a estudiantes



Los resultados obtenidos muestran que las actividades de la plataforma Mil Aulas ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. No obstante, es fundamental reforzar la orientación sobre su uso para que puedan identificar mejor sus áreas de mejora y evaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva.

Conclusiones

La plataforma Mil Aulas ha demostrado ser una herramienta innovadora para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. A través de su implementación, se ha evidenciado una mejora en la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, sin embargo, los resultados iniciales revelaron un desconocimiento sobre su uso, lo que sugiere la necesidad de mayor orientación y estrategias pedagógicas efectivas, el análisis posterior mostró que, con una correcta guía, los estudiantes pudieron aprovechar mejor sus recursos y mejorar su desempeño académico. La combinación de aprendizaje móvil y entornos colaborativos potencia el desarrollo cognitivo y fomenta la autonomía en el aprendizaje. A pesar de sus beneficios, es necesario optimizar su accesibilidad y funcionalidad para garantizar un impacto educativo más significativo.

Referencias Bibliográficas

- Arellano, F. (07 de 08 de 2024). *significados*. significados: <https://www.significados.com/metodo-cualitativo/>
- Arteaga, G. (01 de 10 de 2020). *testsiteforme*. testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Maco, N. M. (03 de 12 de 2024). *Edu.pe*. Edu.pe: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7632/1/TM_DelgadoMacoNarda.pdf
- Paucar Nacata et al. (14 de 06 de 2023). *ciencialatina*. ciencialatina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6316>
- Torres, C. P. (26 de 09 de 2022). *reisdigital*. reisdigital: <https://reisdigital.es/investigaciones/metodo-mixto-de-investigacion-sampieri/>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Y, SU APLICACIÓN EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA.

Pedagogical Model of the Technical University of Babahoyo, and Its Application in the Agronomy Degree.

Bajaña Castro Danixa Del Carmen

Coello Muñoz Yaira Dalila

Díaz Mendoza Maoly Angela* maoangela12@gmail.com

Macias León Melany Escarleth

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA) (ESTUDIANTES)

Eje Temático del Congreso: Pedagogía de la Informática.

Introducción

El modelo pedagógico de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) representa una guía fundamental para el desarrollo del proceso educativo, orientado a la formación integral de profesionales que contribuyan al bienestar y progreso de la sociedad. (Aranda, Ordóñez, Ávila, Luperón, & Cobos, 2022) Este modelo, basado en principios holísticos y resultados de aprendizaje, busca alinear la gestión académica con las necesidades actuales y emergentes del entorno, promoviendo competencias básicas, específicas y valores éticos que permitan una participación activa y consciente en la transformación social. (Gluyas, Esparza, Romero, & Rubio, 2015)

Se presenta la necesidad de evaluar de manera crítica y propositiva las prácticas actuales para garantizar la efectividad del modelo en la carrera de Agronomía. Además, los resultados obtenidos servirán como base para futuras actualizaciones del modelo pedagógico, asegurando su adaptabilidad frente a los cambios tecnológicos y sociales, abriendo la posibilidad de replicar y adaptar las buenas prácticas en otras instituciones, consolidando un modelo pedagógico más inclusivo, efectivo y orientado al logro de resultados.

Palabras Clave

odelo pedagógico, formación integral, resultados de aprendizaje, holístico.

Objetivo general de la investigación

Describir la aplicación del Modelo educativo pedagógico y curricular holístico por resultados de aprendizaje, en la carrera de agronomía, de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el, periodo académico octubre 2024 – febrero 2025.

Metodología

Para la realización de este presente proyecto investigativo se utilizó como metodología principal la investigación exploratoria basada en los métodos deductivos e inductivo, además de la realización de una encuesta y la búsqueda documental para complementar y validar la investigación en base a datos reales, recolectados directamente de la muestra de la población que corresponde a los estudiantes de la carrera de Agronomía de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante en periodo octubre 2024 – febrero 2025.

El método exploratorio permite tratar el problema de estudio en base a información proporcionada por la muestra, para ampliar el conocimiento sobre si se cumple la aplicación del modelo educativo dentro de la UTB, en la carrera de agronomía, dicha información será flexible y servirá para aclarar y desarrollar futuras actualizaciones del modelo. El modelo inductivo-deductivo nos ayudara tanto a la interpretación de los resultados obtenidos por los encuestados, además de buscar conclusiones lógicas basadas en las premisas del fenómeno estudiado siguiendo una estructura de razonamiento de lo general a lo particular en el caso de estudio.

La consulta documental servirá para buscar y encontrar la información en base a investigaciones científicas en sitios web de carácter investigativo y académicos, sobre artículos y revistas que proporcione las bases del marco teórico del proyecto.

La encuesta ayudara para la recolección de datos estadísticos en base a la muestra representativa tomada de los estudiantes de Agronomía, con un cuestionario de preguntas en formato físico, que se proporcionó directamente a los alumnos en sus respectivas aulas de clases, para posteriormente desarrollar los grafico y cuadros para el análisis e interpretación de los resultados.

Resultados Principales

Mediante la aplicación de la encuesta de las 10 orientaciones elegidas y dirigidas a los 100 estudiantes de la carrera de Agronomía para conocer con qué frecuencia los docentes cumplen las orientaciones del modelo y las aplican en el desarrollo académico, se obtuvieron los siguientes resultados:

Orient.1.	Orient.2.	Orient.3	Orient.4.	Orient.5.	Orient.6.	Orient.7.	Orient.8.	Orient.9.	Orient.10.	Resultado
Infraestructura	Educación de calidad	Modelo educativo	Adaptación y diversidad	Feedbac	Tutorías	Lineamientos	Asesorar carrera	Evaluación sumativa	Evaluación de aprendizaje	
4,44	4,36	4,29	4,12	4,19	3,88	4,12	3,95	4,27	4,33	41,95

El resultado que obtuvimos al momento de recopilar todos los datos de este trabajo investigativo es que el Modelo pedagógico de la universidad en la carrera de agronomía de la facultad de las ciencias agrícolas se cumple la mayoría de las veces.

La orientación que más se cumple es la orientación 1 que corresponde a la infraestructura la infraestructura, la cual con una puntuación de 4,44 en la escala de Likert esta orientación en la carrera de agronomía demuestra tener una aplicación significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje cumpliendo con lo que nos dice el modelo educativo, El tener una infraestructura adecuada para sus alumnos.

La orientación que menos se cumple es la orientación 6 sobre las tutorías académica, con una puntuación de 3,88 en la escala de Likert el hecho de que sea la menos cumplida sugiere que los docentes deben mejorar en asesorar y apoyar el desarrollo de los resultados de aprendizaje de estudiantes.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos según la recopilación de los datos en este trabajo investigativo, se concluye que el modelo pedagógico de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) en la carrera de Agronomía se cumple la mayoría de las veces. Entre las diferentes orientaciones que fueron evaluadas, la orientación 1, la cual esta relacionada con la Infraestructura se destaca con una puntuación de 4,44 en la escala de Likert. Reflejando un uso significativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje,

conforme con lo establecido dentro del modelo educativo de la universidad sobre la importancia de contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo académico de los estudiantes.

Sin embargo, la orientación con menor cumplimiento presenta es la numero 6, asociada con las tutorías académicas, con un puntaje de 3.88. Poniendo como evidencia la necesidad de reforzar especialmente la asesoría y el apoyo adquisición de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Recomendando así implementar estrategias que fortalezcan un mayor compromiso y participación de los docentes en el proceso de tutorías, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. (2022). *Los modelos pedagógicos: trayectos históricos*. Obtenido de Debates por la historia 10(2): https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562022000200125
- Aranda, A., Ordóñez, R., Ávila, W., Luperón, J., & Cobos, F. (2022). *MODELO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y CURRICULAR “HOLÍSTICO POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE”*. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1_gxh5Eb0-M_4kg2OfglM14VUEOJNogpD/view
- Castañeda Fula, N. M. (2024). *MODELO PEDAGÓGICO; DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN EL AULA. UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES*. Obtenido de Revista Científica Especializada en Educacion y Ambiente 3(1) pag. 104: <https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5105>
- Garcés Herrera, C., & Flórez Agudelo, E. (2012). *MODELOS PEDAGÓGICOS: UNA DIFERENCIA NECESARIA*. Obtenido de https://www.academia.edu/89810711/Modelos_pedag%C3%B3gicos_una_diferencia_necesaria
- Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M., & Rubio, J. (2015). *Modelo de Educación Holística: Una Propuesta para la Formación del Ser Humano*. Obtenido de Revista Actualidades Investigativas en Educacion: <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347022/html/#:~:text=El%20enfoque%20hol%C3%A1stico%20del%20MEH,actitudes%20y%20valores%20que%20har%C3%A1n>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). *Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación crítica*. Obtenido de Entramado, 15(1), 164-189.: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032019000100164](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032019000100164)
- Hammond, M. (2024). *Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla (incluye ejemplos)*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>
- Martínez, D. (2018). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de https://www.academia.edu/4582450/Modelos_Pedagogicos
- Méndez Hinojosa, L. (2020). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953744.pdf>
- Ortega, J. G. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. Obtenido de Journal of the Selva Andina Research Society: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20exploratoria%20%2D%20se%20realiza%20con,para%20elaborar%20una%20investigaci%C3%B3n%20posterior.
- Rodríguez Zambrano, A. D., Mera Medranda, M. N., Toala Tigua, M. J., & Castaño Moreira, J. C. (2021). *PUESTA EN MARCHA DEL MODELO PEDAGÓGICO: UN ANÁLISIS DE LA*

PRÁCTICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA. Obtenido de Revista Científica sobre Diversidad Cultural: https://www.researchgate.net/publication/356198836_PUESTA_EN_MARCHA_DEL_MODELO_PEDAGOGICO_UN_ANALISIS_DE_LA_PRACTICA_DOCENTE_EN_UNA_INSTITUCION_DE_EDUCACION_BASICA#:~:text=Un%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20es%20una,el%20%C3%A1mbito%20de%20la%20ense%C3%B3anza%20anz

Sanchez Herrera, L. N. (febrero de 2023). *Modelos pedagógicos de la Educación General Básica.* Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9170fb7b-07c6-495a-b5b3-86bc97b4a0ee/content>

Sánchez Sánchez, D., Bonilla Roldán, M., Lligüisupa Pástor, D., & Herrera Lara, M. (2022). *Modelos Pedagógicos Adaptados a las Necesidades de Socialización Intercultural para la Educación Inicial en Ecuador.* Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/2662/2544>

TITUAÑA CANCHIG, S. I. (2022). *ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.* Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22024>

Universidad de Santeander. (octubre de 2020). *MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.* Obtenido de https://www.uts.edu.co/documentos/academico/modelo_pedagogico_uts

Vásquez Cantillo, A. (2012). *Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación.* Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica. 19.: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE: UN ENFOQUE ESTRATÉGICO PARA SU FORTALECIMIENTO.

TEACHER'S SCIENTIFIC PRODUCTION: A STRATEGIC APPROACH FOR ITS
STRENGTHENING.

Jesús Font Landa *

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

jfontl@utb.edu.ec

Yoel Martín García.

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

ymarting@utb.edu.ec

MsC. Nurian Ronda Rodríguez

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

nronda@utb.edu.ec.

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nora Silvana Obando Berruz.

nobando@utb.edu.ec

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la informática y educación física.

Introducción

El artículo recoge resultados de una investigación realizada en el período septiembre 2024, marzo del 2025, el estudio, atendiendo a sus demandas tuvo un carácter exploratorio, descriptivo, correlacionar y un enfoque mixto. Para darle cumplimiento a los objetivos programados se utilizaron métodos empíricos y teóricos de la investigación científica.

“Producción científica es el medio mediante el cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación en una determinada área del saber humano” (Yelina., 2021)

Principales resultados, diagnóstico de la producción científica aportada en el período por los docentes de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, así como un sistema de acciones elaborada a partir de las necesidades más representativas de los docentes. Arribándose a conclusiones que concretan la necesidad de la búsqueda de alternativas que garanticen el fortalecimiento de las acciones realizadas por el profesor para aumentar el número y calidad de su producción científica.

Palabras Claves

Producción científica, Docente, enfoque, estrategia

Objetivo General

Fortalecer la producción científica del profesorado de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Metodología

La elaboración del presente, demanda la necesidad de asumir un diseño investigativo con enfoque cuantitativo y cualitativo. El estudio desarrollado es transversal, al tenerse en cuenta los resultados alcanzados en el período marzo del 2024 – septiembre de 2025. Métodos: revisión documental, consulta a expertos con la finalidad de precisar los datos necesarios para determinar las competencias a los expertos se utilizó la técnica de encuesta, la que se les aplicó a 10 profesionales previamente

seleccionados, de ellos ocho ostentan el grado científico de Doctor(a) en Ciencias y dos de máster, todos son profesores universitarios, diez o más años de experiencia. La población seleccionada para la realización de la investigación, cuyos resultados tuvimos en cuenta para la elaboración del artículo estuvo representada por los 13 docentes de la carrera.

Tabla 1
Población y muestra

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA ESCOGIDA (PROFESORES)

Universo	CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA									
	Años de experiencia			Nivel académico		Sexo		Título idóneo		
	5 - 10	11 - 15	16 - 20	Dr.C	MsC	H	M	SI	NO	
13	4	7	2	4	9	7	6	8	5	
	30.76	53.84	15.38	30.76	69.23	53.84	46.15	61.53	38.46	

Resultados Principales

1. Los docentes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en el período lectivo objeto de estudios en general tuvieron una producción científica que no logra satisfacer necesidades y demandas de la institución.
2. Participación en eventos científicos.

Tabla 2
Participación en eventos científicos.

RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN EVENTOS CIENTÍFICOS

Número de artículos	Proyecto I+D	Número de docentes	Participación en eventos científicos	
			Expositores	Investigadores
Elaborados	Publicados	Aceptados		
9	0.00	9	En desarrollo	
			13	
	%		1	
69.23		100		61.53
				76.92

3. La consulta a expertos validó la pertinencia y confiabilidad del sistema de acciones propuesto. La aplicación de la fórmula del coeficiente de competencia (K) demostró que la mayoría de los expertos seleccionados (siete de diez) poseen un alto nivel de competencia ($0.8 < K < 1.0$), lo que otorga credibilidad científica a sus opiniones sobre el sistema de acciones para fortalecer la producción científica.

Conclusiones

1. Los resultados revelan una baja producción científica en términos de número de artículos escritos en relación con la plantilla docente, resaltando entre las causas que, una proporción significativa de los artículos publicados no se alinea directamente con las asignaturas impartidas o el perfil de la carrera, lo que sugiere una desconexión entre la investigación y

- la especialización académica de los profesores, pudiendo representar una causa subyacente la falta de titulación de cuarto nivel idónea en una parte del profesorado.
2. Asimismo, la evaluación de los ítems del sistema de acciones por parte de estos expertos arrojó resultados consistentemente altos, con una tendencia a la homogeneidad de criterios (bajo coeficiente de variación), lo que sugiere un consenso positivo sobre la validez del sistema propuesto.

Referencias

- Yelina., P. S. (2021). Producción científica. *Ciencias de la Información*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181414861004>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

SPORTS ACTIVITIES AND PHYSICAL FITNESS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES

Msc. Nurian Ronda Rodríguez

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

nronda@utb.edu.ec

orcid.org/0000-0002-6875-7590

Yoel Martín García.

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

ymarting@utb.edu.ec

orcid.org/0009-0007-3872-4169

Nora Silvana Obando Berruz.

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

nobando@utb.edu.ec

orcid.org/0009-0000-5658-7769

Richard Javier Torres Vargas

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

[ratorres@utb.edu.ec](mailto:rtorres@utb.edu.ec)

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

El presente estudio tiene como objetivo principal desarrollar e implementar un plan de actividades deportivas que promueva el desarrollo físico y social de niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Ayúdanos. Este plan se basa en principios pedagógicos inclusivos y se adapta a las necesidades específicas de los alumnos, buscando no solo mejorar su condición física, sino también fomentar la socialización y la autoestima a través del deporte. Las investigaciones han demostrado que la participación regular en actividades físicas puede llevar a mejoras significativas en la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular y la coordinación (Baker et al., 2021). Además de los beneficios físicos, la actividad física tiene un impacto positivo en la salud mental y emocional de los niños. La participación en deportes y actividades recreativas puede mejorar la autoestima, reducir la ansiedad y facilitar la socialización (López et al., 2022). A través del ejercicio, los niños desarrollan habilidades sociales y establecen relaciones significativas con sus pares, lo que es crucial para su bienestar general. El objetivo de esta investigación es evaluar el impacto de un plan de actividades deportivas en el desarrollo físico y emocional de niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ayúdanos a Empezar.

Palabras claves

Actividades deportivas, Condición física, Discapacidad intelectual

Objetivo general

Aumentar la aptitud física general de los niños.

Metodología

En este estudio cuasiexperimental, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, quienes fueron divididos en un grupo experimental que participó en un programa de actividades deportivas adaptadas y un grupo de control que mantuvo su rutina habitual. Los criterios de inclusión para los participantes fueron: tener entre 12 y 18 años, no presentar limitaciones físicas que impidan la participación en

actividades deportivas, contar con el consentimiento informado de los padres o tutores, y comprometerse a asistir al menos al 80% de las sesiones programadas durante seis meses. Además, se requirió que los estudiantes mostraran interés en mejorar sus habilidades motoras y en participar en actividades grupales, así como la capacidad para realizar las pruebas de evaluación inicial y final. Estos criterios son fundamentales para garantizar la validez y relevancia de los resultados obtenidos en la investigación, permitiendo una evaluación precisa del impacto del programa implementado.

La investigación se desarrolló en 4 fases: la primera fase se aplicó un diagnóstico a ambos grupos, y para el efecto se hizo una adaptación de la batería del test de eurofit adaptado a las necesidades especiales de las personas que participaron en el estudio, para la tal efecto se validó a través de criterios de experto, la segunda fase se implementó el plan de actividades físicas durante 6 meses, con valoraciones parciales por meses, la tercera fase, realizó el postest para conocer si existió diferencias significativas en el período de intervención; los datos se analizaron en el software estadístico spss 29. También se firmó una carta de consentimiento informado para garantizar el componente ético de la investigación y la integridad de los sujetos que participaron

Principales resultados

Los principales resultados de la implementación de las actividades deportivas y desarrolló de la condición física en niños con discapacidad intelectual, primeramente, se les aplicó un diagnóstico a los dos grupos con un pre test y un pos test, donde se pudo documentar los resultados, a continuación, se muestran.

PRE TEST					POS TEST			
Sujetos	Velocidad de desplazamiento (5mx5rpt) (s)	Fuerza explosiva (salto de longitud sin impulso en cm)	Resistencia (12 min) test de Cooper	Flexibilidad (Flexión de tronco sentado) (rpm)	Velocidad de desplazamiento (5mx5rpt) (s)	Fuerza explosiva (salto de longitud sin impulso en cm)	Resistencia (12 min) test de Cooper	Flexibilidad (Flexión de tronco sentado) (rpm)
1	8	122	276	16	7.9	138	340	25
2	7.9	115	260	15	6	124	290	23
3	8.2	130	284	18	8	140	320	28
4	8.1	125	275	17	7.9	136	315	24
5	8.3	110	265	16	8.2	122	295	23
6	8.4	140	293	19	8.1	153	325	26
7	8.2	135	250	14	8	146	390	21
8	8.5	120	255	15	8.2	130	320	24
9	8	125	270	17	7.9	140	315	26
10	7.8	140	285	20	7.6	153	310	29
11	8.1	115	265	16	8	132	320	22
12	8.3	130	275	18	8.1	145	300	27
13	8	125	260	15	7.9	138	280	23
14	8.4	140	298	19	8.1	154	340	26
15	8.2	110	250	16	8	146	285	23
Media	8.16	125.46	270.73	16.73	7.86	139.8	316.33	24.66

Desviación estándar	0.19	10.37	14.84	1.75	0.53	9.99	27.28	2.28
Mayor (1)	8.5	140	298	20	8.2	154	390	29
Menor (1)	7.8	110	250	14	6	122	280	21

Se observa una mejora significativa en la velocidad, reduciéndose el tiempo promedio de 8.16 segundos a 7.86 segundos, con un p-valor menor a 0.05, lo que indica que la diferencia es estadísticamente significativa. La mayor desviación estándar en el postest sugiere una variabilidad en la mejora entre los participantes, lo que podría implicar que algunos niños experimentaron mejoras notables.

Conclusiones

1. Mejora significativa en velocidad, con una reducción del tiempo promedio de 8.16 s a 7.86 s. El p-valor (0.025) indica que esta diferencia es estadísticamente significativa, aunque la mayor desviación estándar en el postest sugiere variabilidad en las mejoras entre los participantes.
2. Aumento notable en la fuerza explosiva, de 125.46 cm a 139.8 cm. El p-valor (0.0005) muestra una mejora altamente significativa. La desviación estándar similar entre ambos test sugiere que la mayoría de los participantes se beneficiaron de manera uniforme.
3. Aumento de resistencia de 270.73 m a 316.33 m, con un p-valor de 0.0001, indicando una diferencia altamente significativa. La mayor desviación estándar en el postest sugiere que algunos niños mejoraron considerablemente más que otros.
4. Mejora en flexibilidad, aumentando de 16.73 cm a 24.66 cm. El p-valor (0.0001) refuerza que esta mejora es estadísticamente significativa. La variabilidad en el postest indica que el incremento en flexibilidad varió entre los participantes.

Referencias

- Piña-López, J. A., & García-Alvarado, M. G. (2023). Actividad física en adolescentes mexicanos en el periodo 2006-2021: análisis breve y algunas observaciones. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 9(2).
- Block, M. E., & Morrow, J. R. (2022). Inclusive sport and physical activity: A practical guide for coaches. Human Kinetics.
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2022). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 19(1), 98. <https://doi.org/10.1186/s12966-022-01303-4>
- Graham, J., & Smith, R. (2020). Psychological aspects of sports training for athletes with disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 37(3), 276-290. <https://doi.org/10.1123/apaq.2019-0067>
- Sherrill, C. (2021). Inclusive physical activity: A service-based approach. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92(4), 37-44. <https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1877784>
- Rimmer, J. H., & Rowland, J. L. (2020). Physical activity for children with disabilities: A systematic review. *Disability and Health Journal*, 13(3), 100-107. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2020.100107>



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

IMPACTO DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN EL AREA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE: UNA REVISION BIBLIOGRAFICA

IMPACT OF EDUCATIONAL POLICIES IN THE AREA OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT

César Efrén Vivero Quintero (cvivero@utb.edu.ec)
Mónica Patricia Acurio Acurio (macurio@utb.edu.ec)
Ronda Rodriguez Nurian (nronda@utb.edu.ec)
Margarita Faustina Figueroa Silva (mfigueroa@utb.edu.ec)
Filiación UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Eje Temático: Pedagogía e innovación educativa de la Informática y Educación Física

Introducción

Este trabajo pretende analizar el impacto de las políticas educativas en el área de la actividad física y deporte mediante una revisión bibliográfica; la metodología que se utilizará es de tipo descriptiva, mediante encuestas, cuestionario y entrevista. Las políticas educativas en el área de la actividad física y el deporte desempeñan un papel crucial en la formación integral del individuo, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también cognitivo, emocional y social. Según la UNESCO (2015), la educación física de calidad debe ser un componente esencial del currículo escolar, ya que contribuye al bienestar y mejora del rendimiento académico. Asimismo, autores como Cañadas y Viciana (2012) destacan que una política educativa coherente en este ámbito fomenta estilos de vida activos, desde edades tempranas, impactando positivamente en la salud pública. Es relevante destacar con estos autores la importancia de contar con reglas firmes para desarrollar las habilidades generales del individuo mediante la educación física y deporte.

Palabras Clave

Actividad física, políticas educativas, deporte

Objetivo general de la investigación:

Analizar el impacto de las políticas educativas en el área de la actividad física y el deporte.

Metodología

La investigación es de tipo descriptiva busca analizar cómo las políticas educativas impactan en la práctica de ejercicio físico y deporte entre los estudiantes. El diseño será no experimental y transversal, en la cual se observarán los efectos actuales de las políticas educativas sobre la actividad física en un periodo determinado, sin manipular ninguna variable. Se utilizará como instrumento: cuestionario y como técnicas la observación, entrevista, encuesta, se tendrá en cuenta la participación de las autoridades, docentes y los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo” de Baba

Resultados Principales

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA							
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra				
			Nivel académico	Edad	Sexo		
538	Estudiantes 28	5.2%	10MO CURSO "A"	Básico	14-15	M 17	F 11
44	2 Docente	4.5%	3ER	LIC	35- 40	M 2	F0
1076	56 Padres	5.2%	40-50	M28	F28
4	Personal administrativo, Rectora, vicerrector. Inspector , psicóloga.	100 %	4TO	MTR	50-60	M1	F3
TOTAL %							

Conclusiones

El objetivo principal de este proyecto fue analizar el impacto de las políticas educativas en el área de la actividad física y el deporte en los estudiantes de 10mo "A" de la Unidad Educativa "Juan Montalvo". A través de la investigación, se evidenció cómo las políticas educativas relacionadas con la actividad física y el deporte afectan la participación, motivación y bienestar de los estudiantes, así como son bien implementadas por parte de los docentes y la Directiva ya que conocen mucho del tema y están bien capacitados es decir tienen un buen impacto en la institución. Como era parte de nuestro objetivo, este estudio ha permitido identificar teóricamente las políticas educativas en el área de la actividad física y el deporte, su impacto e importancia ya que era parte fundamental para poder realizar bien nuestra investigación y ver mejor a donde queríamos llegar o que queríamos descubrir de esta institución Educativa.

Referencias Bibliográficas

- Cala, Y. F. (8 de 2024). Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8>
- Cañadas, M., & Viciiana, J. (2012). La influencia de las políticas educativas en la actividad física y el deporte escolar. Revista de Educación Física y Deporte, 1(1), 45-60
- Charli. (2022). dior. deporte. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042820300127>
- Charli. (2022). dior. deporte. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042820300127>
- Juan. (2024). deporte. educacion, 2. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/edufis/article/view/1045>
- Karl. (2023). deporte. eduaccion, 3. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/337550492>
- UNESCO. (2015). Recomendaciones sobre la educación física, la actividad física y el deporte. París: UNESCO.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT STUDENTS.

Juan Miguel Luperón Terry Universidad Técnica de Babahoyo jluperon@utb.edu.ec ,
Golda López Bustamante, Universidad Técnica de Babahoyo,
Mónica Acurio Acurio, Universidad Técnica de Babahoyo
John Menoscal Burgos, Universidad Técnica de Babahoyo

Pedagogía de la Actividad Física y Deporte Docentes

Nombre del Eje Temático del Congreso: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Introducción

El desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes de Actividad Física y Deporte es crucial para su formación integral y profesional. Estas habilidades no solo fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también potencian la capacidad de los futuros profesionales para contribuir al avance del conocimiento en el ámbito deportivo. La implementación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y participativas puede ser decisiva para mejorar estas competencias (Crespo et al., 2021). Además, el uso de tecnologías digitales en la educación ha demostrado ser eficaz en la promoción de un aprendizaje más dinámico y colaborativo (Martínez et al., 2020). La investigación sobre la práctica deportiva y sus implicaciones en la salud pública también resalta la importancia de formar investigadores que comprendan este campo multidisciplinario (García & López, 2022). Por ende, es fundamental diseñar e implementar estrategias que fortalezcan estas habilidades en los estudiantes de actividad física y deporte.

Palabras Clave

Estrategia, Jornadas Científicas, Investigación, actividad Física, Deporte

Objetivo general de la investigación: Diseñar una estrategia basada en jornadas científicas estudiantiles para fomentar las habilidades de investigación en estudiantes de actividad física y deporte

Metodología

Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional para analizar la relación entre la participación en jornadas científicas estudiantiles y el desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes de actividad física y deporte. La población estuvo compuesta por estudiantes de la carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte. Se seleccionó una muestra de 267 estudiantes utilizando muestreo aleatorio estratificado, asegurando la inclusión de diferentes niveles académicos. Se diseñó un cuestionario estructurado que evaluó la participación en jornadas científicas, así como las habilidades de investigación (formulación de preguntas, diseño metodológico, análisis de datos. El Procedimiento se llevó a cabo por fases:

La fase de Preparación, se realizó una revisión de la literatura y se desarrollaron los instrumentos de recolección.

La fase de recolección de Datos, se administraron los cuestionarios durante las jornadas científicas.

La fase de diseño y validación de la propuesta, la cual permitió la validación de la misma a través del método Delphi.

Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para caracterizar la muestra. Para analizar las correlaciones, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, evaluando la relación entre la participación en las jornadas y el nivel de habilidades de investigación, a través del software estadístico spss 29, así mismo, se aseguró la confidencialidad de los participantes y se obtuvo su consentimiento informado antes de la recolección de datos.

Resultados Principales

Tabla 1: Participación en Jornadas Científicas

Tipo de Participación	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Participación Activa	120	44.9
Asistencia Regular	80	29.9
No Participó	67	25.1
Total	267	100

La Tabla 1 revela que el 44.9% de los estudiantes (120) participaron activamente en las jornadas científicas, mientras que el 29.9% (80) asistió de manera regular. Un 25.1% (67) no participó en absoluto. Estos datos indican un buen nivel de participación, lo que sugiere que las jornadas científicas son atractivas para una parte significativa de la población estudiantil.

Tabla 2: Habilidades de Investigación por Nivel de Participación

Nivel de Participación	Media de Habilidades de Investigación (1-5)	Desviación Estándar
Participación Activa	4.2	0.6
Asistencia Regular	3.5	0.7
No Participó	2.9	0.8
Total	3.6	0.8

La Tabla 2 muestra la media de habilidades de investigación en función del nivel de participación. Los estudiantes que participaron activamente presentaron una media de 4.2 en habilidades de investigación, lo que indica un desarrollo notable en comparación con los que asistieron regularmente (3.5) y aquellos que no participaron (2.9). Esto sugiere que la participación activa en jornadas científicas está asociada con un mayor desarrollo de estas habilidades.

Tabla 3: Correlación entre Participación y Habilidades de Investigación

Variable Independiente	Variable Dependiente	Coeficiente de Correlación (r)	Valor de p
Participación Activa	Habilidades de Investigación	0.62	< 0.001

Variable Independiente	Variable Dependiente	Coeficiente de Correlación (r)	Valor de p
Asistencia Regular	Habilidades de Investigación	0.45	< 0.01
No Participó	Habilidades de Investigación	-0.32	0.05

La Tabla 3 presenta los coeficientes de correlación entre la participación en jornadas y las habilidades de investigación. Se observa una correlación positiva y significativa ($r = 0.62$, $p < 0.001$) entre la participación activa y las habilidades de investigación, lo que respalda la hipótesis de que una mayor participación se asocia con un mejor desarrollo de competencias investigativas. También se encontró una correlación positiva ($r = 0.45$, $p < 0.01$) para aquellos que asistieron regularmente, mientras que los que no participaron mostraron una correlación negativa ($r = -0.32$, $p = 0.05$).

Conclusiones

Los datos mostraron que los estudiantes que participaron activamente no solo fueron un 44.9% de la muestra, sino que también obtuvieron una media de 4.2 en habilidades de investigación, superior a aquellos con menor nivel de participación. Además, la correlación positiva significativa entre la participación y las habilidades investigativas refuerza la efectividad de esta estrategia. Por lo tanto, se concluye que las jornadas científicas estudiantiles son una herramienta valiosa para mejorar la formación académica de los estudiantes en el ámbito de la actividad física y el deporte. Fomentar estas iniciativas podría ser clave para fortalecer su capacidad crítica y su futura contribución al conocimiento en este campo.

Referencias Bibliográficas

- Crespo, M., Fernández, J., & Morales, A. (2021). Strategies for enhancing research skills in sports education. *Journal of Sports Science*, 39(4), 567-578.
- Martínez, R., Gómez, J., & Ruiz, P. (2020). The impact of digital tools on student engagement in physical education. *International Journal of Physical Education*, 57(3), 215-229.
- García, T., & López, M. (2022). Research in sport science: A multidisciplinary approach to public health. *Health and Sports Journal*, 15(2), 134-142.
- Pérez, A., & Jiménez, R. (2021). Active learning strategies in physical education: A pathway to research competency. *Educational Review*, 29(1), 22-35.
- Sánchez, L., & Torres, M. (2023). Evaluating the effectiveness of collaborative learning in sports research education. *Journal of Educational Research*, 48(1), 88-102.



IV CONGRESO DE SINERGIA EDUCATIVA

"Sostenibilidad Educativa: inclusión y equidad."

MEMORIA FOTOGRÁFICA DEL IV CONGRESO INTERNACIONAL SINERGIA EDUCATIVA



Equipo de trabajo del Congreso Internacional Sinergia Educativa 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo



ISBN: 978-9942-606-51-8

A standard 1D barcode representing the ISBN number 978-9942-606-51-8.

9 789942 606518

