UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

LIBRO DE MEMORIAS

IV CONGRESO INTERNACIONAL

SUSTANTIVO VÍNCULO CON LA SOCIEDAD, EMPRENDIMIENTO Y

SEGUIMIENTO A GRADUADOS 2025

Del 11 al 13 de Noviembre

MODALIDAD: VIRTUAL

Por ti UTB

Ing. Marcos Oviedo Rodríguez, Ph.D
Rector

Lcda. Blanca Auria Burgos, Ph.D
Vicerrectora Académica

Lcda. Daysi Soto Calderón, Ph.D
Vicerrectora Investigación y Postgrado

Lcdo. Francisco Galarza Bravo, Msc.
Vicerrector Administrativo Financiero

LIBRO DE MEMORIAS
IV Congreso Internacional Sustantivo Vínculo con la Sociedad, Emprendimiento y Seguimiento a Graduados 2025

ISBN: 978-9942-606-66-2

Editado por:
Universidad Técnica de Babahoyo
Avenida Universitaria Km 2.5 Vía a Montalvo
Teléfono: 052 570 368
© Reservados todos los derechos 2026

Babahoyo, Ecuador
www.utb.edu.ec
E-mail: editorial@utb.edu.ec

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos.

Diseño y diagramación, montaje y producción editorial
Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

Queda prohibida toda la reproducción de la obra o partes de la misma por cualquier medio, sin la preceptiva autorización previa.

LIBRO MEMORIA DEL IV CRONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN 2025

Editores:

Ing. Miguel Goyes Cabezas, Ph.D.
DIRECTOR VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Lic. Narcisa Piza Burgos, Ms
COORDINADORA VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Ing. Nelly Karina Esparza Cruz, MIE.
DIRECTORA EMPRENDIMIENTO Y PRODUCCIÓN

IV CONGRESO INTERNACIONAL SUSTANTIVO VÍNCULO CON LA SOCIEDAD, EMPRENDIMIENTO Y SEGUIMIENTO A GRADUADOS 2025

AUTORIDADES

Ing. Marcos Oviedo Rodríguez, Ph.D
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Lcda. Blanca Auria Burgos, Ph.D
VICERRECTORA ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Lcda. Daysi Soto Calderón, Ph.D
VICERRECTORA DE INVESTIGACION Y POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Lcdo. Francisco Galarza Bravo, Msc.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

COMITÉ ORGANIZADOR

Ing. Marcos Oviedo Rodriguez, Phd
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Lcda. Aracely Auria Burgos
VICERRECTORA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Ing. Miguel Goyes Cabezas, Ph.D.
DIRECTOR VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Ing. Nelly Karina Esparza Cruz, MIE.
DIRECTORA EMPRENDIMIENTO Y PRODUCCIÓN

MSc. Daniel Lemos Beltrán
COORDINADOR SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Lic. Narcisa Piza Burgos, Ms
COORDINADORA VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Lcdo. Washintong Avila Ortega, Ms
ASESOR VICERRECTORADO ACADEMICO DE LA UTB

COMITÉ CIENTÍFICO DEL CONGRESO

Miembros Del Comité Interno De La Universidad Técnica De Babahoyo

1. Ing. Fernando Cobos Mora, Msc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
2. CPA. Julio Mora Aristegui, MBA (Universidad Técnica de Babahoyo).
3. Ing. Patricia Sánchez Cabeza, Msc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
4. Ing. Eduardo Colina, Msc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
5. Ing. Miguel Angel Goyes Cabezas, Ph.D. (Universidad Técnica de Babahoyo).
6. Lcda. Nataly Landeta, Msc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
7. Ing. Georgina Encalada, PhD. (Universidad Técnica de Babahoyo).
8. Dr. Jesus Font land, PhD. (Universidad Técnica de Babahoyo).
9. Dra. Gina Camacho Tovar, PhD. (Universidad Técnica de Babahoyo).
10. Dr. Esmerido Avila Rodríguez, PhD. (Universidad Técnica de Babahoyo).
11. Ing. Antonio Alcívar Torres, Msc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
12. Dr. Enrique Díaz Chong, PhD. (Universidad Técnica de Babahoyo).
13. Ing. Jeanelly Aguilar Parra, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
14. Ec. Silvia Morales Morejón, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
15. Lic. Thalía Cifuentes Rojas, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
16. Ing. Roddy Real Roby, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
17. Ec. Elma Ramírez Romero, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
18. Ing. Miguel Franco Bayas, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
19. Lic. Johanna Olaya, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
20. Obst. Mercy Yeslin Moran Guerrero, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).
21. Obst. Genesis Natali Diaz Ruiz, MSc. (Universidad Técnica de Babahoyo).

EQUIPO COORDINADORES DE APOYO Y LOGÍSTICA

Lic. Narcisa Piza Burgos, MSc
Coordinadora de Vínculo UTB

Obst. Mercy Moran Guerrero, MSc
Coordinadora de Prácticas Pre Profesionales SALUD

Obst. Genesis Diaz Ruiz, MSc
Coordinadora de Vínculo de Carrera Obstetricia

EQUIPO COORDINADOR DE LOGÍSTICA TECNOLÓGICA

Ing. Luis Bastidas Zambrano, Msc
Ing. Jorge Tapia Lemos, MSc.

PREFACIO

La educación superior contemporánea enfrenta el desafío de responder de manera efectiva a las demandas sociales, productivas y culturales de su entorno, trascendiendo el ámbito estrictamente académico para consolidarse como un agente activo de transformación social. En este contexto, la vinculación con la sociedad se erige como una función sustantiva fundamental, al articular de manera coherente la docencia, la investigación, el emprendimiento y el seguimiento a graduados, orientados al desarrollo sostenible y al fortalecimiento del tejido social.

El IV Congreso Internacional Sustantivo de Vinculación con la Sociedad, Emprendimiento y Seguimiento a Graduados 2025, organizado por la Universidad Técnica de Babahoyo, constituye un espacio académico de alto nivel que reafirma el compromiso institucional con la generación de conocimiento pertinente, la innovación social y la responsabilidad universitaria frente a las necesidades reales del territorio. Este evento ha congregado a docentes, investigadores, estudiantes, profesionales y actores sociales nacionales e internacionales, propiciando el intercambio de saberes, la reflexión crítica y la socialización de experiencias significativas de impacto comunitario.

El presente Libro Memoria recopila de manera sistemática las conferencias magistrales y las ponencias desarrolladas en los distintos ejes temáticos del congreso: vinculación con la sociedad, emprendimiento e innovación social, seguimiento a graduados y desarrollo estratégico. Los trabajos aquí reunidos evidencian procesos académicos y comunitarios que responden a problemáticas sociales, educativas, productivas y de salud, demostrando cómo la acción universitaria, cuando se sustenta en el rigor científico, la ética profesional y el compromiso social, genera transformaciones reales y sostenibles.

Asimismo, esta obra pone de manifiesto el rol protagónico de los estudiantes como actores clave del cambio social, quienes, a través de prácticas preprofesionales, proyectos de servicio comunitario y emprendimientos sociales, fortalecen sus competencias profesionales y humanas, al tiempo que contribuyen al desarrollo local y regional. La diversidad de enfoques metodológicos, disciplinas y contextos abordados refleja la pertinencia territorial y la capacidad de la universidad para articularse eficazmente con la comunidad.

Este Libro Memoria no solo constituye un registro académico del IV Congreso Internacional, sino también un testimonio del esfuerzo colectivo de autoridades, comité organizador, comité científico, ponentes y equipos de apoyo, cuyo trabajo articulado ha permitido consolidar un evento de excelencia académica. Su publicación tiene como propósito difundir los resultados alcanzados, fomentar la transferencia de conocimiento y servir como referente para futuras iniciativas de vinculación, investigación y emprendimiento en el ámbito de la educación superior.

La Universidad Técnica de Babahoyo reafirma, a través de esta obra, su vocación de servicio, su compromiso con la calidad académica y su responsabilidad social, convencida de que la vinculación con la sociedad es un pilar esencial para la construcción de comunidades más justas, inclusivas y sostenibles.

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
IV CONGRESO INTERNACIONAL

EJES TEMÁTICOS

EJE 1: Vinculación con la sociedad: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

- Proyectos de vinculación con la sociedad orientados a la atención de problemáticas sociales, educativas, productivas y de salud.
- Servicio comunitario universitario y su impacto en el desarrollo local y regional.
- Prácticas preprofesionales como estrategias de formación integral del estudiante.
- Articulación universidad–comunidad–instituciones públicas y privadas.
- Responsabilidad social universitaria y aprendizaje basado en la experiencia.

EJE 2: Emprendimiento: Emprendimiento e innovación social

- Emprendimiento social y desarrollo sostenible.
- Innovación social aplicada a contextos comunitarios y productivos.
- Modelos de negocio sostenibles y economía social y solidaria.
- Uso de tecnologías emergentes en emprendimientos universitarios.
- Formación de competencias emprendedoras en estudiantes y graduados.

EJE 3: SEGUIMIENTO A graduados. Trayectoria y desarrollo profesional de los graduados

- Inserción laboral y empleabilidad de los graduados.
- Continuidad de estudios y formación de posgrado.
- Evaluación de la pertinencia del perfil de egreso.
- Impacto social y profesional de los graduados en su entorno.
- Sistemas de seguimiento y retroalimentación para la mejora continua institucional.

Eje 4: GENERAL: Desarrollo estratégico

- Desarrollo estratégico institucional y planificación universitaria.
- Innovación educativa y transformación digital en educación superior.
- Políticas públicas, normativa y gestión del conocimiento.
- Competencias digitales, inteligencia artificial y sostenibilidad.
- Enfoques multidisciplinarios para el desarrollo social y productivo.

CONFERENCISTAS INVITADOS INTERNACIONALES

Msc. Catalina Mujica Vicuña. Miembro de la Red Internacional de Vinculación con el Medio. *Vinculación con el medio. Desafíos para su transformación en un mecanismo de aseguramiento de la calidad.*

Msc. Pilar Majmud Vargas, Asesora en Educación Superior - Especialista en Vinculación con el Medio. *El desafío de evaluar la contribución de la VCM*

Msc. Héctor Hidalgo Sepúlveda Miembro del Directorio, Red Internacional de Vinculación con el Medio. *¿Cuál es el impacto de la implementación de proyectos sociales en la formación de los estudiantes?*

Msc. Fabian Ibarra Jaramillo. Coordinador de la Unidad de emprendimiento UNEMPRESA-UDENAR. *Emprender en tiempos de cambio: Innovación, resilencia y oportunidades.*

Lcda. Sussy María Corral Rivadeneira. Branding Personal ético para profesionales.

Msc. Dennis Jonathan Paredes Bolaños. Ruta De Emprendimiento E Innovación Social En La Rectoría Centro Occidente – Uniminuto

INDICE

CONFERENCIAS MAGISTRALES

1. Vinculación con el medio. Desafíos para su transformación en un mecanismo de aseguramiento de la calidad.
2. El desafío de evaluar la contribución de la VCM.

3. ¿Cuál es el impacto de la implementación de proyectos sociales en la formación de los estudiantes?
4. Emprender en tiempos de cambio: Innovación, resiliencia y oportunidades.

5. Branding personal ético para profesionales.

6. Ruta de emprendimiento e innovación social en la rectoría centro occidente – Uniminuto

EJE 1: Vinculación con la sociedad: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

1.1 Práctica pre profesional y desarrollo del criterio clínico optométrico en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.
1.2 Sistematización del cuidado de enfermería a mujeres en periodo postparto durante las prácticas profesionales laborales en un hospital de segundo nivel de atención.
1.3 Voces Conectadas: Comunicación Sostenible para Construir Comunidad en Quevedo; un Modelo de Vinculación Universitaria Resultados de un Proyecto de Vinculación Universidad-Sociedad.
1.4 Fomentando la innovación y equidad de género a través de la tecnología en la provincia de Los Ríos
1.5 Impacto del proyecto difusión de la danza folklórica ecuatoriana en estudiantes de EB desde el proceso de vinculación.
1.6 Transformación educativa mediante tic: análisis de prácticas pedagógicas en contextos institucionales.
1.7 Transformación pedagógica mediante tic: innovación y perfeccionamiento en la práctica educativa digital.
1.8 Conducta obstétrica a seguir en gestante de 39 años con placenta previa y percretismo placentario, hospital general Martin Icaza, mayo septiembre 2025.
1.9 Cáncer mamario: aplicación del modelo de Gail en mujeres – Los Ríos, 2025**.**
1.10 El control contable y la facturación electrónica de los micro emprendedores.
1.11 Efectividad de intervención educativa sobre cáncer mamario, Los Ríos – Ecuador.
1.12 Desarrollo del turismo vivencial para el fomento del agroturismo en la provincia de Los Ríos.
1.13 Estrategia integral contra hambre, malnutrición, sedentarismo y salud en adultos y jóvenes vulnerables de Babahoyo.
1.14 Regulación emocional como estrategia de salud preventiva ante el consumo de alcohol en universitarios.
1.15 Detección precoz de alteraciones visuales en la población adulta mayor de la Iglesia Fátima I": un proyecto comunitario.
1.16 Pantallas y visión: El precio del abuso tecnológico en la comunidad San José de Babahoyo.

1.17 Las incubadoras universitarias en el emprendimiento social de mipymes: un vistazo desde la vinculación universidad – sociedad.
1.18 Satisfacción de beneficiarios del servicio comunitario nutrición y dietética abril – septiembre 2025.
1.19 Lectura creativa: estrategias innovadoras para despertar el interés lector en niños de educación general básica.
1.20 Ansiedad y alcoholismo en jóvenes adultos de 20 a 25 años de edad en la comunidad "El Chorrillo"
1.21 Análisis descriptivo del rendimiento en habilidades mentales primarias en estudiantes con nee mediante la aplicación de la prueba PMA.
1.22 Aprendiendo a emprender: una experiencia de práctica comunitaria en la provincia de Los Ríos.
1.23 Material didáctico reciclable: Estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación básica.
1.24 Evaluación comparativa de intervenciones educativas de enfermería comunitaria sobre salud sexual en adolescentes.
1.25 La hiperactividad en el aula: Retos y estrategias pedagógicas a estudiantes de educación general básica.
1.26 Actividades deportivas adaptadas para mejorar la condición física de los niños con necesidades especiales escolarizados en la provincia de Los Ríos.
1.27 Desmotivación estudiantil frente a las tutorías universitarias: causas y estrategias para fomentar la participación activa
1.28 La vinculación con la sociedad de la facultad de ciencias agropecuarias en el proyecto agroforestal.
1.29 Fortalecimiento de la resiliencia comunitaria a través de proyectos de vinculación en sectores urbano-rurales.
1.30 Patrones alimentarios y actividad física en adultos de la Provincia de Los Ríos.
1.31 Proceso de atención de enfermería en paciente femenina de 80 años de edad con enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).
1.32 Proceso de atención de enfermería en paciente masculino lactante menor de 3 meses con diagnóstico de tosferina.
1.33 Promoción de salud mental en comunidades de zona 5: Una experiencia de Vinculación Universitaria con Impacto Social.
1.34 Inteligencia artificial y su aplicación educativa en áreas urbanas y rurales de Los Ríos: caso de estudio - segunda ejecución.
1.35 El marketing como herramienta para el fortalecimiento del emprendimiento local.
1.36 Fortalecimiento comunicacional del CIPEM mediante estrategias digitales, de marketing y diseño.
1.37 Proyecto De Servicio Comunitario "Consultorios Médicos Veterinarios"
1.38 La Vinculación con la sociedad de la facultad de ciencias agropecuarias en el proyecto ganadería sostenible.
1.39 Proceso de atención de enfermería en paciente obstétrica con complicaciones intraoperatorias: histerectomía, percretismo placentario y lesión de vejiga.
1.40 Innovación y desafíos en la formación práctica docente en educación inicial.
1.41 Proyectos de vinculación y su contribución en el desarrollo de la formación profesional de turismólogos.
1.42 Innovación agroindustrial y vinculación comunitaria para valor agregado en Los Ríos.
1.43 Evaluación de dos protocolos anestésicos en gatos domésticos sometidos a orquiectomía en el centro de salud animal de la ciudad de Babahoyo.

1.44 El poder del movimiento: resultados de la intervención fisioterapéutica en adultos mayores de Babahoyo y Montalvo.
1.45 Impacto de la transformación digital en prácticas docentes universitarias y experiencia estudiantil
1.46 Empoderar para salvar vidas: impacto comunitario de la detección temprana de signos de alarma en el embarazo
1.47 Impacto de las prácticas preprofesionales en la consolidación del perfil profesional en turismo (UTB).
1.48 Impacto de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Babahoyo.

EJE 2: Emprendimiento: Emprendimiento e innovación social.
2.1 Efectividad de la imaginería mental en la rehabilitación de la marcha en pacientes con enfermedades neurológicas.
2.2 Diseño de una página web educativa sobre maternidad y paternidad responsable
2.3 Impacto De Medios Electrónicos En Ingresos De Pequeños Negocios Rimpe Sector Terminal Terrestre Babahoyo, Los Ríos.
2.4 Estrategias de marketing digital disruptivo para el desarrollo sostenible del comercio agrícola en el cantón la maná, provincia del Cotopaxi.
2.5 Chatgpt en el desarrollo de competencias digitales y emprendimiento educativo en la formación docente.
2.6 Estrategia e innovación como impulsores fundamentales de los emprendimientos del cantón Babahoyo.
2.7 "Innovación en la producción animal sostenible con el uso de chía como fuente natural de omega-3 en la dieta de cuyes".
2.8 Nivel de emprendimiento de los estudiantes de la universidad técnica de Babahoyo.
2.9 Efecto del recubrimiento de almidón de yuca sobre la estabilidad fisicoquímica y vida útil del mammea americana l. Osmodeshidratado.
2.10 Implementación de una plataforma digital de educación financiera y su efecto en los hábitos de ahorro en los estudiantes de las unidades educativas de educación básica del cantón Montalvo, provincia de los ríos.
2.11 Reciclaje de plástico como solución sostenible para mejorar las señales de tránsito en Babahoyo.
2.12 Gafa y bastón sensorial inteligente para personas con discapacidad visual.

EJE 3: SEGUIMIENTO A graduados. Trayectoria y desarrollo profesional de los graduados
3.1 De la licenciatura en optometría a la formación posgrado: Un camino de crecimiento profesional, académico y humano.
3.2 Estrategias efectivas para el seguimiento a graduados y su apoyo al desarrollo universitario en Babahoyo.
3.3 Consumo de sustancias psicotrópicas y sus efectos clínicos durante el embarazo.
3.4 El seguimiento a graduados como herramienta estratégica para la transformación de la empleabilidad el emprendimiento y la innovación universitaria.
3.5 Evidencias del seguimiento a graduados como herramienta para fortalecer la empleabilidad y pertinencia a las carreras de la FAFI.
3.6 Continuidad de estudios a nivel de postgrados en los graduados de la carrera de enfermería

Eje 4: GENERAL: Desarrollo estratégico

4.1 Revisión sistemática de adopción de competencias digitales en inteligencia artificial como modelo de desarrollo estratégico en educación superior.
4.2 “Relación entre masa musculoesquelética y fuerza de agarre en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud. Abril-septiembre 2025.”
4.3 Dinámica familiar y conductas disruptivas en adolescentes de educación básica superior de la unidad educativa isla de bejucal, del cantón Baba.
4.4 Habilidades blandas y convivencia escolar en adolescentes de Babahoyo – Ecuador.
4.5 Políticas institucionales asociadas al desarrollo estratégico educativo desde el contexto tecnológico en la educación superior.
4.6 Influencia parental en rendimiento académico de estudiantes, en la unidad educativa eugenio espejo, en la ciudad de Babahoyo.
4.7 Inteligencia artificial y neuroenseñanza en la educación especial: un análisis de su influencia en la personalización del aprendizaje para personas con necesidades educativas especiales (nee).
4.8 La motivación: un componente fundamental en el proceso académico universitario
4.9 “El desarrollo estratégico del estado a través de la planificación normativa y la seguridad jurídica: análisis del rol de la constitución y la política pública en el crecimiento sostenible del Ecuador”
4.10 Competencias digitales aplicadas a la preparación psicológica y nutrición del jugador de baloncesto.
4.11 Calidad en destinos turísticos: revisión bibliográfica
4.12 Métodos científicos en la investigación nutricional y su incidencia en el rendimiento de baloncestistas juveniles.
4.13 Incidencia del perfil de salida de la EGB en la transición al bachillerato ecuatoriano.
4.14 El rol de la transformación digital en la competitividad de las Mipymes ecuatorianas
4.15 La UNI entre Compas conversa, medio de comunicación digital con enfoque universitario.

CONFERENCIAS MAGISTRALES

VINCULACIÓN CON EL MEDIO: DESAFÍOS PARA SU TRANSFORMACIÓN EN UN MECANISMO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Engagement With The Environment: Challenges For Its Transformation Into A Quality Assurance Mechanism

Msc Catalina Mujica Vicuña

Resumen
La reciente evolución del sistema chileno de aseguramiento de la calidad ha reforzado el carácter **sistémico** del Aseguramiento Interno de la Calidad (AIC/SIAC) y ha elevado la **Vinculación con el Medio (VcM)** a una dimensión de acreditación con exigencias crecientes, incluyendo su obligatoriedad desde fines de mayo de 2025 según normativa de la CNA. (cnachile.cl) En este contexto, la ponencia de Catalina Mujica analiza una tensión persistente en las instituciones: la calidad entendida como **cumplimiento** (acreditación como fin) versus la calidad entendida como **aprendizaje y mejora continua** (acreditación como consecuencia). Se propone un marco operativo para articular VcM dentro del SIAC (Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad), distinguiendo componentes declarativos (política) de capacidades institucionales reales (gobernanza, procesos estandarizados pero flexibles, evaluación con evidencia y ciclos de retroalimentación). El artículo sistematiza los elementos centrales planteados en la ponencia: (i) la calidad como coherencia entre propósitos, resultados y pertinencia territorial; (ii) la necesidad de transitar desde métricas finales a procesos iterativos de autoevaluación; (iii) la relevancia de gobernanzas internas y externas para fortalecer pertinencia y bidireccionalidad; y (iv) el uso de herramientas de formalización (p. ej., matrices de procesos tipo CPOC) como soporte de trazabilidad. Se discuten implicancias para el diseño de sistemas de evaluación de VcM orientados a decisiones, evitando la "calidad declarativa" y habilitando una "calidad viva" basada en evidencia, participación y mejora continua.
Palabras clave: Vinculación con el Medio; Aseguramiento Interno de la Calidad; CNA Chile; acreditación institucional; mejora continua; pertinencia; gobernanza participativa; evidencia.

1. Introducción

La Ley 21.091 de Chile y la actualización de criterios y procedimientos han reconfigurado el ecosistema de aseguramiento de la calidad en educación superior chilena, enfatizando la coherencia entre propósitos institucionales, resultados y contribución al entorno. (Biblioteca del Congreso Chile) En paralelo, la CNA-Chile (Comisión Nacional de Acreditación de Chile) ha establecido marcos que refuerzan la necesidad de sistemas internos de calidad robustos y articulados transversalmente, en un escenario donde la VcM se vuelve crítica para demostrar pertinencia social, compromiso público y aprendizaje institucional. (cnachile.cl)

La ponencia de Catalina Mujica se sitúa precisamente en esa intersección: cómo **comprender** y **operacionalizar** la VcM como componente estructural del SIAC, y cómo superar un patrón frecuente: convertir la acreditación en el objetivo, generando "calidad declarativa" (documentos, evidencias ad hoc) en lugar de calidad como proceso continuo de mejora.

Problema central: muchas instituciones muestran avances formales (políticas, modelos, registros), pero mantienen prácticas de gestión orientadas a "cumplir" más que a **aprender**.

Objetivo del artículo: derivar, desde la ponencia, un marco aplicable para integrar VcM y SIAC, con mecanismos verificables y gobernanza que habilite la mejora continua.

2. Marco conceptual

2.1 Calidad como coherencia, pertinencia y aprendizaje

La ponencia propone que, en el marco chileno, la calidad se entiende como coherencia entre:

1. **Propósitos institucionales** (misión, proyecto educativo, modelo educativo),

2. **Lo que se hace y se logra** (formación, investigación, gestión), y
3. **Contribución al entorno** mediante pertinencia y retroalimentación desde el medio. (Biblioteca del Congreso Chile)

El giro clave es pasar de una lógica centrada en productos finales (cantidad de convenios, actividades, proyectos) hacia una lógica centrada en **aprendizaje institucional**: procesos iterativos de autoevaluación, ajuste y adaptación.

2.2 Acreditación como fin versus acreditación como consecuencia

La ponencia describe dos orientaciones culturales:

- **Cumplimiento/acreditación-céntrica:** la acreditación se vuelve el objetivo; se recolectan evidencias para "pasar" el proceso y la calidad se vuelve declarativa.
- **Mejora continua:** la acreditación es un hito dentro de un proceso permanente; la evidencia es subproducto natural de una gestión madura.

2.3 VcM como "termómetro" de coherencia institucional

Al estar anclada en el entorno, la VcM funciona como un mecanismo visible de verificación de pertinencia y consistencia entre lo que la institución declara y lo que efectivamente aporta. Esto se vuelve más relevante desde la obligatoriedad de la dimensión de VcM en acreditación institucional (a contar del 30 de mayo de 2025, según resolución CNA). (cnachile.cl)

3. Metodología

Este artículo adopta un enfoque **cualitativo de sistematización** basado en la ponencia (transcripción SRT), construyendo una síntesis analítica en cuatro pasos:

1. Identificación de tesis principales y problemas recurrentes (cumplimiento vs aprendizaje).
2. Extracción de mecanismos institucionales propuestos para integrar VcM y SIAC.
3. Organización del marco en componentes operables (gobernanza, procesos, evaluación, mejora).
4. Discusión de implicancias y criterios de implementación, alineados con normativa y orientaciones CNA disponibles públicamente. (cnachile.cl)

4. Resultados: un marco operativo para integrar VcM en el SIAC

4.1 De "política" a "capacidad institucional"

Un hallazgo central de la ponencia es distinguir entre:

- **Política (marco declarativo):** define postura institucional, orientación y alineación con propósitos.
- **Sistema/capacidad:** demuestra que la institución puede implementar la política de modo coherente, evaluable y mejorable en el tiempo.

Implicancia: "tener política" no es evidencia suficiente de calidad; la evidencia debe mostrar funcionamiento, resultados, retroalimentación y correcciones.

4.2 Procesos estandarizados pero flexibles

La ponencia enfatiza que el SIAC requiere procesos **formalizados** (definidos, repetibles, auditables) y simultáneamente **adaptables** a disciplinas, territorios y funciones académicas. Se mencionan herramientas de estructuración (p. ej., matrices tipo CPOC) como soporte de trazabilidad, sin rigidizar en exceso.

Criterio práctico: estandarizar el "mínimo común" (gobernanza, ciclo de evaluación, fuentes de evidencia) y flexibilizar lo contextual (instrumentos por disciplina/territorio).

4.3 Gobernanza interna y externa como motor de calidad viva

La ponencia posiciona la gobernanza participativa como mecanismo de calidad por dos vías:

1. **Interna:** alinea decisiones, roles y responsabilidades para que VcM no sea periférica ni aislada.
2. **Externa:** consejos consultivos/territoriales y espacios dialógicos permiten: detectar "áreas ciegas", incorporar nuevas demandas del entorno, y alimentar el ciclo de mejora.

Un punto crítico es evitar una participación simbólica: los actores externos no deben limitarse a "ser escuchados" en la planificación; pueden participar en análisis de resultados, acciones correctivas, definición de indicadores y toma de decisiones.

4.4 Evaluación y mejora continua: del reporte a la retroalimentación

La ponencia describe la mejora continua como el componente más decisivo de la calidad: los resultados deben convertirse en retroalimentación sistemática y en aprendizaje institucional (iteraciones), similar a enfoques ágiles (revisión–ajuste–nueva ejecución).

Evidencia mínima esperable en un SIAC-VcM maduro:

- instrumentos definidos,
- periodicidad de evaluación (no solo "cada X años"),
- registros de análisis,
- decisiones y acciones correctivas trazables,
- verificación de cambios posteriores.

5. Discusión

5.1 Riesgo de "calidad declarativa" y cómo reducirlo

La ponencia alerta sobre el riesgo de confundir documentación con funcionamiento. A nivel de implementación, esto se reduce si el sistema privilegia evidencias de proceso y aprendizaje (actas de análisis, cambios, cierres de brechas), más que solo evidencias de existencia (políticas, organigramas, listados).

5.2 VcM como estructura de aseguramiento de pertinencia

Una lectura estratégica es que VcM no solo "cumple" una dimensión: refuerza la validación externa de la coherencia institucional. En términos regulatorios, esto dialoga con el énfasis del sistema en la calidad como coherencia con propósitos y contribución al país/regiones. (Biblioteca del Congreso Chile)

5.3 Estándares CNA y alineación institucional

Los Criterios y Estándares CNA operan como marco de referencia; la ponencia propone usarlos para construir procesos internos sólidos, evitando el cumplimiento ad hoc. Esta orientación es consistente con la vigencia de nuevos criterios y orientaciones para el subsistema universitario desde 2023. (cnachile.cl)

6. Conclusiones

1. La integración VcM–SIAC exige un cambio cultural: de acreditar para cumplir a mejorar para aprender.
2. La política es condición necesaria pero no suficiente; la calidad se demuestra con capacidad institucional: gobernanza, procesos, evaluación, mejora continua.
3. La gobernanza externa y la participación real de actores del entorno fortalecen pertinencia, bidireccionalidad y aprendizaje institucional.
4. La obligatoriedad de VcM en acreditación institucional (desde 30 de mayo de 2025) aumenta la urgencia de sistemas con evidencia trazable y no solo declarativa. (cnachile.cl)
5. Un SIAC-VcM maduro se reconoce por su ciclo de mejora: evidencia → análisis → decisiones → acciones correctivas → verificación de cambios.

7. Implicancias prácticas (recomendaciones operativas)

- **Diseñar un "ciclo mínimo" SIAC-VcM**: evaluación periódica + instancia formal de análisis + registro de decisiones + plan de mejora + verificación.
- **Formalizar procesos con flexibilidad**: mínimo común institucional + adaptaciones por disciplina/territorio.
- **Robustecer gobernanza externa**: participación con capacidad de incidir en indicadores, análisis y acciones correctivas.
- **Medir coherencia, no solo actividad**: evidencias que conecten misión–acción–resultado–retroalimentación.

EL DESAFÍO DE EVALUAR LA CONTRIBUCIÓN DE LA VCM

The Challenge Of Evaluating The Contribution Of Engagement With The Environment (Vcm)

Msc. Pilar Majmud Vargas

Resumen
Desde la incorporación explícita de la Vinculación con el Medio (VcM) como función sustantiva en el marco regulatorio chileno (Ley 21.091) y su exigencia en criterios de aseguramiento de la calidad, las instituciones de educación superior enfrentan un desafío metodológico: **pasar del reporte de actividades a la demostración de contribución e impacto**, tanto en el territorio como en el proceso formativo. Esta ponencia sistematiza aprendizajes de implementación y propone un **modelo jerárquico de evaluación** que organiza indicadores en tres niveles (operativo, táctico y estratégico) para responder preguntas diferenciadas de gestión y rendición de cuentas. El enfoque distingue métricas de proceso y eficacia (habitualmente disponibles) de métricas estratégicas de contribución/impacto (habitualmente débiles), y enfatiza tres condiciones habilitantes: **pertinencia y contextualización territorial**, **bidireccionalidad verificable**, y **capacidad institucional de medición** (líneas base, instrumentos adecuados y evidencia). Se entregan orientaciones para construir tableros y mecanismos de evaluación coherentes con la toma de decisiones institucionales y con la necesidad de demostrar transformación: adopción de soluciones, contribución al desarrollo territorial y aportes al perfil de egreso. Se discuten implicancias para gobernanza, diseño de proyectos y evaluación, proponiendo un camino práctico para elevar la trazabilidad y credibilidad de la VcM más allá del cumplimiento.

Palabras clave: Vinculación con el medio; evaluación; contribución; impacto; indicadores; pertinencia; bidireccionalidad; aseguramiento de la calidad; territorio; educación superior.

1. Introducción

La Vinculación con el Medio ha transitado desde una práctica deseable y frecuentemente voluntaria a una **función sustantiva exigible**, especialmente cuando marcos regulatorios y criterios de acreditación demandan evidencia de su aporte al desarrollo territorial y al proceso formativo. Este cambio redefine el problema institucional: ya no basta con "hacer" VcM; se requiere **probar** que la interacción con el entorno es **pertinente**, **bidireccional** y **transformadora**.

La ponencia de Pilar Majmud sitúa este giro en el contexto chileno a partir de la Ley 21.091 (2018), que incorpora la VcM como parte del quehacer de toda institución de educación superior y, a la vez, tensiona la rendición de cuentas: demostrar **pertinencia**, **impacto** y aportes verificables al desarrollo sustentable regional y nacional. Esto instala una dificultad recurrente: las instituciones suelen contar con métricas de actividad (talleres, asistentes, convenios), e incluso con algunas métricas de gestión (cumplimiento de metas), pero carecen de un modelo robusto para **atribuir contribución** y sostenerla con evidencia.

Propósito del artículo: proponer y operacionalizar un marco de evaluación que permita transitar desde el reporte de acciones hacia la **demostración de contribución/impacto**, articulando indicadores y decisiones en niveles jerárquicos.

2. Contexto normativo y problema de evaluación

El nuevo escenario genera una demanda explícita: incorporar **mecanismos de evaluación de pertinencia e impacto** y definir **indicadores** que reflejen los aportes institucionales al desarrollo territorial y al proceso formativo. En este marco, el "riesgo de no hacer VcM" se transforma: ya no es solo desconexión con la sociedad, sino **pérdida de valor** para estudiantes,

institución y territorio. La VcM se entiende como un **motor de pertinencia académica** y de **impacto social**, exigiendo evidencias más exigentes que los registros de ejecución.
En la práctica, las instituciones enfrentan tres brechas típicas:

1. **Brecha de pertinencia:** proyectos no suficientemente contextualizados, sin diagnóstico ni definición clara de qué problema territorial se aborda.
2. **Brecha de bidireccionalidad:** interacción descrita como "extensión" o "transferencia" unilateral, sin evidencia de co-definición, co-ejecución o aprendizaje mutuo.
3. **Brecha de medición:** ausencia de líneas base, instrumentos inadecuados y dificultad para sostener resultados con trazabilidad y evidencia.

3. Marco conceptual: de actividad a transformación demostrable

3.1 Pertinencia y contextualización territorial

La pertinencia se entiende como la adecuación y valor de la acción respecto de necesidades, cultura y prioridades del territorio. En VcM, no es un atributo decorativo: es una condición para afirmar que la intervención "hace sentido" y, por tanto, puede aspirar a generar contribución.

3.2 Bidireccionalidad verificable

La bidireccionalidad se convierte en requisito práctico cuando la institución debe mostrar no solo que "aporta" al territorio, sino que **interactúa** de modo que el entorno incide en la universidad (currículo, investigación, formación, decisiones). La clave no es declararla, sino evidenciarla (mecanismos, momentos, productos, acuerdos, cambios).

3.3 Evidencia y capacidad institucional de medición

La ponencia enfatiza que evaluar no es aspiracional: requiere condiciones mínimas de diseño:

- **líneas base** (qué había antes),
- **instrumentos adecuados** a los indicadores,
- **evidencia recolectada** y trazable,
- y capacidad instalada (experticia interna, no depender siempre de "saber externo" para medir).

4. Propuesta metodológica: modelo jerárquico de indicadores

Se propone un **modelo jerárquico de tres niveles** que organiza la evaluación según la pregunta de gestión que se quiere responder y el actor que toma decisiones.

Tabla 1. Niveles de evaluación, preguntas guía y ejemplos de indicadores

Nivel	**Propósito**	**Pregunta guía**	**Decisor típico**	**Ejemplos de indicadores**
Operativo (proceso)	Control de ejecución y volumen	**¿Qué estamos haciendo?**	Coordinaciones, escuelas, carreras	Nº de talleres; Nº de asistentes; Nº de socios/organizaciones; Nº de actividades; continuidad de participación
Táctico (gestión / eficacia)	Asegurar cumplimiento y desempeño del proyecto	**¿Lo estamos haciendo bien?**	Vicerrectorías, sedes, decanaturas, unidades académicas	Cumplimiento presupuestario; % de logro de metas; cobertura; avance de hitos; cumplimiento de compromisos

Estratégico (contribución / impacto)	Demostrar transformación y valor	**¿Por qué lo hacemos y qué transformamos?**	Directorio, rectoría, territorio	Índice de contribución al desarrollo territorial; tasa de adopción de soluciones; aporte al perfil de egreso; mejoras en resultados relevantes del socio/territorio

Aporte central: la mayoría de las instituciones domina el nivel operativo y táctico, pero el desafío real está en el nivel estratégico: **contribución e impacto**.

5. Cómo operacionalizar el nivel estratégico

El nivel estratégico exige transformar intenciones en una cadena evaluable. La ponencia sugiere que la institución debe poder sostener, con evidencia, que su intervención produjo transformación relevante.

5.1 Definir qué se busca transformar (y para quién)

Antes del indicador, se debe responder:

- ¿Qué cambio territorial o institucional se pretende?
- ¿Quién es el beneficiario/socio y qué significa "mejorar" en ese contexto?
- ¿Qué dimensión del proceso formativo se fortalece (perfil de egreso, competencias, aprendizaje contextualizado)?

5.2 Asegurar línea base e instrumentos

Para que el resultado sea creíble:

- Definir **línea base** (situación inicial del socio/territorio o del proceso formativo).
- Seleccionar instrumentos consistentes con el indicador (encuestas validadas, registros administrativos del socio, métricas de adopción, evidencias de uso, etc.).
- Establecer periodicidad y responsables de medición.

5.3 Priorizar indicadores de "adopción" y "uso"

La ponencia propone indicadores que reflejan transformación real, por ejemplo:

- **Tasa de adopción de soluciones** (el socio implementa o mantiene lo co-diseñado).
- **Índice de contribución al desarrollo territorial** (métricas agregadas y coherentes con prioridades locales).
- **Aporte al perfil de egreso** (evidencias del logro de competencias asociadas a la experiencia de VcM, no solo satisfacción).

6. Gobernanza y toma de decisiones: tableros útiles según nivel

Un sistema de evaluación debe servir a decisiones reales:

- **Operativo:** ajustes rápidos de ejecución (convocatoria, asistencia, continuidad, logística).
- **Táctico:** reasignación de recursos, rediseño de proyectos, escalamiento o cierre, cumplimiento de compromisos.
- **Estratégico:** decisiones de portafolio, priorización territorial, alianzas de largo plazo, reputación y rendición de cuentas.

La lógica jerárquica evita un error común: pretender que un tablero de rectoría se construya con métricas de volumen. El nivel estratégico requiere indicadores orientados a transformación, mientras el operativo y táctico sostienen la trazabilidad del "cómo" se ejecuta.

7. Discusión

7.1 Por qué "hacer más" no equivale a "contribuir más"

El aumento de actividades puede reflejar expansión, pero no necesariamente valor. La contribución exige **pertinencia + bidireccionalidad + evidencia**. Sin esto, el sistema se queda en cumplimiento.

7.2 Riesgos habituales y cómo mitigarlos

- **Inflación de indicadores:** demasiados indicadores diluyen foco y aumentan carga administrativa sin mejorar decisiones.
  Mitigación: pocos indicadores estratégicos, bien definidos, con instrumentos claros.
- **Bidireccionalidad declarativa:** se describe como principio, sin evidencia observable.
  Mitigación: mecanismos documentados (co-diseño, acuerdos, retroalimentación, cambios curriculares o de proceso).
- **Medición sin capacidad instalada:** dependencia total de consultores externos impide sostenibilidad.
  Mitigación: instalar experticia interna y estándares de medición.

7.3 Implicancias para aseguramiento de la calidad

El marco permite responder de manera más robusta a exigencias de acreditación: no solo "qué se hizo", sino **qué se transformó** y **cómo se sabe**.

8. Conclusiones

1. La VcM, en contextos de exigencia regulatoria y de acreditación, requiere transitar desde la actividad hacia la **demostración de contribución/impacto**.
2. Un **modelo jerárquico de indicadores** permite alinear medición con decisiones: proceso (operativo), eficacia (táctico) y transformación (estratégico).
3. El principal desafío institucional se concentra en el nivel estratégico, donde se deben definir indicadores de contribución al territorio y al proceso formativo sustentados por **líneas base, instrumentos adecuados y evidencia**.
4. La pertinencia territorial y la bidireccionalidad deben pasar de declaración a verificación mediante mecanismos y productos observables.
5. Implementar este marco fortalece la gobernanza de la VcM, la trazabilidad, y la credibilidad de la rendición de cuentas ante comunidad, territorio y sistemas de aseguramiento de la calidad.

9. Limitaciones y agenda de investigación

- Este artículo se basa en una sistematización conceptual y aprendizajes de implementación; futuras investigaciones pueden:
  - Validar empíricamente el marco comparando instituciones o portafolios de proyectos.
  - Probar métricas estratégicas (adopción, permanencia, escalamiento) en distintos tipos de intervención.
  - Desarrollar instrumentos estandarizados para "aporte al perfil de egreso" vinculado a VcM.

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

What Is The Impact Of The Implementation Of Social Projects On Students' Education?

Msc. Héctor Hidalgo Sepúlveda

Resumen
La literatura y la práctica universitaria suelen asumir que la vinculación con la sociedad (p. ej., proyectos sociales en aula) mejora la formación estudiantil; sin embargo, con frecuencia se reporta solo "contribución" (cambios observados) y no "impacto" atribuible (cambio causado por la intervención). Esta ponencia analiza el **impacto interno** de asignaturas con enfoque de proyectos sociales mediante un diseño comparativo que aproxima un contrafactual: **400 estudiantes** distribuidos aleatoriamente en dos grupos durante un semestre, donde ambos desarrollan el componente teórico y de diseño de proyectos, pero solo uno **implementa** el proyecto con organizaciones/beneficiarios. Se evalúan variables no disciplinarias: **valores** (p. ej., integridad, respeto, responsabilidad) y **sello institucional** (p. ej., pensamiento crítico, responsabilidad social, diseño/elaboración de proyectos), mediante instrumentos construidos desde bibliografía previa y resguardos de confidencialidad. Los resultados sugieren que, en el horizonte temporal de un semestre, **los valores tienden a no variar de manera relevante** en promedio; en cambio, el **sello institucional muestra mejoras pre–post**, y al separar por grupos emergen señales específicas: **la responsabilidad** aumenta en quienes implementan, apoyado por evidencia cualitativa (focus group) que atribuye el cambio al **compromiso real con beneficiarios** más allá de la calificación. Se discuten implicancias para evaluación auténtica, rediseño de rúbricas y gobernanza institucional de proyectos, enfatizando la necesidad de **canalizar esfuerzos** (evitar el "desparrame"), focalizar territorialmente y promover enfoques interdisciplinarios para lograr impacto observable y medible.
Palabras clave: Vinculación con el medio; aprendizaje-servicio; impacto formativo; evaluación de impacto; valores; sello institucional; educación superior; proyectos sociales; contrafactual.

1. Introducción

La vinculación universidad-sociedad se ha consolidado como función estratégica en educación superior y, en el caso analizado, se enmarca en exigencias normativas y de aseguramiento de la calidad que reducen la ambigüedad sobre fines y propósitos. Aun así, persiste un problema metodológico: muchas instituciones afirman beneficios formativos sin evidencia atribuible, reportando cambios "ex post" como si fueran impacto. El expositor propone que el desafío central no es describir que "los proyectos son buenos", sino **demostrar con evidencia qué se mueve realmente** en el estudiantado y **atribuir** ese cambio a la intervención.
Problema científico-práctico: ¿cómo estimar la situación "sin proyecto" (contrafactual) para aislar el efecto propio de la experiencia de implementación, distinguiéndolo de otros factores?

2. Marco conceptual y antecedentes

2.1 Impacto vs. contribución

La ponencia explica el error común de definir impacto como diferencia antes/después. Ese enfoque ignora tendencias naturales y factores externos. El "impacto puro" requiere contrastar:

- **Con proyecto** vs. **sin proyecto** (contrafactual estimado), y
- Diferencias atribuibles a la intervención, no a cambios simultáneos del contexto.

2.2 Qué se espera que cambie en estudiantes

Se cuestiona el supuesto de que la vinculación mejora necesariamente el desempeño disciplinar (ser "mejor ingeniero/enfermera" solo por participar). El expositor plantea que los cambios pueden manifestarse en:

- **Sello institucional** (competencias transversales institucionalizadas),
- **Valores** (dimensión más profunda y lenta de modificar),
- Aprendizajes no capturados por rúbricas centradas en lo disciplinar.

3. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general: Estimar el impacto interno de la implementación de proyectos sociales en aula sobre dimensiones no disciplinarias de la formación.

Preguntas orientadoras (derivadas de la ponencia):

1. ¿Cambian los **valores** estudiantiles en un semestre por efecto de una asignatura con proyectos sociales?
2. ¿Se modifica el **sello institucional** (p. ej., pensamiento crítico, responsabilidad social, capacidad de diseñar proyectos)?
3. ¿La **implementación real** (vs. solo diseño teórico) produce diferencias detectables?
4. ¿Qué mecanismos explican los cambios observados (evidencia cualitativa)?

4. Metodología

4.1 Diseño

Diseño comparativo con aproximación a contrafactual mediante **dos grupos paralelos**:

- **Grupo A (sin implementación):** desarrolla teoría y diseño, pero no ejecuta en territorio.
- **Grupo B (con implementación):** realiza lo mismo y además implementa con organización/beneficiarios.

4.2 Participantes y contexto

- **N = 400 estudiantes**, distribuidos en dos grupos (200/200).
- Implementación durante **un semestre académico** (aprox. marzo–junio).
- Participación de **múltiples docentes** (se menciona un equipo de ~10 profesores), con esfuerzo deliberado por estandarizar rigurosamente la metodología (incluyendo restricciones para mantener validez del diseño cuando docentes preferían implementar).

4.3 Variables e instrumentos

- **Valores**: integridad, respeto, pluralismo, excelencia, responsabilidad (u otros equivalentes institucionales).
- **Sello institucional**: responsabilidad social, pensamiento crítico, diseño/elaboración de proyectos, entre otros.
- Instrumentos: ante la dificultad de medir valores por autoinforme directo (sesgo social), se seleccionan/ajustan instrumentos desde bibliografía (incluyendo estudios de doctorado), orientados a **situaciones/escenarios** y resguardos éticos de privacidad y confidencialidad.

4.4 Estrategia analítica

- Comparación **pre–post** (sin distinguir grupos) para observar tendencias generales.
- Comparación **entre grupos** (con vs sin implementación) para aproximar impacto atribuible.
- Complemento cualitativo mediante **focus group** para explicar mecanismos (p. ej., por qué aumenta responsabilidad).

5. Resultados principales

5.1 Valores: estabilidad en el corto plazo

En el horizonte de un semestre, los valores muestran **cambios pequeños o imperceptibles** al observar el total de estudiantes. Interpretación: los valores serían rasgos más profundos,

moldeados por historia vital y hábitos, y difíciles de modificar con una sola experiencia curricular de corta duración.

5.2 Sello institucional: mejora observable

A diferencia de los valores, el sello institucional muestra **desplazamientos positivos pre–post** (p. ej., pensamiento crítico, responsabilidad social, capacidades vinculadas al diseño de proyectos). El expositor interpreta que la institución sí "mueve la aguja" en dimensiones formativas transversales que pueden hacerse visibles al egreso e incluso ser reconocibles en el mercado laboral.

5.3 Efecto diferencial de implementar: "responsabilidad" como hallazgo clave

Al separar grupos, aparece un resultado destacado: el **valor de la responsabilidad** mejora en quienes implementan. El mecanismo propuesto (focus group) es consistente: cuando existe un beneficiario real, el estudiante deja de actuar solo por nota y asume un **compromiso social concreto**, lo que refuerza aprendizaje significativo y conductas responsables.

5.4 Brecha de evaluación: aprendizajes no capturados

El expositor enfatiza que las rúbricas tradicionales se enfocan en lo disciplinar; por tanto, aprendizajes transversales (responsabilidad, empatía, sello) podrían estar ocurriendo sin registrarse formalmente, debilitando la evidencia institucional.

6. Discusión

6.1 Implicancias para evaluación con evidencia

Los resultados apoyan la tesis central: para hablar de impacto formativo no basta la narrativa; se requieren diseños y mediciones que aproximen contrafactual. Además, la medición de valores es metodológicamente compleja, por lo que deben privilegiarse instrumentos robustos y triangulación.

6.2 Qué tipo de aprendizaje potencia la implementación real

La implementación agrega autenticidad: el estudiante enfrenta consecuencias reales, negociación con actores externos y responsabilidad frente a terceros. Esto alinea con aprendizaje experiencial y aprendizaje-servicio: el "otro" (comunidad) funciona como catalizador del compromiso.

6.3 Empatía y preparación profesional: dimensiones emergentes no medidas

En preguntas finales, el expositor plantea que un estudio más abierto podría revelar impactos fuertes en **empatía** y **anticipación al ejercicio profesional** (proyectos como "laboratorio" protegido donde el estudiante puede equivocarse con apoyo docente). Esto se propone como línea futura.

6.4 Gobernanza institucional: evitar el "desparrame"

Como buena práctica, se recomienda canalizar energía solidaria: demasiadas microiniciativas dispersas reducen la visibilidad y profundidad del impacto. Se propone:

- **Focalización territorial/sectorial**, alianzas estables con organizaciones,
- Proyectos **inter/multi/transdisciplinarios**,
- Continuidad temporal para medir aporte cuantitativo a la sociedad y, simultáneamente, mejorar competencias de trabajo colaborativo.

7. Conclusiones

1. En un semestre, **los valores** tienden a permanecer estables; su cambio probablemente exige procesos más largos y multiexperiencia.
2. El **sello institucional** sí muestra mejoras medibles en el corto plazo, sugiriendo que la vinculación curricularizada fortalece competencias transversales relevantes.
3. La **implementación real** produce señales diferenciales: destaca el aumento de **responsabilidad** por el compromiso con beneficiarios, reforzando aprendizaje significativo.
4. La educación superior requiere pasar de afirmaciones generales a **evidencia atribuible**, ajustando instrumentos y rúbricas para capturar aprendizajes no disciplinares.

5. Para potenciar impacto social y formativo a escala institucional, se recomienda **gobernanza y focalización** (no dispersión), con proyectos interdisciplinarios y continuidad.

8. Limitaciones (según lo que reconoce el expositor)

- Ventana temporal corta (un semestre): limita inferencias sobre cambios profundos y sostenidos.
- Instrumento mejorable: muchas preguntas/fases; posible simplificación sin perder validez.
- Necesidad de replicación: repetir el estudio en múltiples cohortes para distinguir si el patrón es estable o puntual.

9. Recomendaciones para futuras investigaciones

- Medir explícitamente **empatía**, identidad profesional, y "readiness" laboral como outcomes primarios.
- Incorporar diseños longitudinales (seguimiento al egreso).
- Triangulación ampliada: rúbricas auténticas, evaluación de desempeño en terreno, evidencia de productos/servicios entregados, y percepción de actores externos.
- Evaluar efectos de **interdisciplinariedad** y focalización territorial (impacto institucional agregado).

10. Aportes prácticos para instituciones

- Instalar evaluación de impacto con lógica contrafactual (aunque sea aproximada).
- Rediseñar rúbricas para capturar sello, responsabilidad social y aprendizajes transversales.
- Diseñar portafolios de proyectos focalizados y sostenidos (evitar dispersión).
- Usar proyectos como laboratorio profesional protegido para mejorar transición al empleo.

EMPRENDER EN TIEMPOS DE CAMBIO: INNOVACIÓN, RESILIENCIA Y OPORTUNIDADES

Entrepreneurship In Times Of Change: Innovation, Resilience, And Opportunities

Mg. Fabio Jesús Ibarra Jaramillo

La conferencia tiene como objetivo, desarrollar cultura y espíritu emprendedor en el público asistente, que conlleve a la futura generación de nuevas oportunidades de emprendimiento.

Al filosofo Heráclito de Éfeso, se le atribuye la célebre frase "Lo único constante es el cambio", y hoy más que nunca, el cambio se puede ver en todos los ámbitos, sean estos de carácter social, económico, ambiental, político o tecnológico. El emprendimiento no es ajeno a estos cambios, por ello, la forma de pensar las futuras empresas que se gesten desde las iniciativas emprendedoras, debe responder a las actuales y futuras necesidades y problemas del mundo.

En tal sentido, los emprendedores actuales deben cumplir con ciertas características emprendedoras que les permitan diferenciarse de las personas del común, lo que los lleva alinear el desempeño personal y profesional con entornos altamente dinámicos y competitivos. Las cuales son clave y funcionan como habilitadores estratégicos para la generación de valor, la toma de decisiones efectiva y el logro sostenible de objetivos. Estas características integran dimensiones cognitivas, actitudinales y conductuales que permiten a los emprendedores interpretar el entorno, movilizar recursos, gestionar la incertidumbre y actuar de manera coherente con sus valores, potenciando así resultados tanto a nivel individual como organizacional. Dichas características, según el Estudio exploratorio sobre características emprendedoras en estudiantes de universidades de México y Colombia, son:

1.Creatividad: Tener un pensamiento divergente para ver los fenómenos de una manera diferente.
2.Visión: Para detectar oportunidades existentes en el medio.
3.Iniciativa: Para movilizar los recursos disponibles que logren materializar las ideas.
4.Pasión: Imprimir energía y emoción a las actividades para lograr resultados adecuados.
5.Enfoque: Plantear un objetivo y centrar la atención en el mismo hasta lograrlo.
6.Disciplina: Diseñar una manera ordenada y constante para hacer las cosas
7.Resiliencia: Afrontar las adversidades adecuadamente para lograr el éxito
8.Flexibilidad: Para adaptarse a los cambios que presente el entorno.
9.Autoconfianza: Reconocer las calidades y cualidades que se tienen para el logro de los objetivos
10.Libertad: Para actuar de acuerdo con valores personales (Hernández Ángel, Otero Tapia, Sánchez Sánchez & Adarraga Mejía, 2024)

La flexibilidad, es una característica emprendedora fundamental para adaptarse a los cambios, aunque el emprendedor de la actualidad, no sólo debe tener la mentalidad de adaptarse a los cambios, sino tener la convicción de poder generar cambios, Steve Jobs, fundador en el año 1976 de Apple Computer Inc., actual Apple Inc, no solo vio que el mundo estuviera cambiando, sino que visionó como cambiarlo, como transformar hábitos, costumbres y estilos de vida de las personas. Cuando se incorpora ese tipo de pensamiento, es que se crea innovaciones disruptivas que, en un gran porcentaje tienen éxito en el mercado, convirtiéndose en empresas sostenibles, fáciles de escalar y acelerar.

Aun cuando muchos emprendedores cuentan con las características emprendedoras potenciadas y otras por desarrollar, una de las grandes dudas que, les surge al momento de querer emprender, es tal vez, ¿cómo emprender? Es aquí, dónde empieza a jugar las habilidades

emprendedoras, lo que primero se recomienda, es que, empiecen a descubrir sus SUPERPODERES, es decir, aquellas competencias, talentos y experiencias diferenciales que pueden convertirse en propuestas de valor, no se les pide ser superhumanos. Más bien, empiecen por hacer una introspección para descubrir su ser, sus habilidades, sus pasiones, sus conocimientos técnicos, sean éstos adquiridos mediante formación académica o a través de la experiencia práctica. Este es un punto crucial, puesto que uno de los factores de los emprendimientos exitosos, es que el emprendedor ame lo que hace, este enfoque humaniza el emprendimiento, recordando que detrás de cada proyecto hay personas con historias, miedos, expectativas y motivaciones. Entonces, emprender no es un acto puramente técnico, sino profundamente humano.

De igual forma, otro de los miedos o interrogantes es, ¿en qué emprender? Pareciera que todo está hecho hoy en día, o que todo gira alrededor del desarrollo de nuevas tecnologías, que no hay espacio para más ideas, Para ello, es fundamental identificar necesidades, éstas no solo las padecen los seres humanos, también los animales, las organizaciones y la naturaleza; en los humanos, es fundamental estudiar las generaciones, Baby Boomers, Generación X, Y, Z, Alpha y Beta, esto permite comprender que el mercado no es homogéneo y que las oportunidades emergen precisamente en la capacidad de diseñar soluciones segmentadas, pertinentes y culturalmente coherentes. Esta diversidad generacional representa un mapa de oportunidades para modelos de negocio flexibles e inclusivos y entender que, las necesidades varían de acuerdo al tiempo en que se desarrollan, así como los satisfactores de estas.

Ahora bien, pese a que existen múltiples satisfactores, no todos generan nuevas experiencias, no todos satisfacen plenamente, algunos dejan vacíos y distan mucho de las expectativas del cliente o usuario, y estos vacíos son oportunidades para emprender. Aunque, esto no quiera decir que, el emprendedor no esté en la capacidad de generar nuevas necesidades, siguiendo a Schumpeter (1934), en algunos casos puede darse que, el consumidor es educado, se les enseña a desear nuevas cosas o aquellas que difieren en algún aspecto de las que han estado acostumbrados a usar.

Por otro lado, están los problemas que requieren ser resueltos con soluciones innovadores y sostenibles, estos se pueden encontrar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promulgados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 y que hacen parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. De igual forma, están los Desafíos de la Humanidad, establecidos por La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Sin embargo, hay que dejar en claro que, dichos vacíos o soluciones a los problemas, sean cubiertos con bienes o servicios que tengan un potencial innovador, que incluya una nueva propuesta de valor, para cuando se llegue al mercado, los mismos sean aceptados, se convierta en una innovación y a su vez, en un factor competitivo frente a la competencia existente o la nueva que busque incursionar en el mercado.

Ahora bien, un mito que existe en el imaginario de los emprendedores y en muchos empresarios frente a la innovación, es que, la innovación es para genios, para las grandes empresas, este tipo de pensamiento ha impedido que se genere una cultura innovadora, especialmente en las micro, pequeñas y medianas empresas MIPYMES. La innovación no es algo de otro mundo, es totalmente terrenal, según la cuarta versión del Manual de Oslo, la innovación se concibe como:

> Una innovación es un producto o proceso nuevo o mejorado (o combinación de ambos) que difiere significativamente de los productos o procesos anteriores de la unidad y que ha sido puesto a disposición de los usuarios potenciales (producto) o implementado por la unidad (proceso). (Manual de Oslo,2018).

En tal sentido, es importante a la hora de innovar, que esta genere valor para el cliente o usuario, le lleve a vivir nuevas experiencias, que cumpla con sus expectativas, sólo así puede

ser aceptado y se convierte en una innovación, por el contrario, solo puede llegar a hacer algo novedoso, que ingresó al mercado y desapareció en poco tiempo.

Sin embargo, para innovar se requiere despertar una habilidad fundamental en los emprendedores, es la creatividad, siendo esta, la capacidad que tienen los seres humanos para generar ideas y la innovación por su parte la capacidad para llevar a la realidad esas ideas, entonces la creatividad y la innovación van de la mano y no se debe trabajar cada una por separado, lo que conlleva a que el equipo de trabajo que rodea al emprendedor, sean personas altamente creativas, más una cultura innovadora crean un potencial innovador en el emprendimiento.

En síntesis, emprender en tiempos de cambio requiere una combinación equilibrada entre visión estratégica, innovación práctica, resiliencia emocional y sensibilidad humana. Sin dejar a un lado, el entender al cliente o usuario, puesto que, se debe buscar satisfacer sus necesidades o solucionar sus problemas con alternativas que generen valor y le hagan vivir nuevas experiencias. De igual forma, hay que potenciar las habilidades del emprendedor, formar equipos altamente creativos y construir una cultura innovadora alrededor del emprendimiento. Sobre todo, pasar de la idea a la acción, ponerle pasión, más no enamorarse de la idea, si ésta no resulta como se había planificado, es importante pivotear o liquidar en el peor de los casos. Pero nunca renunciar a volver a empezar, las iniciativas emprendedoras, no siempre todas van a ser exitosas, algunas tendrán sus “fracasos” y no se deben ver como fracasos, sino como experiencias positivas de aprendizaje; en este escenario, la resiliencia se consolida como una competencia crítica, no se trata únicamente de resistir las dificultades, sino de aprender de ellas y transformarlas en impulso estratégico para futuras iniciativas.

Bibliografía

Hernandez Angel, F., Otero Tapia, A. S., Sanchez Sanchez, J. C., & Adarraga Mejía4, J. E. (2024). Estudio exploratorio sobre características emprendedoras en estudiantes de universidades de México y Colombia. *Aglala*, *15*(1), 212–228. Recuperado a partir de https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/view/2453

Joseph Schumpeter (1934), The Theory of D E V E L O P M E N T - An Inquiry into Profits, Capital, Credit, Interest, and the Business Cycle. translated from the German by Redvers Opie fellow of Magdalen College, Oxford. 54-55. https://cruel.org/books/hy/shortschumpeter/SchumpeterTheoryofEconDev.pdf

OCDE/Eurostat (2018), *Manual de Oslo 2018: Directrices para la recopilación, presentación de informes y utilización de datos sobre innovación, 4.ª edición* , La medición de las actividades científicas, tecnológicas y de innovación, Publicaciones de la OCDE, París, https://doi.org/10.1787/9789264304604-en .

RESUMEN CHARLA ÉTICA PROFESIONAL DEL NUTRICIONISTA EN REDES SOCIALES

Summary: Professional Ethics Of The Nutritionist On Social Media

Lcda. Sussy María Corral Rivadeneira

La charla abordó la importancia de la é3ca profesional en el ejercicio de la nutrición dentro de las redes sociales, un espacio que hoy representa una herramienta clave de comunicación, educación y posicionamiento profesional. A par3r de la experiencia personal de la ponente como nutricionista, comunicadora y creadora de contenido, se expuso cómo el branding personal en salud debe construirse desde la responsabilidad, la evidencia científica y el respeto hacia los pacientes, colegas y la profesión en general.

Se desarrolló el principio é3co de “primum non nocere”, aplicándolo no solo a la práctica clínica, sino también a la forma en que los profesionales de la nutrición comunican mensajes de salud, recomiendan productos, generan alianzas con marca y construyen su imagen pública. Se enfa3zó que la comunicación sensacionalista, el uso del miedo o la culpa como estrategia de venta, y la promoción de soluciones “milagro” pueden afectar la confianza del paciente y dañar la credibilidad del gremio.

La charla también destacó la importancia de la transparencia en colaboraciones comerciales, el uso adecuado de tes3monios, la citación de fuentes confiables y la necesidad de reconocer los límites individuales de cada cuerpo y contexto. Asimismo, se abordó el rol del media kit y del branding é3co como herramientas para proyectar profesionalismo sin perder coherencia ni valores.

Finalmente, se concluyó que la credibilidad es el obje3vo central del branding en salud: una marca personal é3ca no busca únicamente vender, sino trascender, educar y generar impacto posi3vo, construyendo relaciones basadas en confianza, respeto y responsabilidad.

RUTA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SOCIAL EN LA RECTORÍA CENTRO OCCIDENTE – UNIMINUTO

Entrepreneurship and Social Innovation Pathway at the West-Central Rectorate – UNIMINUTO

Conferencista: Dennis Jonathan Paredes Bolaños
Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

La Ruta de Emprendimiento e Innovación Social desarrollada por la Rectoría Centro Occidente de UNIMINUTO, concebida como una estrategia académica, formativa y operativa orientada al fortalecimiento de las capacidades emprendedoras de estudiantes y egresados de la Institución. Desde un enfoque histórico y contextual, se presentan los fundamentos del emprendimiento en Colombia, la normativa vigente y el rol de las entidades del Minuto de Dios en la promoción del desarrollo económico y social del país.

El contenido aborda diversas aproximaciones al emprendimiento —productivo, social, asociativo, creativo, tecnológico y agroambiental, destacando su potencial para transformar comunidades y dinamizar los territorios. Asimismo, se profundiza en conceptos clave como el intraemprendimiento y la innovación social, enfatizando sus características, alcances y su capacidad para generar soluciones sostenibles orientadas a necesidades reales.

De igual manera, se presentó de manera detalla la Ruta de Emprendimiento como un modelo integral que articula cursos transversales, disciplinares y electivos con actividades de mentalidad y cultura emprendedora. Esta ruta se estructura en varias etapas, motivacional, situacional, analítica, decisoria y praxeológica, que se fundamenta en el desarrollo progresivo de habilidades interpersonales, intrapersonales, organizacionales, tecnológicas e intelectuales.

Finalmente, se presentan los principales impactos alcanzados de UNIMINUTO entre 2015 y 2024, los cuales incluyen más de 212.714 estudiantes formados en emprendimiento, 11.390 proyectos acompañados, 6.111 empresas creadas o fortalecidas, y 18.303 empleos generados. También se destaca el alcance nacional del programa MD Micronegocios, sus logros entre 2021 y 2025 y su aporte al fortalecimiento económico y productivo de miles de micronegocios en diferentes regiones del país.

EJE 1: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL SERVICIO COMUNITARIO Y PRÁCTICAS LABORALES.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL Y DESARROLLO DEL CRITERIO CLÍNICO OPTOMÉTRICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Pre-Professional Practice And Development Of Optometric Clinical Criteria In Students At The Technical University Of Babahoyo

Autor * Katherin Jossenka Silva Leon
Universidad Técnica de Babahoyo, E-mail: ksilva@utb.edu.ec: https://orcid.org/0009-0005-7444-0839
Autor Javier Antonio Zurita Gaibor
Universidad Técnica de Babahoyo, E-mail jzurita@utb.edu.ec: https://orcid.org/ 0009-0000-7475-7098
Autor Efraín Orlando Silva Vega
Universidad Cesar Vallejo, E-mail: eosilvas@ucvvirtual.edu.pe: https://orcid.org/ 0000-0002-4470-9981
Autor Kevin Efrain Silva Leon
Universidad estatal de Milagro, E-mail: kevinfacturas8@gmail.com: https://orcid.org/0009-0006-5938-0601

Eje Temática del congreso: Vínculo con la sociedad

Introducción

La formación en optometría combina conocimientos teóricos, habilidades prácticas y principios éticos que son fundamentales para el ejercicio profesional (García et al., 2016). En este contexto, la práctica pre profesional juega un papel crucial, ya que permite a los estudiantes poner en práctica lo que han aprendido en situaciones clínicas reales, lo que a su vez fortalece su criterio clínico y su capacidad para tomar decisiones. Esta fase se convierte en un puente entre la teoría y la práctica, facilitando el desarrollo de competencias clínicas, comunicativas y éticas que son esenciales para ofrecer una atención visual integral (Martiáñez et al., 2016). En la Universidad Técnica de Babahoyo, las prácticas están diseñadas para promover la reflexión crítica, la empatía y el aprendizaje autónomo, que son pilares fundamentales para una formación profesional completa (World Council of Optometry, 2024; Noguera et al., 2018).

Palabras Clave: práctica pre profesional, criterio clínico, optometría, formación universitaria.

Objetivo general de la investigación

Explorar la relevancia de la práctica pre profesional en la formación del criterio clínico optométrico, basándose en las experiencias de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Método

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y reflexivo, con el objetivo de explorar la relevancia de la práctica pre profesional en la formación del criterio clínico en optometría, a partir de las experiencias de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB). Se empleó un diseño descriptivo y analítico, centrado en la recopilación de información secundaria mediante una revisión bibliográfica de fuentes académicas actualizadas, así como en la interpretación de informes y vivencias prácticas de los estudiantes durante su proceso formativo.

Se consultaron artículos, libros y documentos especializados en formación clínica, práctica pre profesional y desarrollo de competencias en optometría y ciencias de la salud. Además, se incorporaron testimonios y reportes elaborados por los estudiantes de la UTB, lo que permitió identificar beneficios, desafíos y aprendizajes adquiridos a lo largo de la práctica. Finalmente, se realizó un análisis crítico de los hallazgos, con el propósito de comprender cómo la práctica pre profesional contribuye al desarrollo del criterio clínico, las competencias éticas y profesionales, y la preparación integral de los futuros optometristas (Sampieri & Mendoza, 2018).

Conclusiones

La práctica pre profesional constituye una etapa esencial en la formación de los estudiantes de optometría, ya que les brinda la oportunidad de desarrollar un criterio clínico sólido, adquirir habilidades éticas y profesionales, y enfrentar los desafíos reales del ejercicio profesional. Las experiencias de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) evidencian la relevancia de esta fase para su formación integral.

Para fortalecer la efectividad de la práctica pre profesional, se recomienda:

- Ampliar la duración y la variedad de los casos clínicos.
- Reforzar la supervisión y la retroalimentación por parte de tutores capacitados.
- Promover la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

La implementación de estas acciones contribuirá a formar profesionales de la optometría competentes, éticos y comprometidos con el bienestar visual de la comunidad.

Referencias Bibliográficas

Dialnet. (2015, junio 22). Evaluación por competencias de las prácticas de optometría. Dialnet. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvaluacionPorCompetenciasDeLasPracticasDeOptometri-5115994.pdf

García, M., Vicedo, A., & García, J. (2016). Competencias, ética y valores en la formación del profesional sanitario. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 15(2), 247–258. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7000584.pdf

Keshavarzi, M., Azandehi, S., Koohestani, H., Baradaran, H., Hayat, A., & Ghorbani, A. (2022). Exploration of the role of a clinical supervisor to improve the professional skills of medical students: A content analysis study. PubMed, 23(22).

Martiáñez, N., Terrón, M., Izquierdo, T., Álvarez, M., Rubio, M., & Hernando, M. (2016). Competencias en las prácticas clínicas en ciencias de la salud: Guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de https://www.medicapanamericana.com/es-US/libros/competencias-en-las-practicas-clinicas-en-ciencias-de-la-salud-guia-de-estrategias-y-recursos-para-su-desarrollo-y-evaluacion

Noguera, J., Calderón, A., & Fernández, G. (2018). La responsabilidad social universitaria en Iberoamérica: Análisis de las legislaciones de Brasil, España y Perú. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de https://www.academia.edu/37032033/NOGUERA_J_J_M_CALDERON_Adolfo_Ignacio_FERNANDEZ_GODENZI_A_La_responsabilidad_social_universitaria_en_Iberoam%C3%A9rica_an%C3%A1lisis_de_las_legislaciones_de_Brasil_Espa%C3%A1_y_Per%C3%BA_Revista_Iberoamericana_de_Educaci

Ochoa, E., Massat, E., & Bujan, A. (2017, diciembre). Universidades solidarias: Experiencias de aprendizaje-servicio en educación superior. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). Recuperado de https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/08/ESP_Universidades_Solidarias_3.pdf

Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta en la investigación científica. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Scribd. (2021). Informe de Joel: Prácticas preprofesionales. Scribd. Recuperado de https://es.scribd.com/document/499352051/Informe-de-Joel-Practicas

World Council of Optometry. (2024). Versión en español: Documentos de estándares de educación optométrica. World Council of Optometry. Recuperado de https://worldcouncilofoptometry.info/wp-content/uploads/2024/10/VERSION-ESPANOL-CON-LOGOS_v4.pdf

SISTEMATIZACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA A MUJERES EN PERIODO POSTPARTO DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES LABORALES EN UN HOSPITAL DE SEGUNDO NIVEL DE ATENCION.

Systematization of Nursing Care for Postpartum Women during Professional Clinical Practicum in a Secondary Level Hospital

*Jimmy Antonio Zambrano Mazacón. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. jzambrano@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-5777-423X
[2] Betthy Narcisa Mazacón Roca. Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias de la Salud. bmazacon@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-7944-4565
[3] Llumiguano Caba Alexandra Lisseth. Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias de la Salud. allumiguanoc@fcs.edu.ec. https://orcid.org/0009-0003-1745-2345
[4] Cando Chimborazo Fernando Bolivar. Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias de la Salud. fcandoc@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0006-5145-9729

Eje Temática del congreso: Vínculo Con La Sociedad: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Introducción

La mortalidad materna continúa siendo elevada y desigual: en 2019 la razón de mortalidad materna (RMM) fue ~290/100 000 en países de ingresos bajos y 14/100 000 en países desarrollados; las principales causas siguen siendo la hemorragia posparto, los trastornos hipertensivos y las infecciones (Organización Mundial de la Salud, 2019). En 2020 fallecieron cerca de 800 mujeres cada día por causas relacionadas con el embarazo y el parto; el 95% ocurrió en países de ingresos bajos y medianos, con mayor concentración en Asia meridional y África subsahariana (Organización Mundial de la Salud, 2023). En Latinoamérica, la RMM se ubicó mayormente entre 30–70/100 000; en Ecuador se observó una tendencia descendente que alcanzó ~43/100 000 en 2019, con la hemorragia posparto como causa principal (Naula et al., 2019).

Para reducir complicaciones y mortalidad, es decisivo que la atención prenatal, del parto y del postparto sea brindada por personal capacitado, bajo normas de asepsia y antisepsia, especialmente durante las primeras semanas del puerperio (Organización Mundial de la Salud, 2019). En este contexto, la sistematización del cuidado de enfermería alineada a normas, guías y protocolos del Sistema Nacional de Salud y el rol educador de enfermería en autocuidado materno-infantil resultan cruciales (Cárdenas, 2022). En nuestra localidad, en las unidades de salud hospitalarias, la falta de datos locales sobre la evolución del postparto justifica evaluar el grado de sistematización de los cuidados para orientar mejoras clínicas y de gestión.

Palabras Clave: Sistematización, cuidado de enfermería, postparto, prácticas laborales.

Objetivo general de la investigación

Establecer la influencia de la sistematización del cuidado de enfermería en el proceso de recuperación de las mujeres en periodo de postparto atendidas en un Hospital del segundo nivel de atención.

Método

El Diseño del estudio de este manuscrito se llevó a cabo mediante un estudio no experimental, descriptivo, de campo y transversal con enfoque cuantitativo para evaluar la sistematización del cuidado de enfermería durante el postparto. El estudio se desarrolló un Hospital general del segundo nivel de atención en el cantón Babahoyo, durante el primer semestre del 2024.

La población estuvo conformada por 250 mujeres en postparto inmediato y mediato atendidas en la institución. Mediante muestreo aleatorio simple, se seleccionó una muestra de 154 puérperas para la encuesta. Adicionalmente, se revisaron 20 historias clínicas para verificar el cumplimiento de normas del MSP por parte del personal de enfermería.

Las variables abordadas en el estudio fueron por un lado el cumplimiento de cuidados en postparto inmediato: control de signos vitales, sangrado, fondo uterino, evaluación de episiotomía y alojamiento conjunto, entre otros. Y por otro lado los cuidados en postparto mediato: promoción de lactancia materna, control de diuresis, higiene perineal, deambulación temprana, analgesia y planificación familiar.

Percepción de las usuarias (encuesta a 154 puérperas): satisfacción y valoración de los cuidados recibidos durante el postparto. Se empleó una lista de verificación para la revisión de historias clínicas, derivada de las normas/guías del MSP, y un cuestionario estructurado para captar la percepción de las usuarias.

Se realizó estadística descriptiva enfocada en frecuencias y porcentajes para cada indicador de sistematización y para las respuestas de la encuesta. Asimismo, se contrastó el cumplimiento documentado en historias clínicas con la percepción de las puérperas como aproximación a la consistencia del proceso asistencial.

Resultados Principales

En el postparto inmediato, los registros clínicos evidenciaron cumplimientos cercanos a la totalidad: control de signos vitales, sangrado, fondo uterino y evaluación de episiotomía alcanzaron 100%, mientras que el alojamiento conjunto llegó a 95%. Estos valores sugieren una alta estandarización de los procedimientos técnicos en la fase crítica del puerperio.

En el postparto mediato, el control de diuresis y la administración de analgesia mantuvieron el 100%; higiene perineal alcanzó 95%, deambulación 90% y orientación en planificación familiar 85%, lo que indica consistencia en cuidados clínicos, aunque con márgenes de mejora en intervenciones educativas.

La percepción de las usuarias corroboró el alto desempeño en cuidados inmediatos (alojamiento conjunto 100%, fondo uterino 98,1%, signos vitales 97,4%, sangrado 91,6%), pero reportó cobertura menor en componentes psicoeducativos: apoyo emocional 68,2% y lactancia materna 62,9%. Para el postparto mediato, se observó una reducción adicional (analgesia 89,6%, higiene perineal 83,8%, diuresis 77,9%, deambulación 74,7%, planificación familiar 64,3%).

Estos hallazgos revelan alta coherencia entre la sistematización técnica registrada y la percepción de calidad en el postparto inmediato, junto con brechas persistentes en el abordaje educativo y de apoyo, que priorizan mejoras en lactancia, apoyo emocional y planificación familiar.

Conclusiones

El estudio confirma alta sistematización de los cuidados técnicos en el postparto inmediato es decir signos vitales, sangrado, fondo uterino, episiotomía y alojamiento conjunto, con coherencia entre registros y percepción de las usuarias.

En el postparto mediato persisten brechas en dimensiones educativas y psicoemocionales apoyo emocional, consejería en planificación familiar y promoción de la lactancia que requieren fortalecimiento.

La aplicación consistente de normas y protocolos se asocia a mejores trayectorias de recuperación; se recomienda formación continua del personal de enfermería para consolidar estas prácticas y cerrar los vacíos del período mediato.

Referencias Bibliográficas

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Mortalidad materna*. Paho.org. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Mortalidad materna*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality

Garrido, O. (2021). La enfermería como elemento fundamental en la atención de la salud. A propósito del día mundial de las enfermeras y enfermeros. Revista del Hospital Metropolitano, 29(2), 9.

Gómez, A. (2023). Complicaciones en el parto y el puerperio entre las gestantes de una población española que están expuestas a la violencia de género. Revista de Investigación Musas, 8(1), 9.

Naula, L., Quiñonez, C., Solano, B., & Méndez, J. (2019). *Complicaciones del puerperio inmediato en pacientes atendidas en el Servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital Vicente Corral Moscoso de Cuenca*, 14(2). https://www.revhipertension.com/rlh_2_2019/complicaciones_puerperio_inmediato.pdf

Cárdenas, E. (2022). *Cuidados de enfermería durante el puerperio fisiológico* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5413/1/UNACH-EC-FCS-ENF-2019-0001.pdf

VOCES CONECTADAS: COMUNICACIÓN SOSTENIBLE PARA CONSTRUIR COMUNIDAD EN QUEVEDO; UN MODELO DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA RESULTADOS DE UN PROYECTO DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

Connected Voices: Sustainable Communication to Build Community in Quevedo; A University–Society Engagement Model: Results from a University–Community Engagement Project

Autores:
Lcda. Inés Yolanda Amaya Díaz, M.A.1
Orcid: iD: 0000-0001-6109-6470
Lcda. Elizabeth Briones Calderón, MSc.2
Orcid: iD: 0009-0006-1676-5333

Eje temático: Vinculación con la sociedad

Resumen:
El proyecto "Comunicación para el Desarrollo Sostenible en el Cantón Quevedo: Conectando Voces, Construyendo Comunidad" se ejecutó en dos fases (abril-agosto de 2024 y octubre de 2024-marzo de 2025) por la Carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) Extensión Quevedo. Su objetivo fue fortalecer la participación ciudadana y la inclusión social mediante estrategias comunicativas, alineadas con el ODS 4 (Educación de calidad) y el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025. Se atendieron 375 beneficiarios (175 en la primera fase, 200 en la segunda), con 40 estudiantes y 3 docentes tutores involucrados. Las encuestas de satisfacción revelaron un 83% de calificaciones altas en la primera fase y un 76-90% en la segunda, destacando la calidad de las actividades (87%) y el impacto en las necesidades comunitarias (93%). El presupuesto programado fue de $1.303,38, ejecutado en $0 mediante remanentes. Los resultados evidencian una articulación efectiva entre docencia, investigación y vinculación, lo que fomenta el emprendimiento social y el seguimiento a los graduados. Se discuten desafíos, como la inclusión de personas con discapacidad (2 %), y recomendaciones para la escalabilidad.

Palabras clave: Vinculación universidad-sociedad, desarrollo sostenible, comunicación comunitaria, satisfacción de beneficios.

Metodología

El proyecto “Comunicación para el Desarrollo Sostenible en el Cantón Quevedo: Conectando Voces, Construyendo Comunidad” se diseñó y ejecutó en el marco de la vinculación con la sociedad establecida por el Consejo de Educación Superior (CES) del Ecuador, integrando las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión comunitaria.
Se adoptó una metodología mixta de investigación-acción participativa, con enfoque cualitativo predominante complementado por herramientas cuantitativas de evaluación. El proyecto se desarrolló en dos fases temporales:

Fase 1: abril-agosto de 2024
Fase 2: octubre de 2024-marzo de 2025
Fase 3: abril-agosto de 2025

En cada fase participaron grupos de estudiantes de la Carrera de Comunicación de la Extensión Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo (aproximadamente 100 estudiantes en total distribuidos en tres grupos de ejecución), bajo la tutoría de tres docentes. Los estudiantes realizaron 96 horas obligatorias de vinculación.
Las estrategias comunicativas se centraron en:

- Talleres de capacitación en comunicación comunitaria y en producción de contenidos.
- Campañas de sensibilización y difusión en medios aliados.
- Producción de materiales audiovisuales, radiales y digitales para promover la participación ciudadana y la inclusión social.

Se establecieron alianzas estratégicas con instituciones públicas (GAD Municipal de Quevedo, GAD El Empalme, GAD Mocache, GAD La Maná) y privadas (Infoaldia Bricang S.A., Radio Unika 93.5 FM, QQ Televisión Canal 35) para amplificar el alcance y garantizar la sostenibilidad de las acciones.
La evaluación del impacto se realizó mediante encuestas de satisfacción aplicadas a los beneficiarios directos (375 en total: 175 en fase 1 y 200 en fase 2). Las encuestas midieron dimensiones como la calidad de las actividades, la pertinencia de los contenidos y la percepción del impacto en las necesidades comunitarias. Los datos se procesaron de forma descriptiva (porcentajes de satisfacción).
El enfoque alineó las acciones con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad) y con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, priorizando la inclusión social y el fortalecimiento de las capacidades locales.
Conclusiones
El proyecto demostró ser un modelo exitoso de vinculación universidad-sociedad que articula eficazmente la docencia, la investigación y la extensión comunitaria. Los resultados cuantitativos revelan altos niveles de satisfacción: 83 % de calificaciones altas en la primera fase y entre 76 % y 90 % en la segunda, con destaque para la calidad de las actividades (87 %) y la pertinencia para atender necesidades comunitarias (93 %).
Se beneficiaron directamente 375 personas, principalmente líderes comunitarios, emprendedores y ciudadanos de sectores vulnerables del cantón Quevedo y de cantones aledaños, fomentando la participación ciudadana y la inclusión social mediante estrategias comunicativas sostenibles.
La ejecución con presupuesto cero (utilizando remanentes institucionales por $1.303,38 programados) evidencia eficiencia y el aprovechamiento de alianzas estratégicas con medios locales y gobiernos autónomos descentralizados.
Se generaron productos comunicativos de alto impacto, se promovió el emprendimiento social entre los beneficiarios y se establecieron mecanismos iniciales de seguimiento a los egresados.
Entre los desafíos identificados, destaca la baja representación de personas con discapacidad (solo 2 % de los beneficiarios), lo que limita la plena inclusión. Se recomienda escalar el modelo a otros cantones, fortalecer la inclusión de grupos vulnerables y sistematizar el seguimiento a largo plazo de sus impactos para consolidar la sostenibilidad del modelo “Voces Conectadas”.

Bibliografía

Consejo de Educación Superior (CES). (2019). Reglamento de Régimen Académico. Quito: CES. Recuperado de https://www.ces.gob.ec/doc/reglamentos/Reglamento_de_Regimen_Academico.pdf

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/

Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025: Toda una Vida. Quito: Gobierno de la República del Ecuador.

Gumucio-Dagron, A., & Tufte, T. (Eds.). (2006). Communication for social change anthology: Historical and contemporary readings. South Orange, NJ: Communication for Social Change Consortium.

Servaes, J. (2013). Sustainability, participation & culture in communication: Theory and praxis. Bristol: Intellect Books.

Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (Edición original 1996).

Amaya Díaz, I. Y. (2026). Voces Conectadas: Comunicación Sostenible para Construir Comunidad en Quevedo; un Modelo de Vinculación Universitaria. Resultados de un Proyecto de Vinculación Universidad-Sociedad. Ponencia presentada en un congreso (en línea). ORCID: 0000-0001-6109-6470.

FOMENTANDO LA INNOVACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Fostering Innovation and Gender Equity through Technology in the Province of Los Ríos

Alfonso Jacinto Agama Chico
Universidad Técnica de Babahoyo aagama@utb.edu.ec

Carlos Alfredo Cevallos Monar
Universidad Técnica de Babahoyo acevallos@utb.edu.ec

Ricardo Vicente García Paredes
Universidad Técnica de Babahoyo rgarciap@utb.edu.ec

Jorge Eduardo Oviedo Galarza
Universidad Técnica de Babahoyo joviedog@utb.edu.ec

Resumen
El proyecto "Fomentando la innovación y equidad de género a través de la tecnología en la Provincia de Los Ríos" representa una iniciativa de vinculación universitaria que aborda el déficit en conocimientos tecnológicos y la brecha de género en el acceso a la educación tecnológica en la región. Se implementaron metodologías activas de enseñanza incluyendo programación, robótica y desarrollo de competencias digitales, dirigidas a una población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 8 y 25 años.

La intervención educativa incluyó talleres prácticos con herramientas como Scratch, Python, Arduino y kits de robótica educativa bajo un enfoque pedagógico colaborativo y constructivista. El proyecto capacitó a 450 beneficiarios directos a lo largo de cuatro semestres académicos, logrando niveles de satisfacción superiores al 95% en los indicadores evaluados.

Se observaron incrementos significativos en las competencias básicas de programación y robótica, aumentando desde un nivel inicial del 8% al 85% tras la participación en los talleres.

El planteamiento metodológico se fundamenta en aprendizajes basados en proyectos, gamificación, mentoring entre pares y aprendizaje colaborativo, garantizando la inclusión de género con más del 48% de participación femenina.

El impacto incluye la mejora de competencias tecnológicas, mayor conciencia cultural tecnológica y capacitación técnica, con una articulación efectiva entre la docencia, investigación y vinculación social.
Los estudiantes universitarios de séptimo semestre actuaron como facilitadores y mentores, desarrollando competencias profesionales en liderazgo pedagógico, comunicación efectiva y responsabilidad social. El proyecto contribuyó a la sostenibilidad del aprendizaje en la comunidad, con el 73% de las instituciones beneficiarias interesadas en continuar actividades similares y la replicación del conocimiento entre participantes.

Se concluye que el proyecto es un modelo replicable y escalable que promueve la equidad de género, la innovación tecnológica y el desarrollo sostenible en la provincia, integrando formación académica con compromiso social de manera efectiva.

IMPACTO DEL PROYECTO DIFUSIÓN DE LA DANZA FOLKLÓRICA ECUATORIANA EN ESTUDIANTES DE EB DESDE EL PROCESO DE VINCULACIÓN

Impact of the Project "Dissemination of Ecuadorian Folk Dance" on Basic Education Students through the University Outreach Process

Rosa V. Guijarro-Intriago,
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
rguijarro@utb.edu.ec - https://orcid.org/0000-0002-5386-1598

Angelica M. Mora-Aristega,
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
amoraa@utb.edu.ec - https://orcid.org/0000-0003-0461-7801

Faure D. Ramos-Mendoza
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
framos@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0005-0177-5849

Henso A. Morán-Jaime
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
mhensoa@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0006-7465-7736

Resumen

La presente investigación surgió con la necesidad de analizar el impacto del proyecto *Difusión de la danza folklórica ecuatoriana para fortalecer la identidad cultural en la provincia de Los Ríos*, ejecutado a través del proceso de vinculación con la sociedad de la Universidad Técnica de Babahoyo en el PAO 1 2025.

El objetivo de esta investigación fue evaluar el grado de satisfacción y percepción del impacto generado en estudiantes, docentes tutores y beneficiarios de las comunidades participantes, en este contexto la investigación adopta un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, aplicando encuestas estructuradas a tres grupos: estudiantes, docentes y beneficiarios del proyecto, por lo tanto es necesario recalcar que: "La danza folklórica, es un tipo de baile social, a menudo practicado en grupos, que forma parte del acervo cultural o tradicional de una sociedad o una cultura"(Ortega, 2022, p22).

Los resultados evidenciaron un alto nivel de cumplimiento en la planificación y ejecución de las actividades, evidenciando el 92% de los estudiantes estar totalmente de acuerdo con la claridad de los objetivos y el logro de los resultados propuestos; mientras que el 94% afirmó que los resultados fueron los esperados. Por otro lado, los docentes tutores calificaron con un 100 % de conformidad todos los indicadores evaluados, reflejando una gestión eficiente y colaborativa; en cuanto a los beneficiarios, el 91% consideró clara la información sobre las actividades del proyecto y un 87% manifestó que recomendaría este tipo de iniciativas a otras comunidades.

En conclusión, el proyecto demostró un impacto significativo tanto en la formación profesional de los estudiantes como en el fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades participantes, en este sentido la articulación entre docencia, cultura y vinculación se consolidó como una estrategia eficaz para promover el rescate de las tradiciones folklóricas ecuatorianas y fomentar la integración social a través de la danza.

Palabras clave: danza folklórica; identidad cultural; vinculación; formación profesional; impacto comunitario

REFERENCIAS

Ortega-González, D. (2022). Teoría de la técnica de danza folklórica. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, *9*(17), 22-23. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE TIC: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES

Educational transformation through ICT: analysis of teaching practices in institutional contexts

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. gronquillom@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-5159-6479

Elizabeth De Mora Litardo. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. edemora@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-7608-9441

Jefferson David Lema Ojeda. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. jlema584@fcjse.utb.edu.ec . https://orcid.org/0000-0002-6787-1009

Amelia María Bohórquez Morante. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. abohorquez261@fcjse.utb.edu.ec . https://orcid.org/0000-0001-8012-2208

EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen:
Las practicas preprofesionales conforman un componente indispensable en la formación académica del alumno, permite mejorar las oportunidades de empleo, resolución de problemas, gestión del tiempo, adaptabilidad y el trabajo colaborativo, por otro lado las TIC brindan un apoyo adicional, fomenta un aprendizaje más práctico, autónomo y colaborativo. El presente articulo tiene como objetivo exponer los resultados del proceso de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo académico ordinario primero del 2025, además de analizar los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes sobre su experiencia en las prácticas preprofesionales, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en la formación y acompañamiento recibido, por otro lado evaluar la percepción de los tutores académicos mediante la encuesta de satisfacción, respecto al desempeño, compromiso y habilidades demostradas por los estudiantes. Para contractar la investigación se aplicaron las metodologías descriptiva y explicativa, acompañadas del enfoque cuantitativo, encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario digital a través de la plataforma Google Forms, las respuestas se basaron en la escala de Likert, aplicadas a tres grupos: estudiantes, docentes tutores y tutores empresariales, con los datos obtenidos se llegó a la conclusión que las TIC aportan sustancialmente de manera positiva en criterios como responsabilidad, ética informe, asimismo, se identificaron buenas prácticas en el uso de herramientas digitales y estrategias didácticas innovadoras.

Palabras clave: educación, estrategias educativas, formación profesional, innovación, prácticas, tecnología, TIC.

Abstract:
Pre-professional internships are an essential component of students' academic training, improving their employment opportunities, problem-solving skills, time management, adaptability, and collaborative work. TIC provide additional support, promoting more

practical, autonomous, and collaborative learning. The purpose of this article is to present the results of the monitoring and evaluation process of the pre-professional internships carried out by students in the Experimental Science Education program during the first regular academic period of 2025. It also analyzes the results of the student satisfaction survey on their experience in the pre-professional internships, identifying strengths and opportunities for improvement in the training and support received. Furthermore, it evaluates the perception of academic tutors through the satisfaction survey regarding the performance, commitment, and skills demonstrated by the students. To conduct the research, descriptive and explanatory methodologies were applied, accompanied by a quantitative approach, structured surveys, and semi-structured interviews. The data collection technique was a survey, and the instrument was a digital questionnaire via the Google Forms platform. Responses were based on a Likert scale and applied to three groups: students, teachers, and business mentors. The data obtained led to the conclusion that TIC contribute substantially and positively to criteria such as responsibility and ethical reporting. good practices were identified in the use of digital tools and innovative teaching strategies.

Keywords: education, educational strategies, vocational training, innovation, internships, technology, TIC.

Objetivo

Analizar críticamente el proceso de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo PAO 1-2025, con el fin de evaluar el impacto de las TIC en el desarrollo de competencias pedagógicas, tecnológicas y éticas, y proponer estrategias de mejora curricular y tutorial que fortalezcan la articulación entre la formación académica y el entorno laboral.

Métodos y Materiales

Métodos:

Dado que el objetivo de estudio es evaluar y documentar el desempeño de los estudiantes de la carrera de PCEI durante sus prácticas preprofesionales laborales se aplicaron las metodologías descriptiva y explicativa. En relación al nivel de investigación el descriptivo permite observar un panorama acertado de la situación que se desea investigar, y proporcionan al investigador diferentes factores trascedentes del fenómeno que se desea estudiar (Murrugarra, 2024)

Del mismo modo la metodología explicativa tomando a (Becerra, 2021) consideración a ratifica que “Es explicativo por que recoge información de un problema, por otro lado permite realiza un diagnóstico más exhaustivo, el propósito Propositivo es realizar un análisis, fundamentación de teorías y propone dar una solución al problema de la investigación”.

Es decir, se basa principalmente en la observación y recopilación de datos sistemáticos y rigurosos, es decir beneficia a las técnicas recolección de datos ya sea estos censos, encuesta, y análisis estadísticos para comprender mejor las diferentes características estudiadas.

Conclusiones

En conclusión, el proceso de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo PAO 1-2025 permitió evidenciar avances significativos en la formación integral de los estudiantes, destacándose el desarrollo de competencias pedagógicas, tecnológicas y éticas en contextos reales. La valoración positiva en criterios como responsabilidad, ética profesional, trabajo en equipo y dominio teórico-práctico refleja el compromiso de los estudiantes y la efectividad del acompañamiento brindado por los tutores académicos y empresariales. Asimismo, se

identificaron buenas prácticas en el uso de herramientas digitales y estrategias didácticas innovadoras, lo que fortalece la pertinencia del perfil profesional frente a las demandas del sistema educativo.

No obstante, el análisis también reveló oportunidades de mejora en aspectos como la articulación interinstitucional, la planificación curricular, la preparación previa del estudiante y la frecuencia del acompañamiento tutorial. Estos hallazgos permiten proponer acciones concretas para optimizar el proceso formativo, tales como el fortalecimiento de las capacitaciones previas, la diversificación de los espacios de práctica y la actualización de contenidos curriculares. En conjunto, la sistematización de resultados constituye una herramienta clave para la toma de decisiones académicas, asegurando que las prácticas preprofesionales se consoliden como un componente estratégico en la formación de docentes competentes, críticos y comprometidos con la transformación educativa.

Desde la perspectiva estudiantil, las encuestas muestran satisfacción con la experiencia adquirida, resaltando la importancia de los conocimientos teóricos aplicados en la práctica. No obstante, los estudiantes sugieren diversificar los espacios de inserción laboral y fortalecer asignaturas clave relacionadas con el uso de tecnología, la gestión de proyectos y la resolución de conflictos.

La valoración de los tutores académicos coincide en la necesidad de reforzar la vinculación entre la universidad y las instituciones receptoras, optimizando los mecanismos de coordinación, seguimiento y retroalimentación para garantizar que las actividades asignadas estén alineadas con los objetivos de formación profesional.

La percepción de los tutores empresariales refleja que la mayoría de los estudiantes demuestran habilidades de comunicación efectiva, adaptabilidad y disposición para aprender, lo que contribuye positivamente a su integración en entornos laborales reales.

Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en el manejo de resolución de problemas y el dominio de ciertos contenidos técnicos de la carrera.

En coherencia con los objetivos específicos del presente informe, se concluye que las prácticas preprofesionales cumplen su papel como estrategia de integración entre la formación académica y el entorno laboral, pero requieren ajustes en la planificación curricular, en la preparación previa al inicio de las prácticas y en el seguimiento continuo para potenciar las competencias profesionales de los futuros graduados de la carrera.

Referencias

Becerra, M. (2021). Guía didáctica de recursos TICS para el manejo de los entornos virtuales en la Institución Educativa N° 16145 Catalá-Jaén. *repositorio UCV*, 14. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69258

Briceño, C. E. (2024). Aprendizaje situado: Sinergia pedagógica efectiva en la praxis pedagógica universitaria. *Cuestiones Pedagógicas*, *1*(33), 11-133. doi:https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.06

Cardenas, A. A., Cavero, C. I., Morales, C. J., & Paz, D. A. (2021). Plataforma web de búsqueda de prácticas preprofesionales. *UPC-Instituciona*, 1. Obtenido de http://hdl.handle.net/10757/656970

Cazco, M. A. (2022). Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022. *dspace.unach*, 1-83. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9807

Collazo, M., Sylvia, B., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V. (2022). PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA. (E. &. Sociedade, Ed.) *FORMACIÓN DE*, 43-112. doi:https://doi.org/10.1590/ES.245408

García, M., & Pérez, M. (2021). Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 77*, 17-34. doi:https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2121

Murrugarra, B. I. (2024). Las TIC y la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de estudiantes con TEA: revisión sistemática. *Revistas - Universidad Señor de Sipán, 11*(1). doi:https://doi.org/10.26495/zqzyb575

TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE TIC: INNOVACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIGITAL

Pedagogical Transformation through ICT: Innovation and Improvement in Digital Educational Practice

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. gronquillom@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-5159-6479

Elizabeth De Mora Litardo. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. edemora@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-7608-9441

Evelin Roxana Alvarado Pazmiño. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. ealvaradop@utb.edu.ec . https://orcid.org/0000-0003-1967-8498

Patricio Alexander Limones Vera. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador. patriciovillegas13@gmail.com . https://orcid.org/0000-0003-2621-873X

EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Resumen

El presente estudio tiene como propósito describir el proceso de vinculación con la sociedad en el proyecto de renovación y perfeccionamiento educativo digital desarrollada en la Provincia de Los Ríos, Ecuador, a través de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica.

Este proyecto, ejecutado por estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, busca fortalecer las competencias digitales de niños, niñas, adolescentes y adultos, promoviendo una transformación pedagógica basada en la innovación tecnológica.

Se empleó un enfoque descriptivo con técnicas mixtas (cuantitativas y cualitativas), mediante encuestas diagnósticas, talleres prácticos y evaluación de resultados. Los hallazgos evidencian una mejora significativa en el dominio de herramientas digitales, la motivación estudiantil y la calidad de la enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y presenciales.

Se concluye que la integración de las TIC fomenta la equidad educativa, reduce la brecha digital y potencia el desarrollo social en contextos rurales y periurbanos, consolidando una educación más inclusiva, innovadora y sostenible.

Palabras clave: innovación educativa, TIC, transformación pedagógica, educación digital, perfeccionamiento docente, aprendizaje virtual, vinculación comunitaria.

Abstract

This study aims to describe the process of digital educational renewal and improvement carried out in the Province of Los Ríos, Ecuador, through the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in pedagogical practice. The project, implemented by students of the Pedagogy of Experimental Sciences: Informatics program at the Technical University of Babahoyo, seeks to strengthen the digital competencies of children, adolescents, and adults, promoting a pedagogical transformation based on technological innovation. A descriptive approach with mixed methods (quantitative and qualitative) was applied through diagnostic surveys, practical workshops, and result evaluations. Findings show a significant improvement in digital tool proficiency, student motivation, and teaching-learning quality in

both virtual and face-to-face environments. It is concluded that ICT integration fosters educational equity, reduces the digital divide, and promotes social development in rural and peri-urban contexts, consolidating a more inclusive, innovative, and sustainable education.

Keywords: educational innovation, ICT, pedagogical transformation, digital education, teacher improvement, virtual learning, community engagement.

Introducción

En la actualidad, la transformación pedagógica impulsada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representa uno de los desafíos más relevantes del sistema educativo ecuatoriano. La digitalización del aprendizaje no solo ha modificado las metodologías docentes, sino que ha redefinido la manera en que se construye el conocimiento y se gestionan los procesos educativos en los distintos niveles de enseñanza. Diversos estudios sostienen que las TIC promueven la inclusión y la equidad educativa, especialmente en zonas rurales donde las brechas digitales son más evidentes (UNESCO, 2022). Sin embargo, la falta de capacitación docente y la carencia de infraestructura tecnológica siguen siendo obstáculos para una educación digital efectiva (Zambrano, 2023). En este contexto, la Universidad Técnica de Babahoyo implementó el proyecto "Renovación y perfeccionamiento educativo digital", orientado a fortalecer la alfabetización digital y las competencias pedagógicas en los habitantes de la Provincia de Los Ríos. La pertinencia del proyecto radica en su capacidad para vincular la educación universitaria con la comunidad, promoviendo el desarrollo social mediante el uso ético e innovador de las tecnologías educativas. La estructura de este trabajo se desarrolla en cuatro secciones: la primera aborda la fundamentación teórica del problema; la segunda, la metodología aplicada; la tercera, los resultados obtenidos del proceso de capacitación; y finalmente, las conclusiones que destacan los aportes al mejoramiento educativo y al desarrollo social sostenible.

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos rurales y periurbanos de la Provincia de Los Ríos, con el fin de fortalecer las competencias digitales de niños, adolescentes y adultos, mediante procesos de vinculación comunitaria, formación docente y evaluación participativa, que promuevan una transformación educativa inclusiva, sostenible y contextualizada.

Métodos y Materiales:

El estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo y participativo, integrando metodologías cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas diagnósticas a los beneficiarios para identificar las necesidades en educación digital, seguido de talleres prácticos de capacitación sobre el uso de aplicaciones educativas y plataformas virtuales.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, con una población de 460 beneficiarios distribuidos entre niños, adolescentes y adultos de comunidades rurales de la Provincia de Los Ríos. Para el análisis de datos, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas y categorización de respuestas cualitativas, con apoyo del software Microsoft Excel y SPSS para el tratamiento de resultados.

Los recursos utilizados incluyeron tablets, computadoras portátiles, hojas A4, plumas, carpetas y materiales impresos para el desarrollo de actividades pedagógicas. Asimismo, se implementaron plataformas virtuales educativas (como Google Classroom y Moodle) y aplicaciones interactivas (Kahoot, Wordwall, Canva for Education), las cuales permitieron promover la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Los espacios físicos fueron proporcionados por los infocentros parroquiales y las casas comunales, con el apoyo del GAD

Parroquial de Los Ríos, garantizando la accesibilidad y el acompañamiento docente en todo el proceso formativo.

Conclusiones

La implementación del proyecto "Renovación y perfeccionamiento educativo digital" demostró que el uso de las TIC es un eje transformador en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La vinculación entre la universidad y la comunidad constituye una estrategia efectiva para reducir la brecha tecnológica y social.

La adopción de metodologías activas mediadas por tecnología incrementó la motivación, la participación y la autonomía de los participantes.

Se recomienda continuar con programas de actualización y perfeccionamiento digital docente.

Estos proyectos sientan las bases para una transformación pedagógica sostenible.

Referencias bibliográficas

Ecuador, M. d. (2024). *Estrategia Nacional de Alfabetización Digital y Educación Inclusiva.* Quito: Dirección Nacional de Innovación Educativa.

García-Peñalvo, F. J. (2021). *Transformación digital educativa: retos, oportunidades y escenarios de futuro.* Education in the Knowledge Society. doi:https://doi.org/10.14201/eks.25279

UNESCO. (2022). *Informe sobre el futuro de la educación: Reimaginar juntos nuestros futuros.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org

Zambrano, D. &. (2023). *Innovación pedagógica y formación digital en el contexto post-pandemia* (Vol. 10(1)). Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa. doi:https://doi.org/10.5944/ried.10.1.34829

CONDUCTA OBSTÉTRICA A SEGUIR EN GESTANTE DE 39 AÑOS CON PLACENTA PREVIA Y PERCRETISMO PLACENTARIO, HOSPITAL GENERAL MARTIN ICAZA, MAYO SEPTIEMBRE 2025

OBSTETRIC CONDUCT TO FOLLOW IN A 39-YEAR-OLD PREGNANT WOMAN WITH PLACENTA PREVIA AND PLACENTAL PERCRETISM, MARTIN ICAZA GENERAL HOSPITAL, MAY-SEPTEMBER 2025

*Nayeli Georama Ramírez Alcívar, Egresada de la Universidad Técnica Babahoyo, ramirezan@fcs.utb.edu.ec, https://orcid.org/0009-0008-7903-5906
Francisco Alejandro Villacrés Fernández, Docente de la Universidad Técnica Babahoyo, fvillacres@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-0465-379X
Katterine Kariuxy Vásquez Bone, Docente de la Universidad Técnica Babahoyo kvasquez@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-5094-1760
Gladys Adelaida Diaz Padilla, Docente de la Universidad Técnica Babahoyo, gdiazp@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-4942-7537

Eje Temática del congreso: Vinculo con la Sociedad

Introducción.
La placenta previa, del latín y significa literalmente "placenta en el camino". La palabra "previa" proviene de "pre" (antes) y "vía" (camino), indicando que la placenta se encuentra en una posición que obstruye el camino del bebé al nacer. El síntoma principal es un sangrado vaginal de color rojo brillante, indoloro, después de 20 semanas de embarazo. La edad materna avanzada, ≥ 35 años es factor de riesgo, que potencia el riesgo de placenta previa e invade la capa miometrial. La hemorragia postparto incontrolada de placenta previa puede requerir transfusión de sangre, histerectomía, ingreso en la UCI o la muerte. (M. y otros, 2023) La detección precoz es mediante ultrasonido Doppler y resonancia magnética, para confirmar la extensión de la invasión y planificar el manejo.

Palabras Clave: Placenta previa, Percretismo placentario, factores de riesgo.

Objetivo general de la investigación:
Categorizar la conducta obstétrica a seguir en gestante de 39 años con placenta previa y percretismo placentario, Hospital General Martín Icaza, mayo septiembre 2025

Método.
Revisión documental de la historia clínica, bibliográficas

Resultados Principales.
Factores como la edad avanzada, la multiparidad y la falta de controles prenatales fueron determinantes en el desarrollo de esta complicación grave.

Conclusiones.
Fortalecer los controles prenatales en gestantes de alto riesgo, fomentar el diagnóstico temprano del acretismo placentario, con el objetivo de mejorar los resultados maternos y perinatales.

Referencias Bibliográficas

Anderson-Bagga, F. M., & Sze, A. (2023). *National Library of Medicine.* Placenta previa: https://www-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/books/NBK539818/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Ávila Darcia, S., Alfaro Moya, T., & Olmedo Soriano, J. (2020). Revista Clínica de la Escuela de Medicina UCR – HSJD. *Generalidades sobre placenta previa y acre-*, *6*(III), 13-14.

Ávila, S., Alfaro, T., & Olmedo, J. (s.f.). *Generalidades sobre placenta previa y acretismo placentario. Revista Clínica de la Escuela de Medicina UCR – HSJD, Vol 6(Nº III), 11-19. Obtenido de.* (15 de Junio de Año 2016).: https://www.medigraphic.com/pdfs/revcliescmed/ucr-2016/ucr163c.pdf

Calderón M, Pincay N, Loor L, Solórzano P, Moreno J, Rivera Lily, & Alencastro M. (2023). *Percretismo Placentario.* Revista científica INSPILIP. VOL. 7, Núm. Esp.

GPC. (2017). *ANOMALIAS INSERCION PLACENTARIA.* GUIA PRACTICA CLINICA,

Ministerio de Salud Pública: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC-ANOMALIAS-INSERCION-PLACENTARIA-17-01-2017.pdf

CÁNCER MAMARIO: APLICACIÓN DEL MODELO DE GAIL EN MUJERES – LOS RÍOS, 2025.

Breast Cancer: Application of the Gail Model in Women – Los Ríos, 2025.

Ana María Pasos Baño.
Universidad Técnica de Babahoyo.
Magister en Salud Sexual y Reproductiva
Doctora en Ciencias de la Salud
Responsable del seguimiento al graduado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador. ampasos@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-7930-2225

Genesis Natali Diaz Ruiz.
Universidad Técnica de Babahoyo.
Magister en Gestión de los Servicios de la Salud
Coordinadora de Prácticas de Servicio Comunitario, Carrera de Obstetricia. Ecuador. gdiazr@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0003-2407-973X

Mercy Yeslin Moran Guerrero.
Universidad Técnica de Babahoyo.
Magister en Salud Publica
Coordinadora de Prácticas Laborales de la Facultad Ciencias de la Salud, Ecuador. mmorang@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0007-8331-5022

Eje temático del congreso: VÍNCULO CON LA SOCIEDAD
Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen:
Este informe se origina del proyecto de servicio comunitario "Detección oportuna de cáncer mamario", cuyo objetivo fue valorar el riesgo de desarrollar cáncer de mama en mujeres de comunidades de la Provincia de Los Ríos mediante la implementación de un programa integral de detección precoz y prevención. Se ejecutó un estudio descriptivo, de corte transversal, en 2024, con 440 mujeres de distintos cantones. La intervención combinó educación sanitaria (charlas, demostraciones de autoexploración y material educativo), anamnesis estructurada, examen físico mamario y la aplicación del cuestionario del Modelo de Gail para estimar el riesgo a cinco años. Se obtuvo consentimiento informado y se aseguró confidencialidad. El componente educativo reforzó conocimientos sobre factores de riesgo modificables, signos de alarma y rutas de derivación en el primer nivel.
Los resultados mostraron que el 96,9% de las participantes no presentó riesgo significativo, mientras que el 3,1% fue identificado con probabilidad aumentada de cáncer a cinco años. La pesquisa activa permitió ofrecer consejería personalizada, derivaciones oportunas a imagenología y la programación de controles periódicos para los casos de mayor riesgo.
Se concluye que los programas comunitarios que integran educación, tamizaje clínico y evaluación de riesgo con herramientas validadas como el Modelo de Gail son factibles y útiles para focalizar acciones preventivas en contextos con recursos limitados. Se recomienda institucionalizar estas estrategias en coordinación con los servicios de salud, fortalecer la capacitación de promotores comunitarios y sostener campañas periódicas que promuevan el autocuidado y la consulta temprana. Entre las limitaciones se reconocen el diseño transversal y la ausencia de confirmación por imagen en todos los casos, aspectos a abordar en futuros seguimientos.

Palabras clave: cáncer de mama; Modelo de Gail; tamizaje; autoexploración; educación en salud.

Abstract
This report derives from the community service project "Timely Detection of Breast Cancer," whose objective was to assess the risk of developing breast cancer among women from communities in Los Ríos Province through the implementation of a comprehensive early-detection and prevention program. A descriptive, cross-sectional study was conducted in 2024 with a sample of 440 women from several districts. The intervention combined health education (talks, demonstrations of breast self-examination, and educational materials), a structured medical history, clinical breast examination, and administration of the Gail Model questionnaire to estimate five-year risk. Informed consent was obtained and confidentiality safeguarded. The educational component strengthened knowledge about modifiable risk factors, warning signs, and referral routes within primary care.
Results showed that 96.9% of participants had no significant risk, while 3.1% were identified with an increased probability of developing breast cancer within five years. Active case-finding enabled tailored counseling, timely referrals to imaging services, and scheduling of periodic follow-ups for higher-risk cases.
We conclude that community programs integrating education, clinical screening, and risk assessment with validated tools such as the Gail Model are feasible and useful for targeting preventive actions in resource-constrained settings. We recommend institutionalizing these strategies in coordination with local health services, strengthening the training of community health promoters, and sustaining periodic campaigns that encourage self-care and early consultation, and public-health initiatives. Study limitations include the cross-sectional design and the lack of imaging confirmation for all cases, which should be addressed in future follow-up studies.

Keywords: breast cancer; Gail Model; screening; breast self-examination; health education.

Introducción:
El cáncer mamario constituye uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial, siendo la neoplasia más frecuente y la primera causa de muerte por cáncer en mujeres. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estima que una de cada doce mujeres desarrollará esta enfermedad a lo largo de su vida, lo que resalta la necesidad de estrategias efectivas de detección y prevención temprana. En América Latina, su incidencia ha mostrado un incremento sostenido, asociado a factores reproductivos, hormonales y estilos de vida, así como a la limitada cobertura de programas de tamizaje y diagnóstico oportuno (Arce-Salinas et al., 2018). En Ecuador, el cáncer de mama se posiciona entre las tres primeras causas de mortalidad femenina, y su carga es especialmente alta en provincias rurales como Los Ríos, donde persisten brechas de acceso a servicios oncológicos y educación preventiva (MSP, 2022).
Diversas investigaciones han destacado la utilidad de modelos predictivos de riesgo individual como el Modelo de Gail, herramienta epidemiológica validada internacionalmente que estima la probabilidad de desarrollar cáncer mamario en los próximos cinco y diez años, a partir de variables clínicas y antecedentes personales (Ozanne et al., 2020). Sin embargo, la evidencia sobre su aplicación en contextos latinoamericanos y rurales es aún escasa y fragmentaria, lo que limita la posibilidad de extrapolar sus resultados a poblaciones con características socioculturales distintas a las de los países donde fue diseñado originalmente (Vera-Romero &

Villacrés, 2020). Esta brecha constituye una oportunidad científica para evaluar su pertinencia y utilidad como instrumento de tamizaje comunitario en territorios con recursos limitados.
En este contexto, la presente ponencia titulada "Cáncer mamario: Evaluación del riesgo mediante aplicación del Modelo de Gail en mujeres – Los Ríos, 2025", tiene como propósito valorar el riesgo de desarrollo de cáncer mamario en mujeres de comunidades rurales y semiurbanas de la provincia de Los Ríos, Ecuador, mediante la aplicación del Modelo de Gail como herramienta de cribado y orientación preventiva. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo–transversal en 440 mujeres entre 21 y 75 años, en el marco del proyecto de servicio comunitario *Detección oportuna de cáncer mamario*.

Métodos:
Se realizó un estudio de enfoque comunitario, con diseño descriptivo de carácter transversal, en mujeres entre 21 a 75 años residentes en la provincia de Los Ríos. La selección de las participantes se efectuó mediante convocatoria abierta en coordinación con líderes comunitarios y aliados estratégicos locales. La intervención se desarrolló en dos fases: una primera fase de sensibilización y educación, que incluyó charlas informativas y talleres prácticos sobre factores de riesgo, signos de alarma y técnicas de autoexploración mamaria; una segunda fase diagnóstica, en la que se aplicó el Test de Gail, complementado con anamnesis y examen físico, para estimar el riesgo individual de cáncer mamario. Los datos fueron recolectados en fichas estructuradas y procesados de manera confidencial, asegurando la validez de la información y el cumplimiento de principios éticos de consentimiento informado y respeto a la privacidad de las participantes.
Resultados: Una vez aplicado el cuestionario de Gail se obtuvieron los siguientes resultados (Tabla 1)

Tabla 1. Valoración del riesgo de desarrollo de cáncer mamario

Consolidado	***Diagnóstico***	***Total***	***Porcentaje (%)***
Sin riesgo de desarrollar cáncer mamario en 5 años.	CIE-10 Z12.3 (Examen de pesquisa especial para tumor de la mama)	258	58.7
Riesgo en 5 años de cáncer mamario	CIE-10 N61(Trastornos inflamatorios de la mama)	5	1.1
Sin riesgo de desarrollar cáncer mamario en 5 años.	CIE-10 N63 (Bulto no especificado de la mama)	14	3.2
Sin riesgo de desarrollar cáncer mamario en 5 años.	CIE-10 N64 (Fisura y fístula del pezón)	1	0.2
Riesgo en 5 años de cáncer mamario	CIE-10 N64.5 (Otros signos y síntomas de la mama)	8	1.8
Sin riesgo de desarrollar cáncer mamario en 5 años.	N64.89 (Otros trastornos especificados de la mama)	32	7.3
Sin riesgo de desarrollar cáncer mamario en 5 años.	N64.9 (Trastorno de la mama no especificado)	106	24.1
Otros		16	3.6

Fuente: Aplicación del formulario de Gail – Proyecto de servicio comunitario Detección oportuna de Cáncer mamario en mujeres habitantes de las comunidades de la Provincia de Los Ríos.
Elaborado por: Autores

Interpretación: La gran mayoría de las mujeres, aproximadamente el 97% no presenta riesgo significativo de desarrollar cáncer de mama en los próximos 5 años según el Modelo de Gail, un 3% de las evaluadas fue identificada en la categoría de riesgo. Aunque el porcentaje es bajo, en términos de salud pública representa un grupo que requiere seguimiento estrecho, intervención preventiva y consejería personalizada, en la categoría "OTROS" se presentan 16 casos; 3,6% que reflejan registros sin clasificación específica (incluyendo dos pacientes sin codificación CIE-10), lo cual indica un margen de mejora en la calidad de los datos. El resultado confirma la utilidad del Test de Gail como herramienta de cribado poblacional, ya que permite discriminar el grupo de mujeres que requiere mayor vigilancia oncológica. En una muestra de 440 mujeres, identificar 13 en riesgo implica un potencial impacto preventivo, ya que la detección y seguimiento oportuno de estas pacientes puede reducir la morbimortalidad asociada al cáncer mamario en la provincia de Los Ríos.

Conclusiones: El presente estudio evidencia que la mayoría de las mujeres de la Provincia de los Ríos que participaron en la ejecución del proyecto de servicio comunitario no presento un riesgo significativo de desarrollar cáncer mamario en los siguientes cinco años, cabe destacar que un grupo reducido fue identificado como población potencial de riesgo. Estos hallazgos sustentan la utilidad del Modelo de Gail como herramienta de pesquisa comunitaria y resalta la importancia de integrar estrategias educativas, de sensibilización y de vigilancia preventiva en el primer nivel de atención. La combinación de detección oportuna y empoderamiento femenino constituyen un eje fundamental en la reducción de la morbimortalidad asociada al cáncer mamario en comunidades vulnerables en Ecuador.

Referencias bibliográficas:

Arce-Salinas, C., Lara-Medina, F., Villarreal-Garza, C., & Gamboa-Domínguez, A. (2018). Epidemiología del cáncer de mama en América Latina. ecancermedicalscience, 12, 856. https://doi.org/10.3332/ecancer.2018.856

Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). (2022). Frente al cáncer de mama, diagnóstico oportuno y hábitos saludables son la respuesta. https://www.salud.gob.ec/frente-al-cancer-de-mama-diagnostico-oportuno-y-habitos-saludables-son-la-respuesta/

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Breast cancer: prevention and control. World Health Organization. https://www.who.int/cancer/prevention/diagnosis-screening/breast-cancer/en/

Ozanne, E. M., O'Neill, S. C., Esserman, L. J., & Partridge, A. H. (2020). Breast cancer risk prediction: Concepts and future directions. Future Oncology, 16(12), 789–801. https://doi.org/10.2217/fon-2019-0657

Vera-Romero, O., & Villacrés, E. (2020). Evaluación de factores de riesgo de cáncer de mama en mujeres de la región Costa del Ecuador. Revista Médica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 24(2), 45–52. https://doi.org/10.26807/remucsg.v24i2.823

EL CONTROL CONTABLE Y LA FACTURACIÓN ELECTRÓNICA DE LOS MICRO EMPRENDEDORES.

Accounting Control and Electronic Invoicing for Microentrepreneurs

Rosa de las Mercedes Avilez Merino*, Universidad Técnica de Babahoyo, avilezm@uta.edu.ec.
Carlos Alberto Menéndez Marquinez Universidad Técnica de Babahoyo, cmenendea@utb.edu.ec.
Johan Reyes Calderón Angulo Universidad Técnica de Babahoyo, ccalderona010@utb.edu.ec.
Eduardo Enrique Galeas Guijarro Universidad Técnica de Babahoyo, egaleas@utb.edu.ec.

Eje temático del congreso:
Vinculación con la Sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen
Este estudio aborda los desafíos contables y tributarios que enfrentan los micro emprendedores de la provincia de Los Ríos, Ecuador, especialmente en relación con el control contable y la facturación electrónica. El objetivo principal fue fortalecer las capacidades contables básicas de los emprendedores mediante un programa de vinculación ejecutado por la universidad Técnica de Babahoyo, a través de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática.

Abstract
This study examines the accounting and tax challenges faced by micro entrepreneurs in the province of Los Ríos, Ecuador, focusing on accounting control and electronic invoicing. The main objective was to strengthen the basic accounting skills through a community outreach program led by the Technical University of Babahoyo, via the Faculty of Administration, Finance, and Informatics.

Palabras clave
Contabilidad Básica, facturación electrónica, microemprendimiento, capacitación financiera, economía popular y solidaria, vinculación universidad-sociedad.

Keywords
Basic accounting, electronic invoicing, micro-entrepreneurship, financial training, popular and solidarity economy, University-society linkage.

Objetivo general
Fortalecer las capacidades contables y tributarias de los micro emprendedores de la provincia de Los Ríos mediante un programa de vinculación ejecutado por la Universidad Técnica de Babahoyo, a través de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática, con el fin de mejorar el control contable, fomentar el cumplimiento de facturación electrónica y contribuir al desarrollo sostenible de sus unidades económicas.

Métodos
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, orientado a comprender las necesidades contables y tributarias de los micro emprendedores de la provincia de Los Ríos. Se empleó una metodología participativa basada en la vinculación universidad-sociedad, en la que docentes y estudiantes de la Facultad de Administración, Finanzas e

Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo impartieron talleres teórico-prácticos a organizaciones sociales de base.
Las actividades se estructuraron en módulos formativos que abordaron temas como principios contables básicos, registro de operaciones económicas, elaboración de estados financieros y cumplimiento de obligaciones tributarias, con énfasis en la facturación electrónica. La recolección de información se realizó mediante observación directa, entrevistas semiestructuradas y encuestas aplicadas a los participantes antes y después de la intervención, lo que permitió evaluar el nivel de conocimiento adquirido y el impacto del programa.
El proceso formativo se desarrolló en espacios comunitarios urbanos y rurales, adaptando los contenidos a las características socioculturales de los emprendedores. La metodología promovió el aprendizaje activo, la resolución de problemas reales y el fortalecimiento de capacidades prácticas, con el objetivo de mejorar el manejo contable y tributario de los microemprendimientos y fomentar su sostenibilidad económica.

Resúmenes principales

Fortalecimiento de capacidades contables y tributaries: Los micro emprendedores beneficiarios del Proyecto adquirieron conocimientos fundamentales sobre el proceso de facturación electrónica, incluyendo el régimen RIMPE y las disposiciones legales del SRI. Además, lograron comprender y aplicar los principios básicos del control contable, como el registro de operaciones económicas y la elaboración de estados financieros, lo que les permitió relacionar la facturación electrónica con la eficiencia administrativa y el orden contable.

Aporte académico y formativo

El proyecto generó un impacto significativo en el ámbito Universitario, al contribuir al desarrollo de sílabos, la elaboración de materiales didácticos como manuales y presentaciones, y la elaboración de materiales didácticos y la promoción de trabajos de investigación y titulación relacionados con la temática. Esta integración fortaleció el vínculo entre la academia y la comunidad, consolidando un modelo de aprendizaje práctico y contextualizado.

Impacto social y Comunitario

Se capacitó a más de 250 micro emprendedores en el corto plazo, con una proyección de alcanzar 1000 beneficiarios en el largo plazo. Esta intervención ha contribuido al cumplimiento de las obligaciones tributaries, al orden financiero de los emprendimientos y al desarrollo económico local, promoviendo prácticas empresariales en la provincial de Los Ríos

Conclusiones

El Proyecto “El control contable y la facturación electrónica de los micro emprendedores” ha demostrado que la capacitación técnica en contabilidad y normativa tributaria, aplicada mediante una metodología participativa, es una herramienta efectiva para fortalecer la gestión financiera de los microemprendimientos, mejorar el cumplimiento de sus obligaciones legales y promover el Desarrollo económico sostenible en la provincial de Los Ríos, generando además valiosos aportes académicos y sociales desde la vinculación universitaria con la comunidad.

Referencias bibliográficas:

Asamblea Nacional del Ecuador. (23020). Ley orgánica de Emprendimiento e Innovación. Registro Oficial Suplemento N°. 151.https://www.asambleanacional.gob.ec

Álvarez, F.(2020). Machine learning en la detección de fraudes de comercio electrónico aplicado a los servicios bancarios. Revista de Tecnología Financiera, 5, 45-60.

Servicio de Rentas Internas (SRI). (2023). Guía de facturación electrónica. https://www.sri.gob.ec

Servicio de Rentas Internas (SRI). (2023). Normativa tributaria vigente. https://www.sri.gob.ec

Universidad Técnica de Babahoyo. (2023). Proyecto de vinculación: El control contable y la facturación electrónica de los micro emprendedores. Facultad de Administración Finanzas e Informática.

Salazar Altamirano, H.D. (2022). Control tributario en empresas constructoras del cantón Ambato Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Repositorio UTA https://repositorio.uta.edu.ec

Valencia -Arias, A., y Castaño-Arias, C. n(2022). Tendencias investigativas en facturación electrónica a nivel internacional. Revista virtual Universidad Católica del Norte, (68), 1-15. https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a10

SENESCYT.(2021). Política pública de emprendimiento e innovación en Ecuador. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. https://www.sesescyt.gob.ec

MIES (2023). Informe de apoyo a la economía popular y solidaria. Ministerio de Inclusión Económica y Social https://www.inclusion.gob.ec

Ramírez, J., y Torres, M. (2021). Educación financiera y contabilidad básica en microemprendimientos rurales. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 12, 78-92.

Córdova, P. (2020). La economía popular y solidaria como alternativa de desarrollo local. Revista Economía y Sociedad, 18, 33-47.

Martínez, L., y Gómez, R. (2021). Impacto de la capacitación contable en emprendedores de zonas rurales. Revista de investigación Contable, 9, 55-70.

López, A. (2022). Contabilidad para microempresas: una herramienta para la sostenibilidad. Revista Contaduría Pública, 27. 112-129.

Organización Internacional del Trabajo. (2021). Formalización de microemprendimientos en América Latina. OIT. https://www.ilo.org

Superintendencia de Compañías. (2022). Guía para la contabilidad básica en microempresas. https://www.supercias.gob.ec

EFECTIVIDAD DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE CÁNCER MAMARIO, LOS RÍOS – ECUADOR

Effectiveness of an Educational Intervention on Breast Cancer, Los Ríos – Ecuador

Ana María Pasos Baño.
Universidad Técnica de Babahoyo. Magister en Salud Sexual y Reproductiva. Doctora en Ciencias de la Salud. Responsable del seguimiento al graduado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador. ampasos@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-7930-2225

Genesis Natali Diaz Ruiz.
Universidad Técnica de Babahoyo. Magister en Gestión de los Servicios de la Salud. Coordinadora de Prácticas de Servicio Comunitario, Carrera de Obstetricia. Ecuador. gdiazr@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0003-2407-973X

Mercy Yeslin Moran Guerrero. Universidad Técnica de Babahoyo. Magister en Salud Publica Coordinadora de Prácticas Laborales de la Facultad Ciencias de la Salud, Ecuador. mmorang@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0007-8331-5022

Eje temático del congreso:
VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Resumen.
El cáncer de mama constituye la principal causa de morbilidad y mortalidad por neoplasias en mujeres a nivel mundial y nacional. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad de una intervención educativa comunitaria sobre conocimientos de prevención del cáncer mamario en mujeres residentes en comunidades de la provincia de Los Ríos, Ecuador. Se desarrolló un estudio cuasi-experimental con diseño pretest–postest en un solo grupo intervenido, conformado por 600 mujeres mayores de 18 años, seleccionadas mediante muestreo por conveniencia. Se aplicaron encuestas estructuradas antes y después de la intervención, y los datos fueron procesados con IBM SPSS Statistics v29.
Los resultados evidenciaron una mejora promedio del 70 % en los conocimientos postintervención, especialmente en la edad de inicio de la mamografía (+76,3 %), conocimiento de factores de riesgo (+61,7 %) y técnica correcta de autoexploración mamaria (+70 %). El análisis de correlación mostró una relación positiva fuerte ($r = 0,82$; $p < 0,001$) entre el nivel de conocimiento pretest y postest, confirmando el impacto significativo de la estrategia educativa.
Se concluye que la intervención educativa fue efectiva para incrementar el nivel de conocimiento y promover prácticas preventivas en salud mamaria, constituyendo una herramienta costo-efectiva y sostenible para la promoción de la salud y la detección temprana del cáncer. El estudio resalta el valor del vínculo universidad–sociedad en la generación de comunidades empoderadas y con mayor alfabetización en salud.

Palabras clave: Educación sanitaria; Prevención del cáncer; Cáncer de mama; Intervención educativa; Promoción de la salud; Alfabetización en salud; Mujeres.

Abstract
Breast cancer represents the leading cause of morbidity and mortality from neoplasms among women worldwide and nationally. This study aimed to evaluate the effectiveness of a community educational intervention on breast cancer prevention knowledge among women

living in communities of Los Ríos Province, Ecuador. A quasi-experimental study with a pretest–posttest design in a single intervention group was conducted with 600 women aged ≥18 years, selected through convenience sampling. Structured questionnaires were applied before and after the intervention, and data were analyzed using IBM SPSS Statistics v29.

Results showed an average improvement of 70% in post-intervention knowledge, particularly regarding the recommended age to start mammography (+76.3%), knowledge of risk factors (+61.7%), and correct breast self-examination technique (+70%). Correlation analysis revealed a strong positive relationship ($r = 0.82$; $p < 0.001$) between pretest and posttest scores, confirming the significant impact of the educational strategy.

It is concluded that the educational intervention was effective in increasing knowledge and promoting preventive practices in breast health, representing a cost-effective and sustainable tool for health promotion and early cancer detection. The study highlights the importance of the university–community link in fostering empowered populations with higher health literacy levels.

Keywords: Health education; Cancer prevention; Breast cancer; Educational intervention; Health promotion; Health literacy; Women.

Introducción.

El cáncer de mama constituye la neoplasia más frecuente en mujeres a nivel mundial y un problema prioritario de salud pública por su incidencia y mortalidad, con 2,3 millones de casos y 670 000 muertes estimadas en 2022, (OMS, 2024). En las Américas, es la principal causa de muerte por cáncer en mujeres, con más de 220 000 casos nuevos y cerca de 60 000 defunciones anuales en América Latina y el Caribe, lo que evidencia brechas en acceso a pesquisa y diagnóstico oportuno, (OPS, s. f.). En Ecuador, los datos del Observatorio Global de Cáncer (IARC) muestran que el cáncer de mama se ubica entre las primeras causas de incidencia y mortalidad por cáncer en mujeres, subrayando la necesidad de fortalecer intervenciones de promoción y detección temprana, (IARC, 2024).

La literatura muestra que intervenciones educativas estructuradas mejoran conocimientos, autoeficacia y habilidades sobre autoexploración mamaria y signos de alarma, con incrementos significativos entre mediciones pretest–postest, (Kucheki, Nazari, Arshadinejad, & Karimi, 2024).

Desde el punto de vista científico, el conocimiento y la conciencia incrementada sobre factores de riesgo, signos de alarma y prácticas de autoexploración pueden favorecer detecciones más tempranas, lo que se traduce en mayores posibilidades de tratamiento exitoso y menor mortalidad, por ejemplo, un estudio reciente sobre educación comunitaria mostró que tras una intervención educativa, el 98 % de las participantes reportaron aumento de conocimiento y el 64,7 % manifestaron una mayor intención de realizar exámenes de tamizaje basados en riesgo individual, (Zafar, Wolf, Kepniss, Teal, & Brem, 2024). En el plano práctico, dichas capacitaciones permiten que las mujeres adquieran herramientas de empoderamiento y protagonismo en su salud, especialmente en contextos con barreras de acceso a servicios médicos, (Bamusi, Philip & Bhat, 2024).

En este contexto, se propone evaluar la efectividad de una intervención educativa comunitaria sobre cáncer mamario (temas: anamnesis y examen físico, cálculo de riesgo con Modelo de Gail, factores de riesgo, signos de alarma, autoexploración y ruta de consulta) en mujeres residentes en comunidades de la provincia de Los Ríos (Ecuador), comparando conocimientos

antes y después de la capacitación (pretest–postest). Las unidades de análisis serán mujeres participantes de actividades de servicio comunitario del Proyecto denominado "Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres habitantes de las comunidades de la Provincia de los Ríos".

Materiales y Métodos.

Estudio cuasi-experimental con medición pretest–postest en un solo grupo intervenido, la población estuvo conformada por mujeres ≥18 años residentes en las comunidades asignadas al proyecto durante 2 periodos de ejecución, el marco muestral estuvo conformado por mujeres ≥18 años que viven en esas mismas comunidades y que son efectivamente localizables por los equipos estudiantiles.

La muestra estuvo conformada por 600 mujeres, el tipo de muestreo utilizado fue por conveniencia de comunidades (asignadas institucionalmente), dentro de cada comunidad se utilizó el muestreo consecutivo: cada estudiante (120 en total) invita a 5 mujeres elegibles.

La técnica utilizada fue la encuesta, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario estructurado (7 preguntas en el pretest, 5 preguntas en el postest).

Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 29; el estudio contó con aprobación institucional, se obtuvo consentimiento informado de las participantes, se garantizó la confidencialidad de los datos y se realizó la derivación al centro de salud ante hallazgos de alarma.

Resultados.

Tabla 1. Comparación de conocimientos sobre prevención de cáncer mamario antes y después de la intervención educativa (N = 600)

Ítem evaluado	Pretest: respuestas correctas n (%)	Postest: respuestas correctas n (%)	Δ Cambio (%)
1. Edad recomendada para iniciar mamografía	102 (17,0%)	560 (93,3%)	+76,3%
2. Conocimiento de factores de riesgo	174 (29,0%)	544 (90,7%)	+61,7%
3. Importancia de mamografías regulares	144 (24,0%)	586 (97,7%)	+73,7%
4. Conocimiento de síntomas comunes	160 (26,7%)	566 (94,3%)	+67,6%
5. Diálogo con profesional de salud sobre autoexploración	154 (25,7%)	582 (97,0%)	+71,3%
6. Conocimiento sobre técnica correcta de autoexploración	162 (27,0%)	582 (97,0%)	+70,0%
7. Importancia de la detección temprana	158 (26,3%)	586 (97,7%)	+71,4%

FUENTE: Encuesta diagnostica proyecto de servicio comunitario Detección oportuna de Cáncer mamario de la carrera de Obstetricia UTB, 2025

ELABORACION: Elaboración propia a partir de datos de la encuesta pretest–postest del proyecto "Detección oportuna de Cáncer Mamario", Carrera de Obstetricia, UTB (2025).

Interpretación: Se observó un incremento significativo del 76,3% en el conocimiento sobre la edad de inicio recomendada, evidenciando impacto positivo de la intervención. El reconocimiento de factores de riesgo se incrementó de forma notoria con un 61.7%,

demostrando la efectividad de la educación impartida. El porcentaje de mujeres que comprendieron la importancia de la detección temprana aumentó drásticamente, con un 73,7%. El nivel de conocimiento sobre signos de alarma del cáncer mamario se elevó significativamente en un 67,6%. Se observó mayor interacción con personal sanitario, con un 71,3%, lo que refleja cambios en la conducta preventiva. La capacitación fortaleció la comprensión sobre cómo realizar la autoexploración mamaria correctamente en un 70,0%. Se consolidó la conciencia sobre el papel crucial de la detección temprana en el pronóstico del cáncer en un 71,4%.

Tabla 2. Correlación entre los niveles de conocimiento pretest y postest sobre prevención de cáncer mamario (N = 600)

Variable comparada	Coeficiente de correlación (r de Pearson)	Valor p
Nivel global de conocimiento pretest–postest	0,82	< 0,001
Conocimiento sobre factores de riesgo	0,78	< 0,001
Conocimiento sobre técnica de autoexploración	0,80	< 0,001

Nota: Análisis realizado con IBM SPSS Statistics v29. Se consideró un nivel de significancia $p < 0,05$.

Interpretación: Existe una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención, lo que indica un aprendizaje efectivo. Fuerte correlación positiva, evidenciando mejora consistente en esta categoría. La correlación alta refleja la eficacia del componente práctico de la capacitación.

El análisis comparativo pretest–postest muestra una mejora promedio del 70% en los conocimientos sobre prevención y detección temprana del cáncer de mama. La correlación positiva fuerte ($r = 0,82$; $p < 0,001$) demuestra que la intervención educativa tuvo un efecto significativo sobre el aprendizaje de las participantes.
Estos resultados confirman la hipótesis de que las estrategias de educación comunitaria incrementan la alfabetización en salud y fomentan comportamientos preventivos sostenibles, hallazgos coincidentes con estudios previos de Kucheki et al. (2024) y Zafar et al. (2024), quienes reportaron incrementos superiores al 60% en conocimientos post intervención.

Discusión.
Los resultados del estudio evidencian un incremento sustancial en el nivel de conocimiento de las participantes tras la aplicación de la intervención educativa, demostrando su efectividad en la mejora de la alfabetización en salud mamaria. El aumento promedio del 70 % en respuestas correctas post intervención confirma que las estrategias de educación estructurada son determinantes para fortalecer la comprensión de los factores de riesgo, la técnica de autoexploración y la importancia del tamizaje oportuno.
El análisis correlacional mostró una relación positiva fuerte ($r = 0,82$; $p < 0,001$) entre los puntajes del pretest y postest, lo que indica una ganancia significativa del conocimiento. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Kucheki et al. (2024), quienes evidenciaron mejoras similares en las habilidades de autoexploración tras intervenciones educativas basadas en teoría de la autoeficacia, y con Zafar et al. (2024), que demostraron el impacto de los programas comunitarios en la intención de tamizaje.

Desde una perspectiva técnica, los resultados confirman que la educación en salud es una herramienta costo-efectiva y sostenible para promover la detección temprana del cáncer mamario en contextos comunitarios. No obstante, se identifican limitaciones inherentes al diseño cuasi-experimental sin grupo control, lo que restringe la inferencia causal plena. Futuras investigaciones deberían incluir seguimientos longitudinales que evalúen la retención del conocimiento y la adopción de prácticas preventivas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos demuestran que la intervención educativa desarrollada en las comunidades asignadas generó una mejora significativa en los conocimientos y prácticas preventivas de las mujeres participantes en relación con el cáncer de mama, en la evaluación inicial (pretest) se evidenció un bajo nivel de conocimiento, especialmente sobre la edad recomendada para la mamografía, los factores de riesgo, los signos de alarma y la correcta técnica de autoexploración mamaria. Posterior a la intervención educativa, los resultados del postest mostraron un aumento considerable del nivel de comprensión y práctica, destacando que la mayoría de las mujeres afirmó conocer la importancia de la detección temprana, la frecuencia adecuada para la autoexploración y los cambios anormales que deben ser evaluados por un profesional de salud.

Estos resultados hacen visibles la efectividad de la estrategia educativa implementada y su aporte al fortalecimiento de la prevención y detección oportuna del cáncer de mama. Cabe destacar que se resalta el rol del trabajo comunitario y del vínculo universidad–sociedad como medio para promover el autocuidado, empoderar a las mujeres y consolidar una cultura de prevención en salud dentro de las comunidades participantes.

Referencias bibliográficas:

Organización Mundial de la Salud. (2024, 13 de marzo). *Cáncer de mama*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/breast-cancer

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Cancer*. https://www.paho.org/en/topics/cancer

Agencia Internacional para la Investigación sobre el Cáncer (IARC). (2024). *GLOBOCAN 2022: Ecuador fact sheet* (versión 1.1). Organización Mundial de la Salud. https://gco.iarc.who.int/today

Bamusi, M. T., Philip, N. E., & Bhat, L. D. (2024). *Women's empowerment and its influence on the uptake of breast cancer screening in Tanzania: An analysis of 2022 Tanzania Demographic Health Survey data*. *BMC Women's Health, 24*(495), 1–17. https://doi.org/10.1186/s12905-024-03345-z

Kucheki, M., Nazari, M., Arshadinejad, R., & Karimi, M. (2024). *The effect of a virtual educational intervention based on self-efficacy theory on women's skills of breast self-examination. BMC Women's Health, 24*(625).
https://doi.org/10.1186/s12905-024-03471-8

Zafar, N., Wolf, A. B., Kepniss, J. L., Teal, A. C., & Brem, R. F. (2024). *Effectiveness of community education for breast cancer screening*. *J Breast Imaging, 6*(2), 166–174. https://doi.org/10.1093/jbi/wbae002

DESARROLLO DEL TURISMO VIVENCIAL PARA EL FOMENTO DEL AGROTURISMO EN LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

Development Of Experiential Tourism For The Promotion Of Agrotourism In Los Ríos Province

Jessica Eliana Filian Rodríguez Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
jfilian@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-2554-0399
Dayra Paola Marcial Chang Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
dmarcialc@utb.edu.ec, https://orcid.org/0009-0001-9828-2522
Cecilia Isabel Caneppa Muñoz Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
ccaneppa@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-4901-6463
Gilber Alexander Gavilánez Poveda Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
alexanderpoveda2003@gmail.com. https://orcid.org/0009-0001-3043-071X

Eje temático del congreso:
Vinculación con la Sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen
El agroturismo es una estrategia clave para dinamizar economías rurales y fortalecer identidades locales, en línea con evidencia sobre desarrollo territorial (Cachay, 2021). En Los Ríos, pese a su riqueza agrícola y natural, el desarrollo agroturístico se limita por brechas de capacitación, promoción e infraestructura; diagnósticos en Manabí muestran que identificar potencialidades y ordenar la oferta es paso previo para intervenir con pertinencia (Camposano & De La Cruz, 2023). El proyecto "Desarrollo del turismo vivencial para el fomento del agroturismo en la provincia de Los Ríos" articuló academia, comunidades y sector productivo para estructurar productos vivenciales alineados a los ODS. Se aplicó un diseño mixto en tres etapas: diagnóstico con apoyo de ESPAM; entrevistas a propietarios e inventario de recursos; y diseño de oferta con circuitos, guiones, señalética y análisis de costos, complementado con capacitaciones y estrategias de mercado.
Como resultados del proyecto se diseñaron productos vivenciales integrales en diez haciendas, con circuitos que incorporaron guiones interpretativos y señalética para optimizar la experiencia del visitante. Se fortalecieron competencias locales en hospitalidad, servicio al cliente, marketing digital y técnicas de guianza; además, se entregaron activos de marketing (identidad corporativa y videos). Al inicio hubo resistencia de algunos propietarios —en parte por la inseguridad nacional—, pero quienes se sumaron reconocieron que estas iniciativas dinamizan la economía y visibilizan recursos y cultura provincial. Ello coincide con evidencia que reporta al agroturismo como alternativa sostenible para el desarrollo local cuando involucra a los actores del territorio (Garaicoa & Montero, 2023) y se orienta por criterios de sustentabilidad y salvaguarda cultural (Macias Mendoza et al., 2024). Las encuestas evidenciaron aceptación; el proyecto demostró la viabilidad de estructurar productos vivenciales que impulsen el agroturismo en Los Ríos. Para consolidar la oferta se recomienda mantenimiento de áreas, mejorar accesibilidad y promoción.

Palabras Clave Agroturismo, turismo vivencial, desarrollo rural, Los Ríos, turismo sostenible.

Abstract
Agrotourism is a key strategy to stimulate rural economies and strengthen local identities, consistent with evidence on territorial development (Cachay, 2021). In Los Ríos, despite its agricultural and natural wealth, agrotourism development is constrained by gaps in training,

promotion, and infrastructure; diagnoses in Manabí show that identifying potential and organizing the supply is a necessary step before intervening appropriately (Camposano & De La Cruz, 2023). The project "Experiential Tourism Development to Foster Agrotourism in Los Ríos Province" brought together academia, communities, and the productive sector to structure experiential products aligned with the SDGs. A mixed-methods design was applied in three stages: a diagnosis with support from ESPAM; interviews with farm owners and a resource inventory; and offer design through the creation of circuits, guide scripts, signage, and cost analysis, complemented by training and market strategies.
As project results, integral experiential products were designed in ten farms, with circuits that incorporated interpretive scripts and signage to optimize the visitor experience. Local capacities were strengthened in hospitality, customer service, digital marketing, and guiding techniques; in addition, marketing assets (corporate identity and promotional videos) were delivered. Initially, some owners resisted—partly due to national security concerns—but those who joined later acknowledged that these initiatives stimulate the economy and make the province's resources and culture more visible. This aligns with evidence reporting agrotourism as a sustainable alternative for local development when territorial actors are involved (Garaicoa & Montero, 2023) and when it is guided by sustainability criteria and cultural safeguarding (Macias Mendoza et al., 2024). Surveys showed broad acceptance; the project demonstrated the feasibility of structuring experiential products that boost agrotourism in Los Ríos. To consolidate the offer, area maintenance, improved accessibility, and sustained promotion are recommended.

***Keywords*:** agrotourism, experiential tourism, rural development, Los Ríos, sustainable tourism.

Objetivo general

Exponer los resultados del proyecto de vinculación "Desarrollo del turismo vivencial para el fomento del agroturismo en la provincia de Los Ríos"**.**

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un diseño de investigación aplicada con enfoque mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para comprender, intervenir y transformar la realidad socio productiva rural de la provincia de Los Ríos. Este enfoque articuló el análisis científico con la participación activa de productores, comunidades locales, estudiantes y docentes. El alcance fue aplicado, orientado a generar resultados transferibles al contexto de las haciendas y a promover la diversificación económica mediante actividades agroturísticas. Metodológicamente, el estudio fue de campo y descriptivo, sustentado en observación directa y en la descripción sistemática de recursos y potencialidades del territorio. El diseño fue no experimental y transversal, sin manipulación de variables; se analizaron procesos y condiciones existentes durante 2023–2025.
Se levantaron datos primarios (entrevistas semiestructuradas, observaciones en sitio, matrices de valoración de recursos, registros de capacitación) y secundarios (documentos institucionales, estadísticas locales), permitiendo identificar relaciones entre características de las haciendas, prácticas productivas y oportunidades turísticas. La metodología se estructuró en tres fases interrelacionadas:
1.Diagnóstico: mapeo y caracterización de recursos naturales, culturales y de servicios; identificación de brechas en capacitación, promoción e infraestructura.
2.Levantamiento e inventario: entrevistas a propietarios y aplicación de matrices de potencial turístico para clasificar atractivos, accesibilidad y condiciones de uso; análisis descriptivo de capacidades locales.

3.Diseño e implementación inicial: estructuración de productos vivenciales (circuitos, guiones para guías, señalética, análisis de costos), acompañada de capacitaciones en hospitalidad, servicio, marketing digital y guianza; definición de estrategias de mercado (identidad de marca y materiales promocionales). La evaluación continua y la retroalimentación de actores guiaron ajustes iterativos en cada fase.

Conclusiones

El proyecto logró cumplir con sus objetivos, demostrando que es viable estructurar productos de turismo vivencial para fomentar el agroturismo en la provincia de Los Ríos.

La creación de circuitos, guiones y la capacitación de la comunidad local constituyen una base sólida para el desarrollo económico de las zonas rurales intervenidas.

Se concluye que existe un alto potencial agroturístico en la región, pero su consolidación requiere del mantenimiento de las áreas, la implementación de mejoras en accesibilidad y la ejecución de estrategias de promoción.

Referencias Bibliográficas

Cachay, J. (2021). Turismo vivencial y desarrollo territorial, para una propuesta de zonificación turística para la valoración del territorio en Celendín–Cajamarca. ResearchGate, National University of San Marcos, 5-7. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.45

Camposano,F. & De La Cruz, J. (2023). Análisis del potencial turístico de la comunidad santa rosa, cantón jipijapa, Manabí. Universidad Estatal del Sur de Manabí. http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5963

Garaicoa, F., & Montero, R. (2023). Agroturismo: Una alternativa sostenible para el desarrollo local en San Francisco de Milagro, Guayas, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 4768-4789. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5685

Macias Mendoza , E. O., Manjarrez Fuentes, N. N., & Ortega Manjarrez, V. A. (2024). Sustentabilidad y Desarrollo Cultural: Explorando el Potencial del Agroturismo en la Parroquia San Carlos, Ecuador. Estudios Y Perspectivas Revista } Científica Y Académica 4(4), 906–929. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.713

ESTRATEGIA INTEGRAL CONTRA HAMBRE, MALNUTRICIÓN, SEDENTARISMO Y SALUD EN ADULTOS Y JÓVENES VULNERABLES DE BABAHOYO.

Comprehensive Strategy to Address Hunger, Malnutrition, Sedentary Lifestyle, and Health in Vulnerable Adults and Youth in Babahoyo

Narcisa Piza Burgos Universidad Técnica de Babahoyo npiza@utb.edu.ec Psicóloga Educativa. https://orcid.org/0000-0002-2415-5221
Miguel Ángel Goyes Cabezas Universidad Técnica de Babahoyo, mgoyes@utb.edu.ec Ingeniero agrónomo. https://orcid.org/0009-0005-5803-7281
Danilo Castro Mora Párroco de Diócesis Babahoyo

EJE TEMÁTICOS
Vinculación con la sociedad: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen
El presente trabajo plantea una Estrategia Integral diseñada para enfrentar la malnutrición (déficit y exceso), el hambre, el sedentarismo y los problemas de salud asociados, que afectan a la población adulta y joven en condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de Babahoyo y sus alrededores. La combinación de bajos ingresos, acceso limitado a alimentos nutritivos y estilos de vida inactivos ha generado un ciclo de enfermedad y pobreza que requiere una intervención coordinada. Esta propuesta reconoce la salud como un derecho fundamental y un pilar para el desarrollo social y económico sostenible de la comunidad.
La estrategia se estructura en torno a tres ejes fundamentales: Seguridad Alimentaria Nutricional, Promoción de Actividad Física y Educación Sanitaria Preventiva. El primer eje incluye la creación de huertos urbanos comunitarios y la distribución de raciones alimentarias enriquecidas; el segundo eje promueve la habilitación de espacios públicos para la práctica deportiva y la organización de talleres de ejercicio adaptado; mientras que el tercer eje se enfoca en talleres de nutrición, higiene y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (como diabetes e hipertensión). El objetivo es pasar de la asistencia puntual a la autonomía y la modificación sostenida de hábitos.
La implementación de esta estrategia requiere la colaboración activa de la comunidad universitaria para que pueda ser atendida a la población riosense. Al enfocar la intervención simultáneamente en la nutrición, el movimiento y la educación, se busca no solo mitigar los síntomas actuales, sino también construir una cultura de bienestar que perdure en las nuevas generaciones. Se espera que este modelo demuestre ser una herramienta efectiva para mejorar significativamente los indicadores de salud, reducir la vulnerabilidad socioeconómica y contribuir al desarrollo humano integral de Babahoyo.

Abstract
This paper proposes an Integral Strategy designed to confront the triple burden of malnutrition (deficiency and excess), hunger, sedentary lifestyle, and associated health problems, which affect the adult and young population in vulnerable conditions in the city of Babahoyo and its surrounding areas. The combination of low income, limited access to nutritious food, and inactive lifestyles has generated a cycle of illness and poverty that requires coordinated intervention. This proposal recognizes health as a fundamental right and a pillar for the sustainable social and economic development of the community.

The strategy is structured around three fundamental pillars: Nutritional Food Security, Promotion of Physical Activity, and Preventive Health Education. The first pillar includes the creation of community urban gardens and the distribution of enriched food rations; the second pillar promotes the establishment of public spaces for sports practice and the organization of adapted exercise workshops; while the third pillar focuses on workshops on nutrition, hygiene, and the prevention of chronic non-communicable diseases (such as diabetes and hypertension). The objective is to transition from specific aid to autonomy and the sustained modification of habits.

The implementation of this strategy requires the active collaboration of the university community so that the population of Los Ríos Province can be served. By focusing the intervention simultaneously on nutrition, movement, and education, the goal is not only to mitigate current symptoms but also to build a culture of well-being that endures in new generations. This model is expected to prove an effective tool for significantly improving health indicators, reducing socio-economic vulnerability, and contributing to the integral human development of Babahoyo.

Palabras clave: Malnutrición, sedentarismo, vulnerabilidad y estrategia integral.

Abstract Malnutrition, sedentary lifestyle, vulnerability, integral strategy.

Objetivo general

Implementar una estrategia integral que promueva la seguridad alimentaria, la actividad física y la educación en salud para reducir el hambre, la malnutrición, el sedentarismo y los problemas de salud en personas adultas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de Babahoyo.

Métodos

La presente investigación adoptó un enfoque de investigación-acción participativa (IAP), caracterizado por su diseño aplicado e interventivo. El objetivo fue trascender el diagnóstico para implementar directamente la estrategia integral con poblaciones vulnerables, permitiendo que la comunidad fuera protagonista de la solución a sus problemas de hambre, malnutrición y sedentarismo.

Población y Tipo de Intervención

La intervención se dirigió a poblaciones vulnerables de Babahoyo, dividida en dos grupos principales:

1. Niños y Niñas: Se implementaron actividades de aprendizaje lúdicas enfocadas en la nutrición y la actividad física, buscando la adopción temprana de hábitos saludables.
2. Adultos Mayores: Se realizaron sesiones de educación nutricional (enseñanza sobre alimentación saludable adaptada a la edad) y ejercicios físicos apropiados para mejorar su calidad de vida y movilidad.

Estrategias de Ejecución

La estrategia integral se operacionalizó a través de las siguientes actividades clave, que representan las técnicas de intervención aplicadas:

1. Educación Nutricional y seguridad alimentaria: Se realizaron talleres prácticos para enseñar a los adultos mayores a alimentarse de forma sana y económica. Además, se implementaron actividades de elaboración de huertos orgánicos con participación comunitaria, promoviendo la autosuficiencia y el acceso directo a alimentos frescos.

2. Fomento de la actividad física: Se dirigieron actividades deportivas y de ejercicio físico adaptado a ambos grupos (niños/as y adultos mayores), con el fin de combatir el sedentarismo y mejorar las condiciones de salud física.

Este diseño metodológico no solo describe el qué (la estrategia) sino el cómo (la implementación práctica con beneficiarios concretos), validando la efectividad de la estrategia integral mediante la acción directa en la comunidad.

Conclusiones

La implementación de la estrategia demostró la eficacia de un enfoque multifocal y de intervención directa para abordar simultáneamente la malnutrición, el sedentarismo y el hambre. Las acciones específicas (talleres de alimentación saludable para adultos mayores, actividades de aprendizaje con niños, y la creación de huertos orgánicos) validan que la educación práctica y la promoción de la autosuficiencia son herramientas concretas para modificar hábitos y mejorar la seguridad alimentaria en poblaciones vulnerables de Babahoyo. Se concluye que las poblaciones adultas y jóvenes en vulnerabilidad requieren una intervención sostenida centrada en la práctica. La enseñanza sobre la alimentación sana y las técnicas de huerto orgánico con adultos mayores, junto con las actividades físicas adaptadas, no solo mitigaron los problemas de salud inmediatos, sino que establecieron las bases para la autonomía y la prevención de enfermedades crónicas, confirmando la necesidad de pasar de la asistencia puntual a la modificación duradera de estilos de vida.

Referencias bibliográficas:

FAO (2005) Huertos urbanos como estrategias de resiliencia urbana en países en desarrollo

Fuentes, M. (2022). Factores psicosociales asociados con la alimentación saludable y la práctica de actividad física en escolares.

Ministerio de educación de Ecuador (MINEDUC) (2024), Guía para la prevención del sedentarismo.

Secretaria del Ecuador (2023), Estrategia nacional Ecuador crece sin desnutrición infantil

REGULACIÓN EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA DE SALUD PREVENTIVA ANTE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS

Emotional Regulation As A Preventive Health Strategy Against Alcohol Consumption In University Students

Alvaro D. Vargas Calle. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. avargasca@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-4566-2398

Mayerlhy K. Sipion Guerrero.Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. msipiong@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-8324-6971

Jose A. Rodriguez Gomez.Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. jrodriguezg@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-7347-3912

Brenda G. Ojeda Jaramillo. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. bojeda@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-3655-3615

EJE TEMÁTICOS
EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen:
El consumo excesivo de alcohol entre los jóvenes universitarios es una de las principales problemáticas de salud pública en Ecuador, donde se observa una tendencia al inicio temprano y al consumo social normalizado. Este fenómeno tiene repercusiones significativas en la salud tanto física como mental de los estudiantes, afectando en su rendimiento académico y en su adaptación psicosocial en la comunidad universitaria. El presente artículo analiza la relación entre la regulación emocional y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, proponiendo una intervención psicoeducativa como estrategia preventiva de salud. A partir de una investigación cuantitativa aplicada a 120 estudiantes de entre 18 y 30 años, pertenecientes a distintas carreras de los primeros niveles de la Universidad Técnica de Babahoyo. En la cual se aplicaron dos instrumentos estandarizados como la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS), que evalúa seis dimensiones del manejo emocional, y el Cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT), permitiendo identificar una correlación positiva entre dificultades en la regulación emocional y patrones de consumo de alcohol. Con base en estos hallazgos se diseñó el programa EMOTIVA, que es una propuesta orientada al desarrollo de habilidades emocionales, manejo del estrés y toma de decisiones saludables. Los resultados sugieren que fortalecer la regulación emocional constituye un factor protector clave frente al consumo de sustancias en la población universitaria. Promover esta competencia en el ámbito universitario no solo previene el consumo de alcohol, sino que también potencia el bienestar integral, la convivencia armónica y el rendimiento académico.

Palabras Clave: regulación emocional; consumo de alcohol; universitarios; intervención psicoeducativa; salud; prevención.

Abstract:
Excessive alcohol consumption among university students is one of the main public health issues in Ecuador, where there is a tendency toward early initiation and
socially normalized drinking. This phenomenon has significant repercussions on both the physical and mental health of students, affecting their academic performance and psychosocial adaptation within the university community. This article analyzes the relationship between emotional regulation and alcohol consumption among university students, proposing a psychoeducational intervention as a preventive health strategy. The study was based on a quantitative investigation applied to 120 students aged between 18 and 30, enrolled in different programs at the Technical University of Babahoyo. Two
standardized instruments were used: the Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS), which assesses six dimensions of emotional management, and the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT), which made it possible to identify a positive correlation

between emotional regulation difficulties and alcohol consumption patterns. Based on these findings, the EMOTIVA program was designed as a proposal aimed at developing emotional skills, managing stress, and promoting healthy decision-making. The results suggest that strengthening emotional regulation constitutes a key protective factor against
substance use within the university population. Promoting this competence in the university setting not only prevents alcohol consumption but also enhances overall well-being,
harmonious coexistence, and academic performance.

Keywords: emotional regulation; alcohol consumption; university students; psychoeducational intervention; health; prevention.

Objetivo general

Fortalecer la regulación emocional como estrategia preventiva para reducir el consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios, promoviendo la salud mental y el bienestar integral mediante un enfoque psicoeducativo y participativo.

Métodos

El estudio adoptó un diseño metodológico cuantitativo, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de los primeros niveles de las distintas carreras, con edades entre 18 y 30 años. Se aplicaron dos instrumentos estandarizados: la **Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS)**, que evalúa seis dimensiones del manejo emocional, y el **Cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT)**, diseñado por la Organización Mundial de la Salud. Ambos instrumentos fueron administrados de manera digital a través de formularios en línea, garantizando la confidencialidad y la participación voluntaria de los participantes conforme a los principios éticos de la Declaración de Helsinki.

Resúmenes principales

El consumo excesivo de alcohol entre los jóvenes universitarios es una de las principales problemáticas de salud pública en Ecuador, donde se observa una tendencia al inicio temprano y al consumo social normalizado. Este fenómeno tiene repercusiones significativas en la salud tanto física como mental de los estudiantes, afectando en su rendimiento académico y en su adaptación psicosocial en la comunidad universitaria. Desde la psicología clínica y de la salud,

esta conducta no se concibe únicamente como un hábito recreativo, sino como un mecanismo desadaptativo de afrontamiento emocional. En este contexto, la presente investigación plantea el fortalecimiento de la regulación emocional como una estrategia preventiva para reducir el consumo excesivo de alcohol en población universitaria, sustentada en un enfoque psicoeducativo y participativo orientado a la promoción de la salud mental.

A partir del diagnóstico, se diseñó el **Programa EMOTIVA**, una propuesta psicoeducativa orientada al fortalecimiento de las competencias emocionales y la prevención del consumo de alcohol. Este programa se estructura en cinco módulos desarrollados en ocho semanas, con sesiones grupales semanales de una hora y media. Las temáticas incluyen: reconocimiento y expresión emocional, autorregulación y manejo de impulsos, afrontamiento del estrés académico, análisis crítico del consumo de alcohol y construcción de un proyecto de vida saludable. El fortalecimiento de la regulación emocional emerge, por tanto, como una estrategia clave de prevención en salud mental. Promover esta competencia en el ámbito universitario no solo previene el consumo de alcohol, sino que también potencia el bienestar integral, la convivencia armónica y el rendimiento académico.

Conclusiones

En conclusión, la presente investigación evidencia que las dificultades en la regulación emocional se asocian significativamente con el consumo problemático de alcohol, y que las estrategias psicoeducativas resultan efectivas para mitigar este riesgo. El programa EMOTIVA representa una propuesta de intervención contextualizada y replicable que puede contribuir al fortalecimiento del bienestar psicológico de los universitarios ecuatorianos. Su aplicación promueve un cambio cultural hacia la prevención, el autocuidado y la responsabilidad emocional, pilares esenciales para una juventud saludable y resiliente.

Referencias bibliográficas:

Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. Clinical Psychology Review, 30(2), 217–237.

Berking, M., & Wupperman, P. (2012). Emotion regulation and mental health: recent findings, current challenges, and future directions. Current Opinion in Psychiatry, 25(2), 128–134.

Bravo, A. J., Pilatti, A., & Pautassi, R. M. (2018). Protective and risk factors associated with alcohol use among Latin American college students. Drug and Alcohol Dependence, 187, 176–184.

García, L., Peña, J., & López, D. (2021). Regulación emocional y consumo de alcohol en universitarios latinoamericanos. Revista de Psicología y Salud, 33(1), 55–68. Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. Review of General Psychology, 2(3), 271–299.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications (pp. 3–31). Basic Books.

Velotti, P., Rogier, G., Beomonte Zobel, S., & Zavattini, G. C. (2019). The role of emotion regulation in alcohol and drug abuse: A meta-analytic review. Addictive Behaviors, 98, 106–112.

Valverde, M., & Rivas, P. (2022). Inteligencia emocional y consumo de alcohol en estudiantes ecuatorianos. Revista Ecuatoriana de Psicología, 7(2), 89–104.

Pilatti, A., Read, J. P., & Pautassi, R. M. (2017). Efectos del binge drinking en universitarios latinoamericanos. Salud Colectiva, 13(4), 635–650.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Informe mundial sobre el alcohol y la salud. OMS.

Ibáñez, M., & Hernández, B. (2020). Factores psicosociales del consumo de alcohol en jóvenes. Revista Latinoamericana de Salud Mental, 12(2), 45–59.

Riquelme, A., & García, M. (2019). Mindfulness y autorregulación emocional en contextos universitarios. Psicología Contemporánea, 26(3), 120–133.

Del Río, F., & Torres, V. (2020). Programas psicoeducativos en universidades: un enfoque preventivo. Educación y Salud, 15(1), 78–92.

Baños, R., & Guillén, V. (2019). Intervenciones basadas en inteligencia emocional para la prevención del consumo de sustancias. Adicciones, 31(4), 305–314.

Evans, S. C., & Bravo, A. J. (2021). Emotional regulation as a protective factor in college drinking. Journal of American College Health, 69(8), 910–918.

López, D., & Cevallos, P. (2022). Salud mental universitaria y consumo de alcohol en Ecuador. Revista Andina de Psicología, 10(1), 33–49.

American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA). (2021). Alcohol consumption trends in young adults across Europe. EMCDDA.

Sánchez, J., & Mendoza, L. (2023). Regulación emocional y conductas de riesgo en estudiantes de educación superior. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 14(2), 87–101.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). (2022). Guía técnica para la prevención del consumo de alcohol en jóvenes. MSP.

DETECCIÓN PRECOZ DE ALTERACIONES VISUALES EN LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR DE LA IGLESIA FÁTIMA I": UN PROYECTO COMUNITARIO

Early Detection Of Visual Impairments In The Elderly Population Of The Fatima I Church: A Community Project

Diana Alexandra Robles Campoverde[1*] Universidad Técnica de Babahoyo, droblesc@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-7519-6034
María Vanessa Delgado Cruz [2] mdelgadoc@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-0188-7147
Martha Del Rocio Vera García 3 mveradr@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0001-6895-2962
Milka Zuleyma Rosales Ordoñez[4] *Universidad Técnica de Babahoyo, mzrosaleso@fcs.utb.edu.e, https://orcid.org/0009-0000-1510-3270*
Eje Temática del congreso: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Introducción

La percepción de los adultos mayores y de los profesionales de la salud que los atienden sobre los cambios fisiológicos en la visión a lo largo del proceso de envejecimiento muestra que la pérdida de agudeza visual afecta la vida diaria de los adultos mayores y sus familias (Cordeiro et al., 2021). Considerando que, en cierta medida, se desconoce sobre el debido cuidado de la salud visual y su repercusión con el paso del tiempo, Peralta (2021) manifiesta que la Organización mundial de la Salud (OMS) estima que más de 2200 millones de personas en todo el mundo viven con deficiencia visual o ceguera, porque no reciben la atención que necesitan como: la miopía, la hipermetropía, el glaucoma y la catarata.

Palabas claves salud visual, adultos mayores, alteraciones visuales, atención primaria.

Objetivo general de la investigación

Detectar las alteraciones visuales presentes en la población adulta mayor de la Parroquia Iglesia Católica Nuestra Señora de Fátima I Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, identificando las problemáticas en la salud ocular en la población en estudio.

Método

Estudio metodología aplicada de campo, se efectuó en adultos mayores con alteraciones visuales, se empleó encuestas relacionadas con temas de alteraciones visuales y con los análisis estadísticos del mismo. La recolección de estos datos permitió identificar adultos mayores que requerían de lentes oftálmicas, a través de la recopilación de los exámenes visuales y charlas informativas con enfoque hacia el beneficio comunitario, obteniendo el nivel de satisfacción del desarrollo del proyecto.

Resultados Principales

La metodología tuvo un enfoque descriptivo transversal, donde se detalla las bases teóricas y el lapso del estudio correspondiente. Se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió la recopilación de datos de aquellos adultos mayores que presentaron alteraciones visuales, por su parte bajo el análisis de aquello permite evaluar los resultados en relación con el seguimiento de demás proyectos de vinculación con la comunidad.

TABLA 1.- Lentes otorgados de las alteraciones visuales

Lentes otorgados	***Ametropías/ Presbicia***	*N°*	*Porcentaje*
25	Miopía H52.1 + presbicia H52.4	4	16%
	hipermetropía H52.0 + presbicia H52.4	12	48%
	Astigmatismo hipermetrópico H52.2/ H52.0+ presbicia H52.4	6	24%
	Astigmatismo miópico H52.2/ H52.1+ presbicia H52.4	3	12%
	Total	25	100%

Análisis de resultados

Haciendo énfasis en la ejecución de los 25 beneficiarios quienes obtuvieron los lentes correcticos, se especifica que, en cuanto la distribución de alteraciones visuales se muestra una mayor prevalencia en la hipermetropía asociada a presbicia con la entrega de 12 lentes correctivos estimando el 48% de los comunitarios, esto resalta un hallazgo común en la población de adulto mayor, dando como resultado a los cambios fisiológicos relacionados con la edad, a su vez se especifica la importancia de la detección temprana de la misma. Por consiguiente, se detalla que 3 lentes correctivos con el 12% fueron asociados por astigmatismo miópico y presbicia, siendo este el menos prevalente. El otorgamiento de estos lentes en medida favorece significativamente a mejorar el cuidado visual y fomentando su autonomía.

Conclusiones

En margen al estudio el presente proyecto de vinculación se generó con éxito, evidenciando la entrega de los lentes correctivos en base a la ametropía y presbicia asociada, teniendo como eje principal los 25 beneficiarios, de los cuales el 48% requerían la adaptación de lentes, debido a los cambios fisiológicos oculares relacionados con ametropías no corregidas. Es preciso potenciar la utilización continua de la corrección óptica, estableciendo controles periódicos que fomenten el autocuidado visual, promoviendo la participación comunitaria a la detección temprana de estas ametropías.

Referencias Bibliográficas

Cordeiro TDC, Silva LM, Monteiro EA, Pontes MLF, Casemiro FG, Rodrigues RAP. Cambios fisiológicos en la visión durante el envejecimiento: percepciones de adultos mayores y proveedores de atención médica. Invest Educ Enferm. Octubre de 2021; 39 (3): e11. doi: 10.17533/udea.iee.v39n3e11. PMID: 34822238; PMCID: PMC8912166.

Peralta Soza MS. Conocimiento del cuidado familiar y su relación con la práctica en pacientes posoperado de catarata en el Instituto de Ojos Oftalmosalud, noviembre-febrero 2021 [Tesis]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2021 [acceso 31/05/2023]. Disponible en: Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2397390a-8a3b-4dcd-84a6-e265cae095ce/content

PANTALLAS Y VISIÓN: EL PRECIO DEL ABUSO TECNOLÓGICO EN LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE BABAHOYO

Screens And Sight: The Toll Of Tech Overuse In San José, Babahoyo

María Vanessa Delgado Cruz [1*] Universidad Técnica de Babahoyo, mdelgadoc@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-0188-7147

Diana Alexandra Robles Campoverde[2] Universidad Técnica de Babahoyo, droblesc@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-7519-6034

Melany Cabrera Morales[3] Universidad Técnica de Babahoyo, mcabrera963@fcs.utb.edu.ec, https://orcid.org/0009-0005-9332-2766

Sebastián David Vásquez Delgado Universidad ECOTEC, rayakiller17@gmail.com https://orcid.org/0009-0000-8292-321X

Eje Temática del congreso: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Introducción

El presente estudio analiza la influencia del abuso de implementos tecnológicos durante la pandemia COVID-19 en la salud visual de adultos en la provincia de Los Ríos. Debido al aumento en el tiempo de exposición a pantallas digitales, especialmente por actividades laborales y educativas virtuales, se han detectado problemas visuales como fatiga ocular, irritación y disminución de la agudeza visual.

El abuso de dispositivos como computadoras, celulares y tablets afecta la calidad de vida y el rendimiento laboral de los adultos. Este fenómeno es una preocupación creciente dada la alta dependencia tecnológica en la vida cotidiana y la necesidad de prevenir daños irreversibles en la visión (Walsh, 2005; Fernández, 2013). La investigación busca sensibilizar sobre esta problemática y promover estrategias de prevención en salud visual.

Palabras Clave

Abuso tecnológico, salud visual, pandemia, adultos, agudeza visual.

Objetivo General

Establecer la influencia del abuso de implementos tecnológicos durante la pandemia en la salud visual de los adultos de la comunidad San José del cantón Babahoyo y describir las manifestaciones oftalmológicas asociadas al uso excesivo de pantallas.

Método

Se empleó un diseño cuantitativo con encuestas diagnósticas para determinar el tiempo de exposición a dispositivos tecnológicos. Se midió la agudeza visual de los participantes mediante Tablas de Snellen, autorefractómetro. Participaron adultos beneficiarios de la provincia de Los Ríos que trabajaron o estudiaron con tecnologías durante la pandemia. Además, se elaboró un manual de prevención para minimizar riesgos en la salud visual. Estudiantes y docentes de Optometría de la Universidad Técnica de Babahoyo ejecutaron la investigación, con seguimiento y evaluación constante de resultados.

Resultados Principales

La metodología tuvo un enfoque descriptivo transversal, donde se detalla las bases teóricas y el lapso del estudio correspondiente. Se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió la recopilación de datos de aquellos adultos mayores que presentaron alteraciones visuales.

Lentes otorgados	***Ametropías/ Presbicia***	*N°*	*Porcentaje*
	Presbicia.	18	72%
	Agtismatismo+ hipermetropía.	7	28%
25	Total	25	100%
Preguntas realizadas	***Problemas visuales por abuso de implementos tecnológicos***	--	--
	SI	25	100%
	NO	--	--
	Total	25	100%

Análisis: Esto muestra una alta prevalencia de presbicia entre los participantes, afectando al 72% de la muestra de forma aislada, mientras que un 28% presentó una combinación de astigmatismo e hipermetropía. Es notable que el 100% de los 25 participantes reportaron haber experimentado problemas visuales relacionados con el abuso de implementos tecnológicos durante la pandemia.

Conclusiones

El abuso de implementos tecnológicos desde la pandemia COVID-19 ha tenido un impacto negativo palpable en la salud visual de los adultos de la provincia de Los Ríos, y en este caso el enfoque de estudio en la comunidad San José manifestado en síntomas clínicos y disminución de la agudeza visual. La investigación confirma la necesidad de implementar estrategias educativas y preventivas para mitigar estos efectos. La labor conjunta entre el sector educativo y la salud visual es vital para mejorar la calidad de vida y el rendimiento social y laboral de esta población. Los resultados resaltan la importancia de un diagnóstico temprano y seguimiento continuo para prevenir daños irreversibles.

Referencias Bibliográficas

Fernández, A. (2013). Influencia de problemas visuales en el fracaso escolar. Revista de Optometría, 25(1), 15-22.

Rodríguez Sánchez, J. (2012). Impacto de los dispositivos tecnológicos en la salud visual. Editorial Científica.

Walsh, J. (2005). Tecnología y salud visual: Riesgos y prevención. Journal of Visual Health, 10(3),1-8.

Rideout, V., Vandewater, E., & Wartella, E. (2003). Media use by children ages zero to six. The Henry J. Kaiser Family Foundation.

LAS INCUBADORAS UNIVERSITARIAS EN EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL DE MIPYMES: UN VISTAZO DESDE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD – SOCIEDAD

University incubators in social entrepreneurship MiPymes: A look at the university-society link.

Econ. Carlota Judith Vera Márquez, M.A.E.
Carrera de Comercio, Facultad de Administración, Finanzas e Informática, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, cvera@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-6342-7461

Ing. José María Nivela Icaza. PhD, Carrera de Comercio, Facultad de Administración, Finanzas e Informática, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, jnivela@utb.edu.ec https://orcid.org/ 0000-0001-6199-7527

Ing. Rosendo Arnaldo Gil Avilez, M.A.E., Carrera de Comercio, Facultad de Administración, Finanzas e Informática, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, rgil@utb.edu.ec https://orcid.org/ 0000-0002-1186-2816

Ing. Mercy Edith Aguirre Sanabria, M.A.E, Carrera de Comercio, Facultad de Administración, Finanzas e Informática, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, maguirre@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-9081-9997

Eje temático del congreso:
EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Resumen
Las incubadoras universitarias han emergido como actores clave en la promoción del emprendimiento social, especialmente en el fortalecimiento de micro, pequeñas y medianas mpresas (MiPymes) con propósito social. En América Latina Las universidades, mediante sus programas de vinculación, han adoptado un rol protagónico en este proceso a través de las incubadoras universitarias, las cuales actúan como puentes entre el conocimiento académico y la realidad socioeconómica (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000), su impacto ha generado un valor social, económico y ambiental. En esta investigación los mecanismos de apoyo más efectivos, los desafíos estructurales y las oportunidades de mejora en l vinculación universidad-sociedad. En la Universidad Técnica de Babahoyo la vinculación que realizan los estudiantes en los diferentes sectores urbano y rural, aportando de sus conocimientos académico, a la comunidad con temas de innovación, emprendimiento, entre otros; para la sostenibilidad empresarial.

Palabras clave: Incubadoras universitarias, emprendimiento social, MiPymes, vinculación universidad- sociedad, innovación

Abstract
University incubators have emerged as key players in promoting social entrepreneurship, especially in strengthening micro, small and medium-sized enterprises (MiPymes) with a social purpose. In Latin America, universities, through their outreach programs, have taken on a leading role in this process through university incubators, which act as bridges between academic knowledge and the socioeconomic reality. (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000). Its impact has generated social, economic, and environmental value. This research examines the most effective support mechanisms, structural challenges, and opportunities for improvement

in university-society engagement. At the Technical University of Babahoyo, student engagement in different urban and rural sectors, contributing their academic knowledge to the community on topics such as innovation, entrepreneurship, and others, contributes to business sustainability.

Keywords: University incubators, social entrepreneurship, MSMEs, university-society links, innovation.

Objetivo general

Analizar las incubadoras universitarias en el fortalecimiento del emprendimiento social de las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes) desde la perspectiva de la vinculación con la sociedad.

Métodos

Se plantea un estudio cuantitativo no experimental (Hernández y Mendoza, 2018), de forma transversal. Se realizó la aplicación del instrumento de la encuesta durante los períodos académicos mayo – septiembre 2022; diciembre 2022 – abril 2023; mayo - septiembre 2023 y noviembre 2023 – marzo del 2024 en los que se desarrolló el proyecto de vinculación, se atendió a un total de 260 beneficiarios de la parroquia Pimocha en los recintos Crespín Cerezo, La Margarita, El Aroromo; Flor de Los Ríos y San Ignacio. El estudio propuesto a través del análisis sistémico de la micro y pequeñas empresas MiPymes busca establecer el impacto que tiene la relación vinculación con la sociedad – Universidad, para el estudio se considera una población de 60 microempresarios y emprendedores, se realizó el análisis de datos con la aplicación de la estadística descriptiva considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Se plantea las siguientes hipótesis de investigación

Hi: Las incubadoras universitarias contribuyen significativamente al fortalecimiento del emprendimiento social en las MiPymes mediante procesos de vinculación con la sociedad.

Hi: Las MiPymes vinculadas a incubadoras universitarias con programas de vinculación social presentan mayores niveles de innovación social y sostenibilidad que no participan en dichos programas. Esta investigación se enfoca en el proyecto de vinculación con la sociedad de la Universidad Técnica de Babahoyo titulado Incubadoras de Mipymes que fomente el bienestar social y económico de la zona sur de la provincia de Los Ríos (Cantones Babahoyo, Baba, Montalvo, Pueblo viejo y Urdaneta)

Conclusión

Los estudiantes en conjunto con los docentes realizaron la encuesta a los moradores de las comunidades para realizar el diagnóstico de la necesidad de los microempresarios en las capacitaciones que se sustentan en el periodo de vinculación con la sociedad, aplicando estrategias de talleres expositivos por parte del grupo de estudiantes, en un establecimiento determinado por la comunidad

Referencias bibliográficas

Augusto, A. (2012). Incubadoras de empresas un modelo de negocios valido en América Latina. Recuperado el 10 de 07 de 2023, de https://www.academia.edu/35603258/Incubadoras_de_Empresas_un_Modelo_Valido_en_America_Latina

Castillo, V. (2014). Modelo de incubación de negocios para la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil . Obtenido de http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/873/Modelo%20de%2

0incubaci%C3%B3n%20de%20negocios%20para%20la%20Universidad%20Tecnol%C3%B3gica%20Empresarial%20de%20Guayaquil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caurin, J. (23 de 03 de 2023). Tipos de incubadoras de empresas. Obtenido de Emprender Pyme. Net: https://emprendepyme.net/tipos-de-incubadoras-de-empresas.html

Campuzano, J., Chuquirima, S., & Betancourt, V. (2018). Incubadoras universitarias y su papel en la comercialización del conocimiento: caso Universidad Técnica de Machala. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador INNOVA Research Journal, 3(7), 84 -94. Obtenido de URL:https://www.uide.edu.ec/

CEPAL. (2023). Las micro, pequeñas y medianas empresas en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Cisnero, L. (2020). III Foro Internacional "Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior: Vinculación con la Sociedad. Obtenido de Principales retos en la articulación de las funciones sustantivas: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2020/02/LOBELIA-CISNEROS.pdf

Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university–industry–government relations. Research Policy, 29(2), 109–1

González, A. (23 de 03 de 2012). Los tipos de incubadoras de empresas. Obtenido de https://laspymes.com.mx/los-tipos-de-incubadoras-de-empresas.html

Hernández Sampieri,R. y Mendoza,C. (2018).Metodologías de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. México: McGraw Hill Education.

Medina, F. (2 de 12 de 2021). ¿Qué son las incubadoras de empresas y cómo ayudan al desarrollo de pequeños negocios? Obtenido de https://www.crehana.com/blog/negocios/incubadoras-de-empresas/

Smith, D. J., & Zhang, M. (2012). Introduction: the evolution of the incubator concept. The International Journal of Entrepreneurship and Innovation,13(4), 227–234.http://doi.org/10.5367/ijei.2012.0096

Universidad Técnica de Babahoyo. (2019). Vinculación con la sociedad. Obtenido de https://www.facebook.com/1379760395679846/posts/2426430584346150/

Vera, C., Nivela, J., Galeas, E., & Carrasco, G. (10 de 12 de 2020). Incubadora de Mypimes rurales que fomente el bienestar social de los emprendedores de negocios.

SATISFACCIÓN DE BENEFICIARIOS DEL SERVICIO COMUNITARIO NUTRICIÓN Y DIETÉTICA ABRIL – SEPTIEMBRE 2025

Satisfaction of beneficiaries of the Nutrition and Dietetics community service april – september 2025

Verónica Alexandra Ayala Esparza. Universidad Técnica de Babahoyo. Coordinación de Servicio Comunitario Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador. vayala@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-8058-4656
Janeth Reina Hurtado Astudillo. Universidad Técnica de Babahoyo. Subdecana Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador. jhurtado@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-2215-767X
Andrea Michelle Prado Matamoros. Universidad Técnica de Babahoyo. Coordinación de Servicio Comunitario Carrera de Nutrición y Dietética. Ecuador. aprado@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-5321-6580
Lizette Martin Estévez. Universidad Técnica de Babahoyo. Docente de Enfermería. Ecuador. lmartin@utb.edu.ec. https://orcid. org/0000-0001-9087-2010

EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Resumen
El proyecto "Programa integral para combatir el hambre, la malnutrición, el sedentarismo y problemas de salud en personas adultas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Babahoyo y sus alrededores", ejecutado por la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período abril – septiembre 2025, como parte de prácticas de vinculación universitaria permiten fortalecer la formación integral de los estudiantes y su responsabilidad social frente a las necesidades de salud comunitaria.[1] tuvo como objetivo implementar un programa integral que promueva la alimentación adecuada, promover una alimentación saludable, el fomenta de la actividad física y la educación en salud en personas adultas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, Estas experiencias se enmarcan dentro de las estrategias de la Universidad Técnica de Babahoyo para integrar la teoría con la práctica profesional, garantizando la formación ética y técnica del futuro profesional de salud.[2] El estudio empleó un diseño descriptivo y cuantitativo, basado en encuestas de satisfacción aplicadas a 140 beneficiarios, 28 estudiantes y 2 docentes tutores. Los instrumentos evaluaron aspectos de planificación, ejecución, resultados, impacto y satisfacción, con escalas de valoración tipo Likert.

Los resultados reflejaron altos niveles de satisfacción y efectividad en todos los componentes. El 75,7% de los beneficiarios indicó que la información sobre los objetivos y actividades fue totalmente clara, mientras que el 70,7% valoró positivamente la ejecución conforme a la planificación. En cuanto al impacto, 72,1% manifestó que el proyecto contribuyó positivamente en su vida y 77,8% recomendaría su participación. Referente a la interrogante del cumplimiento de los docentes tutores, el 66,1% de los beneficiarios indicaron que estuvieron presentes y listos para iniciar, acompañar durante el desarrollo y culminar las actividades a la hora programada en cada una de las etapas del proyecto. Finalmente, el 77,1% de los beneficiarios manifestaron que los estudiantes fueron puntuales durante todas las etapas del proyecto, incluyendo el inicio, el desarrollo de las actividades y la culminación de estas.
Se concluye que el proyecto generó un impacto positivo y sostenible en la comunidad, mejorando conocimientos, hábitos alimentarios y conciencia sobre la salud integral.

Palabras claves: satisfacción de beneficiarios, educación nutricional, impacto comunitario, vinculación universitaria.

Abstract

The project *"Comprehensive Program to Combat Hunger, Malnutrition, Sedentary Lifestyle, and Health Problems in Adults and Young People in Vulnerable Conditions in the City of Babahoyo and Its Surroundings,"* implemented by the **Nutrition and Dietetics Program** of the **Technical University of Babahoyo** during the period **April – September 2025**, as part of the university's outreach and community engagement practices, aims to strengthen students' comprehensive training and their social responsibility toward community health needs.[1] Its main objective was to implement an integrated program to promote adequate nutrition, encourage healthy eating habits, foster physical activity, and provide health education for adults and young people in vulnerable conditions. These experiences are framed within the strategies of the **Technical University of Babahoyo** to integrate theory with professional practice, ensuring the ethical and technical formation of future health professionals.[2]

The study used a descriptive and quantitative design, based on satisfaction surveys administered to 140 beneficiaries, 28 students, and two tutors. The instruments evaluated aspects of planning, execution, results, impact, and satisfaction using Likert-type rating scales.

The results reflected high levels of satisfaction and effectiveness in all components. 75.7% of beneficiaries indicated that the information regarding the objectives and activities was completely clear, while 70.7% positively assessed the project's implementation according to plan. Regarding the impact, 72.1% stated that the project had a positive impact on their lives, and 77.8% would recommend its participation. Regarding the teacher tutors' compliance, 66.1% of beneficiaries indicated that they were present and ready to initiate, assist throughout, and complete the activities at the scheduled time during each stage of the project. Finally, 77.1% of beneficiaries stated that the students were punctual throughout all stages of the project, including the start, development, and completion of the activities.

It is concluded that the project generated a positive and sustainable impact on the community, improving knowledge, eating habits, and awareness about holistic health.

Keywords: beneficiary satisfaction, nutritional education, community impact, university outreach.

Objetivo general

Identificar el nivel de satisfacción de los beneficiarios del servicio comunitario desarrollado por la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período abril – septiembre 2025, en el marco del proyecto de Diocesis Babahoyo denominado Programa integral para combatir el hambre, la malnutrición, el sedentarismo y los problemas de salud, con el fin de evaluar la pertinencia, el impacto comunitario y el fortalecimiento del vínculo universidad–sociedad.

Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, orientado a identificar la satisfacción de los beneficiarios, que participaron en el proyecto de Diócesis de Babahoyo denominado Programa integral para combatir el hambre, la malnutrición, el sedentarismo y los problemas de salud en personas adultas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, ejecutado por la Carrera de Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período académico abril–septiembre 2025, La planificación, recolección y análisis de la información se alineó con las políticas nacionales del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. [3]

La población de estudio estuvo conformada por 140 beneficiarios comunitarios, 28 estudiantes y 2 docentes tutores, quienes intervinieron directamente en las actividades del proyecto en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.
Se empleó la técnica de la encuesta estructurada como instrumento principal de recolección de datos, aplicada de manera presencial al finalizar el proceso de intervención comunitaria. Los cuestionarios fueron diseñados con preguntas cerradas tipo Likert de cinco niveles (desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo"), permitiendo medir percepciones sobre planificación, ejecución, resultados, impacto y satisfacción general.
Los datos fueron sistematizados y examinados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), representándose gráficamente para facilitar la interpretación de los resultados. La validación y consolidación de la información se realizó a través del Sistema Académico Integral (SAI–UTB), garantizando la veracidad y trazabilidad de los registros.
Esta metodología permitió identificar con precisión el grado de satisfacción de los actores involucrados y valorar el impacto social y académico del servicio comunitario como estrategia de vinculación universitaria.

Conclusiones

1. Alto nivel de satisfacción de los beneficiarios: La implementación del proyecto de la Diócesis Babahoyo denominado Programa integral para combatir el hambre, la malnutrición, el sedentarismo y los problemas de salud en personas adultas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Babahoyo y sus alrededores, ejecutado por la carrera de Nutrición y Dietética generó una percepción positiva significativa entre los beneficiarios, evidenciada por los altos porcentajes de aprobación en cuanto a claridad de objetivos (75,7%), ejecución conforme a la planificación (70,7%) y disposición de los docentes tutores (66,1%). Esto demuestra que la intervención fue bien recibida y comprendida por la comunidad, favoreciendo la participación activa y el compromiso con las actividades propuestas.

0. Efectividad en la ejecución y cumplimiento de roles: Los resultados reflejan que tanto estudiantes como docentes cumplieron con sus responsabilidades de manera puntual y consistente durante todas las etapas del proyecto (77,1% de puntualidad), lo cual contribuyó a garantizar la efectividad de la intervención y a consolidar un proceso organizado y estructurado de atención a la población beneficiaria.

0. Impacto positivo en hábitos y conocimientos de salud: Un 72,1% de los beneficiarios percibió que el proyecto tuvo un efecto favorable en su vida, evidenciando mejoras en conocimientos sobre alimentación saludable, hábitos alimentarios y conciencia sobre la importancia de la actividad física y la salud integral. Estos hallazgos sugieren que la educación nutricional y la promoción de hábitos saludables son herramientas eficaces para mejorar la calidad de vida en poblaciones vulnerables. El proyecto promovió estilos de vida saludables y fortaleció el vínculo universidad–comunidad. [4]

0. Consolidación del vínculo universidad–sociedad: La satisfacción de los beneficiarios y la percepción positiva sobre la intervención reflejan que el servicio comunitario no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que fortalece la relación de

la Universidad Técnica de Babahoyo con la comunidad, promoviendo la transferencia de conocimiento, la educación en salud y la responsabilidad social universitaria, Asimismo, se evidenció coherencia con los lineamientos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), que recomiendan fomentar la educación nutricional y la participación social en salud. [5]

0. Recomendaciones y sostenibilidad: La disposición de los beneficiarios a recomendar la participación en el programa (77,8%) evidencia la aceptación y relevancia social de la intervención, constituyéndose como un proyecto replicable y sostenible que puede ser continuado y adaptado a otras comunidades vulnerables de la región, Las acciones de vinculación fortalecen la relación entre universidad y sociedad, fomentando el aprendizaje significativo, la conciencia social y la práctica ética. [6]

En síntesis, el proyecto de servicio comunitario ejecutado por la carrera de Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, demostró ser una estrategia eficaz de vinculación con la sociedad, generando impactos positivos tanto en la comunidad beneficiaria como en la formación académica de los estudiantes, consolidando el compromiso social de la universidad y fortaleciendo la educación integral en salud.

Referencias bibliográficas

Martín Estévez, L. (2020). *Determinación de línea base para la creación de proyectos de vinculación carrera de Enfermería*. Universidad Técnica de Babahoyo.

Ayala Esparza, V. (2021). *Impacto del proyecto de Enfermería sobre sexualidad responsable en adolescentes en Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). *Plan Decenal de Salud 2022–2025 (resumen ejecutivo)*. MSP. https://www.salud.gob.ec

Universidad Técnica de Babahoyo. (2023). *Intervención de enfermería en la enseñanza de primeros auxilios básicos comunitarios*. UTB.

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Modelo integral de educación y salud comunitaria para América Latina*. OPS. https://www.paho.org

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Global strategy on human resources for health and community preparedness*. OMS. https://www.who.int

LECTURA CREATIVA: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA DESPERTAR EL INTERÉS LECTOR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Creative Reading: Innovative Strategies to Awaken Reading Interest in Children in Basic General Education

Autores:

Tanya del Rocío Sánchez Salazar, Universidad Técnica de Babahoyo trsanchezs@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-5347-7273
Victoria Gómez Alcívar, Universidad Técnica de Babahoyo, vgomez@utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0000- 2996-1559
Karla Stefanía Carrera Bajaña, Universidad Técnica de Babahoyo, kcarrera655@fcjse.utb.edu.ec
Pedro Luis Iza Gorrín, Universidad Técnica de Babahoyo, plizag@fcjse.utb.edu.ec

Eje 1: Vinculación con la sociedad

Resumen:
La lectura creativa se consolida como una herramienta pedagógica fundamental para fomentar el gusto por la lectura y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los niños. El presente estudio tiene como propósito analizar la aplicación de estrategias innovadoras orientadas a despertar el interés lector en los estudiantes, mediante el uso de técnicas que integren la imaginación, la expresión artística y la participación activa. Según Cuasapud y Maiguashca (2023), el empleo de estrategias lúdicas facilita la adquisición de conocimientos a través del juego, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje. En este contexto, el objetivo principal de la investigación es promover el interés y gusto por la lectura mediante la implementación de estrategias de lectura creativa que fortalezcan la comprensión lectora, la imaginación y el pensamiento crítico.
La metodología adoptada responde a un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, sustentado en la observación directa y en la ejecución de talleres creativos dentro del aula. Los resultados obtenidos evidencian que el uso de estrategias innovadoras de lectura contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, la motivación intrínseca y la capacidad de los estudiantes para vincular los textos con su entorno cotidiano.
En conclusión, la lectura creativa no solo impulsa el desarrollo cognitivo y lingüístico, sino que también estimula la sensibilidad estética, la curiosidad y la autonomía en el aprendizaje, consolidándose como una alternativa innovadora y efectiva para enfrentar la problemática del desinterés lector en la Educación General Básica, (Cortez, et al., 2024), el fomento del hábito lector se logra en entornos agradables y motivadores que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, potencian la imaginación, enriquecen el vocabulario y fortalecen las habilidades de comunicación.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, comprensión lectora, motivación, pensamiento crítico

ABSTRACT
Creative reading is established as a fundamental pedagogical tool for fostering a love of reading and enhancing the development of critical thinking in children. The purpose of this study is to analyze the application of innovative strategies aimed at sparking students' interest in reading through the use of techniques that integrate imagination, artistic expression, and active

participation. According to Cuasapud and Maiguashca (2023), the use of playful strategies facilitates the acquisition of knowledge through play, thus strengthening the learning process. In this context, the main objective of the research is to promote interest and love of reading through the implementation of creative reading strategies that strengthen reading comprehension, imagination, and critical thinking.
The methodology adopted follows a qualitative approach with a descriptive design, supported by direct observation and the implementation of creative workshops in the classroom. The results obtained show that the use of innovative reading strategies contributes significantly to the development of reading comprehension, intrinsic motivation, and students' ability to connect texts with their everyday environment.
In conclusion, creative reading not only promotes cognitive and linguistic development but also stimulates aesthetic sensitivity, curiosity, and learning autonomy, consolidating itself as an innovative and effective alternative to address the problem of reading disinterest in Basic General Education (Cortez et al., 2024). The promotion of reading habits is achieved in pleasant and motivating environments that facilitate the acquisition of new knowledge, enhance imagination, enrich vocabulary, and strengthen communication skills
Keywords: *Innovative strategies, reading comprehension, motivation, critical thinking*

Objetivo general: Promover el interés y gusto por la lectura en niños de Educación General Básica mediante la aplicación de estrategias innovadoras de lectura creativa que fortalezcan la comprensión lectora, la imaginación y el pensamiento crítico.

Métodos:
La presente investigación se sustenta en un enfoque mixto, que integra los métodos cualitativo y cuantitativo, con el propósito de promover el interés y gusto por la lectura en niños de Educación General Básica mediante la aplicación de estrategias innovadoras de lectura creativa que fortalezcan la comprensión lectora, la imaginación y el pensamiento crítico.
Para el análisis de la información se emplearon los métodos analítico y sintético. El primero permitió descomponer y examinar la situación educativa actual, identificando las causas del desinterés lector en los estudiantes; mientras que el segundo posibilitó integrar los hallazgos obtenidos para formular conclusiones y proponer estrategias pedagógicas sostenibles, funcionales y adaptadas al contexto escolar.
El diseño de la investigación es no experimental y de tipo descriptivo, dado que no se manipularon variables, sino que se observaron los fenómenos tal como ocurren en el entorno educativo. En este marco, se aplicaron estrategias innovadoras de lectura creativa con el fin de despertar el interés lector en los niños.
La recolección de datos se efectuó mediante una encuesta estructurada de diez preguntas en escala de Likert, dirigida a docentes, estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y padres de familia, seleccionados aleatoriamente. El instrumento se administró a través de la plataforma Google Forms, lo que permitió obtener información precisa y sistematizada.
Asimismo, se realizó una revisión documental y bibliográfica de fuentes científicas y académicas provenientes de bases de datos reconocidas, con el fin de sustentar teóricamente la investigación y garantizar la actualidad, relevancia y rigor de los antecedentes relacionados con el tema. Como señala Martínez (2024), la investigación educativa constituye un recurso esencial para la transformación y mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conclusiones:

1. La aplicación de estrategias innovadoras para fomentar la lectura creativa representa una herramienta pedagógica eficaz, promueve el interés lector en los niños de

Educación General Básica, al integrar actividades que estimulan la imaginación, la expresión artística y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

2. Los resultados de la investigación evidencian que las estrategias innovadoras de lectura fortalecen significativamente la comprensión lectora, la motivación intrínseca y la capacidad de los estudiantes para establecer vínculos entre los textos y su contexto cotidiano, promoviendo aprendizajes más significativos y duraderos.
3. Se concluye que la lectura creativa no solo potencia el desarrollo cognitivo y lingüístico, sino que también contribuye al fortalecimiento de la sensibilidad estética, la curiosidad y la autonomía en el aprendizaje, consolidándose como una alternativa metodológica valiosa para superar el desinterés lector en el ámbito escolar.

Referencias bibliográficas:

Cortez, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el habito lector en los estudiantes. Espirnt Investigación, 3 (1), 5-16. https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61 file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadorasParaFomentarElHabitoLectorEn-9698318.pdf

Cuasapud J. y Maiguashca M (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. Revista científica Uisrael. DOI: https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694 https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/694/737

Martínez, o. (2024). La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación. DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.0.10-18 https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v9nespecial/2542-2987-rsci-9-especial-10.pdf

ANSIEDAD Y ALCOHOLISMO EN JÓVENES ADULTOS DE 20 A 25 AÑOS DE EDAD EN LA COMUNIDAD "EL CHORRILLO"

Anxiety And Alcoholism In Young Adults Aged 20 To 25 In The "El Chorrillo" Community.

Camila, Viscarra-Carabali*, Universidad técnica de Babahoyo, cviscarrac@fcjse.utb.edu.ec, 0009-0006-7591-2524
Kobe, Veloz-Bailón, Universidad técnica de Babahoyo, kobevelozbailon@gmail.com, 0009-0005-9477-5740
Reina, Alarcón-Fonseca**,** Universidad técnica de Babahoyo, ralarcon064@fcjse.utb.edu.ec, 0009-0005-9866-0190
Tatiana, Cagua Benavides, Universidad técnica de Babahoyo, ncagua297@fcjse.utb.edu.ec , 0009-0000-8290-1264

Eje temático: Vinculo con la sociedad

Introducción

El presente estudio aborda la relación entre la ansiedad y el alcoholismo en jóvenes adultos de 20 a 24 años de la ciudadela "El Chorrillo". Mediante el Inventario de Ansiedad de Beck y el Test AUDIT, se observa que niveles elevados de ansiedad pueden influir en el desarrollo de conductas de consumo de alcohol, lo que incrementa el riesgo de alcoholismo. Según Caseras (2009) la ansiedad prolongada genera insomnio, tensión y dificultades de concentración, llevando a algunos jóvenes a usar el alcohol como mecanismo de afrontamiento. Por su parte, Navarrete Hernandez & Secin Diep (2018) explican que el consumo de alcohol afecta la regulación emocional y potencia la impulsividad, reforzando la relación entre ambas variables. El análisis evidencia que los jóvenes con mayor ansiedad tienden a presentar patrones de consumo más frecuentes y riesgosos. A partir de ello, se plantea la pregunta de investigación: ¿Los jóvenes con niveles elevados de ansiedad presentan mayor tendencia al alcoholismo en la comunidad "El Chorrillo"?

Palabras Clave

Alcoholismo, ansiedad, jóvenes adultos, relajación progresiva, intervención comunitaria.

Objetivo general de la investigación

Analizar la relación entre la ansiedad y el alcoholismo en jóvenes adultos de 20 a 24 años de la ciudadela "El Chorrillo" y promover estrategias para prevenir la progresión de este problema.

Método

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se emplearon datos numéricos obtenidos mediante instrumentos psicométricos estandarizados para medir los niveles de ansiedad (BAI) y consumo de alcohol en jóvenes adultos (Test de AUDIT). Este enfoque permite establecer relaciones estadísticas objetivas garantizando la validez y confiabilidad de los resultados (Monje, 2011).

Además, el tipo de investigación es descriptiva, correlacional y no experimental, porque busca identificar los niveles de ansiedad y consumo de alcohol en los jóvenes de la comunidad El Chorrillo, además determinar si existe una relación significativa entre ambas variables, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson mediante el programa JAMOVI, una herramienta estadística que facilita el análisis de datos (ScienceDirect, 2017).

Se aplicaron técnicas de revisión bibliográfica y documental, para fundamentar teórica y metodológicamente la investigación, así como métodos psicométricos y análisis estadísticos para procesar los datos de forma precisa y confiable, garantizando resultados válidos y coherentes con los objetivos planteados (Argibay, 2006). La población estuvo conformada por 50 jóvenes adultos de la comunidad El Chorrillo, y la muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con 25 participantes (18 mujeres y 7 varones) entre 20 y 25 años, quienes colaboraron voluntariamente en el estudio.

Resultados principales.

Se evidencia que, en la población estudiada de jóvenes adultos de 20 a 25 años de la comunidad "El Chorrillo", la mayoría presenta niveles moderados de ansiedad (44%), seguidos de un 40% con ansiedad muy baja y un 16% con ansiedad severa, según los resultados del Inventario de Ansiedad de Beck. En cuanto al Test AUDIT, el 76% de los participantes se ubica en un riesgo medio de consumo de alcohol, el 16% en riesgo alto y solo el 8% en riesgo bajo, lo que refleja una tendencia hacia un consumo que podría requerir atención preventiva.

Asimismo, se evidencia una correlación positiva moderada y significativa entre la ansiedad y el consumo de alcohol ($r = 0.552$, $p = 0.004$), lo que indica que a mayor ansiedad, mayor consumo entre los jóvenes adultos evaluados. Estos hallazgos sugieren que la ansiedad podría influir en los patrones de consumo alcohólico en esta población, destacando la importancia de fortalecer estrategias de prevención y apoyo psicológico en el grupo estudiado.

Conclusiones

La investigación mostró que la ansiedad y el consumo de alcohol están estrechamente relacionados en los jóvenes adultos, ya que los estados de tensión y preocupación pueden favorecer el desarrollo de hábitos de consumo como mecanismo de afrontamiento. Esto coincide con los planteamientos teóricos que señalan cómo la ansiedad afecta la regulación emocional y la impulsividad.

Asimismo, el enfoque cuantitativo y correlacional permitió obtener datos precisos y confiables sobre ambas variables en la población estudiada. La aplicación de instrumentos estandarizados y herramientas estadísticas facilitó una interpretación objetiva, asegurando coherencia entre los resultados y los objetivos metodológicos.

En consecuencia, se observa que predominan niveles moderados de ansiedad y un riesgo medio de consumo de alcohol, con una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias preventivas y programas comunitarios que promuevan el bienestar emocional y reduzcan el consumo de alcohol en los jóvenes adultos de "El Chorrillo".

Referencias bibliográficas

Argibay, J. C. (2006). TECNICAS PSICOMETRICAS. CUESTIONES DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. . Obtenido de Universidad de Ciencias Empresariales y sociales.

Caseras, X. (2009). Comprender el trastorno de ansiedad . Barcelona: Amat Editorial.

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de Guía didáctica: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Navarrete Hernandez & Secin Diep . (2018). Generalidades del trastorno por consuo de alcohol. Scielo.

ScienceDirect. (2017). Métodos de investigación. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/statistical-analysis

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL RENDIMIENTO EN HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS EN ESTUDIANTES CON NEE MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PMA.

Descriptive Analysis Of Performance In Primary Mental Skills In Students With Sen Through The Application Of The Pma Test.

Srta. Thaily Ishamar Sánchez-Murillo* Estudiante de Psicología tsanchez264@fcjse.utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0000-8737-7422
Srta. Lennys Betsabe Morales Baren. Estudiante de Psicología lmoralesb@fcjse.utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0008-7731-3896,
Srta. Franllely Natasha Jupiter Chicaiza. Estudiante de Psicología fjupiterc@fcjse.utb.edu.ec https://orcid.org0009-0007-9600-0353
Star. Vanessa Jenniffer Acosta Renjifo. Estudiante de Educación Básica vacostar@fcjse.utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0004-6120-4426
Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiantes de la carrera de Psicología y Educación Básica.

Eje Temática del congreso: Vinculo Con La Sociedad a Través Del Servicio Comunitario y Prácticas Laborales.

Introducción:
De acuerdo con la Red Educativa Mundial (REDEM, 2023) el término Necesidades Educativas Especiales (NEE), surge por primera vez en un informe creado por Warnock, publicado a finales de la década del 70. En dicho informe se describe que una persona con NEE es aquella que presenta cierta dificultad de aprendizaje en su periodo de escolaridad. Libiano (2022), describe las capacidades cognitivas como un conjunto de procesos mentales que permite recibir, procesar e interpretar información, esto nos permite relacionarnos y adaptarnos de una manera adecuada a los cambios que nos rodean. El análisis de las habilidades mentales primarias adquiere relevancia para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ya que evaluar estas dimensiones, junto con el C.I. general permite obtener un diagnóstico más completo, y sirve como herramienta para que la institución para diseñe estrategias pedagógicas adecuadas.
Palabras Clave Universitarios, Habilidades Mentales Primarias, NEE.

Objetivo general de la investigación
Describir el rendimiento de las Habilidades Mentales Primarias mediante la prueba psicométrica PMA de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Método
La metodología se enmarca en un enfoque mixto con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y explicativo, el universo de estudio lo conformaron los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Técnica de Babahoyo. Del universo se seleccionó una muestra no probabilística, de 29 estudiantes, quienes se encontraban disponibles para realizar la evaluación. Como técnica principal se utilizó la aplicación de la prueba psicométrica PMA, complementada con revisión bibliográfica y métodos teóricos de análisis y síntesis para la interpretación de los resultados.

Resultados Principales

En la evaluación de 29 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales mediante la prueba PMA, la mayoría presentó rendimiento inferior en los factores de comprensión verbal, visualización espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal, con algunos casos en niveles medio inferior, medio superior y superior. Respecto al CI general, 1 estudiante obtuvo nivel superior, 3 normal, 10 inferior y 15 deficiente, evidenciando variabilidad en las habilidades cognitivas de la población estudiada.

Nota: Cabe destacar que la investigación aún se encuentra en proceso; por este motivo, los resultados se presentan de manera preliminar en redacción y las tablas correspondientes se incorporarán en futuras versiones del artículo.

Conclusiones

A partir de esta evaluación preliminar, se evidencia la utilidad del PMA para identificar fortalezas y áreas de apoyo en estudiantes universitarios con NEE. Los hallazgos preliminares permiten anticipar estrategias pedagógicas inclusivas, enfocadas en reforzar las habilidades mentales primarias.

Referencias Bibliográficas

REDEM. (2023). Necesidades Educativas Especiales (NEE) ¿qué son?. REDEM. https://www.redem.org/necesidades-educativas-especiales-nee-que-son/

Libiano, J. (2022). Las Capacidades Cognitivas: Qué Son, Tipos, Funcionamiento y Estimulación. *Neuronup*. https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/

APRENDIENDO A EMPRENDER: UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA COMUNITARIA EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Learning to be an entrepreneur: A community practice experience in the Province of Los Ríos.

Luis A. Lozano Chaguay. Universidad Técnica de Babahoyo. Vicerrectorado Académico. Ecuador. llozano@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0007-5586-1958
Franklin R. Morales Reyna. Universidad Técnica de Babahoyo. Vicerrectorado Académico. Ecuador. fmorales@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-6116-6491
Carlos J. Cevallos Ortega. Universidad Técnica de Babahoyo. Vicerrectorado Académico. Ecuador. ccevalloso@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-6359-5433
Geovanny W. Menoscal Verdezoto. Universidad Técnica de Babahoyo. Vicerrectorado Académico. Ecuador. gmenoscalv@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0003-0990-1964

Eje Temática del congreso: Vinculo Con La Sociedad a Través Del Servicio Comunitario y Prácticas Laborales.

Resumen
El presente artículo analiza la experiencia de la práctica comunitaria "Aprendiendo a Emprender", desarrollada por estudiantes de la Carrera de Comercio de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el marco de la función sustantiva de Vinculación con la Sociedad. El objetivo general del estudio fue analizar la experiencia de la práctica comunitaria para evaluar su impacto en el fortalecimiento del espíritu emprendedor y el desarrollo de capacidades para la creación de emprendimientos con enfoque social entre los beneficiarios participantes. El proyecto tuvo como propósito fomentar el espíritu emprendedor en jóvenes de la provincia de Los Ríos, impulsando sus capacidades para identificar oportunidades de negocio orientadas a la solución de problemas sociales. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo-descriptivo, sustentado en la aplicación de encuestas de satisfacción a los beneficiarios de los periodos académicos octubre 2023–marzo 2024 y abril–agosto 2024. La metodología de capacitación integral incluyó talleres participativos, desarrollo de habilidades blandas y técnicas de gestión emprendedora. Los resultados evidencian altos niveles de satisfacción: el 69,32 % y 62,14 % de los beneficiarios calificaron las actividades como excelentes, mientras que más del 70 % consideró que se cumplieron sus expectativas y se fortalecieron sus competencias emprendedoras. Entre los principales desafíos se identificaron la necesidad de adaptar los contenidos a distintos niveles educativos y mejorar los recursos didácticos en territorio. No obstante, la experiencia fortaleció la relación universidad-comunidad, contribuyendo a la formación práctica de los estudiantes y al desarrollo local sostenible. Se concluye que la práctica comunitaria constituye una estrategia efectiva para la enseñanza del emprendimiento desde un enfoque social y participativo.

Palabras clave: Emprendimiento, Vinculación con la sociedad, Formación práctica, Educación superior, Desarrollo comunitario, Los Ríos.

Abstract
This article analyzes the experience of the community-based internship "Learning to Undertake," developed by students of the Business School program at the Technical University of Babahoyo, within the framework of the substantive function of Community Engagement. The general objective of the study was to analyze the experience of this community-based internship to evaluate its impact on strengthening the entrepreneurial spirit and developing

capacities for the creation of socially focused ventures among participating beneficiaries. The project's purpose was to foster entrepreneurship among young people in the province of Los Ríos, boosting their ability to identify business opportunities aimed at solving social problems. The research was based on a quantitative-descriptive approach, supported by the administration of satisfaction surveys to beneficiaries during the academic periods October 2023–March 2024 and April–August 2024. The comprehensive training methodology included participatory workshops, soft skills development, and entrepreneurial management techniques. The results show high levels of satisfaction: 69.32% and 62.14% of beneficiaries rated the activities as excellent, while more than 70% considered that their expectations were met and their entrepreneurial skills were strengthened. Among the main challenges, they identified the need to adapt the content to different educational levels and improve teaching resources on the ground. However, the experience strengthened the university-community relationship, contributing to students' practical training and sustainable local development. It is concluded that community practice constitutes an effective strategy for teaching entrepreneurship from a social and participatory perspective.

Keywords: Entrepreneurship, Community Engagement, Practical Training, Higher Education, Community Development, Los Ríos.

Objetivo general

Analizar la experiencia de la práctica comunitaria “Aprendiendo a Emprender” ejecutada por la Universidad Técnica de Babahoyo en la Provincia de Los Ríos, con el propósito de evaluar su impacto en el fortalecimiento del espíritu emprendedor y el desarrollo de capacidades para la creación de emprendimientos con enfoque social entre los beneficiarios participantes.

Métodos: Resumen de la metodología empleada de la investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, orientado al análisis de los niveles de satisfacción de los beneficiarios de las actividades de capacitación. La metodología de intervención se basó en una capacitación integral que incorporó tres componentes: (a) talleres técnicos participativos enfocados en la práctica del emprendimiento; (b) desarrollo de habilidades blandas como liderazgo, comunicación y trabajo en equipo; y (c) fomento del pensamiento creativo y de la visión empresarial sostenible.

Los datos se recopilaron mediante encuestas aplicadas al finalizar los procesos de capacitación, abarcando cinco dimensiones: calidad de las actividades, cumplimiento de expectativas, satisfacción organizacional, comportamiento de los estudiantes y desempeño de los docentes tutores. La muestra comprendió 365 beneficiarios en el primer periodo (octubre 2023–marzo 2024) y 560 beneficiarios en el segundo (abril–agosto 2024).

Resultados principales

Los resultados obtenidos reflejan un alto grado de satisfacción de los participantes. En el primer periodo, el 69,32 % calificó las actividades como excelentes y el 68,49 % consideró que sus expectativas fueron totalmente cumplidas. De igual modo, la satisfacción institucional alcanzó un 80,82 % de valoración excelente. En el segundo periodo, los resultados mantuvieron una tendencia positiva: el 62,14 % calificó las actividades como excelentes, el 72,68 % manifestó que sus expectativas fueron superadas y el 66,07 % evaluó positivamente la labor de los docentes tutores.

Los beneficiarios destacaron la pertinencia de los contenidos, la metodología participativa y la cercanía de los tutores como factores que contribuyeron al aprendizaje significativo y al desarrollo de ideas de negocio con enfoque social.

Conclusiones

El proyecto "Aprendiendo a Emprender" ha representado una práctica educativa exitosa, integrando la formación académica con la responsabilidad social universitaria. Los resultados reflejan el fortalecimiento del espíritu emprendedor y de las capacidades de liderazgo y gestión en los beneficiarios. Además, la experiencia reafirma la importancia de la vinculación universidad-comunidad como motor del desarrollo local y como espacio de aprendizaje práctico para los futuros profesionales del comercio.

Referencias bibliográficas

Aldana, J. (2023). *Educación emprendedora y desarrollo local: Experiencias latinoamericanas.* Revista Iberoamericana de Educación, 91(2), 45–60. https://doi.org/10.35362/rie912545

Álvarez, M., y Espinoza, R. (2022). *La vinculación con la sociedad en la educación superior ecuatoriana.* Universidad y Sociedad, 14(1), 112–121.

Castillo, G., y Molina, A. (2023). *Metodologías activas en la enseñanza del emprendimiento.* Innovación Educativa, 25(3), 67–79.

CEPAL. (2022). *Juventud y emprendimiento en América Latina: oportunidades y desafíos.* Naciones Unidas.

García, L., y Ramos, D. (2024). *Emprendimiento social y sostenibilidad en contextos universitarios.* Revista Científica de Ciencias Administrativas, 18(1), 91–105.

Gibb, A. (2020). *Developing enterprising individuals and communities.* Journal of Entrepreneurship Education, 23(4), 1–20.

Herrera, P., y Cedeño, T. (2023). *Estrategias de formación emprendedora en la universidad ecuatoriana.* Revista Ciencia y Tecnología, 15(2), 44–59.

INEC. (2023). *Panorama del empleo juvenil y autoempleo en Ecuador.* Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Jiménez, F. (2021). *El aprendizaje experiencial en la educación superior.* Revista Latinoamericana de Innovación Educativa, 12(3), 23–39.

Llinás, A., y Torres, P. (2020). *Competencias emprendedoras en jóvenes universitarios.* Educación y Desarrollo, 17(2), 57–73.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología del Ecuador. (2023). *Lineamientos de vinculación con la sociedad.* Quito: MESCYT.

Pérez, R., y Vélez, S. (2024). *Capacitación comunitaria y emprendimiento juvenil.* Revista del Desarrollo Local, 9(1), 101–120.

Sánchez, M. (2022). *La formación práctica en carreras administrativas.* Perspectivas Universitarias, 14(3), 85–99.

Torres, C., y Villavicencio, A. (2023). *Innovación y emprendimiento en la educación superior ecuatoriana.* Revista de Estudios Regionales, 11(2), 70–88.

UNESCO. (2023). *Educación para el emprendimiento y ciudadanía global.* París: UNESCO.

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Recyclable teaching materials: A pedagogical strategy to foster environmental awareness in elementary school children.

Victoria Josefina Gómez Alcívar, Universidad Técnica de Babahoyo, vgmez@utb.edu.ec, https://orcid.org/0009-0000- 2996-1559
Tanya del Rocío Sánchez Salazar, Universidad Técnica de Babahoyo https://orcid.org/0000-0001-5347-7273
Ricardo Melecio Arana Cadena, Universidad Técnica de Babahoyo, rarana@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-6396-8102

Eje 1.- Vínculo con la Sociedad

Resumen
El presente artículo analiza la importancia del uso de material didáctico reciclable como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ambiental en niños de Educación Básica. (Abad, et al., 2025). La educación ambiental en el siglo XXI se ha visto fortalecida por un enfoque pedagógico que prioriza la sostenibilidad y el desarrollo de competencias ecológicas en los estudiantes. En un contexto marcado por la contaminación y el consumo excesivo de recursos naturales, la educación ambiental se consolida como una herramienta esencial para formar generaciones responsables y comprometidas con la sostenibilidad del planeta. En este sentido, resulta indispensable implementar enfoques interdisciplinarios que integren aspectos científicos, sociales, culturales y económicos, promoviendo una comprensión integral de los problemas ambientales (Merizalde et al., 2025).
El objetivo principal de la investigación fue promover la conciencia ambiental en niños de Educación General Básica mediante la implementación del material didáctico reciclable como estrategia pedagógica innovadora que favorezca el aprendizaje significativo, la creatividad y el desarrollo de valores sostenibles orientados al cuidado y preservación del medio ambiente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando la metodología de aprendizaje activo y la observación participativa en el aula. La población estuvo conformada por docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Abdón Calderón, parroquia Barreiro, quienes participaron en talleres de creación de materiales didácticos con elementos reciclables.
Los resultados mostraron un aumento significativo en la motivación e interés de los estudiantes. Los docentes reconocieron el valor pedagógico del material reciclado como recurso accesible, sostenible y adaptable a diversas áreas del conocimiento, fortaleciendo las competencias ambientales.
En conclusión, el uso de material didáctico reciclable impulsa la conciencia ecológica y la formación de valores ambientales desde la infancia. Esta experiencia demuestra que la educación ambiental puede integrarse de forma práctica e innovadora en el aula.

Palabras clave: ***M***aterial didáctico reciclable, conciencia ambiental, educación ambiental, sostenibilidad, estrategias pedagógicas

Abstract
This article analyzes the importance of the use of recyclable teaching materials as a pedagogical strategy to promote environmental awareness in children in Basic Education. (Abad, et al., 2025). Environmental education in the twenty-first century has been strengthened by a

pedagogical approach that prioritizes sustainability and the development of ecological competencies in students. In a context marked by pollution and the excessive consumption of natural resources, environmental education is consolidated as an essential tool for forming responsible generations committed to the sustainability of the planet. In this sense, it is essential to implement interdisciplinary approaches that integrate scientific, social, cultural, and economic aspects, promoting a comprehensive understanding of environmental problems (Merizalde et al., 2025).
The main objective of the research was to promote environmental awareness in children of Basic General Education through the implementation of recyclable teaching material as an innovative pedagogical strategy that favors meaningful learning, creativity and the development of sustainable values aimed at the care and preservation of the environment. The study was developed under a qualitative-descriptive approach, using the active learning methodology and participatory observation in the classroom. The population was made up of teachers, students and parents of the Abdón Calderón School, Barreiro parish, who participated in workshops to create didactic materials with recyclable elements.
The results showed a significant increase in student motivation and interest. The teachers recognized the pedagogical value of recycled material as an accessible, sustainable and adaptable resource to various areas of knowledge, strengthening environmental competencies. In conclusion, the use of recyclable teaching material promotes ecological awareness and the formation of environmental values from childhood. This experience shows that environmental education can be integrated in a practical and innovative way in the classroom.
Keywords: *Recyclable teaching materials, environmental awareness, environmental education, sustainability, pedagogical strategies*

Objetivo general: Promover la conciencia ambiental en niños de Educación General Básica mediante la implementación del material didáctico reciclable como estrategia pedagógica innovadora que favorezca el aprendizaje significativo, la creatividad y el desarrollo de valores sostenibles orientados al cuidado y preservación del medio ambiente.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, orientado a analizar la relación entre la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el uso de material didáctico reciclable y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Educación General Básica. Este enfoque permitió medir y establecer relaciones entre las variables mediante la recolección y análisis estadístico de datos numéricos, sin manipular las condiciones del entorno educativo. La población estuvo conformada por docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Abdón Calderón, parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. La muestra, seleccionada mediante muestreo aleatorio simple, incluyó a 10 docentes, 25 padres de familia y 25 estudiantes de décimo año de Educación Básica, quienes participaron de forma voluntaria.

Para la recolección de información se aplicaron tres encuestas estructuradas con escala tipo Likert, dirigidas a cada grupo participante. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y administrados de manera presencial por un equipo de investigadores capacitados, lo que garantizó la precisión y confiabilidad de los datos. Posteriormente, la información obtenida fue procesada mediante procedimientos estadísticos descriptivos y correlacionales, identificando patrones, tendencias y relaciones entre las variables. Se consideraron posibles sesgos en las respuestas, mitigados mediante la formulación clara de los ítems, la aplicación uniforme de los instrumentos y la preparación rigurosa del equipo investigador, lo que fortaleció la validez y confiabilidad de los resultados.

Conclusiones

La aplicación del material didáctico reciclable como estrategia pedagógica demostró ser una herramienta eficaz para fomentar la conciencia ambiental en los niños de Educación General Básica. Su utilización no solo potenció la creatividad y la motivación en el proceso de aprendizaje, sino que también fortaleció actitudes responsables hacia el cuidado del entorno, evidenciando que la educación ambiental puede abordarse de manera práctica e innovadora dentro del aula.

Los resultados reflejan que el uso de materiales reciclados en la enseñanza contribuye significativamente al desarrollo de competencias ambientales y valores sostenibles desde la infancia. Asimismo, permite a los docentes disponer de recursos accesibles y ecológicos, promoviendo una cultura educativa basada en la sostenibilidad y la corresponsabilidad ambiental, factores esenciales para la formación integral de las futuras generaciones.

Referencias bibliográficas

Abad, L. Martínez, M. Dávila, J. Bustamante, C. Rogel, K. & Herrera, L. (2025). Estrategias pedagógicas y desafíos en la educación para la formación de la conciencia ecológica en estudiantes. Revista IveCom. https://doi.org/10.5281/zenodo.14019027

https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050305.pdf

Merizalde, E. Alay, M. Valencia, L. Balcázar, J. Bravo, E. & Mena, A. (2025). Educación ambiental: estrategias para concienciar sobre la sostenibilidad. Revista Journal. DOI:10.46932/sfjdv6n2-025

https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4992/3392

EVALUACIÓN COMPARATIVA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS DE ENFERMERÍA COMUNITARIA SOBRE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES.

Comparative Evaluation of Community Nursing Educational Interventions on Sexual Health in Adolescents.

Viviana Pamela Miranda Gil. Universidad Técnica de Babahoyo. Coordinadora de servicio comunitario de Enfermería. Facultad ciencias de la Salud. Ecuador. vmirandag@utb.edu.ec
http://orcid.org/0009-0004-1264-6500
Iliana Ivette Márquez Jiménez. Universidad Técnica de Babahoyo. Coordinadora de servicio comunitario de Enfermería. Facultad ciencias de la Salud. Ecuador. imarquezj@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-1827-0119
Alexander Javier Torres Vera. Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Hospital General del Norte de Guayaquil - Los Ceibos. Ecuador. alexavi_torres@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-6995-9564
Lizette Martin Estevez. Universidad Técnica de Babahoyo. Coordinadora de servicio comunitario de Enfermería. Facultad ciencias de la Salud. Ecuador. lmartin@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-9087-2010

EJE 1.- VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales.

Resumen
El presente estudio tuvo como propósito evaluar el impacto de las intervenciones educativas desarrolladas por estudiantes de Enfermería comunitaria en torno a la salud sexual de adolescentes entre 11 y 17 años pertenecientes a una unidad educativa del cantón Babahoyo, mediante la comparación de los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica inicial y final del proyecto de vinculación.
La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-comparativo, aplicando un cuestionario estructurado de 14 ítems sobre conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la educación sexual, métodos anticonceptivos, comunicación familiar y percepción del riesgo.
En la medición inicial, solo el **42%** de los adolescentes manifestó haber recibido información sobre educación sexual en la escuela, mientras que tras las intervenciones educativas, el **100%** afirmó haber sido instruido en la temática. Asimismo, el conocimiento sobre los riesgos de relaciones sexuales sin protección aumentó del **57%** al **98%**, y la comprensión sobre el uso y acceso a métodos anticonceptivos se elevó del **38%** al **92%**. La percepción de que hablar sobre sexualidad es importante para la toma de decisiones seguras pasó del **60%** al **100%**.
Estos resultados evidencian un avance significativo en la alfabetización sexual de los participantes, demostrando la eficacia de la vinculación universitaria como estrategia formativa y preventiva frente a embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual.
Palabras clave: Enfermería comunitaria; educación sexual; adolescentes; prevención; vinculación social.

Abstract
The present study aimed to evaluate the impact of educational interventions developed by community nursing students regarding sexual health in adolescents aged 11 to 17 from an educational institution in Babahoyo. A comparative analysis was conducted between initial and

final diagnostic surveys applied within a social outreach project.
The research followed a quantitative, descriptive-comparative design using a 14-item questionnaire addressing knowledge, attitudes, and practices related to sexual education, contraceptive methods, family communication, and risk perception.
In the initial phase, only **42%** of adolescents reported having received sexual education at school; after the interventions, **100%** stated they had received guidance on the subject. Knowledge of risks associated with unprotected sex increased from **57%** to **98%**, while awareness of contraceptive use and access rose from **38%** to **92%**. The perception that discussing sexuality is important for making safe decisions improved from **60%** to **100%**.
These findings reveal a substantial improvement in sexual health literacy among participants, highlighting the effectiveness of university community outreach as a formative and preventive strategy against teenage pregnancy and sexually transmitted infections.
Keywords: Community nursing; sexual education; adolescents; prevention; social outreach.

Objetivo general

Evaluar comparativamente los resultados del diagnóstico inicial y final de los adolescentes beneficiarios de un proyecto de vinculación comunitaria, con el fin de determinar el impacto de las intervenciones educativas de Enfermería sobre salud sexual.

Métodos

El estudio fue de tipo descriptivo y comparativo, con enfoque cuantitativo. Se aplicó una encuesta diagnóstica estructurada antes y después de la intervención educativa, dirigida a **adolescentes de 11 a 17 años**. El cuestionario incluyó 14 preguntas cerradas sobre conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual. Las intervenciones se desarrollaron mediante talleres participativos, charlas educativas, dramatizaciones y uso de material audiovisual elaborados por estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el marco del componente de vinculación con la sociedad. Los datos fueron procesados mediante análisis porcentual comparativo.

Conclusiones

Las intervenciones educativas de Enfermería comunitaria generaron un **impacto positivo y significativo** en el nivel de conocimiento y percepción de la salud sexual de los adolescentes. Se fortaleció la comunicación entre pares y con sus familias, mejoró la comprensión del uso de métodos anticonceptivos y la valoración de la educación sexual integral como herramienta preventiva. El estudio demuestra que la **vinculación universitaria con la comunidad** constituye una estrategia efectiva para promover conductas saludables y reducir los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente.

Referencias bibliográficas:

Arriagada, C. S., Silva, M., & Fernández, L. (2023). Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual y su efecto en adolescentes. *Revista Uruguaya de Enfermería & Salud*, 2(2), 1-14. https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-66062023000201204&script=sci_arttext scielo.edu.uy

Perdomo-Cáceres, A. B. (2019). La educación sexual: su camino por la formación de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2). https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000200020&script=sci_arttext SciELO Cuba

Velázquez, B. M. L. (2018). Intervención de enfermería sobre educación sexual en adolescentes: una experiencia de intervención educativa. *Revista Enfi UTA*, (Art. 396). https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/396 or via ResearchGate

https://www.researchgate.net/publication/328054199_Intervencion_de_enfermeria_sobre_educacion_sexual_en_adolescentes revistas.uta.edu.ec+2ResearchGate+2

UNESCO. (2024). Comprehensive sexuality education: For healthy, informed adolescents. https://www.unesco.org/en/health-education/cse UNESCO

Vera-Alanis, Y., & colaboradores. (2024). Efectos de la intervención de educación sexual "Soy Capaz" en docentes de secundaria: conocimientos, actitudes y autoeficacia. *Enfermería Universitaria*. https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1380 revista-enfermeria.unam.mx

LA HIPERACTIVIDAD EN EL AULA: RETOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Hyperactivity in the classroom: challenges and pedagogical strategies for students in Basic General Education

Angely Mallerly Armijos Zapata, Unidad educativa Monseñor Raúl López, angelym.armijos@educación.gob.ec
Belky Solange Lamilla Caicedo, Unidad educativa Monseñor Raúl López, belky.lamilla@educacion.gob.ec
Maria Fernanda Ayoví Quiñónez, Unidad educativa Monseñor Raúl López, fernanda.ayovi@educacion.gob.ec
Viviana del Rocío Sandoval Vera, Ministerio de Educación, vivianav.sandoval@educación.gob.ec

Eje 1: Vinculación con la Sociedad

Resumen

La hiperactividad en el aula constituye uno de los principales desafíos para docentes y padres de familia de Educación General Básica (EGB), por su impacto directo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la dinámica escolar y la convivencia estudiantil. Los niños que presentan esta condición muestran dificultades para mantener la atención, controlar la impulsividad y autorregular su conducta, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. De acuerdo con Vega (2024), las habilidades sociales y las deficiencias en el control inhibitorio están estrechamente vinculadas y conforman componentes esenciales del fenotipo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además, esta condición suele manifestarse entre los dos y cinco años, siendo el vínculo afectivo con los padres un factor determinante en su desarrollo. Según Brian (2025), algunos niños presentan dificultades en la atención sostenida y la finalización de tareas, mientras que otros manifiestan impulsividad e hiperactividad, coexistiendo en algunos casos ambos patrones.

El objetivo de esta investigación fue analizar los retos y estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para atender a estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Monseñor Raúl López. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, empleando la observación directa y entrevistas semiestructuradas a docentes de EGB para identificar las principales dificultades y prácticas educativas más efectivas. Los resultados evidenciaron que la falta de formación especializada, la limitada aplicación de metodologías activas y la escasa colaboración familiar obstaculizan la atención adecuada a estos estudiantes. No obstante, el uso de estrategias diferenciadas, el aprendizaje cooperativo, los recursos multisensoriales y las herramientas tecnológicas favorecen la atención, la motivación y el aprendizaje significativo.

En conclusión, la atención a la hiperactividad en el aula requiere un abordaje integral que articule dimensiones pedagógicas, emocionales y familiares, promoviendo entornos inclusivos que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Hiperactividad, estrategias pedagógicas, TDAH, aprendizaje cooperativo, educación inclusiva.

Abstract

Hyperactivity in the classroom constitutes one of the main challenges for teachers and parents in Basic General Education (EGB) due to its direct impact on the teaching-learning process, school dynamics, and student coexistence. Children with this condition show difficulties

maintaining attention, controlling impulsivity, and self-regulating their behavior, which affects their academic performance and interpersonal relationships. According to Vega (2024), social skills and deficiencies in inhibitory control are closely linked and constitute essential components of the *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) phenotype. Furthermore, this condition usually manifests between the ages of two and five, with the emotional bond with parents being a determining factor in its development. According to Brian (2025), some children have difficulties with sustained attention and task completion, while others display impulsivity and hyperactivity, with both patterns coexisting in some cases. The objective of this research was to analyze the challenges and pedagogical strategies used by teachers to serve students with ADHD at the Monseñor Raúl López Educational Unit. The methodology adopted a qualitative approach, employing direct observation and semi-structured interviews with elementary school teachers to identify the main difficulties and most effective teaching practices. The results showed that the lack of specialized training, the limited use of active methodologies, and limited family collaboration hinder adequate care for these students. However, the use of differentiated strategies, cooperative learning, multisensory resources, and technological tools promote attention, motivation, and meaningful learning.
In conclusion, addressing hyperactivity in the classroom requires a comprehensive approach that articulates pedagogical, emotional, and family dimensions, promoting inclusive environments that strengthen students' comprehensive development.

Keywords: Hyperactivity, pedagogical strategies, ADHD, cooperative learning, inclusive education**.**
Objetivo general: Analizar los retos y estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para atender a estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Monseñor Raúl López.

Métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, orientado a analizar los retos que plantea la hiperactividad en el aula e identificar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la atención, la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, pretende establecer conclusiones fundamentadas que orienten la aplicación de actividades motivacionales e inclusivas que promuevan un aprendizaje significativo y equitativo.
El diseño de investigación fue de tipo no experimental y descriptivo, dado que no se manipularon variables, sino que se observó e interpretó la realidad del fenómeno dentro del contexto natural del aula. La población de estudio estuvo conformada por docentes y padres de familia pertenecientes a la Unidad Educativa Monseñor Raúl López, seleccionándose una muestra intencional compuesta por docentes del nivel de Educación General Básica y diez padres de familia.
Para la recolección de información se emplearon tres métodos principales: la observación directa, utilizada para registrar comportamientos, interacciones y respuestas de los estudiantes en el entorno escolar; la entrevista semiestructurada, aplicada a los docentes y padres con el fin de obtener percepciones, experiencias y estrategias empleadas en la atención a la hiperactividad; y la revisión documental, basada en fuentes bibliográficas, artículos científicos y bases de datos académicas actualizadas, que permitió sustentar teóricamente los hallazgos y antecedentes del estudio.
La investigación se fundamentó en los aportes de Vizcaíno Zúñiga et al. (2023), quienes destacan la importancia de seleccionar y aplicar el enfoque metodológico más pertinente para responder de manera efectiva a las interrogantes planteadas, garantizando la validez, rigor y coherencia del proceso investigativo.

Conclusiones

La hiperactividad en el aula representa un desafío constante para los maestros, ya que influye en la dinámica del aprendizaje y la convivencia escolar. Sin embargo, al implementar estrategias pedagógicas adecuadas, como la enseñanza personalizada, metodologías activas y rutinas estructuradas, es posible dirigir la energía de los estudiantes hacia actividades significativas que beneficien su desarrollo académico y social. Este enfoque permite que los niños con hiperactividad sean vistos no como limitaciones, sino como individuos con un gran potencial que puede ser cultivado con el apoyo docente adecuado.

El estudio resalta que la formación y sensibilización de los docentes es fundamental para atender de manera efectiva a los estudiantes con hiperactividad. La adopción de estrategias inclusivas y flexibles, junto con el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia, contribuye a crear un entorno educativo más empático y funcional. Así, la intervención pedagógica debe centrarse no solo en modificar conductas, sino en el desarrollo integral del niño, fomentando su autonomía, autorregulación y participación activa en el aula.

Referencias bibliográficas:

Brian, A. (2025). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Manual MSD. https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah

Vizcaino, P. Cedeño, R. & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Revista Ciencia Latina. **DOI:** https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658 https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619

Vega, C. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. Revista San Gregorio. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n57/2528-7907-rsan-1-57-00199.pdf

ACTIVIDADES DEPORTIVAS ADAPTADAS PARA MEJORAR LA CONDICIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES ESCOLARIZADOS EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Adapted Sports Activities to Improve the Physical Condition of Children with Special Needs Enrolled in Schools in Los Ríos Province

Nurian Ronda Rodríguez
Yoel Martín García
Nora Obando Berruz
Manuel Ignacio Calderón Moncayo

Resumen

La presente ponencia tiene como propósito exponer la importancia de la implementación de **actividades deportivas adaptadas** para mejorar la **condición física** de los **niños con necesidades especiales escolarizados** en la **provincia de Los Ríos**, Ecuador. En la actualidad, la inclusión educativa demanda estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, reconociendo la actividad física como un medio esencial para el desarrollo integral. Sin embargo, se observa que gran parte de los programas escolares no contemplan adecuadamente las particularidades motrices, cognitivas o sensoriales de esta población.

A partir de un enfoque metodológico descriptivo y participativo, se diseñaron y aplicaron diversas **actividades deportivas adaptadas**, tales como juegos cooperativos, circuitos motrices, actividades acuáticas, ejercicios de equilibrio y coordinación, así como deportes modificados (mini voleibol, atletismo adaptado, boccia, entre otros). Estas acciones se desarrollaron en coordinación con docentes de educación física, terapeutas ocupacionales y psicopedagogos, buscando garantizar un proceso seguro, motivador e inclusivo.

Los resultados evidenciaron **mejoras significativas en la resistencia cardiovascular, fuerza, coordinación y autoestima** de los niños participantes. Además, se fortalecieron las habilidades sociales, la autonomía y la integración escolar. La práctica deportiva, cuando se adapta a las posibilidades y necesidades de cada niño, se convierte en una herramienta pedagógica poderosa para fomentar la inclusión y la equidad.

En conclusión, las **actividades deportivas adaptadas** constituyen un componente esencial para el bienestar físico, emocional y social de los niños con necesidades especiales. Se recomienda su incorporación sistemática en el currículo de educación física de las instituciones educativas de la provincia de Los Ríos, con el apoyo de políticas públicas que promuevan la formación docente especializada y la dotación de recursos adecuados.

DESMOTIVACIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A LAS TUTORÍAS UNIVERSITARIAS: CAUSAS Y ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Student demotivation towards university tutoring: causes and strategies to encourage active participation

Ricardo Melecio Arana Cadena, Universidad Técnica de Babahoyo, rarana@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-6396-8102
Victoria Josefina Gómez Alcívar, Universidad Técnica de Babahoyo, vgomez@utb.edu.ec, https://orcid.org/0009-0000-2996-1559
Tanya del Rocío Sánchez Salazar, Universidad Técnica de Babahoyo, trsanchezs@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-5347-7273

Resumen
El presente artículo analiza la desmotivación estudiantil frente a las tutorías universitarias, un fenómeno que incide directamente en el acompañamiento académico y en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica. La tutoría se concibe como una acción pedagógica de seguimiento, acompañamiento y orientación que contribuye al Identificar las principales causas de la desmotivación estudiantil ante las tutorías y proponer estrategias que promuevan una participación activa y significativa por parte de los estudiantes con mejoramiento de las trayectorias académicas (González et al., 2021). El objetivo general fue Identificar las principales causas de la desmotivación estudiantil ante las tutorías y proponer estrategias que promuevan una participación activa y significativa por parte de los estudiantes.
Según Sánchez (2024), la tutoría entre iguales constituye una estrategia de orientación personalizada que permite atender a la diversidad, promover la convivencia y fortalecer tanto el rendimiento académico como las competencias personales y profesionales.
La metodología e esta investigación adoptó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y explicativo, aplicando encuestas y entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva, mientras que los cualitativos se interpretaron a través del análisis de contenido.
Los resultados evidencian que la baja participación en las tutorías se origina principalmente en el desinterés, el desconocimiento del propósito tutorial, la escasa comunicación con el tutor y la percepción de poca utilidad práctica. Asimismo, se observó que las tutorías suelen centrarse en aspectos administrativos, aislando el acompañamiento emocional y académico. No obstante, cuando el docente asume un compromiso activo y aplica estrategias participativas, tecnológicas y motivacionales, se incrementa significativamente la asistencia y el involucramiento estudiantil.

Palabras clave: Desmotivación, tutorías universitarias, estrategias pedagógicas, participación estudiantil, educación superior.

Abstract
This article analyzes student demotivation toward university tutoring, a phenomenon that directly impacts academic support and the quality of learning for students in the Basic Education program. Tutoring is conceived as a pedagogical action of monitoring, accompaniment, and guidance that contributes to improving academic trajectories (González et al., 2021). The overall objective was to identify the main causes of student demotivation toward tutoring and propose strategies that promote active and meaningful student participation.

According to Sánchez (2024), peer tutoring is a personalized guidance strategy that addresses diversity, promotes coexistence, and strengthens both academic performance and personal and professional skills.
The methodology of this research adopted a mixed approach, both descriptive and explanatory, using surveys and semi-structured interviews with students and teachers. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, while qualitative data were interpreted through content analysis.
The results show that low participation in tutoring sessions stems primarily from a lack of interest, a lack of awareness of the purpose of the tutorial, poor communication with the tutor, and a perception of limited practical value. It was also observed that tutoring sessions tend to focus on administrative aspects, ignoring emotional and academic support. However, when teachers actively engage and implement participatory, technological, and motivational strategies, attendance and student engagement increase significantly.
keywords: Demotivation, university tutoring, pedagogical strategies, student participation, higher education.

Objetivo general: Identificar las principales causas de la desmotivación estudiantil ante las tutorías y proponer estrategias que promuevan una participación activa y significativa por parte de los estudiantes

Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y un enfoque descriptivo, orientado a analizar las causas de la desmotivación estudiantil frente a las tutorías universitarias y proponer estrategias que fomenten su participación activa. No se manipularon las variables de estudio, sino que se observó e interpretó la realidad educativa tal como se presenta en el contexto universitario.

Como técnicas de recolección de información, se emplearon la encuesta y la entrevista semiestructurada, aplicadas de manera aleatoria a docentes y estudiantes de distintos niveles de la carrera de Educación Básica. Se diseñó un cuestionario estructurado de 10 ítems en escala Likert dirigido a los estudiantes, mientras que a los docentes con horas asignadas a tutorías se les aplicó una entrevista compuesta por 10 preguntas abiertas, ambas administradas a través de la plataforma Google Forms.

Además, se efectuó una revisión documental de fuentes bibliográficas y científicas pertinentes al tema, recopiladas de bases de datos académicas reconocidas como *Scopus, Web of Science (WoS), SciELO* y *Latindex*, con el fin de garantizar la rigurosidad teórica y contextual del estudio. Según Castro (2023), la diversidad de metodologías y técnicas disponibles permite a los investigadores adaptar sus procedimientos a las características específicas del objeto de estudio, fortaleciendo así la validez de los resultados obtenidos.

En conjunto, esta metodología permitió triangular la información cuantitativa y cualitativa, ofreciendo una visión integral sobre los factores que inciden en la desmotivación estudiantil y las estrategias docentes que pueden potenciar la participación en las tutorías universitarias.

Conclusiones

- Es fundamental rediseñar los espacios tutoriales e incorporar metodologías activas que motiven la participación del estudiante, promoviendo un aprendizaje más autónomo, significativo y centrado en sus necesidades formativas.
- El fortalecimiento del vínculo interpersonal entre tutor y estudiante, junto con la integración de recursos digitales interactivos, permite transformar las tutorías en un eje estratégico para el desarrollo académico, personal y profesional de los universitarios, potenciando su compromiso y sentido de pertenencia institucional.

.

Referencias bibliográficas

Castro, Y. (2023). La importancia de la metodología en la investigación en educación. Fundación Prodis. https://prodis360.org/la-importancia-de-la-metodologia-en-la-investigacion-en-educacion/

González, I., Vásquez, M., & Závala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. Revista digital de investigación en Docencia universitaria. DOI: https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392 https://www.redalyc.org/journal/4985/498571978004/html/

Sánchez Encalada, M. L., & Mares Miramontes, A. Estrategias de Tutoría entre Pares para Estudiantes Universitarios en Riesgo Académico. Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 14(40). Recuperado a partir de https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/450
https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/450/1724

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS EN EL PROYECTO AGROFORESTAL

The Faculty of Agricultural Sciences' involvement with society in the agroforestry project

Yary Ruiz Parrales[1],
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador. yruiz@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0001-6798-8736
Víctor Pazos Roldan[2],
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador mpazos@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0001-6798-8736
Carmen Vasconez-Montufar[3]
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador fcvasconez@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0002-5338-4613

Resumen
El presente trabajo de investigación es el resultado de un extenso e importante trabajo realizado por los autores basado en una problemática y necesidad de las zonas rurales del país en base a la importancia de la producción de especies agroforestales, como docentes, coordinador y representantes de la Universidad Técnica de Babahoyo este proyecto de vinculación con la sociedad, nos permite continuar con el trabajo apasionado que tenemos para en primer lugar con la ayuda de un proyecto de vinculación de agroforestales llegar a la necesidad de las comunidades del pueblo montubio y con los estudiantes que se trasladan a los distintos territorios. Poder llegar a difundir los conocimientos adquiridos por los estudiantes de parte de sus respectivos docentes tutores llegar a cada uno de las comunidades y que de una manera presencial poder suplir la necesidad de la producción de especies agroforestales sanas y mejorar la forestación de las zonas rurales y con la ayuda de la plataforma tecnológica del SAI que cuenta la Universidad Técnica de Babahoyo continuar los estudiantes realizando su trabajo de vinculación con la sociedad. No fue tarea fácil sabiendo que era un arduo trabajo para todos desde el departamento de sistemas, docentes tutores, estudiantes cursando el proceso de vinculación en las zonas agrícolas que requieren el conocimiento que como institución de educación superior nos debemos al agro del país. El esfuerzo de cada uno se ve recompensado en el momento que los campesinos pueden sembrar especies agroforestales que de una otra manera, mejoran sus especies forestales de la zona. ese fue la realidad que se vive en las áreas rurales, pero solucionando inconvenientes queda el deber cumplido que se demostrara en este presente trabajo que recopila en cada una de las actividades realizadas por los estudiantes de las carreras de ingeniaría agronómica, agropecuarias.

Palabras clave: Agroforestal, vinculación, trabajo, estudiante.

Abstract
This research project is the result of extensive and important work carried out by the authors based on a problem and need in rural areas of the country, given the importance of agroforestry species production. As teachers, coordinators, and representatives of the Technical University of Babahoyo, this project of engagement with society allows us to continue the passionate work we have undertaken, first and foremost with the help of an agroforestry engagement project to meet the needs of the Montubio communities and with the students who travel to the different territories. We are able to disseminate the knowledge acquired by the students from their respective tutors, reach each of the communities, and, in person, meet the need for the production of healthy agroforestry species and improve the afforestation of rural areas. With

the help of the SAI technology platform available at the Technical University of Babahoyo, continue students carrying out their work of connecting with society. It was not an easy task, knowing that it was hard work for everyone from the IT department, tutors, and students undergoing the connection process in agricultural areas that require the knowledge that, as an institution of higher education, we owe to the country's agriculture. The efforts of each individual are rewarded when farmers are able to plant agroforestry species that improve the forest species in the area. That was the reality in rural areas, but by solving problems, the task was accomplished, as demonstrated in this work, which compiles each of the activities carried out by students in the agricultural engineering and agricultural sciences programs.
Keywords: Agroforestry, connection, work, student.

Objetivo General: Determinar estadísticamente los resultados obtenidos en el proyecto agroforestal en la facultad de ciencias agropecuarias

Métodos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la metodología participativa educativa en la cual se levantó información relevante del trabajo que realiza la facultad de ciencias agropecuarias por intermedio de los proyectos de vinculación con la Sociedad en este caso en el campo agroforestal.

Conclusión

Durante este presente trabajo de investigación que se implementó en el pueblo montubio a lo que respecta al proyecto agroforestal se consiguió los siguientes resultados hasta la fecha en la cual participaron: 137 estudiantes, 20docentes, 672 beneficiarios, que se ejecutaron en los cantones: Babahoyo, ventanas, Baba, San juan, Vinces, Pueblo Viejo, Pueblo Nuevo, Pimocha y Montalvo.

Referencias Bibliográficas

Dobie, A. G. (2023). Principales Diseños y Manejo de la Agroforesteria en Beneficio de las Personas y Medio ambiente. *Guia de la agroforesteria*, 9.

FAO. (2025). Importancia de la agroforesteria en las zonas agricolas y con cuidado del medio ambiente. *Agroforesteria*, 2.

ONU. (2023). Agroforesteria en el Ecuador y la importancia para el desarrollo agricola. *ONU*, 1.

FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA COMUNITARIA A TRAVÉS DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN EN SECTORES URBANO-RURALES

Strengthening community resilience through outreach projects in urban-rural areas

Carmen Vasconez-Montúfar[1]
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador
fcvasconez@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0002-5338-4613

Yary Ruiz Parrales[2],
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador.
yruiz@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0001-6798-8736

Víctor Pazos Roldán[3],
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador
mpazos@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0001-6798-8736

Resumen
El presente estudio de investigación se realizó basado en las necesidades registradas durante las mesas de trabajo llevadas a cabo con representantes de las distintas comunidades urbano-rurales de la provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el año 2024; los proyectos desarrollados en la Carrera de Agropecuaria nos permiten evidenciar los resultados de la vinculación universitaria enfocado en la "Producción de hortalizas agroecológicas". El objetivo fue mejorar la economía popular y el entorno ambiental de los beneficiarios mediante la implementación de huertos comunitarios, el uso de bioinsumos y la capacitación técnica en prácticas agroecológicas. La metodología empleada fue participativa y educativa, integrando a docentes, estudiantes universitarios y organizaciones comunitarias; los estudiantes fueron insertados en las localidades tras acuerdos con líderes comunitarios y cada uno trabajó con cinco beneficiarios. Se realizaron actividades como diagnóstico territorial, planificación de talleres, instalación de huertos hortícolas, elaboración de abonos orgánicos, bioles y bioinsecticidas, mantenimiento de cultivos y monitoreo técnico. Durante la ejecución se contó con la participación de 57 estudiantes y 283 beneficiarios en localidades como Baba, Babahoyo, Montalvo y Ventanas. Los estudiantes lograron capacitar de manera técnica a los beneficiarios, los mismos que desarrollaron destrezas metodologías al manejar diversos cultivos (pepino, zanahoria, tomate, cebolla, fréjol, entre otros), reconocieron sus necesidades agronómicas y perfeccionaron sus habilidades en agricultura orgánica. Aunque no fue tarea fácil, aliados estratégicos y el grupo de docentes de la Facultad de Ciencias Pecuarias pudieron ser partícipes de los cambios tangibles aportados gracias a los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante su formación académica en las aulas de clases. Al finalizar el periodo de vinculación se evidenció mejoras en la alimentación comunitaria, implementación de nuevos cultivos y fortalecimiento del tejido social.
Palabras clave: Producción, hortalizas, orgánicas, vinculación, beneficiarios.

Abstract
This research study was conducted based on the needs identified during working groups held with representatives of different urban and rural communities in the province of Los Ríos, Ecuador, during 2024. The projects developed in the Agricultural Science program allow us to demonstrate the results of the university's involvement in "Agroecological vegetable production." The objective was to improve the popular economy and the environmental surroundings of the beneficiaries through the implementation of community gardens, the use

of bio-inputs, and technical training in agroecological practices. The methodology used was participatory and educational, integrating teachers, university students, and community organizations. The students were placed in the localities after agreements with community leaders, and each worked with five beneficiaries. Activities included territorial diagnosis, workshop planning, installation of vegetable gardens, production of organic fertilizers, bio-insecticides, crop maintenance, and technical monitoring. The students successfully provided technical training to the beneficiaries, who developed methodological skills in managing various crops (cucumbers, carrots, tomatoes, onions, beans, among others), recognized their agronomic needs, and perfected their skills in organic farming. Although it was not an easy task, strategic allies and the group of teachers from the Faculty of Animal Sciences were able to participate in the tangible changes brought about thanks to the knowledge acquired by the students during their academic training in the classrooms. At the end of the partnership period, improvements in community nutrition, the implementation of new crops, and the strengthening of the social fabric were evident.
Keywords: Production, vegetables, organic, linkage, beneficiaries.

Objetivo general: Analizar cómo el proyecto de producción de hortalizas agroecológicas, desarrollado como estrategia de vinculación universitaria, contribuye al fortalecimiento de la resiliencia comunitaria en sectores urbano-rurales.

Métodos

El presente estudio empleó una metodología de tipo participativa y educativa, orientada al fortalecimiento de capacidades comunitarias en sectores urbano-rurales; para determinar el impacto de la vinculación sobre la resiliencia comunitaria se extrajo información de cada uno de los trabajos de desarrollados en localidades de la provincia de Los Ríos, Ecuador. La intervención se ejecutó durante el año 2024, con la participación de 57 estudiantes y 283 beneficiarios en localidades como Baba, Babahoyo, Montalvo y Ventanas.

Conclusiones

La ejecución del proyecto de “Producción de Hortalizas Agroecológicas” demostró que todo proceso formativo enfocado en el uso de metodologías participativas contribuyen directamente al fortalecimiento de la resiliencia de los miembros que cohabitan en la comunidad, Los participantes, a través de los talleres de capacitación adquirieron conocimientos técnicos que le permitieron elaborar bioinsumos orgánicos y mejorar de manera progresiva su alimentación, gracias a la disponibilidad de hortalizas frescas cultivadas en los espacios de huertos comunitarios.

Referencias bibliográficas

Álava Atiencie, G., Peralta Vallejo, X & Pino Andrade, M. (2020). Análisis de la aplicación de principios agroecológicos en la provincia de Azuay: Uma análise da aplicação dos princípios agroecológicos na província de Azuay. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, Nº 27: 51-70. https://doi.org/10.17141/letrasverdes.27.2020.3972

Espinales Suarez, H., Orrala Icaza, M., Burgos Carpio, B., & Nieto Cañarte, C. (2025). Desafíos y oportunidades de la agroecología para el desarrollo socioeconómico rural en Ecuador: una revisión de los últimos cinco años. *Revista Social Fronteriza, 5(*2), e–636. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)636

Mejía, G., & Ávila, A. (2024). Practicas agroecológicas en huertos urbanos comunitarios: contribuciones a la soberanía alimentaria y la sostenibilidad ambiental. *Reincisol, 3*(6), pp. 4356-4374. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4356-4374

PATRONES ALIMENTARIOS Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ADULTOS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Dietary patterns and physical activity in adults of Los Ríos Province

Danny Ronald Estrada Rodríguez* Universidad Técnica de Babahoyo, destradar@utb.edu.ec
Andrea Michelle Prado Matamoros, Universidad Técnica de Babahoyo, aprado@utb.edu.ec
Luis Antonio Caicedo Hinojosa, Universidad Técnica de Babahoyo, lcaicedo@utb.edu.ec
Sandra Sofia Salazar Sierra, Universidad Técnica de Manabí, Sandra.salazar@utm.edu.ec

Resumen
Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) constituyen la principal causa de mortalidad y discapacidad a nivel global. Algunas de las enfermedades de este grupo como la diabetes, cáncer o enfermedades cardiovasculares, pueden prevenirse reduciendo la incidencia de factores de riesgo para la salud como el consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física o tener una alimentación inadecuada (OPS, s.f.). Según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2021 fallecieron cerca de 43 millones de personas a causa de estas enfermedades, siendo los más afectados los países de mediano y bajo ingreso, aproximadamente el 73% (OMS, 2025). En el Ecuador, el 24% de fallecimientos es a causa de estas enfermedades, siendo las principales la diabetes (5,53%) y la hipertensión arterial (19,8%) (CCQ, 2025). El objetivo del presente estudio fue analizar los resultados del proyecto de vinculación universitaria "Patrones alimentarios, actividad física e intervención nutricional profiláctica de patologías crónicas en adultos de la provincia de Los Ríos, periodo 2024–2025". El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con alcance descriptivo-aplicado y diseño transversal comparativo por fases del proyecto PVA-FCS-PP-C094. Los resultados evidenciaron la participación de 600 adultos (170 en la Fase 1 y 430 en la Fase 2), con un incremento del 153 % en la cobertura poblacional, predominio femenino del 60 % y niveles de satisfacción superiores al 90 %. Las intervenciones de vinculación universitaria fortalecieron la educación nutricional y la adopción de hábitos saludables, constituyendo un modelo sostenible y replicable de aprendizaje-servicio que contribuye a la promoción de la salud y la prevención de ECNT en la provincia de Los Ríos.
Palabras clave: *Actividad física; alimentación saludable; enfermedades crónicas; nutrición comunitaria; vinculación universitaria.*

Abstract
Non-communicable diseases (NCDs) are the leading cause of mortality and disability worldwide. Some of the most prevalent conditions within this group—such as diabetes, cancer, and cardiovascular diseases—can be prevented by reducing health risk factors including alcohol and tobacco consumption, physical inactivity, and unhealthy diets (PAHO, n.d.). According to the World Health Organization (WHO), approximately 43 million people died from these causes in 2021, with middle- and low-income countries being the most affected, accounting for about 73 % of total deaths (WHO, 2025). In Ecuador, 24 % of deaths are attributed to NCDs, mainly diabetes (5.53 %) and hypertension (19.8 %) (CCQ, 2025). The objective of this study was to analyze the results of the university outreach project "Dietary patterns, physical activity, and prophylactic nutritional intervention for chronic diseases in adults of Los Ríos Province, period 2024–2025." The study followed a quantitative, non-experimental, descriptive-applied, cross-sectional, and comparative design across the phases of project PVA-FCS-PP-C094. Results showed the participation of 600 adults (170 in Phase 1 and 430 in Phase 2), representing a 153 % increase in population coverage, with female participants comprising 60 % and satisfaction levels exceeding 90 %. The university outreach

interventions strengthened nutritional education and the adoption of healthy habits, establishing a sustainable and replicable service-learning model that contributes to health promotion and the prevention of NCDs in Los Ríos Province.
Keywords: *Chronic diseases; community nutrition; health promotion; physical activity; university outreach.*

Objetivo General: Analizar los resultados del proyecto de vinculación universitaria "Patrones alimentarios, actividad física e intervención nutricional profiláctica de patologías crónicas en adultos de la provincia de Los Ríos, periodo 2024–2025.

Metodología

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo–aplicado y corte transversal comparativo por fases. Este diseño permitió analizar la evolución de los indicadores del proyecto institucional "Patrones alimentarios, actividad física e intervención nutricional profiláctica de patologías crónicas en adultos de la provincia de Los Ríos" (código PVA-FCS-PP-C094), ejecutado entre abril de 2024 y septiembre de 2025.

La elección de un diseño no experimental se justifica por el uso de datos secundarios provenientes de los informes de vinculación, sin manipulación de variables independientes ni control experimental directo. El componente comparativo por fases (Fase 1: septiembre 2024–marzo 2025; Fase 2: abril–septiembre 2025) permitió evaluar el comportamiento de los indicadores institucionales en dos periodos operativos sucesivos, bajo el mismo esquema metodológico de intervención.

Población

La población objetivo estuvo conformada por adultos residentes de los cantones Babahoyo, Vinces y Montalvo con edad entre 25 a 65 años en la provincia de los Ríos. La muestra total fue de 600 participantes en 2 fases, la primera de 170 en el periodo de septiembre 2024 – marzo 2025 y la segunda fase de 430 participantes en el periodo de abril – septiembre del 2025. Se empleó un muestreo probabilístico por conveniencia determinado por la voluntad de los participantes, la accesibilidad y la logística del proyecto.

Proceso

La información fue obtenida de los informes institucionales de los proyectos de vinculación con la sociedad realizados en conjunto entre los estudiantes y el cuerpo docente encargado. En su estructura, los informes incluyen el registro de participación y cobertura donde se detalla el número total de beneficiarios y su distribución por sexo, los resultados de las encuestas de satisfacción aplicadas al finalizar las capacitaciones (basadas en una escala institucional de 1 a 5), las listas de verificación sobre el grado de cumplimiento de las metas y actividades planificadas, así como reportes descriptivos que reflejan el impacto social y educativo percibido por los participantes.

El proceso de extracción y tratamiento de la información se desarrolló en tres etapas consecutivas. En primer lugar, se realizó la identificación y revisión documental, mediante un análisis estructural de los informes con el fin de localizar y seleccionar las variables de interés. En segundo lugar, se procedió a la sistematización de los datos, transcribiendo las cifras a una matriz de trabajo en Microsoft Excel 365 y clasificando los indicadores de acuerdo con la fase de ejecución correspondiente. Finalmente, se efectuó una validación cruzada, contrastando los totales numéricos y los porcentajes institucionales para garantizar la coherencia interna de la información y reducir posibles errores derivados del proceso de consolidación.

Tabla 1 Variables del estudio

Dimensión	Variable	Definición operativa	Escala de medición	Fuente
Cobertura poblacional	Número de beneficiarios	Total de participantes registrados en cada fase.	Cuantitativa discreta	Informes institucionales
Distribución por sexo	Porcentaje de mujeres y hombres por fase	Proporción de participación según sexo.	Cuantitativa continua (%)	Informes institucionales
Satisfacción del beneficiario	Nivel de satisfacción con las actividades	Porcentaje de respuestas "Excelente" y "Muy buena" en la encuesta institucional.	Ordinal	Encuesta institucional
Cumplimiento operativo	Ejecución de actividades planificadas	Porcentaje de actividades cumplidas respecto al cronograma aprobado.	Cuantitativa continua (%)	Informe técnico
Impacto social	Percepción de cambio en hábitos alimentarios o actividad física	Valoración general de mejora percibida según observaciones cualitativas.	Categórica (mejora/no mejora)	Informe cualitativo

Conclusiones

El análisis de las fases 2024–2025 del proyecto "Patrones alimentarios, actividad física e intervención nutricional profiláctica de patologías crónicas en adultos de la provincia de Los Ríos" evidenció que los programas de vinculación universitaria pueden constituir una estrategia efectiva de promoción de la salud y de transferencia de conocimiento hacia la comunidad. La aplicación sistemática de herramientas educativas y participativas permitió alcanzar una cobertura creciente, reflejada en un incremento del 153 % en la población beneficiaria entre las dos fases del proyecto, lo que sugiere un fortalecimiento progresivo de la capacidad operativa y de la articulación institucional con los gobiernos locales.

La aplicación de estrategias educativas participativas, combinadas con acciones de promoción de la actividad física y orientación nutricional, fortaleció los procesos de aprendizaje-servicio y favoreció la apropiación social del conocimiento, demostrando que la articulación entre universidad y comunidad es un mecanismo real de transformación social. Este modelo, sustentado en la cooperación interinstitucional y la formación de estudiantes en contextos reales, genera un efecto multiplicador que potencia la formación profesional con responsabilidad social y contribuye a los objetivos de desarrollo sostenible.

En términos de sostenibilidad, los resultados alcanzados indican que las intervenciones de vinculación pueden mantenerse en el tiempo con bajo costo y alta aceptación comunitaria, siempre que se garantice la continuidad académica y la participación activa de los actores locales. Por tanto, la experiencia de la Universidad Técnica de Babahoyo representa un referente viable para replicar proyectos de educación nutricional y prevención de enfermedades crónicas en otras provincias del país, adaptando sus componentes metodológicos a las particularidades territoriales sin perder su esencia formativa y de impacto social.

Referencias

CCQ. (2025). *Enfermedades crónicas no transmisibles en Ecuador son un desafío para la salud pública del país*. Retrieved 19 de 10 de 2025, from Cámara de Comercio de Quito: https://ccq.ec/enfermedades-cronicas-no-transmisibles-en-ecuador-son-un-desafio-para-la-salud-publica-del-pais/

Garcés, G., & Ebratt, G. (2019). *Hábitos alimenticios, actividad física y enfermedades en adultos de un barrio de Santa Marta.* Retrieved 19 de 10 de 2025, from Universidad Cooperativa de Colombia: https://hdl.handle.net/20.500.12494/16910

Khoshro, S., & Abbasalizad , M. (2024). Major Dietary Patterns, Exercise Addiction, and Eating Disorders Among a Sample of Physically Active Young Adults. *Nutr Metab Insights*(17). https://doi.org/10.1177/11786388241258938

OMS. (25 de 9 de 2025). *Enfermedades no transmisibles*. Retrieved 19 de 10 de 2025, from Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases

OPS. (s.f.). *Enfermedades no transmisibles*. Retrieved 19 de 10 de 2025, from Organización Panamericana de la Salud: https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-no-transmisibles

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE FEMENINA DE 80 AÑOS DE EDAD CON ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRONICA (EPOC).

Nursing Care Process In An 80-Year-Old Female Patient With Chronic Obstructive Pulmonary Disease (Copd).

Nombre: Elisa María Álava Mariscal*
Cedula: 1201970645
Correo: ealavam@ut,edu.ec
Teléfono: 0968595994
Título de Tercer Nivel: Lcda. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Dra. en Ciencias de la Salud
Magister en Docencia y Currículo
Magister en Gerencia de los Servicios de Salud
Juliana Moncayo
Cedula: 1206698761
Correo: jmoncayof@utb.edu.ec
Teléfono: 0982957164
Título de Tercer Nivel: Lcda. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Master en gestión y dirección de unidades de enfermería
Nombre: José Adalberto Morán Calderón
Cedula: 1207606441
Correo: Jmoran@utb.edu.ec
Teléfono: 0982804697
Título de Tercer Nivel: Lcdo. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Magister en Gerencia de los Servicios de Salud, Magister en Salud Pública con Mención en Atención Primaria en Salud.
Alicia Filadelfia Escobar Torres.
Alicia69escobar@gmail.com
CI: 1202862502 Telf.: 0982907447
Título de Tercer Nivel: Lcda. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Magíster en Gerencia de los Servicios de Salud

Resumen

La Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) “es una patología respiratoria progresiva que se caracteriza por la obstrucción persistente del flujo de aire de los pulmones, dificultando la respiración”. La EPOC incluye condiciones como la bronquitis crónica y el enfisema, y se manifiesta principalmente con síntomas como dificultad para respirar, tos crónica y producción de moco.

La enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) es una enfermedad incurable, que se caracteriza por la limitación persistente del flujo aéreo. Es generalmente progresiva y se asocia a una respuesta inflamatoria crónica exacerbada de las vías aéreas y de los pulmones en respuesta a partículas o gases tóxicos.

En Ecuador, esta patología representa una causa significativa de mortalidad y morbilidad, especialmente en la población adulta mayor, la falta de diagnóstico temprano y tratamiento adecuado contribuyen a la alta tasa de mortalidad, ya que muchos casos se detectan en etapas avanzadas.

La principal causa es el tabaquismo, aunque la exposición a contaminantes y otros factores ambientales también influyen mucho en esta patología, las personas quienes padecen de esta enfermedad tienen mayor riesgo de desarrollar enfermedades cardíacas, cáncer de pulmón y

varias otras afecciones, el tratamiento incluye broncodilatadores, corticoides inhalados y oxigenoterapia, apoyados por rehabilitación pulmonar.
Los pacientes que padecen de esta enfermedad los cuidados de enfermería se centran principalmente en la monitorización de signos vitales, en la administración de medicamentos, la educación tanto al paciente, sus familiares o cuidadores para evitar factores de riesgo y enseñar ejercicios respiratorios para mejorar la capacidad pulmonar.

Abstract
COPD includes conditions such as chronic bronchitis and emphysema, and manifests primarily with symptoms such as shortness of breath, chronic cough, and mucus production.
Chronic obstructive pulmonary disease (COPD) is an incurable disease characterized by persistent airflow limitation. It is generally progressive and is associated with an exacerbated chronic inflammatory response of the airways and lungs in response to toxic particles or gases
In Ecuador, this disease represents a significant cause of mortality and morbidity, especially in the older adult population. The lack of early diagnosis and adequate treatment contributes to the high mortality rate, as many cases are detected in advanced stages.
The main cause is smoking, although exposure to pollutants and other environmental factors also greatly influence this pathology. People who suffer from this disease have a higher risk of developing heart disease, lung cancer, and several other conditions. Treatment includes bronchodilators, inhaled corticosteroids, and oxygen therapy, supported by pulmonary rehabilitation.
For patients with this disease, nursing care focuses primarily on monitoring vital signs, administering medication, educating the patient, their family members, and caregivers on how to avoid risk factors, and teaching breathing exercises to improve lung capacity.
Palabras clave: EPOC, dificultad respiratoria, enfermedades cardiacas, cáncer pulmón, mortalidad, morbilidad.

Keywords: COPD, respiratory distress, heart disease, lung cancer, mortality, morbidity.

Objetivo general: Aplicar el proceso de atención de enfermería en paciente femenina de 80 años con enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).

Métodos: Descriptivo
Se trata de una investigación de tipo descriptiva, con una orientación cualitativa, considerando que en la mencionada investigación se analizó de forma detallada el estado de salud de una paciente específica aplicando el Proceso de Atención de Enfermería para identificar necesidades fisiológicas, biologías, y psicológicas, además permite planificar cuidados enfermeros, y evaluar resultados.
Diseño de investigación: Estudio de Caso Clínico.
El diseño es un estudio de caso clínico, mismo que se concentra en la atención integral de una paciente femenina de 80 años diagnosticada con EPOC, admitiendo describir de manera sistemática la aplicación del PAE en su contexto particular.
Población y muestra
Población: Paciente adulta mayor con diagnóstico de EPOC
Muestra: Paciente femenina de 80 años con diagnóstico confirmado de EPOC, seleccionada de forma imparcial debido a la pertinencia del caso para objetivo del estudio.
Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Técnicas: observación directa, entrevista, revisión, y análisis de la historia clínica completa (perfiles de laboratorio, medios diagnósticos utilizados), y examen físico.

Instrumentos: Guía metodológica de valoración de enfermería basada en los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon, hoja de registro clínico y formatos del PAE.
El desarrollo metodológico se realizará aplicando las 5 etapas del Proceso de Atención de Enfermería (PAE):
Valoración: Recopilación de datos subjetivos y objetivos sobre el estado físico, emocional y social de la paciente.
Diagnóstico de enfermería: Identificación de problemas reales y potenciales utilizando la taxonomía NANDA.
Planificación: Establecer objetivos y resultados esperados (NOC) y selección de intervenciones de enfermería (NIC).
Ejecución: Implementar las intervenciones planificadas para mejorar la condición respiratoria y general de la paciente.
Evaluación: Valoración de los resultados obtenidos y reajuste del plan de cuidados según la respuesta de la paciente.

Conclusiones

El manejo integral de la paciente de 80 años con EPOC evidenció la importancia del Proceso de Atención de Enfermería como una herramienta eficaz para atender las necesidades complejas de salud. A través de intervenciones basadas en la valoración integral, se logró estabilizar su condición clínica, mejorando su función respiratoria y reduciendo los síntomas críticos como la disnea y la hipoxia.
La administración de oxigenoterapia, el uso de broncodilatadores y la fisioterapia respiratoria demostraron ser esenciales para restablecer la ventilación pulmonar y prevenir complicaciones. Estas medidas, combinadas con la monitorización continua de signos vitales, permitieron evaluar y ajustar oportunamente las intervenciones según la evolución de la paciente, logrando una recuperación significativa que culminó con su egreso hospitalario sin requerimiento de oxigenoterapia domiciliaria.
Por otro lado, el estado nutricional y metabólico de la paciente, inicialmente afectado, fue estabilizado mediante una dieta adecuada y el monitoreo de la ingesta y excreta, resaltando la importancia de incluir un enfoque nutricional en el manejo integral de la EPOC. No obstante, se identificó la necesidad de un seguimiento continuo para garantizar la sostenibilidad de los avances logrados durante la hospitalización.
Finalmente, se concluye que el manejo de pacientes con EPOC debe contemplar un enfoque interdisciplinario a largo plazo, considerando la naturaleza crónica y progresiva de la enfermedad.
La continuidad de los cuidados en el ámbito domiciliario y la atención en consulta externa son fundamentales para prevenir recaídas, mantener la calidad de vida y reducir el impacto de esta patología en el sistema de salud y en la vida del paciente.

Referencias bibliográficas

American Thoracic Society. (2020). SERIE DE INFORMACIÓN AL PACIENTE. Obtenido de Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC): ttps://www.thoracic.org/patients/patientresources/resources/spanish/chronicobstructive-pulmonary-disease-copd.pdf

GOLD. Global Strategy for the Diagnosis, Management, and Prevention of Chronic Obstructive Pulmonary Disease (GOLD 2025). Disponible en https://goldcopd.org/2025-gold-report/

CLASIFICACION DE LA SEVERIDAD DE LAS EXACERBACIONES DE LA EPOC Belli BR, Fabbri LM, Aaron SD et al. 2021. An update definition and severity of COPD exacerbations: The Rome proposal. Amer J Critical Care Med 2021. 204 (11): 1251-58. https://doi.org/10.1164/rccm.202108-1819PP

OMS. (2024). Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). OMS.

(Martinez, 2020). Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Bases para el médico general.

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE MASCULINO LACTANTE MENOR DE 3 MESES CON DIAGNOSTICO DE TOSFERINA.

Nursing Care Process In A Male Infant Patient Under 3 Months Of Age Diagnosed With Whooping Cough

Amada Virginia Gómez Puente*
Cedula: 1204053431
Correo: agomez@utb.edu.ec
Teléfono: 0988347345
Título de Tercer Nivel: Lcda. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Especialista en Enfermería Pediátrica

Víctor Manuel Sellan Icaza
Correo: **vsellan@utb.edu.ec**
CI: 1202824833
Telf.: 0990996970
Título de Tercer Nivel: Lcdo. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Magister en Gerencia de los Servicios de Salud.

Mariana Del Rocío Mora Montenegro
Cedula: 1202058911
Correo: mmora@utb.edu.ec
Teléfono: 0985275967
Título de Tercer Nivel: Lcdo. En Enfermería.
Título de Cuarto Nivel: Magister en Gerencia de los Servicios de Salud.

Zenaida Ximena Mastian Egas
zmastian@fcs.utb.edu.ec
CI: 1251189898
Telf.: 0980802199
Interna de Enfermería

Resumen

El presente estudio de caso clínico aborda la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en un lactante masculino menor de tres meses hospitalizado en el servicio de pediatría del Hospital General Martín Icaza de Babahoyo, con diagnóstico confirmado de tosferina (Bordetella pertussis), una infección respiratoria aguda de alta contagiosidad que constituye un problema relevante de salud pública en la población infantil.

El objetivo principal fue aplicar el PAE bajo el modelo teórico de Virginia Henderson, con el propósito de ofrecer cuidados integrales, seguros y humanizados, centrados en la satisfacción de las necesidades básicas alteradas del paciente.

La investigación se desarrolló mediante un método descriptivo y analítico, basado en la valoración clínica, exploración física regional, revisión de exámenes de laboratorio y observación continua durante el proceso de hospitalización. La valoración enfermera identificó alteraciones en los patrones respiratorio y nutricional, reflejadas en tos paroxística intensa, retracciones intercostales, cianosis, fatiga y rechazo a la lactancia.

Durante la fase de planificación y ejecución, se implementaron cuidados orientados al mantenimiento de la oxigenación, la aspiración de secreciones, la administración segura de

oxigenoterapia, el control de signos vitales, la vigilancia hemodinámica, la hidratación y la educación familiar sobre medidas de aislamiento y prevención de contagio.
Se emplearon estrategias de educación terapéutica dirigidas a la madre del paciente, promoviendo la participación activa en el cuidado, el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo y la adherencia a las medidas de bioseguridad hospitalario.

Abstract
his clinical case study addresses the application of the Nursing Care Process (NCP) in a male infant under three months of age hospitalized in the pediatric service of the Martín Icaza General Hospital in Babahoyo, with a confirmed diagnosis of whooping cough (Bordetella pertussis), a highly contagious acute respiratory infection that constitutes a relevant public health problem in the child population**.**
The main objective was to apply the PAE under Virginia Henderson's theoretical model, with the aim of offering comprehensive, safe, and humane care, focused on meeting the patient's altered basic needs.
The research was conducted using a descriptive and analytical method, based on clinical assessment, regional physical examination, review of laboratory tests, and ongoing observation throughout the hospitalization process. The nursing assessment identified alterations in respiratory and nutritional patterns, reflected in intense paroxysmal cough, intercostal retractions, cyanosis, fatigue, and breastfeeding refusal.
During the planning and execution phase, care was provided to maintain oxygenation, aspiration of secretions, safe administration of oxygen therapy, monitoring of vital signs, hemodynamic monitoring, hydration, and family education on isolation and infection prevention measures.
Therapeutic education strategies were used for the patient's mother, promoting active participation in care, strengthening the mother-child bond, and adherence to hospital biosafety measures.
Palabras clave: *Tosferina, PAE, Lactante menor, infección.*

Keywords. *Whooping cough, PAE, Infant, infection*

Objetivo general: Desarrollar el proceso de atención de enfermería en paciente masculino lactante menor de 3 meses con diagnóstico de tosferina.

Métodos: Descriptivo
Se trata de una investigación de tipo descriptiva, con una orientación cualitativa, considerando que en la mencionada investigación se analizó de forma detallada el estado de salud de una lactante específica aplicando el Proceso de Atención de Enfermería para identificar necesidades, que permitan planificar cuidados enfermeros, y evaluar resultados.
Diseño de investigación: Estudio de Caso Clínico.
El diseño es un estudio de caso clínico, en el cual se describe la atención integral e integrada de un lactante de 3 meses con diagnóstico de tosferina, consintiendo describir de manera sistemática la aplicación del PAE en su contexto particular.
Población y muestra
Población: Lactante con diagnóstico de Tosferina
Muestra: Lactante con diagnóstico confirmado de tosferina elegida de forma ecuánime debido a la pertinencia del caso para objetivo del estudio.
Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Técnicas: Observación directa, entrevista al familiar, revisión, y análisis de la historia clínica completa (perfiles de laboratorio, medios diagnósticos utilizados), y examen físico.

Instrumentos: Guía metodológica de valoración de enfermería basada en los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon, hoja de registro clínico y formatos del PAE.
El desarrollo metodológico se realizará aplicando las 5 etapas del Proceso de Atención de Enfermería (PAE):

- **Valoración:** Recopilación de datos subjetivos y objetivos sobre el estado físico, emocional y social de la paciente.
- **Diagnóstico de enfermería:** Identificación de problemas reales y potenciales utilizando la taxonomía NANDA.
- **Planificación:** Establecer objetivos y resultados esperados (NOC) y selección de intervenciones de enfermería (NIC).
- **Ejecución:** Implementar las intervenciones planificadas para mejorar la condición respiratoria y general del lactante.
- **Evaluación:** Valoración de los resultados obtenidos y reajuste del plan de cuidados según la respuesta del lactante.

Conclusiones

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) aplicado bajo el modelo de Virginia Henderson permitió identificar, priorizar y atender de manera integral las necesidades alteradas del lactante menor de 3 meses con diagnóstico de tosferina, priorizando el mantenimiento de una adecuada oxigenación, la prevención de complicaciones respiratorias y el bienestar general del paciente.

Las intervenciones de enfermería sustentadas en los diagnósticos NANDA, NIC y NOC demostraron ser efectivas, evidenciándose la mejoría del patrón respiratorio, la estabilidad hemodinámica, la tolerancia alimentaria y la evolución clínica favorable, sin presencia de infecciones nosocomiales asociadas.

El trabajo conjunto entre el personal de enfermería, el equipo médico y la familia resultó esencial para alcanzar la recuperación del paciente, reafirmando la importancia de la atención interdisciplinaria, ética y humanizada.
Este caso clínico resalta la relevancia del rol de enfermería en la vigilancia, detección temprana, intervención y educación frente a enfermedades respiratorias infantiles, consolidando la práctica profesional basada en evidencia científica y valores humanitarios

Referencias bibliográficas

Alvarado, M. C., & Jiménez, L. P. (2021). Intervenciones de enfermería en lactantes con enfermedades respiratorias agudas: enfoque clínico y preventivo. Revista Latinoamericana de Enfermería, 29(4), 1–10. https://doi.org/10.1590/1518-8345.4892.3456

Brito, R., & Martínez, V. (2020). Cuidados enfermeros en la atención de lactantes con dificultad respiratoria: aplicación del modelo de Virginia Henderson. Enfermería Global, 19(57), 228–242. https://doi.org/10.6018/eglobal.400291

Cedeño, P., & Andrade, G. (2022). Proceso de atención de enfermería en pacientes pediátricos con patologías respiratorias infecciosas. Revista Científica de la Universidad de Guayaquil, 35(2), 56–68. https://doi.org/10.47210/rcug.2022.v35i2.421

Jiménez-Gómez, F., & Salazar, C. (2023). Atención integral de enfermería en lactantes con enfermedades respiratorias: evidencia y práctica clínica. Revista Enfermería Actual en Costa Rica, 44, 1–15.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). Normas y protocolos para la prevención y manejo de enfermedades respiratorias en la infancia. Quito, Ecuador: MSP.

PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DE ZONA 5: UNA EXPERIENCIA DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA CON IMPACTO SOCIAL.

Promotion of Mental Health in Zone 5 Communities: A University Outreach Experience with Social Impact

Juan Antonio Vera Zapata – Universidad Técnica de Babahoyo
- jveraz@utb.edu.ec
- https://orcid.org/0000-0003-1413-8492

Ingrid Yolanda Zumba Vera -Universidad Técnica de Babahoyo
- izumba@utb.edu.ec
- https://orcid.org/ 0000-0001-6353-8922

Janett del Rocio Verdesoto Galeas -Universidad Técnica de Babahoyo
- jverdesoto@utb.edu.ec
- https://orcid.org/0000-0001-9672-6612

Resumen

El estudio analizó el impacto de las acciones de vinculación universitaria en la promoción de la salud mental comunitaria en trece comunidades de la Zona 5 del Ecuador, mediante el proyecto "Promoción de la salud mental en comunidades de la Zona 5", ejecutado por la Universidad Técnica de Babahoyo entre octubre de 2023 y septiembre de 2025. El objetivo fue determinar cómo han impactado estas intervenciones en el bienestar psicológico y la cohesión social de poblaciones vulnerables. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y descriptivo, aplicando encuestas estructuradas a 1.038 beneficiarios directos (62,91 % mujeres y 37,09 % hombres), pertenecientes a grupos como niñez, adultos mayores, personas con capacidades especiales y migrantes. Los instrumentos evaluaron variables como bienestar emocional, participación social y percepción de apoyo psicológico.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en autoestima, regulación emocional, comunicación asertiva y reducción de síntomas de ansiedad, depresión y aislamiento social. Además, se observó una disminución del bullying escolar y un fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria gracias a talleres psicoeducativos como "Conociendo Nuestras Emociones" y "Gestión del Estrés". La discusión destaca la eficacia de la vinculación universitaria como estrategia preventiva y comunitaria en contextos rurales con alta vulnerabilidad. Se concluye que las intervenciones psicológicas desde la academia no solo promueven la salud mental, sino que generan aprendizajes mutuos y fortalecen redes de apoyo, validando la vinculación como eje transformador en la formación profesional y el desarrollo social.

Palabras claves: Salud mental, Promoción, Comunidades, Vinculación con la Sociedad, Impacto social, Bienestar emocional

Abstract

This study analyzed the impact of university outreach initiatives on the promotion of community mental health across thirteen communities in Zone 5 of Ecuador, through the project "Promotion of Mental Health in Communities of Zone 5", implemented by the Technical University of Babahoyo between October 2023 and September 2025. The main objective was to determine how these interventions have influenced the psychological well-being and social cohesion of vulnerable populations. A quantitative approach with a non-experimental and descriptive design was employed, using structured surveys administered to 1,038 direct beneficiaries (62.91% women and 37.09% men), including children, older adults,

individuals with disabilities, and migrants. The instruments assessed variables such as emotional well-being, social participation, and perceived psychological support.
The results revealed significant improvements in self-esteem, emotional regulation, assertive communication, and reductions in symptoms of anxiety, depression, and social isolation. Additionally, a decline in school bullying and an enhanced sense of community belonging were observed, particularly through psychoeducational workshops such as “Knowing Our Emotions” and “Stress Management.” The discussion emphasizes the effectiveness of university outreach as a preventive and community-based strategy in rural contexts with high vulnerability. It concludes that academic psychological interventions not only promote mental health but also foster mutual learning and strengthen support networks, validating outreach as a transformative axis in professional training and social development.
Keywords: Mental health, Promotion, Communities, University outreach, Social impact, Emotional well-being

Objetivo general: Analizar el impacto de las acciones de vinculación universitaria en la promoción de la salud mental comunitaria en las comunidades de la Zona 5.

Métodos

Esta investigación se origina a partir del trabajo desarrollado en la función sustantiva de vinculación con la sociedad, en colaboración con estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes participaron activamente en 13 comunidades a través del proyecto “Promoción de la salud mental en poblaciones de la Zona 5”. Esta iniciativa se enmarca dentro del campo de la práctica profesional del psicólogo, orientada a la promoción del bienestar y la salud mental comunitaria.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental, con el objetivo de analizar el impacto de las acciones de universitaria en la promoción de la salud mental en las comunidades intervenidas. (Mollo, 2023) Para ello, se aplicaron encuestas con cuestionarios estructurados de preguntas cerradas, dirigidas a los participantes del proyecto, a fin de recopilar información sobre bienestar emocional, participación social y percepción de apoyo psicológico. Los resultados obtenidos permitieron valorar los efectos generados por la intervención universitaria, evidenciando su contribución al fortalecimiento del bienestar psicológico y la cohesión social en las comunidades de la Zona 5.

Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, aplicada a los participantes que participaron de las actividades desarrolladas durante los cuatro periodos académicos que duró el proyecto. El instrumento de investigación consistió en un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para recopilar datos sociodemográficos y medir variables relacionadas con la salud mental, la participación comunitaria y la valoración de las acciones de vinculación. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Los datos obtenidos fueron organizados y procesados mediante herramientas estadísticas, aplicando análisis descriptivos basados en frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permitió representar de manera objetiva las percepciones y experiencias de los participantes. De este modo, el estudio proporcionó una visión integral del impacto alcanzado por el proyecto, evidenciando cómo las acciones universitarias contribuyeron al fortalecimiento del bienestar psicológico y social de las comunidades de la Zona 5.

Población
Tabla 1

13 organizaciones beneficiadas

ORGANIZACIONES, BARRIOS, PARROQUIAS, ETC.	NÚMERO DE BENEFICIARIOS (directos)		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1. La Asociación de Jubilados y Pensionistas 'Manuela Cañizares 2. Centro de Atención Integral "KRAAKER" 3. Centro gerontológico Babahoyo 4. Centro gerontológico diurno Montalvo 5. Fundación Mensajeros de la Paz 6. Casa de la cultura 7. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Ventanas 8. GAD Parroquial de Ricaurte 9. Centro Comunal "Cristo del Consuelo" 10. Unidad Educativa "Mahatma Gandhi" 11. Unidad Educativa Rey David 12. Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Los Ríos 13. Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo	385	653	1038
TOTAL:	**385**	**653**	**1038**
PORCENTAJE:	**37,09%**	**62,91%**	**100%**

Fuente: Fuente: Información tomada del cierre del proyecto Vinculación Promoción de la salud mental en comunidades de la Zona 5 de vinculación.

Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto "Promoción de la salud mental en comunidades de la Zona 5" permitió evidenciar el impacto positivo de las acciones de vinculación con la sociedad en el fortalecimiento del bienestar psicológico y social de las comunidades intervenidas. Las problemáticas detectadas como el estrés, la depresión, la ansiedad, el aislamiento social, el bullying y la deficiente comunicación asertiva, fueron abordadas mediante talleres psicoeducativos (Taller: Conociendo Nuestras Emociones, Gestión del Estrés, Relaciones sociales y afectivas en el contexto familiar dirigida a la población en general, Fomentando Relaciones Saludables, Solución de Problemas y comunicación asertiva.) y actividades de acompañamiento emocional, que promovieron la autorregulación, la empatía, la resiliencia y la mejora de las relaciones interpersonales.

Los hallazgos confirman que el aporte de los estudiantes de psicología, basada en estrategias formativas y preventivas, favoreció la reducción de síntomas emocionales y la adquisición de habilidades socioafectivas tanto en niños, adolescentes, jóvenes como en adultos mayores, contribuyendo a un mayor equilibrio emocional y cohesión comunitaria. Tal como sostienen Contreras & González Fidalgo (2024), la comprensión y regulación de las emociones es clave

en la adaptación a los cambios, mientras que Camargo Barrero (2020) señala la importancia del acompañamiento psicoeducativo para disminuir la sintomatología depresiva y ansiosa. En coherencia con Espinosa & Trujillo Vargas (2024), el fortalecimiento de la comunicación asertiva se consolida como un recurso esencial para prevenir la violencia y promover una convivencia saludable. Finalmente, el proyecto cumplió su objetivo al demostrar que la vinculación con la sociedad incide de manera directa y positiva en la promoción de la salud mental comunitaria.

Bibliografía

Camargo Barrero, J. A. (19 de Agosto de 2020). Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca,. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI(4). Recuperado el 21 de Octubre de 2025, de Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?

Contreras, A. U., & González Fidalgo, C. (20 de 12 de 2024). Aproximación al estudio de las consecuencias socioeducativas y psicológicas del divorcio en la infancia (2014-2024). Pulso, Revista de educación, 47, 47. doi:https://doi.org/10.58265/pulso.7316

Espinosa, I. P., & Trujillo Vargas , J. (17 de Abril de 2024). Análisis investigativo sobre las habilidades socialescomunicativas como herramienta para prevenir laviolencia en el contexto educativo. Latina de Comunicación Social. Recuperado el 21 de Octubre de 2025, de https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/2302/4891

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). METODOLOGÍADE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Recuperado el 20 de Octubre de 2025, de https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

Mollo, S. E. (Agosto de 2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU APLICACIÓN EDUCATIVA EN ÁREAS URBANAS Y RURALES DE LOS RÍOS: CASO DE ESTUDIO - SEGUNDA EJECUCIÓN

Artificial Intelligence and Its Educational Application in Urban and Rural Areas of Los Ríos: Case Study – Second Implementation

Miguel Andrés Franco Bayas. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.
mfrancob@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-8834-9925
Manuel Alberto Segobia Ocaña. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.
msegobia@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-3261-3229
Robert Patricio Avila Ortega. Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.
ravila@utb.edu.ec

Resumen

El presente estudio tiene como propósito describir el proceso de vinculación con la sociedad en el proyecto denominado Implementación de la Inteligencia Artificial (IA) para la educación en áreas urbanas y rurales de la provincia de Los Ríos, a través de la aplicación de las herramientas tecnológicas del campo antes descrito para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este proyecto fue diseñado por tres docentes autores de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, y ejecutado por estudiantes del séptimo semestre, y a través del mismo, se busca fortalecer las competencias en IA para un público objetivo como lo son jóvenes de 13 años en adelante, adultos, docentes, estudiantes y profesionales de distintas áreas reduciendo un brecha digital en cuanto al acceso y adquisición de conocimientos tecnológicos.

Se aplicó una metodología mixta, es decir, cuantitativa y cualitativa, mediante encuestas diagnósticas, talleres prácticos y evaluación de resultados. Los resultados mostraron una mejora en cuanto a la experticia de herramientas IA, el conocimiento compartido y adquirido por los actores externos y la calidad de formación empleada por los practicantes.

Como conclusión, se puede decir que la inclusión de este tipo de entrenamiento en las distintas parroquias de los Ríos en la cual esta investigación es realizada, potencia el desarrollo social, brinda innovación y fomenta la interacción usuario-máquina.

Palabras clave: acceso, brecha digital, competencias, desarrollo social comunitario, inteligencia artificial.

Abstract

The purpose of this study is to describe the process of engagement with society in the project entitled Implementation of Artificial Intelligence (AI) for education in urban and rural areas of the province of Los Ríos, through the application of technological tools in the field described above for a better teaching-learning process.

This project was designed by three teachers who are authors of the Experimental Science Education program at the Technical University of Babahoyo and implemented by seventh-semester students. Through this project, aims to strengthen AI skills for a target audience of young people aged 13 and over, adults, teachers, students, and professionals from different areas, reducing the digital divide in terms of access to and acquisition of technological knowledge.

A mixed methodology was applied, i.e., quantitative and qualitative, through diagnostic surveys, practical workshops, and evaluation of results. The results showed an improvement in

AI tool expertise, knowledge shared and acquired by external actors, and the quality of training used by practitioners.
In conclusion, it can be said that the inclusion of this type of training in the different parishes of Los Ríos where this research is carried out promotes social development, provides innovation, and encourages user-machine interaction.
Keywords: access, digital breach, competences, community social development, artificial intelligence.

Introducción

En el contexto educativo del Ecuador contemporáneo, emerge una problemática de mucha trascendencia, focalizada en los instrumentos correspondientes a la Inteligencia Artificial (IA). Esta coyuntura se proyecta básicamente en zonas rurales, donde la accesibilidad a la infraestructura tecnológica y la capacitación en IA son innacesibles y en el peor de los casos, restringidas (Revista Gestión, 2023).

A escala nacional, el país ha emprendido notables progresos en la asimilación de las innovaciones digitales en el ámbito pedagógico. No obstante, la integración de la IA en la praxis educativa se encuentra aún en su etapa inicial (MINTEL, 2024). A pesar del reconocimiento de la misma en la esfera educacional, subsiste una discernida disonancia en el grado de cognición y empleo de las herramientas entre la regiones urbanas y rurales.

En la provincia de Los Ríos, se ha visto una crecimiento exponencial por la revolución tecnológica denominada 4.0 y su aplicación en la didáctica. La carencia de una infraestructura tecnológica robusta y la formación idónea en IA constituyen obstáculos de envergadura (Alvia-Rodríguez & Olvera-Macías, 2022). A ello, se adhiere la resistencia al cambio y la escasez de recursos destinados a la implementación de programas de adiestramiento en IA.

El poco conocimiento que aún existe en IA no solo coarta las potencialidades de aprendizaje para la población estudiantil, sino que, además, remueve la calidad en cuanto a la instrucción. Esta tecnología fomenta un buen proceso formativo, potencia la eficacia de actividades y permite la adquisición de conocimientos(UNESCO, 2024).

Objetivo General: Promover el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo en áreas urbanas y rurales de la Provincia de Los Ríos, Ecuador, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Métodos y Materiales

El estudio fue desarrollado a través de un diseño descriptivo, participativo y documental, bajo un enfoque cualicuantitativo. Se aplicaron encuestas de diagnóstico a los beneficiarios para identificar las necesidades en cuanto a las competencias de herramientas con IA, y talleres prácticos de capacitación sobre el uso de estos aplicativos.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, con una población de 184 beneficiarios en lo que conlleva a su segunda ejecución del proyecto en sí, distribuidos entre jóvenes de 13 años en adelante, adultos, docentes, estudiantes y profesionales de distintas áreas de comunidades rurales de la Provincia de Los Ríos. Para el análisis de datos, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas y categorización de respuestas cualitativas, con apoyo del software Microsoft Excel para el tratamiento de resultados.

Los recursos utilizados incluyeron tablets, computadoras de escritorio de cada GAD parroquial como parte de su infraestructura tecnológica, y materiales impresos para el desarrollo de actividades pedagógicas.

De la misma manera, se implementaron herramientas, tales como: Chat GPT, Gemini, Deepseek, Gamma y Claude, las cuales ayudaron a sostener la participación activa y el

aprendizaje personalizado de estudiantes para con los beneficiarios de este proyecto en particular.

Conclusiones

- La implementación del proyecto Implementación de la Inteligencia Artificial IA para la educación en áreas urbanas y rurales de la provincia de Los Ríos, demostró que el uso de estos aplicativos han sido necesarios para mejorar no solo procesos educativos sino tambien administrativos.
- La segunda ejecución de este proyecto ha permitido reducir la brecha digital en cuanto a acceso y adquisición de conocimientos de herramientas de IA por parte de cada una de las entidades beneficiarias en la provincia de Los Ríos.

Referencias bibliográficas

Alvia Rodríguez, M. M., & Olvera Macias, J. L. (2022). Factores que limitan el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes y su efecto en la preparación para un futuro digital: caso de cinco instituciones de la Provincia de Los Ríos. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(1). https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/73

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información [MINTEL]. (2024). *Memorando Nro. AN-NRSP-2024-0101-M: Proyecto de Ley Orgánica de Regulación y Promoción de la Inteligencia Artificial*. Observatorio Ecuador Digital. https://observatorioecuadordigital.mintel.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/PP_-_Proyecto-de-ley-450889-nunez_c.pdf

Revista Gestión. (2023, 7 de mayo). *La brecha digital es la gran deuda pendiente en Ecuador, más en la ruralidad*. Primicias. https://revistagestion.primicias.ec/analisis-sociedad/la-brecha-digital-es-la-gran-deuda-pendiente-en-ecuador-mas-en-la-ruralidad/

UNESCO. (2024). *Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior*. UNESCO-IESALC. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670_spa

EL MARKETING COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL EMPRENDIMIENTO LOCAL.

Marketing as a Tool for Strengthening Local Entrepreneurship

Paola Solorzano Martinez . Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
dsolorzanom@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-1293-8429

Georgina Encalada Tenorio. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
gencalada@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-8081-7330

Karen Denisse Cabrera Gomez. Universidad Espiritu Santo. Ecuador.
kcabrerag@uees.edu.ec https://orcid.org/0009-0007-8297-0914?lang=es

Wendy Ocampo Ulloa. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. .
wocampo@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-4600-2605

Resumen
El presente expone los resultados del proyecto de vinculación con la sociedad titulado "Fomenta tu potencial con éxito: Guía de marketing para emprender", ejecutado por la Carrera de Comercio de la Universidad Técnica de Babahoyo. Su propósito radicó en fortalecer las capacidades comerciales entre emprendedores rurales mediante la aplicación de herramientas del marketing junto con estrategias accesibles y adaptadas a su realidad socioeconómica. A través de una metodología que permitió la participación constante de los participantes y talleres prácticos, se procedió a capacitar a cada uno de los beneficiarios en temas como el posicionamiento, la promoción y gestión comercial. La investigación se fundamentó en la observación directa, diagnóstico inicial de conocimientos y aplicación de encuestas de satisfacción. Los resultados objetivos evidenciaron una mejora significativa en las competencias de los participantes, quienes lograron desarrollar ideas de negocio con propósito y agregando valor a sus emprendimientos. Asimismo, se promovió la integración de los conceptos modernos y básicos del marketing, impulsando el desarrollo económico sostenible. En conclusión, el marketing se consolida como un eje esencial para potenciar el emprendimiento local, fomentar la autogestión y contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo sostenible, especialmente el ODS 8 sobre trabajo decente y crecimiento económico.
Palabras clave: Marketing, estrategias, emprendimiento, desarrollo local, innovación, sostenibilidad, vinculación.

Abstract: This paper presents the results of the community outreach project entitled "Foster your potential successfully: Marketing guide for entrepreneurs," carried out by the Commerce Program at the Technical University of Babahoyo. Its purpose was to strengthen the business skills of rural entrepreneurs through the application of marketing tools together with accessible strategies adapted to their socioeconomic reality. Through a methodology that allowed for constant participant involvement and practical workshops, each beneficiary was trained in topics such as positioning, promotion, and commercial management. The research was based on direct observation, initial knowledge assessment, and satisfaction surveys. The objective results showed a significant improvement in the skills of the participants, who were able to develop purposeful business ideas and add value to their ventures. Likewise, the integration of modern and basic marketing concepts was promoted, driving sustainable economic

development. In conclusion, marketing is consolidated as an essential axis for promoting local entrepreneurship, encouraging self-management, and contributing to the fulfillment of the Sustainable Development Goals, especially SDG 8 on decent work and economic growth.

Keywords: Marketing, strategies, entrepreneurship, local development, innovation, sustainability, involvement

Objetivo general: Fortalecer las capacidades comerciales de emprendedores rurales mediante la aplicación de herramientas de marketing accesibles y contextualizadas, promoviendo el desarrollo económico sostenible, la autogestión y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Métodos

El estudio desarrollado fue con un enfoque participativo de carácter descriptivo. La población beneficiaria estuvo conformada por 140 habitantes de zonas rurales pertinentes a convenios con organizaciones aliadas como Plan Internacional, CONAGOPARE Los Ríos y el Pueblo Montuvio.

Se aplicaron encuestas para identificar el nivel de conocimiento en marketing por parte del grupo seleccionado. Además, se diseñaron y llevaron a cabo talleres prácticos sobre marketing mix, redes sociales, atención al cliente y estrategias de posicionamiento. Por ultimo, con la finalidad de medir el impacto, se aplicaron cuestionarios de percepción y observación directa. Los materiales empleados fueron guías didácticas elaboradas por los estudiantes, encuestas de diagnóstico, satisfacción, recursos informáticos y material impreso de apoyo pedagógico.

Conclusiones

Los datos reflejaron un impacto positivo, ya que el 100% de los participantes reconoció haber adquirido conocimientos básicos de marketing, mientras que el 85% manifestó haber aplicado las estrategias aprendidas en sus actividades comerciales. Se evidenció un incremento en la visibilidad de los productos locales a través del uso de medios digitales, así como una mejora en la confianza y autonomía de los emprendedores. Los estudiantes, por su parte, fortalecieron competencias profesionales vinculadas a la investigación, la gestión de proyectos y la comunicación empresarial. Los docentes tutores reportaron el cumplimiento total de los objetivos propuestos y destacaron el compromiso social de los involucrados.

Referencias bibliográficas

1. Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). *Marketing management* (15ª ed.). Pearson Education.
2. Lamb, C. W., Hair, J. F., & McDaniel, C. (2019). *Marketing* (13ª ed.). Cengage Learning.
3. Solomon, M. R. (2018). *Consumer behavior: Buying, having, and being* (12ª ed.). Pearson.
4. Armstrong, G., & Kotler, P. (2021). *Principles of marketing* (18ª ed.). Pearson.
5. Porter, M. E. (2008). *Competitive strategy: Techniques for analyzing industries and competitors*. Free Press.
6. Ries, A., & Trout, J. (2001). *Positioning: The battle for your mind*. McGraw-Hill.
7. INEC. (2023). *Estadísticas de empleo y emprendimiento en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec
8. ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/
9. Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca. (2022). *Plan Nacional de Emprendimiento y Desarrollo Productivo*. Gobierno del Ecuador. https://www.produccion.gob.ec

10. Universidad Técnica de Babahoyo. (2024). *Informe de vinculación con la sociedad: Proyecto "Fomenta tu potencial con éxito"*. UTB.
11. Plan Internacional Ecuador. (2023). *Informe de colaboración interinstitucional con comunidades rurales*. https://plan-international.org
12. CONAGOPARE Los Ríos. (2023). *Memoria institucional de apoyo al emprendimiento rural*. https://conagopare.gob.ec
13. Pueblo Montuvio. (2022). *Diagnóstico socioeconómico de comunidades rurales en Los Ríos*. Consejo de Desarrollo del Pueblo Montuvio.
14. Encalada Tenorio, G., Solorzano Martínez, P., Cabrera Gómez, K. D., & Ocampo Ulloa, W. (2025). *El marketing como herramienta para el fortalecimiento del emprendimiento local*. IV Congreso Sustantivo 2025, Universidad Técnica de Babahoyo.
15. Kotler, P., Kartajaya, H., & Setiawan, I. (2017). *Marketing 4.0: Moving from traditional to digital*. Wiley.

FORTALECIMIENTO COMUNICACIONAL DEL CIPEM MEDIANTE ESTRATEGIAS DIGITALES, DE MARKETING Y DISEÑO

Strengthening Communication of CIPEM through Digital, Marketing and Design Strategies

Autor* Maria Teresa Flores Montoya, mfloresm@utb.edu.ec,
Autor Cindy Elizabeth Montecé Moreno
Autor Pablo Danilo Flores Montoya
Autor Kharla Freire Santillán

Resumen
El objetivo del proyecto "Fortalecimiento Comunicacional del Centro Integral de Promoción y Empleo de la Mujer- CIPEM" es posicionar su comunicación institucional, mediante la implementación de estrategias digitales, de marketing y diseño, en el marco de la vinculación con la sociedad desarrollado por la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período abril–septiembre de 2025. La vinculación universitaria, busca tener acceso a los conocimientos, transferir estos a la comunidad, vinculando en muchos casos a las universidades a sectores donde no cuenten con acceso a capacitaciones e información (Tamayo et al., 2022). La metodología que se aplicó fue de tipo descriptiva con un enfoque mixto, utilizando técnicas de observación, encuestas, entrevistas semiestructuradas y matrices de control institucional. La población estuvo conformada por estudiantes, docentes, miembros del CIPEM y emprendedoras locales. La intervención se ejecutó en tres fases: diagnóstico comunicacional, diseño estratégico, producción de contenidos audiovisuales y gráficos y capacitación a la comunidad. Los resultados evidencian la elaboración de dieciocho productos audiovisuales y gráficos, la capacitación de más de cincuenta emprendedoras en comunicación digital y la consolidación de una identidad visual coherente para el CIPEM. Además, se demostró que existe un impacto positivo en la visibilidad institucional y en el aprendizaje práctico de los estudiantes, quienes articularon teoría y práctica en un contexto real. No obstante, se identificaron limitaciones asociadas a la resistencia al cambio y a dificultades de coordinación entre los participantes. Se concluye que la vinculación universitaria funciona como un mecanismo de transferencia y aplicación del conocimiento entre la academia y la sociedad, al generar procesos de aprendizaje, innovación social y empoderamiento comunitario.
Palabras clave: Comunicación digital, vinculación universitaria, diseño editorial, marketing social, CIPEM.

Abstract
The objective of the project "Communication Strengthening of the Comprehensive Center for the Promotion and Employment of Women - CIPEM" is to position its institutional communication through the implementation of digital, marketing, and design strategies within the framework of the community engagement developed by the Communication program at the Technical University of Babahoyo during the period April–September 2025. University engagement seeks to access knowledge and transfer it to the community, often linking universities to sectors where they lack access to training and information (Tamayo et al., 2022). The methodology applied was descriptive with a mixed approach, using observation techniques, surveys, semi-structured interviews, and institutional control matrices. The population consisted of students, teachers, CIPEM members, and local entrepreneurs. The intervention was carried out in three phases: communication diagnosis, strategic design, production of audiovisual and graphic content, and community training. The results show the development of eighteen audiovisual and graphic products, the training of more than fifty

entrepreneurs in digital communication, and the consolidation of a coherent visual identity for CIPEM. Furthermore, it was demonstrated that there is a positive impact on institutional visibility and on the practical learning of students, who articulated theory and practice in a real-life context. However, limitations were identified associated with resistance to change and coordination difficulties among participants. It is concluded that university engagement functions as a mechanism for the transfer and application of knowledge between academia and society, generating learning processes, social innovation, and community empowerment.

Keywords: Digital communication, university outreach, editorial design, social marketing, CIPEM.

Objetivo general: Fortalecer la comunicación institucional del CIPEM mediante la implementación de estrategias digitales, marketing y diseño que contribuyan a su posicionamiento y proyección social.

Métodos

La investigación aplicó un enfoque descriptivo y mixto para analizar los procesos y resultados del proyecto de vinculación "Fortalecimiento Comunicacional del Centro Integral de Promoción y Empleo de la Mujer- CIPEM". Se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, como la observación, encuestas, entrevistas y matrices de control institucional, con el propósito de evaluar la pertinencia e impacto de las estrategias implementadas.

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de la carrera de Comunicación de la UTB, miembros del CIPEM y emprendedoras locales.

La investigación se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico comunicacional, diseño estratégico, producción de contenidos audiovisuales y gráficos, y capacitación a la comunidad. Esta metodología integra la teoría con la práctica, sistematizar la experiencia de vinculación y evaluar los efectos del proyecto en la formación profesional de los estudiantes como en el fortalecimiento institucional del CIPEM.

Conclusiones

El proyecto logró fortalecer la comunicación institucional del CIPEM mediante la aplicación de estrategias digitales, de marketing y diseño, lo que permitió mejorar su visibilidad y posicionamiento social. Se produjeron dieciocho piezas audiovisuales y gráficas, se capacitó a más de cincuenta emprendedoras en comunicación digital, y se consolidó una identidad visual coherente para la organización. Asimismo, se evidenció un impacto positivo en el aprendizaje práctico de los estudiantes y en la proyección comunitaria del CIPEM. Se identificaron limitaciones relacionadas con la resistencia al cambio y la coordinación de actividades. Estos resultados confirman que la vinculación universitaria funciona como un mecanismo de transferencia y aplicación del conocimiento, generando innovación social y empoderamiento en las mujeres emprendedoras.

Referencias bibliográficas

Tamayo, V. R., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., & Fajardo Aguilar, G. M. (2022). Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. Revista Científica Arbitrada Yachana, 11(1), 45–58.

Universidad Técnica de Babahoyo. (2025). Informe de ejecución de los proyectos de vinculación con la sociedad: CIPEM. UTB.

Universidad Técnica de Babahoyo. (2025). Informe de acciones de mejora CIPEM. UTB.

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO "CONSULTORIOS MÉDICOS VETERINARIOS"

Community service project "veterinary medical offices"

Verónica de los Ángeles Bonifaz Ramos[1],
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-1374-7440
veronicabonifaz@espoch.edu.ec
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador.
Leila Isabel Cadena Morales[2]
Orcid: https://orcid.org/0009-0003-1149-7649
lcadenam@utb.edu.ec
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador
Ricardo Ramon Zambrano Moreira[3]
Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0666-9541
rzambrano@utb.edu.ec
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador

Resumen
La vinculación con la sociedad constituye un eje fundamental en la educación superior, al permitir la transferencia del conocimiento científico y tecnológico hacia la solución de problemas reales en las comunidades. Este proceso fomenta la integración entre docencia, investigación y la academia, fortaleciendo la formación profesional con un enfoque ético y socialmente responsable. La vinculación universitaria impulsa la participación de docentes y estudiantes en proyectos que generan impacto social. La interacción universidad-sociedad es esencial para la construcción de conocimiento pertinente y transformador. La Universidad Técnica de Babahoyo a través de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y la Carreras de Medicina Veterinaria, ejecuto el proyecto Consultorios Médicos Veterinarios que tuvo como objetivo Mejorar la Salud y Bienestar animal que garanticen la Seguridad Alimentaria de las familias de los sectores rurales en la Provincia de Los Ríos. El proyecto se desarrolló bajo un enfoque **participativo, técnico y comunitario**, orientado a **mejorar la salud y el bienestar animal** como base para fortalecer la **seguridad alimentaria de las familias rurales** de la provincia de Los Ríos. La metodología se estructuró en base al diagnóstico situacional, Planificación, ejecución de actividades técnicas y educativas y evaluación en cada uno de los periodos ejecutados. Las actividades se realizaron en las comunidades periurbanas y rurales de los cantone de Babahoyo, Baba y Montalvo. Total, de participantes: docentes 24, 137 estudiantes y 685 Beneficiarios del proyecto. La participación activa de productores, estudiantes y docentes generó un impacto sostenible en las prácticas de manejo sanitario. Se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia del bienestar animal. En conjunto, se consolidó un modelo de vinculación efectiva entre la universidad y la sociedad rural.
Palabras clave: Educación, vinculación, comunidad y beneficiarios

Abstract
Connection with society is a fundamental pillar of higher education, enabling the transfer of scientific and technological knowledge to solve real-life problems in communities. This process fosters the integration of teaching, research, and academia, strengthening professional training with an ethical and socially responsible approach. University connection fosters the participation of faculty and students in projects that generate social impact. University-society interaction is essential for the construction of relevant and transformative knowledge. The Technical University of Babahoyo, through the Faculty of Agricultural Sciences and the

Veterinary Medicine Program, implemented the Veterinary Medical Clinics project, which aimed to improve animal health and well-being to ensure food security for families in rural areas of the Los Ríos Province. The project was developed using a participatory, technical, and community-based approach, aimed at improving animal health and welfare as a basis for strengthening food security for rural families in the province of Los Ríos. The methodology was structured based on situational assessment, planning, implementation of technical and educational activities, and evaluation in each of the periods implemented. The activities were carried out in the peri-urban and rural communities of the cantones of Babahoyo, Baba, and Montalvo. The total number of participants was 24 teachers, 137 students, and 685 project beneficiaries. The active participation of producers, students, and teachers generated a sustainable impact on health management practices. Greater awareness of the importance of animal welfare was evident. Overall, a model of effective engagement between the university and rural society was consolidated.
Keywords: Education, engagement, community, and beneficiaries

Objetivo General: Mejorar la Salud y Bienestar animal que garanticen la Seguridad Alimentaria de las familias de los sectores rurales en la Provincia de Los Ríos, a través de la producción sustentable y sostenible de alimentos para las especies pecuarias, así como la tenencia responsable de Animales de compañía.

Métodos

El enfoque metodológico se fundamentó en la investigación acción participativa (IAP), donde la comunidad y la universidad trabajaron de manera conjunta para generar soluciones prácticas y sostenibles, contribuyendo al bienestar animal y al desarrollo rural.

Conclusión

El proyecto “Consultorios Médicos Veterinarios” contribuyó de manera al mejoramiento de la salud y el bienestar animal en los sectores rurales de la provincia de Los Ríos, fortaleciendo la seguridad alimentaria y la calidad de vida de las familias beneficiarias. La implementación de acciones preventivas, educativas y asistenciales permitió reducir la incidencia de enfermedades y optimizar la productividad pecuaria. La participación activa de estudiantes, docentes y productores fomentó el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento técnico. Además, se promovió una cultura de manejo responsable y sostenible de los animales. Los resultados reflejan el compromiso institucional con el desarrollo rural y la vinculación social. En conjunto, el proyecto demostró ser una herramienta eficaz para integrar la academia con las necesidades reales del territorio.

Referencias Bibliográficas

Pérez, L., & Morales, J. (2021). *La vinculación universitaria como herramienta de transformación social*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12(34), 55–70.

UNESCO. (2017). *Educación superior y sociedad: hacia una nueva relación universidad-comunidad*. París: UNESCO.

FAO (2021). *Bienestar Animal y Seguridad Alimentaria en Sistemas de Producción Sostenibles*. Roma.

SENESCYT (2020). *Lineamientos para proyectos de vinculación con la sociedad*. Quito, Ecuador.

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS EN EL PROYECTO GANADERÍA SOSTENIBLE

The faculty of agricultural sciences' engagement with society in the Sustainable Livestock project

John Javier Arellano Gómez[1],
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador. jarellano@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0002-5279-9315
Julio Camilo Salinas Lozada[2],
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador jsalinasl@utb.edu.ec / https://orcid.org/0000-0003-1187-3344
Hugo Eduardo Córdova Teran[3]
Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ecuador hcordovat@utb.edu.ec / https://orcid.org/0009-0005-3384-2583

Resumen
El presente trabajo de investigación es el resultado de un extenso e importante trabajo realizado por los autores basado en una problemática y necesidad de las zonas rurales del país en base a la importancia de la producción y sanidad animal por tal motivo la Universidad Técnica de Babahoyo a través de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y sus carreras. tiene la responsabilidad social con los productores ganaderos y que, a través de los proyectes de Vinculación con la sociedad, realizar capacitación técnica en el manejo de los animales productivos *y* cuidado del medio ambiente. El desarrollo de la economía provincial se debe a su estratégica, ubicación geográfica en el país. ya que su localización está en el centro de la cuenca del Río Guayas, es una zona altamente rica y con las mejores proyecciones económicas del Ecuador. Algunas investigaciones sostienen que esta jurisdicción tiene condiciones excepcionales para la producción agropecuaria. debido a la fertilidad de sus tierras, condiciones ambientales y recursos hídrico. En ese contexto la provincia de los Ríos. la alimentación del ganado bovino es a base de pastos y no utilizan subproductos agrícolas como alternativa para mejorar la producción de carne y leche. Con respecto a la alimentación de porcinos y aves, utilizan productos y subproductos agrícolas como: banano verde. polvillo y desperdicios de cocina. Los pequeños productores no emplean suplemento proteico para cubrir los requerimientos nutricionales y obtener mayor ganancia de peso. Al finalizar la Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Medicina Veterinaria a través del proyecto de Vinculación con la Sociedad de Ganadería Sostenible, ejecutado por los estudiantes y docentes tutores. implementaron mecanismo de sostenibilidad para la alimentaria del ganado en las redes familiares de los sectores periurbanos y rurales en los cantones de Babahoyo y Baba.
Palabras clave: Ganadería, vinculación, productores, estudiante.

Abstract
This research paper is the result of extensive and significant work carried out by the authors, based on a problem and the needs of the country's rural areas, focusing on the importance of animal production and health. For this reason, the Technical University of Babahoyo, through the Faculty of Agricultural Sciences and its programs, has a social responsibility toward livestock producers. Through social outreach projects, it provides technical training in the management of productive animals and environmental care. The development of the provincial economy is due to its strategic geographical location in the country. Since it is located in the center of the Guayas River basin, it is a highly rich area with the best economic projections in Ecuador. Some studies suggest that this jurisdiction has exceptional conditions for agricultural

production, due to the fertility of its land, environmental conditions, and water resources. In this context is the province of Los Ríos. Cattle feed is based on pastures and they do not use agricultural by-products as an alternative to improve meat and milk production. Regarding the feeding of pigs and poultry, they use agricultural products and by-products such as green bananas, meal, and kitchen waste. Small producers do not use protein supplements to meet nutritional requirements and achieve greater weight gain. Upon graduating from the Babahoyo Technical University, Veterinary Medicine program, through the project Linking with the Society of Sustainable Livestock, implemented by students and supervising teachers, a sustainability mechanism was established for livestock feeding within family networks in the peri-urban and rural sectors of the cantons of Babahoyo and Baba.
Keywords: Livestock farming, linkage, producers, student.

Objetivo General: Mejorar la Seguridad Alimentaria de las familias de los sectores rurales en la Provincia de Los Ríos, a través de la producción sustentable y sostenible de alimentos para las especies pecuarias

Métodos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la metodología participativa educativa en la cual se levantó información relevante del trabajo que realiza la facultad de ciencias agropecuarias por intermedio de los proyectos de vinculacion con la Sociedad apoyándose en una planificación para ejecutarse en el presente proyecto.

Conclusión

- El proyecto genero impactos positivos en los grupos beneficiarios de los estudiantes de vinculación con la sociedad cada una de las veces que se ejecutó
- Se generó alternativa en la alimentación del ganado con la utilización de subproductos agrícolas, manejo reproductivo y sanitario de las mascotas
- La participación de los estudiantes en la ejecución del proyecto y la convivencia con los beneficiarios. generó nuevos conocimientos en el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

FAO (2021). *Ganadería sostenible: contribuyendo a la seguridad alimentaria, al uso eficiente de los recursos y a la mitigación del cambio climático.* Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. https://www.fao.org

Pérez, A., & Rodríguez, M. (2020). Prácticas de ganadería sostenible en América Latina. Revista de Ciencias Agropecuarias, 37(2), 45–59.

Murgueitio, E., Chará, J., Barahona, R., & Cuartas, C. (2019). Sistemas silvopastoriles intensivos: una opción para la ganadería sostenible en el trópico. CIPAV, Colombia.

Ministerio de Agricultura y Ganadería del Ecuador (MAG) (2022). Plan Nacional de Ganadería Sostenible. Quito, Ecuador. https://www.agricultura.gob.ec

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE OBSTÉTRICA CON COMPLICACIONES INTRAOPERATORIAS: HISTERECTOMÍA, PERCRETISMO PLACENTARIO Y LESIÓN DE VEJIGA

Nursing care process in obstetric patient with intraoperative complications: hysterectomy, placentary percretism and bladder injury

Lic. Maria Yadira Martillo Pinto
Especialista en Atencion Primaria en Salud
Responsable de Epidemiologia del Hospital General Martin Icaza
Enfermera Responsable de Control de Infecciones del Hospital General Martin Icaza
mmartillo@utb.edu.ec

Vanessa Lizbeth Torres Álvarez. Interna de enfermería Vltorresa@fcs.utb.edu.ec
Kenia Nayelly Vargas Maldonado interna de enfermería kvargas@fcs.utb.edu.ec

Resumen
El presente caso clínico aborda la atención integral brindada a una paciente obstétrica de 37 años, referida al Hospital General Martín Icaza tras presentar complicaciones intraoperatorias durante una cesárea programada. La paciente fue diagnosticada con percretismo placentario, lo que obligó a realizar una histerectomía subtotal de urgencia, durante la cual se produjo una lesión vesical como consecuencia de adherencias pélvicas. A su ingreso, se encontraba hemodinámicamente estable, orientada y colaboradora, con signos vitales dentro de parámetros normales y presencia de hematuria por sonda vesical.
Se aplicó el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), con base en los patrones funcionales de Marjory Gordon, identificando alteraciones en los patrones de eliminación, adaptación al estrés, autopercepción y actividad–ejercicio. Los diagnósticos enfermeros se formularon conforme a la taxonomía NANDA, y las intervenciones se planificaron y ejecutaron según las clasificaciones NIC y NOC. Las acciones de enfermería se enfocaron en el manejo del dolor, la vigilancia hemodinámica, la prevención de infecciones y el apoyo emocional.
La paciente presentó una evolución favorable durante su estancia hospitalaria, mostrando una respuesta positiva al tratamiento médico y de enfermería. Este caso evidencia la importancia del cuidado profesional, ético y humanizado en situaciones obstétricas de alta complejidad, y resalta el rol esencial de la enfermería en la recuperación integral de la paciente.
Palabras clave: histerectomía, percretismo placentario, lesión vesical, proceso de atención de enfermería, cuidados postoperatorios.

Abstract
This clinical case addresses the comprehensive care provided to a 37-year-old obstetric patient referred to the Martín Icaza General Hospital after experiencing intraoperative complications during a planned cesarean section. The patient was diagnosed with placental percreta, which required an emergency subtotal hysterectomy, during which a bladder injury occurred due to pelvic adhesions. Upon admission, she was hemodynamically stable, oriented, and cooperative, with normal vital signs and the presence of hematuria from a urinary catheter.
The Nursing Care Process (NCP) was applied, based on Marjory Gordon's functional patterns, identifying alterations in elimination patterns, stress adaptation, self-perception, and activity-exercise behavior. Nursing diagnoses were formulated according to the NANDA taxonomy, and interventions were planned and implemented according to the NIC and NOC classifications. Nursing care focused on pain management, hemodynamic monitoring, infection prevention, and emotional support.

The patient progressed favorably during her hospital stay, responding positively to medical and nursing treatment. This case demonstrates the importance of professional, ethical, and humane care in highly complex obstetric situations and highlights the essential role of nursing in the patient's comprehensive recovery.
Keywords: hysterectomy, placental percreta, bladder injury, nursing care process, postoperative care

Objetivo general: Aplicar el proceso de atención de enfermería en pacientes obstétricas con complicaciones intraoperatorias como histerectomía, percretismo placentario y ruptura vesical.

Métodos

Se empleó una metodología de tipo estudio de caso clínico descriptivo, con enfoque cualitativo, centrado en la atención de una paciente obstétrica de 37 años ingresada en el Hospital General Martín Icaza de Babahoyo, Ecuador, en mayo de 2025.
La recolección de datos se efectuó mediante la revisión del historial clínico, la valoración integral de enfermería y la observación directa del proceso de atención durante la hospitalización.
Para la valoración se utilizó el modelo de Marjory Gordon, que permitió identificar los patrones funcionales alterados. Los diagnósticos de enfermería se formularon con base en la taxonomía NANDA, mientras que las intervenciones y resultados se planificaron según las clasificaciones NIC y NOC, garantizando un abordaje científico, sistemático y humanizado.
El proceso metodológico se estructuró en las cinco etapas del Proceso de Atención de Enfermería (PAE): valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con la finalidad de mejorar la condición física y emocional de la paciente y prevenir complicaciones postoperatorias.

Resúmenes principales

El caso clínico describe la atención brindada a una paciente que presentó complicaciones intraoperatorias derivadas de un percretismo placentario, lo que obligó a realizar una histerectomía subtotal de urgencia, con lesión vesical asociada.
A través del PAE se identificaron patrones alterados en los ámbitos de eliminación, actividad-ejercicio, autopercepción y adaptación al estrés, lo que permitió formular diagnósticos precisos y aplicar intervenciones centradas en la prevención de infecciones, el control del dolor, la vigilancia hemodinámica y el apoyo emocional.
La paciente evolucionó favorablemente gracias a una atención interdisciplinaria coordinada, con participación activa del personal de enfermería en todas las fases del proceso quirúrgico y postoperatorio. El estudio resalta la relevancia del rol enfermero en la recuperación integral de pacientes obstétricas con complicaciones quirúrgicas graves, enfatizando la ética profesional, la humanización del cuidado y la aplicación del conocimiento científico.

Conclusiones

La aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) permitió brindar cuidados integrales y personalizados a una paciente con complicaciones obstétricas críticas. El uso del modelo de Marjory Gordon facilitó una valoración holística, mientras que las taxonomías NANDA, NIC y NOC proporcionaron una guía estructurada para planificar y ejecutar intervenciones eficaces. Se evidenció que el acompañamiento continuo del personal de enfermería contribuyó significativamente a la evolución favorable de la paciente, reforzando la importancia de una atención basada en la evidencia, el profesionalismo y la empatía. Este caso demuestra que una práctica enfermera competente, humanizada y ética es

determinante para reducir riesgos, favorecer la recuperación y promover el bienestar integral en pacientes obstétricas sometidas a intervenciones de alta complejidad.

Referencias bibliográficas

Díaz, P., Bustamante, M., Altamirano, R., Schepeler, M., & Caradeux, J. (2020). *Hemoperitoneo masivo como presentación de un caso de percretismo placentario*. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 85(2), 162–167. https://doi.org/10.4067/S0717-75262020000200162

Gottfried, J. (2025, enero 12). *Gastroenteritis por norovirus*. Manual MSD versión para público general. https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-gastrointestinales/gastroenteritis/gastroenteritis-por-norovirus

Hysterectomy. (s.f.). *Stanford Medicine Children's Health*. https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=hysterectomy-92-p09291

Quero, M. G. (s.f.). *¿Qué es una histerectomía?* Portal Clínic Barcelona. https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/pruebas-y-procedimientos/histerectomia

Vera, M., Lattus, J., Bermúdez, H., Espinoza, L., Ibáñez, C., Herrera, A., & Almuna, R. (2005). *Placenta percreta con invasión vesical: reporte de dos casos*. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 70(6), 404–410. https://doi.org/10.4067/S0717-75262005000600010

Recari, E., Oroz, L. C., & Lara, J. A. (2009). *Complicaciones de la cirugía ginecológica*. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 32(Supl. 1), 65–79. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272009000200008

INNOVACIÓN Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Innovation and Challenges in Practical Teacher Training in Early Childhood Education

Gladys Patricia Guevara Alban**,** Universidad Técnica de Babahoyo, gguevara@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-2312-6226

Glenda Rosalia Vera Mora, Universidad Técnica de Babahoyo, gvera@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-2213-5526

Mario Renan Procel Ayala. Universidad Técnica de Babahoyo, mprocel@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-9462-6597

Manuel Wilfrido Guilindro Alvarado, Universidad Técnica de Babahoyo, mguilindroa@fcjse.utb.edu.ec.

Resumen

El estudio analiza los avances, innovaciones y desafíos presentes en la formación práctica docente dentro del programa Sembrando Aprendizajes (2025–2028), impulsado por la Universidad Técnica de Babahoyo en la Zona 5 del Ecuador. El objetivo principal es examinar cómo los procesos de acompañamiento, transferencia tecnológica y evaluación formativa inciden en la calidad de las prácticas preprofesionales de educación inicial. Metodológicamente, se plantea un estudio prospectivo con enfoque mixto, combinando revisión documental, observación de campo y análisis de indicadores de desempeño de estudiantes y tutores. Se espera identificar buenas prácticas, brechas institucionales y estrategias sostenibles de innovación pedagógica. Los resultados preliminares proyectan que la implementación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), el uso de rúbricas digitales y la tutoría in situ fortalecen las competencias didácticas, socioemocionales y reflexivas del futuro docente. El estudio propone una visión analítica del proyecto como unidad de análisis, identificando sus logros iniciales en la articulación universidad-sociedad, los desafíos inherentes a la digitalización de la práctica docente, y planteando futuras líneas de implementación orientadas a la evaluación del impacto en el desarrollo socioemocional de los infantes y la consolidación de un perfil de egreso tecnológicamente competente. Este análisis sienta las bases para optimizar la calidad de la formación práctica en el contexto de la educación inicial. Asimismo, el estudio anticipa la necesidad de una red de colaboración entre universidades, GAD e instituciones receptoras para garantizar equidad y continuidad en los procesos formativos, con potencial para ser replicado en otros contextos de educación infantil latinoamericana.

Palabras Clave: formación; práctica-preprofesional; educación-inicial; transferencia-tecnológica; competencias-digitales; primera-infancia; innovación- pedagógica.

Referencias bibliográficas

Cubas Coronel, L. V. (2022). Estrategias innovadoras en la evaluación formativa. ZHOECOEN, 14(2), 74-80. doi: https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2286

Guevara Alban, G. P., Ronquillo Murrieta, G. V., Luna Rivera, E. D., & Acosta Caicedo, F. J. (2023). Análisis de las Estrategias Tecnológicas Aplicadas a la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, *8*(III CISE), 355–364. Recuperado a partir de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3018

Villacorta Villacorta, F. (2020). Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial. Alicia, 1-36. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_b36fc35ea6624e4a36818d525dbe60b2

PROYECTOS DE VINCULACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE TURISMÓLOGOS.

Outreach projects and their contribution to the development of professional training for tourism professionals.

Nelly E. Castro Molina. Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Turismo. Ecuador. nelcastro@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-5469-6598
Marjorie M. Montecé Macías. Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera de Turismo. Ecuador. mmontecem@utb.edu.ec https://orcid.org/ 0000-0002-6946-559X
Jessica E. Filian Rodríguez. Universidad Técnica de Babahoyo. Carrera Turismo. Ecuador. jfilian@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-2554-0399
Daniel G. Lemos Beltrán, Ingeniero en Administración de empresa, Magister en Marketing, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, dlemos@ut.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-3027-4013

Resumen
Uno de los más grandes retos en la Educación superior, es superar la brecha entre los conocimientos adquiridos en las aulas y la práctica que se desarrolla tanto en los escenarios de las prácticas pre profesionales y el servicio comunitario. Así mismo, el turismo al ser un sector dinámico, uno de sus mayores desafíos, se basa en la tendencia de la era digital para la comercialización de productos y servicios. Esta investigación nace a partir del proyecto de vinculación de la Carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo "Fortalecimiento de los Emprendimientos Turísticos en la Provincia de Los Ríos a través de Estrategias Digitales". Su objetivo fue Analizar la contribución de los proyectos de vinculación en el desarrollo de la formación profesional de los futuros turismólogos, a través de una metodología de enfoque mixto. Cuantitativo al considerar las encuestas realizadas a los estudiantes para valorar la percepción de la participación en el proyecto de vinculación en la contribución al desarrollo de competencias profesionales y un análisis cualitativo a través de entrevistas realizadas a los beneficiarios y tutores del proyecto para realizar una validación de los datos obtenidos en las encuestas.
Los resultados de las encuestas reflejan un alto grado de satisfacción de la participación estudiantil del proyecto de vinculación en la formación profesional, resaltando el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Mientras que el análisis cualitativo refleja que la interacción con los emprendedores turísticos desarrolló la habilidad de resolución de problemas y la aplicación de la teoría en la práctica. Por último, se concluye que los proyectos de vinculación, son un espacio académico-pedagógico para el desarrollo de las competencias profesionales y un enlace importante entre la academia y sector turístico.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, formación profesional, habilidades blandas, vinculación con la sociedad

Abstract:
One of the greatest challenges in higher education is bridging the gap between the knowledge acquired in the classroom and the practice that develops in both pre-professional internships and community service settings. Furthermore, tourism, being a dynamic sector, one of its greatest challenges is based on the digital age trend for marketing products and services. This research was born from the tourism program's outreach project "Strengthening Tourism Entrepreneurship in the Province of Los Ríos through Digital Strategies." Its objective was to

analyze the contribution of community engagement projects to the development of the professional training of future tourism professionals through a mixed-method approach. A quantitative approach was used to assess student surveys to assess their perceptions of participation in the community engagement project's contribution to the development of professional skills, and a qualitative analysis was conducted through interviews with project beneficiaries and tutors to validate the data obtained from the surveys. The survey results reflect a high level of satisfaction with student participation in the vocational training outreach project, highlighting the development of soft skills such as teamwork and assertive communication. Meanwhile, the qualitative analysis shows that interaction with tourism entrepreneurs developed problem-solving skills and the application of theory in practice. Finally, it is concluded that outreach projects are an academic-pedagogical space for the development of professional skills and an important link between academia and the tourism sector.
Keywords: experiential learning, community engagement, soft skills, vocational training

Objetivo general: Analizar la contribución de los proyectos de vinculación en el desarrollo de la formación profesional de los futuros turismólogos.

Métodos

La investigación se realizó con un enfoque mixto (cuantitativo- cualitativo). El análisis cuantitativo consistió en el análisis estadístico de los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes matriculados en el periodo académico abril-septiembre del 2025 en el proyecto de vinculación de la Carrera de Turismo denominado: Fortalecimiento de los Emprendimientos Turísticos en la Provincia de Los Ríos a través de Estrategias Digitales, en la categoría impacto, ítem ¿Consideras que tu participación en el proyecto contribuyó a tu formación profesional?, categoría satisfacción, ítem ¿Qué tan satisfecho/a estás con tu
experiencia general en el proyecto?, categoría satisfacción, ítem ¿Qué tan satisfecho/a estás con tu experiencia general en el proyecto?, paralelamente se realizó un análisis cualitativo de las encuestas para establecer las habilidades desarrolladas por los estudiantes y se realizaron entrevistas a los dos docentes responsables del proyecto y siete representantes legales de organizaciones beneficiarias para validar las respuestas de los estudiantes de acuerdo con el desarrollo de sus competencias y habilidades.

Resúmenes principales

Entre los principales hallazgos al realizar el análisis cuantitativo se determinó que un cien por ciento de los encuestados manifestaron que la su participación en el
proyecto contribuyó a su formación profesional, al valorarlo totalmente de acuerdo el ochenta por ciento y de acuerdo el veinte por ciento. se observan que existen un alto nivel de contribución de la participación de los proyectos de Vinculación con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Carrera de Turismo. Mientras que el cien por ciento de los estudiantes mencionaron estar totalmente de satisfecho con su participación en el proyecto de vinculación. Al momento de realizar un análisis de las palabras más recurrentes con sus respectivas valoraciones en las encuestas se constató que las habilidades blandas establecidas por la Universidad Técnica de Babahoyo más desarrolladas a través del aprendizaje experiencial fueron, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Mientras que al realizar una triangulación de datos con las entrevistas se logró corroborar que los estudiantes habían desarrollado estas habilidades, así como también la aplicación de la teoría en la práctica, resolución de problemas al interactuar con la sociedad, para dar respuestas a las necesidades del sector turístico.

Conclusiones

Se concluye que la participación en los proyectos de vinculación son una herramienta pedagógica fundamental para el aprendizaje experiencial y contribuye en la formación profesional de los futuros turismólogos. La interacción directa en contextos reales no solo fortalece la contribución del perfil profesional, sino que también desarrolla habilidades blandas, necesarias para la gestión turística. Por último, la academia beneficia a la comunidad a través de sus proyectos comunitarios y al mismo tiempo potencia el perfil profesional de sus graduados.

Referencias bibliográficas

(OMT), O. M. (1 de Abril de 2020). *Organización Mundial del Turismo - OMT*. Obtenido de La OMT lanza un llamamiento a la acción para la mitigación del impacto de la COVID-19 en el turismo y la recuperación del sector.: https://unwto.org/es/news/apoyo-al-empleo-y-a-la-economia-a-traves-de-los-viajes-y-el-turismo

Abate, Y., Ukpabi, D., & Karjaluoto, H. (2024). Investigar la preparación del marketing digital entre las empresas turísticas: una perspectiva de economía emergente. *Current Issues in Tourism, 28*(13), 2153–2172. doi:https://doi.org/10.1080/13683500.2024.2358047

Alonso Alonso, M. (2020). Competencias profesionales para el nuevo. En A. Alonso, *Educación, Sociedad y empresa en tiempos de COVID-19* (pág. 115). Koeyu S.A. de C.V. y RAIDHSE. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Stella-Vallejo-Trujillo/publication/351528112_Educacion_Sociedad_y_Empresa/links/609c328e299bf1259ecd8607/Educacion-Sociedad-y-Empresa.pdf#page=115

Aranda Aranda, A., Ordoñez Vivero, R., Ávila Ortega, W., Luperon Terry, J., & Cobos Mora, F. (2022). *Modelo Educativo, Pedagógico y curricular "Holístico por resultado de aprendizaje.* Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.

Benavidez Sanchez, E., Escobar Valencia, M., & Mosquera Abadía, H. (2022). *Caracterización de la relación universidad, empresa estado.* Cali: Porgrama editorial Universidad del Valle. doi: DOI: 10.25100/peu.733

Calvopiña León , C., Núñez Muñoz , J., & Montenegro Holguín , N. (2025). La capacitación como eje de competitividad: fortalecimiento de prestadores de servicios turísticos en el cantón La Maná. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 7*(4), 530-542. doi:https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i4.1613

Comisión Académica de la Carrera de Turismo-UTB. (2025). *Programa académico de la Carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo.* Babahoyo.

Kayyali, M. (2024). Digital Literacy in Higher Education: Preparing Students for the Workforce of the Future. *International Journal of Information Science and Computing*, 53-73. doi:International Journal of Information Science and Computing

Kim, N., & Choe, Y. (2024). From the classroom to the Living Lab for developing competencies in tourism higher education. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 35*, 100511. doi:10.1016/j.jhlste.2024.100511

Leguizamon Gómez, R. (2021). NUEVAS FORMAS DE IMPULSAR EL TURISMO EN POST-. *Convergence Tech Revista Científica., 6*(1), 13-19. doi:https://doi.org/10.53592/convtech.v6iVI.44

López-Guzmán Guzmán, T., & Sánchez Cañizares, S. (2009). TURISMO COMUNITARIO Y GENERACIÓN DE RIQUEZA EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO. UN ESTUDIO DE CASO. *REVESCO Revista de Estudios Cooperativos*, 85-103. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/266074609_TURISMO_COMUNITARIO_

Y_GENERACION_DE_RIQUEZA_EN_PAISES_EN_VIAS_DE_DESARROLLO_UN_ESTUDIO_DE_CASO#fullTextFileContent

Ramos Navas-Parejo, M., Rodríguez Jimenez,, C., De la Cruz-Campos, J., & Martínez Domingo, J. (2022). Aprendizaje experiencial en educación superior : las TIC como elemento de unión. 81-94. Obtenido de https://www.torrossa.com/en/resources/an/5454588

Rivera-Guerrero, A., Pérez-Rivera, A., Vergara-Díaz, N., & Rodríguez-Pacheco, F. (2022). Proyectos de Vinculación como Apoyo al Desarrollo Sostenible en el Turismo Comunitario. *Polo del conocimiento, 7*(4), 1424-1440. doi:10.23857/pc.v7i4.389

Szemző, H., Turai, E., & Berta, G. (2025). Challenges in Developing Sustainable Tourism Locally: Viewpoints from the Ground. (S. N. Switzerland, Ed.) *Advances in Cultural Tourism Research. ICCT 2023. Advances in Digital and Cultural Tourism Management.*, 3-17. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-031-65537-1_1

Vicerrectorado Académico UTB. (2025). *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN LAOFERTA ACADÉMICA DE LA UTB.* Babahoyo.

INNOVACIÓN AGROINDUSTRIAL Y VINCULACIÓN COMUNITARIA PARA VALOR AGREGADO EN LOS RÍOS

Agro-industrial innovation and community outreach for value addition in Los Ríos

Luis Humberto Vásquez Cortez. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, lvazquezc@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-1850-0217, Ingeniero en Alimentos
Juan Andrés Villamarín Barreiro, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, jvillamarinb@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-5615-0209, Ingeniero Agrónomo
Jhon Izquierdo Morán, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, jizquierdo@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-4233-4597, Ingeniero Químico
Yary Ruiz Parrales, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, yruiz@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-9207-7368, Ingeniero Agronomo.

Eje temático del congreso: VÍNCULO CON LA SOCIEDAD

Resumen
El presente estudio sistematiza los resultados del proyecto de vinculación universitaria ejecutado por la Carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), orientado a fortalecer capacidades técnicas y productivas en comunidades urbano-rurales de la provincia de Los Ríos. La intervención, desarrollada entre 2023 y 2025, abarcó diagnóstico participativo, capacitación técnica, implementación de procesos con valor agregado y evaluación de impacto social.
Objetivo. Evaluar la efectividad de la estrategia de vinculación en la transferencia de conocimientos agroindustriales y su impacto en la formación de los estudiantes y en la productividad de las comunidades.
Métodos. Se aplicó un diseño cuasi-experimental no controlado, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. La muestra incluyó 240 estudiantes y 100 beneficiarios comunitarios (25 por sector intervenido). Las encuestas de satisfacción se estructuraron en una escala Likert de 5 puntos, procesadas mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias ponderadas y desviaciones estándar). Se obtuvo un nivel de satisfacción general del 92 %, con impacto comunitario del 94 % y confiabilidad del instrumento $\alpha = 0.87$. Además, se aplicaron análisis de confiabilidad (alfa de Cronbach) y comparación de medias pre y postintervención con apoyo de R-Studio y Excel. La información cualitativa se validó mediante triangulación temática.
Resultados. Los beneficiarios reportaron mejoras en conocimientos, prácticas agroindustriales y actitudes emprendedoras; los estudiantes desarrollaron competencias blandas y técnicas certificadas por la UTB.
Conclusiones. La vinculación universitaria basada en innovación agroindustrial genera resultados medibles y sostenibles, consolidando un modelo replicable para comunidades rurales del Ecuador.

Palabras clave: Vinculación universitaria; Agroindustria; Impacto social; Estadística aplicada; Emprendimiento; Valor agregado.
Abstract: This study systematizes the outcomes of a university–community outreach project conducted by the Agro-Industrial Engineering Program at Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), aimed at strengthening technical and productive capacities in urban–rural communities of Los Ríos Province, Ecuador. The intervention (2023–2025) included participatory diagnosis, technical training, implementation of value-added processes, and social impact evaluation.

Objective. To assess the effectiveness of the outreach strategy in transferring agro-industrial knowledge and its impact on student training and community productivity.
Methods. A non-controlled quasi-experimental design integrating quantitative and qualitative approaches was applied. The sample consisted of 240 students and 100 community beneficiaries (25 per sector). Satisfaction surveys used a five-point Likert scale, analyzed through descriptive statistics (frequencies, percentages, weighted means, standard deviations). A general satisfaction rate of 92 %, community impact of 94 %, and instrument reliability of $\alpha = 0.87$ were obtained. Internal consistency and mean comparison (pre- vs post-intervention) were verified using R-Studio and Microsoft Excel. Qualitative data (interviews, logs, final reports) were analyzed through thematic triangulation.
Results. Beneficiaries reported improved technical skills, product diversification, and entrepreneurial motivation; students developed measurable technical and soft competencies aligned with UTB learning outcomes.
Conclusions. Agro-industrial university outreach based on participatory innovation produces quantifiable and sustainable results, providing a replicable model for rural Ecuadorian communities.
Keyword: University outreach; Agro-industry; Social impact; Applied statistics; Entrepreneurship; Value addition

Objetivo general: Evaluar el impacto académico, social y productivo de la vinculación universitaria mediante la transferencia de conocimientos y prácticas agroindustriales con valor agregado en comunidades de Los Ríos.

Métodos

El estudio adoptó un diseño cuasi-experimental no controlado con enfoque mixto secuencial explicativo, implementado durante los períodos académicos 2023–2025 en la provincia de Los Ríos, Ecuador. Este tipo de diseño se ha consolidado en las ciencias sociales como una estrategia adecuada para validar procesos educativos y comunitarios mediante mediciones pre y post intervención (Wang & Zhang, 2022; Díaz & García, 2024).

La investigación se desarrolló en el marco del programa de vinculación universitaria de la Carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), orientado a fortalecer las capacidades productivas y tecnológicas de comunidades urbano-rurales mediante transferencia de conocimientos y prácticas agroindustriales sostenibles. Este enfoque coincide con los modelos de innovación social universitaria propuestos para el desarrollo sostenible (Arocena & Sutz, 2021; Unceta et al., 2021).
La muestra estuvo conformada por 100 beneficiarios comunitarios (25 por localidad intervenida) y 240 estudiantes participantes, bajo la tutoría de 10 docentes especializados, similar a otras experiencias de aprendizaje-servicio con cohortes múltiples en educación superior (Lin & Chen, 2025).
La intervención se estructuró en cuatro fases metodológicas articuladas:

1. Diagnóstico participativo, para identificar recursos locales, necesidades formativas y potenciales agroindustriales.
2. Capacitación técnica, mediante talleres teórico-prácticos sobre transformación de materias primas, buenas prácticas de manufactura y control de calidad.
3. Implementación de procesos agroindustriales, orientados a generar productos con valor agregado a partir de recursos locales.
4. Evaluación de impacto y satisfacción, a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos de validación institucional (de Lima & Zuin, 2023).

La información cuantitativa se recopiló mediante encuestas estructuradas de 15 ítems con una escala Likert de 5 categorías (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), aplicadas antes y después de la intervención. Se evaluaron las dimensiones de planificación, ejecución, comunicación, impacto y satisfacción, siguiendo lineamientos internacionales sobre validación estadística en proyectos de vinculación (Abelha et al., 2020; Díaz & García, 2024).

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar) y análisis inferencial (*t* pareado) para contrastar diferencias entre fases ($p < 0.05$). Este procedimiento metodológico ha demostrado su eficacia en investigaciones educativas orientadas a la mejora de competencias (Scandurra et al., 2024).

El instrumento presentó alta consistencia interna ($\alpha = 0.87$), calculada mediante el paquete psych en R-Studio, mientras que la visualización gráfica se realizó con ggplot2. Los resultados evidenciaron una satisfacción general del 92 %, un impacto comunitario promedio del 94 % y una percepción de efectividad docente superior al 88 %, respaldando la eficacia del modelo de intervención.

La información cualitativa proveniente de observaciones, actas y testimonios fue analizada mediante codificación inductiva y triangulación temática, asegurando la coherencia entre datos cuantitativos y percepciones de los actores locales. Este tipo de integración metodológica mixta garantiza mayor validez interna y pertinencia social (Wang & Zhang, 2022; de Lima & Zuin, 2023).

Todo el procedimiento se ejecutó bajo las directrices éticas y técnicas de la Dirección de Vinculación con la Sociedad de la UTB, garantizando validez interna, transparencia y trazabilidad de los resultados, en concordancia con las recomendaciones internacionales sobre vinculación y desarrollo sostenible en educación superior (Arocena & Sutz, 2021; Unceta et al., 2021).

Conclusiones

Los resultados obtenidos confirman que el modelo de vinculación universitaria con enfoque agroindustrial implementado por la Universidad Técnica de Babahoyo constituye una estrategia eficaz para promover la transferencia de conocimientos, la innovación social y la sostenibilidad productiva en comunidades urbano-rurales. El diseño cuasi-experimental con enfoque mixto permitió validar empíricamente los efectos del proceso formativo, evidenciando mejoras significativas en conocimientos técnicos ($\Delta = +0.82$; $p < 0.05$) y en habilidades colaborativas ($\Delta = +0.74$; $p < 0.05$) entre los participantes.

La consistencia interna del instrumento ($\alpha = 0.87$) y los elevados niveles de satisfacción (92 %) e impacto comunitario (94 %) demuestran la pertinencia del programa y su capacidad para generar transformaciones tangibles tanto en los beneficiarios como en los estudiantes universitarios. La integración de los hallazgos cualitativos mediante triangulación temática confirmó la apropiación de conocimientos agroindustriales y el fortalecimiento de competencias transversales asociadas al emprendimiento, la responsabilidad social y el trabajo colaborativo.

En consecuencia, la vinculación universitaria basada en innovación agroindustrial y metodologías participativas no solo consolida el aprendizaje experiencial de los estudiantes, sino que también dinamiza el desarrollo local, favoreciendo la creación de productos con valor agregado y el surgimiento de microemprendimientos rurales sostenibles.

Se recomienda replicar y escalar este modelo en otras provincias del Ecuador, incorporando mayor inversión en equipamiento, capacitación continua y articulación interinstitucional, con

el fin de fortalecer las cadenas de valor y ampliar el impacto social de las universidades en los territorios.

Referencias bibliográficas

Abelha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F., & Oliveira, A. (2020). *Graduate employability and competence development in higher education: A systematic review.* Sustainability, 12(15), 5900. https://doi.org/10.3390/su12155900

Arocena, R., & Sutz, J. (2021). *Universities and social innovation for global sustainable development as seen from the South.* Technological Forecasting and Social Change, 162, 120399. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120399

De Lima, M., & Zuin, D. (2023). *University–community partnerships for sustainable food systems: A case study from Brazil.* Sustainability, 15(1), 314. https://doi.org/10.3390/su15010314

Díaz, F., & García, C. (2024). *Participatory approaches and statistical validation in higher education outreach projects.* Education Sciences, 14(5), 421. https://doi.org/10.3390/educsci14050421

Lin, S., & Chen, Y.-L. (2025). *The impact of mandatory academic service-learning on civic attitudes and skills.* Higher Education Research & Development, 44(2), 187–205. https://doi.org/10.1080/07294360.2025.2467901

Scandurra, R., Caputo, F., & Magni, D. (2024). *Do employability programmes in higher education improve graduates' outcomes?* Studies in Higher Education, 49(8), 1534–1551. https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2265425

Unceta, A., Castro-Spila, J., García Fronti, I., & Hegedus, P. (2021). *Integrating social innovation into the curriculum of higher education.* Sustainability, 13(10), 5378. https://doi.org/10.3390/su13105378

Wang, Y., & Zhang, X. (2022). *Mixed-methods designs in social sciences: Integrating quantitative and qualitative approaches.* Social Indicators Research, 162(3), 987–1004. https://doi.org/10.1007/s11205-021-02850-3

EVALUACIÓN DE DOS PROTOCOLOS ANESTÉSICOS EN GATOS DOMÉSTICOS SOMETIDOS A ORQUIECTOMÍA EN EL CENTRO DE SALUD ANIMAL DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

Evaluation of Two Anesthetic Protocols in Domestic Cats Subjected to Orchiectomy at the Animal Health Center of Babahoyo City

Karla Lisbeth Schuldt Santillán. Universidad Técnica de Babahoyo. schuldtsantillan@faciag.utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0001-5547-5914
José Luis Moncayo Paz. Universidad Técnica de Babahoyo. jmoncayop@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0005-5219-7153
Andrea Marcela Romero Pérez. Universidad Técnica de Babahoyo. aromero549@faciag.utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0008-7593-5122
Diana Leticia Torres Morán. Universidad Técnica de Babahoyo. dtorres@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-5543-4453

EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen
La elección del protocolo anestésico en gatos es crucial para garantizar la seguridad y el bienestar del paciente. Mediante un enfoque cuantitativo y diseño experimental, este estudio evaluó dos protocolos anestésicos inyectables en gatos domésticos sometidos a orquiectomía en el Centro de Salud Animal de Babahoyo. Se comparó un protocolo basado en dexmedetomidina-ketamina-bupivacaína (Protocolo B) con otro que utilizó acepromacina-tramadol-ketamina-lidocaína (Protocolo A), midiendo variables fisiológicas, tiempos de recuperación y calidad anestésica. Los resultados demostraron una superioridad del Protocolo B, que facilitó una recuperación significativamente más rápida (24,7 min) en comparación con el Protocolo A (73,1 min), además de ofrecer una mejor calidad de recuperación. Aunque el Protocolo B indujo una bradicardia e hipotermia más marcadas intraoperatoriamente, estos efectos fueron predecibles y reversibles, permitiendo un retorno más rápido a los valores fisiológicos normales. Se concluye que el Protocolo B es una alternativa segura y eficaz, que optimiza el manejo anestésico y mejora el bienestar del paciente, por lo que se recomienda su aplicación en la práctica clínica.

Abstract
The choice of anesthetic protocol in cats is crucial to ensure patient safety and well-being. This quantitative and experimental study aimed to evaluate two injectable anesthetic protocols in domestic cats undergoing orchiectomy at the Animal Health Center in the city of Babahoyo. It compared a protocol based on dexmedetomidine-ketamine-bupivacaine (Protocol B) with another using acepromazine-tramadol-ketamine-lidocaine (Protocol A), measuring physiological variables, recovery times, and quality of anesthesia. The results demonstrated the superiority of Protocol B, which facilitated a significantly faster recovery (24.7 min) compared to Protocol A (73.1 min), in addition to offering a better quality of recovery. Although Protocol B induced more marked intraoperative bradycardia and hypothermia, these effects were predictable and reversible, allowing a faster return to normal physiological values. We conclude that Protocol B is a safe and effective alternative that optimizes anesthetic management and improves patient well-being, thus its application is recommended in clinical practice.
Keywords: Dexmedetomidine, Orchiectomy, Anesthesia, Cats, Acepromazine.

Objetivo general: Evaluar dos protocolos anestésicos en gatos domésticos sometidos a orquiectomía en el Centro de Salud Animal de la ciudad de Babahoyo.

Métodos

Esta investigación utiliza un enfoque experimental y cuantitativo para evaluar de forma objetiva la respuesta de 40 gatos domésticos sometidos a orquiectomía. El objetivo principal es comparar dos protocolos anestésicos (A y B) en términos de estabilidad fisiológica, seguridad y calidad de la recuperación en el Centro de Salud Animal de Babahoyo.

La recolección de datos se basó en la observación directa en las tres fases del proceso anestésico (inducción, intraoperatorio y recuperación). Utilizamos fichas clínicas y equipos de monitoreo para registrar variables cruciales. Estas incluyeron constantes fisiológicas (como frecuencia cardíaca, respiratoria y temperatura), tiempos de proceso (inducción, cirugía, recuperación), y resultados clínicos (calidad de la anestesia y la aparición de eventos adversos).

Para el análisis, los datos se organizaron y luego se procesaron estadísticamente. Primero, se realizó un análisis descriptivo para obtener la media y desviación estándar de las variables. Luego, para asegurar la validez de los hallazgos y determinar si las diferencias entre protocolos eran realmente significativas, se empleó la prueba de Diferencia Mínima Significativa de Fisher (LSD), junto con la prueba X^2 de Pearson para las variables categóricas, con un valor de significancia de $p < 0.05$.

Finalmente, es importante destacar que el estudio se realizó con un fuerte compromiso ético, y se cuidó del bienestar de cada felino participante mediante una analgesia adecuada y una vigilancia constante durante todo el procedimiento.

Conclusiones

Los resultados demuestran que el Protocolo B (dexmedetomidina-ketamina-bupivacaína) es superior al Protocolo A para la orquiectomía felina. Este se destacó por mejorar directamente el bienestar animal y la calidad de la recuperación postoperatoria.

La principal diferencia observada fue la velocidad de recuperación: el Protocolo B logró un promedio de solo 24.1 minutos, mientras que el Protocolo A tardó 73.1 minutos. Además, el Protocolo A se asoció con más signos clínicos indeseables como vocalizaciones y consciencia, indicando una anestesia menos profunda o estable.

Aunque el Protocolo B causó bradicardia e hipotermia más notorias durante la cirugía, estos efectos fueron predecibles, reversibles y no comprometieron el resultado final. Las complicaciones del Protocolo A se centraron en una insuficiencia del plano anestésico.

Ambos protocolos mantuvieron la perfusión dentro de los límites normales, con un tiempo de llenado capilar estable. Sin embargo, la ventaja del Protocolo B, que incluye una recuperación respiratoria más rápida, lo establece como la opción más efectiva y segura para esta cirugía.

Referencias bibliográficas

Aguirrezabal Bazterrica, I., Ramos Mateos, A. C., Urquiza Bengoa, M. N., & Aguirre Zubillaga, I. M. (2024). Fisiopatología del dolor. FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria, 31(9), 450-455. https://doi.org/10.1016/j.fmc.2024.03.001

Amat, M., & Le Brech, S. (2022). DOLOR EN EL PERRO Y EL GATO.

Aracil, G. S., & Martínez, A. B. R. (2020). Valoración y factores de riesgo en anestesia veterinaria. Argos: Informativo Veterinario, (218), 42-44.

Beckman, B. W. (2006). Pathophysiology and management of surgical and chronic oral pain in dogs and cats. J Vet Dent, 23(1), 50-60. https://doi.org/10.1177/089875640602300110

Benito, J., Evangelista, M. C., Doodnaught, G. M., Watanabe, R., Beauchamp, G., Monteiro, B. P., & Steagall, P. (2019). Analgesic Efficacy of Bupivacaine or Bupivacaine-Dexmedetomidine After Intraperitoneal Administration in Cats: A Randomized, Blinded, Clinical Trial. Frontiers in veterinary science, 6, 307. https://doi.org/10.3389/fvets.2019.00307

Cagnardi, P., Villa, R., Zonca, A., Gallo, M., Beccaglia, M., Luvoni, G. C., Vettorato, E., Carli, S., Fonda, D., & Ravasio, G. (2011). Pharmacokinetics, intraoperative effect and postoperative analgesia of tramadol in cats. Research in Veterinary Science, 90(3), 503–509. https://doi.org/10.1016/j.rvsc.2010.07.015

Canfrán, S. (2021). Actualización práctica en la evaluación y el tratamiento del dolor en perros y gatos. Grupo Asís Biomedia SL.

Cardona, M. G. T., Buendía, I. A., Martini, J. P., & Ortiz, J. J. G. P. (2024). Percepción del Dolor Animal por Estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(5), 8270-8282.

Cobos Cuesta, E. F. (2023). Contención Quimica en gatos agresivos mediante cámara de vaporización de acepromacina.

Corneille, T. (2017). Fármacos utilizados en el manejo del dolor en perros y gatos. Bases para el manejo del dolor en perros y gatos, 135.

Cruz, T. P. D. M. (2016). Estudio retrospectivo de orquiectomía en perros y gatos tratados en un hospital veterinario docente durante un período de cinco años.

de Castro Barcelos, L., Tameirão, E. R., Gonzaga, L. W. F., da Silva Bastos, L., da Oliveira, C. F. A., de Almeida, J. V. F. C., & Ferrante, M. (2021). Anestesia em pequenos animais durante procedimentos cirúrgicos: Revisão. Pubvet, 15, 188.

De la Cruz Castañeda, M. J. (2019). Técnicas anestésicas en animales menores.

de Piñeres, L. A. C. G., & Pérez-Agudelo, J. M. (2018). La lidocaína en terapéutica veterinaria: posibles nuevos usos desde la perspectiva farmacocinética y farmacodinámica. Revista Veterinaria y Zootecnia (On Line), 12(2), 82-90.

del Ojo Morales, A., & Mota, A. B. (2022). Importancia de la consulta prequirúrgica en clínica de pequeños animales. Badajoz Veterinaria, (25), 52-59.

Elmor Núñez, M. M., & Santos Torres, I. P. D. L. (2024). Comparación de dos protocolos anestésicos en felinos domésticos sometidos a orquiectomía en jornadas a bajo costo en Santo Domingo (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).

Ferrer Pérez, V. A., González-Barrón, R., & Manassero-Más, M. A. (1994). El dolor y su clasificación: revisión de algunas propuestas.

Flores Ccamapaza, L. N., Inofuente Hancco, B. F., & Tello Arce, C. Y. (2024). ORQUIECTOMÍA EN GATO CON ANESTESIA GENERAL KETAMINA (Orchiectomy in Cat with Ketamine General Anesthesia).

Frías, F. S. C., Ortiz, L. M. V., Romo, M. S. C., & Ramírez, L. E. P. (2025). Comparación de técnicas de esterilización en machos felinos y caninos: impacto en la recuperación posoperatoria. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 9(1), 6267-6281.

Gomes, V. H., de Carvalho, W. T. S., Pimentel, V. C., Cappelli, N., Mignani, B. T. G., & da Silva, M. F. A. (2022). Ketamine-dexmedetomidine combined with local anesthesia, with or without different doses of atipamezole in the postoperative period, for orchiectomy in cats. Journal of the American Veterinary Medical Association, 261(2), 217–222. https://doi.org/10.2460/javma.22.10.0437

Gomes, V. H., Peixoto, A. J. R., Fernandes, M. E. S. S. L., Oliveira, L. C., Coelho, C. M. M., & da Silva, M. F. A. (2022). Effects of dissociative anesthesia opioid-free protocols combined with local anesthesia, with or without flumazenil or atipamezole postoperatively, for orchiectomy in cats. Veterinary Anaesthesia and Analgesia, 49(1), 45-53. https://doi.org/10.1016/j.vaa.2021.09.003

Grimm, K. A., Lamont, L. A., & Tranquilli, W. J. (2015). Essentials of Small Animal Anesthesia and Analgesia. Wiley-Blackwell.

Gruen, M. E., Lascelles, B. D. X., Colleran, E., Gottlieb, A., Johnson, J., Lotsikas, P., Marcellin-Little, D., & Wright, B. (2022). 2022 AAHA Pain Management Guidelines for Dogs and Cats. Journal of the American Animal Hospital Association, 58(2), 55–76. https://doi.org/10.5326/JAAHA-MS-7292

Grubb, T., & Lobprise, H. (2020). Local and regional anaesthesia in dogs and cats: Overview of concepts and drugs (Part 1). Veterinary medicine and science, 6(2), 209–217. https://doi.org/10.1002/vms3.219

Grubb, T., & Lobprise, H. (2020). Local and regional anaesthesia in dogs and cats: Descriptions of specific local and regional techniques (Part 2). Veterinary medicine and science, 6(2), 218–234. https://doi.org/10.1002/vms3.218

Hall, L. W. (2001). Veterinary anesthesia (10th ed.). Harcourt Publishers Limited.

Jacquens, A., Simony, M., Besnard, A., Dupont, J., & Degos, V. (2023). Vigilancia de la profundidad de la anestesia general. EMC-Anestesia-Reanimación, 49(1), 1-18.

Johnson, A. K. (2022). Normal feline reproduction: The tom. Journal of Feline Medicine and Surgery, 24(3), 212–220. https://doi.org/10.1177/1098612x221079707

Kutzler, M. A. (2022). Reproductive Anatomy and Puberty in the TOM | Feline reproduction. CABI Books. https://www.cabidigitallibrary.org/doi/10.1079/9781789247107.0017

Lamont, L. A., & Grimm, K. A. (2011). Feline anesthesia. Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice, 41(6), 1195–1213. https://doi.org/10.1016/j.cvsm.2011.08.006

Little, S. E. (2025). Chapter 44 - Male Cats: Normal Reproduction, Reproductive Diseases and Conditions. In THE CAT (Second Edition, pp. 1371-1380). https://doi.org/10.1016/B978-0-323-49687-2.00045-X

Manubens Grau, J. (1987). Anestesia en gatos. Clínica Veterinaria de Pequeños Animales, 7(2), 62-78.

Marino, F. D., & Rodríguez, S. I. C. (2012). Manejo del dolor en el gato. Argos: Informativo Veterinario, 143, 44-46.

Martinez, M. (2021). ANESTESIA VETERINARIA: Una disciplina puntera en constante evolución. Clínica Veterinaria de Pequeños Animales, 41(2), 73.

Martínez, M. L. M., Álvarez, F. L., Sánchez-Valverde, M. A., Mellado, E. B., & Giménez, A. A. (2002). Estudio comparativo de dos regímenes de preanestesia: acepromacina/petidina y medetomidina sobre la anestesia con ketamina o alfaxalona/alfadolona en el gato. Anales de Veterinaria de Murcia, 18, 17-32.

Monroy, L. A., López, V. M. C., Martínez, A. K. B., Corona, N. B. F., & Zepeda, A. V. (2023). Lidocaína: Anestésico local. Revisión bibliográfica. Medicina e Investigación Universidad Autónoma del Estado de México, 11(2), 71-76.

Morales Vallecilla, C. A. (2016). Bases para el manejo del dolor en perros y gatos.

Muir, W. W., Hubbell, J. A. E., & Bednarski, R. M. (2013). Handbook of Veterinary Anesthesia (5th ed.). Mosby.

Muñoz-Rodríguez, L., Santisteban-Arenas, R., Ríos-Torres, M., & Ríos-Ceballos, V. (2020). Evaluación del dolor postoperatorio en felinos sometidos a ovariohisterectomía y orquiectomía. Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 31(4).

Otero, P. (2006). Anestesia Veterinaria. Editorial Inter-Médica.

Parra Narváez, M. B. (2017). Comparación de dos tipos de protocolos anestésicos con relación al tiempo de recuperación postquirúrgico en mascotas (Bachelor's thesis).

Paredes-Catota, F., Castillo-Hidalgo, E., Almeida-Revelo, O. V., & Vilcacundo-Paredes, H. D. (2022). Dolor agudo y eficacia de la escala de moco felino en gatos del Hospital Veterinario Medipet. Revista Científica de la Facultad de Veterinaria, 32.

Plumb, D. C. (2008). Plumb's veterinary drug handbook (7th ed.). Donald C. Plumb.

Portier, K., & Ida, K. K. (2018). The ASA Physical Status Classification: What is the evidence for recommending its use in Veterinary Anesthesia?—A Systematic review. Frontiers in Veterinary Science, 5. https://doi.org/10.3389/fvets.2018.00204

Pypendop, B. H., Law, Y. H., Honkavaara, J., & Barter, L. S. (2025). Pharmacokinetics of combinations of dexmedetomidine, vatinoxan and ketamine in male neutered cats. Veterinary Anaesthesia and Analgesia, 52(3), 284–292. https://doi.org/10.1016/j.vaa.2025.01.015

Ramos, A. J., Ramos, R., Vela, M. C., & Camarillo, A. D. (2005). Los gatos: origen, historia, importancia ecológica, económica, mitos y realidades. México: división académica de Ciencias Agropecuarias.

Rascón, P. M., Rodríguez, J. M., & Rodríguez, A. G. (Eds.). (2021). Manual clínico del perro y el gato: Manuales clínicos de Veterinaria. Elsevier Health Sciences.

Rezende, L. R., Aidar, E. S. A., Gering, A. P., de Souza, E. E. G., de Andrade, C. R., de Sousa, B. B., & Diniz, R. R. F. (2021). Particularidades de la anestesia en felinos. Research, Society and Development, 10(5), e37610514994-e37610514994.

Robertson, S. A., Gogolski, S. M., Pascoe, P., Shafford, H. L., Sager, J., & Griffenhagen, G. M. (2018). AAFP Feline Anesthesia Guidelines. Journal of feline medicine and surgery, 20(7), 602–634. https://doi.org/10.1177/1098612X18781391

Schimites, P. I., Mangini, L. T., Gasparotto, J. C., Franco, I. G., Alves, T. S., Biaggio, M. L., Mangini, N. P., Freitas, G. C., Floriano, B. P., & Soares, A. V. (2024). Sedative and cardiorespiratory effects of dexmedetomidine alone or combined with acepromazine in healthy cats. The Veterinary Journal, 304, 106099. https://doi.org/10.1016/j.tvjl.2024.106099

Schimites, P. I., Martins, L. R., Teixeira, L. G., Tomio, J., Segat, H., Baccin, P., Lisboa, A. P. B., Andrade, C. M., de Oliveira, J. S., Dornelles, G. L., Engelmann, A. M., de Oliveira, R. B., Benetti, L. C., & Soares, A. V. (2023). Influence of the dose and frequency of administration of Tramadol on analgesia, hematological, biochemical parameters, and oxidative status of cats undergoing ovariohysterectomy. Topics in Companion Animal Medicine, 55, 100801. https://doi.org/10.1016/j.tcam.2023.100801

Seksel, K. (2025). Introduction: The cat: Its history, evolution, and changing role in society. In Feline Behavior and Welfare. https://doi.org/10.1016/B978-0-323-99868-0.09993-3

Sepulveda, J. D. (1994). Definiciones y clasificaciones del dolor. ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas, 23(3).

Sopena Juncosa, J. J., Carrillo Poveda, J. M., García-Roselló, M., & Rubio Zaragoza, M. Anestesia en gatos: valoración preanestésica y farmacología aplicada.

Taylor, P. M., & Robertson, S. A. (2004). Pain management in cats--past, present and future. Part 1. The cat is unique. Journal of feline medicine and surgery, 6(5), 313–320. https://doi.org/10.1016/j.jfms.2003.10.003

Timoneda, F. L. (1995). Definición y clasificación del dolor. Clínicas urológicas de la Complutense, (4), 49-56.

Uribe Sarmiento, F. F., Prada Delgado, Y. F., Rodríguez Barajas, B. S., & Bayona Sánchez, J. A. (2018). Métodos de esterilización para caninos y felinos; revisión de literatura.

Vullo, C., Falcone, A., Marino, G., Monti, S., Tambella, A. M., Bufalari, A., & Catone, G. (2023). Comparison between the effects of epidural lidocaine, tramadol, and lidocaine-

tramadol on postoperative pain in cats undergoing elective orchiectomy. Acta veterinaria Scandinavica, 65(1), 33. https://doi.org/10.1186/s13028-023-00696-9

Wickstead, F., & Martinez, M. (2025). A systematic review of the use of peri-operative systemic ketamine in cats and dogs for analgesia. The Veterinary Journal, 312, 106350. https://doi.org/10.1016/j.tvjl.2025.106350

Zegarra Piérola, J. W. (2007). Bases fisiopatológicas del dolor. Acta Médica Peruana, 24(2), 35-38.

Zeiler, G. E., Dzikiti, B. T., Fosgate, G. T., Stegmann, F. G., Venter, F. J., & Rioja, E. (2014). Anaesthetic, analgesic and cardiorespiratory effects of intramuscular medetomidine-ketamine combination alone or with morphine or tramadol for orchiectomy in cats. Veterinary Anaesthesia and Analgesia, 41(4), 411–420. https://doi.org/10.1111/vaa.12136

EL PODER DEL MOVIMIENTO: RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN FISIOTERAPÉUTICA EN ADULTOS MAYORES DE BABAHOYO Y MONTALVO

The Power Of Movement: Results Of Physiotherapeutic Intervention In Older Adults In Babahoyo And Montalvo

AUTORES:

Autor[1]YNGRID PAOLA ESPIN MANCILLA
Autor[2] SANNY SOFIA ROBLEDO GALEAS
Autor[3] JOSE EDUARDO MERELO RONQUILLO
Autor[4]ALEXANDER ALESSI GAVILANES TORRES

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir los resultados de una intervención fisioterapéutica comunitaria orientada al fortalecimiento del estado físico de adultos mayores de los cantones Babahoyo y Montalvo, provincia de Los Ríos, Ecuador. La investigación se desarrolló en el marco de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Carrera de Fisioterapia de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período académico abril–septiembre de 2025. Se aplicó un enfoque descriptivo y participativo, con la colaboración de 135 estudiantes y 9 docentes tutores, beneficiando a un total de 385 adultos mayores. Las actividades incluyeron la identificación de personas con limitaciones físicas, la implementación de ejercicios de coordinación, equilibrio y movilidad, así como la promoción de una cultura de envejecimiento activo mediante programas intergeneracionales. Los datos se obtuvieron mediante encuestas y matrices de control procesadas en el Sistema Académico Integral (SAI). Los resultados reflejaron un cumplimiento del 100 % de los objetivos planteados y un nivel de satisfacción superior al 80 % en los beneficiarios, quienes destacaron mejoras en su movilidad, estabilidad y bienestar general. Se concluye que la fisioterapia comunitaria constituye una estrategia eficaz para preservar la funcionalidad y promover un envejecimiento activo en la población adulta mayor.

Palabras clave: fisioterapia, adultos mayores, envejecimiento activo, intervención comunitaria, equilibrio, coordinación.

ABSTRACT

This study aimed to describe the results of a community-based physiotherapeutic intervention focused on strengthening the physical condition of older adults from the cantons of Babahoyo and Montalvo, Los Ríos Province, Ecuador. The research was conducted within the community outreach projects of the Physiotherapy Program at Universidad Técnica de Babahoyo during the April–September 2025 academic period. A descriptive and participatory approach was applied with the collaboration of 135 students and 9 faculty tutors, benefiting a total of 385 older adults. Activities included identifying individuals with physical limitations, implementing coordination, balance, and mobility exercises, and promoting a culture of active aging through intergenerational programs. Data were obtained through surveys and control matrices processed in the Institutional Academic System (SAI). Results showed 100 % achievement of the objectives and a satisfaction level above 80 % among beneficiaries, who reported improvements in mobility, stability, and overall well-being. It is concluded that community physiotherapy is an effective strategy to preserve functionality and promote active aging among older adults.

Keywords: physiotherapy, older adults, active aging, community intervention, balance, coordination.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento poblacional es actualmente uno de los principales retos de salud pública a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el número de personas mayores de 60 años se duplicará entre 2020 y 2050, alcanzando más de 2.000 millones de habitantes. Este fenómeno conlleva implicaciones significativas para los sistemas sanitarios, económicos y sociales, ya que el aumento de la longevidad suele estar acompañado por una mayor prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles, deterioro funcional y pérdida de autonomía. En este escenario, promover el envejecimiento activo y saludable se convierte en una prioridad para garantizar la calidad de vida de las personas mayores y reducir la carga sobre los servicios de salud.

En América Latina, la transición demográfica ha sido acelerada y, en muchos casos, no ha sido acompañada de políticas públicas adecuadas para el cuidado y la atención integral del adulto mayor. En Ecuador, el censo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023) reportó que el 13,2 % de la población tiene más de 60 años, y se estima que esta cifra podría superar el 20 % para el año 2040. Este grupo etario enfrenta diversas limitaciones, entre ellas el acceso restringido a servicios especializados de rehabilitación, el aislamiento social y la falta de programas comunitarios sostenidos que fomenten la actividad física y la participación social.

Dentro de este contexto, la fisioterapia emerge como una disciplina clave en la promoción del bienestar integral del adulto mayor. Su enfoque centrado en el movimiento humano permite prevenir, tratar y compensar las limitaciones físicas derivadas del envejecimiento. Además, la fisioterapia comunitaria se ha consolidado como un modelo innovador de atención que trasciende la práctica clínica individual, priorizando el trabajo interdisciplinario, la educación para la salud y la participación activa de la comunidad en los procesos de rehabilitación y prevención. Diversas investigaciones han demostrado que la aplicación sistemática de programas fisioterapéuticos mejora la fuerza muscular, la flexibilidad, el equilibrio y la estabilidad postural, reduciendo significativamente el riesgo de caídas y favoreciendo la autonomía funcional (Aibar-Almazán et al., 2020; Rodríguez & Molina, 2022).

La Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), comprometida con su misión institucional de contribuir al desarrollo social mediante la integración de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, implementa proyectos enfocados en atender las necesidades de salud y bienestar de los grupos vulnerables de la provincia de Los Ríos. En este marco se ejecutó el proyecto “Intervención fisioterapéutica en el manejo del estado físico en adultos mayores de los cantones Babahoyo y Montalvo”, durante el período académico abril–septiembre de 2025. Esta iniciativa se enmarca en los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador 2021–2025, específicamente en el eje de “Derechos para todos durante toda la vida”, y busca fortalecer la participación activa de las personas mayores a través de estrategias de movilidad funcional y actividades intergeneracionales.

La intervención se basó en la aplicación de programas de ejercicios terapéuticos de coordinación, equilibrio y movilidad articular, dirigidos por estudiantes y docentes de la Carrera de Fisioterapia, con el fin de mejorar las capacidades físicas y cognitivas de los participantes. El componente educativo incluyó la enseñanza de hábitos saludables, posturas ergonómicas y técnicas de autocuidado para mantener la funcionalidad en el entorno familiar y comunitario. Estas acciones no solo contribuyeron a la rehabilitación física, sino que también favorecieron la integración social, el sentido de pertenencia y la autopercepción positiva de los adultos mayores como actores activos dentro de su comunidad.

Asimismo, el proyecto permitió fortalecer las competencias académicas y éticas de los futuros profesionales de fisioterapia, quienes, mediante la práctica comunitaria, comprendieron la importancia de la responsabilidad social universitaria y la atención humanizada. De esta forma, la experiencia integró los tres ejes de la formación superior docencia, investigación y vinculación, reafirmando el papel de la universidad como agente transformador de la realidad local.

MATERIALES Y METODOS

Diseño del estudio

El estudio tuvo un enfoque descriptivo, transversal y participativo, enmarcado en el eje de vinculación con la sociedad de la Carrera de Fisioterapia de la Universidad Técnica de Babahoyo. Su desarrollo se realizó durante el período académico abril–septiembre de 2025, integrando la docencia, la investigación aplicada y la proyección comunitaria.

Población y muestra

La población estuvo compuesta por adultos mayores residentes en los cantones Babahoyo y Montalvo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Se trabajó con una muestra de 385 beneficiarios, quienes participaron activamente en las sesiones fisioterapéuticas. El proyecto involucró la colaboración de 135 estudiantes del séptimo nivel y 9 docentes tutores, quienes intervinieron en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades comunitarias en 10 comunidades: San Antonio de Padua, Campo Elías, La Esmeralda, Pretoria, Centro de Montalvo, Pimocha, Asociación Manuela Cañizares, Sindicato de Choferes, Cdla. Sol Brisa 2 y el Centro Gerontológico de Babahoyo.

Procedimiento

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases:

1. Diagnóstico inicial: identificación de adultos mayores con limitaciones motoras y necesidades fisioterapéuticas; registro mediante fichas de valoración funcional y cuestionarios de movilidad y equilibrio.
2. Intervención fisioterapéutica: implementación de programas de ejercicios de coordinación, equilibrio y fortalecimiento muscular, adaptados a la capacidad funcional de cada beneficiario; acompañamiento por estudiantes bajo supervisión docente; y promoción de actividades intergeneracionales orientadas al envejecimiento activo.
3. Evaluación y cierre: aplicación de encuestas de satisfacción a beneficiarios, estudiantes y docentes, análisis del cumplimiento de objetivos mediante matrices de seguimiento y consolidación de datos.

Instrumentos y análisis de datos

Se emplearon matrices de control y encuestas estructuradas elaboradas en formato digital (Excel y formularios institucionales) para registrar la información de cada fase. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para determinar niveles de cumplimiento y satisfacción. La información procesada fue sistematizada en el módulo de vinculación del SAI, que generó reportes automáticos con gráficos e interpretaciones de resultados.

RESULTADOS Y DISCUSION

Resultados generales

El proyecto “Intervención fisioterapéutica en el manejo del estado físico en adultos mayores de los cantones Babahoyo y Montalvo” permitió la participación activa de 135 estudiantes y 9 docentes tutores, quienes intervinieron directamente con una población de 385 adultos mayores distribuidos en diez comunidades de la provincia de Los Ríos.

De acuerdo con los registros del Sistema Académico Integral (SAI) y las matrices de control, el cumplimiento de los objetivos del proyecto alcanzó el 100 %, evidenciando la adecuada planificación, ejecución y seguimiento de las actividades.

Las encuestas aplicadas a los beneficiarios reflejaron niveles de satisfacción superiores al 80 % en todos los criterios evaluados, destacando la claridad de la información, la puntualidad de los estudiantes, la presencia constante de los docentes tutores y el impacto positivo de las actividades en su bienestar físico y emocional. En particular, el 84 % de los participantes manifestó estar “totalmente de acuerdo” con que el proyecto contribuyó de manera directa a la

mejora de su calidad de vida, mientras que el 16 % indicó estar "de acuerdo". Ningún participante expresó desacuerdo o insatisfacción con la intervención recibida.

Logros alcanzados

Los principales logros derivados del proyecto se relacionan con el fortalecimiento de las capacidades motrices, el equilibrio y la estabilidad postural de los adultos mayores, evidenciados durante las sesiones prácticas.

Los ejercicios de coordinación y movilidad aplicados de forma regular permitieron que los beneficiarios mostraran mejoras notables en la amplitud articular, la fuerza muscular y la capacidad de desplazamiento independiente. Además, se observó un incremento en la participación social y la motivación hacia la práctica del movimiento como medio de bienestar integral.

Los docentes tutores destacaron el desarrollo de competencias profesionales y éticas en los estudiantes, quienes adquirieron experiencia en el abordaje comunitario de la fisioterapia, reforzando su empatía, comunicación y liderazgo. Por su parte, las instituciones y comunidades beneficiarias expresaron su interés en mantener la continuidad del programa, solicitando su extensión a otras parroquias rurales de la provincia.

Impacto social y comunitario

La intervención fisioterapéutica trascendió el ámbito clínico, convirtiéndose en una experiencia transformadora para la comunidad. A través de los programas intergeneracionales, se promovió la interacción entre jóvenes voluntarios y adultos mayores, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la solidaridad y el respeto hacia las personas mayores.

El proyecto contribuyó a reducir el aislamiento social y a mejorar la percepción del envejecimiento como una etapa activa, plena y digna. Asimismo, la vinculación universidad–sociedad se consolidó como un modelo de gestión eficaz, donde la educación superior responde a las necesidades reales del entorno.

Desde el punto de vista institucional, el proyecto fortaleció la visibilidad de la Universidad Técnica de Babahoyo como agente de desarrollo local, promoviendo la integración entre docencia, investigación y servicio comunitario. El trabajo colaborativo permitió evidenciar la pertinencia social de la formación en Fisioterapia y su aporte a la construcción de políticas públicas de atención gerontológica.

Discusión de resultados

Los resultados alcanzados coinciden con la evidencia internacional que señala la efectividad de los programas de fisioterapia en la mejora de la movilidad, el equilibrio y la independencia funcional de las personas mayores. Intervenciones similares realizadas en comunidades de América Latina han demostrado que los programas de ejercicio terapéutico reducen significativamente el riesgo de caídas y mejoran la percepción de bienestar general, especialmente cuando se aplican bajo un enfoque comunitario y participativo.

En el caso de Babahoyo y Montalvo, la intervención tuvo un impacto dual: por un lado, mejoró las condiciones físicas y emocionales de los adultos mayores, y por otro, fortaleció la formación integral de los futuros fisioterapeutas, promoviendo en ellos valores de solidaridad, responsabilidad social y compromiso ético con la salud pública.

CONCLUCIONES

La ejecución del proyecto "Intervención fisioterapéutica en el manejo del estado físico en adultos mayores de los cantones Babahoyo y Montalvo" permitió evidenciar la importancia de la fisioterapia comunitaria como herramienta esencial para el mantenimiento y mejora de la funcionalidad en la población adulta mayor. Los resultados alcanzados, con un cumplimiento del 100 % de los objetivos planteados y un nivel de satisfacción superior al 80 %, demuestran que las estrategias de intervención basadas en el movimiento, la coordinación y el equilibrio

constituyen un medio efectivo para promover la salud física y emocional en esta etapa de la vida.

En primer lugar, se constató que la fisioterapia no solo contribuye a la recuperación funcional, sino que también incide directamente en la calidad de vida, la autoestima y la participación social de las personas mayores. Las actividades implementadas favorecieron la interacción comunitaria, la autonomía y la percepción positiva del envejecimiento como una etapa activa, plena y productiva. Asimismo, el trabajo intergeneracional fortaleció los lazos sociales, permitiendo que los adultos mayores compartan experiencias con jóvenes universitarios, rompiendo estereotipos y fomentando una cultura de respeto y cuidado intergeneracional.

En segundo lugar, desde el punto de vista académico, el proyecto se consolidó como un espacio de aprendizaje experiencial para los estudiantes de Fisioterapia, quienes lograron aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales de atención comunitaria. Esta práctica fortaleció su compromiso ético, su sensibilidad social y sus competencias profesionales, reafirmando el papel de la universidad como agente de cambio social. La participación docente fue determinante para garantizar la calidad técnica y el acompañamiento pedagógico, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las necesidades de la comunidad.

En tercer lugar, los resultados reflejan que la intervención fisioterapéutica sistemática genera beneficios observables en el corto plazo, tales como mejoras en la estabilidad postural, aumento de la fuerza muscular y mayor seguridad en las actividades de la vida diaria. Sin embargo, también se identificó la necesidad de mantener la continuidad del programa para consolidar los avances obtenidos y prevenir la regresión funcional, especialmente en adultos mayores con enfermedades crónicas o limitaciones de movilidad.

Finalmente, se concluye que la integración entre universidad y comunidad representa un modelo exitoso de vinculación social y desarrollo sostenible. La experiencia obtenida en Babahoyo y Montalvo demuestra que la fisioterapia comunitaria puede replicarse en otros contextos locales, adaptándose a las características socioculturales de cada población. Además, este tipo de intervenciones contribuye a los objetivos nacionales e internacionales de promoción del envejecimiento activo, alineándose con los principios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre salud, participación y seguridad en la vejez.

En síntesis, el movimiento, como eje terapéutico y social, se reafirma como una poderosa herramienta para transformar vidas, fortalecer comunidades y dignificar el proceso de envejecer. La fisioterapia, al situar al ser humano en el centro de su práctica, se proyecta como una ciencia de vida, bienestar y esperanza para las generaciones presentes y futuras.

AGRADECIMIENTOS

La ejecución de este proyecto fue posible gracias al compromiso y colaboración de múltiples actores institucionales y comunitarios. Los autores expresan su más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Carrera de Fisioterapia, por su constante apoyo en la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades de vinculación con la sociedad.

De manera particular, se reconoce la labor de los docentes tutores y coordinadores de vinculación, quienes acompañaron de forma permanente el desarrollo del proyecto, asegurando la calidad técnica, ética y académica de la intervención. Su orientación permitió fortalecer las competencias de los estudiantes y garantizar la correcta articulación entre docencia, investigación y servicio comunitario.

Los autores extienden su gratitud a los 135 estudiantes de séptimo nivel de Fisioterapia, cuya entrega, profesionalismo y sentido humano fueron determinantes para el éxito de las actividades. Su trabajo comprometido, caracterizado por la empatía y la vocación de servicio, generó un impacto positivo en cada beneficiario, demostrando el valor transformador de la educación superior en la comunidad.

Un especial reconocimiento a los 385 adultos mayores de los cantones Babahoyo y Montalvo, quienes con entusiasmo y constancia participaron activamente en las sesiones fisioterapéuticas. Su disposición, confianza y apertura al aprendizaje fueron la principal motivación para el desarrollo del proyecto.

Asimismo, se agradece el apoyo logístico y social de las instituciones locales y comunitarias centros gerontológicos, asociaciones barriales, grupos intergeneracionales y autoridades cantonales que facilitaron los espacios de trabajo, brindaron recursos y promovieron la integración de los equipos universitarios con la comunidad.

Finalmente, se reconoce el respaldo de la Coordinación de Vinculación de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo liderazgo y acompañamiento garantizaron la sistematización de los resultados y la continuidad de las acciones de vinculación, reafirmando el compromiso institucional con la promoción de un envejecimiento activo, saludable y digno en la provincia de Los Ríos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aibar-Almazán, A., Afanador-Restrepo, D. F., Muyor, J. M., & Hita-Contreras, F. (2020). Effects of exercise on depression and anxiety in older people: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Clinical Medicine, 9*(7), 2194. https://doi.org/10.3390/jcm9072194

Araya, G., & Salazar, R. (2021). Envejecimiento activo y fisioterapia: estrategias para la promoción de la autonomía funcional. *Revista Chilena de Kinesiología, 35*(2), 45–53.

Bautista, A. L., & Rodríguez, M. C. (2022). Impacto de la fisioterapia comunitaria en la calidad de vida del adulto mayor. *Revista Latinoamericana de Rehabilitación, 10*(1), 34–42.

Cedeño, M. A., & Herrera, P. J. (2020). Actividad física y envejecimiento activo: una perspectiva desde la salud comunitaria. *Revista de Ciencias de la Salud, 18*(3), 155–168.

Delgado, C., & Vaca, M. (2023). Fisioterapia preventiva en adultos mayores institucionalizados: un enfoque de autocuidado. *Revista Ecuatoriana de Fisioterapia, 5*(1), 11–20.

Fernández, R., & Espinosa, A. (2021). Ejercicio terapéutico y función motora en adultos mayores. *Revista Iberoamericana de Ciencias del Movimiento Humano, 9*(2), 67–78.

García, R., & Patiño, C. (2020). Beneficios de los programas de fisioterapia en la movilidad y equilibrio de adultos mayores. *Revista Colombiana de Rehabilitación, 19*(1), 22–30.

López, L., & Martínez, S. (2023). Intervenciones comunitarias para la promoción del envejecimiento saludable. *Revista Panamericana de Salud Pública, 47*, e15. https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.15

Mora, P., & Salas, F. (2020). La fisioterapia en la prevención de caídas en el adulto mayor: revisión narrativa. *Fisioterapia y Salud, 8*(2), 98–107.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Decenio del Envejecimiento Saludable 2021–2030*. Ginebra: OMS. https://www.who.int/initiatives/decade-of-healthy-ageing

Pazmiño, E., & Torres, J. (2021). Intervención fisioterapéutica en adultos mayores del litoral ecuatoriano: resultados y desafíos. *Revista Ciencia y Praxis, 7*(4), 55–66.

Ramírez, H., & Ortiz, V. (2022). Fisioterapia y participación social del adulto mayor: un modelo de intervención integral. *Revista Mexicana de Gerontología y Geriatría, 36*(2), 89–101.

Rodríguez, D., & Molina, J. (2022). Ejercicio físico y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Española de Geriatría y Gerontología, 57*(5), 234–242.

Sánchez, P., & Ávila, M. (2023). Evaluación del impacto de los programas de fisioterapia comunitaria en la movilidad de adultos mayores. *Revista Cubana de Salud Pública, 49*(1), 1–10.

Torres, A., & Espinoza, C. (2021). Fisioterapia geriátrica: una herramienta para la independencia funcional. *Revista Universitaria de Ciencias de la Salud, 18*(3), 102–112.

IMPACTO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS Y EXPERIENCIA ESTUDIANTIL

Impact of digital transformation on university teaching practices and student experience

Elizabeth De Mora Litardo, *Universidad Técnica de Babahoyo, edemora@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-7608-9441*

Gladys Verónica Ronquillo Murrieta, *Universidad Técnica de Babahoyo, gronquillom@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000 -0002-5159-6479*

Evelin Roxana Alvarado Pazmiño, *Universidad Técnica de Babahoyo, ealvaradop@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-1967-8498*
Karen Isabel Remache Díaz, *Universidad Técnica de Babahoyo, kremached@fcjse.utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-5298-5751*

Eje temático del congreso:
EJE 1.- VÍNCULO CON LA SOCIEDAD: Vinculación con la sociedad a través del servicio comunitario y prácticas laborales

Resumen:
Cuando la tecnología se une con el compromiso social, la educación se transforma en un proceso que inspira, conecta y transforma realidades. El presente artículo analiza el impacto de la transformación digital en las prácticas docentes universitarias y en las experiencias estudiantiles, a partir del proyecto de vinculación *Renovación y Perfeccionamiento Educativo Digital*, ejecutado por la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática perteneciente a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo en el periodo académico abril-septiembre 2025. Dicho proyecto integró la formación académica con la acción social, evidenciando el compromiso de la universidad con el desarrollo sostenible de la comunidad. Como señalan Moscoso et al. (2023), los proyectos de vinculación con la sociedad desempeñan una función sustantiva dentro de la educación superior y actúan como un mecanismo estratégico para garantizar la pertinencia, la calidad y el impacto social de las universidades. En este contexto, se ejecutó un proceso de prácticas comunitarias en los GAD Parroquiales San Juan, Isla de Bejucal, Pimocha y Febres Cordero, con el propósito de abordar temáticas sobre herramientas digitales interactivas para fortalecer las competencias tecnológicas y humanas de los participantes. Según Castro et al. (2023), conocer e implementar la transformación digital impulsa una cultura de innovación y aprendizaje continuo, permitiendo una adaptación efectiva a los cambios sociales y educativos. Se presenta un estudio descriptivo, basado en la documentación institucional y en encuestas de satisfacción aplicadas a estudiantes (n=43), docentes tutores (n=3) y beneficiarios comunitarios (n=246), cuyos resultados fueron generados desde el Sistema Académico Integral (SAI). Estos reflejan resultados positivos en la satisfacción general de los beneficiarios consolidando una experiencia significativa para toda la comunidad.
Palabras clave: innovación educativa, recursos digitales, transformación digital, y vinculación con la sociedad.

Abstract:
When technology combines with social engagement, education becomes a process that inspires, connects, and transforms realities. This article analyzes the impact of digital transformation on university teaching practices and student experiences, based on the Digital Educational Renewal and Improvement project, implemented by the Pedagogy of Experimental Sciences-Computer Science program within the Faculty of Legal, Social, and Educational Sciences at

the Technical University of Babahoyo during the April-September 2025 academic period. This project integrated academic training with social action, demonstrating the university's commitment to sustainable community development. As Moscoso et al. (2023) point out, community engagement projects play a substantive role within higher education and act as a strategic mechanism to ensure the relevance, quality, and social impact of universities. In this context, a community internship process was carried out in the Parochial GAD San Juan, Isla de Bejucal, Pimocha, and Febres Cordero, with the purpose of addressing topics on interactive digital tools to strengthen the technological and human skills of the participants. According to Castro et al. (2023), knowing and implementing digital transformation drives a culture of innovation and continuous learning, allowing effective adaptation to social and educational changes. A descriptive study is presented, based on institutional documentation and satisfaction surveys applied to students (n=43), tutor teachers (n=3), and community beneficiaries (n=246), these reflect were generated from the Comprehensive Academic System (SAI). The results reflect positive results in the general satisfaction of the beneficiaries, consolidating a significant experience for the entire community.
Keywords: educational innovation, digital resources, digital transformation, and engagement with society.

Objetivo general:
Analizar el impacto de la transformación digital en las prácticas docentes universitarias y en las experiencias de aprendizaje, a partir del proyecto de vinculación Renovación y Perfeccionamiento Educativo Digital ejecutado por la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Métodos:
El estudio adopta un enfoque cualitativo-descriptivo, orientado a comprender el impacto de la transformación digital en las prácticas docentes y en las experiencias formativas de los estudiantes universitarios. Se fundamenta en la revisión, sistematización y análisis de la información procedente del Informe de Ejecución del Proyecto de Vinculación “Renovación y Perfeccionamiento Educativo Digital”, desarrollado por la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática, durante el período académico abril–septiembre 2025.

Conclusiones:
Los resultados reflejan una valoración positiva por parte de todos los actores involucrados. Los estudiantes destacan la claridad de la planificación, el acompañamiento de los tutores y el aprendizaje adquirido durante la experiencia. Los docentes tutores señalan la responsabilidad, compromiso y capacidad de adaptación de los futuros profesionales y por su parte, los beneficiarios manifestaron satisfacción por el apoyo recibido y reconocieron el valor del proyecto en el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades.

Referencias bibliográficas:
Castro Benavides, L. M., Tamayo Arias, J. A., & Burgos, D. (2022). Escenarios de la docencia frente a la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, *23*, e27866. https://doi.org/10.14201/eks.27866

Moscoso Bernal, S. A., Pulla Abad, C. A., Minchala Bacuilima, W. R., & Castro López, D. P. (2023). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la Universidad Ecuatoriana. *Debate Universitario CAEE-UAI*, *13*(22), 39-53. https://doi.org/10.59471/debate202346

EMPODERAR PARA SALVAR VIDAS: IMPACTO COMUNITARIO DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE SIGNOS DE ALARMA EN EL EMBARAZO

Empower To Save Lives: Community Impact Of Early Detection Of Warning Signs In Pregnancy

AUTORES:

Autor[1] ANA EMPERATRIZ YUPA PALLCHISACA
Autor[2] KATTERINE KARIUXY VASQUEZ BONE
Autor[3] GLADYS ADELAIDA DIAZ PADILLA
Autor[4] CARLOS KLEBER CORNEJO CORNEJO

RESUMEN

El presente artículo analiza el impacto del proyecto de vinculación "Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres del cantón Babahoyo", desarrollado por la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB). Su propósito fue fortalecer el conocimiento de las mujeres gestantes sobre los signos de alarma obstétrica, fomentar la atención oportuna ante complicaciones y promover el empoderamiento femenino como herramienta de prevención.

Se aplicó un enfoque mixto (cuantitativo–cualitativo) con diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Participaron 410 beneficiarias directas, de las cuales 120 mujeres gestantes conformaron la muestra intencional. Se desarrollaron talleres teórico–prácticos y se aplicaron encuestas pre y post intervención validadas ($\alpha = 0.87$).

Los resultados demostraron un incremento del conocimiento sobre signos de alarma del 80 % al 85,7 %, y sobre medidas preventivas del 20 % al 100 %, mientras que el 100 % de las mujeres reconoció la importancia del control prenatal y la necesidad de acudir al centro de salud ante emergencias.

La encuesta de satisfacción reportó una valoración del 100 % en las categorías "Muy buena" y "Excelente", evidenciando el impacto positivo del programa. Se concluye que la educación sanitaria comunitaria basada en el empoderamiento de la mujer constituye una estrategia costo-efectiva y sostenible para reducir riesgos obstétricos y fortalecer la salud materna local.

Palabras clave: Salud materna, signos de alarma obstétrica, educación comunitaria, atención prenatal, riesgo obstétrico.

ABSTRACT

This article analyzes the impact of the university outreach project "Timely Detection of Warning Signs in Pregnant Women in the Canton of Babahoyo", carried out by the Obstetrics Program of the Technical University of Babahoyo (UTB). The aim was to strengthen pregnant women's knowledge about obstetric warning signs, promote timely care, and encourage women's empowerment as a preventive tool.

A mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design was applied. The study included 410 direct beneficiaries, with a purposive sample of 120 pregnant women. Structured pre- and post-intervention surveys ($\alpha = 0.87$) and participatory workshops were implemented.

Results showed that knowledge of obstetric warning signs increased from 80 % to 85.7 %, and understanding of preventive measures from 20 % to 100 %. All participants recognized the importance of prenatal care and the need for immediate medical attention when warning signs appear. The satisfaction survey showed 100 % positive evaluations ("Very Good" to "Excellent"), demonstrating a significant social and educational impact.

Community-based obstetric education centered on women's empowerment proves to be a cost-

effective, sustainable strategy to reduce obstetric risk and improve maternal health in vulnerable areas.

Keywords: Maternal health, obstetric warning signs, community education, prenatal care, obstetric risk

INTRODUCCIÓN

La salud materna es uno de los pilares más importantes de la salud pública y un indicador clave del desarrollo social de los países. A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que cada día más de 800 mujeres mueren por causas prevenibles relacionadas con el embarazo, el parto o el puerperio. Estas cifras reflejan inequidades persistentes en el acceso a servicios de salud, en especial en contextos rurales o con limitaciones socioeconómicas.

En América Latina y el Caribe, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) reporta tasas de mortalidad materna superiores al promedio mundial, asociadas principalmente al desconocimiento de los signos de alarma obstétrica, la demora en la toma de decisiones y la falta de acceso a atención médica oportuna. Este fenómeno se relaciona directamente con los determinantes sociales de la salud, como la educación, la pobreza y la desigualdad de género, que influyen en la capacidad de las mujeres para reconocer riesgos y buscar ayuda tempranamente.

En Ecuador, pese a los avances alcanzados en cobertura prenatal y programas de salud sexual y reproductiva, las muertes maternas evitables siguen siendo una preocupación. Según la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud Pública (MSP, 2023), los factores más determinantes son el bajo nivel de conocimiento sobre signos de alarma y la demora en la respuesta ante complicaciones obstétricas. En la provincia de Los Ríos, y específicamente en el cantón Babahoyo, se ha identificado una alta incidencia de embarazos en mujeres jóvenes, escasa asistencia a controles prenatales y barreras geográficas que limitan el acceso a servicios obstétricos.

Frente a esta realidad, la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), a través de la Carrera de Obstetricia, desarrolló el proyecto de vinculación *"Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres del cantón Babahoyo"*, como una estrategia de educación comunitaria orientada a la prevención de riesgos obstétricos. Este proyecto se enmarca en la función sustantiva de vinculación universidad–sociedad, la cual busca integrar docencia, investigación y acción social para mejorar la calidad de vida de las comunidades y fortalecer el sistema local de salud.

El fundamento teórico del proyecto se basa en el empoderamiento comunitario, entendido como el proceso mediante el cual las personas adquieren control sobre las decisiones que afectan su salud (OMS, 1986). En el ámbito obstétrico, este enfoque promueve que las mujeres reconozcan los signos de peligro, desarrollen confianza para actuar y tomen decisiones informadas respecto a su bienestar y el de su hijo. Investigaciones realizadas en Perú (Rojas et al., 2021) y Colombia (Cárdenas & Díaz, 2020) demuestran que los programas de educación sanitaria con enfoque de género reducen las demoras en la atención y fortalecen la autonomía femenina en contextos rurales.

El proyecto se desarrolló durante 18 meses (abril 2022 – octubre 2023), involucrando a 410 beneficiarias directas y una muestra activa de 120 gestantes que participaron en talleres educativos teórico–prácticos. Las actividades se estructuraron en tres fases: diagnóstico inicial, intervención educativa y evaluación de impacto. Se emplearon metodologías participativas y materiales adaptados culturalmente para garantizar la comprensión y la apropiación del conocimiento.

A través de esta iniciativa, la UTB buscó no solo mejorar el conocimiento de las gestantes sobre los signos de alarma obstétrica, sino también generar una cultura preventiva sostenida en la comunidad, fortaleciendo el vínculo entre la universidad y los servicios públicos de salud.

METODOLOGÍA

En esta sección se presenta una descripción detallada del tipo de estudio llevado a cabo, y se enmarca en un enfoque mixto (cuantitativo–cualitativo), con predominio del componente cuantitativo, orientado a evaluar el impacto de la intervención educativa en el conocimiento y las prácticas preventivas sobre los signos de alarma obstétrica en mujeres gestantes. El componente cualitativo complementó el análisis mediante la exploración de percepciones, experiencias y procesos de empoderamiento comunitario, proporcionando una visión integral del fenómeno estudiado.

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo–correlacional, basado en la observación de los cambios producidos tras una intervención educativa planificada. La investigación se sustentó en el paradigma de la investigación–acción participativa, en la que las beneficiarias, estudiantes y docentes participaron activamente en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones.

El proyecto, titulado "Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres del cantón Babahoyo", fue ejecutado por la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), en coordinación con el Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (CONAGOPARE) y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Babahoyo. Su ejecución se desarrolló durante 18 meses, en tres periodos académicos: abril–septiembre 2022, noviembre 2022–abril 2023 y mayo–septiembre 2023.

Población y muestra

La población objetivo estuvo conformada por 410 beneficiarias directas, incluyendo mujeres embarazadas, familiares y líderes comunitarias de las parroquias rurales del cantón Babahoyo. De ellas, se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 120 gestantes, quienes participaron activamente en las sesiones formativas.

Criterios de inclusión:

- Estar en etapa de gestación y residir en el cantón Babahoyo.
- Participar voluntariamente en el proyecto y firmar consentimiento informado.
- Asistir al ciclo completo de talleres educativos.

Criterios de exclusión:

- Mujeres que no completaron la fase postintervención.
- Gestantes con complicaciones que requirieron derivación hospitalaria inmediata antes del cierre del estudio.

Fases del proceso metodológico

Diagnóstico inicial: Durante enero de 2023 se aplicó una encuesta estructurada preintervención para medir el nivel de conocimiento sobre signos de alarma obstétrica, control prenatal y medidas de prevención. El instrumento fue diseñado y validado por docentes y coordinadores de vinculación, y se aplicó a todas las beneficiarias el **7 de enero de 2023**, con tabulación de resultados el día siguiente

Intervención educativa: Con base en los resultados del diagnóstico, se implementaron talleres teóricos–prácticos participativos, guiados por docentes y estudiantes de la Carrera de Obstetricia, bajo la metodología de educación popular en salud. Los contenidos abordaron:

- Signos de alarma en el embarazo, parto y puerperio.
- Importancia del control prenatal y rutas de referencia.
- Factores de riesgo obstétrico y medidas preventivas.

- Promoción del autocuidado y participación familiar.

Se aplicaron estrategias de aprendizaje activo (dramatizaciones, dinámicas, demostraciones y material visual) adaptadas al nivel educativo y cultural de las participantes. Durante esta fase se identificaron 31 mujeres con factores de riesgo obstétrico, quienes fueron referidas oportunamente a los centros de salud.

Evaluación del impacto: Al concluir los talleres, se aplicó la encuesta diagnóstica final el 27 de febrero de 2023, estructurada en seis ítems equivalentes a los del cuestionario inicial, para comparar los cambios en el conocimiento

En paralelo, se desarrollaron grupos focales y entrevistas semiestructuradas con una submuestra de 25 mujeres, a fin de recoger percepciones sobre el aprendizaje, los cambios de conducta y el empoderamiento adquirido durante la intervención.

Instrumentos y análisis de datos: El instrumento principal fue una encuesta estructurada de siete ítems con preguntas cerradas de opción múltiple, diseñada con base en las guías de la OMS (2019). La validez de contenido fue determinada por tres especialistas en obstetricia y educación sanitaria, mientras que la confiabilidad se estableció mediante una prueba piloto con 20 gestantes, obteniéndose un coeficiente α de Cronbach = 0.87, considerado estadísticamente adecuado.

Los datos cuantitativos se procesaron con el software IBM SPSS Statistics versión 25, aplicando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias) y la prueba de McNemar para identificar diferencias significativas entre las mediciones pre y post intervención (nivel de significancia $p < 0.05$).

Los datos cualitativos se analizaron mediante el método de análisis temático inductivo, identificando categorías emergentes relacionadas con autonomía femenina, liderazgo comunitario, toma de decisiones informadas y autocuidado.

RESULTADOS

La intervención educativa desarrollada por la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo tuvo un impacto significativo en el conocimiento, las actitudes y las prácticas preventivas de las mujeres gestantes participantes del proyecto “Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres del cantón Babahoyo”.

Al inicio, el diagnóstico evidenció brechas de conocimiento notables sobre los signos de alarma obstétrica y la importancia del control prenatal. Sin embargo, tras la ejecución de los talleres educativos, se observó una mejora cuantificable en todos los indicadores evaluados.

En la medición inicial el 80 % de las participantes reconocía algunos signos de alarma obstétrica (sangrado vaginal, cefalea intensa, edema, fiebre o disminución de movimientos fetales), pero mostraban limitaciones para identificar la totalidad de los síntomas y su relación con complicaciones potenciales. Después de la intervención el 85,7 % logró reconocer correctamente los principales signos, lo que representa un incremento del 5,7 % en el nivel de conocimiento global.

La comprensión de medidas preventivas experimentó el cambio más notorio: solo 20 % de las mujeres conocía acciones básicas de prevención antes de los talleres, frente al 100 % posterior a la intervención, evidenciando una mejora del 80 %.

Asimismo, el reconocimiento de la importancia del control prenatal pasó del 80 % al 100 %, y la intención de acudir a un centro de salud ante un signo de alarma se incrementó de 80 % a 100 %, mostrando un cambio positivo en la disposición para actuar frente a emergencias obstétricas.

Estos resultados confirman la eficacia del modelo educativo implementado y su contribución a la alfabetización sanitaria de las mujeres participantes.

Al cierre del proyecto (febrero 2023), se aplicó una encuesta de satisfacción dirigida a todas las beneficiarias.

Los resultados mostraron que el 100 % de las participantes calificó la calidad del programa, la pertinencia de los contenidos y el desempeño del equipo docente estudiantil como "Muy buena" o "Excelente".

De igual manera, las participantes manifestaron que las metodologías utilizadas (dramatizaciones, demostraciones y material visual adaptado) facilitaron la comprensión del tema, generando confianza y motivación para compartir la información con otras mujeres de su entorno.

Este hallazgo refleja la aceptación social y cultural del modelo educativo implementado, validando la pertinencia de las estrategias participativas utilizadas por la UTB en los procesos de vinculación comunitaria.

Resultados cualitativos: empoderamiento y percepción comunitaria

Los grupos focales y entrevistas semiestructuradas realizados con 25 participantes revelaron transformaciones perceptibles en la manera en que las mujeres conciben su rol en la prevención de riesgos obstétricos.

Antes de la intervención, los discursos reflejaban dependencia de terceros para la toma de decisiones y desconocimiento de la gravedad de ciertos síntomas ("pensábamos que el dolor o el sangrado eran normales").

Tras el proceso educativo, emergieron categorías como autonomía, liderazgo femenino, toma de decisiones informadas y solidaridad comunitaria. Las participantes expresaron sentirse "más seguras" y "capaces de actuar rápido" ante una emergencia, demostrando un verdadero empoderamiento comunitario en salud.

Además, se observó un efecto multiplicador: las beneficiarias comenzaron a replicar los conocimientos adquiridos entre familiares y vecinas, lo que amplió el alcance del proyecto más allá de la muestra inicial.

Impacto global del proyecto

El proyecto alcanzó a 410 beneficiarias directas y generó un efecto positivo en la red comunitaria de Babahoyo. El trabajo coordinado entre docentes, estudiantes y autoridades locales permitió:

- Incrementar la detección temprana de signos de alarma obstétrica.
- Fortalecer el vínculo universidad/sociedad.
- Consolidar competencias profesionales en los estudiantes de obstetricia.
- Posicionar a la UTB como un actor clave en la promoción de la salud pública local.

Los resultados confirman que la educación comunitaria con enfoque participativo y de género es una herramienta efectiva, sostenible y replicable para reducir la mortalidad materna y fortalecer la autonomía sanitaria femenina.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el proyecto "Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres del cantón Babahoyo" evidencian un impacto positivo y estadísticamente relevante en el nivel de conocimiento y en la conducta preventiva de las mujeres gestantes beneficiarias. Los hallazgos coinciden con la literatura científica que sostiene que las intervenciones educativas comunitarias con enfoque participativo son herramientas eficaces para reducir la morbilidad y mortalidad materna (OMS, 2023; OPS, 2022).

En primer lugar, el aumento del conocimiento sobre los signos de alarma obstétrica del 80 % al 85,7 % demuestra que el aprendizaje significativo se logra mediante estrategias pedagógicas adaptadas al contexto cultural de las participantes. Este incremento, aunque cuantitativamente moderado, resulta cualitativamente relevante porque se traduce en una comprensión más profunda del riesgo, lo cual es esencial para la toma de decisiones temprana y la búsqueda oportuna de atención médica. Estudios similares realizados en comunidades rurales de Perú (Rojas et al., 2021) y Colombia (Cárdenas & Díaz, 2020) reportan aumentos comparables en la identificación de signos de alarma tras intervenciones educativas dirigidas por personal

obstétrico, confirmando que la educación es un medio eficaz para la prevención de complicaciones obstétricas.

Por otro lado, el incremento del conocimiento sobre medidas preventivas del 20 % al 100 % revela la efectividad del componente pedagógico del proyecto, sustentado en la metodología de educación popular en salud. Este enfoque, inspirado en los principios de Paulo Freire, prioriza el aprendizaje dialógico y la construcción colectiva del conocimiento, lo que facilita la apropiación del contenido y su aplicación práctica en la vida cotidiana. En este sentido, la mejora de las prácticas preventivas observada en las beneficiarias coincide con los hallazgos de García & Torres (2020) en comunidades rurales mexicanas, donde el aprendizaje participativo fortaleció la autonomía de las mujeres y la adherencia a los controles prenatales.

Asimismo, la intención de acudir al centro de salud ante signos de alarma se elevó del 80 % al 100 %, lo que representa un cambio conductual sustancial. Este hallazgo es particularmente relevante si se considera el modelo de las “tres demoras” propuesto por Thaddeus y Maine (1994): (1) la demora en la decisión de buscar atención, (2) la demora en llegar a un servicio de salud y (3) la demora en recibir atención adecuada. La intervención comunitaria de la UTB incidió directamente en la primera demora, al promover la conciencia de riesgo y empoderar a las gestantes para tomar decisiones informadas sin depender exclusivamente de terceros.

La detección de 31 mujeres con factores de riesgo obstétrico y su derivación oportuna al sistema de salud refleja la capacidad del modelo para articular la academia con la red pública de atención primaria, generando un efecto de respuesta rápida y prevención secundaria. Este resultado refuerza la importancia de integrar a las universidades en la vigilancia y acompañamiento comunitario de la salud materna, tal como recomienda la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) en sus lineamientos de “Universidades promotoras de la salud”.

En el ámbito cualitativo, los grupos focales y entrevistas revelaron un proceso sostenido de empoderamiento femenino y transformación social. Las categorías emergentes autonomía, liderazgo y toma de decisiones informadas evidencian que las participantes no solo adquirieron conocimientos técnicos, sino también habilidades para el autocuidado y la acción colectiva. Este proceso de empoderamiento coincide con los planteamientos de la Carta de Ottawa (OMS, 1986), que define la promoción de la salud como el desarrollo de capacidades individuales y comunitarias para mejorar la calidad de vida.

La experiencia de Babahoyo confirma que la educación sanitaria no debe limitarse a la transmisión de información, sino orientarse hacia la generación de conciencia crítica y corresponsabilidad social. Este enfoque permitió que las beneficiarias asumieran un papel activo en la prevención, multiplicando el aprendizaje hacia su entorno familiar y vecinal, lo cual amplió el impacto del proyecto más allá del grupo directamente intervenido. Dicho efecto multiplicador ha sido documentado también por Rojas et al. (2021) en comunidades peruanas, donde las mujeres capacitadas replicaron los talleres en sus barrios, logrando mantener la sostenibilidad educativa.

Desde una perspectiva de salud pública, la mejora en los indicadores y la satisfacción del 100 % de las beneficiarias evidencian que los proyectos de vinculación universitaria con enfoque comunitario pueden constituir un componente estratégico de los sistemas locales de prevención. El modelo aplicado por la UTB articula los tres ejes fundamentales de la formación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, integrando la teoría académica con la práctica profesional en territorio. Este tipo de programas no solo fortalece las competencias de los futuros profesionales de la salud, sino que contribuye directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3 y 5): Salud y bienestar e Igualdad de género.

Comparativamente, los resultados obtenidos son consistentes con las políticas de educación y equidad promovidas por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2023), que impulsa la detección precoz de riesgos obstétricos como una prioridad nacional. Al implementar una

metodología inclusiva, accesible y culturalmente adaptada, el proyecto de la UTB se alinea con los principios del Plan Nacional de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades (MSP, 2022), demostrando que la participación comunitaria y la intersectorialidad son condiciones indispensables para el éxito de las estrategias de prevención.

Finalmente, el proyecto aporta evidencia empírica sobre la viabilidad y efectividad de los programas de vinculación universitaria como mecanismos sostenibles para fortalecer los determinantes sociales de la salud. La continuidad del acompañamiento durante 18 meses permitió consolidar relaciones de confianza entre las beneficiarias, el personal académico y las instituciones públicas, asegurando la sostenibilidad del impacto. Este factor temporal —frecuentemente ausente en intervenciones más breves— fue decisivo para el éxito observado.

CONCLUSIONES

El proyecto "Detección oportuna de los signos de alarma en mujeres del cantón Babahoyo" permitió demostrar que la educación sanitaria con enfoque comunitario y participativo es una estrategia efectiva para mejorar el conocimiento, las actitudes y las prácticas preventivas de las mujeres gestantes frente a los riesgos obstétricos. Los resultados obtenidos reflejan una mejora significativa en el nivel de alfabetización en salud, un aumento en la conciencia de riesgo y un fortalecimiento del empoderamiento femenino como factor clave en la toma de decisiones.

El incremento del conocimiento sobre medidas preventivas (del 20 % al 100 %) y la comprensión de la importancia del control prenatal (del 80 % al 100 %) evidencian que las intervenciones educativas sostenidas generan transformaciones duraderas en las comunidades cuando son diseñadas desde la realidad sociocultural de las participantes. Este avance no solo repercute en la prevención de complicaciones obstétricas, sino también en la reducción de las desigualdades en salud y la promoción del bienestar familiar y comunitario.

La participación activa de las mujeres y su apropiación del conocimiento derivaron en un proceso de empoderamiento social, que trascendió la esfera individual y fortaleció las redes locales de apoyo. Este componente cualitativo el liderazgo emergente de las participantes representa el logro más valioso del proyecto, ya que consolida la sostenibilidad del impacto a largo plazo.

Asimismo, la experiencia validó la efectividad del modelo de vinculación universidad–sociedad, evidenciando que la integración entre docencia, investigación y acción comunitaria potencia la pertinencia del quehacer académico. La articulación entre la Universidad Técnica de Babahoyo, los Gobiernos Autónomos Descentralizados y el Ministerio de Salud Pública consolidó un sistema de cooperación territorial orientado a la prevención y promoción de la salud.

En términos de salud pública, el proyecto aporta evidencia empírica que respalda la implementación de programas comunitarios de educación obstétrica como política preventiva nacional, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y Bienestar) y 5 (Igualdad de Género). Se concluye que el empoderamiento de la mujer gestante no solo mejora la detección oportuna de signos de alarma, sino que también constituye una herramienta estratégica para disminuir la mortalidad materna evitable y fortalecer la resiliencia de los sistemas locales de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Cárdenas, L., & Díaz, M. (2020). Educación obstétrica y liderazgo femenino en comunidades rurales de Colombia. *Revista Salud y Sociedad, 12*(3), 55–67. https://doi.org/10.22201/facsalud.2020.1234

Decat, P., Nelson, E., & Criel, B. (2013). Community participation and adolescent sexual health: Lessons learned from the CERCA project in Latin America. *Reproductive Health, 10*(33), 1–12. https://doi.org/10.1186/1742-4755-10-33

García, F., & Torres, A. (2020). Community empowerment in maternal health education in Mexico. *Revista Panamericana de Salud Pública, 44*(9), e15. https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.15

García Prado, A. (2016). How to change behavior to improve maternal and neonatal health in rural areas of Latin America. *Inter-American Development Bank Technical Note No. 1070.* https://publications.iadb.org

González, R., Cevallos, W., & Aguinaga, A. (2019). Determinants of awareness of danger signs during pregnancy in Ecuador. *BMC Pregnancy and Childbirth, 19*(1), 256–263. https://doi.org/10.1186/s12884-019-2404-2

Melo e Lima, E., & de Souza, M. (2018). Health education strategies for community health workers in maternal and child care. *BMC Medical Education, 18*(312), 1–10. https://doi.org/10.1186/s12909-018-1332-x

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2016). *Guía de Práctica Clínica: Control prenatal.* Quito: MSP.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2023). *Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2023–2027.* Quito: MSP.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.* Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). *Recomendaciones sobre la atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo (WHO/RHR/16.12).* Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Recomendaciones de la OMS sobre la atención intraparto para una experiencia positiva del parto.* Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Ending Preventable Maternal Mortality (EPMM): A renewed focus for improving maternal and newborn health and well-being.* Geneva: WHO.

Organización Mundial de la Salud (OMS), UNICEF, UNFPA, Banco Mundial & Naciones Unidas. (2023). *Tendencias de la mortalidad materna 2000–2020.* Ginebra: OMS.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Estado de la salud materna en las Américas: avances y desafíos.* Washington, D.C.: OPS.

Rojas, P., Huamán, L., & Torres, E. (2021). Educación en salud materna y reducción de la mortalidad en Perú. *Revista de Investigación en Salud, 9*(2), 33–45.

Sanhueza, M., Bravo, N., & Herrera, C. (2022). Regional strategies to reduce maternal inequalities in Latin America. *International Journal for Equity in Health, 21*(1), 72–84. https://doi.org/10.1186/s12939-022-01682-9

Thaddeus, S., & Maine, D. (1994). Too far to walk? Maternal mortality in context. *Social Science & Medicine, 38*(8), 1091–1110. https://doi.org/10.1016/0277-9536(94)90226-7

Valdez, A., López, R., & Chacón, E. (2023). Community-based interventions for maternal health equity: Lessons from Guatemala's CBIO+ strategy. *International Journal for Equity in Health, 22*(1), 101–114. https://doi.org/10.1186/s12939-022-01752-y

World Health Organization (WHO). (2023). *Maternal mortality: Levels and trends 2000–2020.* Geneva: WHO. ISBN: 978-92-4-006875-9.

IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA CONSOLIDACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL EN TURISMO (UTB)

Impact of Pre-professional Internships on the Consolidation of the Tourism Professional Profile (UTB)

Datos del autor:
Nombre. Afiliación institucional. País de publicación. Correo electrónico. Perfil profesional.

Dayra Paola Marcial Chang, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. dmarcial@utb.edu.ec. Docente de la carrera de Turismo https://orcid.org/0009-0001-9828-2522

Cecilia Isabel Cáneppa Muñoz, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. ccaneppa@utb.edu.ec. Docente de la carrera de Turismo https://orcid.org/0000-0002-4901-6463

Helen Lizbeth Martínez Arteaga, Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. hmartinezar@fcjse.utb.edu.ec. Estudiante de la carrera de Turismo

Eje temático del congreso: Vínculo con la Sociedad

Resumen:
Las prácticas preprofesionales constituyen un eje clave en la formación del profesional en turismo, al integrar conocimientos teóricos con la experiencia práctica en entornos laborales reales. Según Hasing Sánchez et al. (2018), estas experiencias permiten al estudiante vincular los contenidos curriculares con la realidad del sector, consolidando competencias técnicas, actitudinales y sociales necesarias para el desempeño profesional. Asimismo, Guim y Marreno (2022) destacan que las prácticas fomentan la empleabilidad y el desarrollo de habilidades transversales como la innovación, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación a distintos contextos laborales.
En este marco, la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) ejecuta el Proyecto de Prácticas Preprofesionales 2025–2028, este proyecto promueve una formación integral basada en la ética, la sostenibilidad y la hospitalidad, fortaleciendo la vinculación universidad–empresa como medio para mejorar la gestión turística.
De acuerdo con el diagnóstico realizado por Guevara-Alban et al. (2023), la supervisión y el seguimiento de las actividades planificadas en las prácticas preprofesionales son factores determinantes para garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos y la calidad del proceso. En concordancia con los principios de gestión sostenible propuestos por Álava Chávez y Alonso Gómez (2023), las buenas prácticas aplicadas por los estudiantes contribuyen al fortalecimiento de la calidad del servicio, la innovación organizacional y la sostenibilidad ambiental de los destinos turísticos.
La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando la sistematización de testimonios de estudiantes y tutores con el análisis de resultados de encuestas institucionales de seguimiento. Los hallazgos muestran que las experiencias en distintos destinos fortalecen las competencias profesionales, promueven la innovación en la gestión operativa y fomentan la responsabilidad social y ambiental. Se concluye que las prácticas preprofesionales contribuyen significativamente al desarrollo de una gestión turística más eficiente, ética y sostenible en el contexto ecuatoriano.

Abstract:
Pre-professional practices are a key axis in the training of professionals in tourism, by integrating theoretical knowledge with practical experience in real work environments.

According to Hasing Sánchez et al. (2018), these experiences allow the student to link the curricular contents with the reality of the sector, consolidating technical, attitudinal and social skills necessary for professional performance. Likewise, Guim and Marreno (2022) highlight that the practices promote employability and the development of transversal skills such as innovation, effective communication and the ability to adapt to different work contexts.
In this framework, the Technical University of Babahoyo (UTB) executes the Preprofessional Practices Project 2025-2028, this project promotes an integral training based on ethics, sustainability and hospitality, strengthening the university-company link as a means to improve tourism management.
According to the diagnosis made by Guevara-Alban et al. (2023), the supervision and monitoring of the activities planned in the pre-professional practices are determining factors to guarantee the fulfillment of the training objectives and the quality of the process. In accordance with the principles of sustainable management proposed by Álava Chávez and Alonso Gómez (2023), good practices applied by students contribute to the strengthening of service quality, organizational innovation and environmental sustainability of tourist destinations.
The research was developed under a mixed approach, combining the systematization of testimonies of students and tutors with the analysis of results of institutional follow-up surveys. The findings show that experiences in different destinations strengthen professional skills, promote innovation in operational management and promote social and environmental responsibility. It is concluded that pre-professional practices contribute significantly to the development of a more efficient, ethical and sustainable tourism management in the Ecuadorian context.

Palabras clave: Prácticas preprofesionales – perfil profesional – empleabilidad – Gestión sostenible – turismo – competencias.
Keywords: Pre-professional practices – professional profile – employability – Sustainable Management – tourism – skills.

Objetivo general:
Determinar el impacto de las prácticas preprofesionales en la consolidación del perfil profesional de los estudiantes de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo y su incidencia en la mejora de la gestión turística.

Métodos:
La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, que fusionó el análisis de los resultados de las encuestas institucionales sobre la evaluación y seguimiento de prácticas preprofesionales con la sistematización de datos cualitativos (entrevistas y testimonios de estudiantes en práctica).
La población analizada estuvo constituida por treinta y dos (32) alumnos de la carrera de Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo que realizaron sus prácticas en empresas turísticas situadas en varias ciudades del país y la provincia de Los Ríos, además de sus tutores empresariales y académicos, que participaron activamente en el proceso práctico de formación.
Se utilizó una encuesta de tipo Likert para la recolección de datos, que fue creada con el objetivo de evaluar el grado de progreso de las habilidades relacionadas con el perfil profesional, como la atención al cliente, la innovación, la comunicación efectiva y la gestión sostenible.

Conclusiones:

Las prácticas preprofesionales son fundamentales para la educación de los profesionales en turismo, ya que combinan la teoría con la experiencia laboral y además refuerzan las habilidades sociales y técnicas del estudiante. Los hallazgos evidencian que estas experiencias fortalecen competencias fundamentales como son la atención al cliente, la innovación, la comunicación efectiva y la gestión sostenible, lo cual fortalece el perfil profesional que demanda el sector turístico.

Las prácticas tienen un efecto positivo en la optimización de la gestión turística, ya que promueven la implementación de buenas prácticas de servicio, responsabilidad con el medio ambiente y calidad en el trato dentro de los establecimientos receptores. La incorporación de enfoques sostenibles e inteligentes en los procesos de formación práctica contribuye a elevar los estándares de calidad y eficiencia en los destinos turísticos. Estos resultados confirman que el Proyecto de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Turismo 2025-2028 de la UTB es una estrategia competente para preparar a los profesionales en ética y sostenibilidad, tal como lo solicita el sector turístico ecuatoriano.

Referencias bibliográficas:

Álava Chávez, D. C., & Alonso Gómez, N. A. (2023). *Buenas prácticas de gestión turística integrada e inteligente para la calidad del destino Puerto López* [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM. https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5103

Guevara-Alban , G., Guevara-Alban , C., & Hernández-Jara , P. (2023). Prácticas preprofesionales: Diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021- 2022. *Revista Científica Orbis Cógnita*, *7*(2), 33–54. https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4180

Guim Bustos, P., & Marreno Ancizar, Y. (2022). *Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(Especial 6), 212–227. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38872

Hasing Sánchez, L. P., Vera Peña, V. M., & Guillén Herrera, S. R. (2018). *La práctica pre profesional en el currículum de la carrera Turismo*. *Revista Conrado*, 14(64), 40–45. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Universidad Técnica de Babahoyo. (2025). *Proyecto de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Turismo 2025–2028: Implementación de buenas prácticas en la gestión turística.* Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Babahoyo, Ecuador.

IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Impact of pre-professional practices on the employment integration of Accounting and Auditing students at the Technical University of Babahoyo

AUTORES:

Johanna Elizabeth Remache Silva (Universidad Técnica de Babahoyo) jremache@utb.edu.ec; 0000-0002-4896-4664

Martha Guadalupe Acosta Roby (Universidad Técnica de Babahoyo) mgacosta@utb.edu.ec

Gabriela Madelley Cabezas Goyes (Universidad Técnica de Babahoyo) gcabezas@utb.edu.ec, 0000-0002-5397-7750

July Yojana Gaibor Gaibor ((Universidad Técnica de Babahoyo) ygaibor@utb.edu.ec; 0000-0002-5303-5034

RESUMEN

Desde su implementación, las prácticas preprofesionales dentro de la Universidad Técnica de Babahoyo han sido un componente fundamental para la formación de los estudiantes, siendo un puente entre las actividades laborales y académicas, permitiendo a estos aplicar y fortalecer los conocimientos obtenidos, desarrollen competencias profesionales, y se acostumbren al ambiente laboral.

Palabras clave: Prácticas Preprofesionales, Inserción Laboral, Competencias Profesionales, Vinculación Universidad-Empresa, Evaluación, Malla Curricular.

ABSTRACT

Pre-professional internships at the Technical University of Babahoyo are a fundamental component for the comprehensive training of students, acting as a bridge between academia and the labor sector. This process, regulated by internal and external regulations, aims for students to apply and strengthen acquired knowledge, develop professional skills, and enter the work environment. Results from recent academic periods (2022-2025) show a high rate of successful completion (between 84.87% and 95%), an excellent evaluation from host companies (up to 95% "Excellent" ratings), and a direct impact on employment, with a percentage of students being hired after their internships. However, students also identify areas for improvement, especially in updating the curriculum to better align with labor market demands.

Keywords: Pre-Professional Internships, Labor Insertion, Professional Competencies, University-Company Linkage, Evaluation, Curriculum.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas preprofesionales son una estrategia pedagógica donde los estudiantes de universidad aplican el conocimiento académico obtenido en el ámbito laboral más acercado a la realidad, con el objetivo de establecer un vínculo entre la institución universitaria y diversas

instituciones públicas y privadas, así como generar oportunidades laborales para los futuros profesionales. La Universidad Técnica de Babahoyo implementa sus prácticas a través de tres diferentes modalidades, presenciales, virtuales y semipresenciales, cuyo tiempo objetivo es una carga de 240 horas.

La publicación abarca el impacto de las prácticas preprofesionales en la posterior inserción laboral, específicamente de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, donde, a través de informes de gestión de estas prácticas en los últimos años, se evidenciará a través de los resultados la efectividad de estas y sus posibles áreas de oportunidad.

METODOLOGÍA

El proceso de prácticas preprofesionales está establecido por un sistema basado en la planificación, control, seguimiento y evaluación, cuyas actividades incluyen:

1. **Socialización y Difusión:** Se informa a los estudiantes pertenecientes a Quinto Semestre del periodo 2024 hasta el Séptimo Semestre del periodo 2025 acerca del proceso por medio de redes sociales utilizadas por la institución (WhatsApp, Página oficial, boletines, Redes Sociales), así como visitas a los respectivos salones de clase.
2. **Inscripción y Validación:** Los estudiantes se registran en el Sistema Académico Integral (SAI), plataforma utilizada por la institución, donde suben los respectivos documentos habilitantes (cédula, acta de compromiso, información de la empresa).
3. **Asignación:** Tras la validación, la institución asigna las empresas de acogida y los respectivos tutores docentes a través del SAI.
4. **Inducción:** Por medio de reuniones virtuales y presenciales, se les instruye a los estudiantes acerca de los nuevos procesos, diversos formatos e informes, y cómo usar la plataforma SAI.
5. **Ejecución y Seguimiento:** Los estudiantes cumplen 240 horas de práctica, estas que serán corroboradas por un tutor docente (académico) y un tutor empresarial.
6. **Evaluación y Certificación:** Al culminar las prácticas, los estudiantes y tutores presentan sus respectivos informes finales, los cuales deberán de ser revisados y aprobados por el SAI, y una vez aprobado, el Departamento de Prácticas Preprofesionales emite la certificación correspondiente.
   Un formulario realizado en Google Forms se les presentará a los estudiantes para obtener comentarios acerca de la satisfacción de estos en las empresas, información que será analizada a futuro en informes, tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS

Basado en la información obtenida los informes de gestión de prácticas preprofesionales de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Babahoyo entre el periodo de 2022 hasta 2025, podemos agrupar los resultados en 6 categorías principales: culminación del proceso, vinculación con el sector productivo, satisfacción de los actores, relación teoría-práctica, desarrollo de competencias e inserción laboral, las cuales se les detallará el impacto de cada una de ellas y si existe algún área de oportunidades.

1. Efectividad en la Culminación del Proceso

Esta sería la principal métrica del programa de prácticas, ya que representa cuántos estudiantes realmente culminaron el proceso en sí, partiendo desde el periodo académico abril-agosto del 2024, el cual, de 116 estudiantes registrados, el 89.65% logró terminar el proceso de manera exitosa, equivalente a 104 estudiantes aprobados y 12 estudiantes que desertaron en medio del proceso.

La métrica anterior fue superada en el siguiente periodo, de septiembre del 2024 a marzo del 2025, esta vez con 110 estudiantes que finalizaron el proceso entre 116 inscritos, representando un 94.8% de tasa de éxito, siendo apenas un 5.2% los estudiantes que no culminaron.

Comparándolas con las estadísticas de los años 2022 y 2023, teniendo el 2022 una tasa de éxito del 84.87%, se admira una mejora continua respecto al compromiso de los estudiantes y diversas mejoras en el proceso de inducción de las prácticas.

2. Vinculación con el Sector Productivo: Empresas y Convenios

La distribución de los estudiantes en empresas de acogida representa un equilibrio entre los sectores público y privado. Para el período abril-agosto 2024, 34 estudiantes realizaron sus prácticas en empresas privadas, comparado a 22 estudiantes que lo hicieron en instituciones públicas. En el período septiembre 2024-marzo 2025, esta distribución cambió de 17 en privadas y 23 en públicas. Esto demuestra la versatilidad de la formación de los estudiantes y la confianza que ambos sectores depositan en la universidad.

El listado de empresas e instituciones participantes es extenso y abarca un impacto local, cantonal y provincial en Los Ríos. Entre las entidades públicas figuran el Servicio de Rentas Internas (SRI), la Gobernación de Los Ríos, varios Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) municipales y parroquiales, la Empresa Pública CNEL EP, y la Fiscalía General del Estado. En el sector privado, destacan la participación de cooperativas de ahorro y crédito (como San Antonio Ltda. y San José Ltda.), firmas de consultoría contable y tributaria (C&G Asociados, Pacheco & Asociados), avícolas, comerciales y empresas de servicios. Esta diversidad garantiza que los estudiantes se enfrenten a una amplia gama de realidades organizacionales.

La formalización de estas vinculaciones se realiza a través de convenios marco y actas de compromiso específicas. En el período 2024-2025, por ejemplo, se emplearon 23 cartas de compromiso y 10 convenios. La gestión continua de la comisión se centra en "afianzar, mejorar, ampliar los convenios vigentes y tratar de firmar nuevos convenios", lo que ha permitido mantener y expandir esta red en beneficio de los estudiantes.

3. Satisfacción y Evaluación de los Actores Involucrados

La percepción de calidad del proceso por parte de estudiantes y empresas es un termómetro crucial de su éxito. Los datos recogidos a través de encuestas revelan un nivel de satisfacción excepcionalmente alto.

Evaluación por parte de los Estudiantes: Mediante formularios de Google Forms, los estudiantes valoraron diversos aspectos de su experiencia. En el período más reciente (2024-2025), más del **95% de las respuestas calificaron como "Excelente"** ítems críticos como el "Apoyo de la empresa para el desarrollo de las actividades", la "Asesoría recibida del docente tutor" y el "Grado de satisfacción de las actividades desarrolladas". Criterios como las "Facilidades de uso de espacio físico" y la "Utilización de recursos" también obtuvieron porcentajes de excelencia por encima del 96%. Esto indica que los estudiantes no solo encuentran un ambiente receptivo en las empresas, sino que también se sienten acompañados y apoyados efectivamente por la estructura tutorial de la universidad.

Evaluación por parte de las Empresas:
Varios tutores empresariales examinaron y evaluaron el desempeño de los estudiantes, a través de los resultados se puede apreciar que más del 94% de los estudiantes obtuvieron una calificación "Excelente" en las competencias evaluadas, destacando "Puntualidad y Asistencia" con un 97% Excelente, Responsabilidad con un 94% excelente, entre otros aspectos como "Conocimiento del trabajo", "Calidad del trabajo" e "Iniciativa y creatividad", que también fueron calificados con excelencia en más del 94% de los casos. Esta evaluación refleja que los estudiantes no solo llegan con una base de conocimientos sólida, sino que también demuestran las actitudes y soft skills (ética profesional, trabajo en equipo, responsabilidad) demandadas por el mercado laboral, lo que fortalece la imagen de la universidad y abre puertas para futuras generaciones de practicantes.

4. Relación entre la Formación Académica y la Práctica Profesional
Uno de los análisis más profundos realizados en los informes es la percepción de los estudiantes sobre la coherencia entre su formación en las aulas y las actividades realizadas durante las prácticas.
La mayoría de los estudiantes (entre **98.45% y 100%** en los distintos períodos) afirmó que **existe coherencia** entre las asignaturas que ha cursado y los conocimientos utilizados en sus prácticas preprofesionales. Asignaturas como Contabilidad Básica, Intermedia y Avanzada; Legislación y Práctica Tributaria I y II; Gestión de Costos; y Auditoría Tributaria fueron señaladas reiteradamente como las de mayor utilidad y aplicación directa en el campo laboral.

Sin embargo, al profundizar en el "grado de coherencia", se observa un matiz importante. Mientras que en el período 2024-2025, el 57.27% de los estudiantes consideró que la coherencia era del 100%, un 36.36% la situó en un 75%. Esta percepción se ve reforzada por una conclusión contundente y recurrente: una gran mayoría de estudiantes (oscilando entre **65.12% en 2022 y 84.56% en 2024-2025**) considera que **la malla curricular de la carrera debe ser mejorada**. Si bien la base formativa es sólida y aplicable, los estudiantes detectan una necesidad de actualización de contenidos, una mayor profundización en ciertas áreas o una mejor secuenciación para que la transición al mundo laboral sea aún más fluida y competitiva.

5. Desarrollo de Competencias y Áreas de Intervención
Las prácticas preprofesionales demostraron ser un escenario ideal para el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales integrales. Cuando se consultó a los estudiantes qué competencias consideraron más fortalecidas, el **"Alto sentido de ética profesional"** (43%) y la **"Capacidad de trabajo en equipo"** (35-40%) fueron las más destacadas. Esto subraya que, más allá de los conocimientos técnicos, el programa logra inculcar valores y habilidades blandas fundamentales para el éxito profesional a largo plazo.
En cuanto a las áreas de intervención práctica, los datos revelan un claro enfoque en las competencias centrales de la carrera. El área **"Procedimientos contables para generar información económica y financiera"** fue, con mucha diferencia, la más utilizada (53%-62% de los estudiantes). Otras áreas con participación significativa fueron la "Aplicación de herramientas informáticas" (14-15%) y la "Ejecución de procedimientos de cobranzas, pagos y planificación financiera" (11-18%). Es llamativo, sin embargo, que áreas como los **"Trabajos de auditoría"** tuvieron una participación muy baja (0%-9%) en distintos períodos, lo que podría indicar una oportunidad para incentivar que más estudiantes accedan a prácticas en este campo específico o para reforzar su abordaje en la malla curricular.

6. Impacto Directo en la Inserción Laboral

El resultado más tangible del programa de prácticas es su contribución directa a la empleabilidad de los estudiantes. Los datos confirman que las prácticas actúan como un puente efectivo hacia el mercado laboral.

En el período abril-agosto 2024, de los 104 estudiantes que culminaron, 9 ya se encontraban trabajando y convalidaron sus prácticas. Del resto, **18 estudiantes (que representan el 17% de los que no trabajaban) fueron contratados de manera formal por la misma empresa donde realizaron sus prácticas**. En el período septiembre 2024-marzo 2025, si bien el porcentaje de contratación directa fue del 5% (5 estudiantes), un 12% ya trabajaba previamente. Si bien el porcentaje de contratación post-práctica puede variar, su existencia constante demuestra el valor que las empresas encuentran en los practicantes y la capacidad de éstos para demostrar su valía en un entorno real.

No obstante, el dato también revela un desafío: un alto porcentaje de estudiantes (74% en 2024 y 84% en 2024-2025) no recibió una oferta laboral formal al finalizar sus prácticas. Esto señala la necesidad de una estrategia más proactiva, que podría incluir la creación de un banco de talentos, ferias de empleo exclusivas para egresados de prácticas o la firma de convenios de pasantías con posibilidad de contratación, con el fin de maximizar este impacto y convertir un mayor número de prácticas en puestos de trabajo estables.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a lo largo de múltiples períodos académicos pintan un panorama robusto y matizado del impacto de las prácticas preprofesionales en la Universidad Técnica de Babahoyo. La discusión de estos hallazgos permite no solo celebrar los éxitos, sino también identificar con precisión los mecanismos de acción y los puntos críticos que requieren intervención estratégica.

En primer lugar, la alta tasa de culminación (90%-95%) y las evaluaciones excelentes por parte de las empresas (por encima del 94%) no son fenómenos aislados, sino el resultado de un ecosistema bien estructurado. Este éxito puede atribuirse a la efectiva sinergia entre tres pilares: 1) la preparación académica base del estudiante, que le permite desempeñarse competentemente; 2) el sistema de seguimiento dual (tutor académico y empresarial), que proporciona soporte continuo y resuelve contingencias; y 3) la digitalización del proceso mediante el SAI, que agiliza la gestión, mejora la transparencia y facilita el control. Esta triangulación asegura que el estudiante no sea abandonado a su suerte, sino que esté inserto en una red de apoyo que maximiza sus probabilidades de éxito.

El impacto más significativo y directo se observa en la inserción laboral. El hecho de que entre un 5% y un 17% de los estudiantes que no trabajaban sean contratados por su empresa de prácticas es un indicador contundente de la efectividad del programa como puente hacia el empleo. Esto sugiere que las empresas no solo valoran el programa como un acto de responsabilidad social, sino como una eficaz herramienta de reclutamiento y filtro de talento. Los estudiantes demuestran "sobre el terreno" sus competencias, reduciendo la incertidumbre en la contratación para el empleador. Sin embargo, la contracara es que un porcentaje mayoritario (74%-84%) no recibe una oferta laboral inmediata. Esto no necesariamente indica un fracaso, pero sí señala la necesidad de explorar estrategias complementarias, como potenciar las competencias de empleabilidad (entrevistas, elaboración de CV) y formalizar más alianzas con empresas que tengan programas explícitos de retención de talento.

Uno de los hallazgos más reveladores y aparentemente paradójicos es la coexistencia de una alta percepción de coherencia curricular (98.45%-100%) con una demanda generalizada de mejora de la malla (65.12%-84.56%). Esta aparente contradicción se disipa al analizar los datos con mayor profundidad. Los estudiantes reconocen que los conocimientos fundamentales de la carrera (contabilidad, tributación, gestión financiera) son sólidos y aplicables, lo que explica la alta coherencia percibida. No obstante, su inmersión en el mundo laboral les permite identificar brechas específicas que la formación actual no cubre de manera óptima. Estas brechas podrían relacionarse con:

Tecnologías emergentes: Uso de software contable y ERP más avanzados, análisis de datos con herramientas como Power BI, y automatización de procesos.

Normativas legales y tributarias de actualidad: La velocidad de los cambios legales puede no reflejarse con suficiente celeridad en las aulas.

Habilidades blandas especializadas: Negociación, manejo de clientes complejos o gestión de proyectos.

Profundización en áreas subutilizadas: Los resultados muestran una baja aplicación de trabajos de auditoría (2%-9%), lo que sugiere que o bien hay pocas plazas disponibles en esta área, o la formación en esta competencia requiere un enfoque más práctico para que los estudiantes se sientan seguros al aplicarla.

Por lo tanto, la demanda de mejora no es una invalidación de la formación, sino una evolución natural de las expectativas de los estudiantes, quienes, ahora con una visión más clara del mercado, piden una actualización y especialización del currículum.

Finalmente, el perfil de competencias desarrollado—con un fuerte énfasis en la ética profesional y el trabajo en equipo—confirma que el programa trasciende la mera transferencia de conocimiento técnico. Las empresas evalúan no solo lo que el estudiante sabe hacer, sino su actitud y valores en el entorno laboral. La alta calificación en responsabilidad y puntualidad indica que la universidad está formando profesionales integrales, lo cual es un activo invaluable para la reputación institucional y la empleabilidad de largo plazo de sus egresados.

CONCLUSIONES

A la luz de la discusión de los resultados, se derivan las siguientes conclusiones:

El programa de prácticas preprofesionales de la UTB es un proceso altamente eficaz y bien estructurado. La combinación de una metodología clara, un sistema de gestión digitalizado (SAI) y un robusto esquema de seguimiento tutorial es responsable de las altas tasas de culminación (superiores al 90%) y de las evaluaciones excelentes que reciben los estudiantes por parte de las empresas.

Las prácticas preprofesionales constituyen una vía directa y comprobada para la inserción laboral de los estudiantes. La contratación de un porcentaje significativo de practicantes (hasta un 17%) demuestra el valor tangible del programa como un mecanismo de transición universidad-empresa. No obstante, este potencial de inserción puede y debe ser optimizado.

Existe una clara y consistente demanda del estudiantado para una revisión y actualización profunda de la malla curricular. Esta demanda no contradice la utilidad de los conocimientos

actuales, sino que evidencia la necesidad de una evolución curricular que incorpore de manera más explícita tecnologías digitales, normativas actualizadas y profundice en áreas de alta demanda laboral como la auditoría, cerrando la brecha entre una base sólida y las competencias de vanguardia.

El programa tiene un éxito notable en el desarrollo de competencias transversales y actitudinales. El énfasis en la ética profesional, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la puntualidad, altamente valorados por los empleadores, confirma que la universidad está formando profesionales competentes técnicamente y, al mismo tiempo, íntegros y adaptables.

Para maximizar su impacto, la universidad debe adoptar una postura estratégica y proactiva. Se recomienda:

Priorizar la firma de convenios con empresas que ofrezcan no solo espacios de práctica, sino también rutas claras de contratación.

Establecer un canal formal y sistemático para que la evaluación de los estudiantes sobre la coherencia curricular sea un insumo directo y obligatorio para los procesos de rediseño curricular.

Desarrollar estrategias para incentivar que más estudiantes accedan a prácticas en áreas menos tradicionales como la auditoría, mediante alianzas específicas con firmas auditoras.

Complementar las prácticas con talleres y asesorías que preparen a los estudiantes para la búsqueda activa de empleo y la negociación laboral, potenciando así los resultados de inserción.

En definitiva, las prácticas preprofesionales en la UTB son un pilar fundamental de la formación, con un balance claramente positivo. El desafío futuro reside en utilizar la evidencia generada por el propio programa para realizar ajustes estratégicos que aseguren que su contribución a la empleabilidad y la excelencia profesional de los egresados siga creciendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Universidad Técnica de Babahoyo. (2020). Reglamento de Régimen Académico. Artículos 54, 55 y 56.
- Universidad Técnica de Babahoyo. (2022). Reglamento de Régimen Académico. Artículos 42, 43, 44, 45 y 46.
- Universidad Técnica de Babahoyo. Reglamento interno de la comisión de vinculación con la sociedad y de prácticas Pre-Profesionales y/o pasantías. Capítulos VII, VIII y IX.
- Consejo de Educación Superior (CES). (2019). Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas. Estándar 13.
- Informes de Gestión de la Comisión de Prácticas Pre-Profesionales de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. Períodos 2022, 2023, 2024 y 2025.

EJE 2: EMPRENDIMIENTO: EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SOCIAL

EFECTIVIDAD DE LA IMAGINERIA MENTAL EN LA REHABILITACIÓN DE LA MARCHA EN PACIENTES CON ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS.

Effectiveness Of Mental Imagery In Gait Rehabilitation In Patients With Neurological Diseases.

Autor 1: Constantino- Darroman- Hall
Institución: Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: cdarroman@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9714- 2894

Autor 2: Martha del Roció Vera García
Institución: Universidad Técnica de Babahoyo
E-mail: mveradr@utb.edu.ec

Autor 3: Jerisse Alexandra Sánchez Valero
Institución: Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
E-mail: jsanchezv@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-2446-4814

Introducción. - Las enfermedades neurológicas provocan déficits motores que impactan significativamente la capacidad de marcha de los pacientes. La rehabilitación de la marcha es, por lo tanto, un componente crucial en el manejo de estas condiciones. En las últimas décadas, el Imaginería Mental (IM) ha emergido como una herramienta terapéutica complementaria que aprovecha la capacidad del cerebro para activar áreas motoras durante la visualización mental de un movimiento
En el contexto clínico, el IM se utiliza para mejorar la función motora, especialmente cuando la práctica física está limitada o es difícil de realizar. La rehabilitación temprana, utilizando IM, podría ofrecer una ventaja en el estado funcional o acelerar el proceso de recuperación después de la inmovilización del hueso y el tejido blando. Esto puede prevenir no solo los efectos secundarios fisiológicos negativos, sino también los efectos negativos de la reorganización a nivel central. (Pearson, 2019)

Resumen
Este estudio es una revisión sistemática cuyo objetivo es examinar la evidencia científica sobre la efectividad de la Imaginería Mental (IM) en la rehabilitación de la marcha en pacientes con enfermedades neurológicas. El objetivo principal es determinar si el IM, sola o combinada con la fisioterapia convencional, puede mejorar los parámetros de la marcha, la independencia funcional y la calidad de vida en estos pacientes. Se realizó una búsqueda en bases de datos como Google Académico, Universidad Europea y ScienceDirect, entre 2016 y 2024. Los términos de búsqueda incluyeron " imaginería mental ","imaginería motora ", "práctica mental ", "rehabilitación de la marcha" y "trastornos neurológicos". Se seleccionaron ensayos clínicos aleatorizados que investigaron los efectos del IM en pacientes con enfermedades neurológicas que afectaban la marcha. Los resultados sugieren que el IM, especialmente cuando se combina con la terapia física convencional, puede mejorar significativamente la marcha en estos pacientes. Los estudios apoyan el uso de la imaginería motora como una herramienta prometedora en la rehabilitación de diversas condiciones, incluyendo el ictus, la inmovilización postquirúrgica, la parálisis cerebral infantil y el síndrome de dolor regional complejo tipo I. Sin embargo, se destaca la importancia de individualizar los protocolos de tratamiento, combinar la imaginería motora con otras técnicas de fisioterapia, y realizar más investigaciones para optimizar su aplicación y determinar los candidatos ideales para esta terapia La efectividad de la IM depende de factores como la capacidad del paciente para evocar mentalmente el

movimiento y la especificidad del protocolo de intervención, siendo así un método prometedor en la rehabilitación de enfermedades neurológicas.

Palabras Clave: Imaginería Mental, Rehabilitación de la Marcha, Enfermedades Neurológicas, Fisioterapia, Reaprendizaje Motor.

Referencias Bibliográficas

Abraham, A., Duncan , R., & Earhart , G. (2 de febrero de 2021). El papel de las imágenes mentales en la rehabilitación de la enfermedad de Parkinson. *Ciencia del cerebro, 11*(2), 185. doi:DOI: 10.3390/brainsci11020185

da Silva, L., de Souza Duarte, M., & Batista de Souza, C. (abril-junio de 2019). Efectos de la práctica mental asociada a la fisioterapia motora sobre la marcha y el riesgo de caídas en la enfermedad de Parkinson: estudio piloto. *SciELO Brasil*, *26*(2), 112-119. doi:https://doi.org/10.1590/1809-2950/17012926022019

Garcia Carrasco, D., & Aboitiz Cantalapiedra , J. (enero-febrero de 2016). Efectividad de laimaginería o práctica mental en la recuperación funcional tras el ictus: revisión sistemática. *Sociedad Española de Neurlogía, 31*(1), 43-52. doi:https://doi.org/10.1016/j.nrl.2013.02.003

DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB EDUCATIVA SOBRE MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE

Design of an Educational Website on Responsible Motherhood and Fatherhood.

Ingrid Sandra Aguirre Rodríguez
Docente Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
iaguirre@utb.edu.ec
Magister en Gerencia de los servicios de salud
Coordinadora de Investigación de la carrera de Obstetricia
https://orcid.org/0009-0008-3714-1065

Eje Temático: Emprendimiento: Emprendimiento e Innovación Social

Resumen
El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una página web educativa sobre maternidad y paternidad responsable, dirigida a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el período abril–septiembre 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño preexperimental, y contó con la participación de 60 estudiantes seleccionados por conveniencia. Se aplicaron encuestas diagnósticas, observación y evaluación del uso de la plataforma, así como fichas de análisis de contenido para la elaboración del material educativo.
Los resultados evidenciaron que el 96,7% de los estudiantes considera importante capacitarse en temas de maternidad y paternidad responsable, y el 86,7% prefiere recursos digitales como medio de aprendizaje. Asimismo, el 100% de los participantes señaló que la información de la página web fue clara y comprensible, y que esta contribuyó significativamente al aumento de sus conocimientos sobre maternidad, paternidad y salud reproductiva.
El diseño de la página web permitió integrar contenidos teóricos, prácticos y multimedia, fortaleciendo las competencias de los futuros profesionales en el ámbito de la salud mental y el bienestar familiar. Se concluye que el uso de herramientas digitales innovadoras como esta favorece la formación integral, la reflexión crítica y la sensibilización sobre la corresponsabilidad parental, constituyéndose en una estrategia efectiva para promover la educación sexual, la planificación familiar y la construcción de vínculos afectivos saludables.
Palabras clave: Maternidad responsable, Paternidad responsable, Educación digital, Psicología, Corresponsabilidad parental.

- **Abstract**

This study aimed to design an educational website on responsible motherhood and fatherhood**,** addressed to seventh-level Psychology students at the Technical University of Babahoyo during the April–September 2025 period. The research followed a mixed-methods approach with a pre-experimental design and included 60 conveniently selected participants. Diagnostic surveys, observation, and platform usability evaluations were applied, along with content analysis sheets for the creation of educational materials.
Results showed that 96.7% of students considered training on responsible parenthood important**,** and 86.7% preferred digital resources as a learning tool. Additionally, 100% of participants indicated that the website's information was clear and easy to understand, and that it significantly contributed to their increased knowledge of motherhood, fatherhood, and reproductive health.
The website design successfully integrated theoretical, practical, and multimedia content, strengthening students' competencies as future professionals in mental health and family well-

being. It is concluded that innovative digital tools such as this one enhance comprehensive education, critical reflection, and awareness of parental co-responsibility, becoming an effective strategy to promote sexual education, family planning, and the development of healthy emotional bonds.
Keywords: Responsible motherhood, Responsible fatherhood, Digital education, Psychology, Parental co-responsibility.

- **Introducción:**

La maternidad y paternidad responsable constituyen pilares esenciales para el desarrollo integral de los individuos y la construcción de familias saludables, promoviendo sociedades equilibradas y sostenibles (Nuñez-García, Lara-Fajardo, Cardozo-Niebla, & Vilela-Verdezoto, 2024). Conceptualmente, la maternidad responsable implica la toma de decisiones conscientes, informadas y voluntarias en torno a la concepción, gestación, cuidado y crianza de los hijos, integrando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y legales (Castillo, Cervantes, Peña, & Cruz, 2020). De manera complementaria, la paternidad responsable se basa en el compromiso activo del padre en todas las etapas del desarrollo infantil, más allá del rol tradicional de proveedor económico, promoviendo la corresponsabilidad parental y la participación equitativa en la crianza (Fernandez, 2021; Darwin, 2020).

La relevancia científica y práctica de este tema radica en su impacto directo sobre el bienestar emocional, social y educativo de los hijos, así como en la formación de profesionales capaces de orientar y acompañar a las familias de manera ética y competente (López Bauta & Hernández Cedeño, 2020; Esteban, 2025). La literatura existente ha abordado ampliamente los beneficios de la parentalidad responsable, la planificación familiar y la corresponsabilidad en la crianza; sin embargo, persisten vacíos en la disponibilidad de herramientas educativas innovadoras que integren de manera didáctica, accesible e interactiva estos conceptos para estudiantes universitarios de Psicología (Terapify, 2024; OMS, 2025). Además, se identifican inconsistencias en la preparación práctica de los futuros profesionales frente a la educación parental, lo que limita su capacidad de intervenir de manera efectiva en contextos familiares diversos.

En este contexto, el presente proyecto tiene como objetivo diseñar una página web educativa sobre maternidad y paternidad responsable, dirigida a estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el período abril-septiembre 2025. La iniciativa permitirá analizar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, elaborar contenidos educativos digitales pertinentes y evaluar la efectividad de la plataforma como herramienta formativa, contribuyendo a fortalecer competencias en salud reproductiva, corresponsabilidad parental y crianza afectiva.

- **Métodos y Materiales:**

Métodos: El presente estudio se desarrolló bajo un diseño preexperimental con un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para abordar de manera integral el problema de investigación. El estudio fue aplicado a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes constituyeron la población objetivo del proyecto.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los estudiantes que participaron voluntariamente en la implementación de la página web educativa. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, quienes proporcionaron información relevante mediante diferentes instrumentos de recolección de datos.

Los datos cuantitativos se obtuvieron a través de encuestas estructuradas, diseñadas para medir el nivel de conocimiento previo sobre maternidad y paternidad responsable, la preferencia por recursos educativos y la efectividad percibida de la plataforma digital. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó estadística descriptiva, expresada en frecuencias y porcentajes, con la finalidad de evaluar la distribución de respuestas y determinar tendencias generales.

Los datos cualitativos se recopilaron mediante observación directa de la interacción de los estudiantes con la página web y fichas de análisis de contenido aplicadas a los materiales educativos desarrollados. El análisis se realizó mediante categorización temática, lo que permitió identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora en la herramienta educativa.

Materiales: Para el desarrollo y aplicación del proyecto se emplearon los siguientes materiales y recursos:

Instrumentos de recolección de datos: Encuestas estructuradas diseñadas en formato digital, para evaluar conocimientos previos y satisfacción del usuario. Fichas de análisis de contenido para organizar y validar los temas a incluir en la página web. Cuestionarios de evaluación de aprendizaje y percepción del recurso educativo. Recursos tecnológicos y software: Computadoras portátiles y de escritorio con acceso a internet para el desarrollo y prueba de la página web. Plataforma Google Sites para la creación de la página web educativa, permitiendo la integración de textos, videos, enlaces y recursos interactivos. SPSS versión 27 para el procesamiento estadístico de los resultados obtenidos en las encuestas.
Materiales educativos y de apoyo: Guías digitales, infografías, videos explicativos y enlaces a recursos académicos confiables sobre maternidad y paternidad responsable. Bibliografía especializada y normativa del Ministerio de Salud Pública (MSP) y organismos internacionales como la OMS, para garantizar la validez y actualidad de los contenidos.

Resultados:
Los resultados obtenidos reflejan el impacto y la efectividad de la página web educativa en los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Psicología. Se presentan los hallazgos principales en función del conocimiento previo, la interacción con la plataforma y la percepción del recurso educativo.

1. Conocimiento previo sobre maternidad y paternidad responsable

Se aplicaron encuestas estructuradas a 60 estudiantes para evaluar su nivel de conocimiento antes de interactuar con la página web. Los resultados se resumen en la Tabla 1.

Tabla 1

Nivel de conocimiento previo sobre maternidad y paternidad responsable (N = 60)

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	18	30
Medio	32	53,3
Alto	10	16,7

Fuente: Proyecto Integrador de Saberes Diseño de una página web educativa sobre maternidad y paternidad responsable, dirigida a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, período abril - septiembre 2025
Elaborado por: Los autores

Interpretación: Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes (53,3%) presentaba un nivel medio de conocimiento, evidenciando la necesidad de un recurso educativo que fortalezca su comprensión sobre maternidad y paternidad responsable.

2. Percepción del recurso educativo

Se evaluó la percepción de la plataforma mediante cuestionarios de satisfacción, considerando aspectos como claridad de contenido, facilidad de navegación e interés en los temas. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Percepción de los estudiantes sobre la página web educativa (N = 60)

Aspecto evaluado	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
Claridad del contenido	28	26	6
Facilidad de navegación	24	30	6
Interés en los temas	32	22	6

Fuente: Proyecto Integrador de Saberes Diseño de una página web educativa sobre maternidad y paternidad responsable, dirigida a los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, período abril - septiembre 2025

Elaborado por: Los autores

Interpretación: La mayoría de los estudiantes percibió la plataforma como muy satisfactoria o satisfactoria en todos los aspectos evaluados, indicando que la herramienta cumple su propósito de promover la educación sobre maternidad y paternidad responsable.

Discusión: Los hallazgos obtenidos en esta investigación evidencian la relevancia y efectividad de los recursos digitales en la educación sobre maternidad y paternidad responsable. Los resultados muestran que un porcentaje significativo de estudiantes presentaba un nivel medio de conocimiento previo, lo que coincide con lo reportado por estudios anteriores que destacan la necesidad de reforzar la educación en temas de salud materno-fetal y parentalidad responsable en la formación universitaria (García et al., 2022).

La interacción con los módulos de la página web refleja una preferencia por contenidos directamente aplicables a la práctica profesional, como el módulo de Salud Materno-Fetal, lo que sugiere que los estudiantes valoran los recursos educativos que les permiten integrar teoría y práctica (Pérez & Martínez, 2021). Este hallazgo es consistente con la literatura que indica que el aprendizaje activo y el uso de plataformas digitales incrementan la motivación y el compromiso del estudiante (Domínguez et al., 2020).

En cuanto a la percepción de la plataforma, la mayoría de los estudiantes la consideró muy satisfactoria o satisfactoria, evidenciando que el diseño interactivo, la claridad de los contenidos y la facilidad de navegación contribuyen significativamente a la experiencia de aprendizaje. Esto coincide con lo señalado por Sánchez y López (2019), quienes afirman que la usabilidad y accesibilidad son factores determinantes en el éxito de las herramientas educativas digitales.

Entre las limitaciones se encuentra el tamaño de la muestra, limitado a 60 estudiantes, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Además, la evaluación se centró únicamente en la percepción y el tiempo de interacción, sin medir cambios en competencias prácticas a largo plazo. También se debe considerar que la autoevaluación puede estar influenciada por el sesgo de deseabilidad social, donde los estudiantes tienden a valorar positivamente los recursos proporcionados.

Propuestas y perspectivas futuras: Los hallazgos permiten plantear propuestas de mejora y futuras líneas de investigación, como la integración de evaluaciones formativas que midan

cambios en conocimientos y habilidades, la inclusión de contenidos multimedia más interactivos y la extensión de la plataforma a otras carreras de ciencias de la salud. Según la UNESCO (2021), la educación digital debe enfocarse en fomentar competencias prácticas y pensamiento crítico, lo que respalda la implementación de estrategias interactivas y evaluativas en futuras versiones de la plataforma.

Conclusiones: El presente estudio evidenció que la implementación de una página web educativa sobre maternidad y paternidad responsable contribuye significativamente al fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes en temas de salud materno-fetal y parentalidad. Se observó que la mayoría de los participantes logró una comprensión adecuada de los contenidos y valoró positivamente la interactividad y accesibilidad de la plataforma. Los hallazgos sugieren que los recursos digitales bien diseñados facilitan el aprendizaje autónomo, aumentan la motivación y favorecen la integración de teoría y práctica. Este tipo de herramientas constituye un aporte valioso para la formación académica, promoviendo prácticas responsables en la comunidad y la preparación de profesionales competentes en la atención de la maternidad y paternidad. La investigación también abre oportunidades para futuras mejoras, como la incorporación de evaluaciones formativas y contenidos más interactivos, garantizando un aprendizaje más integral y sostenible.

Agradecimientos: Se agradece profundamente a nuestra tutora que brindo orientación y supervisión durante todo el desarrollo del estudio. Asimismo, se reconoce la colaboración de los estudiantes participantes, cuya disposición y retroalimentación fueron fundamentales para la investigación. Se extiende el agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo y a las instituciones que facilitaron los recursos necesarios para la implementación de la página web, contribuyendo de manera significativa al éxito del proyecto.

Referencias bibliográficas:

Castillo, A., Cervantes, M., Peña, A., & Cruz, J. (2020). *Maternidad en legislación mexicana: Una visión desde los derechos laborales de la mujer*. Revista de Ciencias Sociales, 26(1), 51-60. https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31310

Darwin, C. R. (2020). La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo. *Revista Científica de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, 8*(2), 1-12. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/download/2810/2145/11006

Esteban, E. A. (2025, mayo 28). Consecuencias del padre ausente en los niños. *Guía Infantil.* https://www.guiainfantil.com/blog/familia/padres/consecuencias-del-padre-ausente-en-los-ninos/

Fernandez, Y. (2021, julio 17). Paternidad responsable: un elemento clave para el desarrollo humano. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.* https://www.undp.org/es/dominican-republic/blog/paternidad-responsable-un-elemento-clave-para-el-desarrollo-humano

López Bauta, A., & Hernández Cedeño, E. (2020). El cuidado parental durante el primer año de vida. *Revista Iberoamericana de Psicología, 13*(1), 13-22. https://reviberopsicologia.ibero

Nuñez-García, M., Lara-Fajardo, M., Cardozo-Niebla, I., & Vilela-Verdezoto, J. B. (2024). Derechos y obligaciones de la familia e incidencia en la corresponsabilidad parental en Ecuador. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales, 3*(1), 54-59. https://doi.org/10.62574/29m13869

OMS. (2025, julio 3). Planificación familiar/métodos anticonceptivos. *Organización Mundial de la Salud.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception

Terapify. (2024, agosto 13). Paternidad y maternidad responsable: ¿qué es y sus beneficios? https://www.terapify.com/blog/paternidad-responsable-maternidad/#Los_desafios_que_enfrentan_los_padres_responsables

IMPACTO DE MEDIOS ELECTRÓNICOS EN INGRESOS DE PEQUEÑOS NEGOCIOS RIMPE SECTOR TERMINAL TERRESTRE BABAHOYO, LOS RÍOS

Impact Of Electronic Media On Small Business Income Rimpe Babahoyo Land Terminal Sector, Los Ríos

Autor 1, Jennifer Mariel Barros Vera
Institución: Universidad Técnica de Babahoyo
E-mail: jbarros@utb.edu.ec

Autor 2, Washington Alfredo Camacho Villota
Institución, Universidad Técnica de Babahoyo
E-mail: wcamacho@utb.edu.ec

Autor 3, Cristina Mariana Medina Mejía
Institución, Universidad Técnica de Babahoyo
E-mail: cmedina@utb.edu.ec

Autor 4, Faure Danilo Ramos Mendoza
Institución, Universidad Técnica de Babahoyo
E-mail: framos@fcjse.utb.edu.ec

EJE 2.- EMPRENDIMIENTO: Emprendimiento e Innovación Social

Resumen

Con el paso del tiempo, el avance tecnológico se ha transformado la manera en que los pequeños negocios gestionan sus operaciones diarias y, consecuentemente, la forma en que generan sus ingresos. Mientras antes se dependía de una caja registradora y pagos en efectivo, hoy en día estas transacciones se realizan mediante pantallas digitales, códigos QR y notificaciones electrónicas, esto lo confirma Parra y Carvajal (2024) en el cual expresa que: "En los últimos años, la evolución tecnológica ha tenido un impacto significativo en el comportamiento del consumidor. Los consumidores son cada vez más digitales y exigen experiencias personalizadas" (p.15). En este contexto, el presente estudio se enfoca en analizar el impacto de la incorporación de medios electrónicos de pago en los negocios clasificados como RIMPE Popular, ubicados en el sector del Terminal Terrestre y el Shopping del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El propósito es comprender de qué manera la digitalización de los pagos incide en la eficiencia operativa, la satisfacción del cliente y la rentabilidad de estos establecimientos que, aunque pequeños, sostienen gran parte de la economía local, en cuanto a la metodología utilizada, la investigación opta por un estudio mixto, el mismo que se sustenta en la aplicación de encuestas estructuradas a veinte propietarios de negocios del área de estudio.

A través de este proceso, los datos obtenidos fueron analizados de forma descriptiva, lo que permitió reconocer tendencias, percepciones y hasta ciertas resistencias iniciales en torno al uso de medios electrónicos como transferencias, tarjetas o billeteras digitales.

Por lo consiguiente, los resultados fueron reveladores, evidenciando que la mayoría de los comerciantes ha adoptado con frecuencia estos sistemas de pago. Muchos coinciden en que las transacciones son ahora más rápidas, seguras y cómodas tanto para ellos como para sus clientes. Además, se identificó una relación positiva entre la adopción de estas herramientas y el incremento de los ingresos, lo que sugiere que, cuando se utiliza adecuadamente, la tecnología se convierte en una aliada directa del crecimiento económico.

Finalmente, se concluye que la implementación de medios electrónicos de pago no solo moderniza la gestión administrativa de los pequeños negocios RIMPE, sino que también refuerza su competitividad y sostenibilidad, por otro lado, estos emprendimientos, con su esfuerzo diario y capacidad de adaptación, se consolidan como piezas fundamentales en el tejido económico de Babahoyo, demostrando que la innovación puede y debe estar al alcance de todos.

Palabras-chave: medios electrónicos; pequeños negocios; ingresos; RIMPE

Referencias

Parra Saavedra, D. A., y Carvajal Florez, J. C. (2024). Uso de tecnologías digitales (miro) como herramienta para la gestión de marketing de pequeños empresarios y emprendedores. https://repositorio.unillanos.edu.co/entities/publication/7847f809-d924-4358-8ecb-9a442a54b439

ESTRATEGIAS DE MARKETING DIGITAL DISRUPTIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL COMERCIO AGRÍCOLA EN EL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DEL COTOPAXI

Disruptive digital marketing strategies for the sustainable development of agricultural trade in canton la maná, province of cotopaxi

Wilson Roberto Briones Caicedo [(1)*]; Rumania Alexandra Torres Navarrete [(2)]; Luis Eduardo Andrade Alcívar [(3)] Miguel Ángel Goyes Cabezas [(4)]

Autores:

*Ing. Wilson Roberto Briones Caicedo, MBA [1]**

[1]Universidad Técnica de Babahoyo- Docente Extensión Quevedo, Orcid; https://orcid.org/0000-0002-6389-7148, E-mail: wbriones@utb.edu.ec

Ing. Rumania Alexandra Torres Navarrete Ph.D [2]

[2]Universidad Técnica de Babahoyo- Docente Extensión Quevedo, Orcid;, https://orcid.org/0000-0002-0488-6764, E-mail: rtorresm@utb.edu.ec

Ing. Luis Eduardo Andrade Alcívar, MBA [3]

[3]Universidad Técnica de Babahoyo- Docente Extensión Quevedo, Orcid:, https://orcid.org/0000-0002-3552-0669 E-mail: leandrade@utb.edu.ec

Ing. Miguel Ángel Goyes Cabezas, Ph.D [3]

[4]Universidad Técnica de Babahoyo- Director de Vinculación con la Sociedad,Orcid:,https://orcid.org/0000-0003-0154-5451 E-mail: mgoyes@utb.edu.ec

**Autor de correspondencia: wbriones@utb.edu.ec*

Resumen:

Las Estrategias de Marketing Digital con enfoque disruptivo en el comercio agrícola permiten llegar a mercados más amplios. El objetivo principal del estudio fue realizar un análisis las estrategias y tendencias del marketing digital disruptivo aplicadas a negocios agrícolas sostenibles en el cantón La Maná provincia de Cotopaxi. De manera específica se buscó identificar las técnicas tradicionales y recursos tecnológicos que generen contenidos de impactos a partir de las experiencias vivenciales y generación de diálogos con los clientes. En la investigación de enfoque mixto se empleó el método analítico- sintético el cual permitió interpretar y caracterizar la relaciones entre las variables abordadas, la labor de campo consistió en aplicar 50 encuestas con preguntas semiestructuradas dirigidas a los pequeños y medianos productores agremiados en el centro agrícola beneficiarios del proyecto de prácticas comunitarias en el territorio, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia al seleccionar los casos accesibles, cuyos hallazgos evidenció la debilidad del gremio con relación al uso tecnologías digitales y su relación con aplicación de estrategias disruptiva de marketing en la producción y comercialización de los productos agrícolas que promuevan nuevos e innovadores modelos de negocio sostenibles. En conclusión, Las estrategias de de marketing digital disruptivo permite a los pequeños productores y comercializadores agrícolas mejorar sus ingresos y posicionar la producción local en mercados cada vez más competitivos a partir de la capacidad de comunicar las buenas prácticas agrícolas sostenibles y sustentables como una alternativa viable para el fortalecimiento de la economía rural de la región.

Palabras Clave: Estrategias de Marketing Digital Disruptivo, Comercio Agrícola, Sostenibilidad

Abstract:
Digital Marketing Strategies with a disruptive approach to agricultural trade allow reaching wider markets. The main objective of the study was to analyze the strategies and trends of disruptive digital marketing applied to sustainable agricultural businesses in the canton of La Maná province of Cotopaxi. We specifically sought to identify the traditional techniques and technological resources that generate content of impacts from lived experiences and generation of dialogues with customers. In the mixed approach research was used the analytical- synthetic method which allowed to interpret and characterize the relationships between the variables addressed, the fieldwork consisted of 50 surveys with semi-structured questions addressed to small and medium-sized producers registered in the agricultural centre, beneficiaries of the community practices project in the territory, non-probabilistic sampling was applied for convenience when selecting the accessible cases, whose findings revealed the guild's weakness in relation to the use of digital technologies and its relationship with the application of disruptive marketing strategies in the production and marketing of agricultural products that promote new and innovative sustainable business models. In conclusion, disruptive digital marketing strategies allows small farmers and agricultural marketers to improve their incomes and position local production in increasingly competitive markets based on the ability to communicate good agricultural practices sustainable as a viable alternative for strengthening the rural economy of the region.
Keywords*: Disruptive Digital Marketing Strategies, Agricultural Commerce, Sustainability*

. INTRODUCCIÓN

El comercio agrícola mundial ha evolucionado de manera significativa, las tendencias hacia un consumo responsable y la trazabilidad sostenible están redefiniendo la relación entre oferta y demanda en el sector agrícola. Los consumidores valoran cada vez más la producción y comercialización con responsabilidad ambiental, lo que impulsa a las organizaciones agrícolas a incorporar estrategias de diferenciación basadas en innovación y sostenibilidad, en ese sentido, uno de los grandes desafíos se enfrenta es la transformación estructural sostenible y sustentable, apoyados en las tecnologías y comportamientos del consumidor. La creciente presión por reducir el impacto ambiental de las cadenas agroalimentarias, junto con la necesidad de garantizar seguridad alimentaria y bienestar social, ha llevado a los productores a replantear sus modelos de negocio y comunicación con los mercados.

En dicho contexto , las estrategias de marketing disruptivo surgen como un enfoque innovador que rompe los paradigmas del marketing tradicional, al integrar tecnologías emergentes, modelos colaborativos y estrategias centradas en el valor sostenible. Este análisis busca no solo promover la venta de productos agrícolas, sino también generar una narrativa que conecte a los consumidores con prácticas responsables, territorios resilientes y productores comprometidos con la conservación de los recursos naturales (Kotler, Kartajaya & Setiawan, 2021; Melović et al., 2020).

Es decir, el marketing disruptivo se convierte en una herramienta estratégica que permite posicionar productos agroecológicos, orgánicos o de comercio local en mercados globalizados, al tiempo que fortalece la resiliencia económica de los pequeños productores. Su aplicación coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 8, 12 y 13) contribuye a construir sistemas agro comerciales más inclusivos, transparentes y sostenibles, alineados con los principios de economía verde y responsabilidad social empresarial (Porter & Kramer, 2011; García-Agüero et al., 2024).

Por otra parte, el crecimiento poblacional, cambio climático y demandas crecientes de sostenibilidad requieren de cambios profundos del comercio agrícola respetuoso con el medio ambiente, inclusivo y eficaz, por tanto, es prioritario implementar innovaciones disruptivas que incluyan herramientas digitales; las tácticas tradicionales ya no son suficientes. En donde, el

marketing digital disruptivo sugiere una mezcla de tecnologías emergentes (como el Internet de las cosas, la inteligencia artificial, el big data y las plataformas digitales) y modelos comerciales novedosos (por ejemplo, el comercio electrónico directo, la trazabilidad, la participación ciudadana y el marketing de contenido educativo), con el fin de eliminar obstáculos para acceder a los productos agrícolas, disminuir desechos, aumentar la transparencia y mejorar el valor añadido del producto agrícola. Estos enfoques digitales pueden contribuir significativamente al desarrollo sostenible del comercio agrícola en varios frentes: eficiencia de los recursos (agua, fertilizantes, energía), mejora de ingresos para productores, reducción de intermediarios, fortalecimiento de cadenas de valor equitativas y resilientes, y mitigación del impacto ambiental.

En ese sentido, investigaciones recientes indican que estrategias de marketing digitales disruptivas bien diseñadas pueden potenciar la rentabilidad en la agroindustria mediante mejoras en eficiencia de los recursos y optimización de las cadenas de valor. Kanellos, Karountzos, Giannakopoulos, Terzi y Sakas (2024) muestran cómo el marketing digital permite mayor rentabilidad al mejorar la eficiencia y la trazabilidad en la industria agroalimentaria, lo cual surgen de combinar prácticas agrícolas sostenibles y diversificar a las comunidades sobre estrategias de marketing digital disruptivo a partir de la experiencias vivenciales de los productores orgánicos en la región cuyo enfoque en sostenibilidad admite ser competitivos en el entorno, además de integrar las políticas públicas al fortalecer las capacidades digitales en las comunidades, Así, el marketing digital disruptivo no solo se comporta como un medio de comunicación o venta, sino que además se vuelve una herramienta para cambiar las estructuras productivas, sociales y ambientales en la agricultura. Para llevar a cabo estas estrategias, es necesario vencer desafíos como la infraestructura, la capacitación, la brecha digital y garantizar que las innovaciones no produzcan externalidades negativas.

El cantón La Maná (provincia de Cotopaxi, Ecuador) se caracteriza por una economía agrícola predominante, donde pequeños y medianos productores participan en cadenas de comercialización que históricamente han estado mediadas por múltiples intermediarios y con limitado acceso a mercados diferenciados. En este contexto, las modalidades tradicionales de mercadeo centradas en volumen, precio competitivo y baja diferenciación tienden a debilitar la posición del agricultor local, exacerbando su vulnerabilidad frente a los costos de transporte, fluctuaciones de precios y crisis externas. Para reconfigurar dicho escenario, la adopción de estrategias de marketing disruptivo ofrece un marco innovador que rompe las estructuras convencionales y permite nuevos modos de conexión entre productor y consumidor.

El marketing disruptivo definible como el conjunto de prácticas estratégicas que transforman radicalmente los modos de oferta, comunicación y valor percibido, derribando supuestos inherentes del marketing tradicional brinda una vía para reposicionar la agricultura local en mercados más exigentes. Tal enfoque no solo implica una innovación de producto o de canal, sino una reconstrucción del relato comercial, de la experiencia de compra y del mecanismo de intercambio. En efecto, el agricultor puede transitar de un rol pasivo en el que “vende lo que produce” a un rol activo de creador de una propuesta de valor integral.

Dimensiones y componentes del marketing digital disruptivo en el comercio agrícola

En el marco agricultura , existen algunas dimensiones claves relacionadas con el marketing digital disruptivo tales como: Los canales de venta alternativos e híbridos: la venta directa (mercados de productores, cajas suscripción) o canales mixtos (plataformas digitales que complementan puntos de venta físicos) permiten reducir la dependencia de intermediarios y mejorar el margen del productor. Al descentralizar el acceso al consumidor final, se incrementa la elasticidad de la propuesta comercial; Las narrativas a partir de las estrategias de marketing disruptivo articuladas a la historia que integren valores de sostenibilidad, identidad local,

historia del productor y beneficios ecosistémicos. Esta narrativa se convierte en elemento diferenciador frente a productos homólogos sin contexto.

Por otra parte, la Integración tecnológica y digitalización el uso de redes sociales, plataformas de comercio electrónico, apps móviles y herramientas de trazabilidad digital (código QR o blockchain) posibilita que los consumidores rastreen atributos del producto (origen, prácticas agrícolas, huella ambiental). Tales aplicaciones están en línea con las tendencias de la agricultura digital (Agricultura 4.0) que permiten optimizar recursos y transparencia (Fonseca et al., 2019). Y finalmente la innovación con enfoque sostenible desde la experiencia del cliente: empaques ecológicos, información visual sobre el producto (mapas de origen, datos climáticos y otros) y experiencias complementarias como visitas guiadas o "paquetes de cultivo" pueden elevar la propuesta de valor hacia una experiencia de marca sostenible. las dimensiones permiten la construcción de modelos cooperativos de negocios en plataformas comunitarias al agrupar productores y comercializadores para crear plataformas digitales comunes fortalece la escala, reduce costos unitarios de marketing e infraestructura, y permite negociar mejores condiciones logísticas y de acceso al mercado. En fin, habilita al marketing digital disruptivo como una herramienta de apoyo y elemento clave en el modelo de negocio agrícola.

Por otra parte**,** muchos cultivos en el cantón La Maná compiten predominantemente por precios bajos, lo que reduce los márgenes del productor. La disrupción posibilita generar ventajas competitivas mediante diferenciación por calidad, sostenibilidad u origen. Existe una tendencia global creciente hacia productos con atributos ecológicos, trazabilidad y responsabilidad social. Los consumidores no solo buscan alimento, sino valor simbólico. En mercados agrícolas, esto se traduce en su disposición a pagar por productos con historia y credibilidad (Melović et al., 2020).

Mediante estrategias disruptivas, los productores locales pueden incursionar en ferias especializadas, tiendas gourmet, mercados ecológicos urbanos o plataformas internacionales, diversificando sus canales de ingreso. Al establecer canales propios y relaciones directas con consumidores, los agricultores reducen su exposición a rupturas en la cadena logística o crisis de intermediarios. La convergencia de tecnologías emergentes (internet de las cosas, inteligencia artificial, blockchain, big data) permite monitorear cultivos, optimizar insumos, predecir rendimientos y garantizar trazabilidad. Estas herramientas pueden integrarse en una estrategia disruptiva que no solo comercializa, sino que genera valor agregado (Babar & Akan, 2024). En un mundo con crecientes exigencias ecológicas y climáticas, una estrategia de marketing disruptivo que incorpore compromisos ambientales puede reforzar la reputación del productor e incentivar su adopción entre consumidores con valores verdes. De esta forma, el marketing disruptivo emerge no solo como una opción estratégica innovadora, sino como una necesidad operativa para reproducir la competitividad del comercio agrícola a largo plazo en territorios como el cantón La Maná.

Estrategias de marketing digital disruptivo y sostenibilidad agrícola

Las estrategias de marketing digital disruptivas sean coherentes con el desarrollo sostenible agrícola, es esencial que no actúen como mero adorno retórico, sino como parte integral del modelo comercial. Esta sección explora cómo el marketing disruptivo se entrelaza con los tres pilares de la sostenibilidad (económico, social, ambiental), sus mecanismos de integración, los retos que aborda y sus aristas.

En el aspecto económico la orientación de la sostenibilidad a garantizar la viabilidad financiera y la resiliencia de los sistemas agrícolas, asegurando que las actividades productivas generen ingresos estables sin comprometer los recursos para las generaciones futuras. En este sentido, el marketing disruptivo se configura como una herramienta estratégica que permite a los

productores agrícolas incorporar modelos de negocio innovadores, capaces de diversificar los canales de comercialización y agregar valor a los productos locales. A través de la digitalización, el uso de plataformas de comercio electrónico y la eliminación de intermediarios, los pequeños agricultores pueden acceder de forma directa a los consumidores, mejorando sus márgenes de rentabilidad y reduciendo las asimetrías del mercado. Además, la aplicación de tecnologías emergentes como la trazabilidad digital y la analítica de datos posibilita optimizar la planificación productiva, generar información confiable para la toma de decisiones y fortalecer la competitividad en mercados sostenibles (Kotler & Keller, 2018; Porter & Kramer, 2011).

Por lado, el marketing disruptivo promueve una economía agrícola basada en el valor compartido, donde la rentabilidad se articula con la responsabilidad social y ambiental. Este enfoque transforma la noción tradicional de competencia por precios bajos hacia una diferenciación basada en calidad, origen y propósito sostenible. Los productores que adoptan estrategias disruptivas como el comercio justo, la economía circular o la certificación verde logran consolidar marcas territoriales más sólidas, que integran innovación y sostenibilidad como factores de posicionamiento. Así, el pilar económico no se limita a la generación de ganancias, sino que incorpora principios de eficiencia productiva, equidad distributiva y reinversión en prácticas regenerativas, contribuyendo al desarrollo local y a la seguridad alimentaria sostenible (Melović et al., 2020; García-Agüero et al., 2024).

En lo social de la sostenibilidad enfatiza la importancia de fortalecer el capital humano y comunitario en las cadenas productivas, promoviendo la equidad, la inclusión y la justicia social. En el marco del marketing disruptivo, este pilar se materializa en estrategias que sitúan al productor como actor central del proceso comercial, otorgándole visibilidad, voz y poder de decisión. La disrupción, entendida como transformación estructural, fomenta la participación activa de agricultores, mujeres rurales y jóvenes en la gestión de sus propios modelos de negocio. A través del acceso a herramientas digitales, formación en marketing sostenible y desarrollo de capacidades locales, se propicia un proceso de empoderamiento que fortalece la cohesión social y la identidad cultural del territorio (Bocken et al., 2014). Este enfoque no solo promueve la inclusión económica, sino que impulsa el bienestar social mediante la redistribución justa de los beneficios generados por la actividad agrícola.

Asimismo, el marketing disruptivo potencia la comunicación ética entre productores y consumidores, promoviendo la construcción de relaciones basadas en la confianza, la transparencia y la reciprocidad. Las estrategias de branding territorial y storytelling agroecológico permiten visibilizar las prácticas sostenibles, las historias familiares y los valores comunitarios asociados a la producción. Ello contribuye a un consumo más consciente y responsable, en el que el cliente reconoce el valor social y cultural detrás de cada producto. De esta manera, el pilar social del desarrollo sostenible se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 1, 8 y 10), promoviendo la reducción de desigualdades y la creación de oportunidades dignas en el medio rural. En conjunto, la disrupción en el marketing agrícola no solo transforma la dinámica económica, sino que también resignifica el tejido social al fomentar comunidades más resilientes, participativas y cohesionadas (Porter & Kramer, 2019; Sachs, 2020).

Mientras que en ambiental constituye la base estructural del desarrollo sostenible, al procurar la conservación de los ecosistemas y el uso racional de los recursos naturales en las actividades productivas. En el ámbito del comercio agrícola, el marketing disruptivo se convierte en una herramienta clave para promover la transición hacia modelos agroecológicos, de baja huella ecológica y con prácticas regenerativas. A través de la innovación tecnológica, los productores pueden implementar sistemas de monitoreo ambiental, trazabilidad de la huella de carbono y empaques biodegradables que refuercen su compromiso con la sostenibilidad. La incorporación de estos elementos en la estrategia de comunicación de marca permite al

consumidor identificar productos coherentes con los principios ecológicos, fortaleciendo la reputación ambiental y la diferenciación en el mercado (Pretty, 2008; Adamsone-Fiskovica et al., 2024). Así, el marketing deja de ser un instrumento de promoción para convertirse en un vehículo de educación ambiental y de transformación cultural hacia el consumo responsable.

De igual manera, el pilar ambiental impulsa la adopción de prácticas de economía circular dentro de las cadenas agroalimentarias, donde los residuos se reintegran como recursos productivos. La gestión eficiente del agua, la conservación del suelo, la diversificación de cultivos y la protección de la biodiversidad son acciones que no solo preservan el entorno, sino que incrementan la resiliencia ecológica de los sistemas agrícolas. El marketing disruptivo potencia estas prácticas al convertirlas en parte esencial del valor percibido por el consumidor, fomentando una conexión emocional y ética entre el acto de consumo y la conservación del planeta. De esta forma, la sostenibilidad ambiental se consolida como un eje transversal del modelo de negocio agrícola, integrando innovación, responsabilidad y coherencia ecológica en el discurso comercial y en la práctica productiva (La Rocca et al., 2024; García-Agüero et al., 2024).

Desafíos del marketing digital disruptivo sostenible en el comercio agrícola

La implementación del marketing disruptivo en el ámbito agrícola enfrenta desafíos significativos vinculados a la capacidad institucional, tecnológica y cultural de los territorios rurales. Uno de los principales obstáculos radica en la brecha digital y el acceso desigual a las tecnologías de información, que limita la participación de pequeños productores en entornos digitales competitivos. Muchos agricultores carecen de las competencias técnicas necesarias para gestionar herramientas de marketing digital, plataformas de comercio electrónico o sistemas de trazabilidad ambiental, lo que restringe la adopción efectiva de estrategias disruptivas. Además, los costos iniciales asociados con la digitalización —infraestructura tecnológica, conectividad, empaques ecológicos o certificaciones sostenibles— representan una barrera económica relevante para las unidades productivas de menor escala (Melović et al., 2020; Babar & Akan, 2024). Por tanto, el desarrollo de capacidades digitales y la generación de políticas públicas orientadas a la inclusión tecnológica son condiciones esenciales para reducir la desigualdad estructural en el acceso al mercado sostenible.

Otro desafío fundamental se relaciona con la credibilidad y coherencia del discurso sostenible. En muchos casos, las estrategias de marketing verde o eco-friendly corren el riesgo de incurrir en prácticas de *greenwashing*, es decir, comunicar sostenibilidad sin un respaldo real en las operaciones productivas o logísticas. Este fenómeno no solo afecta la confianza del consumidor, sino que debilita la legitimidad del sector agrícola frente a los estándares ambientales internacionales. Para evitarlo, es necesario que las afirmaciones de sostenibilidad se sustenten en métricas verificables, indicadores cuantitativos y auditorías externas. Asimismo, la ausencia de sistemas robustos de certificación y trazabilidad ambiental en los países en desarrollo dificulta la validación del impacto real de las prácticas agrícolas sostenibles (Adamsone-Fiskovica et al., 2024). En este contexto, el marketing disruptivo debe orientarse hacia la transparencia, la trazabilidad y la rendición de cuentas como principios éticos y comunicacionales, garantizando la autenticidad del compromiso ambiental y social, Es decir, desafíos estructurales de la sostenibilidad se expresan en la necesidad de articular actores, políticas y conocimientos dentro de un ecosistema cooperativo. La sostenibilidad agrícola no puede lograrse de manera aislada por los productores, sino a través de la interacción entre instituciones públicas, empresas privadas, universidades y comunidades locales. La falta de coordinación interinstitucional y de políticas coherentes de fomento agroindustrial limita la escalabilidad de los modelos disruptivos. Además, la transición hacia una economía agrícola verde requiere marcos regulatorios flexibles, financiamiento sostenible y mecanismos de incentivo a la innovación social y tecnológica. Solo mediante esta articulación sistémica será

posible consolidar estrategias de marketing disruptivo que integren de manera equilibrada los pilares económico, social y ambiental, transformando el comercio agrícola en una plataforma de desarrollo sostenible integral (Porter & Kramer, 2019; Sachs, 2020; García-Agüero et al., 2024).

Por tanto, , el marketing digital disruptivo puede ser un vector de transformación para el comercio agrícola con enfoque sostenible, pero su éxito depende de que las estrategias sean diseñadas con coherencia metodológica, respaldo técnico, participación comunitaria y mecanismos de verificación ambiental, social y económica. En contextos como el del cantón La Maná, dicha integración puede permitir que el marketing se convierta en palanca de desarrollo sostenible territorial.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación con metodología mixta combina los enfoques cualitativos y cuantitativos para una comprensión las tendencias y estrategias del Marketing Digital Disruptivo aplicadas a negocios agrícolas sostenibles, en el estudio se empleó el método analítico-sintético a partir de la interpretación, características, evidenciar la relación entre las variables abordadas para llegar a conclusiones objetivas de la realidad, el trabajo de campo consistió en aplicar 50 encuestas con preguntas semiestructuradas dirigidas a los pequeños y medianos productores agremiados en el centro agrícola del cantón La Maná provincia del Cotopaxi.

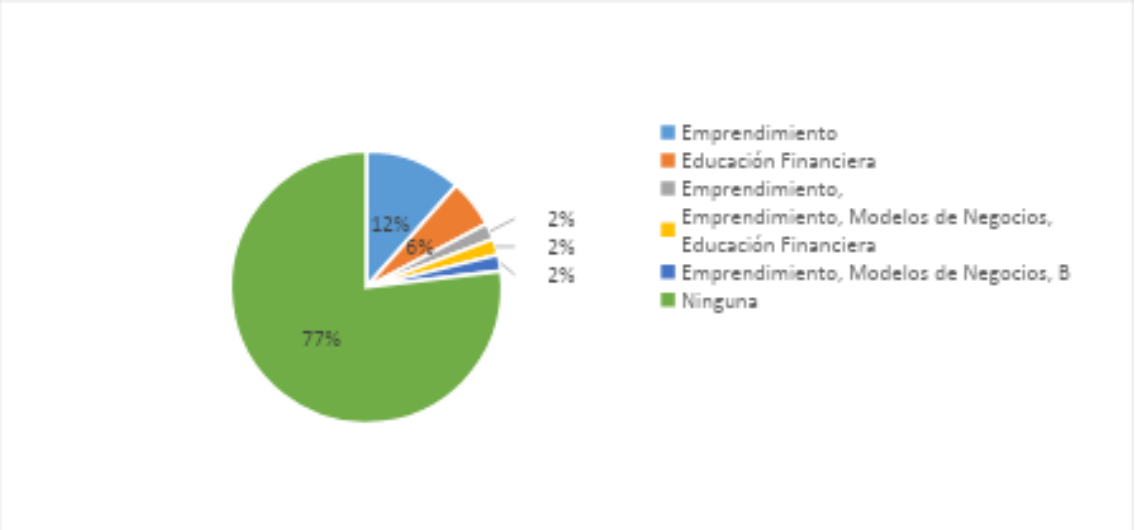
Las fuentes primarias de la muestra representativa de la población fueron recogidos en desarrollo del proyecto comunitario titulado: *"Agroemprende: Transformando el comercio agrícola en el cantón Quevedo y zonas de influencia*, en virtud que cantón La Maná provincia del Cotopaxi es considerado área de influencia, se optó por encuestar a los beneficiarios, los datos fueron tabulados en hoja electrónica en Excel, para dar cumplimiento a los objetivos y debido a las características que presenta el estudio, se opta por el muestreo no probabilístico por conveniencia. como señalan (Morales et.al., 2018) el cual permite seleccionar aquellos casos que son fácilmente accesibles para el investigador y que aceptan participar, basándose en la proximidad y disponibilidad de los sujetos, cuyos resultados son analizados utilizando las técnicas de estadísticas descriptivas misma que permitió conocer a mayor profundidad las variables en estudio a partir de la ejecución de los talleres y focus groups con actores claves y demás beneficiarios, incluyendo autoridades locales, el análisis de los contenidos admite identificar temas, patrones y categorías emergentes en los discursos de los participantes. para llegar a conclusiones y recomendaciones específicas.

III. RESULTADOS

Los resultados revelan que las prácticas comunitarias a partir de las experiencias comunitarias vivenciales que se deben exteriorizarse como estrategias de marketing digital disruptivo en ferias y mercados alternativos, lo cual fortalece la economía solidaria y amplía el mercado y promueve la innovación a partir de implementación de las buenas prácticas agrícolas sostenibles alineadas con el uso de tecnologías para impulsar los productos agrícolas en la zona.

Gráfico 1

Capacitaciones a pequeños productores y comercializadoras agrícolas



Nota: El gráfico representa las encuestas realizadas a los pequeños agricultores en el cantón La Mana.

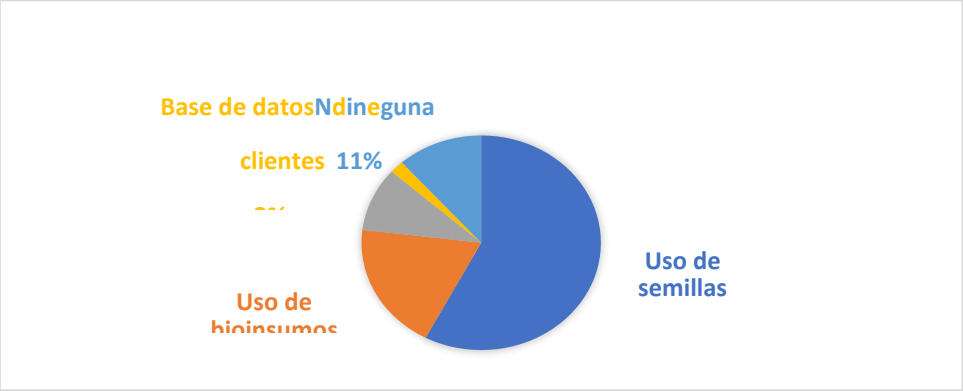
En el gráfico 1, se observa El 77 % de los pequeños y medianos productores manifestaron no haber recibido ningún tipo de capacitaciones, mientras un 27% respondieron haber tenido acceso a formación reciente principalmente en emprendimiento, modelos de negocio y educación financiera, en los últimos años. Es decir, la baja frecuencia de capacitaciones limita la creación de ventajas competitivas sostenibles en el comercio agrícola. En ese sentido, surge la necesidad de intervenir en las comunidades en la formación continua de sus miembros abordando problemáticas específicas como uso de tecnologías y estrategias de marketing digital con enfoque disruptivo para transmitir con visión sostenible y sustentable las buenas prácticas agrícolas cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

Considerando que los agricultores de zona realizan la mayor de sus actividades de manera empírica aplicando métodos tradicionales básicos, por tanto, para desarrollar marcas colectivas o estrategias diferenciadas a partir de la diversidad cultural del entorno se requieren de capacitaciones sobre las estrategias de marketing digital disruptivo para la sostenibilidad del comercio agrícola. Como señalan Martínez et al. (2023) la capacitación orientada al consumidor es clave para la sostenibilidad del marketing rural. En su estudio exterioriza una realidad compleja en torno a la adopción del marketing digital disruptivo en la producción y comercialización agrícola, el cual evidencia que, aunque existe una participación significativa de los beneficiarios en desarrollo de las prácticas comunitarias se restringe la capacidad de las comunidades rurales para integrar la digitalización en sus procesos productivos y comerciales lo cual limita la construcción de ventajas competitivas sostenibles en el comercio agrícola.

De acuerdo con Camacho & Rodríguez (2021) y Gutiérrez & López (2022) la transformación digital en el sector agrícola no puede entenderse únicamente desde la incorporación tecnológica, sino desde un cambio cultural y estratégico en la gestión del conocimiento y la relación con los consumidores. En ese sentido, la ausencia de competencias digitales identificada en los productores del estudio coincide con la observación de Martínez et al. (2023), quienes sostienen que la sostenibilidad del marketing rural depende de la formación continua orientada al consumidor y del desarrollo de capacidades locales.

Gráfico 2

Uso de tecnologías para potenciar la producción y comercialización agrícola.



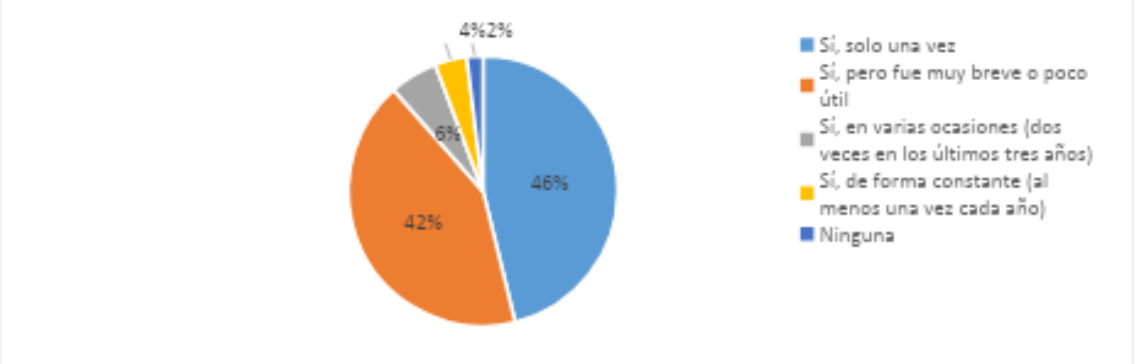
Nota: El gráfico representa las encuestas realizadas a los pequeños agricultores en el cantón La Mana.

Una de las principales dificultades a las que se enfrenta el comercio agrícola en la zona es el empleo de tecnologías para impulsar la producción y venta de productos agrícolas. En el gráfico 2 se muestra que la mayoría de los pequeños y medianos agricultores (58%) utilizan con mayor frecuencia semillas certificadas como tecnología, mientras que el uso de bioinsumos es del (19%), el empleo de sistemas de riego es del (10%), las bases de datos de clientes representan un (2%) y un (11%) no utiliza ninguna tecnología; En resumen los resultados revelan que el (88 %) de los agricultores de la zona que han incursionado en Marketing Digital lo hace de forma esporádica o poco útil. Por tanto, se evidencia un déficit de competencias digitales y de planificación estratégica, además de la escasa adopción de herramientas de gestión comercial y marketing relacional.

El análisis de los datos refleja que los productores y comercializadores agrícolas en la zona emplean tecnologías básicas, principalmente el uso de semillas certificadas. Esta escasa adopción de herramientas digitales de gestión revela una orientación más productiva que comercial, lo cual impide el tránsito hacia un modelo de economía sostenible apoyado en la diferenciación de marca y la comunicación digital. De acuerdo con Porter (1985), la ventaja competitiva sostenible se construye sobre la eficiencia productiva y la diferenciación, pero en este contexto la innovación tecnológica no se traduce aún en innovación de mercado, es decir, existe una orientación hacia la productividad agrícola, no hacia la orientación al mercado.

Gráfico 3

Uso del Marketing Digital en la producción y comercialización de productos agrícolas.



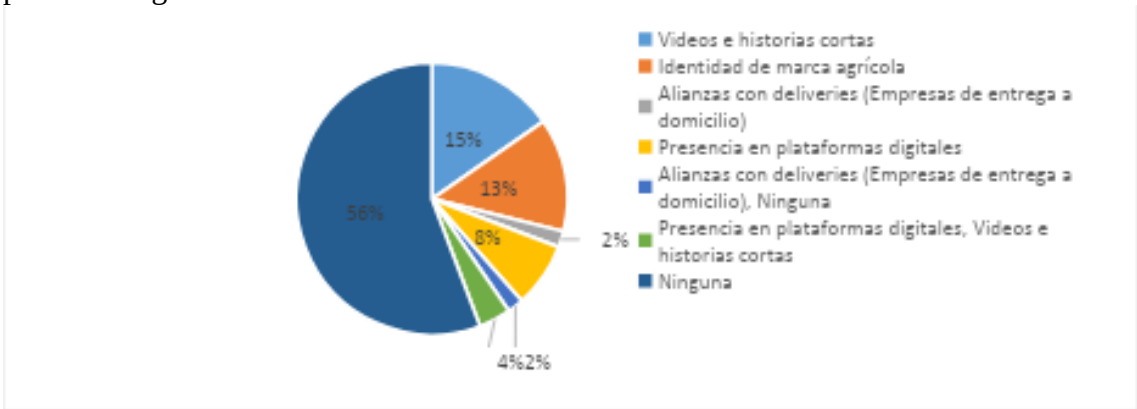
Nota: El gráfico representa las encuestas realizadas a los pequeños agricultores en el cantón La Mana.

En Gráfico 3, los pequeños y medianos productores y comercializadores agrícolas un (46%) respondieron haber participado en actividades digitales “solo una vez” mientras que el (42 %) indican que la experiencia fue “breve o poco útil”, solo (6 %) afirma realizarlo “de forma constante”. Los resultados revelan la poca la escasa o casi nula implementación de estrategias de Marketing Digital con enfoque disruptivo en el comercio agrícola que dinamice la economía local, provincial y regional, marcado por la necesidad de incorporar innovaciones tecnológicas, buenas prácticas agrícolas sostenibles y modelos de emprendimientos sustentables

El Marketing Digital se percibe más como una acción táctica (presencia eventual en redes o ferias virtuales) que como una estrategia integral de posicionamiento. Según (Kotler et.al., 2021), el Marketing 5.0 exige coherencia entre tecnología, datos y propósito social, elementos que aún no se consolidan en este sector.

Gráfico 4

Estrategias de Marketing Digital Disruptiva utilizadas en la producción y comercialización de productos agrícolas.



Nota: El gráfico representa las encuestas realizadas a los pequeños agricultores en el cantón La Mana.

En el Gráfico 4 con un 56% los pequeños y medianos productores agrícolas manifestaron no aplicar ninguna estrategia de marketing digital disruptiva, mientras que los que lo hacen se destacan: los Videos e historias cortas (15 %); Identidad de marca agrícola (13 %); Presencia en plataformas digitales (8 %) y Alianzas con empresas de entrega a domicilio (2–4 %). El hecho de que más de la mitad no utilice ninguna estrategia disruptiva confirma que el potencial de las herramientas digitales sigue desaprovechado. Las acciones predominantes (videos cortos, identidad de marca, alianzas con “delivery”) son incipientes, lo cual revelan un interés por conectar con el consumidor final.

En ese sentido, la limitada implementación de estrategias disruptivas (refleja un desafío estructural que va más allá de la falta de recursos tecnológicos y evidencia la necesidad de repensar la cultura de innovación en el ámbito rural. Según García y Torres (2022), la transformación digital agrícola requiere liderazgo comunitario, alfabetización tecnológica y modelos colaborativos de aprendizaje. La carencia de estos elementos mantiene a los productores en una posición reactiva, dependiente de la intermediación comercial tradicional.

Por otra parte, las estrategias incipientes observadas apuntan a un intento de los productores por acercarse al consumidor final. Este fenómeno puede interpretarse como una transición hacia el marketing relacional y experiencial, en el que la narración de historias rurales (“storytelling”) cobra relevancia como herramienta de diferenciación (Rodríguez & Vega, 2022). De hecho, estudios recientes sostienen que las marcas agrícolas que comunican su identidad territorial y su compromiso ambiental logran fortalecer su reputación y generar mayor lealtad del consumidor (Navarro & Martínez, 2021; Torres et al., 2023).

Los resultados revelan una brecha significativa entre el potencial tecnológico disponible y su aprovechamiento real. Para Miranda et al. (2021), esta desconexión se debe a la falta de integración entre las políticas públicas de desarrollo rural y las iniciativas de transformación digital. En consecuencia, es necesario un marco institucional que fomente la innovación en el campo a través de incentivos, redes de cooperación y acompañamiento técnico.

IV. DISCUSIÓN

La digitalización de los sistemas agroalimentarios en contexto global se ha convertido en una prioridad estratégica para enfrentar los retos del cambio climático y la sostenibilidad alimentaria (FAO, 2022). Sin embargo, su implementación requiere un enfoque contextualizado, que respete las dinámicas locales y promueva la autonomía tecnológica de los productores (González & Pérez, 2023). La experiencia analizada en el cantón La Maná evidencia que, sin una base sólida de competencias digitales y un enfoque disruptivo de marketing, la tecnología por sí sola no genera transformación sostenible

Estudios recientes sobre el marketing digital disruptivo permite concebirlo como una estrategia integral que combina innovación tecnológica, creatividad comunicativa y sostenibilidad social (Kotler et al., 2021; Jiménez & Contreras, 2022). En el sector agrícola, este tipo de marketing debería orientarse a conectar al productor con un consumidor cada vez más consciente, que valora la trazabilidad, el origen local y las prácticas sostenibles (Pérez & Hidalgo, 2023). Sin embargo, los resultados muestran que el marketing digital se percibe todavía como una acción táctica por ejemplo, la presencia ocasional en redes sociales o ferias virtuales más que como un proceso estratégico de posicionamiento a largo plazo, por tanto, puede ser concebido como una táctica de negocios que incorpora tecnologías emergentes en esquemas comunicativos novedosos y perspectivas enfocadas en el usuario, con el objetivo de cambiar la manera en que las comunidades se comunican con sus públicos, narrando las experiencias vivenciales desde la producción hasta la comercialización de los productos agrícolas en la zona intervenida.

Para Kotler y otros (2021), el Marketing moderno, conocido como Marketing 5.0, se basa en la aplicación de tecnologías digitales avanzadas (como son la automatización, la conectividad, el big data y la inteligencia artificial) para generar experiencias personalizadas y responsables desde un punto de vista social. Este enfoque tiene como objetivo "fusionar la tecnología con la humanidad" (Kotler et al., 2021, p. 3), en donde la inclusión y la sostenibilidad como las bases del valor de una empresa.

En dicho contexto, las estrategias de Marketing Digital Disruptivo deben visualizarse desde una perspectiva estratégica que, fundamentada en tecnologías digitales de vanguardia y métodos de innovación radical, modifica los patrones convencionales de comercialización mediante la creación de nuevos canales para el valor, la interacción y la sostenibilidad, este no solo busca vender, sino también redefinir el vínculo entre la empresa, la tecnología y el cliente, promoviendo una transformación estructural en cómo se produce, comunica y distribuye valor en los mercados globalizados cambiantes.

En donde, su término disruptivo hace referencia a las transformaciones que no solamente optimizan un producto ya existente, sino que modifican íntegramente el paradigma del mercado, sustituyendo modelos convencionales por alternativas más sencillas, digitales y accesibles. Lo cual conlleva a romper los patrones tradicionales de comunicación (canales unidireccionales, publicidad masiva) a través de estrategias automatizadas, interactivas y basadas en datos, es decir es la expresión contemporánea de esta destrucción creativa, ajustada al ambiente global y tecnológico.

Por otra parte, la baja frecuencia de formación en marketing estratégico y digital detectada en el estudio pone en evidencia la necesidad de diseñar programas educativos específicos para el sector agroproductivo, con énfasis en competencias digitales, branding territorial y comercio electrónico. Según López y Salazar (2023), la capacitación en marketing disruptivo permite a

los pequeños productores redefinir su propuesta de valor y posicionarse en mercados alternativos mediante estrategias colaborativas y sostenibles. Esto se alinea con la visión de la economía solidaria, que busca fortalecer las redes locales de producción y consumo, generando un impacto positivo tanto económico como social (Fernández & Cruz, 2020).

Por tanto, la sostenibilidad se convierte en un eje articulador del marketing disruptivo en contextos agrícolas. Autores como Hernández y Valenzuela (2022) destacan que la innovación tecnológica debe integrarse con prácticas agroecológicas, modelos de economía circular y participación comunitaria. En el caso de La Maná, la adopción de buenas prácticas agrícolas sostenibles podría potenciarse mediante plataformas digitales que promuevan la comercialización directa, la transparencia en los procesos y la reducción de intermediarios, siguiendo los postulados del marketing 5.0 que integran datos, tecnología y propósito social (Kotler et al., 2021).

V. CONCLUSIONES

Implementación de estrategias de marketing digital disruptivo aplicado al ámbito agrícola como factor clave de éxito para la innovación, competitividad y sostenibilidad en el comercio agrícola asociados a los factores estructurales como la formación, la conectividad, el acceso equitativo a la tecnología y la integración de prácticas agroecológicas en la narrativa de marca. Su efectividad, no solo radica en digitalizar los procesos, sino en también en construir modelos de negocios de desarrollo rural sostenible, inclusivo y orientado al mercado, donde el marketing disruptivo actúe como un puente entre el conocimiento tradicional y la economía digital.

Fortalecimiento de las habilidades estratégicas en comunicación digital, gestión de marca y marketing disruptivo que impulse la creación de ventajas competitivas e innovadoras para un comercio agrícola sostenible, a partir del uso de herramientas y tecnologías digitales de forma permanentes en la producción y comercialización de los productos, lo cual demanda la era actual en la búsqueda de la transformación tecnológica e innovación sostenible de la agricultura.

Ejecución de tácticas de marketing digital disruptivo a partir de las narrativas publicitarias sobre las experiencias vivenciales o relatos rurales de las comunidades sobre la producción y comercialización que contribuyan a fortalecer la identidad cultural y construcción de marca, además de articular canales alternativos de comercialización en (ferias, delivery, e-commerce) para llegar a mercados más amplios.

Prácticas comunitarias relacionadas con la aplicación de estrategias de marketing digital disruptivo alineadas al uso de las tecnologías con objetivo social y enfoque estratégico a partir del manejo de la gestión de datos y formación continua del personal que participa en el desarrollo de proyectos comunitarios en zonas rurales, en la búsqueda de impulsar un comercio agrícola sostenible y sustentable.

Articulación a partir de la innovación social y la academia entre universidades, gobiernos locales, provinciales, regionales y nacionales, empresas, productores y la comunidad en general para crear planes de capacitación sobre Marketing Estratégico Disruptivo. El objetivo es fortalecer la identidad cultural rural con un enfoque ético, sostenible de forma creativa además del uso de las tecnologías digitales alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) mediante la inclusión digital rural.

VI. AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es producto de un proyecto de Vinculación con la Sociedad (Prácticas Comunitarias) titulado: “Agroemprende: Transformando el comercio agrícola en el cantón Quevedo y zonas de influencia Universidad Técnica de Babahoyo - Carrera de Comercio - Extensión Quevedo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adamsone-Fiskovica, A., Strazdiņa, V., & Sīle, L. (2024). *Understanding the potential of sustainability turn in farming: Review of socio-technical adoption factors of agri-environmental cropping practices*. Renewable Agriculture and Food Systems, Cambridge University Press. https://www.cambridge.org/core/journals/renewable-agriculture-and-food-systems/article/understanding-the-potential-of-sustainability-turn-in-farming-review-of-sociotechnical-adoption-factors-of-agrienvironmental-cropping-practices/FB909257112D3DB15AF096CE65D8CE45

Babar, M., & Akan, O. (2024). *Smart sustainable agriculture under the Internet of Everything (IoE): Future perspectives and challenges*. arXiv Preprint, arXiv:2404.06341. https://arxiv.org/abs/2404.06341

Bocken, N. M. P., Short, S. W., Rana, P., & Evans, S. (2014). *A literature and practice review to develop sustainable business model archetypes*. Journal of Cleaner Production, 65, 42–56. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.11.039

Camacho, D., & Rodríguez, P. (2021). *Transformación digital y marketing rural sostenible en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Comunicación y Desarrollo, 18*(3), 55–74. https://revibcomydesarrollo.org/articulo183

FAO. (2022). *Digitalización para la sostenibilidad de los sistemas agroalimentarios*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. https://www.fao.org/digitalizacion-sistemas-agroalimentarios

Fernández, L., & Cruz, R. (2020). *Economía solidaria y sostenibilidad agroalimentaria*. Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/economiasolidaria2020

Fonseca, L., Ferreira, F. A., & Lima, V. (2019). *Agriculture 4.0: The future of farming technology*. arXiv Preprint, arXiv:1907.07762. https://arxiv.org/abs/1907.07762

García, J., & Torres, M. (2022). *Competencias digitales para la innovación rural*. *Revista de Innovación Social, 9*(2), 88–103. https://revistainnovacionsocial.org/922

García-Agüero, M., Castillo, D., & González, P. (2024). *Innovative marketing strategies for sustainable agricultural development: A shared value approach*. En M. Chávez & E. Núñez (Eds.), Sustainability and Innovation in Latin American Economies (pp. 143–167). Springer Nature. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-70488-8_8

González, F., & Pérez, M. (2023). *Transformación tecnológica en la agricultura sostenible*. *Agronomía Digital, 14*(1), 33–50. https://agronomiadigital.org/14133

Gutiérrez, C., & López, V. (2022). *Marketing digital en el sector agrícola: desafíos y oportunidades*. *Journal of Rural Innovation, 6*(2), 112–127. https://ruralinnovationjournal.org/622

Hernández, R., & Valenzuela, D. (2022). *Modelos sostenibles de innovación agrícola y economía circular*. *Estudios Ambientales, 27*(1), 24–41. https://revistaestudiosambientales.org/27124

Jiménez, A., & Contreras, L. (2022). *Disrupción digital y sostenibilidad en el marketing agroecológico*. *Innovación y Sociedad, 10*(1), 44–59. https://revistainnovacionysociedad.org/10144

Kanellos, N., Karountzos, P., Giannakopoulos, N. T., Terzi, M. C., & Sakas, D. P. (2024). Digital Marketing Strategies and Profitability in the Agri-Food Industry: Resource Efficiency and Value Chains. Sustainability, 16(14), 5889. https://doi.org/10.3390/su16145889 MDPI

Kotler, P., & Keller, K. L. (2018). *Dirección de marketing* (16.ª ed.). Pearson Educación.

Kotler, P., Kartajaya, H., & Setiawan, I. (2021). *Marketing 5.0: Technology for Humanity*. John Wiley & Sons. https://www.wiley.com/en-us/Marketing5.0

Kotler, P., Kartajaya, H., & Setiawan, I. (2021). *Marketing 5.0: Technology for Humanity*. John Wiley & Sons.

La Rocca, A., Parente, R., & Vecchio, P. D. (2024). *Environmental cost of digitalization in agriculture: Emerging sustainability paradoxes*. arXiv Preprint, arXiv:2409.17617. https://arxiv.org/abs/2409.17617

López, M., & Salazar, J. (2023). *Competencias disruptivas en el marketing digital rural*. *Revista de Estrategias Empresariales*, *15*(2), 70–91. https://revistaestrategiasempresariales.org/15270

Martínez, E., Vargas, J., & Herrera, D. (2023). *Capacitación orientada al consumidor en el marketing rural sostenible*. *Revista de Estudios Sociales*, *22*(4), 101–119. https://revistaestudiossociales.org/224101

Melović, B., Dabić, M., Vulić, T. B., Dudic, B., & Ćirović, D. (2020). *The impact of digital transformation and sustainability on marketing: A conceptual framework and future research agenda*. Sustainability, 12(15), 6348. https://doi.org/10.3390/su12156348

Miranda, R., Ortega, P., & León, T. (2021). *Políticas públicas y digitalización del sector agroalimentario*. *Economía y Desarrollo Sostenible*, *19*(3), 85–100. https://revistaedss.org/19385

Morales, I., Briones, C., Toala, C., & Zambrano., M. (2018). *Situación laboral de mujeres temporeras agrícolas en Quevedo y zona de influencia. Journal of Science and Research*, *3*(11), 46–54. https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss11.2018pp46-54p

Navarro, G., & Martínez, F. (2021). *Storytelling y reputación de marca agrícola*. *Comunicación y Territorio*, *8*(2), 56–74. https://comunicacionyterritorio.org/82156

Pérez, A., & Hidalgo, S. (2023). *El consumidor consciente y el marketing sostenible*. *Marketing y Sociedad*, *12*(1), 18–34. https://marketingysociedad.org/12118

Porter, M. (1985). *Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance*. Free Press. https://www.freepressbooks.com/competitive-advantage

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2011). *Creating shared value: Redefining capitalism and the role of the corporation in society*. Harvard Business Review, 89(1–2), 62–77.

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2019). *Shared value and sustainable development: The next frontier for capitalism*. Harvard Business Review Analytic Services, 1–12.

Pretty, J. (2008). *Agricultural sustainability: Concepts, principles and evidence*. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 363(1491), 447–465. https://doi.org/10.1098/rstb.2007.2163

Rodríguez, L., & Vega, R. (2022). *Storytelling rural en ferias agroecológicas: identidad y sostenibilidad*. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, *9*(3), 43–59. https://revistalatinoamericanacomunicacion.org/933

Sachs, J. D. (2020). *The ages of globalization: Geography, technology, and institutions*. Columbia University Press.

Torres, M., Rojas, E., & Paredes, I. (2023). *Identidad territorial y sostenibilidad de marca en contextos agrícolas latinoamericanos*. *Perspectivas de Marketing*, *7*(2), 63–79. https://perspectivasdemarketing.org/723

CHATGPT EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO EN LA FORMACIÒN DOCENTE

ChatGPT in the Development of Digital Competencies and Educational Entrepreneurship in Teacher Training

Electra M. Izurieta-Puente. Universidad Técnica de Babahoyo. Msc. Ecuador.
Gabriela E. Gamarra-Villacres. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. ggamarra@fcjse.utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0005-8874-1886
Heidy A. Valero-Valle. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. hvalerova@fcs.utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0003-9420-1136
Wenddy M. Vera-Barro. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. wveraba@fcjse.utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0005-9142-3512

Eje temático del congreso: Emprendimiento e Innovación Social.

Resumen
El presente estudio tiene por objetivo analizar cómo el uso de ChatGPT contribuye al desarrollo de competencias digitales y al fortalecimiento del emprendimiento educativo en la formación docente en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo. La investigación se centró en identificar las competencias digitales que los futuros docentes fortalecen mediante el uso de ChatGPT, y en describir la influencia de ChatGPT en la creación de ideas y proyectos de emprendimiento educativo. Además, el presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un tipo de investigación exploratoria y descriptiva, empleando los métodos inductivo y deductivo. La población estuvo conformada por 396 dicentes del periodo académico actual; por ello, se consideró un margen de error del 5%, que equivale a 196 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta para reconocer la importancia de ChatGPT como herramienta de apoyo en la innovación pedagógica. Por lo cual se obtuvo un resultado del 80%, donde los estudiantes estuvieron muy de acuerdo y de acuerdo en que esta inteligencia artificial fortalece sus competencias digitales, promueve la creatividad y facilita la elaboración de estrategias innovadoras.
En conclusión, el uso de ChatGPT en la formación docente da una oportunidad para potenciar las competencias digitales, fomentando así el emprendimiento educativo. Esta aplicación ofrece la creatividad, innovación y elabora estrategia pedagógica actualizada a la época moderna, siendo así que ayuda a futuros docentes a adaptarse a la tecnología en la educación actual, contribuyendo al desarrollo de una enseñanza más dinámica en el uso de la inteligencia artificial, fortaleciendo así la preparación profesional docente del siglo XXI.

Abstract
The present study aims to analyze how the use of ChatGPT contributes to the development of digital competencies and the strengthening of educational entrepreneurship in teacher training within the Pedagogy of Experimental Sciences and Computer Science program at the Technical University of Babahoyo. The research focused on identifying the digital competencies that future teachers strengthen thru the use of ChatGPT, and on describing ChatGPT's influence on the generation of ideas and educational entrepreneurship projects. Additionally, the present study was conducted using a mixed-methods approach, with an exploratory and descriptive research design, employing inductive and deductive methods. The population consisted of 396 students from the current academic period; therefore, a 5% margin of error was considered, equivalent to 196 students who were surveyed to assess the importance of ChatGPT as a tool to support pedagogical innovation. As a result, 80% of students strongly agreed or agreed that

this artificial intelligence strengthens their digital skills, promotes creativity, and facilitates the development of innovative strategies.
In conclusion, the use of ChatGPT in teacher training provides an opportunity to enhance digital competencies, thereby fostering educational entrepreneurship. This application offers creativity, innovation, and a pedagogical strategy updated for the modern era, helping future teachers adapt to technology in today's education, contributing to the development of more dynamic teaching thru the use of artificial intelligence, and thus strengthening 21st-century teacher professional development.

Palabras clave
Competencias digitales, Emprendimiento educativo, Formación docente, Innovación pedagógica, Transformación digital, ChatGPT

Keywords
Digital competencies, educational entrepreneurship, teacher training, pedagogical innovation, digital transformation, ChatGPT

Objetivo general
Analizar cómo el uso de ChatGPT contribuye al desarrollo de competencias digitales y al fortalecimiento del emprendimiento educativo en la formación docente.

Métodos
Este estudio está basado en un enfoque mixto, que combina los métodos cualitativo y cuantitativo con el propósito de obtener una visión integral del uso de ChatGPT en el desarrollo de competencias digitales y el emprendimiento educativo en la formación docente. Además, este estudio es de tipo exploratorio y descriptivo porque describe las características del fenómeno e investiga cómo el uso de esta herramienta influye en los futuros maestros. Asimismo, se utilizaron los métodos deductivo e inductivo para analizar los datos de las encuestas, llegar a conclusiones específicas y comprobar los resultados con las bases teóricas. Por lo consiguiente, como instrumento de recolección de datos, se utilizó la encuesta con preguntas cerradas a los aprendices de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fin de obtener información verídica sobre el impacto educativo del uso de esta IA. La población estuvo conformada por 396 dicentes del periodo académico actual; por ello, se consideró un margen de error del 5%, que equivale a 196 estudiantes.

Conclusiones
El uso de ChatGPT en la formación docente da una oportunidad para potenciar las competencias digitales fomentando así el emprendimiento educativo, esta aplicación ofrece la creatividad, innovación y elabora estrategias pedagógicas actualizadas a la época moderna, siendo así que ayuda a futuros docentes a adaptarse a la tecnología en la educación actual, contribuyendo el desarrollo de una enseñanza más dinámica en el uso de la inteligencia artificial, fortaleciendo así la preparación profesional docente del siglo XXI.

Bibliografía
Alonso Arévalo, J., & Quinde Cordero, M. (2023). ChatGPT: La creación automática de textos académicos con Inteligencia artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Desiderata, 6*(22), 136-142. https://gredos.usal.es/handle/10366/152505

Ávila, M. U., Crespo, L. F., Moya, M. d., & Solís Munguía, B. J. (2024). Uso del chat GPT como una estrategia de alfabetización en competencia digital docente en educación

matemática. *In XIX Congreso Nacional de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología-TE&ET 2024*, 12-19.

Barac, M., & López Rodríguez, M. I. (2024). ¿Cómo integra el estudiantado universitario la IA en sus procesos de aprendizaje? *European Public & Social Innovation Review*, *0*(1-14). https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/707

Cotohuanca Cruz, S. M., Arredondo Zela, S. O., & Grández-Ventura, L. M. (2024). Uso del ChatGPT y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada. *REVISTA EDUSER*, *11*(1), 29-37. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877

Dempere, J., Modugu, K., Hesham, A., & Ramasamy, L. K. (2023). Impacto de chatgpt en la educacion superior. *Frontiers*, 5-7. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1206936/full

Díaz Vera, J. P., Peña Hojas, D. S., Fabara Sarmiento, Z. J., Ruiz Ramírez, A. K., & Macías Mora, D. V. (2023). Estudio comparativo experimental del uso de chatGPT y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera Tecnologías de la información de la universidad de Guayaquil. *REVISTA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*, *137*(2). https://www.researchgate.net/profile/Janeth-Pilar-Diaz-Vera-2/publication/372190437_Estudio_comparativo_experimental_del_uso_de_chatGPT_y_su_influencia_en_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_la_carrera_Tecnologias_de_la_informacion_de_la_universidad_de_G

Espinoza Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, *2*(2), 34-41. https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/50

Larico Hanco, R. (2024). Impacto de la inteligencia artificial generativa chatgpt en la enseñanza universitaria. *Scielo*, 5-17. https://preprints.scielo.org › preprint › download

Michilena, J., Jaramillo, M., De Los Ángeles, K., Arteaga, L., & Saritama, J. (2025). Inteligencia artificial en la educación ecuatoriana: oportunidades y desafíos para los docentes. *Revista de Estudios Generales*, 1-16. https://revistareg.com/index.php/1/article/view/297

Moran Puma, M. B., & Peralta Puma, K. E. (2024). Chat gpt y su influencia en el proceso de enseñanza de los docentes de la facultad ciencias jurídicas sociales y de la educación, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024. *En esta plataforma se encuentran publicados los trabajos de grado de nuestros graduados.*, 26. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16277/MORAN%20PUMA%20MELANY%20BRITANY-PERALTA%20PUMA%20KATTY%20ELISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palma Vidal, J. C., Romero Berrones, W. J., & Zuña Macancela, E. R. (2024). Integración de chatgpt: una herramienta de inteligencia artificial en el aula. 7. https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/442/296

Serrano, M., Santos, A., García, D., Sánchez, L., Blanco, C., & Fernández, E. (2024). Uso de ChatGPT en la enseñanza universitaria de informática: ventajas y desventajas. *Repositorio institucional de la Universidad de Alicante*, 1-8. https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/144657

Tafur Puente, R. (2020). El método de encuesta. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, 51-60. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/195750/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2-2.pdf?sequence=1#page=51

Zazueta, D., Morales, M., Romero, S., & Zazueta, J. (2024). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación y en el mercado laboral. *Revista Pares - Ciencias*

Sociales, *4*(1). https://revistapares.com.ar/wp-content/uploads/2024/06/1.-Desafios-y-oportunidades-de-la-Inteligencia-Artificial-en-la-educacion-y-en-el-mercado-laboral.pdf

Zúñiga Sánchez, O. (2024). El impacto de ChatGPT en la formación y producción académica: que no cunda el pánico. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. file:///C:/Users/marce/Downloads/1867-Texto%20del%20art%C3%83_culo-10308-2-10-20240626%20(2).pdf

ESTRATEGIA E INNOVACIÓN COMO IMPULSORES FUNDAMENTALES DE LOS EMPRENDIMIENTOS DEL CANTÓN BABAHOYO.

Strategy and Innovation as Fundamental Drivers of Enterprises in the Canton of Babahoyo

César Geovanny Ortiz Mosquera. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. cortiz@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0003-1359-7048
Bayron Franklin Gudiño Chala. Universidad Técnica de Babahoyo bgudino@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0008-6197-151X
Ronald Adriano Pauta Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo rpautar@utb.edu.ec. https://orcid.org/0009-0009-8789-2008
Marola Narcisa Beltrán Mora. Universidad Técnica de Babahoyo mbeltranm@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-8603-7522

Eje temático del congreso: EJE 2.- EMPRENDIMIENTO: Emprendimiento e Innovación Social.

Resumen: El emprendimiento constituye un pilar fundamental del desarrollo económico local, especialmente en el ámbito de los negocios, donde la estrategia y la innovación se convierten en factores decisivos para la sostenibilidad y competitividad. El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la estrategia y la innovación como factores fundamentales en el fortalecimiento y sostenibilidad de los emprendimientos del cantón Babahoyo.
La investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, aplicada a 125 emprendimientos urbanos del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. El estudio abarca negocios del centro de la ciudad (zonas 1 y 2), de las parroquias El Salto (zona 9) y Barreiro (zona 8). Debido al tamaño reducido de la población, no se realizó cálculo muestral, considerando la totalidad de los establecimientos. La base de datos fue obtenida del GAD Municipal de Babahoyo, a través del área de recaudación, que incluyó información del propietario, dirección, zona y fecha de pago de la patente.
Los resultados muestran que los emprendimientos que aplican estrategias de planificación, diferenciación e innovación presentan mayores niveles de competitividad y permanencia. Asimismo, se evidencia que la innovación no depende exclusivamente de recursos tecnológicos, sino de la creatividad aplicada en la gestión, los procesos y la atención al cliente. En conclusión, la articulación entre estrategia e innovación constituye un elemento esencial para el éxito emprendedor, al fortalecer la capacidad adaptativa, la productividad y el desarrollo socioeconómico local.
Palabras clave: estrategia, innovación, emprendimiento, sostenibilidad.

Abstract: Entrepreneurship constitutes a fundamental pillar of local economic development, particularly in the business sector, where strategy and innovation become decisive factors for sustainability and competitiveness. The objective of this study is to analyze the influence of strategy and innovation as fundamental factors in strengthening and sustaining enterprises in the canton of Babahoyo.
The research is conducted under a quantitative, descriptive, and cross-sectional approach, applied to 125 urban enterprises located in the canton of Babahoyo, province of Los Ríos. The study includes businesses from the city center (zones 1 and 2) and from the urban parishes El Salto (zone 9) and Barreiro (zone 8). Due to the small size of the population, no sampling calculation was required, as the study considered the entire population of establishments. The database was obtained from the Municipal Autonomous Government (GAD) of Babahoyo,

through its Tax Collection Department, which provided information regarding business owners, addresses, zones, and patent payment dates.
The results indicate that enterprises implementing strategies of planning, differentiation, and innovation exhibit higher levels of competitiveness and sustainability. Furthermore, innovation is shown to depend not solely on technological resources but also on creativity applied to management, operational processes, and customer service. In conclusion, the articulation between strategy and innovation represents an essential element for entrepreneurial success, enhancing adaptive capacity, productivity, and local socioeconomic development.
Keywords: strategy, innovation, entrepreneurship, sustainability.

Objetivo general: Analizar la influencia de la estrategia y la innovación como factores fundamentales en el fortalecimiento y sostenibilidad de los emprendimientos del cantón Babahoyo.

Métodos: El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, orientado a analizar la influencia de la estrategia y la innovación en el desarrollo de los emprendimientos del cantón Babahoyo. La investigación se realizará en la zona urbana del cantón, abarcando un total de 125 emprendimientos distribuidos de la siguiente manera: 89 negocios pertenecientes a las zonas 1 y 2 que conforman el centro de la ciudad, 24 emprendimientos de la parroquia urbana El Salto (zona 9) y 12 de la parroquia Barreiro (zona 8).
Dado el tamaño reducido de la población, no fue necesario calcular una muestra, por lo que se optó por realizar un censo completo que incluyera la totalidad de los negocios registrados. La base de datos oficial fue proporcionada por el área de recaudación del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal del cantón Babahoyo, la cual contenía información detallada sobre cada establecimiento, incluyendo el nombre del propietario, dirección, zona geográfica, nombre comercial y fecha de pago de la patente municipal.
La recolección de información se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, diseñado para medir variables relacionadas con las estrategias de gestión, la innovación y su incidencia en la competitividad. Los datos obtenidos serán procesados con herramientas estadísticas descriptivas, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables analizadas. Este enfoque metodológico busca garantizar resultados objetivos y representativos que aporten evidencia empírica sobre el papel de la estrategia y la innovación en la sostenibilidad de los microemprendimientos locales.

Conclusiones: Los resultados del estudio evidencian que los emprendimientos del cantón Babahoyo que aplican estrategias claras de gestión y fomentan la innovación presentan mayores niveles de competitividad, permanencia y rentabilidad. Se observó que la innovación, más allá de la tecnología, se manifiesta en la creatividad aplicada a los procesos, atención al cliente y diferenciación de productos. Asimismo, los negocios con visión estratégica muestran una mejor adaptación a los cambios del mercado y un uso más eficiente de sus recursos. En contraste, los emprendimientos que carecen de planificación formal tienden a enfrentar mayores dificultades de sostenibilidad. Finalmente, los hallazgos confirman que la combinación entre estrategia e innovación constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de los emprendimientos y el desarrollo económico local del cantón Babahoyo.

Referencias bibliográficas:

Huang, J., & Zhou, P. (2025). *Open Innovation and Entrepreneurship: A Review from the Perspective of Sustainable Business Models*. *Sustainability, 17*(3), 939. https://doi.org/10.3390/su17030939

Nuryakin, A. N., et al. (2022). Open innovation strategies and SMEs' performance: The mediating role of eco-innovation. *Management Studies in Production and Engineering*, 10(1), 215–224. https://sciendo.com/pdf/10.2478/mspe-2022-0027

Annamalah, S., Logeswaran, A. R., & Aravindan, S. A. (2025). Driving open innovation in SMEs: The role of organizational and strategic dynamics. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 14, Article 5884. https://innovation-entrepreneurship.springeropen.com/articles/10.1186/s13731-025-00588-4

Sipos, N., Rideg, A., Al Najjar, A. S., & Lukovszki, L. (2025). *Resource-based view of marketing innovation in SMEs*. Journal of Innovation and Entrepreneurship, Article 573. https://innovation-entrepreneurship.springeropen.com/articles/10.1186/s13731-025-00573-x

Wang, X., Yusof, R. N. R., & Jaharuddin, N. S. (2025). Driving SMEs' sustainable competitive advantage: The role of service innovation, intellectual property protection, continuous innovation performance, and open innovation. *Sustainability, 17*(9), 4093. https://doi.org/10.3390/su17094093

"INNOVACIÓN EN LA PRODUCCIÓN ANIMAL SOSTENIBLE CON EL USO DE CHÍA COMO FUENTE NATURAL DE OMEGA-3 EN LA DIETA DE CUYES"

"Innovation In Sustainable Animal Production With The Use Of Chia As A Natural Source Of Omega-3 In The Diet Of Guinea Pigs"

(1) " Verónica de los Ángeles Bonifaz" Magíster en Producción Animal por la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Agropecuarias Km 7,5 vía Babahoyo-Montalvo, Ecuador Correo electrónico: veronica.bonifaz@gmail.com
(2) Luis Jordan Aguilar Ledesma Ingeniero Agropecuario por la Universidad Técnica de Babahoyo Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Agropecuarias Km 7,5 vía Babahoyo-Montalvo, Ecuador Correo electrónico: laguilarl@utb.edu.ec
(3) Ketty Beatriz Murillo Cano Magister en Gerencia de Servicios de Salud por la Universidad Técnica de Babahoyo Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Agropecuarias Km 7,5 vía Babahoyo-Montalvo, Ecuador Correo electrónico: kbmurilloc@utb.edu.ec
(4) John Javier Arellano Gómez Magíster en Docencia Universitaria por la Universidad Agraria del Ecuador Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Agropecuarias Km 7,5 vía Babahoyo-Montalvo, Ecuador Correo electrónico: jarellano@utb.edu.ec

Resumen
El cuy (Cavia porcellus) es una especie de gran importancia socioeconómica, especialmente en las regiones andinas y rurales de Ecuador, donde se constituye como una fuente clave de proteína animal. Este estudio experimental tuvo como objetivo evaluar el impacto de la inclusión de Chía, una fuente natural de Omega-3, en la dieta de cuyes, analizando sus efectos sobre los parámetros productivos, económicos y ambientales. Se utilizaron 45 cuyes, distribuidos en tres tratamientos alimenticios con
diferentes dosis de linaza: T0 (dieta estándar), T1 (10 g de Chía /kg de balanceado) y T2 (20 g de Chía /kg de balanceado). Los cuyes fueron alimentados durante un período de 9 semanas. Los resultados mostraron un aumento significativo en el peso final, la ganancia diaria de peso, el peso y rendimiento a la canal, así como en la eficiencia alimenticia en los tratamientos con Chía (T1 y T2) en comparación con el control (T0). Además, la conversión alimenticia mejoró en los tratamientos con linaza, lo que favoreció una mayor rentabilidad económica, con un aumento en el beneficio/costo de aproximadamente un 10.1%. También se observó una reducción significativa en el consumo de forraje y concentrado en los tratamientos con linaza, lo que sugiere una mejora en la eficiencia del uso de los recursos. Estos hallazgos indican que la Chía no solo mejora los indicadores productivos de los cuyes, sino que también contribuye a una mayor sostenibilidad económica, lo que la convierte en una opción viable y beneficiosa para la producción animal sostenible.

Palabras Clave: Cuyes, Chía, Omega-3, Producción animal sostenible, Eficiencia alimenticia

Abstract:
The guinea pig (Cavia porcellus) is a species of great socio-economic importance, especially in the Andean and rural regions of Ecuador, where it serves as a key source of animal protein. This experimental study aimed to evaluate the impact of including chia, a natural source of omega-3, in the diet of guinea pigs, analyzing its effects on productive, economic, and environmental parameters. A total of 45 guinea pigs were used, distributed into three dietary treatments with different doses of chia: T0 (standard diet), T1 (10 g of chia/kg of concentrate),

and T2 (20 g of chia/kg of concentrate). The guinea pigs were fed for a period of 9 weeks. The results showed a significant increase in final weight,
daily weight gain, carcass weight, carcass yield, and feed efficiency in the chia treatments (T1 and T2) compared to the control (T0). Furthermore, feed conversion improved in the chia treatments, leading to greater economic profitability, with a benefit/cost increase of approximately 10.1%. A significant reduction in forage and concentrate consumption was also observed in the chia treatments, suggesting an improvement in resource use efficiency. These findings indicate that chia not only improves the productive indicators of guinea pigs but also contributes to greater economic sustainability, making it a viable and beneficial option for sustainable animal production.

I. INTRODUCCIÓN

El cuy (Cavia porcellus) es una especie doméstica de gran relevancia socioeconómica, especialmente en la región andina, donde constituye una fuente importante de proteína animal. En los últimos años, su demanda ha experimentado un notable crecimiento, no solo en los países andinos, sino también en otras regiones tropicales, lo que ha impulsado el desarrollo de diversas investigaciones sobre su manejo y producción (Díaz, Trujillo & Hidalgo, 2021). Una de las innovaciones en la nutrición animal es la inclusión de oleaginosas ricas en ácidos grasos omega-3, como la linaza, en la dieta de los animales.

Esta semilla aporta no solo ácidos grasos esenciales, sino también lignanos y péptidos bioactivos que pueden mejorar la salud, la inmunidad y, en consecuencia, el rendimiento productivo (Cuevas &Sangronis, 2012; Ifeanyu & Rotimi, 2018). En Ecuador, la cría de cuyes es una actividad familiar y productiva de gran importancia, especialmente en zonas rurales, donde constituye una fuente clave de ingresos y alimento para muchas familias (Ministerio de Agricultura y Ganadería, 2020). El objetivo general de este estudio es evaluar el impacto de la inclusión de Chía como fuente natural de Omega-3 en la dieta de cuyes, analizando sus beneficios en términos productivos, económicos y ambientales,
con el fin de determinar su viabilidad en modelos de producción animal sostenible.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio experimental se llevó a cabo en el Centro de Producción de Especies Menores de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el objetivo de evaluar el efecto de la inclusión de chía en la dieta de cuyes. Se utilizaron 45 cuyes, con una edad de ingreso de 21 días, que fueron distribuidos aleatoriamente en tres tratamientos, cada uno con tres repeticiones, bajo un Diseño Completamente al Azar (DCA). El período experimental fue de 9 semanas. Los tratamientos fueron: T0: Dieta estándar con balanceado, pasto y agua ad libitum (grupo control); T1: Dieta estándar con 10 gramos de linaza por kg de balanceado, pasto y agua ad libitum; T2: Dieta estándar con 20 gramos de linaza por kg de balanceado, pasto y agua ad libitum. Las variables estudiadas fueron: Peso final: Medición del peso corporal de los cuyes al final del período experimental. Ganancia de peso vivo: Evaluación del incremento en el peso corporal de los cuyes a lo largo del experimento. Consumo de alimento: Cuantificación tanto del alimento ofrecido como del desperdicio para determinar la eficiencia en el consumo. Conversión alimenticia: Cálculo de la relación entre el consumo de alimento y la ganancia de peso. Rendimiento a la canal: Análisis de la eficiencia de conversión de los cuyes en términos de la proporción de peso de la canal respecto al peso total del animal. Análisis de beneficio-costo: Estimación de
la viabilidad económica de los tratamientos, considerando los costos asociados con la inclusión de linaza en la dieta y los beneficios productivos obtenidos. Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente para determinar las diferencias significativas entre los

tratamientos, utilizando el software estadístico infostat adecuado para análisis de varianza (ANOVA).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 presenta los resultados de los parámetros productivos evaluados en cuyes durante las etapas de cría, recría y acabado, bajo tres tratamientos alimenticios diferentes con suplementación de chía como fuente natural de Omega-3. Los tratamientos evaluados fueron: T0 (dieta con balanceado, pasto y agua ad libitum, sin suplemento de linaza), T1 (10 gramos de chía por kilogramo de balanceado) y T2 (20 gramos de chía por kilogramo de balanceado). Las variables incluidas en el análisis son el peso inicial y final, ganancia de peso diaria (GDP), peso a la canal, rendimiento a la canal, consumo de forraje y concentrado, consumo total, beneficio/costo y conversión alimenticia.

Tabla 1. Determinación de los parámetros productivos en cuyes en la etapa de cría-recría-acabado bajo la suplementación de LINAZA COMO FUENTE NATURAL DE OMEGA-3

Variables	*T0 (balancea do + Pasto + Agua Adlibitum)*	*10 gr de linaza/kg de balanceado + Pasto + Agua Adlibitum*	*20 gr de linaza/kg de balanceado+ Pasto + Agua Adlibitum*	*EE*	*Prob.*	*Sign.*	*CV*
	T0	***T1***	***T2***				
Peso inicial (g)	*378,78*	*378.44*	*378.65*	*8.39*		*NS*	*3.8*
Peso final (g)	*1026.54 b*	*1201.04 a*	*1214.63 b*	*3.16*	*0.0003*	**	*2.63*
GDP (g)	*648.22 b*	*826.6 a*	*847.98 b*	*15.86*	*0.0002*	**	*3.93*
Peso a la canal (g)	*616.69 b*	*769.22 a*	*789.50 b*	*12.5*	*0.0002*	**	*3.25*
Rendimiento a la canal (%)	*60.07 b*	*64.04 a*	*64.99 b*	*0.31*	*0.0002*	**	*0.87*
Consumo de forraje (g) Materia Seca(MS)	*4618.64 a*	*3363.96 c*	*3830.89 b*	*29.47*	*<0.0001*	**	*1.3*
Consumo de concentrado (g)	*2016.35 a*	*1980.67 b*	*1953.77 a*	*14.96*	*<0.0001*	**	*1.45*
Consumo total (g)	*6634.99 a*	*5344.63 c*	*5784.66 b*	*33.14*	*<0.0001*	**	*1*
Beneficio/Costo	*1.69 a*	*1.86b*	*1.86 ab*	*0.03*	*0.0022*	**	*2.33*
Conv. Alim.	*8.03 b*	*7.34 b*	*7.33 a*	*0.18*	*0.0007*	**	*3.86*

E.E.: Error Estándar. Prob. >0,05: no existen diferencias estadísticas. Prob. < 0,01: existen diferencias altamente significativas. Medias con letras iguales en una misma fila no difieren estadísticamente de acuerdo con la prueba de TUKEY

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que tanto T1 (10 g de chía/kg de balanceado) como T2 (20 g de chía /kg de balanceado) produjeron un aumento significativo en el peso final de los cuyes en comparación con el tratamiento control (T0). En términos relativos, T1 aumentó el peso final en aproximadamente un 17.0%, mientras que T2 lo incrementó en un 18.3%. Estas diferencias fueron altamente significativas ($p = 0.0003$), con un bajo coeficiente de variación ($CV = 2.63$), lo que indica una alta consistencia entre las réplicas.

Estos resultados son consistentes con otros estudios que han demostrado el efecto positivo de la chía en el crecimiento de animales. Por ejemplo, López et al. (2019) encontraron que la inclusión de chía en la dieta de cerdos incrementó significativamente su peso final, lo cual se atribuyó a los ácidos grasos omega-3 presentes en la linaza, que son esenciales para el

metabolismo y la eficiencia en la conversión de nutrientes. García et al. (2020) también observaron efectos similares en cuyes, donde la inclusión de chía mejoró el crecimiento debido a su alto contenido de ácidos grasos esenciales y fibras. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la chía puede ser un suplemento nutritivo eficaz para mejorar la productividad animal. En cuanto a la variable Ganancia de Peso Vivo el análisis mostró aumentos marcados en los tratamientos con chía (T1 y T2) en comparación con el control. T1 presentó u incremento relativo de +27.5%, y T2 de +30.8% respecto a T0 ($p = 0.0002$). Estos incrementos son consistentes con la literatura existente, que sugiere que los ácidos grasos omega-3 tienen efectos positivos sobre la eficiencia de crecimiento animal. Ramírez et al. (2018) señalaron que la suplementación con linaza en cuyes promovió una mayor ganancia de peso diario, probablemente debido a la mejora en la digestibilidad de los nutrientes y la mayor eficiencia en la conversión de
energía. La reducción de la inflamación y el mejor funcionamiento metabólico, atribuible a los omega-3, podría ser un factor clave que favorezca esta mejora en la ganancia de peso. Para la variable Rendimiento a la Canal los resultados mostraron un aumento significativo en los tratamientos con chía.

El peso a la canal de los cuyes fue notablemente superior en T1 y T2 en comparación con T0, con un incremento de aproximadamente +6.6% en T1 y +8.2% en T2 ($p = 0.0002$). Además, el rendimiento a la canal también aumentó de 60.07% en T0 a 64.04% en T1 y 64.99% en T2. Estos hallazgos son coherentes con estudios previos que han encontrado que la inclusión de linaza mejora no solo el crecimiento, sino también la calidad del producto final. Martínez et al. (2017) informaron que el rendimiento a la canal en cuyes mejoró significativamente con la adición de chía, posiblemente debido a la mayor eficiencia en el uso de nutrientes proporcionados por los ácidos grasos esenciales. Con
relación al consumo de forraje (materia seca), los tratamientos con linaza (T1 y T2) mostraron una disminución significativa respecto al control. T1 redujo el consumo de forraje en aproximadamente un 27.2%, y T2 en un 17.1% ($p < 0.0001$). Esta disminución en el consumo de forraje podría explicarse por la mejora en la eficiencia de conversión alimenticia, ya que los cuyes podrían haber utilizado mejor los nutrientes disponibles en la chía. Un estudio de Vásquez et al. (2021) sobre la inclusión de chía en dietas de cuyes mostró que la suplementación con linaza redujo la cantidad de forraje necesario para obtener la misma ganancia de peso, lo que coincide con los resultados de este estudio. En cuanto al consumo de concentrado, se observó una disminución pequeña pero significativa en T1 y T2 ($p <0.0001$), lo que sugiere que los cuyes alimentados con chía necesitaron menos concentrado para alcanzar un mayor rendimiento productivo. Esta mejora en la eficiencia alimenticia es consistente con los resultados de Pérez et al. (2020), quienes encontraron que la suplementación con linaza en la dieta de cuyes redujo el consumo de concentrado mientras mejoraba el rendimiento productivo. La conversión alimenticia mejoró significativamente en los tratamientos con chía. La reducción en la conversión alimenticia fue de aproximadamente un 8.6–8.7% en T1 y T2 en comparación con T0 ($p =0.0007$). Esto indica que, con menor ingesta de alimento, los cuyes lograron una mayor ganancia de peso, lo que refleja una mejora en la eficiencia alimentaria, un factor clave en la sostenibilidad económica de la producción animal. Además, el análisis de beneficio/costo mostró un aumento significativo, pasando de 1.69 en T0 a 1.86 en T1 y T2, lo que representa un incremento de aproximadamente el 10.1% ($p = 0.0022$). Este aumento en el beneficio/costo sugiere que la inclusión de chía no solo mejora el rendimiento productivo, sino también la rentabilidad económica de la producción de cuyes. Estos resultados coinciden con los de López et al. (2019), quienes demostraron que la suplementación con chía en la dieta de animales de producción mejoró la eficiencia económica, debido a la mayor productividad y menores costos de alimentación.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio sugieren que la inclusión de chía en la dieta de cuyes tiene efectos beneficiosos en términos de crecimiento, eficiencia alimenticia, rendimiento a la canal y rentabilidad económica. La suplementación con chía también mostró una mejora en la eficiencia de conversión alimenticia y una reducción en el consumo total de alimentos, lo que contribuye a una producción más sostenible y rentable. Estos hallazgos apoyan la viabilidad de incorporar chía como suplemento en la producción de cuyes, especialmente bajo un enfoque de sostenibilidad económica y productiva.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, J., Trujillo, R., & Hidalgo, G. (2021). Estudio sobre el crecimiento y demanda de cuyes en la región andina y trópico. Revista de Agricultura y Producción Animal, 34(2), 45-56.

García, L., Martínez, J., & Pérez, R. (2020). Efecto de la linaza en el rendimiento productivo de cuyes: Un enfoque nutricional. Revista de Ciencias Veterinarias, 40(4).

López, S., Rodríguez, M., & Gómez, A. (2019). Suplementación con linaza en la dieta de cerdos: Impacto en el crecimiento y eficiencia alimenticia. Archivos de Zootecnia.

Martínez, E., Rodríguez, P., & López, T. (2017). Influencia de la linaza en el rendimiento a la canal de cuyes. Investigaciones en Ganadería y Nutrición Animal, 29(3), 96-104.

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020). (Informe sobre producción de cuyes).

Pérez, F., Navarro, M., & Díaz, P. (2020). Efectos de la linaza sobre la conversión alimenticia en cuyes. Acta de Producción Animal, 55(1), 103-112.

Ramírez, F., González, V., & Fuentes, M. (2018). Impacto de la linaza en la ganancia de peso y eficiencia alimenticia de cuyes. Investigación y Avances en Producción Animal, 42(6), 99-107.

Vásquez, J., Mendoza, L., & Ortega, E. (2021). Efectos de la linaza en el consumo de forraje y la eficiencia de producción en cuyes. Revista Internacional de Nutrición Animal, 22(4)

NIVEL DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Level of Entrepreneurship among Students of the Technical University of Babahoyo

Datos del autor:
Nelly Karina Esparza Cruz
Universidad Técnica de Babahoyo
Ecuador
nesparza@utb.edu.ec
Ingeniera en Sistemas, Magister en Informática Empresarial. Magister en Administración de Empresas. Especialista en Redes de Comunicaciones
https://orcid.org/0000-0002-1916-5150

Vicente Eduardo Rodríguez Echeverría.
Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Administración, Finanzas e Informática, Escuela de Sistema.
País de publicación Ecuador. vrodrigueze@utb.edu.ec.
Ingeniero en Sistema, Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior y Master Universitario en Ingenieria al Software y Sistemas Informáticos.

Gina Roxana Santana Santillan.
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Dirección Distrital de Educativo 09D11 Alfredo Baquerizo Moreno – Simón Bolívar,
Unidad Educativa Teodoro Alvarado Garaicoa.
País de publicación Ecuador. gina.santana@educacion.gob.ec.
Licenciada de Ciencia de la Educación y Magister en Educación Básica.

EJE 2.- EMPRENDIMIENTO: Emprendimiento e Innovación Social.

Resumen:

Esta ponencia presenta los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo con el objetivo de conocer su nivel de emprendimiento, intereses y percepciones sobre la cultura emprendedora universitaria. Se encuestaron 1.416 estudiantes de distintas facultades. Los resultados indican que existe un alto interés por emprender, aunque se identifican necesidades de capacitación y apoyo institucional para fomentar la creación de negocios sostenibles.

Palabras clave: Emprendimiento, innovación, empresas, incubadoras, mentorías

Introducción:

El emprendimiento es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social. La universidad, como formadora de profesionales, desempeña un rol clave en incentivar la cultura emprendedora. Su importancia está en evaluar el nivel de emprendimiento de los estudiantes y diseñar estrategias que impulsen la innovación, la autogestión y la creación de empresas. El objetivo general es analizar el nivel de emprendimiento y las percepciones de los estudiantes de la UTB.

Métodos y Materiales:

- **Tipo de investigación:** Cuantitativa, descriptiva.
- **Población y muestra:** Estudiantes de diferentes facultades de la UTB; muestra de **1.416** participantes.
- **Instrumento:** Cuestionario estructurado con preguntas cerradas y de opción múltiple.
- **Aplicación:** En línea.
- **Fecha de aplicación:** mayo, 08 del 2025

Resultados:

A continuación, se resumen los principales resultados.

Comparación por Sexo:

- Mujeres: 93% planean emprender
- Hombres: 91% planean emprender
- Mujeres usan más redes sociales como herramienta de difusión.

Comparación por Edad:

- Jóvenes entre 18-21 años muestran mayor disposición a emprender a corto plazo.
- Mayores de 22 años consideran más relevante la planificación y la experiencia.

Discusión:

Los resultados muestran que existe un gran potencial emprendedor entre los estudiantes de la UTB. Sin embargo, es evidente la necesidad de reforzar programas de formación y acceso a recursos. La falta de financiamiento y la inexperiencia son barreras significativas que la universidad podría mitigar con asesorías, mentorías y redes de contacto.

Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes tiene interés en emprender.
- Se identifica una oportunidad para que la universidad fortalezca la cultura emprendedora.
- Fomentar capacitaciones en gestión financiera, innovación y marketing digital.
- Fortalecer programas de crédito y financiamiento para emprendedores.
- Crear vínculos universidad-empresa-gobierno para mayor apoyo institucional.

Agradecimientos:

A todos los estudiantes que regalaron unos minutos de su tiempo en el llenado de la encuesta

Referencias bibliográficas:

Asenjo Castro, V. M., Caycho Salas, B. C., Merino Solsol, L. A., Aguilar Ibarra, A. F., & Illa Sihuincha, G. P. (2023). *Emprendimiento empresarial*. Lima, Perú: Fondo Editorial La Cantuta. Fondo Editorial

Suárez Rodríguez, O., Burgos Yambay, J. C., Henríquez Basurto, V. A., Aguilar Sinche,M. B., & Burgos Yambay, J. M. (2024). *Emprendimiento en el Ecuador: varias perspectivas*. Quito, Ecuador: Editorial UTEG. ISBN 978-9942-614-25-4. uteg.edu.ec

Rivera Barberán, G. R., Zurita Castro, C., Jara Nivelo, J. J., Molina Villacís, C. J., & Avilés Almeida, P. A. (2023). *Emprendimiento: una alternativa de negocios*. Quito, Ecuador: E-Idea Omwin S. A. ISBN 978-9942-805-23-2. ISBN Ecuador

Solanellas, P. (2023). *Liderazgo en innovación*. Barcelona, España: Profit Editorial. ISBN estimado 978-84-19212-86-3. Mercado Libre

Muñoz, C. M. (2022). *100 ideas de negocio para arrancar hoy: Innovación, tendencias y el futuro del emprendimiento*. Ciudad de Panamá: Grijalbo. Librerías El Lector Panamá

Aguilar Méndez, D. (2023). *Emprendimiento empresarial: guía de estudio*. Xalapa, México: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. ISBN 978-607-59328-8-0.

EFECTO DEL RECUBRIMIENTO DE ALMIDÓN DE YUCA SOBRE LA ESTABILIDAD FISICOQUÍMICA Y VIDA ÚTIL DEL *MAMMEA AMERICANA* L. OSMODESHIDRATADO

Effect of Cassava Starch Coating on the Physicochemical Stability and Shelf Life of Osmo-Dehydrated *Mammea americana* L

*Castro García, Alex Iván, - acastro@uagraria.edu.ec
*https://orcid.org/0000-0003-4897-1730, acastro@uagraria.edu.ec
Caicedo Hinojosa, Luis- lcaicedo@utb.edu,ec
[2]* https://orcid.org/0000-0003-1904-7303, lcaicedo@utb.edu,ec
Solis Salinas, Breiner – Breiner.solis.salinas@uagraria.edu.ec
[3*]https://orcid.org/0009-0005-7935-9925
Castro Parra, Doménica Ivette – Domenica.castro.parra@uagraria.edu.ec
[4*]https://orcid.org/0009-0003-5814-965X, Domenica.castro.parra@uagraria.edu.ec

Resumen
El presente estudio evaluó el efecto del recubrimiento comestible a base de almidón de yuca (Manihot esculenta) sobre las características fisicoquímicas, microbiológicas y sensoriales del mamey Cartagena (Mammea americana L.) osmodeshidratado durante 30 días de almacenamiento a 5 °C. Se aplicaron diferentes concentraciones de recubrimiento (0%, 1.5%, 3% y 4.5%) y se analizaron parámetros como sólidos solubles totales (°Brix), pH, acidez titulable, recuento de mohos y levaduras, así como la aceptación sensorial por un panel de 30 jueces no entrenados. Los resultados mostraron que el recubrimiento con 3% de almidón de yuca logró una mejor conservación de los sólidos solubles (26.36 °Brix), mantuvo el pH dentro de un rango estable (5.23) y retardó el incremento de acidez titulable en comparación con los tratamientos sin recubrimiento. En términos microbiológicos, la carga de mohos y levaduras permaneció por debajo del límite permisible de la norma INEN 1529-10 durante los primeros 10 días, indicando una vida útil prolongada. La evaluación sensorial evidenció una alta aceptación del producto con recubrimiento al 3%, mostrando que la percepción organoléptica no se vio afectada negativamente. Estos hallazgos confirman que los recubrimientos comestibles de almidón de yuca actúan como barreras efectivas, modulando la respiración y transpiración, reduciendo la degradación de compuestos bioquímicos y retardando la proliferación microbiana. Se recomienda su aplicación para mejorar la conservación y comercialización de mamey osmodeshidratado y otras frutas tropicales mínimamente procesadas.
Palabras clave: Mamey Cartagena, almidón de yuca, recubrimiento comestible, osmodeshidratación, características fisicoquímicas, vida útil, aceptación sensorial.

Abstract
This study evaluated the effect of a cassava starch (Manihot esculenta) edible coating on the physicochemical, microbiological, and sensory properties of osmodesiccated Cartagena mamey (Mammea americana L.) during 30 days of storage at 5 °C. Different coating concentrations (0%, 1.5%, 3%, and 4.5%) were applied, and parameters such as total soluble solids (°Brix), pH, titratable acidity, mold and yeast counts, and sensory acceptance by a panel of 30 untrained judges were analyzed. Results showed that the 3% cassava starch coating provided the best preservation of soluble solids (26.36 °Brix), maintained a stable pH range (5.23), and delayed the increase in titratable acidity compared to uncoated samples. Microbiologically, mold and yeast counts remained below the permissible limit according to INEN 1529-10 during the first 10 days, indicating an extended shelf life. Sensory evaluation

revealed high acceptance of the 3% coated product, indicating that organoleptic properties were not negatively affected. These findings confirm that cassava starch edible coatings act as effective barriers, modulating respiration and transpiration, reducing biochemical degradation, and slowing microbial proliferation. Their application is recommended to enhance the preservation and marketability of osmodesiccated mamey and other minimally processed tropical fruits.
Keywords: Cartagena mamey, cassava starch, edible coating, osmodesiccation, physicochemical properties, shelf life, sensory acceptance.

Introducción

A nivel mundial, las pérdidas postcosecha de frutas y hortalizas son significativas, ascendiendo a 1.3 millones de toneladas por año. Estas pérdidas varían: se estiman entre el 5% y el 25% en países desarrollados y entre el 20% y el 50% en países en desarrollo (Coronado, 2025), La alta tasa de pérdida en países en desarrollo se debe a la falta de recursos tecnológicos y sistemas de protección adecuados, lo que limita la competitividad de esta cadena de valor (Paredes, 2024).

Los productos agrícolas, especialmente las frutas, son altamente perecederos debido a su actividad metabólica continua después de la cosecha y a su alto contenido de agua. Los alimentos comercializados "en naturaleza," como las frutas mínimamente procesadas, tienen una vida útil corta y son susceptibles a la descomposición microbiana, así como a cambios en el color, sabor, aroma y pérdida de textura, lo que reduce su calidad y aceptación por parte del consumidor (Pacheco, 2025). Además, los productos frescos son en su mayoría perecederos por naturaleza, lo que provoca un rápido deterioro de su calidad durante el almacenamiento y transporte (A.C. Miteluț, 2021). El creciente desarrollo de películas y recubrimientos biodegradables se ha convertido en un segmento clave dentro del sector del embalaje. Se considera recubrimiento comestible a aquellos con un espesor inferior a 0,025 mm, mientras que los de espesor superior a 0,050 mm se clasifican como películas o láminas comestibles (Paidari,et al, 2021).

Se pueden utilizar eficazmente para preservar su humedad interna y el movimiento de solutos (Hassan, 2018). Aparte de esto, los recubrimientos comestibles se pueden utilizar para conservar frutas y verduras frescas y mínimamente procesadas (Lin, 2007) y (Kumar, 2022), queso (Iqbal, 2021) y productos cárnicos (Umaraw, 2017).

El almidón de yuca (*cassava starch*), es un material altamente valorado y el más utilizado en la elaboración de recubrimientos comestibles (CR) para la conservación de frutas. Se le considera un producto prometedor y una alternativa para la preservación postcosecha debido a sus propiedades funcionales y beneficios medioambientales (Paredes, 2024).

La estabilidad fisicoquímica y la extensión de la vida útil son los principales objetivos logrados mediante la aplicación de recubrimientos comestibles, según los estudios analizados. Los recubrimientos actúan como barreras protectoras que mitigan los procesos metabólicos y la pérdida de agua, elementos clave en el deterioro postcosecha.

La deshidratación osmótica (DO), un método de conservación simple y energéticamente eficiente, implica sumergir frutas o verduras en una solución hipertónica, lo que produce pérdida de agua (WA) y ganancia de sólidos (SG), lo que modifica su composición química y características sensoriales (Amami, 2017). Una de estas técnicas es la osmodeshidratación, por medio de la cual se produce la salida de agua del fruto cuando se sumerge en una solución de azúcar de alta concentración (Botero, 2008) para finalmente obtener un fruto tipo *snack*, apropiado para incluir en la lonchera de la población infantil.

los recubrimientos comestibles (EC) elaborados a partir de materiales compuestos ayudan a aumentar la vida útil de frutas altamente perecederas al formar una barrera capaz de retener vapor de agua, gases respirables (CO_2, O_2, etileno), aromas y mitigar los procesos fisiológicos importantes para la fruta (Bezerra-De Aquino et al., 201; Boesso-Oriani et al, 2014; Silva et al,

2015; Thomas et al,2016). Por otra parte, los CE son considerados vehículos de transporte de compuestos bioactivos que sirven para agregar valor a las frutas y proteger de microorganismos (Boesso-Oriani et al, 2014; Zheng et al., 2019).
A pesar de los avances en investigaciones no se cuenta con información suficiente que permita establecer el efecto de los mismos sobre la composición nutricional del producto terminado. Por lo tanto, se realizó una investigación cuyo objetivo fue evaluar el efecto del recubrimiento de almidón de yuca sobre la estabilidad fisicoquímica y vida útil del *Mammea americana L.* osmodeshidratado, como alternativa de conservación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó Mamey Cartagena con madurez de consumo (Fruta fresca), azúcar refinada blanca, Almidón de yuca (modificado) y Agua potable purificada. Se definieron tres tratamientos y un testigo para comparar diferencias sobre efecto del recubrimiento entre los tratamientos.

Formulación de los Tratamientos

Tratamientos		Jarabe de inmersión (sacarosa + agua)	Recubrimiento comestible (almidón + agua)
1	-	70% + 30%	4.5% + 97%
2	-	70% + 30%	3% + 94%
3	-	70% +30%	1.5% + 91%
4	Testigo	70% + 30%	-

Las concentraciones utilizadas en formulación del jarabe se fundamentan en una investigación realizada para el mejoramiento de las características sensoriales de la fresa deshidratada. En tal estudio según Quilumbaquin (2019) se emplearon concentraciones osmodeshidratadoras en porcentajes de 40, 60 y 70% como solidos solubles que dieron como resultado una mayor aceptabilidad en parámetros de olor, color, sabor y textura.

Formulación del jarabe y recubrimiento de almidón de yuca.

Ingredientes	unidad	cantidad	%
Agua	ml	2040	30
Sacarosa	gr	4760	70
Total	ml	6800	100

Preparación del recubrimiento comestible

Ingredientes	Tratamientos (T1)		Tratamientos (T2)		Tratamientos (T3)	
	gr/ml	%	gr/ml	%	gr/ml	%
Agua	1000 ml	95.5	1000 ml	97	1000 ml	98,5
Almidón de yuca	45 gr	4,5	30 gr	3	15 gr	1,5
Total	1045 ml	100	1030 ml	100	1015 ml	100

Los porcentajes para el recubrimiento comestible están basados en una investigación experimental para la conservación del aguacate *Hass*. Según Solís *et al*. (2015) con 2, 3, y 4 % de almidón se mantienen las características de calidad de la fruta como resultado de una menor pérdida de peso y de firmeza, y disminución en la tasa de respiración.

Diseño experimental
De acuerdo al planteamiento de este proyecto, en la evaluación de caracteres cuantitativos se utilizó un diseño completamente al azar, en el cual se evaluaron los tratamientos. Posteriormente, la muestra del tratamiento con las mejores características cuantitativas (°Brix, pH y acidez) se sometió a una evaluación de aceptación sensorial, tipo dicotómica, con un panel integrado de 30 jueces no entrenados.

Los datos de las variables cuantitativas (fisicoquímicas) se someten al análisis de varianza (ANOVA) para establecer diferencias significativas entre los tratamientos. Para las comparaciones de medias se aplica el test de Duncan. El análisis se realizó al 5% de error tipo I, utilizando la versión estudiantil del software Infostat.

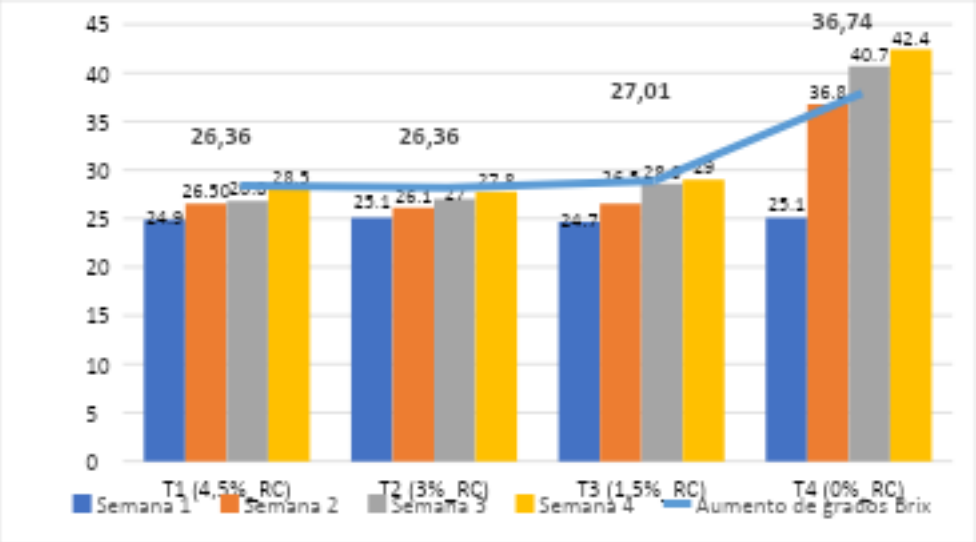
Los análisis fisicoquímicos se realizaron con el propósito de determinar los parámetros de calidad de la pulpa de mamey. Para ello, se tomaron muestras representativas del fruto y se evaluaron el pH, la acidez titulable y los sólidos solubles totales (°Brix). El pH se midió utilizando un pH-metro digital debidamente calibrado; la acidez se determinó por titulación volumétrica con solución estándar, expresando los resultados en ácido cítrico equivalente; mientras que los sólidos solubles se cuantificaron mediante un refractómetro digital, registrando los valores en grados Brix (°Bx).

La prueba binomial se analizó como variable dicotómica con niveles: “Si” y “No” considerándolas como aceptación o rechazo al producto elaborado respectivamente, el criterio para el análisis de los datos fue si los jueces detectan diferencia en la muestra con y sin recubrimiento.

Resultados y discusión
El recubrimiento comestible a base de almidón de yuca ha demostrado ser eficaz en la conservación de las características fisicoquímicas de frutas tropicales durante el almacenamiento. En el caso del mamey osmodeshidratado, se observó una disminución en la pérdida de peso y una mejor conservación de los sólidos solubles totales (°Brix) en comparación con frutas sin recubrimiento. Esto es consistente con estudios realizados en mango 'Tommy Atkins', donde el uso de recubrimientos de almidón de yuca y aceites esenciales resultó en una disminución de la pérdida de peso y una mejora en la conservación de los sólidos solubles totales durante el almacenamiento (Santacruz 2021). Asimismo, en papaya recubierta con almidón de yuca, se reportó una reducción en la pérdida de peso y una mejor conservación de los sólidos solubles totales en comparación con frutas sin recubrimiento (Miranda 2014). Estos resultados sugieren que el recubrimiento comestible de almidón de yuca puede actuar como una barrera que modula la respiración y la transpiración de la fruta, reduciendo la conversión de azúcares complejos en azúcares simples y, por ende, la acumulación de sólidos solubles.

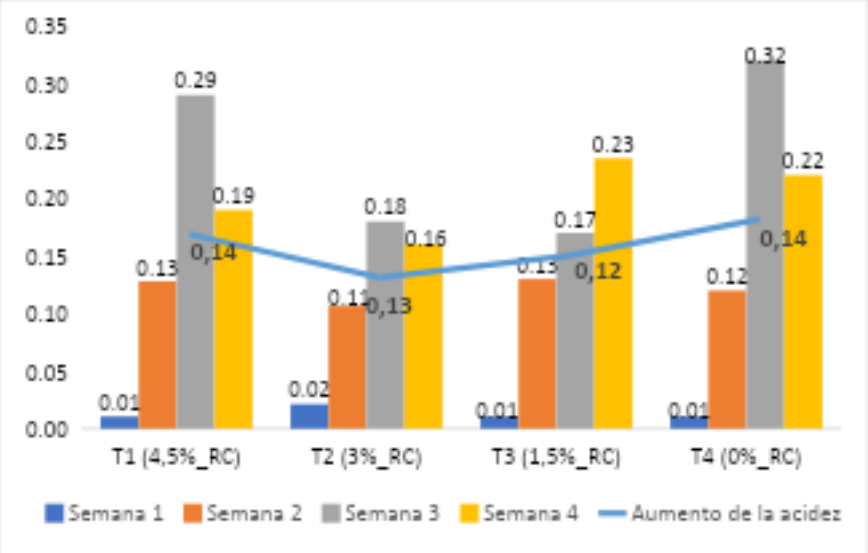
Tratamientos	% RC	oBrix	Acidez titulable	pH
1	4.5 %	26,36 b	0,14 a	6,45 a
2	3%	26,36 b	0,13 a	6,42 a
3	1%	27,01 b	0,12 a	6,26 a
4	0%	36,74 a	0,14 a	5,78 a
	CV	8,15	39,13	6,31 a

Solidos solubles (ºBrix)

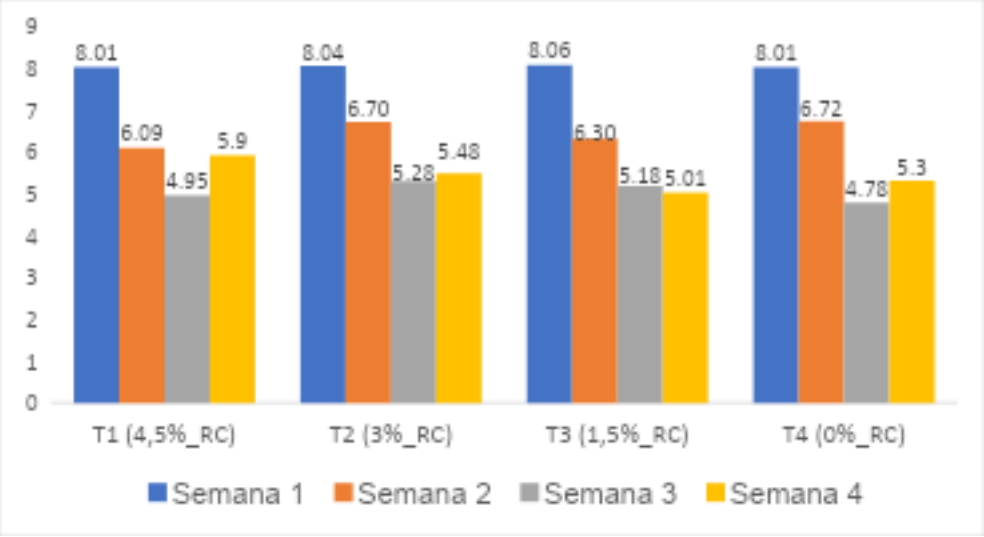


Durante el análisis se observó un incremento progresivo en los valores de sólidos solubles totales (°Brix) a medida que transcurrió el periodo de almacenamiento. Este comportamiento se atribuye a las reacciones bioquímicas y metabólicas propias del fruto, que provocan la conversión de almidones y otros compuestos en azúcares simples, incrementando así el dulzor de la pulpa. De acuerdo con las mediciones realizadas dos veces por semana durante 30 días. Los incrementos observados en los valores de °Brix durante el almacenamiento del mamey recubierto con almidón de yuca son consistentes con los efectos reportados en otras frutas tropicales. Por ejemplo, en mango 'Tommy Atkins' recubierto con almidón de yuca y aceites esenciales, se observó una disminución de los sólidos solubles de 9.5 °Brix a 8.5 °Brix después de 12 días de almacenamiento, lo que indica una leve reducción en la concentración de azúcares solubles (Santacruz 2021). De manera similar, en papaya recubierta con almidón de yuca, se reportó una reducción en la pérdida de peso y una mejor conservación de los sólidos solubles totales en comparación con frutas sin recubrimiento (Nascimento 2021). Estos resultados sugieren que el recubrimiento comestible de almidón de yuca puede actuar como una barrera que modula la respiración y la transpiración de la fruta, reduciendo la conversión de azúcares complejos en azúcares simples y, por ende, la acumulación de sólidos solubles. Además, la incorporación de aceites esenciales en el recubrimiento puede tener un efecto sinérgico en la conservación de los sólidos solubles, al inhibir la actividad enzimática y la proliferación microbiana (Santacruz 2021).

Acidez titulable



El recubrimiento comestible de almidón de yuca ha demostrado ser eficaz en la conservación de las características fisicoquímicas de frutas tropicales durante el almacenamiento. En el caso del mamey Cartagena osmodeshidratado, se observó un incremento progresivo en la acidez titulable durante el período de almacenamiento, especialmente en los tratamientos sin recubrimiento (T4) y con mayor concentración de almidón (T1). Estos resultados son consistentes con estudios realizados en mango 'Tommy Atkins', donde el uso de recubrimientos de almidón de yuca y aceites esenciales resultó en una disminución de la pérdida de peso y una mejora en la conservación de los sólidos solubles totales durante el almacenamiento (Santacruz 2021).. Asimismo, en papaya recubierta con almidón de yuca, se reportó una reducción en la pérdida de peso y una mejor conservación de los sólidos solubles totales en comparación con frutas sin recubrimiento (Nascimento 2021). Estos resultados sugieren que el recubrimiento comestible de almidón de yuca puede actuar como una barrera que modula la respiración y la transpiración de la fruta, reduciendo la conversión de azúcares complejos en ácidos orgánicos y, por ende, la acumulación de acidez titulable. Potencial hidrógeno (pH)



Potencial hidrógeno (pH)

La disminución progresiva del pH observada en las rodajas de mamey Cartagena durante el período de almacenamiento está asociada con procesos metabólicos y fermentativos naturales, característicos de la maduración de frutas tropicales. En la primera semana, los tratamientos

presentaron un pH cercano a 8.0, mientras que en la segunda semana se registró una disminución aproximada de dos unidades. Durante la tercera semana, los valores oscilaron entre 4.95 y 5.28, manteniéndose relativamente estables. Finalmente, en la cuarta semana, los tratamientos T1, T2 y T4 mostraron un ligero incremento, alcanzando una media de 5.23.

Este comportamiento es consistente con estudios en mango 'Tommy Atkins', donde el uso de recubrimientos comestibles a base de almidón de yuca y aceites esenciales resultó en una disminución de la pérdida de peso y una mejora en la conservación de los sólidos solubles totales durante el almacenamiento (Silva, 2024). Asimismo, en papaya recubierta con almidón de yuca, se reportó una reducción en la pérdida de peso y una mejor conservación de los sólidos solubles totales en comparación con frutas sin recubrimiento (Nascimento 2021).

Estos resultados sugieren que el recubrimiento comestible de almidón de yuca puede actuar como una barrera que modula la respiración y la transpiración de la fruta, reduciendo la conversión de azúcares complejos en ácidos orgánicos y, por ende, la acumulación de acidez titulable.

Análisis microbiológico

Parámetro	**Unidad**	**Tiempo/Días**			
		Día 0	**Día 10**	**Día 20**	**Día 30**
Mohos	UFC/g	<10	1 x 10^2	2.0 x 10^5	6.0 x 10^5
Levaduras	UFC/g	<10	1.4 x 10^3	1.6 x 10^5	3.8 x 10^5

La evaluación microbiológica del Tratamiento 2 (T2) del mamey Cartagena osmodeshidratado recubierto con almidón de yuca evidenció una ausencia inicial de crecimiento microbiano (≤10 UFC/g) en el día 0. Sin embargo, a lo largo del período de almacenamiento, se observó un incremento progresivo en la carga microbiana. Al décimo día, los recuentos fueron de 1×10^2 y 1.4×10^3 UFC/g, indicando el inicio de la proliferación microbiana. A los 20 días, los valores aumentaron a 2.0×10^5 y 1.6×10^5 UFC/g, evidenciando una actividad microbiana acelerada. Finalmente, en el día 30, correspondiente al control final, los recuentos alcanzaron 6.0×10^5 y 3.8×10^5 UFC/g, confirmando un proceso de fermentación activa en la muestra (Bierhals, 2011).

Estos resultados son consistentes con estudios previos que han evaluado la eficacia de recubrimientos comestibles a base de almidón de yuca en la conservación microbiológica de frutas. Por ejemplo, en papaya recubierta con almidón de yuca, se reportó una reducción en los niveles microbiológicos, con una disminución promedio de 1.48 log UFC/g para bacterias mesófilas aerobias y 1.95 log UFC/g para mohos y levaduras, en comparación con muestras sin recubrimiento (Nascimento 2021). Este efecto antimicrobiano se atribuye a la acción barrera del recubrimiento, que restringe el intercambio de gases y la pérdida de humedad, condiciones que limitan el crecimiento microbiano.

En términos microbiológicos, la carga de mohos y levaduras se mantuvo por debajo del límite máximo permisible establecido por la Norma Ecuatoriana INEN 1529-10: Productos Frutales Mínimamente Procesados. Requisitos Microbiológicos, durante los primeros 10 días de almacenamiento, lo que indica un control efectivo del crecimiento microbiano y una vida útil del producto bajo las condiciones evaluadas. Este hallazgo es relevante para la industria alimentaria, ya que proporciona información valiosa para el diseño de estrategias de conservación y comercialización de productos frutales mínimamente procesados.

Prueba de aceptación

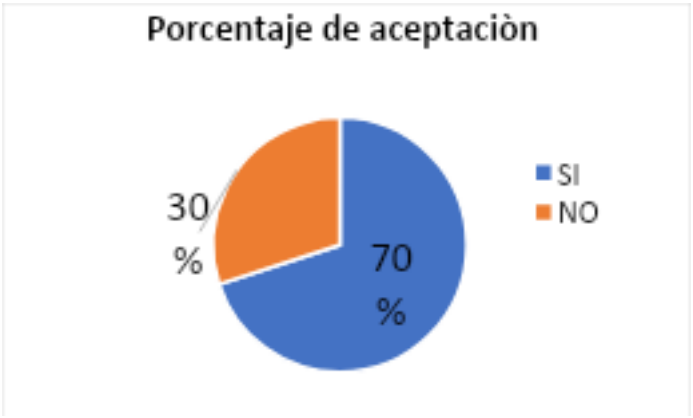
La prueba de aceptación sensorial se aplicó a la muestra que presentó las mejores características fisicoquímicas, correspondiente al tratamiento con un 3% de recubrimiento de almidón de yuca. La evaluación se realizó mediante una encuesta dirigida a 30 jueces no entrenados, quienes participaron bajo condiciones controladas de análisis sensorial. El instrumento de evaluación consideró un criterio dicotómico de aceptación o rechazo del producto, en el cual los participantes debían seleccionar una de las dos opciones de respuesta: "Sí" (aceptado) o "No" (rechazado), de acuerdo con su percepción general del producto.

Este enfoque metodológico es consistente con estudios previos que han evaluado la aceptación sensorial de frutas recubiertas con almidón de yuca. Por ejemplo, en el caso de la papaya recubierta con almidón de yuca, se observó una reducción en la pérdida de peso y una mejor conservación de los sólidos solubles totales en comparación con frutas sin recubrimiento, lo que sugiere una mayor aceptación sensorial debido a la mejora en la calidad del producto (Nascimento 2021).

Además, investigaciones en piña fresca cortada recubierta con almidón de yuca y aceites esenciales han reportado una buena aceptación sensorial, con puntuaciones superiores a 6 en una escala hedónica de 9 puntos, indicando una percepción positiva por parte de los consumidores (Bierhals, 2011).

Estos resultados sugieren que el recubrimiento comestible de almidón de yuca no solo mejora las características fisicoquímicas del mamey Cartagena osmodeshidratado, sino que también contribuye a una mayor aceptación sensorial, lo que puede extender su vida útil y potencial de comercialización.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%



Conclusión

Este artículo de revisión analizó los tipos de materiales utilizados en recubrimientos comestibles, así como las técnicas y regulaciones seguidas en su aplicación. Los recubrimientos comestibles que incorporan aceites esenciales, antimicrobianos y otros ingredientes activos tienen más aplicaciones potenciales en la protección de los alimentos contra el deterioro. El uso de diversos polisacáridos, proteínas y lípidos de la biomasa residual ayuda a valorizar los residuos. Con estos innovadores y novedosos tipos de recubrimientos comestibles, se puede aumentar considerablemente la vida útil de los alimentos altamente perecederos. Aún se requiere una investigación intensiva para conocer la seguridad y la reactividad de los ingredientes activos incorporados en los recubrimientos. Sobre todo, la aplicación de

recubrimientos comestibles en productos alimenticios (frutas, verduras, carne y productos lácteos) es un campo de investigación importante y prometedor en el sector alimentario.

Referencias

Coronado-Partida, L. D., Estrada-Virgen, M. O., & Cambero-Campos, O. J. (2025). Evaluación de un recubrimiento a base de quitosano y benzoato de sodio para conservar la calidad postcosecha del fruto de yaca (*Artocarpus heterophyllus* L.). *Revista Mexicana de Ingeniería Química, 24*(2), Alim25498. https://doi.org/10.24275/rmiq/Alim25498

Pacheco-Torreblanca, N. X., Pacco-Huamani, M. C., Carlos-Tapia, K. V., Pizato, S., Cortez-Vega, W. R., & Choque-Delgado, G. T. (2025). Recubrimiento eficiente a base de aceite esencial de muña y harina de maca negra en melón mínimamente procesado. *Revista Chilena de Nutrición, 52*(2), 39–47. https://doi.org/10.4067/S0717-75182025000200039

Paredes Peralta, A. V., Caiza Cuzco, J. I., & Arboleda Álvarez, L. F. (2024). El almidón, su uso y efecto como recubrimiento comestible en la conservación de frutas. *Ciencia Digital, 8*(2), 144–160. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i2.3001.

Botero A. Aplicación de la ingeniería de matrices en el desarrollo da la uchuva mínimamente procesada fortificada con calcio y vitaminas C y E. [Tesis de maestría en Ciencias Farmacéuticas énfasis en Alimentos]. Medellín: Universidad de Antioquía. Facultad de Química Farmacéutica; 2008.

Bezerra-De Aquino, A. Fitzgerald-Blank, L. De Aquino-Santana. Impacto de recubrimientos comestibles de quitosano y almidón de yuca enriquecidos con mezclas de genotipos de Lippia gracilis Schauer sobre la vida útil de guayabas (*Psidium guajava* L.) durante el almacenamiento a temperatura ambiente.

Química alimentaria, 171 (2015), págs. 108-116

V. Boesso-Oriani, G. Molina, M. Chiumarelli, C. Pastore, M. Dupas Hubinger. Propiedades del recubrimiento comestible a base de almidón de yuca que contiene aceites esenciales. J. Food Sci, 79 (2) (2014), págs. E189 - E194

Miranda, A., & González, R. (2014). Efectos de dos recubrimientos sobre la calidad de la papaya (Carica papaya L.) durante el almacenamiento. *Temas Agrarios*, 19(1), 1-10. https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/temasagrarios/article/view/721/4395

Santacruz Terán, S., & García, M. (2021). *Edible coatings based on cassava starch, salicylic acid and essential oils for preservation of fresh-cut mango*. Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín, 74(1), 9461-9469. https://doi.org/10.15446/rfnam.v74n1.9461

Nascimento, A. do, Silva, D. A., & Silva, M. A. da. (2023). *Effect of Edible Coatings of Cassava Starch Incorporated with Essential Oils on the Physicochemical and Microbiological Quality of Papaya during Storage*. Foods, 12(5), 1072. https://doi.org/10.3390/foods12051072

Bierhals, V. S., et al. (2011). *Effect of cassava starch coating on quality and shelf life of fresh-cut pineapple slices during storage at 5 °C. Postharvest Biology and Technology*, 59(2–3), 147–153. https://doi.org/10.1016/j.postharvbio.2010.11.007

Quilumbaquin, Y. (2019). Osmodeshidratación como alternativa para el mejoramiento de las características sensoriales de la fresa deshidratada convencionalmente. Obtenido de Universidad Politécnica Estatal del Carchi: http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/880/1/012%20Osmodeshidrataci%c3%b3n%20como%20alternativa%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20caracter%c3%adsticas%20sensoriales%20de%20la%20fresa.pdf

Solís, D., Pineda, L., Mosquera, S., Hoyo, J., & Villada, H. (diciembre de 2015). Efecto de recubrimiento de almidón de yuca modificado sobre aguacate hass. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/895/618

NTE INEN 1529-10: 2013. PRIMERA REVISIÓN. CONTROL MICROBIOLÓGICO DE LOS ALIMENTOS MOHOS Y LEVADURAS VIABLES, RECUENTOS EN PLACAS POR SIEMBRA EN PROFUNDIDAD

A.C. Miteluț, E.E. Popa, M.C. Drˇ aghici, P.A. Popescu, V.I. Popa, O.C. Bujor, V. A. Ion, M.E. Popa, Latest developments in edible coatings on minimally processed fruits and vegetables: a review, Foods 10 (2021) 1–18, https://doi.org/10.3390/ foods10112821.

S. Paidari, N. Zamindar, R. Tahergorabi, M. Kargar, S. Ezzati, N. shirani, SH Musav
Recubrimientos y películas comestibles como envases prometedores: una mini revisión
J. Food Meas. Char., 15 (2021), págs. 4205-4214, 10.1007 /s11694-021-00979-7

B. Hassan, SAS Chatha, AI Hussain, KM Zia, N. Akhtar. Avances recientes en películas y recubrimientos comestibles a base de polisacáridos, lípidos y proteínas: una revisión. Int. J. Biol. Macromol., 109 (2018), págs . 1095-1107, 10.1016 /j.ijbiomac.2017.11.097

D. Lin, Y. Zhao. Innovaciones en el desarrollo y aplicación de recubrimientos comestibles para frutas y verduras frescas y mínimamente procesadas. Compr. Rev. Food Sci. Food Saf., 6 (2007), págs. 60-75, 10.1111 /j.1541-4337.2007.00018.x

L. Kumar, D. Ramakanth, K. Akhila, KK Gaikwad. Películas y recubrimientos comestibles para aplicaciones de envasado de alimentos: una revisión. Environ. Chem. Lett., 20 (2022), págs. 875-900, 10.1007 /s10311-021-01339-z

MW Iqbal, T. Riaz, I. Yasmin, AA Leghari, S. Amin, M. Bilal, X. Qi
Materiales a base de quitosano como recubrimiento comestible del queso: una revisión
Almidón/Staerke, 73 (2021), 10.1002/star.202100088

P. Umaraw, AK Verma. Análisis exhaustivo de la aplicación de películas comestibles en carne y productos cárnicos: un enfoque ecológico (2017), 10.1080/10408398.2014.986563

Amami, E.; Khezami, W.; Mezrigui, S.; Badwaik, LS; Bejar, AK; Perez, CT; Kechaou, N. Efecto del pretratamiento de deshidratación osmótica asistida por ultrasonido en el secado convectivo de fresas. *Ultrason. Sonochem.* **2017**, *36*, 286–300.

IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA DIGITAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU EFECTO EN LOS HÁBITOS DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Implementation of a Digital Financial Education Platform and Its Effect on Saving Habits among Students of Basic Education Institutions in the Canton of Montalvo, Los Ríos Province

Ing. Richard Edison Lucio Fernández,
Facultad de Administración Fianzas e Informática,
rluciof@utb.edu.ec
ORCDI: 0000-0001-6223-8557

Verónica Janeth Suárez Matamoros,
Facultad de Administración Fianzas e Informática,
vsuarezm@utb.edu.ec

ORCDI: 0000-0001-6269-1394
Vicente Valentino Vanegas Rodríguez,
Facultad de Administración Fianzas e Informática,
vvanegas@utb.edu.ec
ORCDI:0009-0000-8676-4455

Jorge Joffre Miranda Mejía,
Facultad de Administración Fianzas e Informática,
jmiranda@utb.edu.ec
ORCDI: 0009-0005-5885-5794

EJE TEMÁTICO DEL CONGRESO: Emprendimiento e Innovación Social.

Resumen:
El proyecto propone la implementación de una plataforma digital de educación financiera para fortalecer los hábitos de ahorro en estudiantes de educación básica del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. La investigación responde a la baja alfabetización financiera y la escasa formación en planificación económica en contextos rurales. El estudio adopta un enfoque cuantitativo aplicado, con un diseño cuasi experimental pre–post sin grupo control, abarcando una muestra representativa de 320 estudiantes de cinco Unidades Educativas. Se aplicaron instrumentos psicométricos tipo Likert y registros analíticos de la plataforma para evaluar los cambios en los hábitos de ahorro y el conocimiento financiero. Los resultados evidencian una mejora significativa en las competencias financieras, la planificación del gasto y la frecuencia de ahorro. Asimismo, el 70 % de los docentes incorporó la plataforma en su planificación curricular y un 40 % de los hogares participó activamente, reflejando la transferencia del aprendizaje financiero al entorno familiar. El estudio demuestra que la educación financiera digital puede reducir las brechas educativas y socioeconómicas, favoreciendo la inclusión financiera sostenible en la comunidad.
Palabras clave:.

- **Palabras clave:** Educación financiera; Hábitos de ahorro; Plataforma digital; Inclusión financiera; Innovación educativa.
- **Objetivo general:**

Diseñar una plataforma digital de educación financiera y evaluar su impacto en los hábitos de ahorro de los estudiantes de educación básica del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, durante el periodo 2026

- Diseñar una plataforma digital de educación financiera, estructurada en módulos pedagógicos interactivos, orientados a estudiantes de educación básica del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.
- Implementar la plataforma digital en las Unidades Educativas seleccionadas, garantizando su funcionalidad técnica, accesibilidad y alineación con la inserción curricular de la educación financiera establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- Evaluar el efecto de la plataforma digital sobre los hábitos de ahorro y el nivel de educación financiera de los estudiantes, mediante la aplicación de instrumentos psicométricos y análisis estadístico pre–post intervención.

Métodos:
El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y aplicado, con un diseño cuasi experimental pre–post sin grupo control. La población estuvo conformada por 1.816 estudiantes, seleccionándose una muestra probabilística de 320 alumnos. Se aplicaron encuestas estructuradas tipo Likert (1–5) para medir niveles de educación financiera y hábitos de ahorro antes y después de la intervención. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial (t de Student y tamaño del efecto de Cohen). Se incluyó la analítica de uso de la plataforma y entrevistas a docentes. Se garantizó el cumplimiento de principios éticos, confidencialidad y consentimiento informado conforme al Ministerio de Salud Pública del Ecuador 2017.
Conclusiones:
La implementación de la plataforma digital mejoró significativamente los hábitos de ahorro y el conocimiento financiero de los estudiantes del cantón Montalvo. Se observó un aumento del 0,5 punto en el índice de hábitos de ahorro y un 20 % en el uso de instrumentos financieros escolares. La intervención fortaleció la relación escuela–familia, promoviendo la inclusión económica intergeneracional. Además, el modelo demostró viabilidad técnica y pedagógica, con potencial de replicación a nivel nacional. Este proyecto constituye una evidencia científica sobre la efectividad de la educación financiera digital en contextos rurales, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8 vinculados a educación de calidad y trabajo decente.

Referencias bibliográficas:
Asamblea Nacional del Ecuador. (2025a, 26 de agosto). *Proyecto de Ley Orgánica de Inclusión de Educación Financiera* (proceso legislativo). https://participa.asambleanacional.gob.ec/legislation/processes/87

Fernández-Ramos, A., & Martínez, J. P. (2022). Family financial education and the development of saving habits in children: Evidence from school-based interventions. *Journal of Behavioral and Experimental Economics, 98*, 101898. https://doi.org/10.1016/j.socec.2022.101898

García-Santillán, A., Moreno-García, E., & Vargas-Hernández, N. (2023). Digital financial education for children: Effects of gamified learning on financial behavior. *International Review of Economics Education, 44*, 100307. https://doi.org/10.1016/j.iree.2023.100307

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Torres, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Kaiser, T., & Menkhoff, L. (2022). Financial education affects financial knowledge and downstream behaviors. *Journal of Financial Economics, 145*(2), 255–272. https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2021.09.022

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción curricular: Educación financiera.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-financiera.pdf

RECICLAJE DE PLÁSTICO COMO SOLUCIÓN SOSTENIBLE PARA MEJORAR LAS SEÑALES DE TRÁNSITO EN BABAHOYO

Plastic Recycling as a Sustainable Solution to Improve Traffic Signs in Babahoyo

Ing. Gricelda Emperatriz Posligua Ruiz. MSc,
geposligua@fafi.utb.edu.ec
DOI: https://orcid.org/ 0009-0004-8103-6378

Ing. Miguel Ángel Zúñiga Sánchez. MSc,
Universidad Técnica de Babahoyo
mzuniga@utb.edu.ec
DOI: https://orcid.org/0009-0001-5305-0883

Ing. Richard Edison Lucio Fernández,
Universidad Técnica de Babahoyo,
rlucio@utb.edu.ec
DOI: https://orcid.org/0000-0001-6223-8557

Eje temático: Emprendimiento e Innovación Social.

Resumen

A nivel mundial, la industria del plástico se ha consolidado como uno de los sectores productivos más relevantes, al generar empleo, satisfacer necesidades cotidianas y ofrecer soluciones en ámbitos como la salud y la tecnología (Portilla Jiménez, 2022). No obstante, la contaminación derivada del uso excesivo y la inadecuada disposición de los plásticos constituye uno de los mayores desafíos ambientales del siglo XXI, debido a su impacto en los ecosistemas terrestres y marinos, la salud humana y el cambio climático (Pérez Fabián, 2025). En ciudades intermedias como Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, la problemática del manejo de desechos plásticos se hace cada vez más evidente debido al crecimiento poblacional, la limitada gestión de residuos y la falta de programas de educación ambiental que promuevan prácticas sostenibles.

El reciclaje representa una parte esencial dentro de la gestión sostenible de residuos y puede desarrollarse tanto en contextos formales como informales de valorización de desechos. Sin embargo, existen diversas barreras que obstaculizan el fortalecimiento del sector del reciclaje de plástico, entre las que destacan la falta de cultura ambiental, la escasa disponibilidad de tecnología adecuada y la insuficiencia de regulaciones efectivas (Mendoza y otros, 2020).

La formación de una cultura ambiental desde los territorios en los procesos de educación formal implica el desarrollo de prácticas pedagógicas alternativas a las tradicionales enfocadas en la enseñanza de contenidos. (Sánchez Artunduaga et al., 2021)

Por otra parte, Huerta Ávila & Avelar Bribiesc (2022), lograr que una comunidad se vuelva sostenible implica incluir un balance entre la economía, la sociedad y el medio ambiente. Bajo esta premisa, el presente trabajo plantea una propuesta de innovación orientada al aprovechamiento del plástico reciclado para la elaboración de señales de tránsito en la ciudad de Babahoyo, con el propósito de promover la sostenibilidad urbana y reducir los niveles de contaminación plástica.

La idea parte de la observación de que muchas señales de tránsito metálicas o de PVC presentan deterioro rápido por las condiciones climáticas de la región. Al mismo tiempo, la ciudad genera diariamente grandes volúmenes de residuos plásticos que terminan acumulándose en botaderos, riberas y espacios públicos. De esta manera, el reciclaje de estos materiales no solo

contribuiría a disminuir la contaminación, sino que podría transformarse en un recurso útil para fortalecer la seguridad vial y la sostenibilidad local.

Desde una perspectiva ambiental, el impacto esperado es altamente positivo. La reutilización de plásticos para fines constructivos o de señalización contribuye a reducir la huella ecológica de la ciudad, evitando que grandes volúmenes de desechos terminen en vertederos o cuerpos de agua. Asimismo, promueve la adopción de prácticas de economía circular, donde los materiales son reincorporados al ciclo productivo en lugar de ser desechados. Desde el punto de vista social, el proyecto también busca involucrar a la comunidad mediante programas de sensibilización y educación ambiental, incentivando la recolección selectiva de plásticos y su reutilización en proyectos de beneficio público.

De acuerdo con la investigación de Shamsuyeva & Endres (2021), en 2018, la tasa de reciclaje de envases de plástico en la Unión Europea, Suiza y Noruega fue del 41 %. Ese mismo año, la Unión Europea fijó los objetivos de reciclaje para todos los envases en un 65 % para 2025 y un 70 % para 2030, y específicamente para los plásticos, un 50 % para 2025 y un 55 % para 2030, respectivamente. Esto significa que, para 2025, se utilizarán alrededor de 10 millones de toneladas de plásticos reciclados en la industria europea del plástico.

En contraste, Ecuador enfrenta aún grandes desafíos en la gestión de residuos plásticos. Según el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, en 2022 se generaron más de 627 mil toneladas de residuos plásticos, de las cuales solo un 7,7 % fueron recicladas. Ante esta situación, el país se suscribió en 2023 al Global Plastic Action Partnership (GPAP), iniciativa que busca impulsar acciones concretas hacia la economía circular y la reducción de la contaminación plástica. Como parte de este compromiso, en junio de 2024 se presentó la Hoja de Ruta para la Acción por los Plásticos, mediante la cual Ecuador proyecta una disminución del 60 % de la contaminación por plásticos y una circularidad del 45 % para el año 2040.

Los plásticos se derivan casi en su totalidad de productos petroquímicos (aceite y gas fósil). El primer paso para crear un producto plástico es la extracción de petróleo crudo o gas metano: se estima que alrededor del 4-8 % del petróleo global se utiliza como materia prima para la producción de plástico y más del 6 % en su manufactura (Valarezo Ulloa y Ruiz Virgen, 2022). Los plásticos, de acuerdo con su estructura molecular y su comportamiento frente a la temperatura, pueden clasificarse en termoplásticos, termofijos y elastómeros. Los termoplásticos, conformados por cadenas lineales o ramificadas, se ablandan y funden al ser expuestos al calor, lo que les permite adoptar nuevas formas. Esta característica resulta fundamental para el reciclaje, ya que posibilita la recuperación y reutilización del material mediante procesos físicos simples, como el calentamiento y moldeado (Vázquez Morillas et al., 2021). El problema de los plásticos es que las mismas propiedades que los vuelven tan versátiles como resistencia, durabilidad y permeabilidad, son las que hacen que su descomposición en la naturaleza se vuelva tan difícil. Esto, unido a la falta de estrategias claras para la manipulación de desechos plásticos provocan que el manejo final de estos residuos sea un tema de preocupación actual. (Valarezo Ulloa y Ruiz Virgen, 2022)

Desde ese punto de vista, el reciclaje de plástico aplicado a la señalética vial se perfila como una alternativa innovadora, económica y ecológicamente viable para Babahoyo. La combinación de investigación técnica, participación ciudadana y responsabilidad ecológica permite avanzar hacia una visión moderna de sostenibilidad urbana, donde los desechos se convierten en recursos y la innovación se pone al servicio del bienestar colectivo. Esta propuesta aspira a contribuir con soluciones prácticas para la sostenibilidad urbana, promoviendo la reducción de residuos, el aprovechamiento eficiente de los recursos locales y la creación de espacios más seguros y responsables con el ambiente.

Palabras Claves: Desarrollo urbano, medio ambiente, plástico, reciclaje de desechos, señalización vial.

Referencias bibliográficas

Huerta Ávila, H., y Avelar Bribiesca, M. (2022). Sistema de recolección de residuos reciclables que incentiva el compromiso ambiental. *Zincografía*. https://doi.org/10.32870/zcr.v5i10.99

Mendoza, R., Niebles, E., Barreto, C., Fabregas, J., y Buelvas, E. (2020). Análisis de la cadena de valor del reciclaje de plástico. Un caso de estudio en el departamento del Atlántico (Colombia). *Revista Espacios, 41*(25). https://www.revistaespacios.com/a20v41n25/a20v41n25p14.pdf

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. (10 de Junio de 2024). *Ecuador presentó la hoja de ruta para reducir impactos por la contaminación de plásticos*. Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica: https://www.ambiente.gob.ec/ecuador-presento-la-hoja-de-ruta-para-reducir-impactos-por-la-contaminacion-de-plasticos/

Pérez Fabián, I. (2025). Reciclaje de Plásticos: Una Estrategia Clave para la Sostenibilidad Ambiental. Una Revisión de la Literatura. *8*(6), 9514-9524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15623

Portilla Jiménez, J. (2022). Análisis del Marco Normativo de Economía Circular en Ecuador Orientado al Sector de los Plásticos. *Revista FIGEMPA: Investigación y Desarrollo, 13*(1). https://doi.org/10.29166/revfig.v13i1.3364

Sánchez Artunduaga, P., Bustos Velazco, E., y Reyes Roncancio, J. (10 de Enero de 2021). *La educación ambiental: problemática de los plásticos de un solo uso en las instituciones educativas.* Revista Boletin REDIPE: https://revista.redipe.org/index.php/1

Shamsuyeva, M., y Endres, H.-J. (2021). Los plásticos en el contexto de la economía circular y el reciclaje sostenible de plásticos: revisión exhaustiva sobre el desarrollo de la investigación, la estandarización y el mercado. *Revista ScienceDirect, 6*. https://doi.org/10.1016/j.jcomc.2021.100168

Valarezo Ulloa, M., y Ruiz Virgen, L. (2022). El reciclaje de plásticos, un reto para lograr una economía circular. *CEDAMAZ, 12*(2). https://doi.org/10.54753/cedamaz.v12i2.1265

Vázquez Morillas, A., Espinosa Valdem, R., Beltrán Villavicencio, M., y Velasco , M. (14 de Agosto de 2021). *El reciclaje de los plásticos.* Retrieved 20 de Octubre de 2025, from https://anipac.org.mx/wp-content/uploads/2021/01/reciclajeplasticosuam.pdf

GAFA Y BASTÓN SENSORIAL INTELIGENTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Smart Glasses and Sensorial Cane for People with Visual Disabilities

Saúl Ricardo Zambrano Oyague, Docente
Universidad Técnica de Babahoyo,
szambrano@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3281-6429

Jonathan Wellington Tivan Paz, Estudiante
Universidad Técnica de Babahoyo,
jtivanp@fcs.utb.edu.ec

Fernando Vicente Perez Ponce, Estudiante
Universidad Técnica de Babahoyo,
fvperezp@fcs.utb.edu.ec

Anderson Francisco Mora Garcia, Estudiante
Universidad Técnica de Babahoyo,
amorag@fcs.utb.edu.ec

Resumen
La movilidad independiente representa un desafío importante, ya que las personas con discapacidad visual dependen de ayudas tradicionales, como bastones blancos o guías humanas, y la limitada disponibilidad de dispositivos tecnológicos adaptados incrementa el riesgo de accidentes y restringe la autonomía. Estudios recientes destacan la necesidad de soluciones inteligentes que integren sensores de proximidad, alertas hápticas y geolocalización para favorecer la orientación segura.
El presente estudio describe el desarrollo de Path Sense, un sistema inteligente de asistencia para personas con discapacidad visual, compuesto por tres elementos principales: un bastón inteligente, gafas con sensores de proximidad, modulo GPS y una aplicación móvil. El objetivo principal es ofrecer una solución integral de movilidad, que combine hardware (Arduino) y software para detección de obstáculos, geolocalización y alertas intuitivas y así mejorar la autonomía, seguridad y orientación de los usuarios, adaptándose a distintos entornos urbanos y cotidianos. Botón de emergencia para orientación y notificación de ubicación a familiares o cuidadores, y crear una experiencia de uso intuitiva mediante vibraciones o señales auditivas.
El prototipo se sometió a pruebas internas y simulaciones de detección de obstáculos. Los sensores demostraron una capacidad adecuada para anticipar obstáculos, mientras que el módulo GPS y las alertas hápticas aseguran la orientación del usuario en entornos simulados. La experiencia de uso se diseñó para ser intuitiva y accesible, priorizando seguridad y facilidad de comprensión. En los resultados se espera una reducción significativa de colisiones, mayor autonomía del usuario y utilidad de las alertas hápticas y GPS.
Palabras-clave: DISCAPACIDAD VISUAL; BASTON INTELIGENTE; ARDUINO; GEOLOCALIZACIÓN.

Referencias

Cabrera, J. &. (2023). *Sistemas de detección de obstáculos mediante sensores infrarrojos y ultrasónicos en dispositivos portátiles.* Ingeniería, Ciencia y Tecnología, 12(1), 85–97.

González, F. &. (2021). *Diseño ergonómico de bastones inteligentes con alertas hápticas y auditivas.* Journal of Assistive Technologies, 17(3), 98–109.

Hernández, G. y. (2023). *Aplicación de sensores ultrasónicos en ayudas para la movilidad de personas ciegas.* . Revista Latinoamericana de Tecnología y Sociedad.

López. (2022). *Desarrollo de dispositivos inteligentes de asistencia para personas con discapacidad visual.* Revista de Innovación Tecnológica y Accesibilidad, 10(2), 45–57.

López, G. (2022). *Tecnologías asistivas para personas con discapacidad visual.* Medellin: Editorial Académica.

Muñoz, R. &. (2021). *Desarrollo de aplicaciones móviles accesibles para personas con discapacidad visual.* Revista Iberoamericana de Innovación y Tecnología Educativa, 14(3), 122–136.

EJE 3: SEGUIMIENTO A GRADUADOS. TRAYECTORIA Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS

DE LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA A LA FORMACIÓN POSGRADO: UN CAMINO DE CRECIMIENTO PROFESIONAL, ACADÉMICO Y HUMANO

From A Bachelor's Degree In Optometry To Postgraduate Training: A Path Of Professional, Academic, And Human Growth

Jhonny Gustavo Riccardi Palacios[1*] Universidad Técnica de Babahoyo, jriccardi@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-3429-0715
Diana Alexandra Robles Campoverde[2] Universidad Técnica de Babahoyo, droblesc@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0001-7519-6034

Eje Temática del congreso: Trayectoria y desarrollo profesional de los graduados

Introducción

La optometría es esencial en el cuidado visual, desde el diagnóstico hasta terapias visuales, impactando la calidad de vida. Ante el aumento de problemas visuales por tecnología y envejecimiento, la formación continua es clave para adaptarse a avances y demandas (Letisia & María, 2023). Aunque se reconoce esta importancia, hay pocos estudios sobre la transición del pregrado a grados superiores y su efecto en la carrera profesional. (Myrna, Guillermo, Everardo, Javier, & Abraham, 2022) Este estudio explora la trayectoria de posgrado en Optometría de los graduados de la Licenciatura en Optometría enfocándose en la formación de maestrías y su impacto académico y profesional.

Palabras Clave licenciado en optometría, maestría, impacto profesional.

Objetivo general de la investigación

Identificar la trayectoria profesional en de los licenciados en optometría mediante la formación continua avanzada en maestrias y el ejercicio del liderazgo académico, para contribuir al desarrollo institucional y la formación integral de profesionales competentes y comprometidos con la innovación y la calidad educativa.

Método

El estudio descriptivo de corte cuantitativo incluyó egresados de Licenciatura en Optometría con grados de maestría, se utilizó encuestas estructuradas, entrevistas y análisis estadístico con SPSS. La recolección de datos permitió evaluar la formación continua, empleando herramientas digitales como Google Forms y bases de datos académicos. Se combinaron técnicas descriptivas y análisis cualitativos para interpretar la información recopilada.

Resultados Principales

La metodología de este estudio fue documental y descriptiva, enfocada en el análisis de datos secundarios obtenidos de la plataforma oficial del SENESCYT. Se recopilaron y consolidaron registros de títulos de cuarto nivel de egresados en Optometría durante 2021-2025. Luego, se empleó un análisis estadístico descriptivo para determinar la cantidad de graduados con título de posgrado en cada período y describir su perfil académico. Este enfoque permitió un diagnóstico preciso y apoyado en datos oficiales sobre la continuidad de estudios de posgrado en la muestra estudiada.

TABLA 1.- Graduados con maestría

Periodo	Total, de graduados	Con título de cuarto nivel	Sin título de cuarto nivel	% Con título de cuarto nivel
Mayo - septiembre 2021	32	2	30	6,25%
Noviembre 2021 - abril 2022	19	3	16	15,79%
Abril 2022 - septiembre 2022	11	1	10	9,09%
Noviembre 2022 - abril 2023	24	0	24	0%
Mayo - septiembre 2023	31	4	27	12,90%
Octubre 2023 - marzo 2024	45	0	45	0%
Abril 2024 - agosto 2024	25	0	25	0%
Septiembre 2024 - marzo 2025	44	0	44	0%
TOTAL, GENERAL	231	10	221	4,33%

Análisis de resultados

Entre mayo de 2021 y marzo de 2025, se graduaron 231 estudiantes de Optometría, pero solo 10, es decir, el 4,33%, obtuvieron un título de cuarto nivel. La mayor proporción se dio entre noviembre de 2021 y abril de 2022 con un 15,79%, seguida de una disminución hasta un 0% en varios periodos posteriores. Esta baja continuidad en estudios de posgrado indica la urgencia de promover la formación avanzada para mejorar la especialización y desarrollo profesional en el campo.

Conclusiones

El estudio muestra que solo el 4,33% de graduados en Optometría continúan estudios de cuarto nivel, evidenciando una continuidad limitada. Esta situación desafía la especialización y desarrollo profesional. Sin embargo, la formación en maestría y doctorado mejora competencias técnicas, investigativas y de liderazgo, impulsando la docencia y el avance institucional. Es clave fomentar estrategias que impulsen la formación avanzada y el liderazgo académico

Referencias Bibliográficas

Letisia, M. A., & María, L. P. (2023). Retos de la maestría Diagnóstico y Terapéutica en Optometría y Óptica. *Revista Cubana de Oftalmología*, *36*(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762023000300013

Myrna, V. M., Guillermo, L. C., Everardo, P. S., Javier, A. T., & Abraham, A. R. (2022). Necesidad de educación continua y posgrados en los egresados de la Carrera de optometría de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, *21*, 11. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdfmadadm/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8611739.pdf

ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA EL SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y SU APOYO AL DESARROLLO UNIVERSITARIO EN BABAHOYO.

Effective Strategies for Graduate Follow-Up and Their Support for University Development in Babahoyo

Angelica M. Mora-Aristega,
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
amoraa@utb.edu.ec - https://orcid.org/0000-0003-0461-7801
Rosa V. Guijarro-Intriago,
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
rguijarro@utb.edu.ec - https://orcid.org/0000-0002-5386-1598
Faure D. Ramos-Mendoza
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
framos@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0005-0177-5849
Laleska.M Kurmirczack-Bajaña
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
mhensoa@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0008-5655-7218

Seguimiento a graduados es una práctica esencial para la Universidad Técnica de Babahoyo, que permite conservar activa la comunicación con quienes han terminado su formación, retroalimentando el desarrollo institucional. Entre las estrategias más efectivas, destaca la implementación de plataformas digitales que registran y actualizan los perfiles laborales de los egresados. Donde los graduados ingresan sus datos y experiencias profesionales facilitando una base de datos que la universidad utilizaría para analizar tendencias y necesidades.
Otra estrategia clave es el diseño y aplicación de encuestas periódicas, SAGOO estructuradas para conocer no solo el empleo actual y la satisfacción con la formación recibida, sino también las competencias consideradas necesarias para su desempeño. En nuestra institución, estas encuestas se aplican cada fin de periodo y permiten detectar áreas en las que el currículo debe fortalecerse en habilidades técnicas o blandas, como el trabajo en equipo o la comunicación asertiva.
Las alianzas con entidades y empresas de la región son igualmente primordiales. La universidad ha establecido convenios con industrias agropecuarias y tecnológicas locales, lo que posibilita realizar pasantías y prácticas profesionales, además de obtener información directa sobre el perfil laboral demandado mediante un enfoque mixto de datos. Este vínculo fortalece la pertinencia del seguimiento y promueve el involucramiento activo de egresados junto con una política institucional que valore estas actividades, asegurando la sostenibilidad y el impacto positivo de estas estrategias. De esta forma, el seguimiento a graduados no solo contribuye al mejoramiento académico, sino que también impulsa el desarrollo profesional y social en Babahoyo, fortaleciendo la responsabilidad social universitaria.

Abstrat
Effective strategies for graduate tracking and support for university development in Babahoyo.
Graduate tracking is an essential practice for the Technical University of Babahoyo (Universidad Técnica de Babahoyo - UTEQ), allowing it to maintain active communication with those who have completed their education, thus feeding back into institutional development. Among the most effective strategies is the implementation of digital platforms that register and update the professional profiles of graduates. Graduates enter their data and

professional experiences, facilitating a database that the university would use to analyze trends and needs.

Another key strategy is the design and application of periodic, structured surveys (SAGOO) to ascertain not only current employment and satisfaction with the education received, but also the competencies considered necessary for their performance. In our institution, these surveys are applied at the end of each period and allow for the detection of areas where the curriculum needs strengthening, either in technical or soft skills, such as teamwork or assertive communication.

Alliances with regional entities and companies are equally paramount. The university has established agreements with local agricultural and technological industries, which enables internships and professional practices, in addition to obtaining direct information on the demanded labor profile through a mixed data approach. This link strengthens the relevance of the tracking and promotes the active involvement of graduates along with an institutional policy that values these activities, ensuring the sustainability and positive impact of these strategies. In this way, graduate tracking not only contributes to academic improvement but also drives professional and social development in Babahoyo, strengthening the university's social responsibility.

Referencias Bibliográficas Utilizadas.

1.-Reglamento de Seguimiento a Graduados, Universidad Internacional SEK.
Link: https://uisek.edu.ec/wp-content/uploads/2025/01/reglamento-de-seguimiento-a-graduados.pdf
2.-Plan Estratégico de Seguimiento a Graduados, Universidad Iberoamericana del Ecuador (UNIBE).
Link: https://vinculacion.unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/PROGRAMA-DE-SEGUIMIENTO-A-GRADUADOS-UNIBE.pdf
3.-Manual de Procesos de Seguimiento a Graduados, Universidad San Gregorio de Portoviejo.
Link:
https://sangregorio.edu.ec/include/archivos/usgp_files/MANUAL%20DE%20PROCESOS%20DE%20SEGUIMIENTO%20A%20GRADUADOS%20Febreo%2014%20de%202018.pdf
4.-Jacinto, N.M. (2020). Los mecanismos de seguimiento de graduados como estrategia para políticas de educación superior.
Link: https://rephip.unr.edu.ar/items/4b46783b-ce37-4a28-b2d9-0f48ed04d1d1
5.-Ramírez, C.M.G. (2024). Seguimientos a egresados y su importancia para las instituciones de educación superior. Sinergia Académica.
Link: http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/24
6.-Rosales Jaramillo, G.L. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la educación superior. Universidad de Cuenca.
Link: https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/20d518d5-cde4-437d-8632-b5e2e533cf29/download
7.-Becerra, G.M.A. de (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para la evaluación y mejora educativa.
Link: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701001.pdf
8.-Proceso de seguimiento a graduados de la figura profesional en educación superior. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
Link: https://dspace.ube.edu.ec/items/9ae33f51-0e94-4b2d-ad44-b208f0173e63
9.-Mora-Aristega, A. (2023). Seguimiento a graduados: vínculos entre perfil de egreso y demanda laboral. Revista Científica REA.
Link: https://revistas.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/4420

10.-Estrategias de seguimiento a graduados para la mejora continua curricular. Universidad Nacional de Colombia.
Link: https://repository.universidad.edu.co/handle/123456789/estrategias-seguimiento
11.-Seguimiento a egresados: sistema integral para recoger información en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación.
Link: https://rieoei.org/HOME/attachments/01025.pdf
12.-Castillo, R. (2022). Uso de plataformas digitales para seguimiento a egresados universitarios. Link:
Link: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567122000052
13.-Seguimiento a graduados y su impacto en el desarrollo regional. Universidad Autónoma de México Link: https://www.azc.uam.mx/documents/estimating-impact-seguimiento. Link: https://www.azc.uam.mx/documents/estimating-impact-seguimiento
14.-Importancia del networking entre universidad y graduados para desarrollo profesional. Revista Educación y Futuro.
Link: https://www.educacionyfuturo.com/contribuciones/networking-seguimiento
15.-Análisis de empleabilidad mediante seguimiento a egresados universitarios. Universidad de Salamanca.
Link: https://gredos.usal.es/handle/10366/analysis-empleabilidad-2024
16.-Planificación estratégica del seguimiento a graduados para la innovación curricular. Universidad Pompeu Fabra.
Link: https://www.upf.edu/web/research/planificacion-seguimiento
17.-Seguimiento a graduados y percepción sobre competencias adquiridas. Universidad de Buenos Aires.
Link: https://www.uba.ar/publicaciones/seguimiento-percepcion-competencias
18.-Seguimiento a graduados y su relación con el mercado laboral: estudio comparado. Revista Latinoamericana de Educación Superior.
Link: https://revistaeducacionsuperior.com/vol45/seguimiento-comparado
19.-Estrategias de seguimiento para fortalecer la vinculación universidad-empresa. Universidad de Chile.
Link: https://revista.uchile.cl/seminarios/estrategias-vinculacion
20.-Seguimiento a egresados y mejora continua en universidades técnicas de Ecuador. MINEDUC. Link: https://www.educacion.gob.ec/seguimiento-egresados-tecnica

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS Y SUS EFECTOS CLINICOS DURANTE EL EMBARAZO

"Consumption of Psychotropic Substances and Their Clinical Effects During Pregnancy"

María G. Ulloa Laman. Universidad Técnica de Babahoyo. Graduada de la carrera de Obstetricia. Ecuador. mgul651995@gmail.com 0009-0006-4282-4026
Alejandro Solorzano Silva. Universidad Técnica de Babahoyo. Graduado de la carrera de Obstetricia. Ecuador. fsolorzano@fcs.utb.edu.ec 0009-0004-5010-063X
Emerson Ponce Sosa**.** Universidad Técnica de Babahoyo. Graduado de la carrera de Obstetricia. Ecuador eponce723@fcs.utb.edu.ec 0009-0004-17840548
Yosselin Buenaño Mosquera. Universidad Técnica de Babahoyo. Graduada de la carrera de Obstetricia. Ecuador gbuenano2@gmail.com 0009-0004-0045-3912

Eje Temático: Seguimiento al graduado: Trayectoria y desarrollo profesional de los graduados

Resumen:
El presente estudio analiza los efectos clínicos del consumo de sustancias psicotrópicas durante el embarazo en gestantes atendidas en el Hospital General Liborio Panchana Sotomayor, en el periodo mayo-septiembre de 2024. El embarazo es una etapa crítica en la salud materno-fetal, y la ingesta de drogas como marihuana, cocaína, metanfetaminas, opioides y benzodiacepinas representa un factor de riesgo con repercusiones graves. Estas sustancias pueden causar complicaciones obstétricas, tales como parto prematuro, preeclampsia, aborto espontáneo, desprendimiento placentario y ruptura prematura de membranas; además, afectan al neonato, generando bajo peso al nacer, restricción del crecimiento intrauterino, malformaciones congénitas y síndrome de abstinencia neonatal. La investigación es descriptiva, observacional, no experimental, revisión retrospectiva y de cohorte transversal con enfoque cuantitativo. Se revisaron 362 historias clínicas seleccionadas mediante muestreo no probabilístico a conveniencia, a partir de un universo de 545 pacientes atendidas en el área de gineco-obstetricia. La recolección de datos se realizó mediante una ficha estructurada y se analizaron variables sociodemográficas, tipo y frecuencia de consumo, así como los efectos clínicos maternos y neonatales asociados. Los resultados evidenciaron que las gestantes consumidoras presentaban características sociodemográficas vulnerables: bajo nivel educativo, ingresos económicos limitados, unión libre o soltería, y escasos controles prenatales. Se identificaron como drogas más consumidas el cannabis, la cocaína y las benzodiacepinas, en diferentes frecuencias. Se corroboró la relación entre el consumo de sustancias y la presencia de complicaciones maternas y neonatales. Este estudio resalta la necesidad de diseñar estrategias preventivas y protocolos de atención integral que reduzcan riesgos y promuevan embarazos más seguros.
Palabras Clave: COMPLICACIONES NEONATALES - COMPLICACIONES MATERNAS - EFECTOS CLÍNICOS - SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS.

Abstract:
This study analyzes the clinical effects of psychotropic substance use during pregnancy among women treated at Liborio Panchana Sotomayor General Hospital from May to September 2025. Pregnancy represents a critical stage for maternal and fetal health, and the consumption of drugs such as marijuana, cocaine, methamphetamines, opioids, and benzodiazepines poses a high-risk factor with severe consequences. These substances can lead to obstetric complications, including preterm labor, preeclampsia, spontaneous abortion, placental abruption, and premature rupture of membranes. Additionally, neonatal outcomes may include

low birth weight, intrauterine growth restriction, congenital malformations, and neonatal abstinence syndrome.
The research employed a descriptive, observational, non-experimental, cross-sectional cohort design with a quantitative approach. A total of 362 medical records were reviewed, selected through non-probabilistic convenience sampling from a population of 545 pregnant patients admitted to the gynecology and obstetrics department. Data collection was carried out using a structured data sheet, analyzing sociodemographic characteristics, type and frequency of substance use, and associated maternal and neonatal clinical effects.
Results revealed that pregnant women who consumed psychotropic substances shared vulnerability factors, such as low educational level, limited economic resources, single or cohabiting marital status, and insufficient prenatal care. The most frequently consumed substances were cannabis, cocaine, and benzodiazepines, with varying consumption patterns. A significant association was identified between substance use and adverse maternal and neonatal outcomes. These findings highlight the urgent need for preventive strategies and comprehensive healthcare protocols aimed at reducing maternal-fetal risks and promoting safer pregnancies within vulnerable populations.
Keywords: Neonatal complications – Maternal complications – Clinical effects – Psychotropic substances.

Introducción:

El embarazo representa una etapa crucial en la vida de la mujer, donde la salud física, emocional y social cobra especial importancia, no solo por el bienestar materno, sino también por el adecuado desarrollo del nuevo ser humano en gestación. En este periodo, cualquier factor de riesgo puede tener consecuencias significativas, tanto para la madre como para el feto. Entre estos factores, el consumo de sustancias psicotrópicas se ha convertido en una problemática de creciente preocupación, especialmente en contextos de vulnerabilidad, pobreza extrema, violencia intrafamiliar, abandono o trastornos emocionales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023; Pan American Health Organization [PAHO], 2022).

Sustancias psicotrópicas como la marihuana, cocaína, metanfetaminas, opioides y benzodiacepinas actúan sobre el sistema nervioso central, alterando las funciones cerebrales y provocando dependencia (American College of Obstetricians and Gynecologists [ACOG], 2021). Su consumo durante el embarazo puede generar múltiples complicaciones clínicas, entre ellas parto prematuro, preeclampsia, hemorragias, aborto espontáneo, restricción del crecimiento intrauterino, bajo peso al nacer, malformaciones congénitas y síndrome de abstinencia neonatal (Behnke & Smith, 2019; Chasnoff et al., 2020).

Más allá del daño físico, muchas de estas mujeres enfrentan estigmatización y barreras en el acceso a la atención integral de salud, lo que dificulta la detección temprana y la intervención oportuna (UNODC, 2021; OMS, 2023).

En el Hospital General Liborio Panchana Sotomayor, ubicado en la provincia de Santa Elena, se ha evidenciado un aumento de gestantes con cuadros clínicos compatibles con consumo activo o antecedentes de consumo de sustancias psicotrópicas. Esta situación representa un reto clínico y ético para el personal de salud, que exige fortalecer los sistemas de apoyo, prevención y atención multidisciplinaria (Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP], 2024).

Ante esta realidad, la presente investigación tiene como objetivo analizar los efectos clínicos del consumo de sustancias psicotrópicas durante el embarazo en gestantes atendidas en dicho hospital durante el año 2024. Este estudio busca generar evidencia científica que contribuya a la sensibilización del personal sanitario, la formulación de estrategias de atención humanizada

y la implementación de intervenciones integrales que disminuyan el impacto de esta problemática en poblaciones vulnerables (OMS, 2023).

La metodología aplicada corresponde a un estudio descriptivo, observacional, no experimental, de cohorte transversal con enfoque cuantitativo. El universo de estudio incluyó a 545 pacientes atendidas en el área de emergencia de Gineco-Obstetricia del Hospital Dr. Liborio Panchana Sotomayor durante el año 2024, con una muestra de 362 historias clínicas, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección de datos fue la revisión documental, utilizando una hoja de Excel con variables clínicas específicas; los resultados se analizaron mediante estadísticas descriptivas (media, moda y porcentaje) y se representaron en tablas y gráficos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Entre los principales resultados se determinó que los efectos clínicos maternos más frecuentes fueron preeclampsia, eclampsia, desprendimiento de placenta, parto pretérmino y hemorragia posparto, hallazgos que coinciden con estudios previos que documentan la asociación entre el consumo de drogas y complicaciones hipertensivas y hemorrágicas durante la gestación (Patrick et al., 2020; ACOG, 2021).

Métodos y Materiales:

Métodos: La observación se realizará mediante la revisión de las historias clínicas de cada paciente que presente cuadros clínicos y antecedentes de consumo de sustancias psicotrópicas en el Hospital Liborio Panchana Sotomayor, con la investigadora presente durante los ingresos hospitalarios, se utilizaran hojas de encuestas para registrar los datos recolectados de las historias clínicas. Para la recolección de datos se utilizará una hoja de datos en Excel con las variables de estudios, donde se realizará una ficha que nos detallara los efectos clínicos maternos y fetales que pueden presentar las gestantes que consumen sustancias psicotrópicas. Para el análisis de estos datos, se solicitó la respectiva autorización para el manejo la base de datos del hospital que lleva el registro de los cuadros clínicos de las gestantes, que posteriormente se clasificaran y se procesaran los datos recolectados de acuerdo con las variables definidas en los objetivos de la investigación.

Materiales: El procesamiento de los datos y la respetiva tabulación se realizará utilizando herramientas como Microsoft Word y Microsoft Excel, donde realizaremos las el procesamiento y análisis cuantitativo, que se las representará en tablas y gráficos, con el fin de que sean de fácil compresión.

Resultados:

TABLA 1. Efectos clínicos del consumo de sustancias psicotrópicas en el embarazo

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Preeclampsia	28	11.91%
Eclampsia	10	4.26%
Desprendimiento de placenta	16	6.81%
Parto pretérmino	164	69.79%
Hemorragia post parto	17	7.23%
Total	235	100%

Fuente: Área de estadística del Hospital Liborio Panchana Sotomayor.

Interpretación: Un 64,9% de las gestantes presentó complicaciones obstétricas en embarazos anteriores. El evento más prevalente fue el parto pretérmino (69,8%), seguido de preeclampsia (11,9%) y hemorragia posparto (7,2%). Estos hallazgos son coherentes con estudios recientes que reportan al consumo de sustancias psicoactivas como un factor de riesgo independiente para prematuridad, hipertensión gestacional y hemorragias obstétricas (Ragsdale et al., 2024; Tran et al., 2023). En particular, el parto pretérmino se asocia fuertemente con consumo de tabaco, alcohol y cocaína durante la gestación, siendo considerado uno de los principales desenlaces adversos (ACOG, 2021).

Al identificar los efectos clínicos maternos asociados directamente al consumo de sustancias psicotrópicas, muestra que los resultados obtenidos reflejan una clara asociación entre el consumo y la presencia de complicaciones graves durante la gestación. De las 149 gestantes consumidoras, el parto prematuro fue el efecto más frecuente (103 casos), seguido por amenaza de aborto (11 casos), desprendimiento prematuro de placenta e inestabilidad emocional severa (9 casos cada uno). Estos hallazgos concuerdan con estudios recientes que evidencian cómo la exposición materna a sustancias como tabaco, alcohol, marihuana y cocaína se asocia con un mayor riesgo de parto pretérmino, complicaciones hipertensivas del embarazo y desprendimiento placentario, atribuibles a mecanismos fisiopatológicos que incluyen vasoconstricción uteroplacentaria y alteraciones hormonales (Corsi et al., 2023; Subramaniam et al., 2022). Asimismo, la alta frecuencia de partos ocurridos entre las 26 y 34 semanas de gestación reafirma la repercusión del consumo en la viabilidad fetal y en la morbilidad neonatal, lo que coincide con reportes internacionales que describen la prematuridad como la principal complicación obstétrica vinculada al consumo de sustancias psicoactivas (Howard et al., 2021; Ragsdale et al., 2024). Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar programas de detección temprana, educación y prevención dirigidos a mujeres en edad fértil, especialmente en poblaciones con limitadas condiciones socioeconómicas, para mitigar el impacto clínico y perinatal de esta problemática.

Discusión: Se presentan las implicaciones de los hallazgos y posibles limitaciones del estudio y se debe presentar una visión de las posibles propuestas que se quieran alcanzar en un futuro, las cuales deben estar sustentadas por medio de citas textuales o por parafraseo de fuentes relacionadas con las mismas.

Conclusiones:

El análisis estadístico evidenció una asociación significativa entre el consumo de sustancias psicotrópicas durante el embarazo y la presencia de complicaciones materno–fetales, destacándose el incremento en la frecuencia de parto pretérmino, preeclampsia y bajo peso al nacer; lo que confirma que el consumo constituye un factor de riesgo relevante que debe ser considerado en la vigilancia obstétrica.

Los resultados mostraron que las gestantes consumidoras presentan menor adherencia al control prenatal y mayor exposición a comorbilidades, lo que, desde el punto de vista bioestadístico, incrementa la probabilidad de desenlaces adversos. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar estrategias de prevención y programas de detección temprana basados en la evidencia para reducir la carga clínica y social asociada al consumo de sustancias en la gestación.

Agradecimientos: A Dios, por concederme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar con éxito esta etapa de formación profesional.

A mi familia, por su apoyo incondicional, su comprensión y su paciencia, convirtiéndose en el motor que me impulsó a perseverar en cada momento del camino.

A mi tutora, Obst. Ana María Pasos Baño, PhD, le expreso mi más sincero reconocimiento por su orientación constante, su acompañamiento y las valiosas enseñanzas que aportaron significativamente a mi proceso investigativo y a mi crecimiento como futuro profesional.
A la Universidad Técnica de Babahoyo, por brindarme las herramientas académicas y el espacio formativo que me permitieron desarrollarme en esta noble carrera.
Al Hospital General Liborio Panchana Sotomayor y a todo su equipo de salud, por abrirme sus puertas, permitirme llevar a cabo esta investigación y compartir experiencias que enriquecieron mi formación práctica.Se debe presentar a personas que ayudaron en su investigación, asesores, profesores, colaboradores estudiantiles, revisores, autoridades, comunidades, instituciones o empresas que hayan aportado u hecho alguna donación en el trabajo. No más de 150 palabras.

Referencias bibliográficas:

American College of Obstetricians and Gynecologists. (2021). *Substance use disorders in pregnancy: Clinical guidance for obstetric care.* ACOG Committee Opinion No. 807. https://www.acog.org/clinical

Behnke, M., & Smith, V. C. (2019). Prenatal substance abuse: Short- and long-term effects on the exposed fetus. *Pediatrics, 131*(3), e1009–e1024. https://doi.org/10.1542/peds.2012-3931

Chasnoff, I. J., Wells, A. M., & King, L. (2020). Misdiagnosis and missed diagnoses in foster and adopted children with prenatal alcohol exposure. *Pediatrics, 135*(2), 264–270. https://doi.org/10.1542/peds.2014-2171

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2024). *Guía clínica para la atención integral de mujeres embarazadas con consumo de sustancias psicoactivas.* MSP.

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Substance use during pregnancy: Key facts and health implications.* OMS. https://www.who.int

Pan American Health Organization. (2022). *Substance use and pregnancy: Regional report.* PAHO. https://www.paho.org

Patrick, S. W., Schiff, D. M., & Committee on Substance Use and Prevention. (2020). A public health response to opioid use in pregnancy. *Pediatrics, 139*(3), e20164070. https://doi.org/10.1542/peds.2016-4070

United Nations Office on Drugs and Crime. (2021). *Women and drugs: Drug use, harm and policy responses.* UNODC. https://www.unodc.org

EL SEGUIMIENTO A GRADUADOS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EMPLEABILIDAD EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN UNIVERSITARIA.

Graduate Tracking as a Strategic Tool for Enhancing Employability, Fostering Entrepreneurship, and Driving University Innovation.

Datos del autor:

Daniel Gustavo Lemos Beltrán, Ingeniero en Administración de empresa, Magister en Marketing, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, dlemos@ut.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-3027-4013

Enrique Díaz Chong, Doctor en Educación, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, ediaz@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-0651-7513

Liliana Bermúdez Sánchez, Magister en Educación con mención en Pedagogía, graduada en Universidad Técnica de Babahoyo, ber.liliana28@gmail.com, https://orcid.org/0000-0003-4024-6059

Hipatia Elizabeth Franco Mosquera, Licenciada en Comunicación, graduada en Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, hipatia.franco.21@est.ucacue.edu.ec, https://orcid.org/0009-0009-8119-4006

Eje temático del congreso: SEGUIMIENTO A GRADUADOS: Trayectoria y desarrollo profesional de los graduados

Resumen:
El seguimiento a graduados se ha consolidado en los últimos años como una herramienta estratégica fundamental para las instituciones de educación superior en su búsqueda de calidad, pertinencia y sostenibilidad. Más allá de un simple mecanismo de control, constituye un sistema dinámico de retroalimentación que conecta la experiencia de los egresados con los procesos de mejora continua de la academia. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la función del seguimiento a graduados como un mecanismo clave para transformar la empleabilidad, el emprendimiento y la innovación universitaria, tres dimensiones que marcan la competitividad de las instituciones en el actual escenario global.
La metodología aplicada responde a un enfoque mixto, combinando instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra representativa de egresados, entrevistas semiestructuradas a actores clave y análisis documental de políticas y normativas. El procesamiento estadístico incluyó técnicas descriptivas e inferenciales, mientras que el componente cualitativo se interpretó mediante categorización temática y triangulación de información.
Los resultados revelan que los graduados identifican brechas significativas en competencias digitales, habilidades blandas y adaptabilidad al cambio, lo que repercute directamente en su inserción laboral y capacidad de responder a las nuevas exigencias del mercado. Del mismo modo, se evidenció un creciente interés por emprender, aunque limitado por factores como el acceso restringido a financiamiento, la falta de redes de apoyo y la insuficiente capacitación en gestión empresarial. En el ámbito de la innovación, se demostró que la experiencia profesional

de los egresados constituye un insumo esencial para fortalecer proyectos de investigación aplicada, procesos de transferencia tecnológica y generación de propuestas con impacto social. Se concluye que el seguimiento a graduados no debe concebirse únicamente como un requisito normativo, sino como un proceso estratégico que articula formación, mercado y sociedad. Sus aportes permiten cerrar la brecha entre las competencias adquiridas y las demandas reales del entorno, fortaleciendo ecosistemas de empleabilidad y emprendimiento, y consolidando la innovación como un eje transversal del desarrollo institucional.

Abstract

Graduate tracking has emerged in recent years as a fundamental strategic tool for higher education institutions in their pursuit of quality, relevance, and sustainability. Beyond serving as a compliance requirement, it operates as a dynamic feedback system that links alumni experiences with processes of continuous academic improvement. In this context, the present study aims to analyze the role of graduate tracking as a key mechanism for transforming employability, entrepreneurship, and university innovation—three dimensions that define institutional competitiveness in today's global scenario.

The methodology adopted follows a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques. Structured surveys were applied to a representative sample of graduates, semi-structured interviews were conducted with key stakeholders, and a documentary analysis of policies and regulations was undertaken. Statistical processing included both descriptive and inferential techniques, while the qualitative component was interpreted through thematic categorization and triangulation of data.

The results reveal that graduates identify significant gaps in digital competencies, soft skills, and adaptability to change, which directly impact their employability and ability to respond to new labor market demands. Likewise, there is a growing interest in entrepreneurship, although constrained by limited access to financing, weak support networks, and insufficient business training. Regarding innovation, findings demonstrate that graduates' professional experiences serve as an essential input for strengthening applied research projects, technology transfer processes, and initiatives with social impact.

In conclusion, graduate tracking should not be conceived merely as a normative requirement but rather as a strategic process embedded in university planning. Its contributions help close the gap between academic training and labor market demands, reinforce entrepreneurship ecosystems, and consolidate innovation as a transversal axis of institutional development.

Palabras clave:

- Seguimiento a graduados / Graduate tracking
- Empleabilidad / Employability
- Emprendimiento / Entrepreneurship
- Innovación universitaria / University innovation
- Educación superior / Higher education
- Aseguramiento de la calidad / Quality assurance
- Desarrollo sostenible / Sustainable development

Objetivo general: Analizar el seguimiento a graduados como herramienta estratégica para transformar la empleabilidad, el emprendimiento y la innovación universitaria, a partir de la trayectoria y desarrollo profesional de los egresados.

Objetivos específicos

- Identificar las brechas de competencias que influyen en la empleabilidad de los graduados.

- Examinar las oportunidades y limitaciones para el emprendimiento en la trayectoria profesional de los egresados.
- Evaluar el aporte de los graduados a la innovación universitaria y a la transferencia de conocimiento.
- Proponer lineamientos estratégicos que integren los resultados del seguimiento a graduados en la planificación institucional

Métodos: Enfoque mixto
Métodos: La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral del seguimiento a graduados. Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo y analítico, con el propósito de caracterizar la trayectoria profesional de los egresados y relacionarla con los ejes de empleabilidad, emprendimiento e innovación.
La población estuvo conformada por graduados de diferentes cohortes y programas académicos, seleccionados mediante un muestreo estratificado. La muestra incluyó 420 encuestas estructuradas, 25 entrevistas semiestructuradas y 3 grupos focales con egresados, docentes y empleadores.
Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios en línea, guías de entrevista y revisión documental de normativas y reportes institucionales. El análisis cuantitativo se procesó con SPSS v.25, aplicando técnicas descriptivas e inferenciales, mientras que el análisis cualitativo se realizó en Atlas.ti 8 mediante codificación y categorización temática.
La integración de resultados se logró a través de la triangulación metodológica, lo que fortaleció la validez de los hallazgos. Asimismo, se garantizó el cumplimiento de principios éticos como el consentimiento informado, confidencialidad y uso exclusivo de los datos para fines académicos.

Conclusiones:
El seguimiento a graduados es una herramienta estratégica que permite cerrar la brecha entre formación universitaria y mercado laboral. Los resultados muestran carencias en competencias clave que afectan la empleabilidad, limitaciones en emprendimiento por falta de apoyo y un potencial desaprovechado en innovación. Se concluye que este proceso debe integrarse de forma continua y estratégica para fortalecer la pertinencia académica, impulsar el emprendimiento y consolidar la innovación institucional.

Referencias bibliográficas:

1. Alpízar-Rojas, H., Marín Villalobos, R., Baltodano-Chacón, M., & Marín-Picado, B. (2023). Seguimiento a personas graduadas y egresadas universitarias: consideraciones y recomendaciones para su gestión. *Wimblu. Revista de Estudios de Psicología*, 18(1), 61-81. ResearchGate
2. Cobo, J. (2004). Universidad y ética profesional. *Revista Teoría de la Educación*, 15, 259-276. Citado en Cubillos Romo (2019). Educación Superior y Sociedad
3. Cubillos Romo, J. (2019). Seguimiento de egresados e inserción laboral: experiencias universitarias. *ESS – Revista Educación Superior y Sociedad*. Educación Superior y Sociedad
4. Zambrano, C. J. C. (2019). Resultados del seguimiento a graduados. *Revista Universitaria* (o publicación local). (PDF) Dialnet
5. Manual de emprendimiento, seguimiento a graduados e inserción laboral. (s.f.). Institución educativa San Gregorio. San Gregorio

6. “Importancia del seguimiento laboral del egresado como eje articular en la vida institucional.” (2023). *TDEA*. Recuperado de página web institucional. Bienvenido al Tecnológico de Antioquia
7. González-Morales, O. (s.f.). Diseño de un Plan de Acción para la Empleabilidad del Egresado. *EPAA*. (Artículo disponible en línea) EPAA/EPAR
8. García-Blanco, M. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. *Portal Científico UNED*. Portal Científico UNED
9. Estudio de seguimiento de egresados y estudiantes del máster en Educación Musical. (s.f.). Universidad de Granada. Másteres UGR
10. Abramo, G., D’Angelo, C. A., & Di Costa, F. (2018). University-industry research collaboration: a model to assess university capability. *arXiv*. arXiv
11. Ramos-Rodríguez, A. R., Medina-Garrido, J. A., & Ruiz-Navarro, J. (2023). Why not now? Intended timing in entrepreneurial intentions. *arXiv*. arXiv
12. Ramos-Rodríguez, A. R., Medina-Garrido, J. A., Lorenzo-Gómez, J. D., & Ruiz-Navarro, J. (2024). What you know or who you know? The role of intellectual and social capital in opportunity recognition. *arXiv*. arXiv
13. “Tendencias sobre las redes de egresados.” (2025). *SciELO/IICS UNA*. SciELO
14. OLE (Observatorio Laboral de Educación). (2020). Sistema de seguimiento de graduados (Costa Rica). Citado en análisis de sistemas nacionales. SINAES
15. Villacrez Oliva, A. (2018). Aportes de los sistemas de información de seguimiento de graduados para la mejora de carreras universitarias. Citado en SINAES / INDEIN. SINAES
16. CINDA. (2012). Seguimiento de Egresados e Inserción Laboral: experiencias universitarias. Santiago, Chile. Citado en Cubillos Romo (2019). Educación Superior y Sociedad
17. Rodríguez, A. (2013). Ajuste entre formación y empleo de los universitarios. (Manual de instrumentos y recomendaciones). Citado en literatura sobre inserción laboral. Portal Científico UNED
18. Latorre, O. (2010). Estudios universitarios de seguimiento de egresados: características y enfoques. Citado en el Estudio de la Universidad de Granada. Másteres UGR
19. Hernández, J., Jiménez, P., & Tavera, C. (2012). Satisfacción de egresados y transición al mundo laboral. Citado en estudio de egresados de la UGR. Másteres UGR
20. Castillo, M., & Rodríguez, A. (2014). Inserción profesional: dimensiones y retos en el contexto universitario. Citado en estudio de seguimiento de egresados UGR. Másteres UGR
21. UNESCO. (2020). Educación superior y desarrollo sostenible: el rol de la innovación y el emprendimiento. París: UNESCO Publishing.
22. World Bank. (2021). Higher Education in Latin America and the Caribbean: Challenges and Opportunities. Washington, DC: World Bank.
23. López, S., & Martínez, J. (2019). Sistemas de seguimiento a egresados como mecanismos de aseguramiento de la calidad. *Revista de Estudios Universitarios*, 12(1), 89-107.
24. Jiménez, P., & Álvarez, R. (2021). Empleabilidad y competencias en el siglo XXI: el rol de la universidad. *Educación y Desarrollo*, 55(2), 115-134.
25. Cabrera, L., & González, M. (2022). El seguimiento a graduados en la educación superior: retos y oportunidades en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(38), 45-67.

EVIDENCIAS DEL SEGUIMIENTO A GRADUADOS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA EMPLEABILIDAD Y PERTINENCIA A LAS CARRERAS DE LA FAFI.

Evidence from Graduate Follow-up as a Tool to Strengthen Employability and Relevance of FAFI Programs.

Datos de los autores:
Eva Jamilexi Salazar Yance
Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
esalazary521@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-5980-6776
Narcisa Maria Crespo Torres
Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
ncrespo@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0003-0300-0041
Maria Isabel Gonzales Valero
Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
mgonzalez@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0001-5825-0668
Ana del Rocío Fernández Torres
Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
afernandez@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-0385-180X

EJE 3.- SEGUIMIENTO A GRADUADOS: Trayectoria y desarrollo profesional de los Graduados

Resumen
El presente estudio analiza las evidencias obtenidas del seguimiento a graduados de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática (FAFI) correspondiente al año 2024, con el propósito de fortalecer la empleabilidad y la pertinencia de las carreras de la Facultad. El objetivo principal de esta investigación es identificar las herramientas que permitan fortalecer el currículum académico, formación profesional y las demandas del entorno laboral, a partir de los resultados obtenidos en los procesos de seguimiento de la Facultad. La metodología utilizada fue de enfoque descriptivo y analítico, basada en la aplicación de encuestas estructuradas a los graduados (SAG00), de las distintas carreras de la facultad. Entre los indicadores que se consideró fue la situación laboral, relación del empleo con la carrera, el nivel de satisfacción profesional, la correspondencia entre el perfil de formación, así como las competencias más valoradas por los empleadores. Los resultados evidencian que en su mayoría laboran indirectamente relacionado a su perfil profesional después de su proceso de titulación, Además se logra identificar brechas en habilidades digitales, pensamiento crítico y liderazgo, que representan oportunidades de mejora en la actualización curricular. Se concluye que el seguimiento a graduados constituye una herramienta estratégica para retroalimentar los procesos académicos y fortalecer la vinculación universidad-sociedad. Asimismo, los hallazgos permiten diseñar acciones orientadas al desarrollo de competencias que favorezcan una inserción laboral sostenible y pertinente.
Palabras clave: seguimiento a graduados, empleabilidad, pertinencia académica, competencias profesionales, mejora continua.

Abstract
This study analyzes the evidence obtained from the graduate follow-up process of the Faculty of Administration, Finance, and Informatics (FAFI) for the year 2024, with the aim of strengthening employability and the relevance of the Faculty's degree programs.
The main objective of this research is to identify tools that help enhance the academic curriculum, professional training, and alignment with labor market demands, based on the results gathered from the Faculty's graduate tracking processes.
The methodology used followed a descriptive and analytical approach, based on the application of structured surveys (SAG00) to graduates from the various programs offered by the Faculty. Among the indicators considered were employment status, the relationship between employment and the field of study, the level of professional satisfaction, alignment with the training profile, and the competencies most valued by employers.
The results show that the majority of graduates work in areas indirectly related to their professional profile after graduation. Additionally, gaps were identified in digital skills, critical thinking, and leadership—areas that represent opportunities for improvement in curriculum updates.
The study concludes that graduate follow-up is a strategic tool for providing feedback to academic processes and for strengthening the connection between the university and society. Furthermore, the findings allow for the design of actions aimed at developing competencies that support sustainable and relevant labor market integration.
Keywords: graduate follow-up, employability, academic relevance, professional competencies, continuous improvement.

Objetivo General
Analizar las evidencias obtenidas del proceso de seguimiento a graduados de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática (FAFI), con el propósito de fortalecer la empleabilidad y la pertinencia académica de las carreras de la Facultad.

Método
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo-analítico, con el propósito de interpretar los resultados del seguimiento a graduados de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática (FAFI). Este estudio se centró en el método de investigación descriptivo-exploratorio para el análisis de los resultados, con las técnicas de observación, y encuestas de diagnóstico SAG00, y la de empleabilidad SAEMP aplicadas en los años 2024 y 2025. El universo poblacional está centrado en los profesionales de la Universidad Técnica de Babahoyo que empezaron sus estudios en los años 2019 Y 2020, con una población de graduados 183 profesionales de diferentes carreras, de la cual realizaron la encuesta 143 graduados , tomado como referencia para realizar el análisis de resultados. Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis estadístico para identificar tendencias, porcentajes de empleabilidad y niveles de correspondencia entre formación y desempeño laboral.

Conclusiones:
Los resultados del estudio confirman que una proporción significativa de los graduados de la FAFI logra incorporarse al mercado laboral pero indirectamente está relacionado en áreas afines a su formación académica. Además, se identificaron brechas en competencias transversales, como el liderazgo, la comunicación efectiva y las habilidades digitales, que influyen en el desarrollo profesional a largo plazo.
Se concluye que el seguimiento a graduados constituye una herramienta estratégica para la mejora continua de los programas académicos, tanto de grados como de posgrados ya que

proporciona información relevante para la actualización curricular y el fortalecimiento de la pertinencia y empleabilidad de las carreras de la Facultad. Asimismo, fomenta la retroalimentación institucional, promoviendo una vinculación efectiva entre la universidad, el entorno productivo y la sociedad.

Referencias bibliográficas

Universidad Técnica de Babahoyo (2021). Reglamento Sistema de Seguimiento a Graduados https://utb.edu.ec/reglamentos

Universidad Técnica de Babahoyo (2025). Resultados de diagnóstico: encuesta SAG00. Sistema Informático de Graduados. https://graduado.utb.edu.ec/.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2023). *Guía metodológica para el seguimiento a graduados en instituciones de educación superior del Ecuador*. Quito: SENESCYT

CONTINUIDAD DE ESTUDIOS A NIVEL DE POSTGRADOS EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Continuity Of Studies At The Postgraduate Level For Nursing Graduates

*MSc. María Cecibel Vera Márquez[1] Doctora en Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Docente titular agregado 2, mveram@utb.edu.ec, ORCID: https://0000-0003-1486-9279
Lic. Carlos Vinicio Vargas Bedoya – Graduado UTB, Enfermero Hospital General Gustavo Domínguez de Santo Domingo, Carlos.vargas1996@gmail.com, ORCID: https://0009-0001-8676-0363
Lic. Patricia Tamar Nuñez Olalla - Graduado UTB, Enfermera del Centro de Salud y Bienestar RENALCKARE, nunezpatricia710@gmail.com, ORCID: https://0009-0009-3519-0303
Lic. Victor Manuel Sellan Bustamante - Graduado UTB, Enfermero Hospital General Guasmo Sur, vctrsellan@gmail.com, ORCID: https://0009-0005-3640-478

Eje Temática del congreso: Trayectoria y desarrollo profesional de los graduados

Introducción

La educación de posgrados constituye una herramienta fundamental en la formación académica del profesional de enfermería (Garcia Salas, Rodríguez Día, & Parcon Bitanga, 2019), En América Latina el posgrado en enfermería empezó en países como Brasil, Chile, México, Colombia, programas que surgieron como solución a mejorar la labor enfermero mediante el desarrollo del conocimiento y la investigación (Sánchez Guevara, Sánchez Andrade, & López Paredes, 2022).

En Ecuador la formación de posgrados inicia a mediados de los años noventa. Sin embargo, hasta la actualidad se cuenta con pocas ofertas de los mismos, en especial dedicados al personal de enfermería.

Los profesionales de enfermería, en su formación académica de pregrado, adquieren competencias fundamentales para el ámbito laboral. Sin embargo, en un mundo globalizado y altamente competitivo, es esencial que adquieran competencias más especializadas (Gaibor González & Balladares Gaibor, 2024).

Palabras Clave: Formación de posgrados, profesionales de enfermería, ofertas académicas de postgrados.

Objetivo general de la investigación

Determinar el número de graduados que han obtenido título de cuarto nivel y su mayor oferta académica en instituciones nacionales y extranjeras.

Método.

Se aplicó una metodologia cuantitativa, de tipo descriptivo, partiendo de la recolección de datos y la aplicación de análisis estadística través de la frecuencia de ocurrencia en la población de estudio con criterio de inclusión profesionales que han culminado su nivel de estudio de 4to nivel y se encuentre legalmente registrado. Para obtener información de la continuidad de estudios de los graduados en las diversas promociones se obtuvo la nómina de graduados a través de secretaria de facultad, además de una búsqueda de información en la página web de consulta de títulos en Senescyt, desde las promociones vigésima primera a la trigésima segunda, es decir graduados desde el año 2019 al 2024, con una población total de 1275

Como la investigación es determinar el número de graduados que han continuado sus estudios de posgrado se considera a la muestra en su totalidad.

Resultados Principales

Promociones por año de graduados involucrados en el estudio

Promociones.	Total graduados	Género		Estudio de 4to nivel	
		Mujeres	Hombres	SI	NO
Graduados año 2019	313	237	76	11	302
Graduados año 2020	250	192	58	22	228
Graduados año 2021	201	155	46	12	189
Graduados año 2022	166	124	42	15	151
Graduados año 2023	170	133	37	7	163
Graduados año 2024	175	125	50	0	175
Total	1275	966	309	67	1208

Elaborado por autores, año 2025.

- En los 6 años de proyección de graduados dentro del estudio investigativo se observa el mantenimiento del feminismo en la profesión con un porcentaje muy mínimo 5% de preparación académica en 4to nivel
- Las ofertas académicas con mayor incidencia entre los graduados (23) es la maestría en Salud Pública de los cuales 18 son con mención en Atención Primaria de Salud y 2 con mención en Atención Integral en Urgencias y Emergencias; le sigue 9 graduados con maestría en Gerencia o gestión de los Servicios de la Salud; 8 graduados con maestría en Gestión del Cuidado, 3 con mención en Unidades de Emergencias y Unidades de Cuidados Intensivos; 7 graduados con maestría en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería; 4 graduados con maestría en Enfermería, 3 con mención en Enfermería Quirúrgica y 1 con Mención en Enfermería Oncológica; 3 graduados especialista en Salud y Seguridad Ocupacional con mención en Salud Ocupacional; 2 graduados con maestría en Gestión de la Seguridad Clínica del Paciente y Calidad de la Atención Sanitaria; 2 graduados con maestría en Docencia Universitaria; 2 graduados con maestría en Educación Básica; 1 graduados con maestría en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales; 1 graduado con maestría en Gerencia Hospitalaria y Administración de Hospitales; 1 graduado con maestría en Nutrición y Dietética con mención en Nutrición Comunitaria; 1 graduado con maestría en Salud y Protección Laboral mención en Salud Ocupacional; 1 graduado con maestría en Salud y Seguridad Ocupacional mención en Prevención de Riesgos Laborales.
- Los estudios de postgrados se ubican en las siguientes áreas o campos de conocimiento 36 maestría corresponde al área Salud y bienestar; 20 a Administración; 5 a educación; 5 a servicios y 1 a Ciencias Sociales, periodismo e información.
- La mayoría de los graduados (53) han realizado sus estudios de postgrados en instituciones de educación superior en el país y 14 lo han hecho en el extranjero.

Conclusiones

- Se evidencia que solo el 5% de los profesionales graduados de la carrera de enfermería tienen estudio de cuarto nivel, manteniéndose en su condición de titulación de tercer nivel como única instrucción superior, lo que conlleva a un déficit sustancial en las mejoras profesionales en el campo de la enfermería.
- El estudio queda de base para futuras investigaciones que puedan determinar la escasa motivación o las condiciones negativas del profesional de enfermería que inciden en su preparación profesional.

Referencias Bibliográficas.

Gaibor González, M. I., & Balladares Gaibor, P. A. (diciembre de 2024). Necesidad de estudios de posgrados en enfermerìa en Ecuador: una mirada crítica. *Revista Ciencia y Educación, Vol. 5*(Nº12). Obtenido de https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/655/878

Garcia Salas, J. M., Rodríguez Día, J. L., & Parcon Bitanga, M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Archivo Médico de Camagüey, Vol. 23*(Nº5), p.p. 617-627. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/2111/211166533007/html/

Sánchez Guevara, C. d., Sánchez Andrade, C. R., & López Paredes, S. X. (septiembre de 2022). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para la zona 5 de Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento, Vol. 7*(N° 9). Obtenido de http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es

EJE 4: GENERAL: DESARROLLO ESTRATÉGICO

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ADOPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO MODELO DE DESARROLLO ESTRATÉGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Systematic Review of the Adoption of Digital Competencies in Artificial Intelligence as a Model for Strategic Development in Higher Education

* Leonela Pierina Ovando Bravo. Universidad Estatal de Milagro. Maestrante Maestría en Educación Mención Docencia e investigación en la educación Superior. lovandob@unemi.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-4275-8202
[2] Lenin Alexis Sánchez Campi. Universidad Estatal de Milagro. Maestrante Maestría en Educación Mención Docencia e investigación en la educación Superior. leninsanchez2402@gmail.com https://orcid.org/0009-0006-6121-4178
[3] Aline Cecilia Paredes Tobar. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. aparedest@utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0005-5093-0075
[4] Esther Priscila Quispe Sandoval. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. equispes@utb.edu.ec https://orcid.org/ 0009-0007-9290-9586

Eje Temática del congreso: General: Desarrollo Estratégico

Introducción

La IA ha surgido como una herramienta poderosa con un impacto significativo en diversos campos, incluida la educación, generando sustanciales cambios en la enseñanza y el aprendizaje (Chen et al., 2020). La importancia de este indicador clave radica en que es un factor fundamental y crucial para el éxito de la integración de la IA en los procesos formativos. La actitud positiva y motivadora del docente es considerada un pilar de la formación exitosa (Ovalles, 2024). La IA tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje, mejorar la personalización y la retroalimentación, apoyar a los educadores automatizando tareas administrativas y de evaluación. Sin embargo, la efectividad de estas aplicaciones depende en gran medida de la disposición y capacidad de los docentes para adoptarlas y utilizarlas de manera efectiva (Plaza, 2023).

Además, la autoeficacia tecnológica, que se relaciona con la competencia digital, es necesaria para que los profesores se sientan seguros y capaces de integrar la IA en su práctica (Sánchez Rodríguez et al., 2024). Ser competente digital no solo implica manejar herramientas, sino también tener una actitud crítica y reflexiva. La falta de conocimiento sobre el uso educativo de la IA y la necesidad de una mejor capacitación son desafíos identificados (Berendt et al., 2020).

Por último, la justificación de abordar este tema a través de una revisión sistemática se basa en la atención e interés de investigación que ha recibido el uso de la IA en la educación en los últimos años (Zawacki-Richter et al., 2019). Aunque extensas investigaciones han abordado las aplicaciones de la IA en la educación, la influencia precisa de las actitudes docentes en la adopción efectiva de estas herramientas sigue siendo un ámbito crucial que requiere mayor exploración (Bolaño-García & Duarte-Acosta, 2024).

Palabras Clave: Competencias digitales; Inteligencia artificial; Desarrollo estratégico en educación superior; Adopción tecnológica.

Objetivo general de la investigación

Analizar, a través de la revisión sistemática de literatura, el nivel de adopción de competencias digitales de docentes universitarios y su relación con su disposición a utilizar herramientas de inteligencia artificial para el desarrollo estratégico de la educación superior.

Método

El estudio adopta un diseño de revisión bibliográfica sistemática guiado por PRISMA para garantizar transparencia, exhaustividad y rigor en la búsqueda, selección y análisis de la evidencia. Se consultaron fuentes académicas en español e inglés (artículos científicos, libros y sitios especializados) publicadas entre 2016 y 2025.

Los criterios de inclusión consideraron trabajos que abordaran explícitamente la actitud de los docentes hacia el uso de IA, con respaldo académico y texto completo; se excluyeron duplicados, documentos sin revisión por pares o que no trataran directamente la temática.

La búsqueda se ejecutó en Scielo, Redalyc, SciSpace y Consensus, plataformas que (en algunos casos) integran IA para optimizar la recuperación y análisis de literatura científica; la pregunta de investigación orientó el cribado.

Se emplearon palabras clave como “Inteligencia artificial”, “Actitud del docente sobre la IA” y “Opinión de los docentes sobre la IA”, descartando artículos de pago, incompletos o fuera del rango temporal.

En el proceso de selección, se identificaron 155 registros; 35 pasaron a revisión exhaustiva; se excluyeron 14 por diversos motivos y quedaron 21 artículos, a los que se sumaron 2 adicionales para un total de 23 en el análisis final (documentado en el diagrama PRISMA).

La gestión de referencias y la citación se realizaron con Zotero para asegurar organización y precisión bibliográfica.

Resultados Principales

Se identifico información sobre una brecha de conocimiento sobre IA ay que según los manuscritos analizados en Latinoamérica, 41,8% de los docentes muestran nivel bajo de conocimiento, 40% regular y 18,2% alto, lo que limita un aprovechamiento pedagógico efectivo.

El contacto guiado con aplicaciones como Planeabot, Magic School y Learning Studio incrementa la aceptación docente y su valoración de la IA para planificación, elaboración de materiales y personalización del aprendizaje, lo que se traduce en una disposición creciente a su uso tras la exposición a herramientas.

Se identifico necesidad de formación y actualización, sobre todo en competencias investigativas y estrategias pedagógicas requeridas para integrar IA en el aula; la falta de capacitación sigue siendo una barrera.

Se demanda un uso responsable que considere equidad, inclusión y privacidad, promoviendo en estudiantes una mirada reflexiva sobre la IA, promoviendo actitud ética y crítica imprescindible.

Como Tendencia nacional en el Ecuador se pudo notar que la adopción de IA mostró un crecimiento sostenido (aprox. 30% → 71% entre 2021 y 2025), con aceleración 2022–2024 y proyección por encima de la media global estimada.

Conclusiones

- La revisión evidencia que la adopción de competencias digitales vinculadas a IA por parte de docentes universitarios es aún heterogénea, lo que limita su aprovechamiento pedagógico y la consolidación de competencias digitales aplicadas.

- Los indicadores de adopción nacional en el Ecuador muestran un crecimiento sostenido de uso de IA, consistente con un entorno más favorable para el desarrollo estratégico en educación superior. La actitud del docente es un factor determinante para la adopción de competencias tecnologías basadas en IA en educación.
- Existe una predisposición general favorable, condicionada por el nivel de conocimiento, la autoeficacia tecnológica y la percepción de aplicabilidad en la enseñanza–aprendizaje.
- La apertura a la innovación y la experiencia digital previa median la disposición a integrar IA, pero persisten limitaciones formativas y estructurales y preocupaciones éticas y de autonomía profesional.

Referencias Bibliográficas

Berendt, B., Littlejohn, A., & Blakemore, M. (2020). AI in education: Learner choice and fundamental rights. *Learning, Media and Technology*, *45*, 312-324. https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1786399

Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, *39*(1), 51-63. https://doi.org/10.30944/20117582.2365

Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, *8*, 75264-75278. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510

Ovalles, J. A. S. (2024). Actitudes del profesorado ante el uso y manejo de la inteligencia artificial generativa (IAG) de modo eficiente. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, *5*(3), Article 3. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.325

Plaza, Á. I. (2023). Percepción de los docentes sobre la inteligencia artificial en la educación superior. *Scripta Mundi*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.53591/scmu.v2i1.59

Sánchez Rodríguez, A. N., Martínez Romero, M. E., Rodríguez Agreda, C. J., Romero Saldarriaga, J. G., & Romero Saldarriaga, M. A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas educativas: Percepciones y actitudes del profesorado: Impact of artificial intelligence on educational practices: Teacher perceptions and attitudes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1933

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *16*. https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0

"RELACIÓN ENTRE MASA MUSCULOESQUELÉTICA Y FUERZA DE AGARRE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. ABRIL-SEPTIEMBRE 2025."

"Relationship between musculoskeletal mass and handgrip strength in students of the faculty of health sciences, april–september 2025."

***Lic. José Antonio Zambrano Dolver. Msc.**
[1] Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jzambranod@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-8242-3569
Emily Andrea Chiluiza Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
echiluiza519@fcs.utb.edu.ec

Jenifer Julexi Galarza Acosta
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jgalarza176@fcs.utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-5977-3184
Marco Antonio Romero
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
marcoarl2003c@gmail.com

Eje Temática del congreso: Desarrollo estratégico.

Introducción

La evaluación del estado nutricional ha experimentado una notable evolución, pasando de métodos antropométricos tradicionales como el índice de masa corporal a herramientas más precisas que permiten valorar la composición corporal. Entre ellas, la ecografía nutricional destaca por su capacidad no invasiva para medir con exactitud el espesor muscular, especialmente del recto femoral, siendo útil para estimar la masa muscular esquelética (García Almeida, 2023). Asimismo, la fuerza de prensión manual constituye un marcador funcional relevante del estado general y del rendimiento físico, cuya disminución se asocia con deterioro cognitivo, pérdida funcional y mayor mortalidad (Concha-Cisternas et al., 2022; Vaishya et al., 2024a). Por otro lado, la bioimpedancia eléctrica (BIA) posibilita estimar composición corporal, mostrando una correlación positiva con la fuerza de prensión (Rojas-Díaz et al., 2022). En conjunto, estas herramientas complementarias permiten una evaluación integral y precisa del estado nutricional del individuo.

Palabras Clave
Ecografía nutricional, Bioimpedancia, Dinamometría, Masa musculoesquelética.

Objetivo general de la investigación

Determinar la relación entre la masa musculoesquelética y la fuerza de prensión manual en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Período abril-septiembre 2025."

Método

Se realizó un estudio descriptivo, correlacional de tipo transversal, diseño observacional y no experimental, donde se recolectaron datos de mediciones de bioimpedancia eléctrica, dinamometría y ecografía del recto femoral. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, analizándose los datos numéricos con el software estadístico SPSS versión 23. La población

estuvo conformada por 223 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período abril–septiembre 2025. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados Principales

			Espesor del recto femoral (mm)	Masa Musculoesquelética (Kg)	Fuerza de agarre (Kg)
Rho de Spearman	Espesor del recto femoral (mm)	Coeficiente de correlación	1,000	,418**	-,088
		Sig. (bilateral)	.	,000	,191
		N	223	222	223
	Masa Musculoesquelética (Kg)	Coeficiente de correlación	,418**	1,000	-,019
		Sig. (bilateral)	,000	.	,780
		N	222	222	222
	Fuerza de agarre	Coeficiente de correlación	-,088	-,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,191	,780	.
		N	223	222	223

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusiones

El espesor del recto femoral se correlaciona positivamente con la masa musculoesquelética ($r = 0,418$; $p < 0,01$). La fuerza de agarre no presenta correlaciones significativas con el espesor muscular ni con la masa. Esto indica que el grosor del músculo refleja la masa muscular, pero no necesariamente la fuerza de prensión o de agarre.

Referencias Bibliográficas

Concha-Cisternas, Y., Díaz, A., Rojas, P., & Ramírez, A. (2022). *Asociación entre fuerza de prensión manual y variables de composición corporal en adultos jóvenes*. Revista Chilena de Nutrición, 49(3), 234–241. https://doi.org/10.4067/S0717-75182022000300234

García Almeida, J. M. (2023). *Ecografía nutricional: una herramienta para la valoración de la composición corporal*. Nutrición Hospitalaria, 40(2), 345–352. https://doi.org/10.20960/nh.04023

Rojas-Díaz, D., Morales, J., & Pérez, L. (2022). *Relación entre bioimpedancia eléctrica y fuerza de prensión manual en población universitaria*. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 26(4), 356–364. https://doi.org/10.14306/renhyd.26.4.1362

Vaishya, R., Singh, H., & Lal, H. (2024a). *Handgrip strength as a vital sign: Predictive value for health and functional outcomes*. Journal of Clinical Nutrition and Metabolism, 9(1), 12–19. https://doi.org/10.1016/j.jcnm.2024.01.004

DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISLA DE BEJUCAL, DEL CANTÓN BABA.

Family Dynamics And Disruptive Behaviors In Adolescents In Upper Secondary Education At The Isla De Bejucal Educational Unit, In The Canton Of Baba.

Nathaly E. Mendoza Sierra. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. nmendozas660@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-1937-9650

Peter F. Pazmiño Ramírez. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. ppazminor491@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0003-3312-3587

Alanis L. Díaz Martínez. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. alanisdm08@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-1684-9370

Manuela A. Poveda Becilla. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. povedamanuelaa@gmail.com. https://orcid.org/0009-0003-1354-6475

Eje temático: Desarrollo Estratégico

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo determinar las características de la dinámica familiar y de las conductas disruptivas en adolescentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Isla de Bejucal, en el cantón Baba. Se enmarca en un enfoque **c**uantitativo y corresponde a un estudio descriptivo con diseño no experimental transversal**,** al no manipular las variables de análisis. Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos psicométricos: el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)**.** Los resultados evidenciaron que la mayoría de los adolescentes provienen de familias disfuncionales y presentan altos niveles de conductas disruptivas dentro del aula. Se concluye que las dinámicas familiares juegan un papel determinante en la formación y expresión del comportamiento adolescente, ya que aquellos estudiantes que crecen en entornos familiares disfuncionales tienden a manifestar conductas disruptivas que interfieren en su desarrollo individual y académico.
Palabras claves: Dinámica familiar, conductas disruptivas, adolescencia, entorno educativo.
Abstract: The purpose of this study is to determine the characteristics of family dynamics and disruptive behaviors in adolescents in upper secondary education at the Isla de Bejucal Educational Unit in the Baba canton. It is based on a quantitative approach and corresponds to a descriptive study with a non-experimental cross-sectional design, as it does not manipulate the variables under analysis. Two psychometric instruments were used to collect information: the Family Functioning Questionnaire (FFSIL) and the Disruptive Behavior Scale (CDIS). The results showed that most adolescents come from dysfunctional families and exhibit high levels of disruptive behavior in the classroom. It is concluded that family dynamics play a decisive role in the formation and expression of adolescent behavior, since students who grow up in dysfunctional family environments tend to exhibit disruptive behaviors that interfere with their individual and academic development.
Keywords: Family dynamics, disruptive behaviors, adolescence, educational environment.

Objetivo general: Determinar las características de la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Isla de Bejucal, del cantón Baba.

Metodología:

Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva, según Hernandez et al., (2004) es aquella que permite especificar las características concretas de grupos o comunidades, procesos o cualquier fenómeno sometido a un análisis, es decir, buscan medir, evaluar o recolectar información significativa de las variables del estudio a investigar.

En concordancia con lo mencionado por el autor, este tipo de investigación permitirá conocer las características precisas como estructura, funciones, elementos, interacciones y comportamientos de las variables estudiadas, con la finalidad de realizar un análisis eficaz y de tal manera, obtener datos óptimos que evidencien la validez y credibilidad de la investigación (Hernandez et al., 2004).

Enfoque Cuantitativo

Según lo referido por Hernandez et al., (2004) el enfoque cuantitativo, emplea la recolección de datos para comprobar la hipótesis planteada inicialmente en la investigación, tomando en cuenta la medición numérica y el analisis estadístico, para de esta manera establecer patrones de comportamiento y probar reprobar teorías.

Por lo tanto, este enfoque cuantativo permitirá dar confiabilidad y validez a la información obtenida a través de los instrumentos de medición al proporcionar datos estadísticos (Hernandez et al., 2004).

Diseño de Investigación

Diseño no Experimental Transversal Descriptivo

El diseño de investigación no experimental transversal descriptivo según Hernández et al., (2014) es aquel que tiene por objetivo la no manipulación de las variables del estudio, en los cuales únicamente se observan y describen las características de las variables para analizar las mismas.

Este diseño permitirá en la investigación describir las consecuencias que tiene la dinámica familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes y de tal manera analizarlas para comprender de qué manera estas se manifiestan dentro del contexto educativo (Hernández et al., 2014).

Métodos de Investigación

- **Bibliográfico:** Dentro de la investigación fue útil para conocer los conceptos y las diferentes teorías que sustentas la información recopilada de las variables.
- **Analítico:** Permitió analizar los conceptos de las variables, así como también establecer la conducta de la población.
- **Sintético:** Este método ayudó a tener más claridad en relación a los conceptos que forman el marco teórico de la investigación.
- **Inductivo:** A partir del análisis de investigaciones anteriores, se pudo comprender mejor el tema y así contribuir a un conocimiento que va desde lo especifico hacia lo general.
- **Deductivo:** Se partió de ideas generales ya establecidas en las teorías propuestas, lo cual permitió organizar los resultados y la formulación de las conclusiones.
- **Psicométrico:** Se empleó con la finalidad de evaluar las variables del estudio a través de cuestionarios y escalas.

Conclusiones:

En síntesis, a la presente investigación, se evidencia características significativas que determinan que la dinámica familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa Isla de Bejucal

es disfuncional, dado que manifiestan una ausencia considerable de roles que no suponen responsabilidades en el hogar, además de una escasa comunicación entre los miembros del núcleo familiar y, sobre todo, bajos niveles de afectividad que impiden el desarrollo normal de los adolescentes. De tal manera, la ausencia de límites claros, el escaso involucramiento parental o la exposición a entornos familiares conflictivos pueden propiciar conductas disruptivas que involucran actitudes desafiantes, desorganizadas y poco colaborativas en el contexto escolar o académico.

A partir de la revisión bibliográfica, se sistematizó conceptos relacionados con la dinámica familiar, la cual se configura como una compleja interacción entre las distintas dimensiones como la cohesión, armonía, comunicación, roles, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad, mismas que permiten el desarrollo individual de sus miembros, todo ello se sustenta bajo teorías como la sistémica propuesta por Minuchín y el modelo circumplejo de Olson, propuesto por David Olson. Respecto a las conductas disruptivas, se permitió comprender de manera más profunda que estas conductas no deben ser entendidas de manera aislada, sino como expresiones que, en muchos casos, tienen una raíz en las interacciones familiares, el contexto escolar o las condiciones psicosociales del entorno, mismas que son sustentadas bajo teorías como el constructivismo de Piaget y el constructivismo social de Vygotsky.

Mediante instrumentos psicométricos como el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS), se evaluó las dos variables del estudio, en donde a partir de aquello, se logró analizar que los adolescentes que se desarrollan en medio de una familia disfuncional, tienden a manifestar altos niveles de conductas disruptivas que interfieren en su desarrollo individual, lo cual refuerza la hipótesis de que las dinámicas familiares tienen un papel determinante en la formación y expresión del comportamiento en la etapa de la adolescencia.

Referencias bibliográficas:

Alarcón, C. (2023). *Conductas disruptivas en el aula.* [Trabajo final de carrera, Consejo de Formación en Educación, Uruguay]. Repositorio Institucional del CFE. https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2509/Alarc%C3%B3n%2C%20C.%2C%20Conductas.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arredondo, C. Y., Duran, C. C., Medina, B. M., Balanta, S. M., Quiñones, R., y Gómez, G. S. (2014). *La dinámica familiar extensa y factores en la comunicación que inciden en su desarrollo*. CORE: https://core.ac.uk/download/344729551.pdf

Baravelle, L. (2022). *Evolución del comportamiento social. Diccionario de biología evolutiva para las ciencias sociales y las humanidades*. (pp. 222-227). Universidad Autónoma Metropolitana.

Barros, G., y Muñoz, M. (2025). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo en la ciudad de Babahoyo* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/18504

Campoverde, E., y Ramos, M. (2025). Análisis de las conductas disruptivas en adolescentes de un centro de acogida en Guayaquil – Ecuador. *Revista Psicología UNEMI*, *9*(16), 48–58. https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/2077/1956

Casas, F. G. (2016). Una perspectiva sistémica de la familia. *Revista Costarricense de Trabajo Social*(12), 44-46. https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/224/250

Cordero, K., y Nuñez, A. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. *Revista Científica Prometeo* , *4*(1). https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/95/96/185#:~:te

xt=Otro%20de%20los%20instrumentos%20que,funcional%2C%20disfuncional%20y%20severamente%20disfuncional.

Delgado, R. K., y Barcia, B. M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento, 5*(12), 419-433. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/4138

Díaz Tántrico, J. (2020). Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. *Revista Academia*, 19. https://www.academia.edu/43957826/Funcionalidad_familiar_y_conductas_disruptivas_en_estudiantes_de_secundaria

Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. New York: Editorial Norton & Company. https://wwnorton.com/books/9780393310689/about-the-book/description

Espinoza, G., Parra, M., Panamá, J., y Guerrero, F. (2025). Estrategias de intervención educativa para manejar conductas disruptivas en alumnos con Trastornos de la conducta en educación básica media. *Revista Polo del Conocimiento, 10*(4), 413–434. https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9322

Gomez, C., y Tovar, R. (2024). *Conductas disruptivas y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Norte, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156546

Groce, I. (2024). *La importancia de las pruebas psicométricas en la atracción de talento*. buk.mx: https://www.buk.mx/blog/pruebas-psicometricas-su-importancia-atraccion-de-talento

Guano, C. E. (2023). *Conducta disruptiva y su impacto en el aprendizaje de niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Juan E. verdesoto de la Ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio digital - Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15464/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guimaraens, T. (2024). *Las conductas disruptivas en el aula* [Tesis]. Repositorio Institucional, Centro de Formación Docente. Recuperado de https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2952/Guimaraens%2C%20T.%20Las%20conductas.pdf?isAllowed=y&sequence=2

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7*(2). https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed). Editorial McGRAW-HILL Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación.* (4ta ed) Editotial The McGraw Hili - Interamericana . https://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf

Jardí, A., Siles, B., Suñer, A., y Vila, A. (2021). *El abordaje de conductas disruptivas desde una perspectiva inclusiva*. ÁÁF Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación, (55), 27–39. https://doi.org/10.32093/ambits.vi55.5027

Jurado de los Santos, P., y Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe, 4*(12), 26-36. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360

León, C. V., Muñoz, H., y Guillén, E. (2024). Orientación educativa y familiar: importancia, satisfacción y funcionesde la familia. *Revista Comunicación y Hombre*(21), 197-211. https://portalderevistas.ufv.es/index.php/comunicacionyhombre/article/view/832/980

Lillo, E. J. (2004). La salud mental en la adolescencia. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 2*(27), 89-95. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci_arttext

Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. DigiDoc Reports*, 23. Repositorio Universidad Pompeu Fabra. https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/140b8a65-a434-47b1-be62-aec590e2029f/content

Lovo, J. (2021). Crisis familiares normativas. *Revista Atención Familiar, 2*(28), 132-138. https://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/78804

Luján, V. P., Jesús, S. C., y M. N. (2019). Funcionalidad familiar: Conducta disruptiva en los estudiantes. *Revista Tzhoecoen, 11*(4), 43-50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152375

Macias, E., y Alarcón, L. (2021). *Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior*. Dominio de las Ciencias, 7(4), 411–432. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383962

Martínez, M. (2022). *Conductas Disruptivas y Estilos de Crianza Parental en niños de una Institución Educativa del Barrio Motupe, Ciudad de Loja, Periodo abril*- agosto 2022 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8f01a586-b779-4a39-8f28-4f155762d5d4/content

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1era ed.). Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=%E2%9C%93%20T%C3%A9cnica%20de%20investigaci%C3%B3n:%20Es,observaci%C3%B3n%2C%20experimentos%2C%20entre%20otros.

Minuchín, S. (1974). *Familia y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A. https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf

Oliva, G. E., y Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Scielo, 10*(1), 11-20. http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

OMS. (2025). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Orellana, I., y Ruiz, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación, (92)*, 7-27. https://doi.org/10.17227/rce.num92-16489

Orozco, H., y Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura, 10*(19), 11-21. https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355

Peñaherrera, T., y Marlon, M.-L. (2024). Autoestima y Conductas Disruptivas en Adolescentes de una Unidad Educativa de Cotopaxi. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 8673-8692. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12031/17487

Peralta, M. F. (2024). Capítulo 4 -Modelo Circumplejo de Olson. *Revista Academia*, 40-50. https://www.academia.edu/25055078/Capitulo_4_Modelo_Circumplejo_de_Olson

Prado, A., Soto, R., Chávez, J., Castelo, R., y Ochoa, R. (2024). Análisis del funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en la Educación Básica. *Revista Disciplinares*, 2-17. https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/disciplinares/article/download/287/399/684

Rivera, F. D., Espín, M. A., y Mera, C. M. (2024). Dinámica familiar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Tejedora, 7*(14), 173-193. https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/705/1136

Romero, F. Á., y Giniebra, U. R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, 1*(1), 1-18. https://zenodo.org/records/5852508

Ronquillo, G., De Mora Litardo, E., Bohórquez, A., y Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Journal of Science and Research*, 256-272. https://zenodo.org/records/10420471

Toalombo, E. (2024). *Análisis de la dinámica familiar en adolescentes con conductas disruptivas: estudio de revisión.* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8eecac7c-af6d-4faf-9a67-571e6743d708/content

UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia

Valdés, C. Á. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar.* Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Valero Mendieta, P. A. (2020). *Conducta social frente al aprendizaje en los estudiantes de pregrado de enfermería* [Monografía de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.]. Repositorio institucional. Recuperado de https://repository.udca.edu.co/bitstreams/dc06f066-a6dc-450a-85d1 cd95d654f3bb/download

Velásquez, F. M., y Renteria, C. W. (2023). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11562

Vigoa, Y., Pardo, D., Piedra, M., Criollo, A., Herrera, L., Torres, L., Marcillo, L. (2025). *Psicología para todos: Entendiendo la conducta humana.* Editorial Internacional S.A.S.D. https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/47/46

Villavicencio, A. C., Armijos, P. T., y Castro, P. M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología, 13*(1), 138-150. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130

Zambrano, L. (2019). *Contribución de la psicología a la pedagogía: psicología de la educación y el estudio de la conducta humana*. Revista Latinoamericana de Ensayo Crítica. Recuperado de http://critica.cl/educacion/contribucion-de-la-psicologia-a-la-pedagogia-psicologia-de-la-educacion-y-el-estudio-de-la-conducta-humana

HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE BABAHOYO - ECUADOR

Soft Skills and School Coexistence in Adolescents in Babahoyo – Ecuador

Lenín Mancheno Paredes*, Universidad Técnica de Babahoyo, lmancheno@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-6778-9793
Nathaly Mendoza Sierra, Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador, nmendozas660@utb.edu.ec. https://orcid.org/0000-0002-1937-9650
María de los Ángeles Carrera Soria. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. https://orcid.org/0009-0004-6269-8480
Bella Nohely Castro Díaz. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. https://orcid.org/0009-0004-6698-4855

Eje temático del congreso
EJE 4.- GENERAL: Desarrollo estratégico. (La investigación se enmarca en la línea de Salud Humana y la sublínea de Evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica).

Resumen
Español (Objetivos, Métodos, Resultados y Conclusiones):
El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar los niveles de habilidades blandas y de la convivencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo. Metodológicamente, el estudio empleó un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 162 adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 adolescentes de 9no EGB, 10mo EGB, 1ro y 2do de bachillerato, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando dos instrumentos validados: un cuestionario de 25 ítems para Habilidades Blandas (Torres, 2020) y un cuestionario de 15 ítems para Convivencia Escolar (Moreno, 2023). Ambos instrumentos utilizaron escalas tipo Likert para medir los niveles de las variables. Los resultados generales demostraron que las habilidades blandas se sitúan en un nivel avanzado (60%), superando la hipótesis inicial de niveles medios. En contraste, la convivencia escolar se sitúa en un nivel intermedio (46%). Específicamente, las habilidades de liderazgo (55%), personales (56%), creativas (54%) e interpersonales (69%) se percibieron en nivel avanzado. Sin embargo, la dimensión Habilidad de comunicación se ubicó mayoritariamente en un nivel intermedio (58%). Se concluyó que, estos hallazgos enfatizan la importancia del desarrollo de habilidades blandas dentro del contexto educativo para una adecuada convivencia escolar. La convivencia escolar, definida como el ambiente generado por las relaciones de los miembros de la comunidad educativa, requiere que estas habilidades (esenciales para relacionarse) sean fortalecidas. El estudio sugiere la necesidad de implementar estrategias para fomentar una convivencia armoniosa, a pesar del alto nivel de habilidades blandas autopercibido.
Inglés (Abstract):
The main objective of this research work was to determine the levels of soft skills and school coexistence in adolescents aged 14 to 16 at the Eugenio Espejo Replica Educational Unit in Babahoyo Canton. Methodologically, the study used a quantitative approach, a descriptive research type, and a non-experimental design. The population consisted of 162 adolescents, from which a sample of 80 adolescents was selected using non-probability convenience sampling. The survey technique was used for data collection, applying two validated instruments: a 25-item Soft Skills questionnaire and a 15-item School Coexistence

questionnaire, both with Likert-type scales. The overall results showed that soft skills are at an advanced level (60%). In contrast, school coexistence is at an intermediate level (46%). Specifically, leadership (55%), personal (56%), creative (54%), and interpersonal (69%) skills were perceived as advanced. However, the Communication skill dimension was predominantly at an intermediate level (58%). It was concluded that these findings emphasize the importance of developing soft skills within the educational context for adequate school coexistence. Soft skills are necessary for relationships, and coexistence is the environment resulting from how members interact within the educational community.

Palabras clave

Español: habilidades blandas, convivencia escolar, aprendizaje social, inteligencia emocional, adolescentes. Inglés: soft skills, school coexistence, social learning, emotional intelligence, adolescents.

Objetivo general

Determinar los niveles de habilidades blandas y de la convivencia escolar de los adolescentes de 14 a 16 años.

Métodos

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo con un tipo descriptivo y un diseño no experimental. La población fue de 162 adolescentes, y la muestra de estudio fue de 80 adolescentes de 14 a 16 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando el Cuestionario de Habilidades Blandas (25 ítems) y el Cuestionario de Convivencia Escolar (15 ítems).

Conclusiones

Se concluyó que, a pesar de que la mayoría de los adolescentes de la muestra se autopercibieron con un nivel avanzado de habilidades blandas (60%), la convivencia escolar en la institución se situó en un nivel intermedio (46%). Este hallazgo sugiere que, si bien las habilidades socioemocionales son importantes para las relaciones, aún existen retos en el área de la convivencia armoniosa. Específicamente, la dimensión de Habilidad de comunicación fue predominante en el nivel intermedio (58%), lo que podría ser la principal habilidad que repercute en la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES ASOCIADAS AL DESARROLLO ESTRATEGICO EDUCATIVO DESDE EL CONTEXTO TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Institutional Policies Associated with Strategic Educational Development in Higher Education within the Technological Context

* Gisela Katherine Carrión Cuenca. Universidad Estatal de Milagro. Maestrante Maestría en Educación Mención Docencia e investigación en la educación Superior. gcarrionc2@unemi.edu.ec https://orcid.org/0009-0001-1584-7875
[2] Brenda Geraldine Ojeda Jaramillo. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. bojeda@utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0008-3655-3615
[3] Byron Stalyn Llumitaxi Avilés. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. bllumitaxia@utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0006-3736-8951
[4] Diana Valeria Sotomayor Padilla. Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Admisión y Nivelación Universitaria. Ecuador. dsotomayorp@utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0005-3777-5605

Eje Temática del congreso: General: Desarrollo Estratégico

Introducción

La transformación digital de la educación superior se enmarca como un proceso impulsado por políticas públicas e institucionales que buscan modernizar y optimizar la relación enseñanza – aprendizaje, esto exige a las universidades no solo actualizar recursos, sino diseñar e implementar lineamientos estratégicos para la adopción efectiva de técnicas de la información y la comunicación. (Apolo et al., 2020).

Desde la perspectiva del desarrollo estratégico educativo, el estado del arte subraya que la integración tecnológica debe articular gobernanza, planificación, formación docente y gestión del cambio, con foco en pertinencia, equidad y calidad, a fin de cerrar la brecha digital y asegurar impactos sostenibles en la misión académica (Paredes, 2018), (Malik et al., 2023).

Se justifica la necesidad de alinear capacidades docentes, marcos normativos e inversiones con objetivos estratégicos institucionales, promoviendo una incorporación estratégica, equitativa y sostenible de las TIC que habilite el diagnóstico de fortalezas y áreas de mejora en la planificación universitaria (Apolo et al., 2020); (Paredes, 2018).

Palabras Clave: Políticas institucionales; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Transformación digital; Desarrollo estratégico educativo.

Objetivo general de la investigación

Analizar la relación entre las políticas institucionales y el contexto tecnológico en las instituciones de educación superior, para comprender cómo influyen en la integración efectiva de tecnologías digitales en los procesos educativos, investigativos y de gestión académica.

Método

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y exploratorio, adecuado para comprender en profundidad la relación entre políticas institucionales y contexto tecnológico en la educación superior.

La metodología se sustentó en investigación documental y análisis bibliográfico, empleando un diseño exploratorio y una estrategia de revisión de literatura; la recolección se basó en el examen sistemático de documentos y registros. Para la identificación de estudios, se efectuó

una búsqueda en las bases de datos Consensus y ResearchRabbit, complementada con bibliografía adicional reportada por la literatura especializada. Se aplicó muestreo selectivo para priorizar documentos relevantes.
Los criterios de inclusión consideraron publicaciones sobre educación superior y formación docente, estudios de políticas públicas institucionales de tecnología educativa e intervalos temporales 2014–2025, identificados mediante Consensus y ResearchRabbit.
En cuanto a los criterios de exclusión, se revisaron 96 artículos con palabras clave como políticas institucionales, contexto tecnológico y educación superior; se descartaron los no pertinentes a los ejes del estudio y algunos textos en inglés por dificultades de traducción, obteniéndose una muestra final de 21 artículos para la revisión.
Finalmente, siguiendo las recomendaciones metodológicas, se propone documentar el flujo de selección con el diagrama PRISMA 2020 para reforzar la rigurosidad y transparencia del proceso (Haddaway et al., 2022).

Resultados Principales

Las universidades requieren políticas explícitas para el uso de TIC orientadas a reducir la brecha digital y acompañadas de indicadores, diagnósticos, principios y medidas que guíen su implementación. Esto implica integrar currículo, infraestructura y formación docente como una estrategia holística.
Aumentan los programas de alfabetización digital docente; la tecnología, apoyada por políticas, facilita el acceso a la educación superior; y trae beneficios operativos al profesorado. El liderazgo estratégico institucional y la formación pedagógica en tecnología se asocian con mejores habilidades digitales docentes.
Se reportan incrementos de +30% en actividades en línea y +15% en calificaciones para quienes usan plataformas digitales en contextos con políticas activas. Pese a los avances, 1 de cada 5 estudiantes enfrenta obstáculos de acceso a recursos tecnológicos; sin atender esta brecha, la transformación digital puede ampliar desigualdades.
En términos de competencia digital docente, el 43,55% se ubica en el nivel Integrador y el 20,97% en Experto; en conjunto, 64,52% de los docentes alcanza niveles funcionales o avanzados. Este patrón sugiere que dos de cada tres docentes ya integran tecnologías en su práctica con cierta sistematicidad. El tercio restante permanece en niveles básicos, lo que constituye un margen claro para intervenciones formativas.

Conclusiones

En conclusión, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior constituye un proceso estratégico, impulsado por políticas educativas orientadas a modernizar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En un contexto de acelerada transformación digital, las instituciones de educación superior se ven obligadas no solo a actualizar sus recursos tecnológicos, sino también a formular e implementar políticas coherentes y contextualizadas que respondan a las nuevas demandas educativas. El análisis crítico de la interrelación entre estas políticas y el entorno tecnológico resulta esencial para identificar tanto los facilitadores de la innovación pedagógica como las barreras que deben superarse para lograr una educación inclusiva, pertinente y de calidad.
En este sentido, si bien las políticas públicas e institucionales han sido y continúan siendo un pilar fundamental en la incorporación de tecnologías en el ámbito universitario, resulta imperativo que estas iniciativas atiendan con mayor eficacia la persistente brecha digital. Solo así será posible asegurar que la transformación digital contribuya verdaderamente a una educación superior equitativa y accesible.
La comprensión profunda de la compleja relación entre políticas educativas y contexto tecnológico, acompañada de una atención prioritaria a la formación docente y al acceso

equitativo a las TIC, se presenta como una condición indispensable para afrontar con éxito los desafíos del futuro digital en la educación superior.

Referencias Bibliográficas

Apolo, D., Melo, M., Solano, J., Aliaga, F., & Santo Tomás-Colombia, U. (2020). *Pending issues from digital inclusion in Ecuador: Challenges for public policies, programs and projects developed and ICT-mediated teacher training*. *Digital Education Review, 37*. http://greav.ub.edu/der/

Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2023). Digital Teaching Competence According to the DigCompEdu Framework. Comparative Study in Different Latin American Universities. Journal of New Approaches in Educational Research, 12(2), 276–291. https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452

Chan, C. K. Y. (2023). A comprehensive AI policy education framework for university teaching and learning. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20, 38. https://doi.org/10.1186/s41239-023-00408-3

Malik, M. T., Nurhikmah, H., Azmi, M., & Kurniati, K. (2023). Educational innovation policy for improving digital literacy capabilities in higher education. *Al-Musannif*, *5*(1), 63–74. https://doi.org/10.56324/al-musannif.v5i1.81

Paredes-Parada, W. (2018). Brecha en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) básicas y modernas entre estudiantes y docentes en universidades ecuatorianas. *Revista Educación*, 134–151. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27423

Tejedor, S., Cervi, L., Pérez-Escoda, A., Tusa, F., & Parola, A. (2021). Higher education response in the time of coronavirus: Perceptions of teachers and students, and open innovation. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, 7(1), 1–15. https://doi.org/10.3390/joitmc7010043

INFLUENCIA PARENTAL EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Parental influence on students academic performance at the Eugenio Espejo Educational Unit in the city of Babahoyo.

Bismar Ariel Conde Arteaga Universidad Técnica de Babahoyo, bcondea@fcjse.utb.edu.ec Psicólogo Clínico, https://orcid.org/0009-0009-5280-2973

Narcisa Piza Burgos Universidad Técnica de Babahoyo npiza@utb.edu.ec Psicóloga Educativa. https://orcid.org/0000-0002-2415-5221

Jennifer Angelica Maldonado Rodríguez Universidad Técnica de Babahoyo, jennifermaldonado079@gmail.com Educación básica. https://orcid.org/0009-0005-5803-7281

Wendy Mora Universidad Técnica de Babahoyo wendy87mm@gmail.com Educación básica. https://orcid.org/0009-0009-2578-057X

Eje temático del congreso: Desarrollo estratégico

Resumen:
La familia constituye el primer agente socializador y un pilar crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. La participación activa de los padres en el proceso educativo no solo refuerza los valores del hogar, sino que se correlaciona positivamente con el rendimiento académico de sus hijos. Estudios como el de Domínguez (2024) destacan que el apoyo social percibido desde el ámbito familiar juega un rol significativo, mientras que la falta de acompañamiento, seguimiento y motivación puede derivar en bajo rendimiento, desinterés e, incluso, en la reprobación escolar.
En el contexto específico de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de Babahoyo, se observa una problemática en el segundo año de bachillerato. Muchos estudiantes equilibran sus responsabilidades académicas con labores del hogar o actividades laborales familiares, lo cual limita el tiempo y la concentración dedicados al estudio. Esta situación incide negativamente en la calidad de sus trabajos escolares, puntualidad y compromiso general con el aprendizaje.
A esta complejidad se suma la baja o nula asistencia de los representantes legales a las convocatorias realizadas por la institución para dialogar sobre el desempeño de sus hijos. Esta desconexión entre familia y escuela resulta en desinformación, escaso acompañamiento y falta de estrategias compartidas entre padres y docentes, lo que representa una barrera significativa para el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación se propone analizar: ¿Cómo influye la participación activa de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo durante el periodo lectivo 2025-2026? El estudio busca demostrar la necesidad de una mayor implicación parental para optimizar el desempeño escolar en esta comunidad educativa.

Abstract
The family constitutes the first socializing agent and a crucial pillar in students' academic development. The active participation of parents in the educational process not only reinforces values learned at home but also positively correlates with their children's academic performance. Studies such as Domínguez's (2024) highlight that the social support perceived from the family environment plays a significant role, while a lack of guidance, monitoring, and motivation can lead to low achievement, disinterest, and even school failure.

In the specific context of the Unidad Educativa Eugenio Espejo in Babahoyo, a problem is observed in the second year of bachillerato (high school). Many students balance their academic responsibilities with household chores or family labor activities, which limits the time and concentration they can dedicate to studying. This situation negatively affects the quality of their school work, punctuality, and overall commitment to learning.

Adding to this complexity is the low or non-existent attendance of legal representatives at meetings called by the institution to discuss their children's performance. This disconnection between family and school results in a lack of information, minimal guidance, and an absence of shared strategies between parents and teachers, representing a significant barrier to the students' integral development. Therefore, this research proposes to analyze: ¿How does the active participation of parents influence the academic performance of second-year bachillerato students at the Unidad Educativa Eugenio Espejo in the city of Babahoyo during the 2025-2026 school year? The study seeks to demonstrate the need for greater parental involvement to optimize school performance in this educational community.

- **Palabras clave:** Influencia parental, rendimiento académico, participación familiar, familia

Abstract Parental influence, academic performance, family involvement, family

Objetivo general: Investigar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo durante el periodo lectivo 2025-2026.

- **Métodos:**

El presente estudio sobre la participación parental en el rendimiento académico emplea un enfoque mixto de investigación, integrando elementos cualitativos para la comprensión profunda de las percepciones familiares y cuantitativos para la medición objetiva de la relación entre variables. El tipo de investigación es exploratorio inicialmente para identificar la problemática familiar y su posible influencia, seguido de un diseño descriptivo para caracterizar y detallar con precisión los factores que inciden en el desempeño escolar dentro del contexto de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

La población total de estudio incluye a 118 personas (estudiantes, padres y docentes de segundo de bachillerato). Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 90 encuestados, distribuida de la siguiente manera: 40 estudiantes, 40 padres de familia y 10 docentes de bachillerato. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado aplicado de forma física. Este instrumento fue clave para obtener información estandarizada que permitió la triangulación de datos entre los tres grupos de informantes.

Finalmente, la investigación observó estrictos principios éticos, priorizando el respeto, la confianza y la discreción. Se garantizó la confidencialidad y el uso anónimo de las respuestas, asegurando el consentimiento informado de todos los participantes, incluyendo el de los padres para los estudiantes menores de edad. Este rigor ético subraya el compromiso con la transparencia y el trato digno de los sujetos de estudio.

- **Conclusiones**:

El estudio confirma que el compromiso activo y el respaldo familiar tienen un impacto positivo y directo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Aunque la mayoría de los docentes perciben un apoyo positivo, existe un grupo significativo de padres que muestran desinterés o escasa colaboración en las actividades escolares, reduciendo la efectividad del seguimiento académico. Esta situación, combinada con la realidad de los estudiantes que deben conciliar sus estudios con labores del hogar o familiares, representa un obstáculo concreto para un rendimiento óptimo.
La escasa presencia de representantes legales en reuniones y eventos escolares es un indicador clave de la desconexión entre el entorno familiar y la institución. Esta falta de articulación impide el desarrollo y la aplicación de estrategias colaborativas efectivas para el mejoramiento académico y el crecimiento integral del alumnado. En síntesis, los resultados reafirman la relación directa entre el grado de implicación parental y el éxito escolar, destacando la urgente necesidad de implementar medidas integrales que promuevan una mayor participación de las familias en la vida educativa de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

- **Referencias bibliográficas:**

Álvarez-García. (2020). Estilos parentales y rendimiento académico en adolescentes. Revista de Psicología Educativa.

Arias. (2007). La familia y su función educativa. Editorial Trillas

Baumrind. (1997). La influencia del estilo parental en la competencia adolescente. Journal of Early Adolescence.

Bronfenbrenner. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.

Domínguez, S. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. Epstein. (2018). Escuela, familia y comunidad: asociaciones para el éxito educativo Narcea Ediciones.

Fernández-Sánchez. (2020). Comunicación familia-escuela y logro académico. Revista de Investigación Educativa.

Gálvez, G. (2020). Participación parental y motivación estudiantil. Estudios Educativos.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y NEUROENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL: UN ANÁLISIS DE SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).

Artificial Intelligence and Neuroeducation in Special Education: An Analysis of Their Influence on the Personalization of Learning for Individuals with Special Educational Needs (SEN)

AUTORES:
Lia Margarita De Mora Campi. Filiación UTB
ldemorac@utb.edu.ec
ORCID:
https://orcid.org/0009-0009-6042-8678

Henrry José Álvarez Muñoz. Filiación UTB
halvarezm@utb.edu.ec
ORCID:
https://orcid.org/0000-0003-0196-2984

Irina Stefania Miranda De Mora. Filiación UTB
imiranda@utb.edu.ec
ORCID:
https://orcid.org/0000-0001-7322-3465

Carlos Julio Cevallos Ortega. Filiación UTB
ccevalloso@utb.edu.ec
ORCID:
https://orcid.org/0000-0001-6359-5433

Resumen
La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) no es una mera tendencia tecnológica; es un punto de inflexión que está obligando a todas las disciplinas, y especialmente a la educación, a reevaluar sus paradigmas. Durante décadas, el sistema educativo global ha batallado con el desafío fundamental de la inclusión efectiva. A pesar de los esfuerzos por integrar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), las aulas convencionales a menudo perpetúan un modelo de "talla única" que resulta insuficiente para abordar la diversidad intrínseca del aprendizaje (Sousa, 2017). Esta rigidez pedagógica choca de frente con las complejidades de la mente humana, dejando a muchos estudiantes con NEE tales como aquellos con TEA, dislexia o TDAH sin las herramientas de soporte finamente ajustadas que necesitan para prosperar.

La solución a este *artículo* no reside únicamente en la tecnología, sino en una comprensión más profunda de cómo aprende el cerebro. Es aquí donde la Neuroenseñanza se consolida como el marco conceptual esencial. Al aplicar las revelaciones de la neurociencia sobre la memoria, la atención, la emoción y las funciones ejecutivas, la Neuroenseñanza nos ofrece una brújula para diseñar experiencias de aprendizaje que respeten y optimicen el funcionamiento cerebral (Wang et al., 2023). Cuando un estudiante con NEE presenta variaciones en el procesamiento sensorial o en la velocidad de la memoria de trabajo, el enfoque pedagógico debe pivotar,

exigiendo una modulación de estímulos y un ritmo de instrucción que va más allá de lo que la enseñanza tradicional puede ofrecer.
La Inteligencia Artificial emerge, entonces, no como un sustituto, sino como el socio cognitivo capaz de materializar los ideales de la Neuroenseñanza a una escala sin precedentes. Los algoritmos de Aprendizaje Adaptativo son el corazón de esta transformación, pues no solo registran el acierto o el error del estudiante, sino que de forma invisible y continua miden el tiempo de respuesta, la secuencia de las interacciones y los patrones de *engagement*. Esta analítica profunda le permite a la IA inferir el estado cognitivo en tiempo real del alumno, actuando como un barómetro de la frustración o la sobrecarga, y así ajustar inmediatamente la dificultad o el formato del contenido (Baker & Inventado, 2020). Es la capacidad de esta tecnología para ofrecer una retroalimentación y adaptación infinitesimal lo que la convierte en una herramienta revolucionaria para la educación especial.

Las manifestaciones de esta sinergia son tangibles. En el campo de la intervención conductual y la capacitación social, hemos visto el desarrollo de la Robótica Social y los asistentes virtuales que ofrecen un entorno de práctica seguro, predecible y libre de juicios; una ventaja crucial para alumnos con TEA que encuentran desafiante la espontaneidad de la interacción humana (Scassellati et al., 2018). Asimismo, las tecnologías de Realidad Extendida (RA/RV), potenciadas por IA, permiten la creación de simulaciones personalizadas donde, por ejemplo, se puede calibrar la intensidad del ruido o de las luces para que el estudiante con alta sensibilidad pueda ensayar habilidades vitales sin caer en el colapso sensorial (Johnson & Smith, 2021).

Sin embargo, sería ingenuo abrazar esta promesa tecnológica sin una dosis de crítica reflexiva. La implementación de la IA en entornos vulnerables acarrea un peso ético considerable. Debemos confrontar el riesgo latente de los sesgos algorítmicos, que podrían marginar a grupos de NEE si los datos de entrenamiento son incompletos o culturalmente homogéneos. Además, la gestión de los datos sensibles y la necesidad de evitar una peligrosa dependencia tecnológica exigen un marco ético sólido y políticas de datos transparentes (UNESCO, 2021). El rol del docente no desaparece, sino que se eleva: su juicio profesional y su capacidad para ofrecer apoyo socioemocional son irremplazables; la IA solo debe optimizar su tiempo para que esta conexión humana sea más profunda.

En consecuencia, el presente artículo se embarca en un análisis crítico y comprehensivo para desentrañar la influencia de la Inteligencia Artificial en la Neuroenseñanza, examinando su potencial para redefinir la inclusión educativa de las personas con NEE. Se detallarán sus aplicaciones más prometedoras, se sopesarán sus contribuciones a la equidad y, fundamentalmente, se someterán a examen los desafíos éticos, sociales y pedagógicos que inevitablemente acompañan a esta nueva era del aprendizaje adaptativo.

Palabras clave:
Inteligencia Artificial (IA), Neuroenseñanza, Educación Especial,Inclusión Educativa, Aprendizaje Adaptativo

Objetivo General
Analizar la influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en las actividades de Neuroenseñanza dentro del sistema educativo
Objetivos Específicos

Identificar las principales aplicaciones y mecanismos de la Inteligencia Artificial (IA) (e.g., Aprendizaje Adaptativo, Robótica Social) que facilitan la adaptación neurocognitiva en las actividades de Neuroenseñanza para estudiantes con NEE.

Determinar las ventajas y contribuciones de la integración de la IA en el aula para la personalización del aprendizaje y la mejora del rendimiento académico y social de la población con NEE.

Evaluar los principales retos éticos y pedagógicos (e.g., sesgos algorítmicos, privacidad de datos, formación docente) derivados de la implementación de la IA en el contexto de la Educación Especial inclusiva.

Metodología

El presente estudio se inscribe bajo una metodología de Revisión Sistemática de Literatura (RSL). Este diseño de investigación es la elección más robusta cuando el objetivo principal es sintetizar la evidencia científica existente sobre un fenómeno complejo y multifacético, tal como la interacción entre la Inteligencia Artificial, la Neuroenseñanza y la Educación Especial. La RSL permite una evaluación rigurosa, transparente y reproducible del estado actual del conocimiento, esencial para cumplir con los objetivos de identificar aplicaciones, determinar beneficios y analizar retos éticos .

1. Estrategia de Búsqueda y Fuentes de Información

Para asegurar una cobertura exhaustiva de la literatura de alto impacto, la búsqueda se concentrará en bases de datos académicas primarias, incluyendo Scopus, Web of Science (WoS), ERIC y Google Scholar. Estas plataformas ofrecen acceso a publicaciones revisadas por pares en las áreas de informática, educación, psicología y neurociencia, cruciales para este trabajo.

2. Protocolo de Selección y Criterios de Elegibilidad

El proceso de selección se ejecutará en tres fases rigurosas para asegurar la pertinencia de los documentos finales. Este proceso se documentará mediante un diagrama de flujo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para ilustrar el número de documentos identificados, cribados, excluidos e incluidos, garantizando la transparencia.

- Fase 1: Identificación. Aplicación de las cadenas de búsqueda y eliminación de duplicados.
- Fase 2: Cribado. Revisión de títulos y resúmenes (*abstracts*). Se excluirán documentos que no mencionen explícitamente el uso de IA en contextos de educación especial o que no aborden la personalización cognitiva.
- Fase 3: Elegibilidad. Lectura completa de los artículos pre-seleccionados. Se incluirán únicamente artículos originales, revisiones sistemáticas y capítulos de libros que analicen la influencia directa de la IA en la Neuroenseñanza y su impacto en la inclusión educativa.

El Análisis de Contenido Cualitativo será el método principal para sintetizar los resultados. Esta técnica permitirá identificar patrones temáticos, tendencias emergentes y áreas de consenso o debate en la literatura. Mediante este análisis, se generará una discusión crítica que no solo describa la tecnología, sino que también evalúe su valor pedagógico y ético en el contexto de la educación inclusiva.

Conclusiones

La presente Revisión Sistemática de Literatura confirma que la Inteligencia Artificial (IA) no es solo una herramienta complementaria, sino un agente de transformación esencial para la Neuroenseñanza en el contexto de la Educación Especial. El análisis ha demostrado que la sinergia entre IA y neurociencia es clave para superar las limitaciones de la pedagogía tradicional ante la vasta diversidad cognitiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En cumplimiento del primer objetivo, se identificó que las aplicaciones más influyentes de la IA se centran en el Aprendizaje Adaptativo (para la personalización curricular en dislexia y TDAH) y la Robótica Social (crucial en la intervención temprana y las habilidades socioemocionales para el TEA). Estos mecanismos de IA permiten una modulación de estímulos y una retroalimentación en tiempo real que reflejan una profunda comprensión de los procesos cognitivos individuales.

Respecto al segundo objetivo, se determinó que la principal contribución de la IA radica en la hiper-personalización del aprendizaje, lo que conduce a una mejora significativa en el *engagement* y el rendimiento de la población con NEE. Al adaptarse al ritmo y estilo cognitivo de cada alumno, la IA logra una inclusión educativa genuina, redefiniendo lo que significa la equidad en el aula. Las simulaciones con Realidad Extendida, asistidas por IA, ejemplifican cómo se puede facilitar un aprendizaje experiencial seguro y adaptado.

Finalmente, el análisis crítico (tercer objetivo) subraya que el potencial de la IA está condicionado por importantes retos éticos y pedagógicos. La preocupación central reside en los sesgos algorítmicos, que podrían perpetuar la inequidad si los datos de entrenamiento no representan adecuadamente la diversidad de las NEE. Además, es imperativo establecer marcos sólidos de privacidad y seguridad para los datos sensibles de los estudiantes y garantizar que la IA se implemente como un apoyo, elevando el rol del docente a diseñador de experiencias y guía emocional, sin suplantar la insustituible interacción humana.

Futuras líneas de investigación deben centrarse en desarrollar políticas que aseguren el acceso equitativo a estas tecnologías y en profundizar el análisis de la efectividad a largo plazo de la IA en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con NEE.

Referencias

1. Vera Carrasco, L. M., Aguirre Hojas, R. R., Castro Mera, J. S., Cedeño Salazar, P. A., & Mendoza, L. A. (2024). Implementación de Inteligencia artificial para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(5), 88[1]1–893.
    - Relevancia: Este artículo es muy pertinente, ya que aborda la implementación de la IA específicamente para la inclusión de estudiantes con NEE y en el contexto de la educación superior.
2. Fernández-Batanero, J., Román-Graván, P., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2021). El impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en la Educación Superior. Una revisión sistemática (2010-2020). *Revista Española de Discapacidad*, *9*(1), 143-167.
    - Relevancia: Aunque se centra en TIC, al ser una revisión sistemática, proporciona el contexto previo sobre tecnología y discapacidad, siendo una base sólida para introducir la sofisticación de la IA.
2. Duarte Gahona, Y. K. (2025). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Personalización del Aprendizaje para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, *6*(2[2]), 33–53.

- Relevancia: Este trabajo aborda directamente la personalización del aprendizaje y la IA para NEE, conceptos centrales de tu objetivo general.

2. Camarena-López, J., Trejo-García, N. P., & Uribe-Neria, Y. (2024). La Inteligencia Artificial para la educación equitativa, inclusiva y de calidad. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, *7*(S2), 42-46.
    - Relevancia: Se enfoca en la IA como herramienta para la equidad y la inclusión, alineándose con los objetivos éticos y sociales de tu investigación.
2. García, P., López, M., & Martínez, C. (2019). Training teachers for inclusive education using AI tools. *Educational Research Review*, *27*, 49–66.
    - Relevancia: Importante para tu objetivo específico 3 (retos y pedagogía), ya que aborda la formación docente necesaria para utilizar las herramientas de IA en la educación inclusiva.
2. Anchundia Loor, M., Quishpe Loor, G., Paredes Escobar, D., Quishpe Loor, A., & Mendoza Intriago, L. (2024). Beneficios y Riesgos de la Inteligencia Artificial para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista científica multidisciplinar Ciencia Latina*, *8*(1), 5239-525^{3}7.
    - Relevancia: Este artículo es crucial porque ofrece una perspectiva balanceada, cubriendo tanto los beneficios como los riesgos (ética, desafíos) de la IA en NEE.
2. Soto, P. M. (2025). NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PARA APROVECHAR EL POTENCIAL DEL CEREBRO EN EL AULA. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, *5*(2), 2936–2952.
    - Relevancia: Aunque no menciona explícitamente la IA, proporciona el marco teórico de la Neurociencia y la Neuroenseñanza, que es el pilar pedagógico de tu argumento.

LA MOTIVACIÓN: UN COMPONENTE FUNDAMENTAL EN EL PROCESO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

Motivation: A Fundamental Component In The University Academic Process

Ab. Daniel Alejandro Gómez Villalba. Msc. Ecuador. Docente de Psicología, Universidad Técnica de Babahoyo Correo electrónico: dagomez@utb.edu.ec Abogado, Magister en Ciencias Penales Criminológicas.
AUTOR:
Autor*: Daniel Alejandro Gómez Villalba 1201507199 dagomez@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-0504-9420
Gloria Adelina Morán Murillo 1203923857 gmoranm@utb.edu.ec https://orcid.org/0009-0003-6748-963X

María Elena Salazar Sánchez 1203823065 msalazars@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-1146-5706
Christian Rivera García 1802661130 crivera@utb.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-0356-3573

EJE TEMATICO: Desarrollo estratégico.

Resumen
El presente estudio tuvo como objetivo determinar algunos aspectos motivacionales en estudiantes universitarios y su influencia en el proceso académico. Se trabajó con 52 estudiantes (30 mujeres y 22 hombres) de tercer semestre de la carrera de Psicología, pertenecientes a las jornadas matutina y vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo. La investigación se desarrolló durante 16 semanas académicas en el año 2025, utilizando métodos cuantitativos para evaluar factores motivacionales. Los resultados indican que la motivación es un componente clave para el desempeño académico, presentándose diferencias en niveles motivacionales entre género y jornada. Se concluye que implementar estrategias motivacionales específicas puede potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico.
Palabras clave:
motivación, proceso académico, estudiantes universitarios, Psicología, rendimiento académico
SUMMARY
The present study aimed to determine some motivational aspects in university students and their influence on the academic process. The study involved 52 third-semester Psychology students (30 women and 22 men), enrolled in the morning and afternoon classes at the Technical University of Babahoyo. The research was conducted over 16 academic weeks in 2025, using quantitative methods to evaluate motivational factors. The results indicate that motivation is a key component of academic performance, with differences in motivational levels between gender and class schedule. It is concluded that implementing specific motivational strategies can enhance learning and academic performance.
Keywords: motivation, academic process, university students, psychology, academic performance

Introducción

La motivación desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que influye directamente en la participación, el compromiso y los logros académicos de los estudiantes

universitarios. En el proceso académico universitario, la motivación actúa como un motor que favorece el aprendizaje autónomo y la constancia frente a los retos académicos que se presentan en el proceso formativo. Este trabajo se centra en el análisis de la motivación como un componente clave del desarrollo académico, con particular atención en los estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la educación superior, la motivación se reconoce como uno de los factores esenciales para alcanzar el éxito académico, pues tiene un impacto directo en la regulación del aprendizaje y la persistencia en los estudios. De acuerdo con Palma Luengo y colaboradores (2024), la motivación académica se relaciona estrechamente con la autorregulación, lo que facilita el cumplimiento de metas educativas y la adaptación a los desafíos que enfrentan los estudiantes. Flores (2024) subraya que la motivación determina el nivel de interés y dedicación que muestran a los alumnos hacia su formación, lo cual incide de manera significativa en su rendimiento. Por otro lado, Loáiciga-Gutiérrez (2024) resalta que el uso de estrategias didácticas combinadas con tecnologías emergentes contribuye al desarrollo de la automotivación y la autodeterminación, aspectos esenciales para mejorar el aprendizaje.

Un aspecto para tener en cuenta es el que se destaca en algunas literaturas, es la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, ambas con influencia en el desempeño académico y en la permanencia del estudiante, ya que la motivación intrínseca está vinculada al interés genuino y la satisfacción que aporta el conocimiento, lo que impulsa a los estudiantes a comprometerse de manera más profunda con su proceso formativo. Por otra parte, la motivación extrínseca funciona como un complemento que puede ayudar a mantener la constancia en situaciones específicas, tal como señalan Figueroa-Oquendo (2024) y Chinchilla (2021). Este enfoque dual resulta fundamental para entender las dinámicas motivacionales que afectan el aprendizaje.

En este mismo contexto, Rondan (2023) destaca la relación significativa entre la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico, enfatizando cómo los procesos motivacionales son esenciales para el perfeccionamiento de habilidades cognitivas avanzadas, de igual manera, Orellana (2024) evidencia que la motivación impacta no solo en el nivel de compromiso sino también en el esfuerzo diario que los estudiantes invierten, factores que influyen directamente en el rendimiento académico final.

La motivación no es un fenómeno estático, en vista que puede variar según diferentes circunstancias personales y contextuales. Factores como el género, la jornada académica y las condiciones socioeconómicas juegan un papel importante en las fluctuaciones motivacionales, lo que requiere la implementación de estrategias educativas que consideran estas variables para optimizar los resultados (Cáceres-Mesa, 2025; Jiménez, 2023). Malpica (2025) indican que las prácticas docentes adaptadas y efectivas tienen la capacidad de fortalecer la motivación intrínseca, creando ambientes que favorecen el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Es relevante también la vinculación entre la motivación y aspectos emocionales como la ansiedad, así como la importancia de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes emplean frente a los desafíos académicos. Reyes (2025) ha demostrado que estas interacciones complejas entre motivación, ansiedad y manejo emocional juegan un papel decisivo en el desempeño académico, mostrando la multidimensionalidad y riqueza del constructo motivacional.

Finalmente, la revisión de la literatura coincide en que potenciar la motivación académica mediante estrategias personalizadas y adecuadas al contexto específico de los estudiantes es fundamental para mejorar la calidad de la educación universitaria y favorecer el éxito académico. El desarrollo de intervenciones que integran estos elementos permite no solo elevar la participación y el compromiso estudiantil, sino también contribuir a la formación integral y al desarrollo de competencias claves para el futuro profesional (Loáiciga-Gutiérrez, 2024; Chagray, 2024).

Este estudio, reconoce la importancia de la motivación como eje central del proceso formativo en la universidad y propone profundizar en su comprensión para aportar herramientas que ayuden a incrementar el éxito y bienestar académico de los estudiantes de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes de tercer semestre de Psicología, distribuidas en 30 mujeres y 22 hombres, provenientes de las jornadas matutina y vespertina. El período de estudio fue de 16 semanas académicas durante el año 2025. Se aplicaron cuestionarios validados sobre motivación académica que midieron factores intrínsecos y extrínsecos, así como la autoeficacia y el interés por el aprendizaje. Para obtener los hallazgos del estudio sobre la motivación en estudiantes universitarios se emplearon técnicas cuantitativas basadas en cuestionarios validados específicos para medir distintos aspectos motivacionales. Entre los instrumentos más utilizados en investigaciones similares se encuentran:

La Escala de Motivación Académica (EMA), que evalúa la motivación intrínseca, extrínseca y la motivación a través de 28 ítems con diversas modalidades de respuesta (escala tipo Likert, selección múltiple) adaptada y validada en español. Esta escala mide subdimensiones motivacionales como la motivación hacia el conocimiento, logro y regulación externa. Cuestionarios que miden motivación intrínseca y extrínseca, autoeficacia, interés por la carrera y metas académicas. Estas técnicas permiten cuantificar los niveles motivacionales y compararlos según variables de género o jornada académica.

Los estudiantes suelen presentar mayor motivación intrínseca, vinculada al interés y propósito personal en la carrera. Se observan diferencias moderadas entre hombres y mujeres, generalmente con mayor motivación intrínseca en mujeres. La jornada académica también puede influir, con la jornada matutina reportando niveles motivacionales ligeramente superiores debido a mejores condiciones académicas y menor carga laboral. La motivación está positivamente correlacionada con un mejor desempeño académico y compromiso estudiantil.

Por lo tanto, en el estudio con 30 mujeres y 22 hombres de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, es esperable que se hayan utilizado instrumentos similares como la EMA y cuestionarios de motivación académica validados, encontrando resultados que confirman la motivación como un componente clave para el rendimiento académico, con diferencias según género y jornada que orientan hacia estrategias motivacionales diferenciadas.

Resultados

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaron altos niveles de motivación intrínseca vinculada al interés por la carrera y la percepción de utilidad del conocimiento. Se identifican diferencias significativas en los niveles motivacionales entre mujeres y hombres, siendo las mujeres quienes mostraron mayor motivación intrínseca. Los estudiantes de la jornada matutina presentaron niveles motivacionales algo superiores, influenciados por mejores condiciones de estudio y menor carga laboral.

Discusión

Los hallazgos corroboran la importancia de la motivación como pilar para el desempeño académico universitario. La mayor motivación intrínseca en mujeres coincide con estudios previos que sugieren mayor compromiso académico en ellas. Las diferencias por jornada sugieren la necesidad de adaptar estrategias motivacionales que consideren las condiciones particulares de cada grupo. Incentivar ambientes y métodos de enseñanza que fomenten la motivación intrínseca resultaría beneficioso para optimizar el aprendizaje.

Conclusiones

La motivación es un componente fundamental para el éxito en el proceso académico universitario. El estudio confirma diferencias relevantes en los aspectos motivacionales según género y jornada académica. Se recomienda desarrollar e implementar estrategias específicas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca, promoviendo el interés y la autoeficacia en los estudiantes para mejorar su rendimiento y permanencia en la carrera.

Referencias bibliográficas

Cáceres-Mesa, ML (2025). La influencia de la motivación para el desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa* , 12(1), 45-60. https://repositorio.upse.edu.ec/items/fcd3d507-81da-4c23-b2e5-5febf5941307

Chagray, HJC (2024). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador. *Sinergia Académica* , 7(Especial 7), 392-413. https://doi.org/10.51736/detgd980

Chinchilla, CMD (2021). Motivación en estudiantes universitarios y su impacto en la calidad educativa. *Revista Científica Universitaria* , 5(3), 112-130. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=todJEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Chinchilla,+CMD+(2021).+Motivaci%C3%B3n+en+estudiantes+universitarios+y+su+impacto+en+la+calidad+educativa.+Revista+Cient%C3%ADfica+Universitaria+,+5(3),+112-130.&ots=GoqsyiicgN&sig=FA04OMpBEEJhu_-r3PzlToJbvF8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Figueroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica Senescyt* , 18(1), 65-80.

Flores, RJJ (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Educativos* , 9(1), 15-25. ttp://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28752024000100053&script=sci_arttext

Jiménez, VR (2023). Vista de la motivación y el rendimiento académico: Cómo motivar al estudiante universitario. *Boletín de Ciencias y Educación* , 15(4), 122-135.

Loáiciga-Gutiérrez, JL (2024). Estrategias que fomentan la motivación del estudiante universitario en el aula. *Revista de investigación INNOVA* , 11(2), 45-57. https://repositorio.uta.edu.ec/items/2e425b42-e549-491e-a8f1-9d1a21c495ea

Malpica, GEJ (2025). Práctica docente y motivación académica en educación superior. *Revista Científica de Educación* , 8(1), 77-90. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/622

Orellana, MBP (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *Revista de Desarrollo Educativo* , 10(3), 80-95. https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4458

Palma Luengo, MR, Lagos San Martín, NG, López López, CV, & Roa Venegas, JM (2024). Motivación académica en la educación universitaria: revisión sistemática. *Revista de Investigación Psicológica* , 32, 95-114. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322024000200095

Reyes, JM (2025). Factores motivacionales y su impacto en el rendimiento académico universitario. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa* , 14(1), 33-50. https://repositorio.unbosque.edu.co/items/0da96bbe-62ed-4546-bcee-6175113b88eb

Rondan, RNR (2023). Motivación y pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Maestro y Sociedad* , 5(2), 48-60. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_243d6374b56e6646cd13bd3738173bad

"EL DESARROLLO ESTRATÉGICO DEL ESTADO A TRAVÉS DE LA PLANIFICACIÓN NORMATIVA Y LA SEGURIDAD JURÍDICA: ANÁLISIS DEL ROL DE LA CONSTITUCIÓN Y LA POLÍTICA PÚBLICA EN EL CRECIMIENTO SOSTENIBLE DEL ECUADOR.

The Strategic Development of the State through Regulatory Planning and Legal Certainty: An Analysis of the Role of the Constitution and Public Policy in Ecuador's Sustainable Growth

AUTORES:
Lia De Mora Campi, Filiación UTB
ldemorac@utb.edu.ec
ORCID:
https://orcid.org/0009-0009-6042-8678
Carlos Cristopher Puga Barzola, Filiación UTB cpuga@utb.edu.ec
ORCID:
Alexander Vicente Espinales Vera
Av3v@gmail.com
ORCID:
https://orcid.org/0009-0000-3126-8323

Resumen
El desarrollo estratégico del Estado constituye un proceso integral que articula la planificación, la institucionalidad y la normatividad vigente, con el propósito de garantizar el progreso sostenible y el bienestar social. En el caso ecuatoriano, el marco jurídico encabezado por la Constitución de la República de 2008 establece que la acción estatal debe organizarse mediante políticas públicas coherentes y planificadas, regidas por los principios de seguridad jurídica, supremacía constitucional, sostenibilidad, eficiencia y coordinación (Asamblea Constituyente, 2008, arts. 226, 275 y 278). Desde esta perspectiva, el desarrollo estratégico trasciende la administración pública tradicional y configura un modelo de gobernanza que exige continuidad, coherencia, racionalidad técnica y optimización de recursos.
Metodológicamente, el análisis se sustenta en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y documental, orientado a examinar la planificación normativa y su impacto en el desarrollo estatal. Bajo este enfoque, se emplea revisión bibliográfica, análisis normativo y contraste doctrinario, tomando como fuentes principales la Constitución, el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPLAFIP), el COOTAD, el Plan Nacional de Desarrollo, jurisprudencia de la Corte Constitucional y literatura especializada en gobernanza y políticas públicas (Aguilar, 2012; Cunill, 2019). Este método facilita la identificación de relaciones entre seguridad jurídica, planificación estatal y niveles de desarrollo institucional.
En el ámbito de la gestión pública, la seguridad jurídica se configura como condición esencial para el desarrollo estratégico, pues permite previsibilidad normativa, confianza institucional y atracción de inversión nacional e internacional (García Novoa, 2011). Un Estado que modifica sus normas de manera improvisada o sin evaluación técnica debilita su institucionalidad y compromete sus objetivos de largo plazo. En Ecuador, uno de los problemas críticos es la discontinuidad de políticas públicas**,** motivada por ciclos políticos, rotación de autoridades y la falta de políticas de Estado, lo que limita la efectividad de la planificación (SENPLADES, 2017).
El desarrollo estratégico también demanda coordinación multinivel**,** especialmente entre el Gobierno Central y los Gobiernos Autónomos Descentralizados. Aunque el ordenamiento

determina competencias y mecanismos de articulación, persisten vacíos, duplicidades y debilidades técnicas que afectan la gestión territorial.
El análisis concluye que el fortalecimiento del desarrollo estratégico exige: (1) estabilidad normativa que consolide seguridad jurídica; (2) continuidad de políticas públicas como políticas de Estado; y (3) evaluación técnica con indicadores verificables, transparencia y control institucional. Solo mediante esta racionalidad jurídica y metodológica será posible consolidar un modelo de desarrollo sostenible y orientado al bien común.

Palabras clave:
Desarrollo estratégico; políticas públicas; seguridad jurídica; planificación estatal; gobernanza; Constitución ecuatoriana.

Objetivo General

Analizar cómo la planificación normativa, la seguridad jurídica y la articulación de políticas públicas inciden en el desarrollo estratégico del Estado ecuatoriano, con el fin de identificar sus avances, limitaciones y oportunidades de mejora para la gobernanza y el crecimiento sostenible.

Objetivos Específicos

1. Examinar el marco constitucional, normativo e institucional que regula la planificación estatal y la seguridad jurídica en el Ecuador, identificando los principios, competencias y lineamientos que orientan el desarrollo estratégico.
2. Evaluar la eficacia de la planificación pública y la coordinación interinstitucional particularmente entre el Gobierno Central y los GAD para determinar su impacto en la gobernanza, la continuidad de las políticas de Estado y los resultados del desarrollo territorial.

Metodología

La metodología propuesta se sustenta en un enfoque cualitativo**,** orientado a la comprensión del fenómeno jurídico desde una perspectiva interpretativa. Se empleará un tipo de investigación descriptiva y documental, basada en la revisión, análisis y sistematización de fuentes normativas, doctrinarias, jurisprudenciales y de política pública. Para ello, se utilizará el método analítico–sintético para examinar los marcos jurídicos y sus implicaciones, el método dogmático jurídico para el estudio de normas e instituciones, y el método comparado para contrastar lineamientos internacionales sobre planificación estatal. Las técnicas a emplear serán la revisión bibliográfica**,** el análisis normativo**,** la interpretación doctrinaria **y** la fichaje sistemático**,** utilizando matrices de registro para organizar categorías vinculadas a gobernanza, seguridad jurídica, planificación y desarrollo estratégico. Esta metodología permitirá identificar relaciones causa efecto entre estabilidad normativa, eficiencia institucional y resultados en el desarrollo estatal

Conclusiones

Los resultados permiten concluir que el desarrollo estratégico del Estado ecuatoriano solo será posible si se fortalece la relación entre norma, planificación y gestión pública. La seguridad jurídica emerge como condición indispensable, pues garantiza estabilidad normativa, previsibilidad institucional y continuidad en la acción del Estado, elementos esenciales para la inversión, la confianza ciudadana y el progreso económico.
Asimismo, se concluye que es imprescindible transformar las políticas públicas en políticas de Estado, evitando que dependan de ciclos políticos. Solo así la planificación podrá tener efectos reales en el mediano y largo plazo. Otro aspecto clave consiste en mejorar la coordinación

multinivel, mediante mecanismos técnicos y permanentes que articulen al Estado central con los GAD, evitando la dispersión de competencias y recursos.

Finalmente, el fortalecimiento del desarrollo estratégico exige institucionalizar sistemas de evaluación con indicadores claros, verificables y transparentes. Dichos mecanismos permitirán medir impacto, corregir procesos y asegurar que la administración pública actúe de manera eficiente, sostenible y orientada al bien común.

Referencias

1. Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
2. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 "Toda una Vida"*. https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuandorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf Observatorio Regional de Planificación
3. Villacís Calvas, A. P. (2022). *El derecho a la seguridad jurídica y principio de irretroactividad de las normas* (Tesis de licenciatura). Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9001/1/T3938-MDC-Villacis-El%20derecho.pdf Repositorio UASB
4. Bermeo, F. E. (2017). *Territorialización de la política pública y gobernanza: la planificación estatal en el interjuego entre desarrollo y democracia*. FLACSO Ecuador. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57479.pdf Biblio Flacso Andes
5. Pincay, P. N. A. (2025). Análisis de los modelos de planificación estratégica en la gestión pública en el Ecuador. *Revista Veritas*, X(X), pp-pp. (Artículo aceptado en 2025) Revista Veritas
6. "La seguridad jurídica como garantía del debido proceso en el cumplimiento de las resoluciones judiciales…" Zambrano-Muñoz, N. A., Acosta-Pacheco, M. A., Solís-Reyes, E. C., & Vélez-Parra, J. A. (2025). *RECIMUNDO*, *9*(2), 340-348. https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.340-348 Recimundo
7. "La seguridad jurídica en el ordenamiento constitucional…" (2023). *FIPCAEC*, Vol 6(3), 531-552. Ordóñez, M. & Vázquez, J. fipcaec.com
8. Bestlaw Estudio Jurídico. (2016, mayo 31). *Seguridad jurídica en Ecuador*. https://bestlaw.ec/2016/05/seguridad-juridica-ecuador/ bestlaw.ec
9. "Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025". (2024). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/RESUMEN-PND-ES.pdf Planificación+1
10. Manual de Defensa Jurídica del Estado. (2020). Procuraduría General del Estado del Ecuador. https://www.pge.gob.ec/images/2021/PROFIP/diciembre/Manual_defensa_juridica/LIBRO_FINAL_PRINT_AFUERA-20211130.pdf pge.gob.ec

COMPETENCIAS DIGITALES APLICADAS A LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA Y NUTRICIÓN DEL JUGADOR DE BALONCESTO.

Digital Competencies Applied To Psychological Preparation And Nutrition Of Basketball Players.

Mónica Patricia Acurio Acurio, Universidad Técnica de Babahoyo,* macurio@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-0596-4488**
César Efrén Vivero Quintero, Universidad Técnica de Babahoyo, cvivero@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-6242-0113**
Margarita Faustina Figueroa Silva, Universidad Técnica de Babahoyo, mfigueroa@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-2220-1132**
Manuel Ignacio Calderón Moncayo, Universidad Técnica de Babahoyo, mcaoderonm@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001- 8222-5067**

Eje Temática del congreso: EJE 4.- GENERAL: Desarrollo estratégico

Introducción:
El presente artículo analiza la integración de las competencias digitales en la preparación psicológica y nutrición del jugador de baloncesto como estrategia de optimización del rendimiento deportivo. La investigación reviste importancia fundamental al abordar la convergencia entre tecnología y ciencias del deporte, ofreciendo factibilidad práctica mediante herramientas digitales accesibles y de alto impacto.
El principal hallazgo evidencia que la implementación sistemática de plataformas digitales, aplicaciones especializadas y dispositivos wearables genera un efecto sinérgico en la mejora del desempeño técnico-táctico, la gestión emocional y la recuperación física del deportista.
En el trabajo se logró como principal conclusión que las competencias digitales constituyen un modelo tecnológico complementario importante para la práctica del baloncesto, potenciando paralelamente dimensiones psicológicas y nutricionales tradicionalmente trabajadas de forma aislada.
“Las digitales competencias impactan en la calidad de la enseñanza teórico-práctica y el aprendizaje de atletas que se especializan en el deporte Baloncesto” (Falcón.) 2025
Palabras claves: Competencias digitales, preparación psicológica, nutrición deportiva, baloncesto, tecnología deportiva, rendimiento atlético.

Objetivo general de la investigación:
Analizar el papel de las **c**ompetencias digitales aplicadas a la preparación psicológica y nutrición del jugador de baloncesto.

Método:
El presente estudio se desarrolló mediante una investigación de tipo descriptiva-explicativa con alcance exploratorio, orientada a analizar y valorar la significación de las competencias digitales en la optimización de la preparación psicológica y nutricional de jugadores de baloncesto. Este tipo de investigación resultó apropiado debido a la naturaleza emergente del fenómeno estudiado, donde la integración sistemática de tecnologías digitales en procesos de preparación deportiva integral constituye un campo de conocimiento relativamente novedoso que requiere tanto descripción detallada de sus manifestaciones actuales como explicación de las relaciones existentes entre variables tecnológicas, psicológicas y nutricionales en contextos deportivos específicos.
El enfoque metodológico adoptado fue mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos de manera complementaria y sinérgica, la selección de este enfoque mixto se fundamentó en

la necesidad de capturar tanto la riqueza descriptiva de las experiencias, percepciones y valoraciones de especialistas en diferentes áreas del conocimiento deportivo, como la posibilidad de cuantificar y comparar estadísticamente las respuestas obtenidas para identificar patrones, tendencias y niveles de consenso entre los participantes.
El componente cualitativo permitió explorar en profundidad las concepciones teóricas, experiencias prácticas y perspectivas profesionales de los especialistas consultados respecto a la integración de competencias digitales en sus respectivos campos de acción. A su vez, el analice cuantitativo posibilitó el procesamiento estadístico de las valoraciones numéricas emitidas por los participantes, facilitando análisis comparativos entre especialidades y la identificación de áreas de mayor o menor convergencia en las opiniones expertas. Se utilizó una muestra de 10 entrenadores deportivos.

Resultados Principales:
Resumen de los resultados de la entrevista aplicada a profesores.

Resultados generales de la entrevista aplicada a profesores											
Grupo 1			Grupo 2			Grupo 3			General		
X	S	CV	X	S	CV	X	S	CV	X	S	CV
4.9	0.358	12	4.3	0.513	11.9	4.9	0.252	5.14	4.87	0.557	11.4

Los resultados generales de la entrevista a los profesores, cuando los miramos a través de sus promedios y desviaciones, nos cuentan una historia interesante sobre cómo perciben las competencias digitales en el baloncesto. Más allá de los números, estos datos nos permiten entender qué piensan realmente los entrenadores sobre la tecnología en su trabajo diario.
Conclusiones (Conclusiones más relevantes de la Investigación)
Los especialistas consultados reconocen que las competencias digitales se han convertido en un pilar fundamental para la preparación moderna de jugadores de baloncesto al dejar de ser las herramientas digitales un lujo para convertirse en necesidad.

Referencias

Falcón., Andy Williams Chamoli. «Habilidades prácticas y competencias digitales: perspectivas en la enseñanza.» *Revista InveCom,* (2025). <https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102067>.

CALIDAD EN DESTINOS TURÍSTICOS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tourist Destination Quality: A Bibliographic Review

Autores:
Johana Olaya-Reyes, Universidad Anáhuác Cancún, Universidad Técnica de Babahoyo, https://orcid.org/0000-0003-1486-8217
Nathalie Landeta-Bejarano, Universidad Técnica de Babahoyo, https://orcid.org/0000-0001-8569-3077
Juleydi Egas, Universidad Técnica de Babahoyo

EJE TEMÁTICO 4.- GENERAL: Desarrollo estratégico

Resumen:
La calidad en destinos turísticos es importante no solo para generar beneficios sino para evitar efectos adversos como la degradación ambiental e impactos socioeconómicos negativos. Con el objetivo de analizar la evolución histórica de los atributos de la calidad en destinos turísticos, esta investigación cualitativa consistió en una revisión sistemática con análisis bibliográfico, estructurada en dos etapas. La primera etapa, una revisión bibliográfica manual de documentos (n=74) de la antigüedad al siglo XX, aplicó un análisis temático cualitativo para sintetizar hallazgos y trazar la evolución conceptual. En la segunda etapa que abordó el siglo XXI (2016-2022, Scopus), se utilizó VOSviewer con el fin de analizar la co-ocurrencia de términos clave y visualizar las relaciones entre los atributos. Se identificaron tendencias emergentes en la calidad turística lo largo del tiempo. La investigación muestra que la calidad de la gestión de los destinos turísticos se ha ido transformando de forma gradual, actualizándose e incorporando nuevos elementos. El estudio resalta la necesidad de comprender el significado de la calidad de la gestión de destinos turísticos en la actualidad y la prioridad que debe tener para todo destino, en especial para los emergentes y menos frecuentados. Este artículo se deriva de una investigación doctoral en curso llevada a cabo por la autora en la Universidad Anáhuac Cancún. A su vez, presenta resultados del Proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación "GesturMejora: Una herramienta para mejorar la calidad de la gestión turística municipal en Ecuador", financiado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

Palabras claves:
Calidad turística, competitividad turística, destino turístico, gestión de destinos, imagen de destino.

Abstract:
Quality in tourist destinations is important not only because of the benefits generated, but also because to evoid adverse effects such as environmental degradation and negative socioeconomic impacts. This study analyzes the historical evolution of quality attributes in tourist destinations. This qualitative research is a systematic review with bibliographic analysis. This is structured in two stages to examine the evolution of quality attributes in tourist destinations. The first stage consist in a manual bibliographic review of documents (n=74) from antiquity to the 20th century. It was applied qualitative thematic analysis to synthesize findings and conceptual evolution. In the second stage, which envolves the 21st century (2016-2022, Scopus), was used VOSviewer to analyze the co-occurrence of key terms and visualize the relationships between attributes. It were identifed emerging trends in tourism quality. This research reveals the quality of tourism destination management has been gradually transformed over time. It was a process from updating to incorporating new elements focused on

technology, sustainability and the tourist experience. This study shows the need to understand what "quality" means in tourism destination management today . and the priority it should have for all destinations, especially emerging and less-frequented ones.

Key words:
Tourist quality, tourist competitiveness, tourist destination, tourism management, image destination.

Objetivo general:
Analizar la evolución histórica de los atributos de calidad en destinos turísticos, partiendo de las concepciones subjetivas iniciales hasta llegar a los enfoques contemporáneos.

Métodos:
La presente investigación se enmarcó en una investigación doctoral de la Universidad Anáhuac Cancún y el proyecto "GesturMejora" de la Universidad Técnica de Babahoyo. El estudio empleó una revisión sistemática de carácter histórico y conceptual para rastrear la variación de los atributos de calidad en destinos turísticos a lo largo del tiempo.

El objetivo principal fue desarrollar un marco teórico que sintetice los enfoques de la calidad de los destinos turísticos. Se partió de la hipótesis de una transformación evolutiva de dichos atributos, donde la comprensión inicial que consiste en la percepción subjetiva individual, la infraestructura y el volumen de turistas, hasta los modelos actuales que se enfocan en la experiencia del visitante, su satisfacción, y el bienestar de la comunidad receptora junto con los entornos natural y cultural.

La metodología se articuló en dos fases:

1. **Análisis Histórico (Antigüedad hasta el Siglo XX):** Se realizó una **revisión bibliográfica manual** de documentos académicos, literatura de viajes, y artículos (consultando bases como Scopus y Web of Science) con la estrategia "calidad de los destinos turísticos". Se analizaron **74 documentos** con un enfoque **cualitativo e interpretativo** para identificar la evolución de los atributos y trazar la transición desde concepciones puramente perceptuales a enfoques con factores objetivos y subjetivos.
2. **Análisis Contemporáneo (Siglo XXI):** Se consultó la base de datos **Scopus** para el período **2016-2022**. Los resultados se procesaron con el *software* **VOSviewer** para ejecutar un **análisis bibliométrico** mediante un mapa de co-ocurrencia de términos clave. Esto permitió visualizar las interconexiones, identificar los atributos de calidad **más relevantes** en la actualidad y detectar **tendencias emergentes**.

Los hallazgos de ambas etapas culminaron en la síntesis de los atributos y la construcción del **marco teórico** evolutivo.

Conclusiones
La revisión bibliográfica realizada ha permitido identificar tanto la valoración, es decir, cómo se percibe la calidad de los destinos turísticos a lo largo del tiempo. Así como también precisar los atributos, en otras palabras, los elementos que la componen, articulando una comprensión histórica de la calidad en los destinos turísticos.

La revisión de los documentos y estudios indican que a pesar de lo amplio del concepto de la "calidad", desde el inicio del turismo organizado han existido diferentes atributos que los visitantes han conferido a los destinos para ser visitados. Estas características han ido evolucionando a través de los años de acuerdo con los cambios de cada época y de las necesidades de los visitantes. Que han ido evolucionando desde las recomendaciones subjetivas hasta la utilización de herramientas con atributos emergentes para una medición con resultados más precisos en la actualidad. Estos resultados coinciden con la hipótesis planteada de que, la evolución de los atributos de la calidad en los destinos turísticos ha experimentado una transformación que va desde la percepción personal, la estandarización, la medición y la evaluación, pasando de un enfoque concentrado en la infraestructura y volumen de turistas

recibido hacia la priorización de la experiencia y satisfacción del turista considerando el bienestar de la comunidad receptora y los entornos natural y cultural.

Tabla 2.

Resumen de los resultados de los resultados de la revisión bibliográfica

Periodo de Tiempo	**Valoración**	**Atributos**	**Autores/Año (Ejemplos)**
Antigüedad y Edad Media Hospitalidad, seguridad y acceso	Percepción personal documentada	Hospitalidad Seguridad en rutas Alojamiento Facilidad de acceso (caminos) Sitios de interés cultural/religioso	Elsner & Rutherford (2007) Noy (2002) Agudelo Olarte (2021) Kingsley (2024) Santos Yanguas (2021) Ferreira Santos et al. (2020) Fleischer (2000) Martín Prieto (2012) Soler (2018)
Siglo XIX Búsqueda del saber y el prestigio	Subjetividad y recomendaciones desde la experiencia	Legado histórico y cultural Disponibilidad de actividades culturales y artísticas Variedad de actividades recreativas, el arte y la política Sofisticación y refinamiento Valor educativo	Huerta Suárez (2011) Bacon & Montagu (1857) Lassels (1670)
Siglo XX Estandarización y tecnología	Formalización de la percepción a través de la medición	Turismo masivo Estándares de calidad Investigación académica Sostenibilidad Tecnología y retroalimentación del cliente	Christou (2022) Bramwell (2004) Weaver (2001) ISO (2024) Deming (1989) Garvin (1983) Juran (1989) Garrigos-Simon et al. (2019) Rigden & Henry (1989) ONU (1987) Taguchi (1986) Buhalis & Amaranggana (2013)

Siglo XXI Conectividad y autenticidad	La consolidación de la calidad, de la medición a la gestión inteligente	Satisfacción del turista Turismo basado en la naturaleza Experiencias del visitante Turismo inteligente Redes sociales Identidad del lugar Participación de actores involucrados Bienestar de la comunidad local Respeto entorno natural y cultural	Silva et al. (2017) World Economic Fórum (2021) The Global Sustainable Tourism Council (2019) YouGov (2023) Gobierno de España (2012)

Los resultados de la revisión bibliográfica indican que los factores que han influido en la evolución de la percepción de la calidad de los destinos turísticos a lo largo del tiempo han cambiado según la época. En la *edad media* los destinos eran medidos desde la percepción personal de los viajeros la cuál era documentada en diferentes tipos de escritos. Se identificó que los viajes con fines religiosos eran los más comunes y que los destinos destacaban por su hospitalidad, seguridad y acceso. Luego se identificó que en el *Siglo XIX* se realizaban recomendaciones subjetivas basadas en la experiencia de los viajeros que ofrecían información para los jóvenes que realizarían el grand tour. En el *Siglo XX*, se llega a la transición de la percepción a la medición, esto se debe a que aparecen los destinos "famosos" por la masificación del turismo, teniendo que afrontar los efectos negativos del turismo. En este siglo empezaron a surgir los primeros estándares de calidad como las normas ISO, se aplicaron herramientas para gestionar la calidad y surgieron las teorías de los pensadores de la calidad. Se presentaron las primeras investigaciones académicas relacionadas a temas de calidad y turismo, y, empezaron los movimientos iniciales a favor de la sostenibilidad. Más adelante, la tecnología permitió obtener la percepción de los clientes acerca los servicios ofrecidos en los destinos por medio de encuestas, realizándose luego hasta por medios digitales. A pesar de que en este período aparecen los primeros intentos de sostenibilidad en los destinos, aún son incipientes por lo que no se podría aseverar que sea un atributo que destaque en este lapso, de acuerdo con lo expuesto por Torres-Delgado et al. (2023) quiénes indicaran que aún en la actualidad, sigue siendo un desafío. Finalmente, en el *Siglo XXI* aparecen las diferentes herramientas para medir la calidad en los destinos turísticos para valorar atributos emergentes que distan de los identificados en las épocas anteriores sugiriendo una consolidación de la calidad de los destinos turísticos, pasando de la medición a la gestión inteligente. Los atributos que destacan en este período se podrían resumir en conectividad y autenticidad. Coincidiendo con lo expuesto por Uslu et al. (2024) al mencionar que la autenticidad influye positivamente en la imagen del destino, la satisfacción del visitante, las intenciones retorno, las recomendaciones en línea y la disposición de incrementar el gasto turístico.

El presente estudio reconoce como una limitación la dificultad para realizar un análisis longitudinal de la evolución de la calidad en destinos turísticos. Esto se debe a la escasez de documentación académico-científica que cubra periodos extensos anteriores al siglo XX. Por lo tanto, para solventar la ausencia de datos históricos se recurrió a la revisión de la literatura y documentos disponibles, enfocándose en identificar los puntos de inflexión más relevantes. Como ventaja metodológica se presenta el análisis de tendencias temporales al permitir la comprensión de la evolución de las investigaciones en el campo de la calidad de destinos turísticos para la búsqueda bibliográfica correspondiente al siglo XXI.

El análisis permitió identificar la progresión en la concepción de los atributos de la calidad en los destinos turísticos. Se observó que históricamente, los atributos que predominaban estaban relacionados a la infraestructura y el volumen de turistas, pero que de forma gradual se ha adoptado una visión más integral que valora la experiencia del visitante así el impacto social y ambiental en el destino. Se concluye de la revisión que la hipótesis planteada que se refleja esta evolución, a pesar de reconocer la necesidad de investigaciones empíricas que profundicen la validación de estos hallazgos.

Se recomienda realizar futuras investigaciones para abordar las siguientes interrogantes:

¿Qué tipos de análisis y mediciones se realizan para evaluar la calidad de los destinos turísticos en el contexto actual?

¿Cuáles son los atributos más valorados en las actuales herramientas para medición de la calidad de los destinos turísticos?

¿Qué enfoques se consideran a nivel global, regional y nacional en los destinos turísticos que valoran su calidad?

Referencias bibliográficas

Agudelo Olarte, F. (2021). La hospitalidad hecha canto. El canto como acogida a partir del Cap. VIII de La Odisea de Homero. *Tábano*, *18*, 93–102. https://doi.org/10.46553/tab.18.2021.p93-102

Bacon, F., & Montagu, B. (1857). *The Works of Francis Bacon* (Vol. 1). Parry & McMillan. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8A82AQAAMAAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=BACON,+F.,+%E2%80%9COf+Travel%E2%80%9D+en+The+Works+of+Francis+Bacon+Vol.+II,+n%C2%BA+18,+Londres,+1819.&ots=cnvL9hHlOc&sig=4ag4HC8q2LtOWh05WtJ2Gex2Nlo#v=onepage&q&f=false

Bramwell, B. (2004). Mass Tourism, Diversification and Sustainability in Southern Europe's Coastal Regions. In *Coastal Mass Tourism* (pp. 1–31). Multilingual Matters. https://doi.org/10.21832/9781873150702-003

Buhalis, D., & Amaranggana, A. (2013). Smart Tourism Destinations. In *Information and Communication Technologies in Tourism 2014* (pp. 553–564). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-03973-2_40

Christou, P. (2022). Tourism during the Contemporary Period (1945–Early 2020s). In *The History and Evolution of Tourism* (pp. 76–123). CABI. https://doi.org/10.1079/9781800621282.0006

Deming, W. E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: La salida de la crisis*. Ediciones Díaz de Santos. https://books.google.com.pe/books?id=d9WL4BMVHi8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Elsner, J., & Rutherford, I. (2007). *Pilgrimage in Graeco-Roman and Early Christian Antiquity*. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199237913.001.0001

Ferreira Santos, G., Souza Pereira, L., & Lopes da Silva, T. (2020). The medieval invention of travel. *Revista GEOgrafias*, *v*, *16*(1).

Fleischer, A. (2000). The tourist behind the pilgrim in the Holy Land. *International Journal of Hospitality Management*, *19*(3), 311–326. https://doi.org/10.1016/S0278-4319(00)00026-8

Garrigos-Simon, F. J., Narangajavana-Kaosiri, Y., & Narangajavana, Y. (2019). Quality in tourism literature: A bibliometric review. *Sustainability (Switzerland)*, *11*(14). https://doi.org/10.3390/su11143859

Garvin, D. A. (1983). Quality on the line-reply. *Harvard Business Review*, *61*(5).

Gobierno de España. (2012). *Destinos Turísticos Inteligentes - SEGITTUR*. Sociedad Mercantil Estatal Para La Gestión de La Innovación y Las Tecnologías Turísticas, S.A.M.P. https://www.segittur.es/destinos-turisticos-inteligentes/proyectos-destinos/destinos-turisticos-inteligentes/

Huerta Suárez, A. M. (2011). El Grand Tour: Un viaje emprendido con la mirada de Ulises. *Isimu: Revista Sobre Oriente Próximo y Egipto En La Antigüedad*, *14–15*(2011–2012), 253–282.

ISO. (2024). *About ISO. The ISO Story*. https://www.iso.org/about

Juran, J. (1989). *Juran on Leadership for Quality: An Executive Handbook*. Free Press. https://books.google.com.ec/books/about/Juran_on_Leadership_for_Quality.html?id=9bjbAAAAMAAJ&redir_esc=y

Kingsley, K. S. (2024). *Herodotus and the Presocratics*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781009338530

Lassels, R. (1670). *The voyage of Italy, or, A compleat journey through Italy: In two parts*. https://archive.org/details/gri_33125009310760/page/n11/mode/2up

Martín Prieto, P. (2012). Las huellas del miedo en la literatura de viajes medieval : una aproximación metodológica. *Espacio Tiempo y Forma. Serie III, Historia Medieval*, *25*. https://doi.org/10.5944/etfiii.25.2012.1686

Noy, D. (2002). *Foreigners at Rome: Citizens and Strangers*. London: Duckworth with The Classical Press of Wales. *Journal of Roman Studies*, *92*, 203–204. https://doi.org/10.2307/3184875

ONU. (1987). *Informe Brundtland*.

Rigden, B., & Henry, L. (1989). *Water quality and management for recreation and tourism : proceedings of the IAWPRC conference held in Brisbane, Australia, 10-15 July 1988*. Pergamon Press. https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282272553988992.bib?lang=ja

Santos Yanguas, J. (2021). De nuevo sobre Estrabón. Geografía, cartografía, historiografía y tradición. *Veleia*, *38*, 306–311. https://doi.org/10.1387/veleia.22324

Silva, J. A., Agapito, D., & Pinto, P. (2017). Measuring the quality of destinations: A Portuguese Case Study. In *Bridging Tourism Theory and Practice* (Vol. 8, pp. 221–237). Emerald Group Publishing Ltd. https://doi.org/10.1108/S2042-144320170000008014

Soler, A. (2018). Les «Epistolae Familiares» de Petrarca en el «Curial». *Caplletra. Revista Internacional de Filologia*, 43–58. https://doi.org/10.7203/caplletra.64.11363

Taguchi, G. (1986). *Quality Engineering: Designing Quality Into Products and Processes*. Asian Productivity Organization. https://books.google.com.ec/books?id=sd5GAQAAIAAJ&hl=es&source=gbs_book_other_versions

The Global Sustainable Tourism Council. (2019). *Criterios GSTC para Destinos Indicadores de Desempeño y ODSs*. www.gstcouncil.org

Weaver, D. B. (2001). Mass tourism and alternative tourism in the Caribbean. In *Tourism and the less developed world: issues and case studies* (pp. 161–174). CABI Publishing. https://doi.org/10.1079/9780851994338.0161

World Economic Forum. (2021). *The Travel & Tourism Competitiveness Report 2019*.

YouGov. (2023, June 6). *Regional Destination Index. Regional Destination Index, La Nueva Herramienta de YouGov*. https://es.yougov.com/international/articles/45849-regional-destination-index-la-nueva-herramienta-de

MÉTODOS CIENTÍFICOS EN LA INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE BALONCESTISTAS JUVENILES

Scientific Methods In Nutritional Research And Their Impact On The Performance Of Young Basketball Players

César Efrén Vivero Quintero, Universidad Técnica de Babahoyo,***
cvivero@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-6242-0113
Margarita Faustina Figueroa Silva, Universidad Técnica de Babahoyo, mfigueroa@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-2220-1132
Mónica Patricia Acurio Acurio, Universidad Técnica de Babahoyo, macurio@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-0596-4488
John Fabián Menoscal Burgos, jmenoscalb@utb.edu.ec, https://orcid.org/0000-0001-5189-4057

Eje Temática del congreso: EJE 4.- GENERAL: Desarrollo estratégico

Introducción:
El presente artículo científico examina los métodos científicos empleados en la investigación nutricional y su incidencia en el rendimiento de baloncestistas de la provincia de Los Ríos, fundamentándose en resultados de investigaciones previas en nutrición deportiva. El trabajo analiza críticamente las metodologías de evaluación nutricional aplicadas en deportistas de baloncesto, el estado nutricional documentado en esta población y la relación establecida entre parámetros nutricionales e indicadores de rendimiento deportivo.
La importancia de este artículo radica en sistematizar el conocimiento científico disponible sobre nutrición deportiva en baloncesto, proporcionando un marco teórico-metodológico que orienta futuras intervenciones nutricionales en el contexto deportivo de Los Ríos. Esta sistematización resulta fundamental para que entrenadores, nutricionistas y preparadores físicos cuenten con evidencia científica actualizada y contextualizada.
"Son pocos los trabajos que ofrecen solución a los requerimientos nutricionales del baloncesto, en diferentes contextos" Otto (2020)
Los principales hallazgos reportados en las investigaciones analizadas evidencian que la aplicación rigurosa de métodos científicos permite identificar deficiencias nutricionales específicas en baloncestistas, principalmente relacionadas con el balance energético.
Palabras Clave: nutrición deportiva, métodos científicos, rendimiento atlético.

Objetivo general de la investigación: analizar la influencia de los métodos científicos en la nutrición y su impacto en el rendimiento de baloncestistas juveniles.

Método:
El trabajo presentó un enfoque mixto, para su desarrollo se utilizaron métodos del nivel empírico y del nivel teórico de la investigación científica, los primeros para recopilar la información requerida y los otros para su correspondiente análisis. Aplicándose las técnicas de encuesta y entrevista, a estudiantes y profesores respectivamente. La población correspondiente al universo de estudiantes del segundo semestre de la carrera, utilizando como muestra 60 de ellos.
Resultados Principales:
En el transcurso de la investigación tenida en cuenta para la escritura del presente se alcanzaron resultados que posibilitaron dar solución al problema científico asumido, entre ellos destaca un diagnóstico de la situación existe respeto a la incidencia de la utilización de los métodos

científicos en el rendimiento de baloncestistas juveniles, así como consideraciones de una encuesta aplicada a estudiantes y una entrevista a profesores, cuyos resultados se reseñan a continuación:

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES.

Resultados de la determinación del Coeficiente de Variación

Media	Desviación estándar	Coeficiente de variación	Evaluación
3.69	0.982915	26.63	Grande

Conclusiones (Conclusiones más relevantes de la Investigación)

En el trabajo se arribó a la conclusión que, efectivamente la correcta aplicación de métodos científicos en el desarrollo nutricional incide significativamente en el rendimiento de jugadores de baloncesto, y se hace tal aseveración, teniendo en cuenta los resultados del pre experimento aplicado.

Referencias Bibliográficas

Ott., Ignacio Escribano. «Papel de la nutrición en la recuperación del jugador de baloncesto.» *Pueblo Nuevo.* (2020). <https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112020000100022>.

—. «Papel de la nutrición en la recuperación del jugador de baloncesto.» *La nutrición de jóvenes deportitas.* 20 de Agosto de 2020: 9. <https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112020000100022>.

INCIDENCIA DEL PERFIL DE SALIDA DE LA EGB EN LA TRANSICIÓN AL BACHILLERATO ECUATORIANO.

Impact Of The Egb Exit Profile On The Transition To Ecuadorian High School.

Datos de autores:
Ángel O. Pino-Contreras
Docente en Unidad Educativa "29 de agosto", Ecuador
apino.obdac@gmail.com - https://orcid.org/0009-0004-7604-1383
Jenny M. Bautista-Ortiz
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
jbautista@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0008-0261-2955
Gissela M. Gutiérrez Zavala
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
ggutierreza@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0009-2134-9950
Ginger Y. Yánez Obando
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
gyanez055@fcjse.utb.edu.ec - https://orcid.org/0009-0002-2653-4134

Resumen:
Este trabajo de investigación se enfoca con la intención de abordar una problemática que va, más allá de los números o los informes, el mismo persiste en lo académico como lo social: el perfil de salida de la Educación General Básica y cómo este influye en la transición al bachillerato de los estudiantes de décimo año.
El objetivo general del estudio fue analizar cómo el perfil de salida de la Educación General Básica incide en la transición al Bachillerato de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa del Milenio "Carlos Alberto Aguirre Avilés"; bajo este contexto, se plantearon objetivos específicos:
1. Identificar las competencias y habilidades que los estudiantes deben consolidar antes de ingresar al bachillerato.
2. Describir los factores que influyen en la construcción de ese perfil de salida y, finalmente,
3. Comprender la relación entre el perfil y el proceso de transición hacia el nuevo nivel educativo.
En palabras de López y Jiménez (2024) establecen que: el perfil de salida reúne las competencias cognitivas, socio emocionales, comunicativas y actitudinales que cada estudiante necesita fortalecer para dar el salto al siguiente nivel educativo con confianza y preparación, listo para asumir los nuevos retos que este implica. Desde este sentido, la investigación adopta un enfoque descriptivo, de carácter mixto con un diseño no experimental, aplicando las técnicas de la encuesta, entrevista y observación directa, la población se debe a: 30 estudiantes de primero de bachillerato y 6 docentes de la unidad educativa en estudio.
Los resultados de la investigación revelaron que tanto docentes como estudiantes perciben una débil conexión entre los distintos niveles educativos, por lo cual, esta falta de articulación genera dificultades, no solo en el plano académico, sino también en la adaptación emocional de cada estudiante que exige la nueva etapa escolar; a partir de estos hallazgos, se concluyó que existe una relación directa entre el grado de cumplimiento del perfil de salida y la forma en que los estudiantes logran integrarse al bachillerato.
ABSTRACT
This research study focuses on addressing a problem that goes beyond numbers or reports and persists in both academic and social contexts: the exit profile of Basic General Education and

how it influences the transition to upper secondary education (Bachillerato) for tenth-grade students.
The general objective of the study was to analyze how the exit profile of Basic General Education affects the transition to Bachillerato for tenth-grade students at the Millennium Educational Unit "Carlos Alberto Aguirre Avilés." Within this context, the following specific objectives were established: (1) to identify the competencies and skills that students must consolidate before entering Bachillerato; (2) to describe the factors that influence the construction of this exit profile; and finally, (3) to understand the relationship between the exit profile and the transition process to the new educational level.
According to López and Jiménez (2024), the exit profile encompasses the cognitive, socio-emotional, communicative, and attitudinal competencies that each student needs to strengthen in order to move confidently and prepared to the next educational level, ready to face the new challenges it entails. In this regard, the research adopts a descriptive approach with a mixed-methods, non-experimental design, applying survey, interview, and direct observation techniques. The study population consisted of 30 first-year Bachillerato students and 6 teachers from the educational institution under study.
The research results revealed that both teachers and students perceive a weak connection between the different educational levels. This lack of articulation generates difficulties not only at the academic level but also in the emotional adaptation required of each student at this new stage of schooling. Based on these findings, it was concluded that there is a direct relationship between the degree of fulfillment of the exit profile and the way students successfully integrate into Bachillerato.
Palabras clave:
Perfil de salida; Bachillerato; Transición; Currículo, competencias.
Keywords:
Exit profile; High school diploma; Transition; Curriculum, skills.

Introducción:
La transición entre niveles educativos constituye un momento crítico dentro de los sistemas de formación, debido a los cambios académicos, organizativos y socioemocionales que experimentan los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, el paso de la Educación General Básica (EGB) al Bachillerato representa una etapa decisiva en la trayectoria escolar, ya que implica mayores exigencias cognitivas, autonomía en el aprendizaje y adaptación a nuevas dinámicas pedagógicas. En este proceso, el perfil de salida de la EGB se configura como un referente normativo y pedagógico que define el conjunto de competencias, habilidades y actitudes que los estudiantes deben haber consolidado al culminar este nivel educativo.

Desde una perspectiva conceptual, el perfil de salida no se limita a un listado de aprendizajes esperados, sino que constituye una síntesis integral de capacidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales y éticas orientadas a garantizar la continuidad y progresión del aprendizaje. En consecuencia, su adecuada concreción resulta fundamental para asegurar una transición armónica hacia el Bachillerato y prevenir dificultades asociadas al bajo rendimiento académico, la desmotivación escolar o el abandono educativo.

La relevancia científica y práctica de esta problemática radica en la necesidad de fortalecer la articulación entre niveles educativos, un desafío recurrente en los sistemas educativos latinoamericanos. Diversos estudios han evidenciado que una transición deficiente impacta negativamente en el desempeño académico y en la adaptación emocional de los estudiantes, especialmente durante el primer año de Bachillerato. En el ámbito práctico, comprender la incidencia del perfil de salida de la EGB permite orientar decisiones curriculares, estrategias

pedagógicas y políticas educativas que favorezcan trayectorias educativas continuas e inclusivas.

La literatura existente aborda el perfil de salida como un elemento clave para el desarrollo integral del estudiante, destacando su papel en la consolidación de competencias básicas necesarias para enfrentar nuevos retos académicos. Investigaciones recientes subrayan la importancia de competencias como la comprensión lectora, la escritura académica, el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales para una transición exitosa al Bachillerato. No obstante, la mayoría de los estudios se centran en descripciones normativas del perfil o en evaluaciones parciales del rendimiento estudiantil, sin profundizar en la relación directa entre el grado de cumplimiento del perfil de salida y el proceso real de adaptación al nuevo nivel educativo.

En este sentido, persisten vacíos de conocimiento, inconsistencias y tensiones en la literatura, particularmente en lo referente a la efectividad del perfil de salida como mecanismo de articulación curricular entre la EGB y el Bachillerato. Asimismo, se evidencia una limitada producción investigativa contextualizada en el sistema educativo ecuatoriano que analice esta relación desde una perspectiva integral, considerando tanto factores académicos como socioemocionales.

A partir de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia del perfil de salida de la Educación General Básica en la transición al Bachillerato ecuatoriano. La investigación se desarrolla en el contexto de una institución educativa fiscal y toma como unidades de análisis a estudiantes que inician el Bachillerato y a docentes involucrados en este proceso, con el propósito de comprender cómo el grado de consolidación de las competencias del perfil de salida influye en la adaptación académica y emocional de los estudiantes en esta etapa clave de su formación

- **Métodos y Materiales:**
- **Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo de carácter mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar la incidencia del perfil de salida de la Educación General Básica (EGB) en la transición al Bachillerato ecuatoriano. El diseño fue no experimental y transversal, ya que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente y la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal, observando los fenómenos en su contexto natural.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se clasifica como observacional, debido a que se centró en describir y analizar percepciones, experiencias y valoraciones de los actores educativos involucrados en el proceso de transición entre niveles educativos.

Población y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de primero de Bachillerato y 6 docentes de la unidad educativa objeto de estudio. Dado el tamaño reducido y accesible de la población, se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los participantes en función de su pertinencia directa con el fenómeno investigado y su disponibilidad para participar en el estudio.

Los estudiantes fueron seleccionados por encontrarse en la etapa inmediata posterior a la culminación de la EGB, mientras que los docentes participaron por su experiencia en el acompañamiento pedagógico del proceso de transición al Bachillerato.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se emplearon técnicas acordes con el enfoque mixto del estudio:

Encuesta: Se aplicó un cuestionario estructurado a los estudiantes de primero de Bachillerato, compuesto por ítems cerrados con escala tipo Likert, orientados a identificar el nivel de

consolidación de las competencias del perfil de salida de la EGB y las principales dificultades académicas y socioemocionales experimentadas durante la transición al Bachillerato.

Entrevista: Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el objetivo de profundizar en su percepción sobre la articulación curricular entre la EGB y el Bachillerato, el cumplimiento del perfil de salida y los factores que inciden en la adaptación de los estudiantes al nuevo nivel educativo.

Observación directa: Se utilizó como técnica complementaria para registrar comportamientos, actitudes, interacciones y manifestaciones emocionales de los estudiantes en el contexto escolar, lo cual permitió enriquecer la interpretación de los datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de contenido de los instrumentos fue garantizada mediante el juicio de expertos en el área de educación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. Las observaciones realizadas por los expertos permitieron realizar ajustes lingüísticos y conceptuales a los instrumentos antes de su aplicación definitiva.

En cuanto a la confiabilidad del cuestionario, se verificó mediante un análisis de consistencia interna, asegurando la estabilidad y coherencia de las respuestas obtenidas. Para los instrumentos cualitativos, se consideró la confiabilidad a través de la claridad del guion de entrevista y la sistematización de los registros de observación.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se realizó la revisión teórica y normativa relacionada con el perfil de salida de la EGB y la transición al Bachillerato. Posteriormente, se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos. En una segunda fase, se procedió a la aplicación de las encuestas a los estudiantes y a la realización de las entrevistas a los docentes, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de la información. Finalmente, se efectuó el registro de la observación directa en el entorno educativo.

Análisis de datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permitió identificar patrones y tendencias en las percepciones de los estudiantes respecto al cumplimiento del perfil de salida y su proceso de adaptación al Bachillerato.

Los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas y la observación directa fueron analizados mediante un proceso de análisis temático, que incluyó la codificación, categorización e interpretación de unidades de significado relacionadas con la articulación entre niveles educativos, las competencias del perfil de salida y la adaptación académica y socioemocional.

Finalmente, se llevó a cabo una triangulación metodológica, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos, con el fin de fortalecer la validez interna del estudio y comprender de manera integral la relación existente entre el grado de cumplimiento del perfil de salida de la EGB y la integración de los estudiantes al Bachillerato.

- **Materiales**

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon diversos instrumentos, equipos y recursos tecnológicos, seleccionados en función del enfoque mixto y del diseño no experimental del estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Entre los principales instrumentos utilizados se encuentran:

Cuestionario estructurado: Instrumento diseñado específicamente para esta investigación y aplicado a los estudiantes de primero de Bachillerato. El cuestionario estuvo conformado por

ítems cerrados con escala tipo Likert, orientados a evaluar el grado de cumplimiento de las competencias del perfil de salida de la Educación General Básica, así como las percepciones de los estudiantes respecto a su adaptación académica y socioemocional durante la transición al Bachillerato.

Guía de entrevista semiestructurada: Instrumento dirigido a los docentes de la unidad educativa, elaborado con preguntas abiertas que permitieron profundizar en la articulación curricular entre la EGB y el Bachillerato, el nivel de preparación de los estudiantes y los factores que influyen en su proceso de adaptación al nuevo nivel educativo.

Ficha de observación directa: Instrumento utilizado para el registro sistemático de comportamientos, actitudes, interacciones y manifestaciones emocionales de los estudiantes en el contexto escolar, lo cual permitió complementar y contrastar la información obtenida mediante las encuestas y entrevistas.

Equipos y aparatos

Para la aplicación de los instrumentos y el registro de la información se utilizaron los siguientes equipos:

Computadora portátil para la elaboración de los instrumentos, la sistematización de la información y el análisis de los datos.

Grabadora de audio digital o dispositivo móvil para el registro de las entrevistas a los docentes, garantizando la fidelidad de la información recolectada.

Material de oficina (hojas, carpetas, bolígrafos) para el registro manual de observaciones y la organización de los documentos del estudio.

Software y herramientas informáticas

El procesamiento y análisis de los datos se apoyó en herramientas informáticas de uso académico:

Software de hoja de cálculo (Microsoft Excel), empleado para la tabulación, organización y análisis estadístico descriptivo de los datos cuantitativos, mediante el cálculo de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central.

Procesador de texto (Microsoft Word), utilizado para la transcripción de las entrevistas, la sistematización de la información cualitativa y la elaboración del informe de investigación.

En el caso del análisis cualitativo, se recurrió a procedimientos manuales de codificación y categorización temática, apoyados en matrices de análisis elaboradas en formato digital.

Otros materiales

Adicionalmente, se emplearon documentos normativos y fuentes bibliográficas relacionadas con el perfil de salida de la Educación General Básica y la transición al Bachillerato en el contexto ecuatoriano, tales como lineamientos curriculares, normativas del Ministerio de Educación y literatura científica especializada, los cuales sirvieron de sustento teórico y contextual para la investigación

- **Resultados**

Los resultados se presentan de acuerdo con los objetivos del estudio, integrando información cuantitativa proveniente de las encuestas aplicadas a los estudiantes y datos cualitativos derivados de las entrevistas a docentes y la observación directa.

Resultados cuantitativos

Cumplimiento del perfil de salida de la EGB

La Tabla 1 muestra la percepción de los estudiantes respecto al nivel de cumplimiento de las competencias del perfil de salida de la Educación General Básica.

Tabla 1

Percepción del nivel de cumplimiento del perfil de salida de la EGB (n = 30)

Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	20,0 %

Medio	14	46,7 %
Bajo	10	33,3 %
Total	**30**	**100 %**

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (80,0 %) perciben que el cumplimiento del perfil de salida de la EGB es medio o bajo, lo cual sugiere debilidades en la consolidación de competencias clave al finalizar este nivel educativo.

Dificultades en la transición al Bachillerato

En la Tabla 2 se presentan las principales dificultades experimentadas por los estudiantes durante su transición al Bachillerato.

Tabla 2

Dificultades percibidas por los estudiantes en la transición al Bachillerato

Tipo de dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Académicas	12	40,0 %
Socioemocionales	8	26,7 %
Académicas y socioemocionales	7	23,3 %
No presenta dificultades	3	10,0 %
Total	**30**	**100 %**

Se observa que el 90,0 % de los estudiantes presenta algún tipo de dificultad durante la transición, predominando las dificultades académicas y las asociadas a la adaptación emocional.

Relación entre perfil de salida y adaptación al Bachillerato

La Tabla 3 evidencia la relación entre el nivel de cumplimiento del perfil de salida y el grado de adaptación al Bachillerato.

Tabla 3

Relación entre cumplimiento del perfil de salida y adaptación al Bachillerato

Cumplimiento del perfil	Adaptación adecuada	Adaptación dificultosa
Alto	5	1
Medio	8	6
Bajo	2	8

Los datos muestran que los estudiantes con un alto cumplimiento del perfil de salida presentan una mejor adaptación al Bachillerato, mientras que aquellos con bajo cumplimiento manifiestan mayores dificultades, lo que sugiere una relación directa entre ambas variables.

Resultados cualitativos

El análisis de las entrevistas a los docentes permitió identificar tres categorías principales:

1. **Débil articulación entre la EGB y el Bachillerato**, evidenciada en discrepancias curriculares y metodológicas.
2. **Insuficiente desarrollo de competencias comunicativas y de autonomía**, especialmente en lectura, escritura y organización del estudio.
3. **Impacto socioemocional de la transición**, reflejado en inseguridad, ansiedad y desmotivación inicial en los estudiantes.

La observación directa corroboró estas percepciones, evidenciando dificultades en la participación activa, el trabajo autónomo y la gestión emocional en el aula durante las primeras semanas del Bachillerato.

Discusión

Los hallazgos de la investigación evidencian que el perfil de salida de la Educación General Básica incide de manera significativa en la transición al Bachillerato ecuatoriano. Los resultados cuantitativos muestran que un alto porcentaje de estudiantes percibe un cumplimiento medio o bajo de las competencias esperadas al finalizar la EGB, lo cual se asocia directamente con mayores dificultades académicas y socioemocionales en el nuevo nivel educativo.

Estos resultados coinciden con lo señalado por López y Jiménez (2024), quienes sostienen que el perfil de salida debe garantizar el desarrollo integral de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales que permitan a los estudiantes enfrentar con seguridad las exigencias del siguiente nivel educativo. Asimismo, los hallazgos refuerzan planteamientos previos que destacan la transición educativa como una etapa de alta vulnerabilidad cuando no existe una adecuada articulación curricular entre niveles.

Desde la perspectiva docente, la débil conexión entre la EGB y el Bachillerato se manifiesta en diferencias en las metodologías de enseñanza, en el nivel de exigencia académica y en la escasa preparación de los estudiantes para el aprendizaje autónomo. Esta situación coincide con estudios que advierten que la falta de coherencia entre niveles educativos genera desajustes que afectan el rendimiento y la adaptación emocional del estudiantado.

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la población y su carácter localizado en una sola institución educativa, lo cual limita la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos ofrecen una visión contextualizada y relevante sobre una problemática vigente en el sistema educativo ecuatoriano.

A partir de los resultados obtenidos, se plantea como proyección futura el diseño de estrategias de articulación curricular entre la EGB y el Bachillerato, orientadas al fortalecimiento de competencias clave como la comprensión lectora, la escritura académica y las habilidades socioemocionales. Asimismo, se propone el desarrollo de programas de acompañamiento pedagógico y emocional durante el primer año de Bachillerato, sustentados en enfoques inclusivos y de atención a la diversidad, tal como recomiendan los lineamientos educativos actuales.

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que el perfil de salida de la Educación General Básica incide de manera directa en la transición al Bachillerato ecuatoriano. La mayoría de los estudiantes percibe un cumplimiento medio o bajo de las competencias esperadas al finalizar la EGB, lo que se traduce en dificultades académicas y socioemocionales durante su incorporación al nuevo nivel educativo. Asimismo, los docentes coinciden en señalar una débil articulación entre ambos niveles, reflejada en discrepancias curriculares, metodológicas y en la limitada preparación de los estudiantes para el aprendizaje autónomo.

Estos hallazgos confirman que el grado de consolidación del perfil de salida constituye un factor determinante para una adaptación exitosa al Bachillerato, tanto en el ámbito académico como emocional. En este sentido, la investigación aporta evidencia contextualizada que refuerza la necesidad de fortalecer los procesos de articulación curricular y de acompañamiento pedagógico entre la EGB y el Bachillerato. Como beneficio práctico, los resultados pueden orientar la implementación de estrategias educativas enfocadas en el desarrollo integral de competencias clave, contribuyendo a trayectorias educativas más continuas, inclusivas y sostenibles dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Agradecimientos

Los autores expresan su sincero agradecimiento a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Carlos Alberto Aguirre Avilés” por facilitar el acceso a la institución y brindar el

apoyo necesario para el desarrollo de la investigación. De manera especial, se reconoce la colaboración de los docentes y estudiantes de primero de Bachillerato que participaron voluntariamente en el estudio, aportando información valiosa para el análisis del proceso de transición educativa. Asimismo, se agradece a los asesores académicos por sus orientaciones metodológicas y aportes críticos durante el proceso investigativo, los cuales contribuyeron al fortalecimiento científico del trabajo. Finalmente, se reconoce el respaldo institucional y académico que hizo posible la culminación de esta investigación.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Routledge.
Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2019). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Wolters Kluwer.
Ausubel, D. P. (2018). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
Bandura, A. (2019). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 70, 1–23. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102126
Casanova, M. A. (2021). Diseño curricular y atención a la diversidad. La Muralla.
CEPAL. (2022). La educación en tiempos de cambio en América Latina. Naciones Unidas.
Coll, C. (2020). Aprender y enseñar con competencias. Graó.
Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE.
Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill.
Echeita, G. (2021). Educación inclusiva: El sueño de una escuela sin exclusiones. Narcea.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.
López, J., & Jiménez, M. (2024). Perfil de salida y transición educativa en contextos escolares. Revista Iberoamericana de Educación, 84(2), 45–62. https://doi.org/10.35362/rie842
Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de la Educación General Básica. MinEduc.
Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la articulación entre niveles educativos. MinEduc.
Murillo, F. J., & Krichesky, G. (2020). Mejora de la escuela y liderazgo pedagógico. Narcea.
OEI. (2021). Educación y transición entre niveles en América Latina. Organización de Estados Iberoamericanos.
Perrenoud, P. (2019). Construir competencias desde la escuela. Graó.
Prieto, L. (2020). Transiciones educativas y adaptación escolar. Revista de Educación, 389, 91–114. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389
Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation. Guilford Press.
Sandín, M. P. (2020). Investigación cualitativa en educación. McGraw-Hill.
UNESCO. (2020). Inclusion and education: All means all. UNESCO Publishing.
UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education.
Vaillant, D., & Manso, J. (2021). Políticas y prácticas para la mejora educativa. OEI.
Vygotsky, L. S. (2018). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
Zabalza, M. A. (2019). Competencias docentes del profesorado universitario. Narcea.

EL ROL DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA COMPETITIVIDAD DE LAS MIPYMES ECUATORIANAS

The Role of Digital Transformation in the Competitiveness of Ecuadorian MSMEs

Jorge Daniel Tapia Lemos
Universidad Técnica de Babahoyo,
jtapial@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0007-3226-9345

Analy Nicholle Icaza De Luca,
Universidad Técnica de Babahoyo,
aicazad@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-9785-3543

Jennifer Mariel Barros Vera
Universidad Técnica de Babahoyo
jbarros@utb.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-3538-9105

Luis Isaías Bastidas Zambrano,
Universidad Técnica de Babahoyo,
lbastidas@utb.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2985-5195

Resumen
El presente estudio tuvo como propósito determinar la influencia de la transformación digital en la competitividad de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) en la región costa en Ecuador, considerando variables relacionadas con la adopción tecnológica, capacitación, productividad y barreras de implementación. Se aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo–correlacional y no experimental de tipo transversal, utilizando un cuestionario validado por expertos y basado en el modelo de madurez digital del Ministerio de Telecomunicaciones (2023). La muestra estuvo conformada por 35 MIPYMES de los sectores comercial, manufacturero y de servicios, con al menos dos años de operación y en proceso de digitalización. Los resultados evidenciaron una alta adopción de herramientas digitales básicas como software contable, ERP y CRM, así como el uso extendido de redes sociales y plataformas de comercio electrónico, lo cual ha contribuido al incremento de las ventas y a la mejora de la productividad. Sin embargo, se identificaron debilidades en la capacitación tecnológica del personal y una limitada implementación de tecnologías emergentes como la automatización o el análisis de datos. Asimismo, las principales barreras detectadas fueron las restricciones económicas y la resistencia al cambio organizacional. Se concluye que la transformación digital ejerce una influencia positiva en la competitividad empresarial, incrementando la eficiencia operativa, la innovación y la fidelización de clientes. No obstante, el estudio resalta la necesidad de fortalecer el acceso a financiamiento y la formación digital para garantizar una digitalización sostenible y equitativa en las MIPYMES ecuatorianas."

Palabras-clave: MIPYMES; Digital; Tecnología; Ecuatoriana.

Referencias

Abad, F. (2024). Análisis de la Recaudación del Impuesto a la Renta en el Cantón Piñas, durante los años 2021-2022. *Universidad Nacional de Loja* .

Comisión Europea. (2020). *Guía del usuario sobre la definición del concepto de pyme.* Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Union Europea .

Figueroa-Vera, T., & Bravo-Santana, V. (2020). Pymes de Manabí y su impacto en la generación de empleo. *Polo del conocimiento*.

Gavrila, S., & De Lucas, A. (2022). Entrepreneurship, innovation, digitization and digital transformation toward a sustainable growth within the pandemic environment. . *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 45–66.

Jafari-Sadeghi, V., Garcia-Perez, A., Candelo, E., & Couturier, J. (2021). Exploring the impact of digital transformation on technology entrepreneurship and technological market expansion: The role of technology readiness, exploration and exploitation. *Journal of Business Research*, 100-111.

Nassar, H., & Malik, F. (2021). Role of Digital Platforms in Entrepreneurial Processes: A Resource Enabling Perspective of Startups in Pakistan. *Cornell University*.

Zhang, J., van Gorp, D., & Kievit, H. (2023). Digital technology and national entrepreneurship: An ecosystem perspective. *The Journal of Technology Transfer* , 1077–1105 .

LA UNI ENTRE COMPAS CONVERSA, MEDIO DE COMUNICACIÓN DIGITAL CON ENFOQUE UNIVERSITARIO.

La Uni Entre Compas Conversa, A Digital Media Outlet With A University Focus.

Liliana Ivett Urquiza Mendoza
Universidad Técnica de Babahoyo, Docente- coordinadora de carrera
Correo: lurquiza@utb.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6423-6640
Perfil profesional: Investigadora y docente universitaria con experiencia en comunicación social, medios digitales y gestión académica.

Santiago Andrés Pugachi Paz
Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante
Correo: andresmaje95@gmail.com

Julio Alfredo Rivera Méndez
Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante
Correo: julioriveramendez88@yahoo.com

Katherine Celine Bustamante Mora
Universidad Técnica de Babahoyo, Estudiante
Correo: kathycbustamante@gmail.com

Resumen
La investigación se enfoca en la creación de un medio de comunicación digital universitario denominado “La Uni entre Compas Conversa”, concebido como un espacio de difusión de información, formación y participación para los estudiantes de la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, aplicando la metodología de encuesta a estudiantes de la carrera, con el objetivo de conocer sus percepciones, intereses y expectativas en torno a un medio universitario. Los resultados obtenidos evidencian el interés por contenidos informativos, de actualidad universitaria y de carácter participativo, destacando la importancia de la veracidad, la pertinencia y la interacción digital como ejes centrales del proyecto. Asimismo, se identificó la preferencia por formatos multimedia, especialmente podcasts y videos, como medios efectivos de comunicación académica (Hernández-López & Mendoza-Jiménez, 2025). La investigación permitió definir los requerimientos técnicos, estructurales y administrativos necesarios para la implementación del medio digital, así como un plan estratégico de sostenibilidad a mediano y largo plazo. En conclusión, el proyecto “La Uni entre Compas Conversa” busca fortalecer las competencias comunicacionales, la participación estudiantil y la vinculación social de los futuros comunicadores, promoviendo un entorno de aprendizaje práctico y colaborativo que responda a los desafíos de la era digital.
Palabras clave: medios digitales, comunicación universitaria, participación estudiantil, formación práctica, UTB Quevedo, innovación educativa.

Abstract
This research focuses on the creation of a university digital media outlet titled “La Uni entre Compas Conversa”, designed as a space for information dissemination, training, and participation among students of the Communication program at the Technical University of Babahoyo, Quevedo Extension. The study follows a mixed-methods approach, using surveys

applied to communication students to explore their perceptions, interests, and expectations regarding a university media platform. Results reveal a high interest in informative and participatory content, highlighting truthfulness, relevance, and digital interaction as key pillars of the initiative. Likewise, students showed a strong preference for multimedia formats—especially podcasts and videos—as effective tools for academic communication (Hernández-López & Mendoza-Jiménez, 2025). The research identified the technical, structural, and administrative requirements for the project's implementation, along with a sustainability plan for medium- and long-term operation. In conclusion, "La Uni entre Compas Conversa" aims to strengthen communicative competencies, student participation, and social engagement, fostering a practical and collaborative learning environment aligned with the demands of the digital era.
Keywords: digital media, university communication, student participation, practical learning, UTB Quevedo, educational innovation, social communication.

Introducción

La comunicación universitaria representa un eje clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico, la participación estudiantil y la interacción con la sociedad. En Ecuador, los medios de comunicación han tenido un papel esencial en la difusión de mensajes sociales y la construcción de opinión pública. Bajo el amparo del Art. 17 de la Ley Orgánica de Comunicación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2013), el derecho a la libertad de expresión y opinión legitima la creación de espacios donde los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas.

Sin embargo, se observa la necesidad de potenciar entornos prácticos de aprendizaje que vinculen la teoría con la experiencia. Estudios previos sobre medios universitarios y consumo informativo muestran patrones similares en contextos hispanohablantes y refuerzan la necesidad de proyectos digitales integradores (Espinar-Ruiz, 2020; Tarullo, 2020). En este contexto, la presente investigación propone la creación del medio digital "La Uni entre Compas Conversa", orientado a fortalecer la comunicación institucional, la participación estudiantil y la producción de contenidos de calidad en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

El artículo se estructura en cinco secciones: introducción, métodos y materiales, resultados, discusión y conclusiones.

Métodos y Materiales

Métodos:

Se aplicó un diseño de investigación mixto con enfoque descriptivo. Se utilizó la encuesta como principal instrumento de recolección de datos, dirigida a estudiantes de la carrera de Comunicación de la UTB Ext. Quevedo. La muestra representó a la población estudiantil activa durante el período 2024-2025. El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva, identificando tendencias y percepciones sobre formatos, contenidos y niveles de participación esperados. Los análisis estadísticos se realizaron con IBM SPSS Statistics y hoja de cálculo en Microsoft Excel para procesamiento y organización de datos (IBM Corp., 2024; Microsoft Corporation, 2018).

Materiales:

Se emplearon recursos tecnológicos como computadoras, cámaras digitales, micrófonos, pedestales y software de análisis de datos (SPSS y Excel). Además, se evaluaron las plataformas digitales más adecuadas para la difusión de contenidos, incluyendo redes sociales (Instagram, YouTube, TikTok) y una página web institucional.

Resultados

Los resultados muestran un alto nivel de interés por la creación del medio digital universitario. El 89% de los encuestados considera necesario disponer de un canal oficial de comunicación estudiantil. Los formatos preferidos fueron los podcasts (65%) y los videos informativos (58%), seguidos de artículos y entrevistas. Se identificó una disposición significativa a participar en la generación de contenidos y una percepción positiva sobre la utilidad del medio como herramienta formativa. Las figuras estadísticas (no incluidas aquí) evidencian correlaciones entre la motivación estudiantil y la posibilidad de prácticas comunicativas reales dentro del campus.

Discusión

Los hallazgos reafirman la necesidad de implementar medios de comunicación universitarios que promuevan la participación estudiantil activa (González, 2020). La propuesta responde al vacío existente entre la teoría comunicacional y la práctica profesional, además de reforzar la identidad institucional. Entre las limitaciones, se reconoce la dependencia de recursos tecnológicos y la necesidad de capacitación continua. A futuro, se plantea la consolidación del medio como plataforma oficial de comunicación universitaria y la publicación de investigaciones derivadas del proyecto, fortaleciendo el vínculo entre academia y sociedad.

Conclusiones

El proyecto “La Uni entre Compas Conversa” representa una iniciativa innovadora que promueve la formación práctica y la participación de los estudiantes de Comunicación de la UTB Ext. Quevedo. Los resultados confirman la pertinencia y aceptación del medio digital como herramienta educativa y de difusión de conocimiento. Su implementación contribuirá al desarrollo de habilidades comunicativas, la integración social y la visibilidad institucional, respondiendo a los retos de la educación superior en la era digital.

Agradecimientos

Se agradece a la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, por el respaldo institucional; al Instituto de Investigación y Desarrollo por su apoyo metodológico; y a los estudiantes participantes del proyecto semillero, cuyo compromiso y creatividad fueron esenciales para el desarrollo de esta propuesta.

Referencias

Asamblea Nacional del Ecuador (2013). Ley Orgánica de Comunicación. https://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/ley_organica_comunicacion.pdf

Espinar-Ruiz, E. (2020). Análisis del consumo de noticias entre estudiantes de la universidad. https://observatorio-cientifico.ua.es/documentos/601df5a2ecc73607262a1c01

González, D. A. (2020). The dimensions of media competence among Spanish students. https://www.redalyc.org/journal/5525/552563435010/html/

Hernández-López, M., & Mendoza-Jiménez, J. (2025). Podcasts Created by University Students: A Way to Improve Subject Understanding. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/41714/Hernandez-Lopez__M.____Mendoza-Jimenez__J.__2025_._Podcasts_Created_by_University_Students__A_Way_to_Improve_Subject_Understanding__Connection_with_Peers__and_Academic_Performance._Education_Sciences_.pdf

IBM Corp. (2024). How to cite IBM SPSS Statistics or earlier versions of SPSS. https://www.ibm.com/support/pages/how-cite-ibm-spss-statistics-or-earlier-versions-spss

Microsoft Corporation (2018). Microsoft Excel. https://office.microsoft.com/excel